**VÝCHOVNÝ PROGRAM**

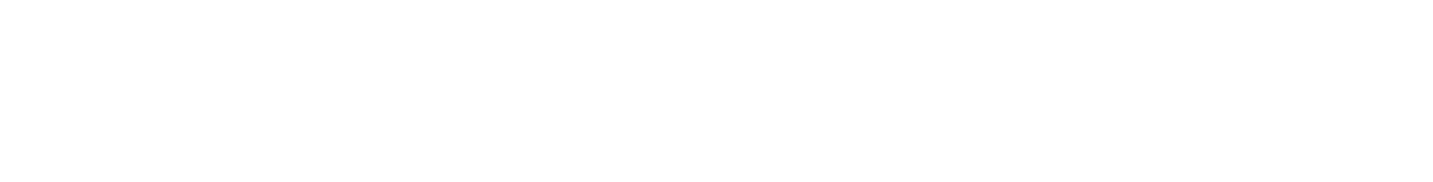
**ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ pri ZŠ s MŠ Stankovany**

**STANKOVČEK**

**Výchova je pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho možností.**

**E. Fromm**

1



**Predkladateľ:** ŠKD pri ZŠ s MŠ Stankovany 330, 034 92

**Zriaďovateľ:** Obec Stankovany

**Riaditeľka** : Mgr. Eliška Huntatova

**Koordinátorka pre tvorbu Šk. vých. progr. :** Mgr. Dana Havková

**Telefónne číslo:** 0917582142

**e- mail:** e-mail[: stankovanyskola@gmail.com](mailto:stankovanyskola@gmail.com)

**Formy výchovy a vzdelávania:** Denná

**Výchovný jazyk:** Slovenský

**Druh školského zariadenia:** Štátne

**Školský výchovný program ŠKD bol prerokovaný Pedagogickou radou dňa**

**3**

**1.8. 2023**

**Školský výchovný program ŠKD bol prerokovaný a schválený Radou školy**

**dňa: 31.8. 2023**

**Výchovný program bol prepracovaný a aktualizovaný dňa : 31.8.2023**

**Platnosť prepracovaného dokumentu od 1. septembra 2023**

Mgr. Eliška Huntatova

riaditeľka školy

vychovávateľka

Mgr. Dana Havková

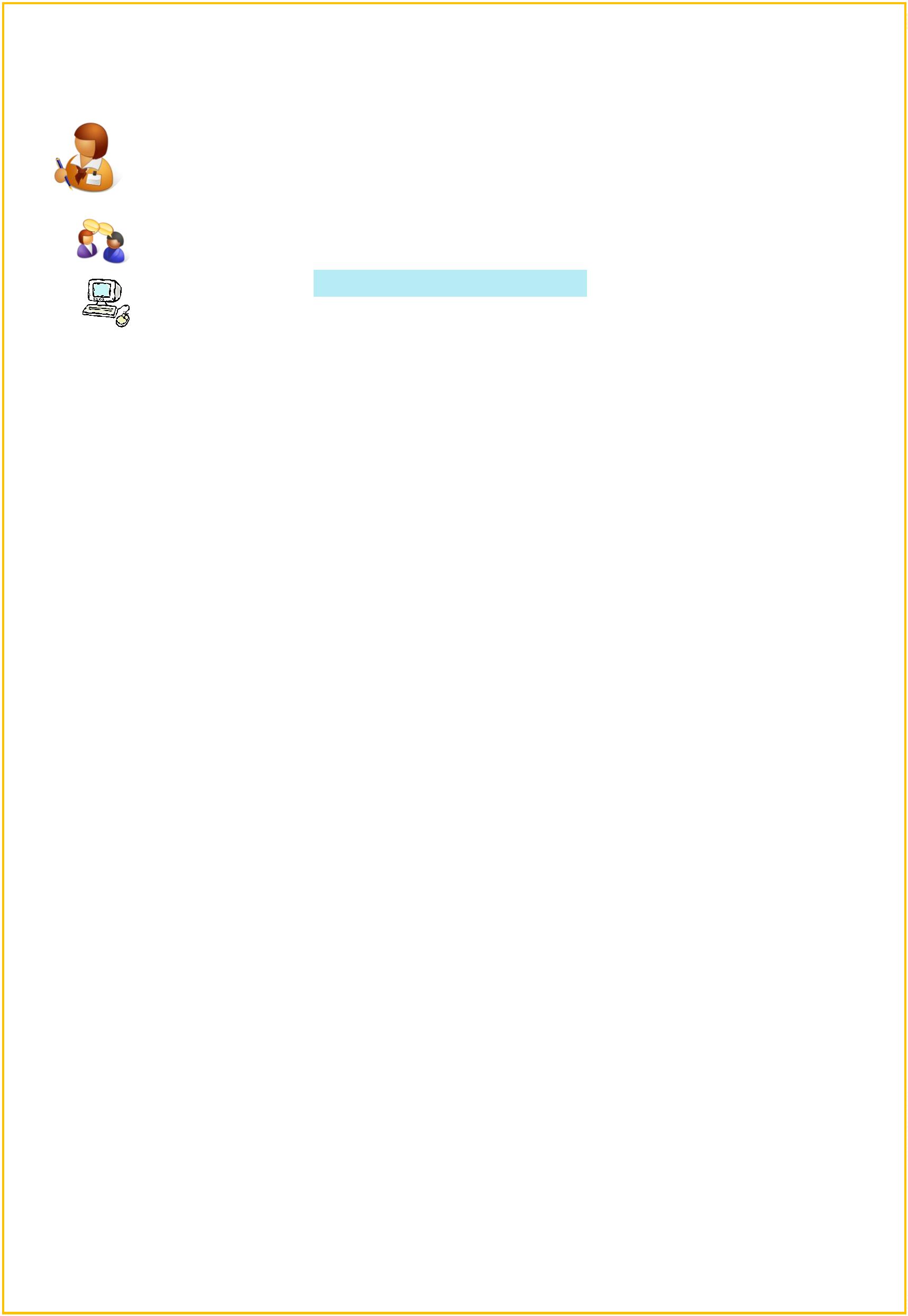
predseda RŠ pri ZŠ s MŠ Stankovany

Mgr. Miroslava Polohová

JUDr. Vladimír Urban, Phd.

Starosta obce Stankovany

2



**OBSAH**

1

2

3

4

5

6

. Názov programu a charakteristika ŠKD

. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

. Výchovno – vzdelávacie stratégie, formy a metódy práce v ŠKD

. Tematické oblasti výchovy

. Výchovný jazyk

. Podmienky pre vzdelávanie a výchovu detí so ŠVVP

4.

5.

6.

11.

14.

14.

7

8

9

. Personálne zabezpečenie

. Materiálno – technické priestorové podmienky

. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia pri výchove a vzdelávaní

15.

15.

16.

v ŠKD

1

0. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

17.

18.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského

zariadenia

2. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

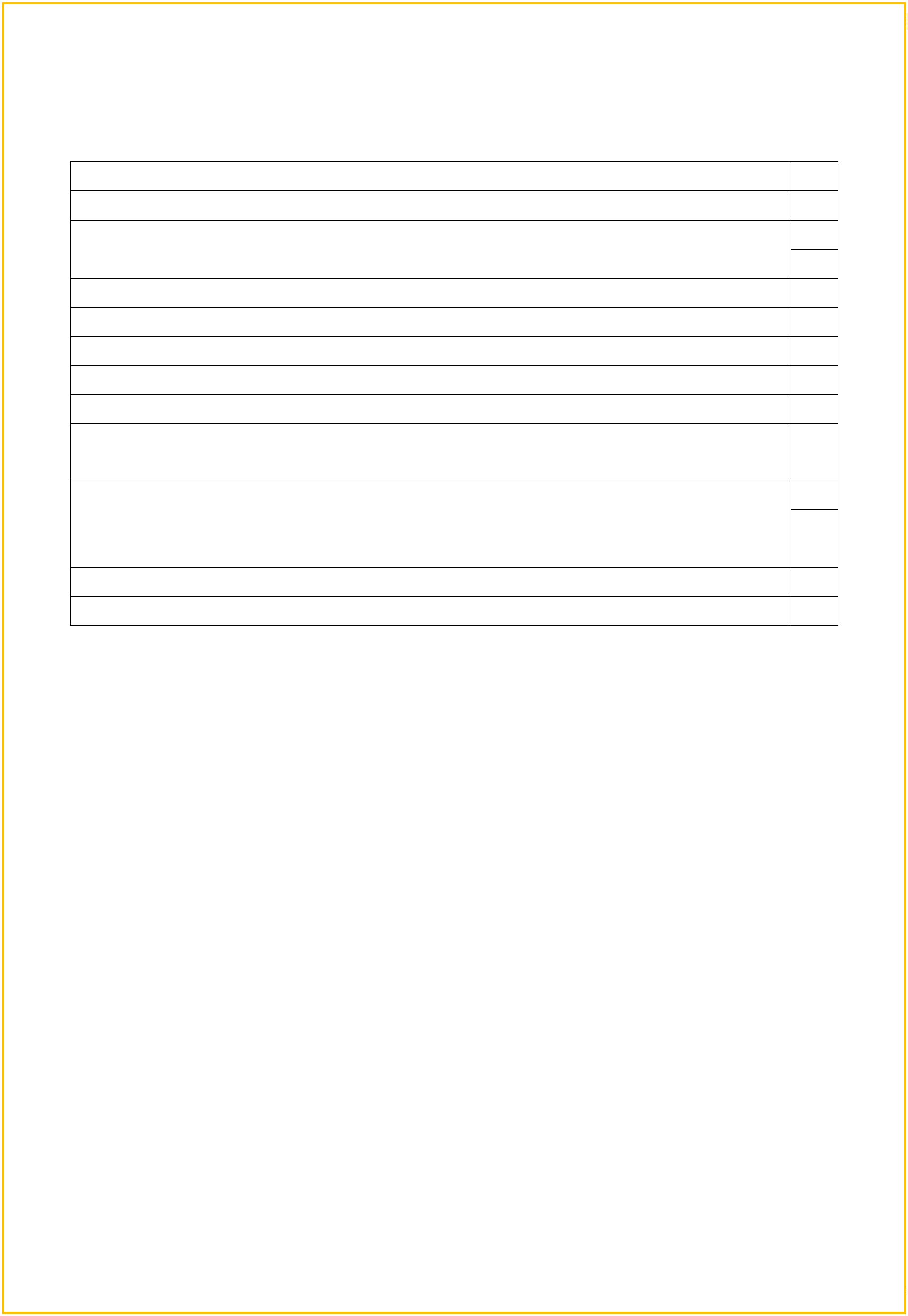
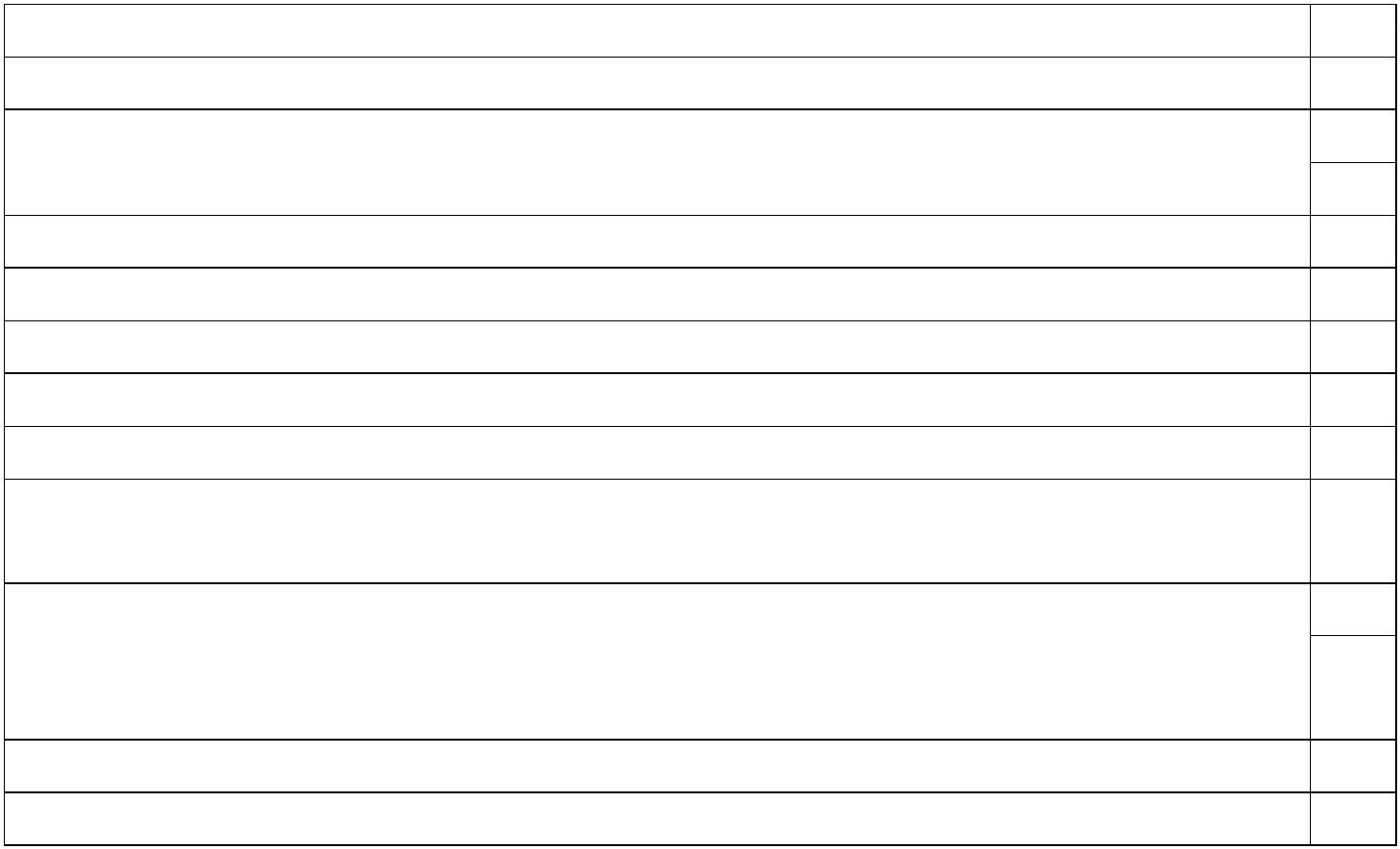
Záver a prílohy ŠVych.P ŠKD

1

19.

21.

3



**1. NÁZOV PROGRAMU A CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO**

**KLUBU DETÍ**

**CHARAKTERISTIKA ŠKD**

Výchovný program Školského klubu detí s názvom - **STANKOVČEK** , vychádza

a nadväzuje na Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program ZŠ **.** Dáva

možnosť profilovať klub programom šitým na mieru podľa potrieb a záujmov detí,

podľa požiadaviek rodičov, podľa podmienok a tradícií klubu a ZŠ. Obsah tém nie je

uzavretý, v priebehu školského roka sa dopĺňa podľa potrieb a úspešnosti výchovno

–

vzdelávacích výsledkov.

ŚKD **STANKOVČEK** je miestom pre oddych, relaxáciu, rozvíjanie záujmov

detí mladšieho a staršieho školského veku, ich výchovu a vzdelávanie v príjemnom

prostredí rodinného typu.

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebieha v 1. Výchovnom oddelení, kde sú

zastúpené všetky ročníky školy.

ŠKD umožňuje deťom zúčastniť sa na množstve pravidelných aj nepravidelných

výchovno – vzdelávacích činnostiach v priebehu dňa, relaxačných, rekreačných

aktivitách v popoludňajších hodinách pre rozvoj ich špecifických záujmov a talentu.

Zabezpečuje pravidelnú prípravu na vyučovanie, stravovanie v školskej jedálni, pitný

režim počas dňa, návštevy rôznych kultúrnych a športových podujatí. V školskom

klube sa deťom venuje kvalifikovaná vychovávateľka, ktorá sa snaží v prvom rade

o korektnú spoluprácu, spokojnosť detí a ich rodičov, ako aj o dobré meno ŠKD a ZŠ.

**Najväčšou víziou ŠKD je, svojou činnosťou prispieť k rozvoju detskej**

**osobnosti tak, aby deti prichádzali domov spokojné, vyrovnané a obohatené**

**o nové zážitky , vedomosti a zručnosti. Aby sa ŠKD stal plnohodnotným**

**výchovno-vzdelávacím zariadením, ktoré vychováva deti vo voľnom čase**

**a k plánovanému tráveniu voľného času. Prioritou klubu je ponúkať deťom**

**množstvo možností ako naložiť so svojim voľným časom tak, aby sa**

**zvnútornila ich potreba tráviť svoj voľný čas športovo, kultúrne a spoločensky.**

**VEĽKOSŤ ŠKD**

ŠKD je školské zariadenie , ktoré zabezpečuje výchovu a vzdelávanie mimo

vyučovania pre všetky deti 1. – 4 . ročníka Základnej školy podľa ich záujmov. ŠKD

poskytuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia a správania.

ŠKD je umiestnený v triede ZŠ. Charakteristika a základné vybavenie priestorov

ŠKD je uvedená v 8. kapitole Šk. Vych. P. V ŠKD vyberáme na činnosť klubu od

septembra 2022 mesačný poplatok 11 €.

