

Názov predmetu	Anglický jazyk
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov ŠVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Škola	Základná škola, Štúrova 18, Myjava
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

RUP – časová dotácia

predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu
ŠVP	0	0	3	3	6
ŠkVP	0+2	0+2	3+0	3+0	10
Spolu/rok	66	66	99	99	330

Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre predmet anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk pre 1. a 2. ročník je časová dotácia 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu, najmä na rozvoj hovorenia, počúvania s porozumením a čítania s porozumením.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre anglický jazyk v 3. a 4. ročníku.

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Komunikácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a cudzím jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote a neskôr v ďalšom štúdiu.

Komunikácia v AJ pomáha spoznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomné medzinárodné porozumenie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Poskytuje žiakovi získať konkrétne frázy, slovné spojenia, ktoré mu umožnia lepšiu komunikáciu pri stretnutí s cudzincom, pri komunikácii v zahraničí, či pri spoznávaní anglických reálií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je rozvinúť a prehĺbiť základy schopnosti počutého slova, frázy a videného prostredníctvom obrázkov, IKT a didaktickej techniky v anglickom jazyku. Využívajú sa najnovšie poznatky z oblasti jazykového vzdelávania a metodológie vyučovania.

Žiak by mal ovládať jazykové funkcie:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- poďakovať
- vyjadriť počet predmetov
- poznať názvy základných zvierat, farieb, jedla a nábytku priradením

- vyjadriť súhlas a nesúhlas
- orientovať sa v počutom svete anglického jazyka
- rozlúčiť sa
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- rozlíšiť základné informácie vypočutého textu

V ústnom prejave:

- sa vie jednoslovné alebo slovným spojením vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokáže podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokáže vyjadriť svoj názor
- vie primerane opísať osoby, predmety a činnosti

V písomnom prejave:

- jednoducho a jasne sa písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú mu známe
- nakresliť a dokresliť jednotlivé časti predmetu pomenované v anglickom jazyku

Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v predmete:

Komunikačné jazykové kompetencie

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať na elementárnej úrovni,
- dokáže predstaviť seba, dokáže odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD - KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci prvého ročníka. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

RECEPTÍVNE ČINNOSTI A STRATÉGIE

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať známe slová ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia, porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:

- ✓ vyhľadať známe slovné spojenia
- ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová

ÚSTNY PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:

- ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života
- ✓ porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- ✓ používať čísla, základné číslovky
- ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom
- ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsahový štandard vymedzený pre prvý ročník pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✓ pozdraviť
- ✓ poďakovať a vyjadriť uznanie
- ✓ rozlúčiť sa

Vybrať si z ponúkaných možností :

- ✓ identifikovať

Predstaviť záľuby a vkus:

- ✓ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči
- ✓ vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád

Reagovať pri prvom stretnutí:

- ✓ predstaviť sa
- ✓ privítať

METÓDY A FORMY PRÁCE

Použitie metód volíme v závislosti od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí učiacich sa a materiálneho vybavenia. Najčastejšie využívané metódy:

Motivačné metódy: motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonstráciu (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy: rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva).

Významné miesto prikladáme **problémovým metódam:** projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **aktivizujúcich metód** zaraďujeme: situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr.: metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Základom vyučovania jazykov majú teda byť komplexné komunikatívne situácie. Preto treba využívať vo vyučovaní všetky formy, do ktorých sú integrované prejavy detského správania: rozhovory a dialogické hry, piesne, verše a rýmy, krátke príhody, hry všetkých druhov, maľovanie a manuálne zručnosti, pohyb, tance.

Formy komunikatívnych činností – rečových zručností: hry, rolové hry, básne a rýmy, piesne, projekty.

Sociálne formy vo vyučovaní, podľa počtu žiakov: práca v triede alebo v skupine, skupinová práca, práca vo dvojiciach, práca jednotlivcov, frontálne vyučovanie, brainstorming. Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu, má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť. Metódy a formy práce majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Dieťa sa má naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť.

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií:

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť
V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Začíname rozvíjaním receptívnych činností (počúvanie ako jazykový vzor a zdroj jazykových prostriedkov) a postupne zaraďujeme produktívne činnosti (ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby sa venujeme veľa času počúvaniu. Každú cudzojazyčnú rečovú činnosť učiteľa sprevádzame neverbálnymi komunikačnými prejavmi

(mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), pričom kladieme dôraz na motivujúci charakter činností, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov na tomto stupni realizujeme väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr, alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádzame zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Návčik čítania s porozumením robíme v postupnosti:

- obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania k tejto predstave priradíme písomnú podobu slova a žiak ho číta s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Písať začínajú žiaci po návčiku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na spájanie slov s obrázkami, obťahovanie slov a neskôr ich odpisovanie podľa vzoru. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Návčik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

UČEBNÉ ZDROJE

Učebné materiály: odborná literatúra, detská literatúra v slovenskom a anglickom jazyku, nahrávky, vzdelávacie programy, vlastné pracovné listy.

Učebné pomôcky: materiálno-technické pomôcky, nástenné panely, maľušky.

Ďalšie zdroje: vzdelávacie internetové portály, server youtube.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Pri tvorbe tematických výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu predmetu anglický jazyk v každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

- **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia seba samého.
- **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich

osobnosť.