**CHARAKTERISTIKA DETÍ**

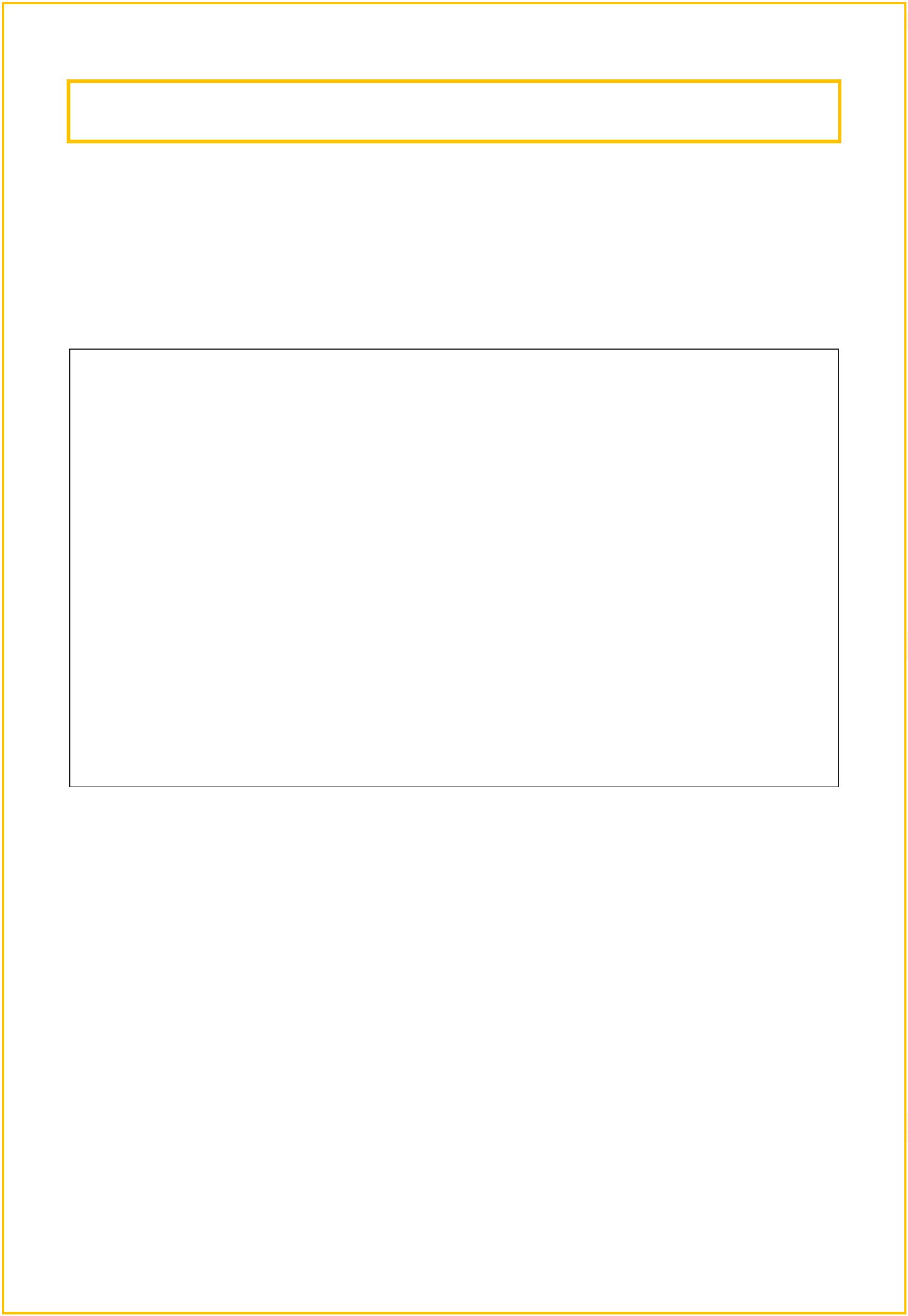
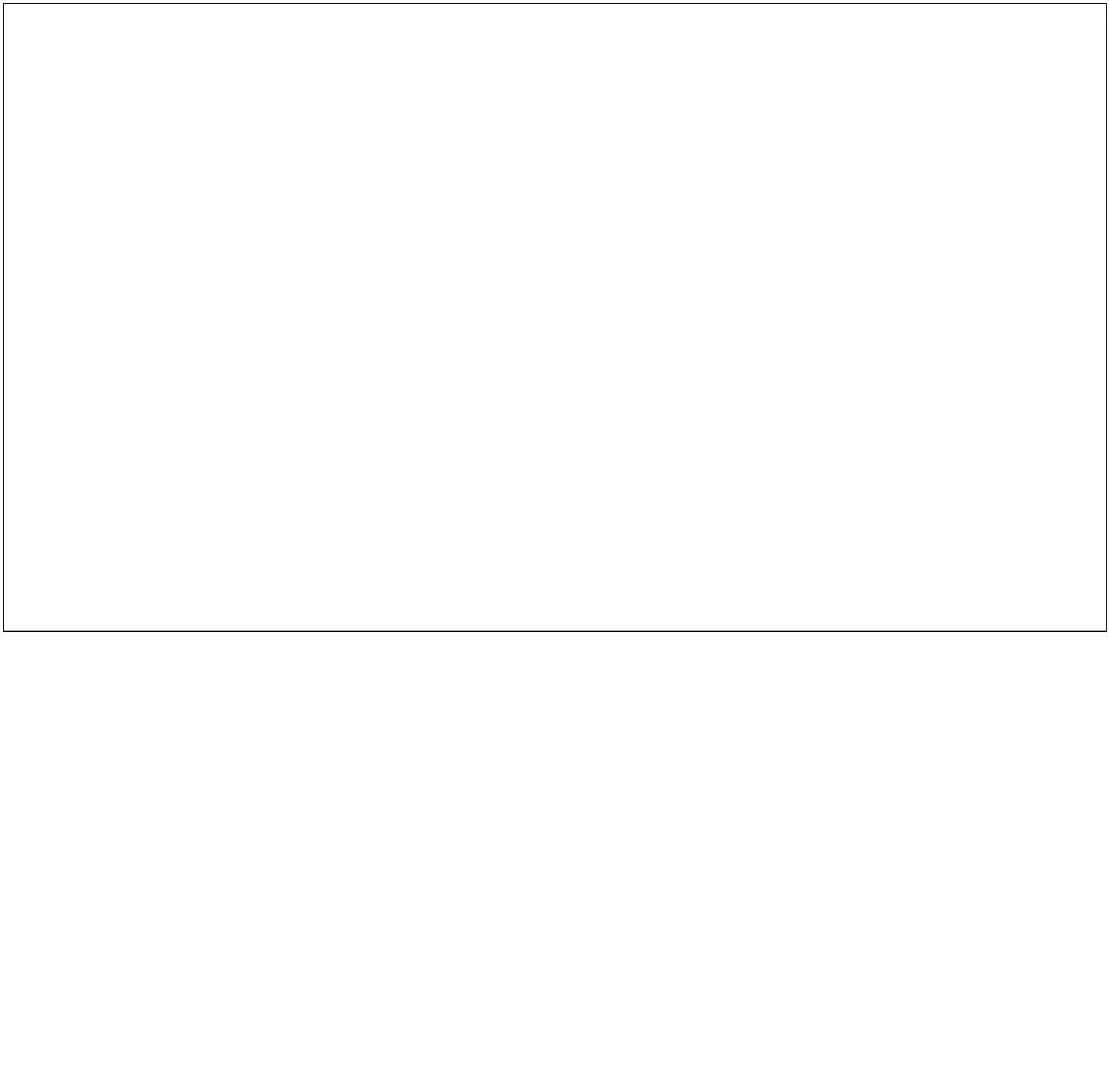
V ŠKD sú zapísané deti 1. až 4. roč. Počet integrovaných detí sa každý rok mení.

Deti do ŠKD sú prijímané na štyri šk .roky. V prípade potreby a voľnej kapacity aj

počas školského roka sa prijímajú deti, ktoré prídu do ZŠ neskôr ako do 15.

septembra.

4



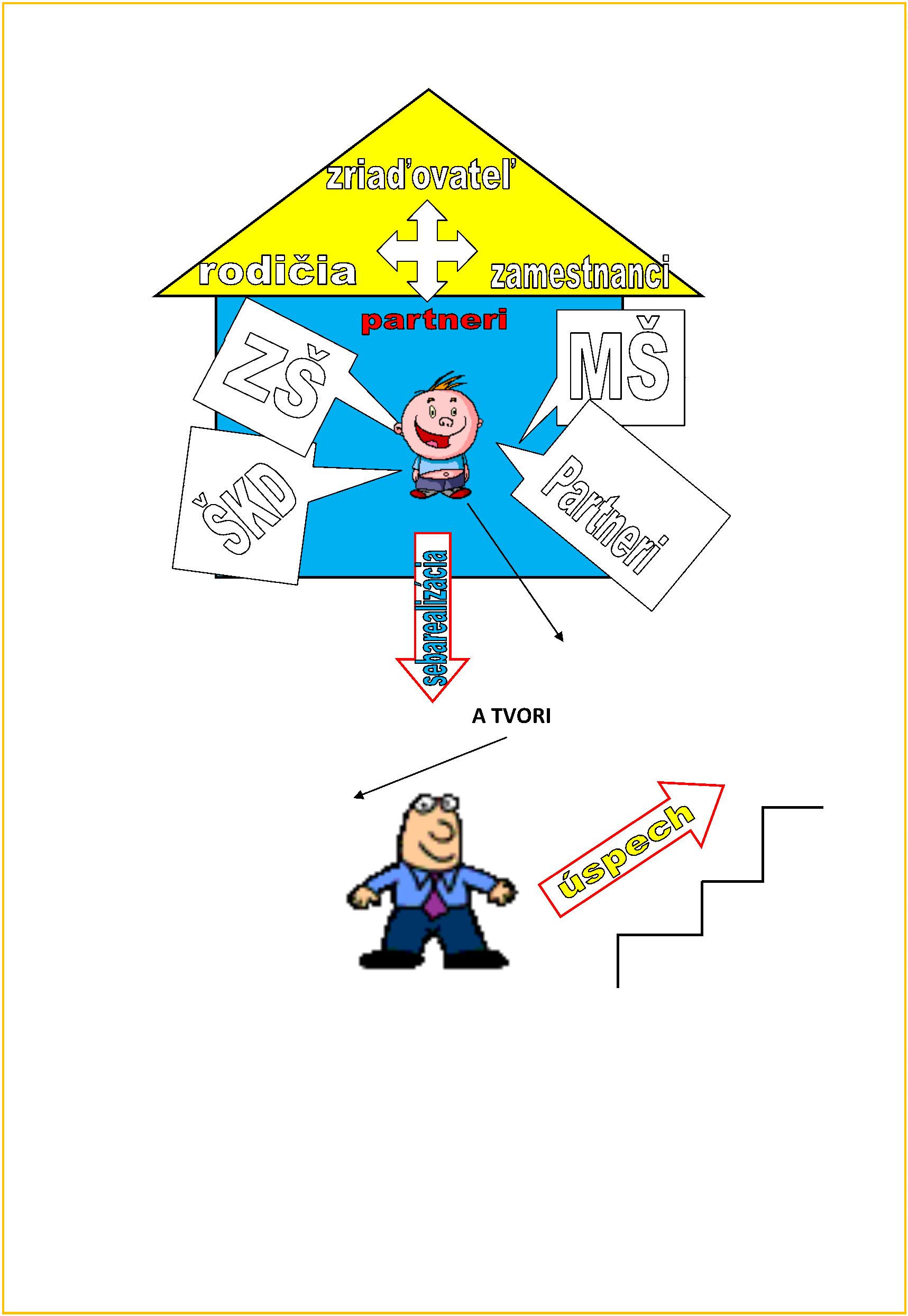
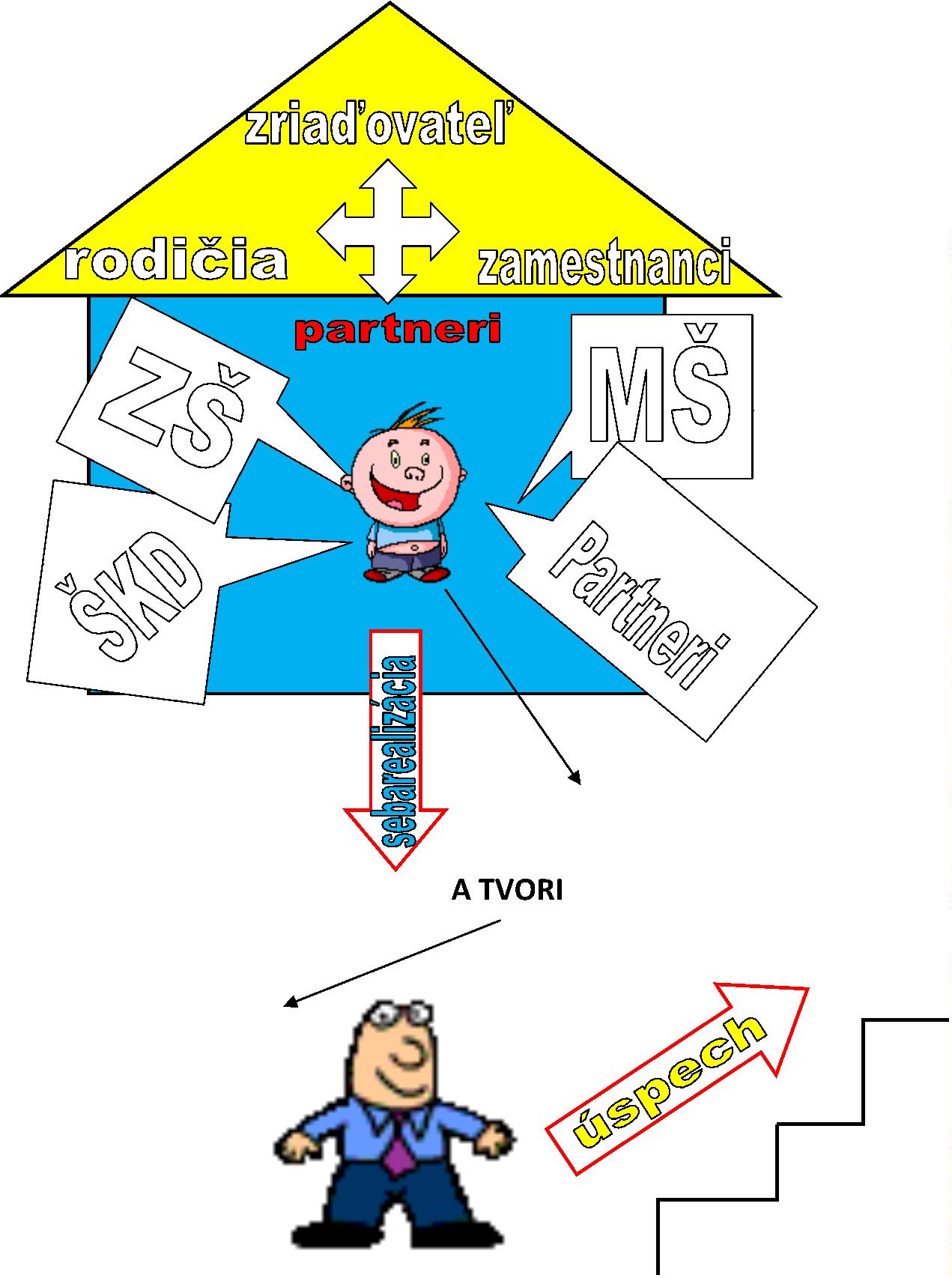
**ŠŤASTNÉ, SLOBODNÉ**

**VÉ DIEŤA**

**ŠŤASTNÝ A ÚSPEŠNÝ**

**DOSPELÝ ČLOVEK**

5



**2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

Školský klub detí zabezpečuje pre deti na Základnej škole oddychovo-

relaxačné, rekreačné , spoločensko-prospešné a vzdelávacie výchovno-vzdelávacie

činnosti podľa výchovného programu školského zariadenia. Zameriava sa na

prípravu detí na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov a potrieb v

čase mimo vyučovania.

Školský výchovný program ŠKD Stankovček kladie dôraz na rešpektovanie

dieťaťa pri využívaní jeho voľného času,



prepojenie jednotlivých činností s vyučovaním, využitie ich výsledkov pre

skvalitnenie výučby a naopak,











zachovanie princípu dobrovoľnosti,

individualizácia výchovného pôsobenia,

využívanie rôznorodých činností pre budúce uplatnenie na trhu práce,

využívanie špecializácie vychovávateľa pre vedenie činností,

využitie odbornosti a záujmu pedagógov pri organizácii činnosti klubu.

Pre úspešné pedagogické pôsobenie mimo vyučovania dodržiavame súhrn

požiadaviek, pokynov a skúseností – pedagogické zásady, ktorých rešpektovanie

vedie k efektivite pedagogického procesu:



























zásada sústavnosti a cieľavedomosti,

zásada postupnosti,

zásada aktivizácie,

zásada vyzdvihnutia kladných rysov osobnosti,

zásada pedagogického ovplyvňovania voľného času,

zásada jednoty vyučovania a výchovy mimo vyučovania,

zásada dobrovoľnosti,

zásada sebarealizácie,

zásada pestrosti a príťažlivosti,

zásada zaujímavosti,

zásada citlivosti a citovosti,

zásada orientácie na sociálny kontakt,

požiadavka efektivity.

ŠKD poskytuje aj dôležitú špecifickú oblasť výchovného pôsobenia a to je

funkcia preventívna. Prevencia sociálnopatologických javov je nasmerovaná do

nasledujúcich oblastí:



drogová závislosť, alkoholizmus a tabakizmus,

kriminalita a

delikvencia,



virtuálne drogy – počítače, televízia, video,

(gambling),

patologické hráčstvo









záškoláctvo,

šikanovanie,

vandalizmus a iné formy násilného správania,

xenofóbia, rasizmus, intolerancia.

**Náš školský klub detí ponúka:**

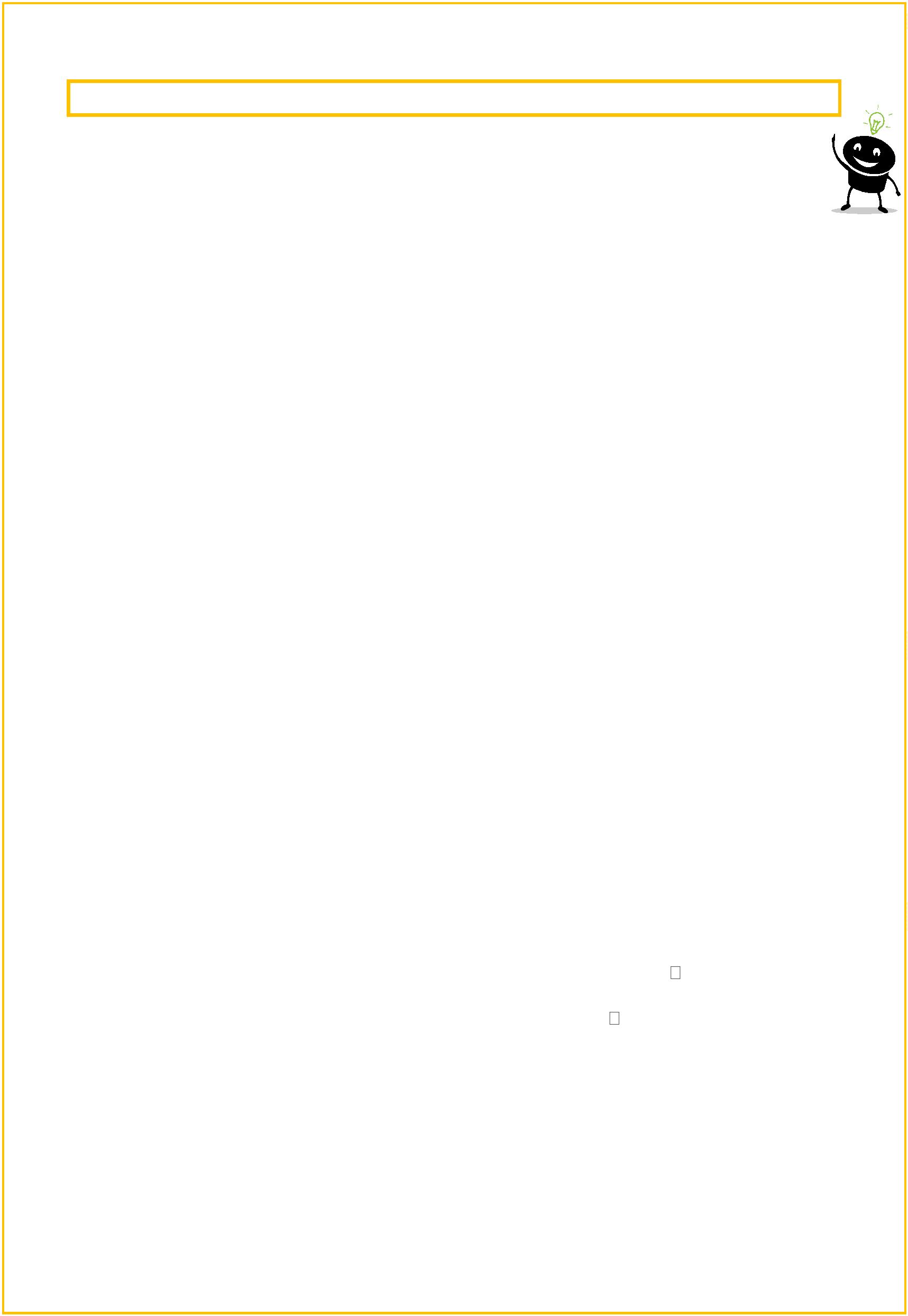




bezpečnosť a priateľstvo,

toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,

6





















estetické prostredie,

rozmanitý program,

aktivity rozvíjajúce kreativitu,

činnosti podporujúce tímovú prácu a vytrvalosť,

podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti,

rozvoj komunikačných schopnosti,

zdravý životný štýl,

rovnosť príležitostí,

otvorenosť k svojmu okoliu.

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť

každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1

. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

a/ nenáročnou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD

b/ samostatnou prípravou na vyučovanie

c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských

prázdnin podľa výchovného programu ŠKD

2

3

4

5

6

7

8

9

. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby

. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času

. Rozvíjať komunikačné kompetencie

. Rozvíjať sociálne kompetencie

. Rozvíjať občianske kompetencie

. Rozvíjať kultúrne kompetencie

. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

**ZAMERANIE SŠKD JEHO PROFILÁCIA**

Cieľom každoročného klubového projektu je zvýšiť prepojenosť aktivít klubu

s reálnym životom a prípravy detí pre život.

**„**

**HRA A UČENIE DETÍ, VEDIE K UVEDOMELEJ ĽUDSKEJ AKTIVITE“**

**Profilácia ŠKD**

***ŠKD sa má stať pre dieťa miestom, kde sa bude cítiť bezpečne a príjemne.***

***Môže sa rozvíjať po všetkých osobnostných stránkach, cítiť podporu***

***a povzbudenie dospelého človeka, naučiť sa dôvere a vzájomnej komunikácii.***

***Pochopí, že je rovnako dôležité ako ktokoľvek iný a buduje si zdravé***

***sebavedomie, ktoré mu v budúcnosti pomôže prekonávať životné prekážky.***

***Profilácia nášho ŠKD preto spočíva v jeho rôznorodosti. V našom školskom***

***klube na jednej strane predkladáme deťom množstvo podnetov na ich rozvoj,***

***na strane druhej rešpektujeme vlastné záujmy detí, ktoré im umožňujeme***

***rozvíjať a tým predísť možnosti stretu s patologickými javmi v spoločnosti.***

***Profilácia ŠKD –***

**TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE DETÍ , ktoré sú schopné humánne a tvorivo**

**pristupovať k životu, k sebe, k práci, vzdelávaniu a k ľuďom. Dokážu**

**samostatne plánovať trávenie svojho voľného času.**

7



**3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE , FORMY A METÓDY**

**PRÁCE ŠKD**

Cieľom práce vychovávateľky v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo

vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinko - relaxačného charakteru a

prípravy na vyučovanie realizovanou zážitkovou formou. Tematické oblasti výchovy

sú priamou súčasťou jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností ŠKD.

**Rekreačná výchovná činnosť:** Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré

deti vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha deťom

odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti využívame

**pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy,**

**hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.**

**Odpočinkovo**

**-**

**relaxačná výchovná činnosť:** Odpočinkovú činnosť

realizujeme ako pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná

voľba činnosti podľa individuálnej potreby detí. Úlohou vychovávateľky je dbať na to,

aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto

prostredí sa môžu deti: **hrať námetové, konštruktívne alebo spoločenské hry,**

**pracovať s knihou a časopismi, počúvanie hudby, alebo premietanie video**

**rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.**

Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne

osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Počas všetkých

výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Cieľom je

postupné doplňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. **Snažíme sa**

**pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.**

**Príprava na vyučovanie:** Má charakter zvnútornenia zodpovednosti voči svojim

povinnostiam. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa

**spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické**

**hry, čítanie a podobne.**

Len **vhodnou motiváciou, osobným príkladom a prirodzeným spôsobom**

je možné rozvíjať záujmy, túžby a hodnoty človeka a preto cieľom ŠKD je vhodnou

formou zanietiť a motivovať deti k vzdelávaniu a činnostiam umeleckého, kultúrneho,

spoločenského a športového charakteru.

Pre **komunikáciu** a jej rozvoj je treba deťom neustále ponúkať nové podnety a témy,

ktoré sú schopné pochopiť, rozvíjať, triediť a uplatňovať. Učiť deti komunikácii

nestačí len položením otázky, ale provokovaním k otázkam, k zvnútorneniu potreby

sa pýtať a hľadať odpovede. Vychovávateľ je v tomto smere pre dieťa obrovským

vzorom. Dieťa v našom ŠKD musí nadobudnúť pocit, že môže s vychovávateľkou

rozoberať akúkoľvek tému, ktorá ho zaujíma a je na profesionalite pedagóga, ako

8



usmerní rozhovor, aby téma bola vhodná, primeraná veku a bolo ju možné výchovne

využiť.

Nakoľko dnešný pretechnizovaný a príliš moderný svet vytvára v dieťati často

chaotické predstavy o realite, je nevyhnutné **vytvárať u detí systém hodnôt**, naučiť

ich správne sa rozhodovať , hodnotiť , rozlišovať dobré a zlé, správne a nesprávne.

Výchovno-vzdelávacie princípy ŠKD sú východiskom pre výber vhodných metód,

foriem a prostriedkov výchovy a vzdelávania, ktoré sa odvíjajú od cieľov, ktoré sme si

v našom Výchovnom programe stanovili.

**Tak ako sa dieťa učí chodiť, rozprávať a robiť tie najprirodzenejšie**

**činnosti postupne krok po kroku, tak by mala prebiehať aj jeho výchova**

**a vzdelávanie. To znamená prirodzene a postupne, prihliadajúc na vekové**

**osobitosti a schopnosti každého dieťaťa. Preto je dôležité do výchovy**

**a vzdelávania aplikovať všetky výchovné a mravné princípy na rozvoj**

**osobnosti dieťaťa.**

**Uplatňujeme princípy:**

***Princíp názorového pluralizmu*** - každé dieťa má právo na svoj názor a potrebu sa

v živote naučiť prijať a pochopiť názor iný ako je ten jeho

***Princíp mravnosti a tolerancie*** *-* tento princíp by sa mal prejaviť v jednote slova

a činov, v schopnosti porozumieť, pochopiť, pomôcť

***Princíp demokracie a humanizmu*** *–* sloboda a súčasne zodpovednosť za svoje

skutky

***Princíp cieľavedomosti a aktivity*** *–* ak pedagóg nevzbudí u detí záujem a vlastnú

aktivitu, nemá šancu dosiahnuť vo výchove a vzdelávaní dobré výsledky

***Princíp sociálneho konsenzu*** *–* ak všetky zúčastnené strany, ktoré sa podieľajú na

výchove a vzdelávaní, pedagógovia, rodičia, verejnosť, sa nesnažia o to isté,

výsledkom bude chaos, ktorý dieťaťu sťaží cestu k rozvoju jeho osobnosti.

***Princíp jednoty teórie a praxe****,* ***výchovy a vzdelávania*** *–* tento princíp

predpokladá, že to, čo sa dieťa v škole učí, je aj reálne v skutočnom svete. Pedagóg,

ale aj rodič je v prvom rade vzorom správania a konania. Len ťažko budeme chcieť,

aby sa dieťa naučilo slušnosti, prosociálnemu a asertívnemu správaniu, pokiaľ toto

správanie skutočne aj nevníma okolo seba.

**Dodržiavame zásady:**





Dospelí sú pre dieťa istotou a bezpečím, správajú sa dôveryhodne a spoľahlivo

Vychovávateľka rešpektuje potreby detí, konajú nenásilne, citlivo, pokojne

a navodzujú pohodu





Nechávame priestor na vlastnú sebarealizáciu detí, pochvalou reagujeme na ich

úspechy, počúvame ich a podporujeme

Aktivity nie sú neustále organizované, deti majú priestor pre vlastné rozhodnutia

a výber činností





Vychovávateľky sa podieľajú na výchove v prvom rade vlastným vzorom,

Rešpektujú individualitu dieťaťa a ku každému pristupujú ako

k jedinečnej

osobnosti, ktorá sa vyvíja .

**Výber metód v ŠKD závisí od toho, na ktorú stránku ľudskej psychiky chceme**

**pôsobiť:**



Pokiaľ chceme pôsobiť na **intelekt,** využívame metódy vysvetľovania,

presvedčovania, rozhovoru

9







Ak chceme svoju pozornosť zamerať na rozvoj **vôľových vlastností**,

používame prevažne metódy cvičenia a navykania.

Pri pôsobení na **city** využívame metódy mravného hodnotenia, prevažne

povzbudzovania, pochvaly, keď je to však nutné používame aj primerané

tresty

Aby činnosti , aktivity a celý pobyt detí v ŠKD bol pre deti zaujímavý je nutné

využívať rôzne moderné formy , metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania, pri

ktorých treba rešpektovať individualitu každého dieťaťa.

Základným prostriedkom je náš **denný režim ŠKD** ako záruka na dodržanie

psychohygieny a výkonnostnej krivky u detí pre zvládnutie všetkých výchovno –

vzdelávacích činností a výchovy k sebadisciplíne. Ďalším neodmysliteľným

prostriedkom výchovy je **hra detí** a **nenáročná práca.** Preto majú deti vyhradený čas

na tvorivú a zaujímavú hru a práce typu upratovanie, starostlivosť o rastlinky,

zveľaďovanie okolia školy a interiéru, výzdoba, nástenky.

Úlohy sa zadeľujú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka

detí do školského klubu je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom

hodín, určený režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné

ho prispôsobiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

Naše pedagogické stratégie

smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií

a vytváraniu nových kompetencií dieťaťa .

**Preferujeme:**

individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce,

animačných metód práce vychovávateľky, aplikovanie humanistickej výchovy

(partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie

moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu a konzultácie

s vyučujúcimi, podporujeme kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

**Ďalšie metódy výchovy, ktoré vychovávateľka využíva sú:**

**-**

**výchova prírodou –** prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný

proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety,

ochranárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode

**-**

**výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie –** patria tu aktivity, pri ktorých

deti spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc

prežitá v škole... Riadime sa heslom ,, Čo človek prežije, to si zapamätá najdlhšie“.

**-**

**výchova hrou –** hru chápeme ako tréning schopností detí. Vychovávateľky

poskytujú v ŠKD veľa vzdelávacích, spoločenských, pohybových , konštrukčných

hier a dávajú deťom priestor pre voľnú hru.

Základným prostriedkom práce v ŠKD je hra, ktorá prináša kladné emócie,

nové zážitky a využíva prvky zážitkovej pedagogiky.

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

**Pravidelné činnosti –**

činnosť podľa plánov a osnov

**Príležitostné činnosti –** nepravidelné

akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne

podujatia,

školou a zriaďovateľom

**Spontánne činnosti –** individuálne hry a činnosti

projekty

organizované

10



**Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:**

**Kľúčové**

**kompetencie**

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

**dieťaťa**

-

-

-

povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie

podporujeme zážitkové učenie

brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať

ich vlastné a vhodné nápady

**Kompetencie**

**učiť sa učiť**

-

prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k seba

hodnoteniu

-

-

motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach

humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto ,

aby deti mohli zažívať úspech

-

-

didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme

úlohy a situácie

podporujeme projektové učenie

**Komunikačné**

**kompetencie**

-

-

-

povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi,

vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD

individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom

využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie

vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej

komunikácie ( asertivita )

v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre

prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( konštruktívna

hádka )

-

-

-

-

povzbudzujeme kritické myslenie detí

subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť

jednoduché konflikty

-

-

-

-

-

-

zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne

počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu

povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi

oddeleniami v ŠKD

povzbudzujeme priateľské vzťahy s deťmi z druhých

školských klubov a školských zariadení

motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za

prípravu na vyučovanie

humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si

svoje ďalšie rozvojové možnosti

realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť

alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre

praktický život

**Pracovné**

**kompetencie**

-

ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-

vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti

vysvetľujeme deťom základy používania IKT

poskytujeme deťom možnosti osvojiť si a uplatniť získané

pracovné zručnosti pri starostlivosti o prostredie v ktorom

trávia voľný čas

-

-

-

-

poskytujeme deťom možnosť uplatniť získané pracovné

zručnosti v pomoci druhým – mladším kamarátom, starým

rodičom...

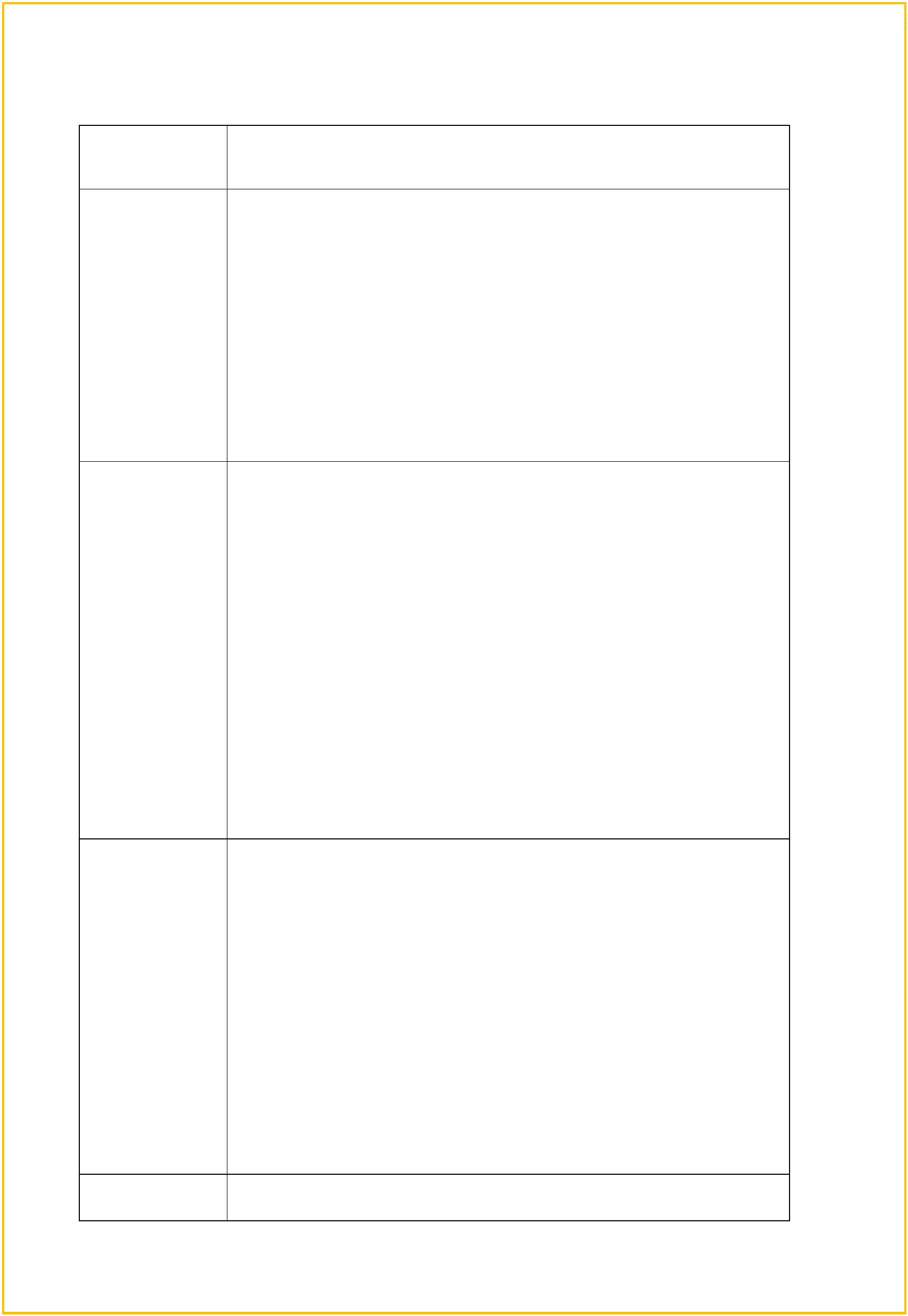
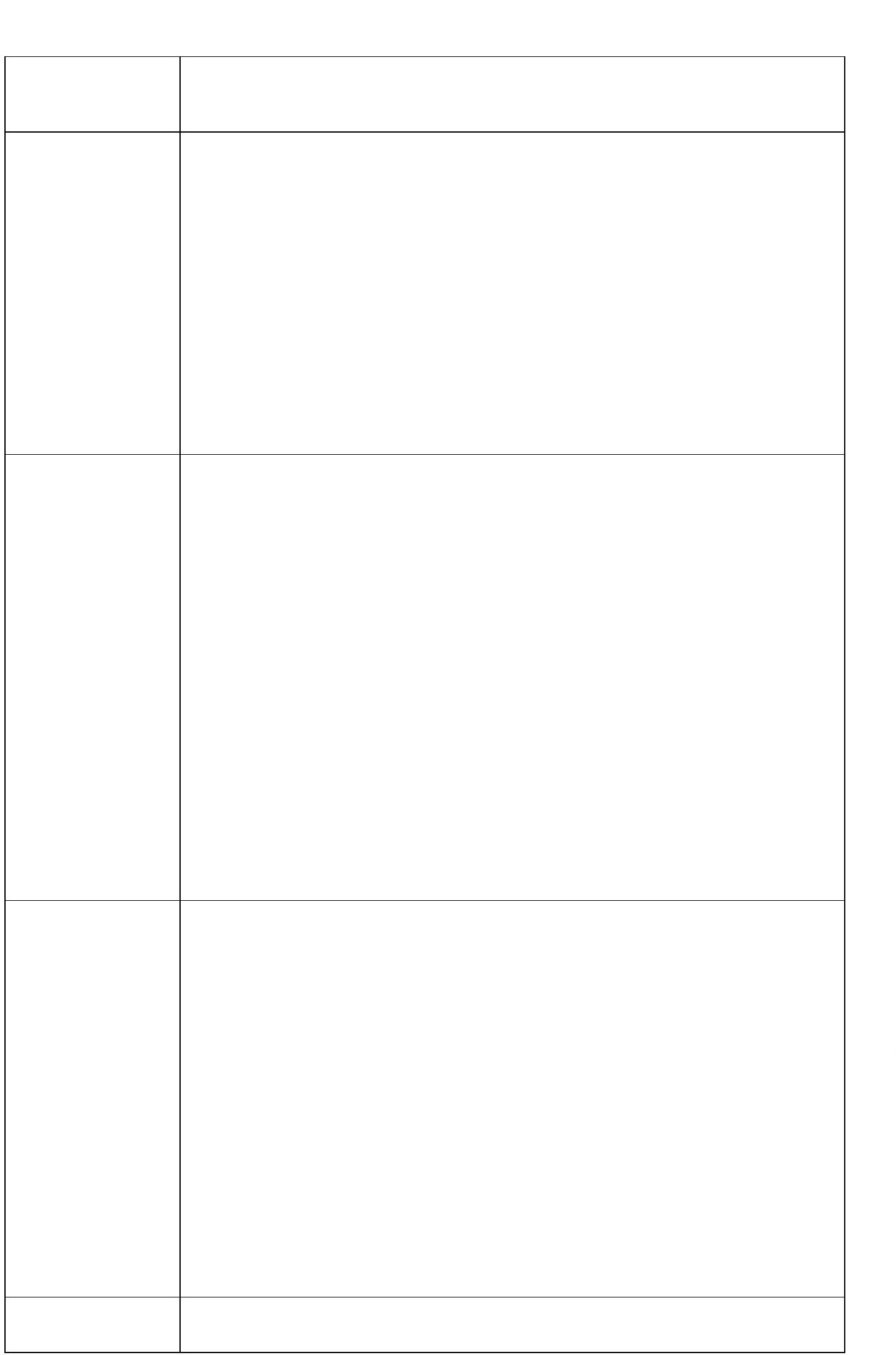
individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu

školského poriadku

**Sociálne**

**kompetencie**

11



-

-

v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať

si navzájom

dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti

rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie,

sebariadenie, sebamotivácia )

-

-

-

povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj

v ŠKD

vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania,

týrania a spôsoby brániť sa proti nemu

individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého

dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny

v hrách učíme deti základom empatie

v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame

situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské

vzťahy (spoločné riešenie problémov)

-

-

-

-

-

trénujeme deti vypočuť si odlišné názory

povzbudzujeme deti zdravo žiť

príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť

si prácu iných

**Občianske**

**kompetencie**

-

čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame

deťom orientovať sa v základných humanistických

hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )

povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných

pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD

v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa

svojich práv kultúrnou formou

rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme

deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické

pamiatky, zvyky a tradície

-

-

-

-

-

vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami

v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť

sa rešpektovať názory ostatných ľudí

-

vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným

projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami,

k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

povzbudzujeme a motivujme deti k prezentácii kultúrnych

prejavov v styku s ostatnými ľuďmi

vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety,

aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich

každodennom živote

**Kultúrne**

**kompetencie**

-

-

-

-

vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym

správaním sa

vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou

povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných

veciach okolo neho

-

ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou

poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a

kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti

k náboženskej tolerancii

-

-

-

motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na

pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD,

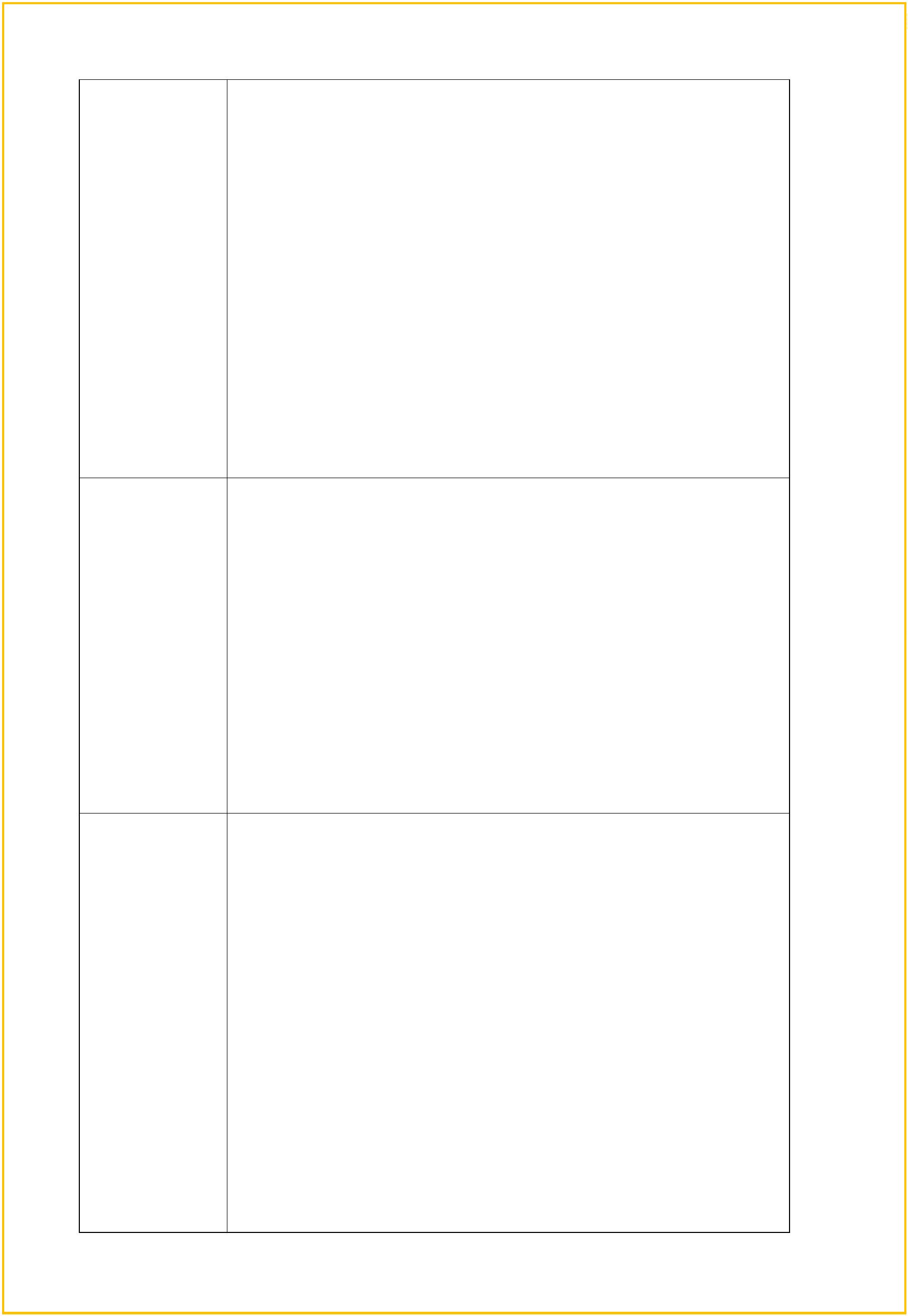
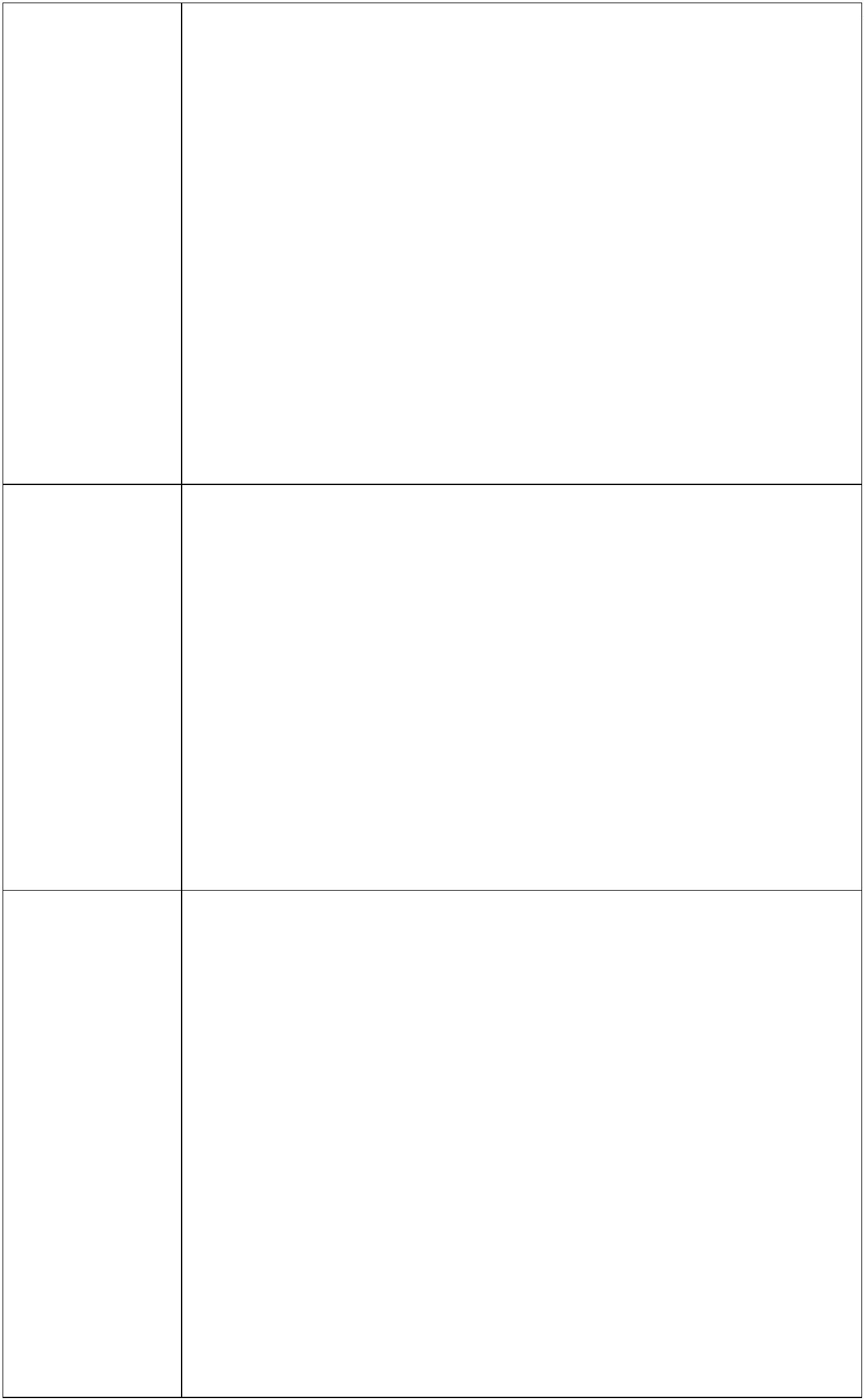
motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho

prostredia

realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať

originálne nápady návrhy a postupy

12



**DENNÝ REŽIM ŠKD – KLUBÍK STANKOVČEK**

**1**

**1:30** Relaxačná činnosť, pobyt vonku

nenáročné činnosti odpočinkového a rekreačného

charakteru (čítanie, ukľudňujúce hry a činnosti,

rozhovory na rôzne témy, konštruktívne hry)

**1**

**1**

**2:30-** Príprava na obed, hygiena rúk, obed – dodržiavanie

**3:00** pravidiel správneho stolovania a životosprávy,

**1**

**3:00** Rekreačné činnosti, pobyt a pohyb vonku - šport,

**-14:00** vychádzky.

Činnosti zamerané na niektorú tematickú oblasť –

esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-

dramatická), telovýchovná, pracovno-technická,

spoločenskovedná (dopravná, zdravotná,...),

prírodovedno - environmentálna,.

**1**

**4:00** Príprava na vyučovanie - individuálne vypracovávanie

**-**

**15:00** domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole,

opakovanie vedomostí, aplikovanie vedomostí do praxe

prostred. hier, pomoc zaostávajúcim žiakom, didaktické

hry. Zážitkové učenie. Vzdelávacia TOV

**AHOJ**

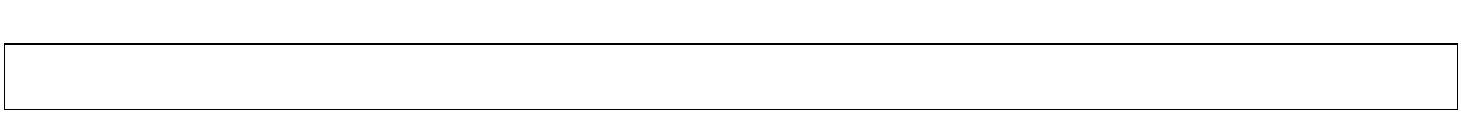
**1**

**1**

**5:00-** Rekreačné aktivity, herné činnosti podľa výberu detí

**6:00 Bezpečný odchod detí domov**

13



**4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú 3 piliere –

Personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v TOV

-

-

-

-

-

-

**Komunikácia a práca s informáciami**

**Sebarozvoj a svet práce**

**Spoločnosť a príroda**

**Kultúra a umenie**

**Zdravie a subjektívna pohoda**

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy najmä:, rozumovú,

mravnú, etickú , ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

výchovu, spoločenskú...

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-

vzdelávacích aktivít aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a

v jednotlivých činnostiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať

osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri

rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti , spolupráce, komunikácie

a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie dieťaťa a jeho osobnosť rozvíjame prostredníctvom realizácie

nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie

budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších

cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na

príslušný školský rok.

**Komunikácia a práca s informáciami**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

-

-

-

-

-

rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa

získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

využívať nadobudnuté poznatky a vedomosti v reálnom živote

-

-

spolurozhodovať o živote v skupine

rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie

a empatie

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

prejavovať úctu k rodičom , starším osobám

prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

vyjadrovať svoj názor

vedieť vypočuť opačný názor

využívať všetky dostupné formy komunikácie

rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

protidrogová prevencia

prevencia proti šikanovaniu

14



**Sebarozvoj a svet práce**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

-

-

-

-

-

-

vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele

rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

vedieť spolupracovať so skupinou

rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

získavať základy zručností potrebných pre praktický život

získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

**Spoločnosť a príroda**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

-

-

pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia

rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného

prostredia

-

-

upevniť pocit zodpovednosti za ochranu životného prostredia

**Kultúra a umenie**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

-

-

-

-

-

-

-

posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

rozvíjať základy vzťahu ku klasickému a modernému umeniu

rozvíjať talent a špecifické schopnosti

rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia

podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení

objavovať krásu v bežnom živote

**Zdravie a subjektívna pohoda**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

-

-

-

-

-

-

-

kultivovať základné hygienické návyky

rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog

pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

poznať základné princípy zdravého životného štýlu

rozvíjať športový talent a schopnosti

**REALIZÁCIA TOV**

**Komunikácia a práca s informáciamiTOV:**

-

organizácia spoločenských výchovno – vzdelávacích aktivít a zapájanie

všetkých detí klubu do spoločensky prospešných aktivít, rozvoj spolupráce

medzi deťmi

-

-

-

-

-

-

vytváranie pozitívnej a tvorivej klímy medzi deťmi a vychovávateľom

organizácia predškoláckych dní s deťmi MŠ

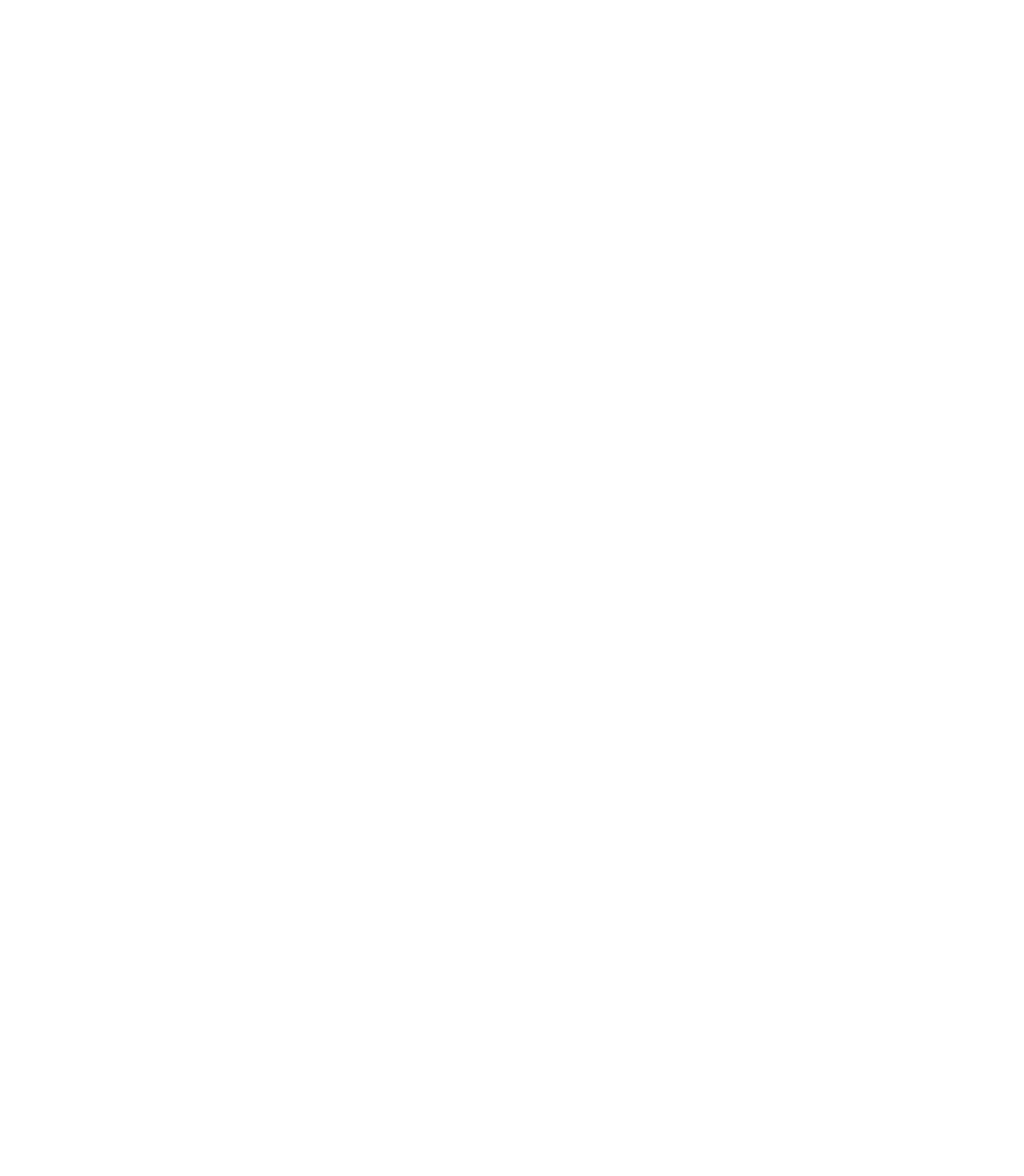
propagácia klubu na verejnosti

spolupráca ŠKD so ZŠ, MŠ, rodičmi a verejnosťou

organizovanie spoločných aktivít so ZŠ

spoločensko – vedná činnosť v rámci klubového projektu

15



**Spoločnosť a príroda TOV:**

-

organizácia environmentálnych aktivít pre deti celého klubu v rámci programu

ZELENÁ ŠKOLA

-

-

-

-

realizácia verejno-prospešných aktivít smerom k ochrane životného prostredia

tvorba súťažných kvízov medzi deťmi

organizácia besied a prednášok odborníkov z oblasti ekológie

organizácia návštev múzeí, exkurzií a iných inštitúcii orientovaných na

ekológiu

-

-

prázdninová environmentálna činnosť

environmentálna činnosť v rámci klubového projektu

**Práca s informáciami TOV:**

-

individuálna práca s deťmi vyžadujúcimi zvýšenú starostlivosť v rámci prípravy

na vyučovanie

-

-

organizácia vzdelávacích aktivít v rámci celého klubu aj mimo jeho priestorov

tvorba pracovných listov, súťaží a kvízov pre deti klubu v rámci zážitkovej

prípravy na vyučovanie

-

-

-

spolupráca so ZŠ, konzultácie s učiteľmi a rodičmi

prázdninová vzdelávacia činnosť

vzdelávacia činnosť v rámci klubového projektu

**Kultúra a umenie TOV:**

-

-

-

organizácia aktivít umeleckého charakteru

realizácia tvorivých dielní s deťmi a s rodičmi

príprava jednotlivých tém a materiálu na pracovnú a umeleckú činnosť

výtvarného a regionálneho charakteru

-

-

-

tvorba výstaviek prác detí – propagácia umeleckých činností klubu

tvorba násteniek v klube

využívanie regionálnych prvkov pri umeleckých činnostiach s cieľom

zachovávania ľudového umeleckého dedičstva

prázdninová umelecká činnosť

-

-

umelecká činnosť v rámci klubového projektu

**Zdravie a subjektívna pohodaTOV:**

-

-

-

-

-

-

-

organizácia športových a telovýchovných aktivít detí

organizácia športových súťaží v rámci klubu a mimo neho

spolupráca v športovej oblasti so ZŠ pri reprezentácii školy

návšteva ihrísk, plavárne, výlety, šarkaniáda, klubové olympiády

zdravotná príprava detí

prázdninová športová činnosť

telovýchovná činnosť v rámci klubového projektu

16



**Výchovný plán ŠKD:**

Názov tematickej oblasti výchovy

Počet výchovno-vzdelávacích

činností/aktivít na šk. rok

Vzdelávacia oblasť

Pondelok – piatok príprava na

vyučovanie

+

tematické

zážitkové učenie 24

Komunikácia a práca s inf.

Sebarozvoj a svet práce

Spoločnosť a príroda

Kultúra a umenie

Zravie a subjektívna pohoda

22

21

21

21

30

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s

vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností (aktivít pre

príslušné oddelenie) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení. Pre ŠKD

počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne

tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch

týždňov. Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v

priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním (príprava na vyučovanie), či

rekreačnými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

**5.**

**VÝCHOVNÝ JAZYK**

SR ako členská krajina EÚ, zabezpečuje deťom občanov patriacim k

**národnostným menšinám a etnickým skupinám** okrem práva na

osvojenie si štátneho jazyka **aj právo na výchovu a vzdelanie v ich**

**jazyku** za stanovených podmienok. Tieto práva sa v prípade potreby budú

uplatňovať aj v našom ŠKD.

**Výchovný jazyk – SLOVENSKÝ**

**Snahou v našom ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej**

**ale i v ústnej forme.**

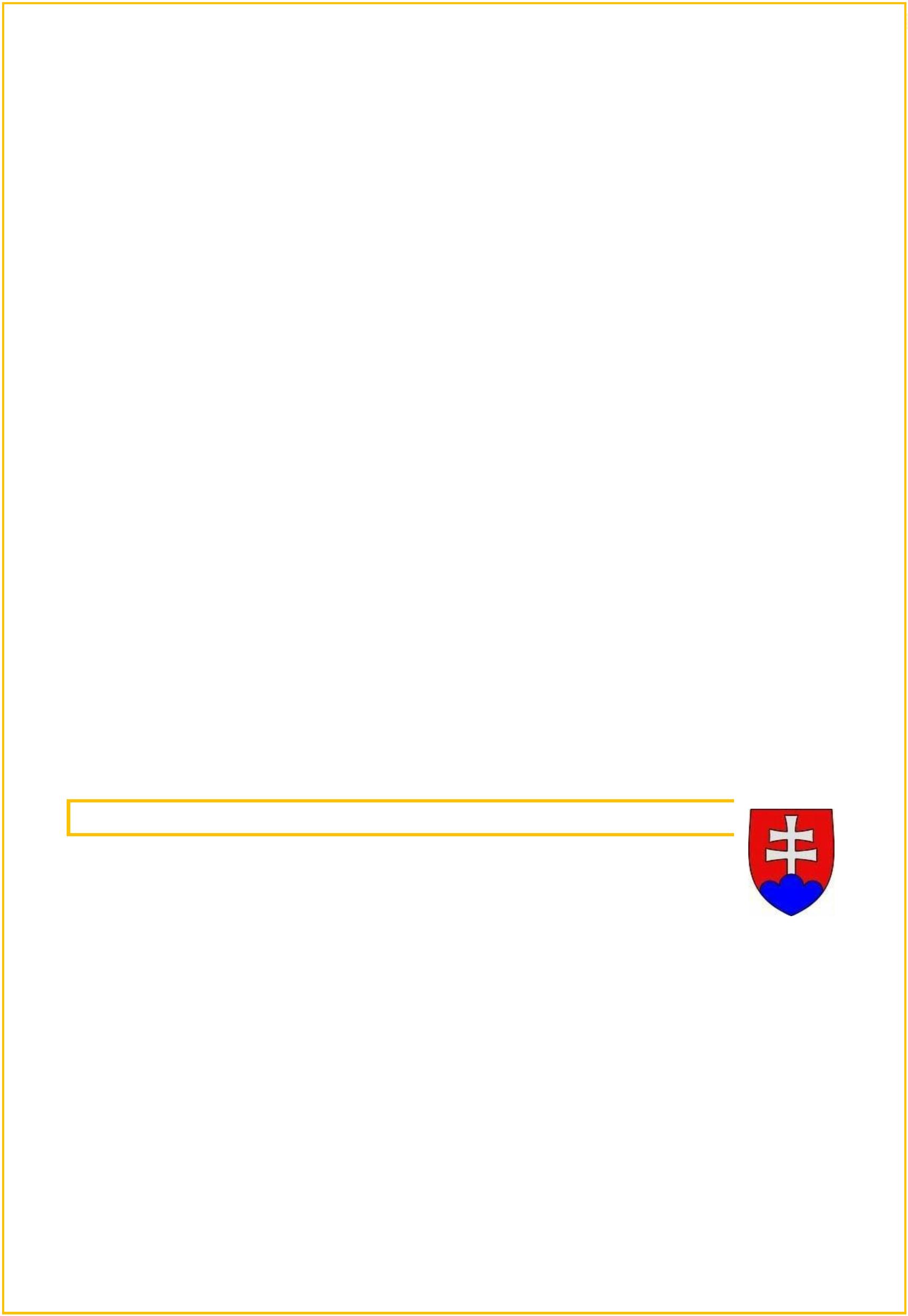
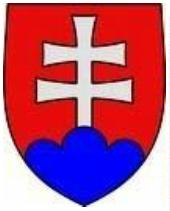
Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali

pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie

nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri

komunikácii.

17



**6. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE A VÝCHOVU DETÍ SO ŠVVP**

ŠkVP vychádza z práva na rovnaký prístup ku vzdelávaniu a výchove dieťaťa so

ŠVVP ak je to v jeho záujme a umožňujú to podmienky. Pri návrhu ŠkVP v ŠKD sme

sa zamerali na zabezpečenie oblasti personálnej, technickej, materiálne,

organizačnej.

**OBLASŤ PERSONÁLNA**

1

2

3

. Zaistenie činnosti vedúcimi

. Odbornosť pedagogických pracovníkov pre prácu s deťmi so ŠVVP

. Spolupráca s odborníkmi

**OBLASŤ TECHNICKÁ**

. Pre deti s telesným postihnutím je potrebné zabezpečovať bezbar

4

prístup

**OBLASŤ ORGANIZAČNÁ**

5

6

7

. Vymedzenie foriem integrácie

. Spolupráca s rodičmi

. Spolupráca s organizáciami zabezpečujúcimi podporu detí so ŠVV

**Našim cieľom je vytvárať podmienky pre talentované ,nadané deti, ale aj**

**pre deti ktoré vyžadujú zvýšenú starostlivosť z dôvodu ich slabšej**

**intelektuálnej úrovne, či z málo podnetného prostredia, v ktorom žijú.**

**Umožňovať im prácu vo viacerých záujmových činnostiach a aktivitách, ktoré**

**prispejú k rozvoju ich talentu a nadania alebo pomôžu slabšie prospievajúcim**

**deťom sa realizovať a zažiť úspech. Vytvárať podmienky pre integráciu**

**rómskych detí a rozvíjanie tak tolerancie, pochopenia ľudskej inakosti,**

**spolupatričnosti a spolupráce.**

**7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Pedagogický zamestnanec – vychovávateľka spĺňa kvalifikačné požiadavky

stanovené zákonom, preukazuje odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne

uplatňuje pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri realizácii

výchovného programu, preukazuje spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich

výkony a sociálne správanie sa. Riadi svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a

celoživotné vzdelávanie sa vo svojom odbore. Vychovávateľka, ako súčasť

pedagogického zboru ZŠ spolupracuje a spoluutvára vzájomné podporné pracovné

prostredie. Spolupracuje s rodičmi žiakov, triednymi učiteľmi.

Na počet prijatých detí v ŠKD pracuje dostatočný počet pedagogických

zamestnancov.

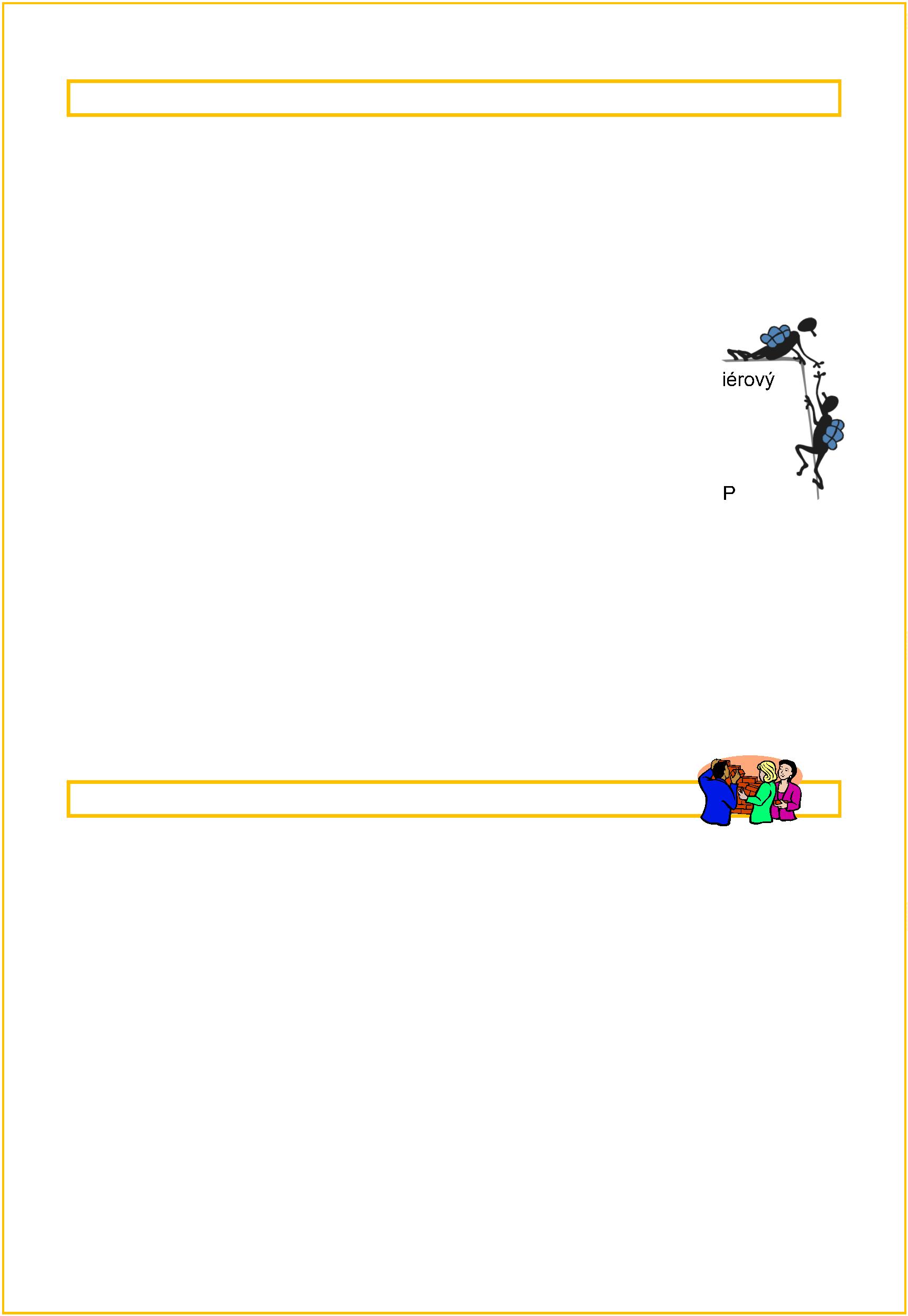
Požadovaným

vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná

pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor

vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

18



Vychovávateľka v ŠKD je plne kvalifikovaná . Vychovávateľka sa priebežne

zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu

výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie nových výchovno-vzdelávacích

metód práce podľa každoročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických

zamestnancov.

**8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD nemá samostatnú miestnosť pre svoju činnosť. Využíva učebňu triedy. V

dopoludňajších hodinách v učebni prebieha vyučovací proces a po skončení

školského vyučovania slúži pre potreby ŠKD. V zadnej časti sa nachádza nábytok

ŠKD, ktorý bol vymenený za nový v roku 2014. Pozostáva z dvoch veľkých a dvoch

menších skríň. V nich sú uložené spoločenské hry, stavebnice, didaktické pomôcky

a pod. Nábytok ďalej tvorí nový písací stolík. V zadnej časti triedy sa nachádza

koberec, ktorý slúži na rôzne hry a aktivity ŠKD. ŠKD využíva aj cvičebňu, ktorá sa

nachádza na prízemí budovy ZŠ s MŠ, školský dvor a počítačovú miestnosť. Pre

svoju činnosť ŠKD využíva CD prehrávač, dataprojektor, interaktívnu tabuľu.

Niektoré didakticko-technické pomôcky sú už pomerne zastaralé

(rôzne

spoločenské hry, karty, pexesá, počítače a pod). Postupne, podľa finančnej situácie

sa inventár ŠKD obnovuje.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú vyhradený priestor na

preobúvanie- samostatné skrinky. Deti majú sociálne zariadenia na poschodí budovy.

Pre deti je prístupné umývadlo s pitnou vodou . Deti obedujú v jedálni pod dohľadom

vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu ,

nerušenú prípravu na vyučovanie a rekreačnú činnosť.

Vychovávateľka využíva zariadenú zborovňu spolu s učiteľmi ZŠ a sklad materiálov

a pomôcok na tvorivé činnosti.

**9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY**

**ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ V ŠKD**

Školský klub detí

má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce

podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa

prevádza poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pri aktivitách

ŠKD, škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych

podmienkach, vrátane prevencie žiakov v teoretickej príprave. Vychovávateľka ŠKD

vedie deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii

protidrogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti a pod.

Každoročne sa koná školenie zamestnancov ZŠ s MŠ o bezpečnosti a ochrane

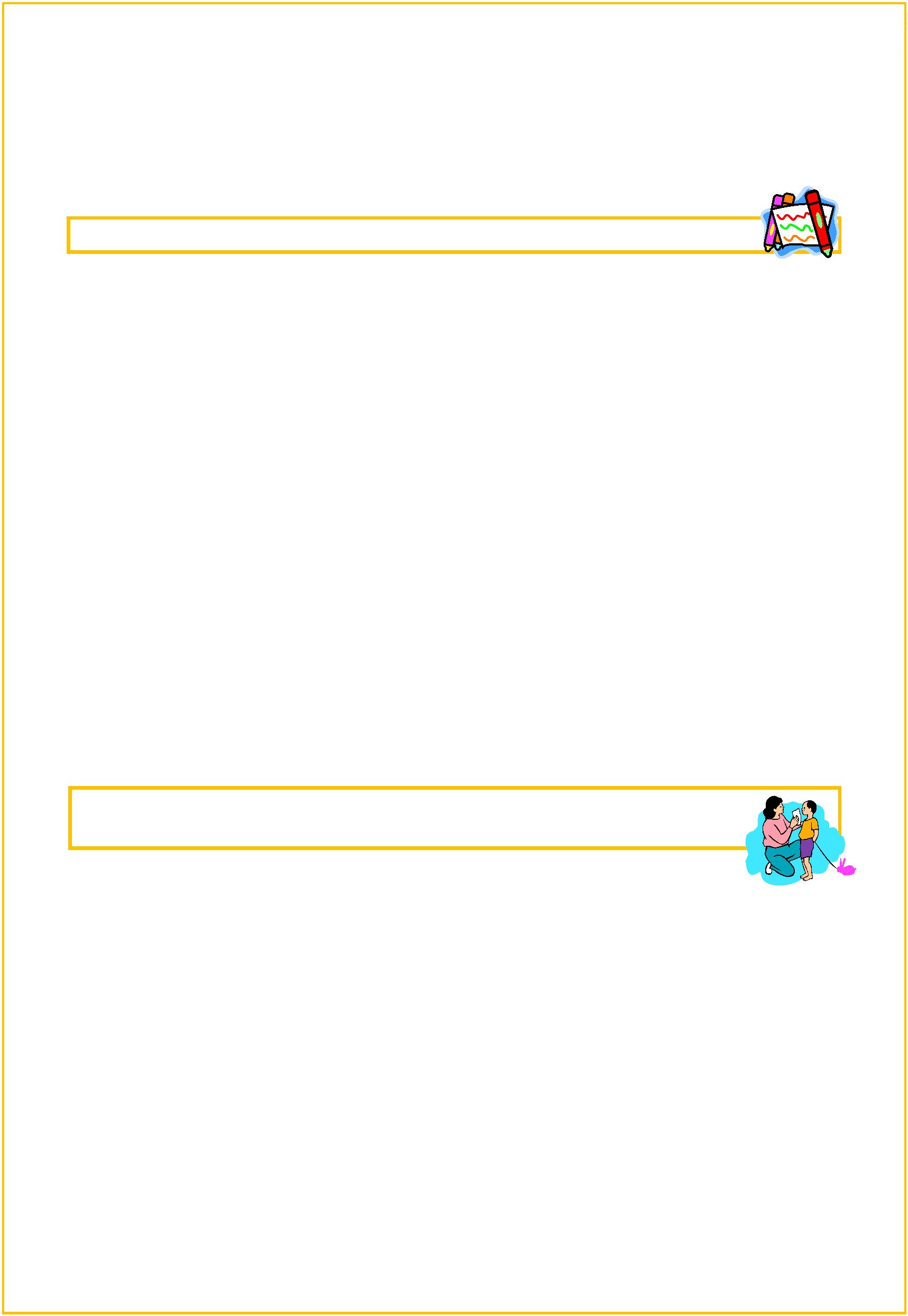
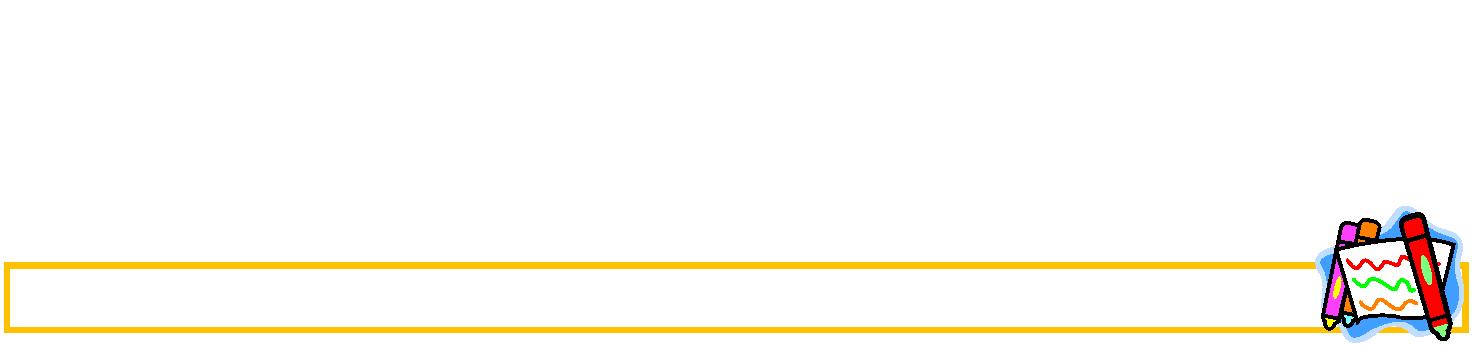
zdravia pri práci, proti požiaru. Pravidelne sú prevádzané predpísané kontroly a

revízie z oblasti bezpečnosti ako i odstraňovanie nedostatkov zistených pri

revíziách. Pravidelne podľa vypracovaného plánu sú zamestnancom školy

zabezpečované pracovné ochranné prostriedky, hygienické a čistiace potreby.

19



**Podmienky pre hygienické a bezpečné pôsobenie ŠKD :**



Deti majú dostatok času a priestoru na relaxáciu, aktívny pohyb aj prípravu

na nasledujúce vyučovanie čo je zabezpečené vhodnou štruktúrou

výchovných jednotiek , denným režimom ŠKD, skladbou zamestnaní.

Zdravé prostredie používaných priestorov: teplo – budova má plastové okná ,

čistota priestorov, dostatočné vetranie a hygienické vybavenie priestorov,

uteráky kde je umývadlo, toaletný papier vo WC, mydlo ...

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom.

Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.







Ochrana detí pred úrazmi je zabezpečená bezpečným priestorom a neustálym

pedagogickým dozorom .





Pravidelná kontrola priestorov a zariadenia z hľadiska ich bezpečnosti.

Na nástenkách sú telefonické kontakty na dôležité čísla (polícia, hasiči, rýchla

zdravotná pomoc, SOS...)



Priestor, ktorý je určený ako úložný pre upratovačku (čistiace prostriedky

a pomôcky) je mimo dosahu detí.

**Psycho - sociálne podmienky :**



Kľudné prostredie a priaznivá sociálna klíma – otvorenosť a partnerstvo

v komunikácii, úcta , tolerancia , uznanie , empatia , spolupráca a pomoc

druhému, súdržnosť .



Rešpekt ku potrebám dieťaťa a jeho osobným problémom, činnosť

vychádzajúca zo záujmu detí a osvojovanie si toho ,čo má pre nich praktický

význam a vedie k praktickej skúsenosti, sledovanie všestranného prospechu

dieťaťa ako ústrednej priority pedagogickej činnosti



Veková primeranosť a motivujúce hodnotenie – rešpekt k individualite žiaka,

jeho hodnotenie v súlade s individuálnymi možnosťami a individuálnym

pokrokom, dostatočná spätná väzba (klubová knižka)







Ochrana žiakov pred násilím, šikanovaním zo strany spolužiakov a ďalšími

patologickými javmi(spolupráca s odborníkmi)

Vytváranie podmienok pre spoluúčasť detí na živote školského klubu, ktorá

prechádza do modelu demokratického spoločenstva

Včasná informovanosť detí a rodičov o činnosti ŠKD a jeho vnútornom dianí

Na pracovisku je vedená evidencia úrazov prostredníctvom Knihy úrazov. Pre prípad

úrazov má vychovávateľka k dispozícii telefonický kontakt na zákonného zástupcu

(tieto kontakty sú uvedené v osobných spisoch a prihláškach detí)

**Pravidlá bezpečného pobytu**

**v ŠKD - KLUBÍKU (pre deti)**

1

2

.

Po príchode do ŠKD KLUBÍKU ukladám tašku a vrchné ošatenie na vyhradené

miesto

Na obed a z obedu prichádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani

.

učiteľky

3

4

.

.

Dodržiavam hygienické zásady

Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to oznámim pani

vychovávateľke

5

.

Nikdy svojvoľne neopúšťam klub, v prípade odchodu oznámim dôvod pani

vychovávateľke

20



6

7

.

.

K vybaveniu a zariadeniu klubu sa správam šetrne, ak niečo pokazím

upozorním na to pani vychovávateľku

S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem veľmi opatrne a len pod

dohľadom dospelej osoby

8

9

.

.

Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, žalúziami a ani oknami

Pri pobyte mimo klubu sa riadim pokynmi pani vychovávateľky a nikdy sa od

nej sám nevzdialim

1

1

0.

1.

V priestoroch školy a klubu sa správam bezpečne

Pri odchode domov odložím všetky hračky na pôvodné miesto, aby v klube

ostal poriadok

**10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

**Cieľ:**

Pri **hodnotení detí** vychádzame z Výchovného programu školského

zariadenia platného pre daný školský rok. Cieľom hodnotenia výsledkov detí je

poskytnúť deťom a ich rodičom motivujúcu spätnú väzbu o tom , ako zvláda dieťa

danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri

odstraňovaní nedostatkov. Ďalším cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so

zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení sa dbá na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na

úspešné a neúspešné, pretože úspech má právo zažiť každé dieťa.

V rámci **kontroly výsledkov detí** sa vychovávateľka zameriava

najmä na

kompetencie, ktoré sa snaží u detí rozvíjať, a ktoré sú charakteristické pre školské

zariadenie .

**Prostriedky:** Hodnotenie sa bude robiť na základe kritérií daných výchovnými

štandardmi na jednej strane a individuálnymi dispozíciami dieťaťa na druhej strane,

prostredníctvom ktorých sa individuálny vývoj dieťaťa bude sledovať.

Pri konečnom aj priebežnom hodnotení detí využíva vychovávateľka pozorovacie

denníky zo svojej priamej výchovnej činnosti s deťmi. Deti sú hodnotené motivačne

a ich pokroky sa zapisujú do **klubovej knižky**. Klubová knižka je využívaná aj ako

prostriedok sebahodnotenia dieťaťa, kde si dieťa samo zapisuje svoje úspechy

a pokroky. Tento prostriedok slúži nie len dieťaťu, ale aj rodičom, ktorí tam tiež môžu

zapísať svoje postrehy.

Na záverečné sebahodnotenie využijeme **list sebareflexie - Ako vidím sám seba**

a klubové certifikáty, ktoré deti získavajú na konci šk. roka.

**11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

**ZAMESTNANCOV ŠKD A EVALVÁCIA ŠZ**

**Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k deťom:**







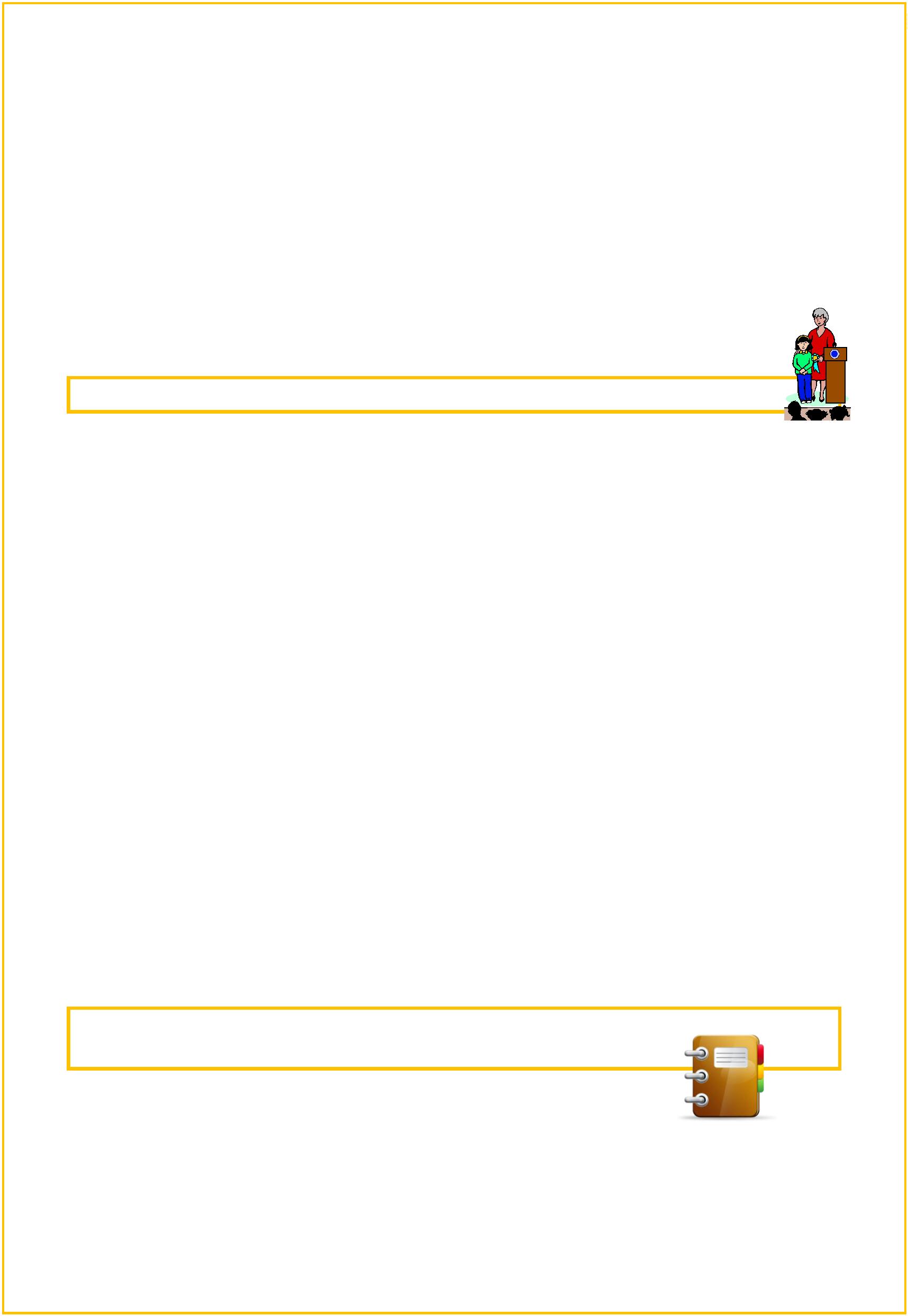
vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky detí,

vie výchovne motivovať deti,

rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické

myslenie, analýzu, tvorivosť,

21











rozvíja personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť,

sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu ... ),

rozvíja sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperáciu, empatiu,

vzájomnú pomoc, komunikáciu...),

pristupuje k deťom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi

potrebami,

rešpektuje názory detí, podporuje ich vyjadrovanie.

**Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k edukačnému procesu:**





vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy,

vie vybrať obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky

výchovy v náväznosti na zvolené ciele,





využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy,

dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a

pokrok dieťaťa,









vie určiť kritéria hodnotenia a sumatívne hodnotiť dieťa,

vytvára dobrú klímu v oddelení,

vie riešiť konflikty v oddelení,

je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

**Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k sebarozvoju:**



dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a

vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,

darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi detí,

vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,

dokáže plánovať svoj profesijný rast,









absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s

cieľom zlepšovať výchovnú činnosť,



dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať vo výchovnom

procese,









využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese,

vie pracovať v tíme,

podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,

podieľa sa na tvorbe alebo realizácií projektov.

**Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému**

**správaniu:**



vedie správne pedagogickú dokumentáciu,



dodržiava zákonník práce, školský poriadok školy, školsý poriadok

ŠKD, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,

zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,

podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky,

akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...).





**HODNOTENIE A EVALVÁCIA ŠKD**

**Vnútorná evalvácia**

-

-

-

Hospitačná činnosť

Hodnotenie programu SŠKD na pedagogických poradách

Hodnotenie Šk.Vých.P– ciele, podmienky, výsledky...

**Vonkajšia evalvácia**

- Pohovory s rodičmi

22



-

-

Dotazníky pre rodičov

Rodičovské združenia

Hodnotenie väčšieho alebo menšieho tematického celku robíme po skončení

alebo v priebehu činnosti, vyhodnocujeme či bol vytýčený cieľ splnený. Podľa

získaných výsledkov ďalej plánujeme, upravujeme, zaraďujeme nové témy, hľadáme

nové prostriedky a formy činnosti.

**V zmysle platnej legislatívy, môžu vykonať v ŠKD kontrolu :**

**1**

**2**

**3**

**.** Štátna školská inšpekcie

**.** riaditeľ ZŠ alebo ním poverený zástupca

**.** poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach

Kontrola zo strany **ŠŠI** a zriaďovateľa sa koná na základe písomného

poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného

systému riaditeľa zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie.

Hospitácia riaditeľa sa vychovávateľovi ŠKD takisto oznamuje niekoľko dní vopred.

Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ v rámci jeho kompetencií v zmysle

platnej legislatívy v stanovenej forme (ústne i písomne).

**ANALYTICKÁ POZOROVACIA SCHÉMA NA DIAGNOSTIKOVANIE ÚROVNE A KVALITY**

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI (áno, nie, čiastočne)**

**Ciele hospitačnej činnosti**

**Plánovanie a príprava vychovávateľa na VVČ**

Vychovávateľ si dôkladne vypracováva písomnú prípravu

a pripravuje si potrebné pomôcky na realizáciu jednotlivých činností

vzhľadom k TOV.

Vychovávateľ si dôkladne vypĺňa a vedie pedagogickú dokumentáciu.

**Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti**

Vychovávateľ v priebehu činnosti jasne formuluje spolu s deťmi výchovné

ciele.

Deti sú motivované rôznym stupňom náročnosti úloh, tak, aby

každé dieťa malo šancu vyniknúť a úlohu splniť.

Vychovávateľ podnecuje aktivitu a spoluprácu medzi deťmi. Deti

majú možnosť organizovať si svoju prácu sami (skupiny, dvojice).

Vychovávateľ komunikuje rovnomerne so všetkými deťmi,

prejavuje im náležitú úctu a záujem im pomáhať, priebežne overuje

záujem detí o činnosti.

Po skončení aktivity sú deti vychovávateľom spravodlivo a motivačne

ohodnotené.

**Riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľom**

Na začiatku aktivity sú deti dostatočne motivované, prejavujú dobrovoľný

záujem o činnosť.

Záujem detí sa darí udržať počas celej výchovno-vzdelávacej činnosti.

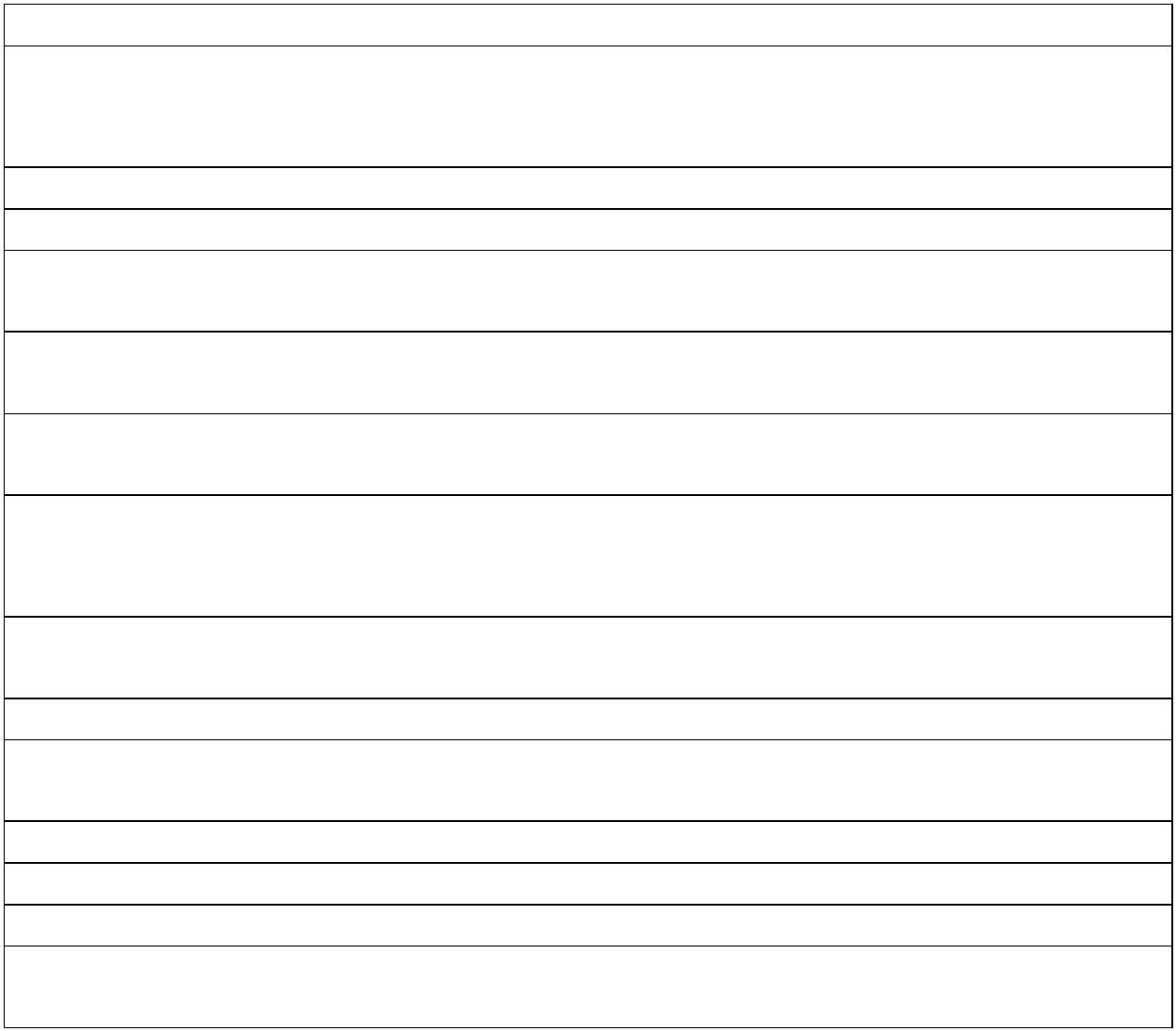
Tempo výchovno-vzdelávacej činnosti je primerané úrovni detí.

Vychovávateľ nezabúda na pomalšie deti, využíva individuálny prístup.

Deti sú vedené k sebareflexii, majú možnosť vyjadriť ako zvládajú úlohy,

vychovávateľ ich neustále pozitívne motivuje a povzbudzuje.

23



**Utváranie sociálnej klímy v skupine**

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti je v skupine príjemná, pokojná

a tvorivá atmosféra.

Vychovávateľ sa k deťom správa slušne, vhodne ich oslovuje, zbytočne

nezvyšuje hlas a zrozumiteľne formuluje požiadavky.

Deti sú vedené k asertívnej komunikácii s vychovávateľom

a s kolektívom.

Vychovávateľ posilňuje sebadôveru detí.

V školskom klube je poriadok, čistota, správna teplota, osvetlenie

a vhodný nábytok.

**Udržiavanie disciplíny vychovávateľom**

Pravidlá správania sa detí voči sebe a voči vychovávateľovi sú jasne

stanovené, deti ich poznajú a prijali ich, poznajú pravidlá bezpečnosti pri

práci.

Vychovávateľ je príkladom disciplinovaného človeka (kvalita práce,

vzhľad), je pozitívnym vzorom.

Vychovávateľ dokáže diagnostikovať problémy medzi deťmi a príznaky

šikanovania.

Vychovávateľ sa pri riešení prípadných konfliktov radí s kolegami.

Vychovávateľ deti nezosmiešňuje, neprovokuje, ale je k nim priateľský

a chápavý.

**Hodnotenie školského zariadenia - AUTOEVALVÁCIA**

Cieľ: získanie spätnej väzby na celkovú činnosť školského zariadenia

Prostriedky:

-

-

-

-

-

Záverečná hodnotiaca správa Riaditeľa ZŠ s MŠ

Hodnotiace správy ZŠ s MŠ

Hodnotiaca správa zriaďovateľa

Hodnotiaca správa KŠI

Školská obec – rodičia , žiaci , zamestnanci /dotazník, anketa, pozorovanie,

mienka/

Obsah:

-

-

plnenie cieľov

plnenie plánov práce / plán kontrol, plán porád, plán akcií /

Kritériá hodnotenia:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Podmienky na vzdelanie - MTZ

Ľudské zdroje

Prostredie – klíma školského zariadenia

Úroveň výchovného procesu

Práca so začlenenými žiakmi

Výsledky výchovného procesu

Riadenie školského zariadenia

Výsledky školského zariadenia – smerom von

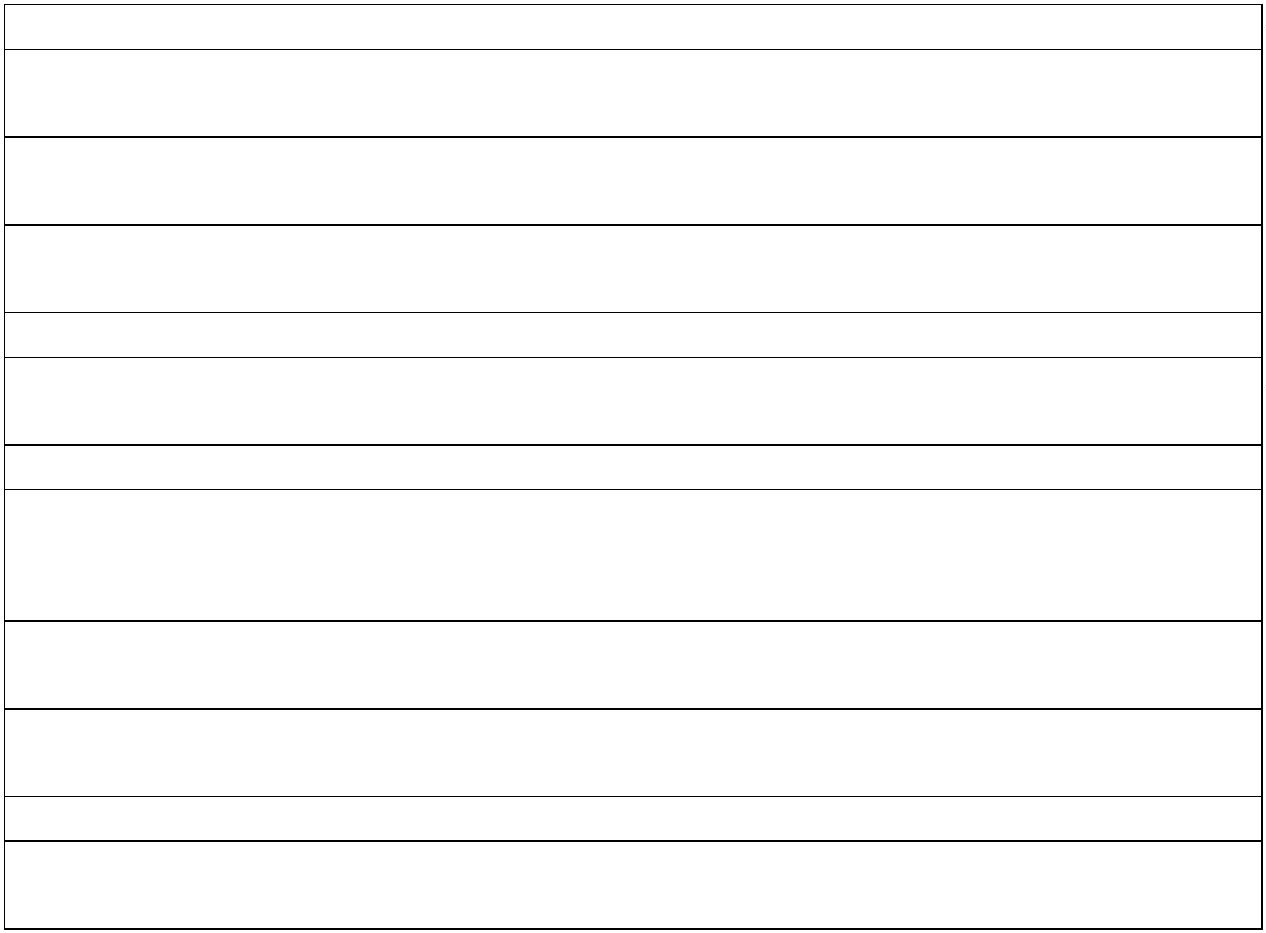
ŠkVP – plnenie jeho cieľov

Spolupráca s vonkajším prostredím / iné inštitúcie, zariadenia, školy, .../

Plnenie cieľov, ktoré si školské zariadenie stanovilo najmä v koncepčnom zámere

rozvoja školy

24



**PROFIL SEBAHODNOTENIA ŠZ - ŠKD**

**Faktory Oblasti**

**Otázky –**

**sebahodnotenia ŠZ sebahodnotenia ŠZ hodnotiace**

**- ŠKD - ŠKD kritérium**

**Výstupy z edukačných 1.1** Výchovno-

**procesov** vzdelávacie výsledky

-

Sú ciele ŠZ v súlade

s potrebami detí

a spoločnosti?

Vytvára ŠZ dostatočný

priestor na sebarealizáciu

detí, ktorá sa odráža v ich

spokojnosti a vôli

navštevovať ŠKD?

Vedia sa deti orientovať

v ponukách

detí

-

-

-

**výsledky detí**

**ciele ŠZ – ŠKD**

**1.2** Osobný a sociálny

rozvoj detí, ich

sebarealizácia

**1**

**.3** Úspešnosť detí pri

ich ďalšej

-

mimoškolskej

činnosti

mimoškolských činností

a využívať ich pre vlastnú

sebarealizáciu?

**Procesy na úrovni**

**výchovných skupín**

**2.1** Kvalita výchovno-

vzdelávacích procesov

vo výchovných

-

Využívajú sa vo

výchovno-vzdelávacom

procese inovatívne

metódy práce? Aké?

Sú prostriedky

skupinách

-

-

-

**-**

**-**

**-**

**pedagogické stratégie**

**spätná väzba**

**hodnotenie detí**

hodnotenia detí

**2**

**.2** Spätná väzba

dostatočne motivujúce?

Využívajú vychovávatelia

aj sebahodnotiace

a hodnotenie detí vo

výchovnej skupine

metódy ?

**2**

**.3** Podpora detí –

Využívajú vychovávatelia

spätnú väzbu od detí pre

svoje ďalšie

zdokonaľovanie sa?

Vytvára sa dostatočný

priestor pre výchovu

a vzdelávanie detí

prekonávanie

výchovných problémov

-

s problémami učenia

a správania?

Spolupracuje ŠZ

dostatočne s odborníkmi

pre deti so ŠvP?

**Procesy na úrovni ŠZ – 3.1** ŠKD ako miesto pre

-

-

Zodpovedá materiálne

a technické vybavenie ŠZ

potrebám detí pre ich

aktívne trávenie voľného

času?

**ŠKD**

výchovu a vzdelávanie

detí

**-**

**-**

**hodnoty a kultúra ŠZ**

**rozvoj detí a**

**3**

**.2** ŠKD ako sociálne

Je v ŠZ vytvorená

prostredie rozvoja detí

a vychovávateľov

**vychovávateľov**

pozitívna a motivujúca

klíma, sú medzi deťmi

a vychovávateľmi dobré

medziľudské vzťahy?

Vytvára ŠZ dostatočný

priestor na sebarealizáciu

vychovávateľov a ich

ďalšie vzdelávanie?

Sú rodičia skutočnými

partnermi ŠZ, ktorý majú

možnosť spolupodieľať sa

3

.3 ŠKD ako miesto

odborného rastu

vychovávateľov

-

-

**Vzťahy s vonkajším**

**prostredím**

a. Rodičia a ŠKD

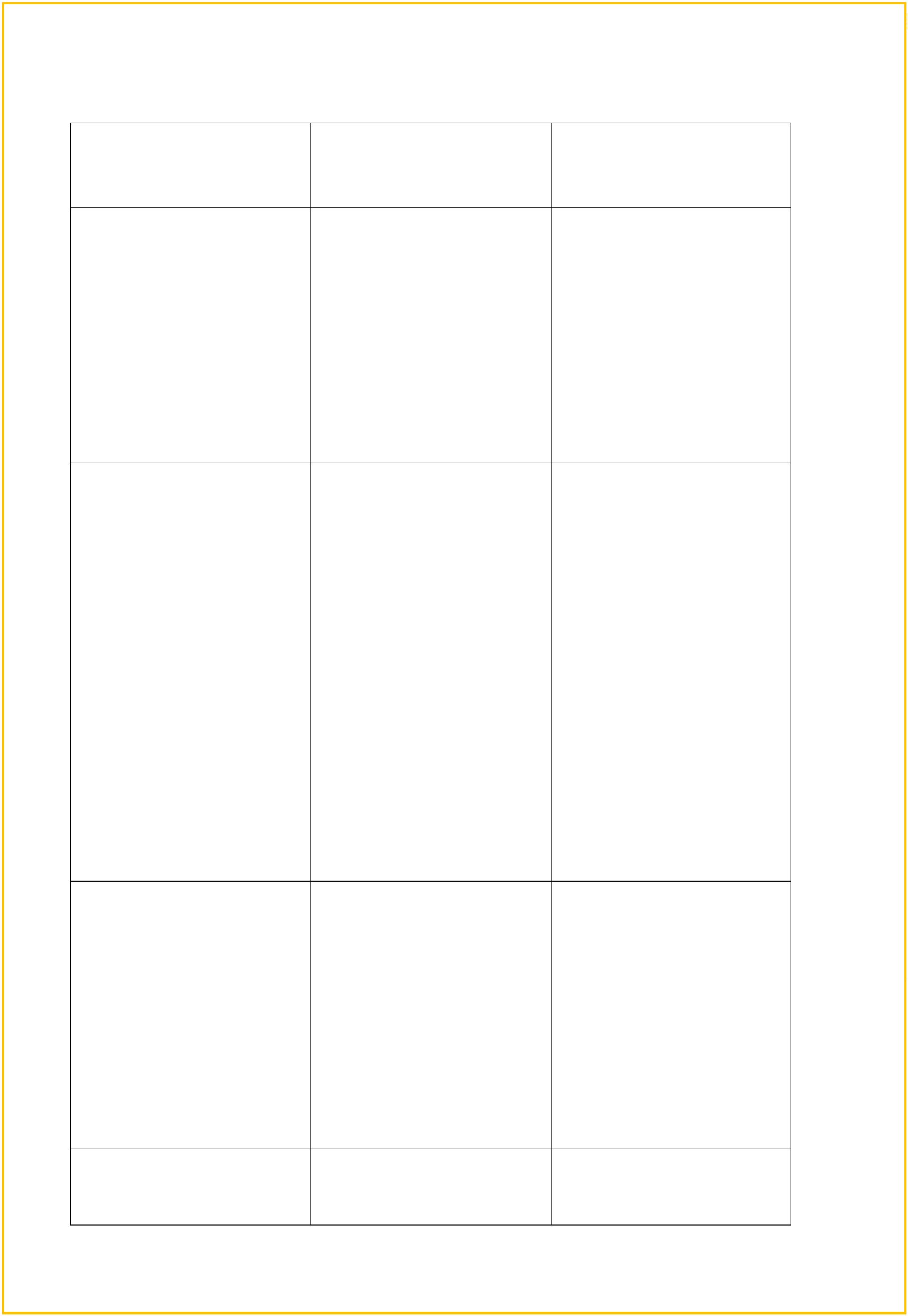
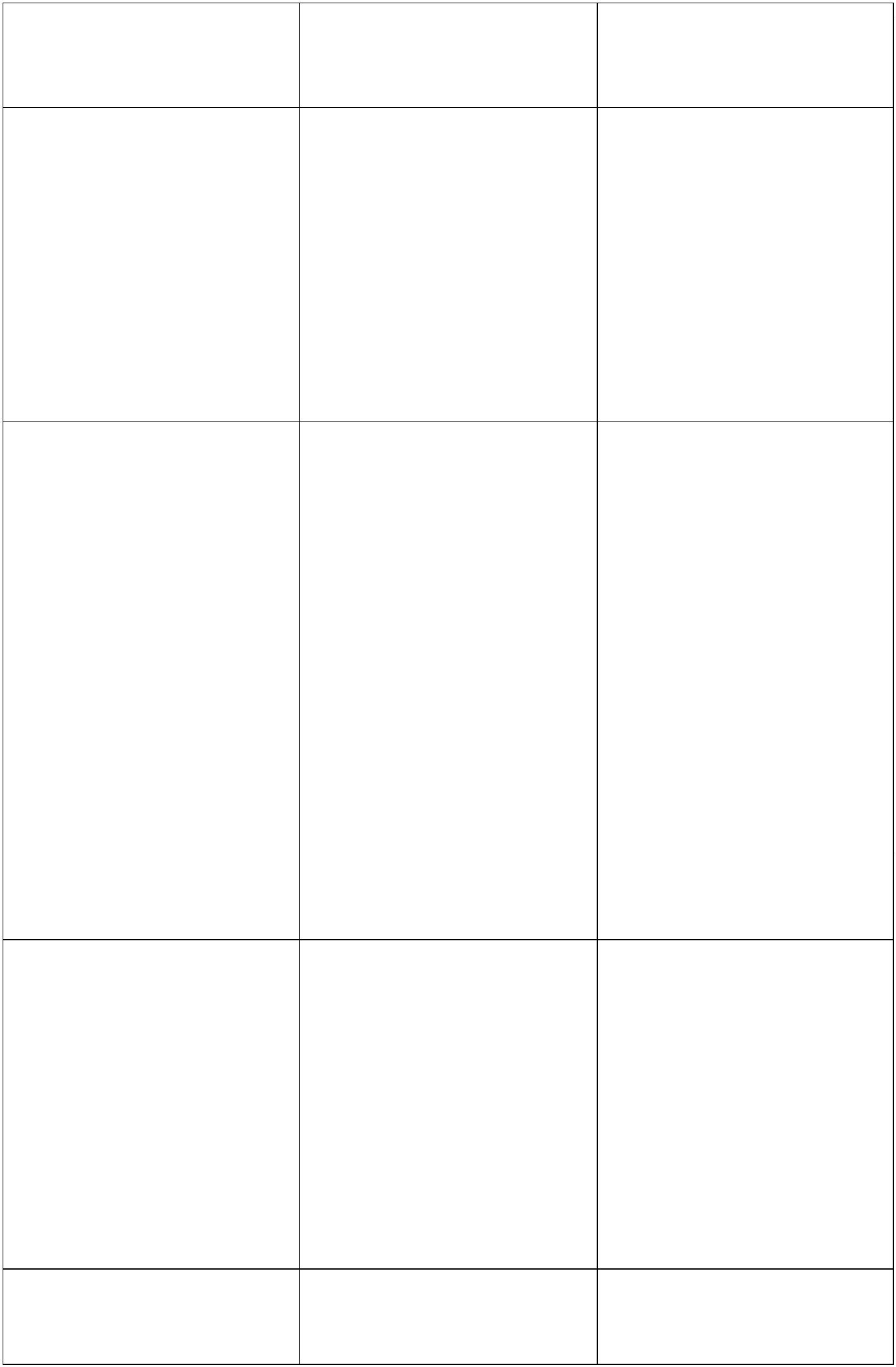
b. Miestna komunita a

ŠKD

na

rozhodovaní

25



-

-

-

**okolie ŠZ**

c. Spolupráca

s partnerskými

inštitúciami

a aktivitách ŠZ.

-

Majú rodičia vytvorený

priestor na vyjadrenie

svojich názorov a spätnej

väzby k práci

**verejná mienka**

**prezentácia ŠZ na**

**verejnosti**

vychovávateľov?

-

-

Je verejná mienka na ŠZ

dobrá? Má ŠZ prostriedky

na zisťovanie verejnej

mienky?

Prezentuje ŠZ výsledky

práce detí aj na

verejnosti, zapája sa do

akcií poriadaných inými

inštitúciami miestnej

komunity?

**Metódy, prostriedky, formy práce – pedagogické stratégie, čas a priestor, sú**

**spracované vo výchovných osnovách, plánoch a štandardoch, ktoré sú**

**súčasťou vnútroklubovej dokumentácie.**

**12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE**

**PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.**

Tak ako sa neustále mení doba, trendy, ľudia, zákony podlieha aj školstvo

neustálym zmenám. Menia sa postoje verejnosti voči pedagógom, postoje žiakov

voči učiteľom a opačne. Mení sa legislatíva, učebné osnovy, vznikajú nové

progresívne formy a metódy vo výchovno-vzdelávacom procese. Vzniká tak aj

potreba na kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov zameraná najmä

na nové metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných

relaxačných

a rekreačných činností, ochranu detských

a ľudských práv,

a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a ďalšie oblasti ...

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je zabezpečovaný aj kontinuálnym

vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o nepretržitý proces

nadobúdania vedomostí, zručností a odborných spôsobilostí, ktorého cieľom je

získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné

kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o

kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti,

avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností.

Rozvoj kompetencii a profesijného rastu pedagogických zamestnancov v ŠKD

podporujeme a zabezpečujeme najmä:



sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých

oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania



rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie

záujmových útvarov





prípravou zamestnancov pre prácu s modernými IKT

podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

Formy celoživotného vzdelávania:

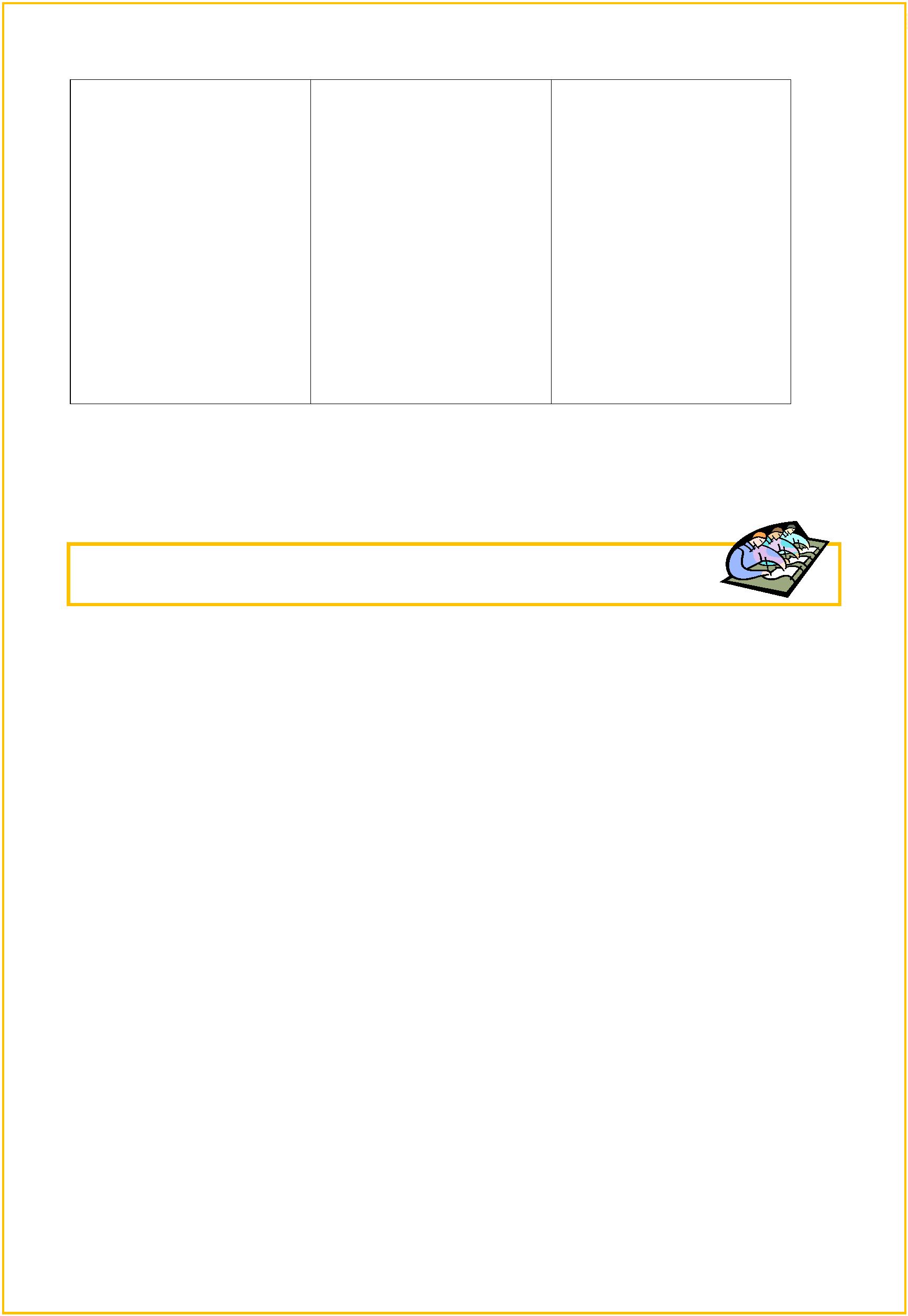
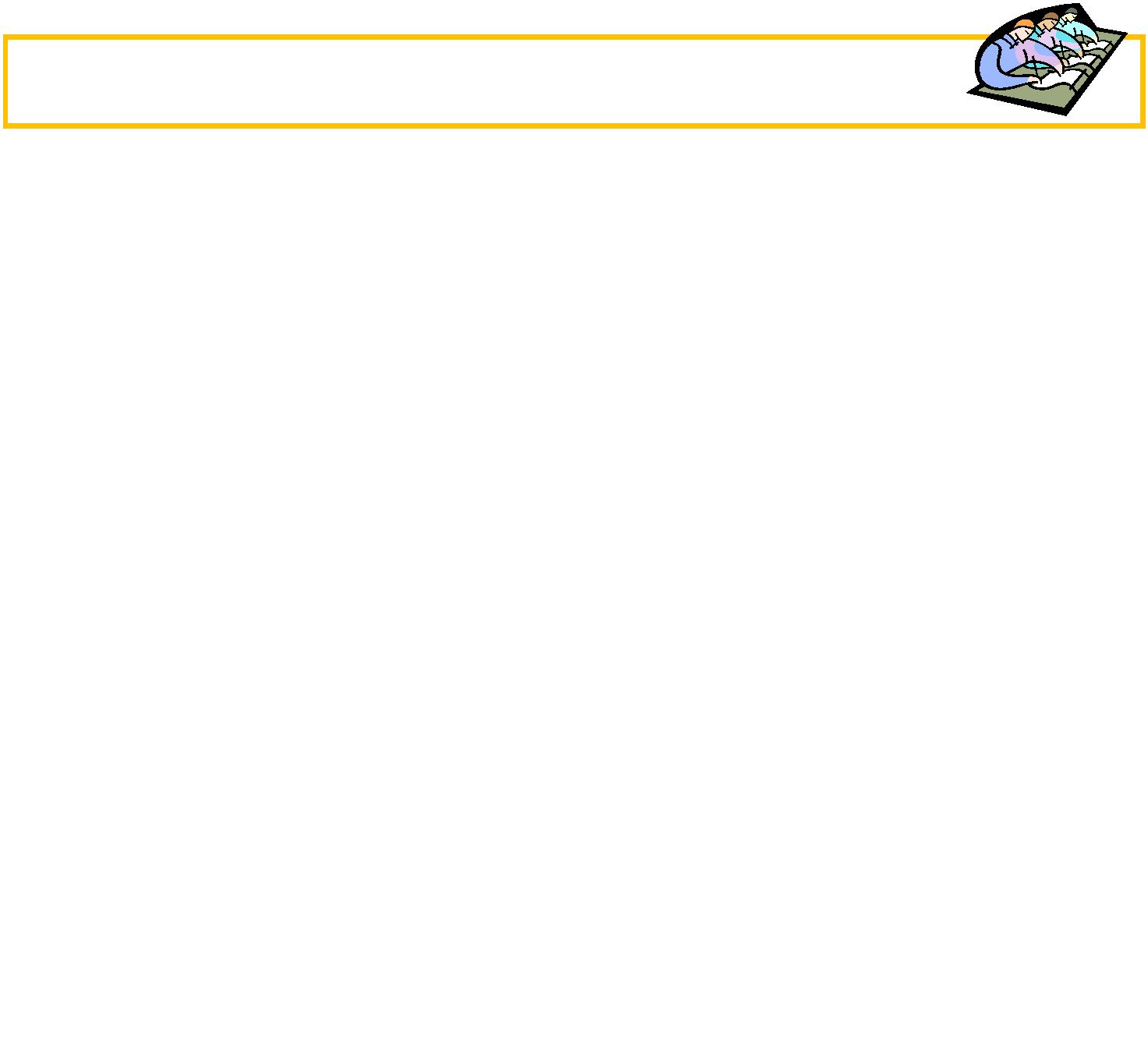
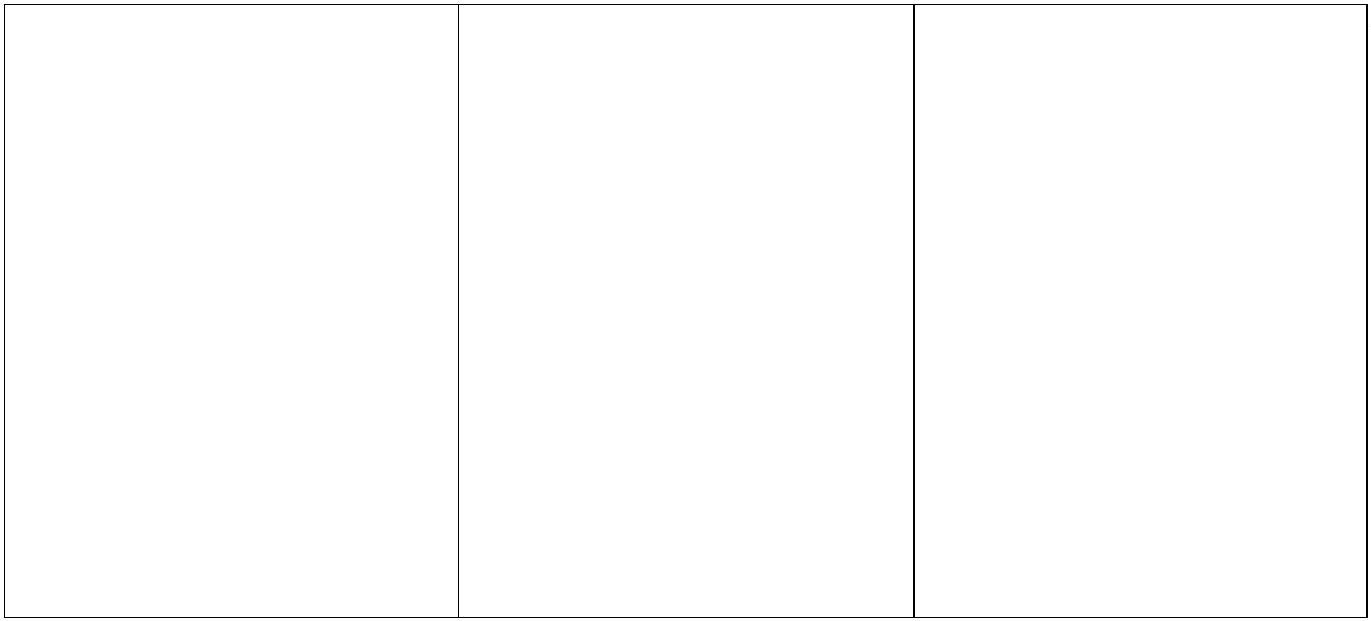




funkčné vzdelávanie riadiacich pracovníkov v školstve

školenia organizované MPC

26







ďalšie školenia a kurzy podporujúce a dopĺňajúce odbornosť zamestnancov

u nekvalifikovaných nástup poprípade dokončenie pedagogického vzdelania

na získanie kvalifikácie





metodické združenie pedagogických zamestnancov

adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov

**ZÁVER**

ŠKD svojou činnosťou chce zmysluplne vyplniť osobný čas detí školského

veku v čase bezprostredne po skončení vyučovania, pred začiatkom

a ukončením organizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, až po odchod

detí späť do rodinného prostredia.

Našim úsilím je hlavne:



Vhodne a pod odborným vedením pedagogických zamestnancov

vypĺňať čas detí až do ich odchodu domov,



posilniť kompetencie žiaka najmä pri pomenovaní a definovaní

problémov a schopnosti riešenia problémových situácii

vytvoriť priestor pre sebarealizáciu dieťaťa a rozvíjať jeho kreativitu

podporiť schopnosti a zručnosti žiakov na vytváranie správnych

postojov a hodnôt, rozpoznať dobro a zlo, slušné a neslušné správanie

nadstaviť dieťaťu zrkadlo jeho osobnosti

podľa individuálnych potrieb a po predchádzajúcej komunikácii

s vyučujúcimi resp. rodičmi, pomôcť žiakom zlepšiť ich vzdelávacie

výsledky









Našou snahou v tomto procese je aby sa výchova mimo vyučovania nestala

len inou formou vyučovacieho procesu, nezmenila a neobmedzila sa len na

doučovanie. Vo výchove kladieme hlavný dôraz na to aby sa osobnosť dieťaťa

harmonicky rozvíjala.

Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka

dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.

Aktualizácia ŠVvch.

Platnosť od 31. 8. 2023

Vypracovala:

Vychovávateľka

riaditeľka školy

Mgr. Dana Havková

Mgr. Eliška Huntatova

V Stankovanoch, dňa: 31.8.2023

27