- **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi z rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Environmentálna výchova: Bývanie – dom, nábytok, Oblečenie, Hračky, Zvieratá

Multikultúrna výchova: Škola – trieda, Hračky, Oblečenie, Jedlo, Bývanie – dom, nábytok, Sviatky

Mediálna výchova: Sviatky

Osobnostný a sociálny rozvoj: Hračky, Oblečenie, Jedlo, Bývanie – dom, nábytok

Ochrana života a zdravia: Jedlo, Voľný čas

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Rodina, Voľný čas, Jedlo, Bývanie

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY PRE 1. ROČNÍK

Časová dotácia: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

Tematický celok	Kompetencie	Obsahový štandard	Prierezová téma Medzipredmetové vzťahy	Výkonový štandard
ÚVOD	Naučiť žiakov nadviazať kontakt, viesť jednoduché dialógy pri zoznamovaní	Zoznamovacie aktivity, pozdravy a predstavenie sa. Pieseň „Good morning“	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Zvládnuť jednoduchý pozdrav, naučiť sa krátku pesničku, osvojenie si nových fráz
POZDRAV	Naučiť žiakov základné pozdravy, čísla, farby	Každodenné pozdravy číslovky 1-10 základné farby pieseň „Rainbow song“	Matematika Výtvarná výchova Multikultúrna výchova	Žiaci vedia vymenovať základné farby, prakticky používať každodenné pozdravy a označiť počet predmetov číslkami 1-10
MOJE TELO	Naučiť žiakov pomenovať základné časti ľudského tela, používať spojenie I have got, pomenovanie častí oblečenia, používať	Časti tela pieseň s pohybovou aktivitou Použitie spojenia I have got...	Prírodoveda Telesná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova	Žiaci vedia pomenovať časti svojho tela s použitím spojenia „I have got“, osvoja si názvy oblečenia s použitím spojenia „I am wearing...“

	spojenie „I am wearing...“ osvojenie si piesne	Názvy oblečenia použitie spojenia I am wearing....		a novú pieseň
--	---	---	--	---------------

MOJA TRIEDA	Vedieť tvoriť a používať otázky „Čo je to?“ „Je to...?“ Poznať základné inštrukcie v škole, učebné pomôcky	Nácvik pokynov, ich opakovanie a predvedenie, školské pomôcky	Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci sú schopní tvoriť otázky a odpovede „Čo je to?“ „Je to...?“, porozumieť inštrukciám učiteľa a ovládajú základné organizačné príkazy, ovládajú slovnú zásobu – školské pomôcky
ZVIERATÁ	Naučiť žiakov tvorenie množného čísla, tvorenie jednoduchých spojení, správne odpovedať na otázky	Pomenovanie zvierat projekt „Moje obľúbené zviera“ Otázky „Koľko...?“	Prírodoveda Slovenský jazyk a literatúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova	Žiaci vedia správne pomenovať zvieratá, zvládnu vo vete skombinovať jednoduché spojenie podstatného mena v množnom čísle, číslovky a farby
HRAČKY	Naučiť žiakov pomenovať základné hračky, osvojiť si nové frázy „Máš...?“ a krátke odpovede	Pomenovanie hračiek Moja najobľúbenejšia hračka	Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci vedia pomenovať jednotlivé hračky, správne odpovedať na otázku „Máš...?“
JEDLO	Vedieť pomenovať rôzne jedlá a nápoje, používať frázy „Mám rád...“ „Nemám rád...“	Pomenovanie rôznych jedál a nápojov	Prírodoveda Multikultúrna výchova	Žiak je schopný vyjadriť aké jedlo a nápoj má/nemá rád rozšírenie slovnej zásoby
MOJ DOM/BYT	Vedieť pomenovať miestnosti v dome a nábytok v	Opis domu a vybavenie miestností	Osobnostný a sociálny rozvoj výchova k manželstvu a	Žiaci dokážu v jednoduchej podobe opísať dom/byt,

	izbách		rodičovstvu	pomenovať nábytok
MOJE OBLEČENIE	Naučiť žiakov názvy oblečenia a vyjadriť, čo majú oblečené	Nová slovná zásoba, vety typu „Ja mám...“	Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci poznajú názvy oblečenia, vedia popísať, čo majú oblečené
OVOCIE ZELENINA	Naučiť žiakov názvy ovocia a zeleniny	Nová slovná zásoba odpoveď na otázky „Máš rád...?“	Prírodoveda Environmentálna výchova	Žiaci poznajú názvy bežných druhov ovocia a zeleniny, vedia odpovedať na otázku „Máš rád...?“
SVIATKY: HALLOWEEN THANKSGIVING DAY CHRISTMAS EASTER	Poskytnúť deťom dostatok príležitostí čo najefektívnejšie konfrontovať svoje vlastné skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou	Rozvíjanie interkultúrnej kompetencie poznanie a hrdosť na naše národné tradície rešpektovanie zvykov iných krajín zodpovednosť za svoje konanie uvedomenie si skutočného posolstva rodinných sviatkov pre utužovanie vzťahov	Hudobná výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci poznajú názvy sviatkov v ANJ poznajú symboly a tradície viažúce sa k nim poznajú odlišnosti u nás a v USA a Veľkej Británii vedia vysloviť blahoželanie pri príležitosti týchto sviatkov poznajú a vedia zaspievať jednoduché piesne, viažúce sa k sviatkom poznajú tradičné jedlá pri príležitosti sviatkov

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Komunikácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a cudzím jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote a neskôr v ďalšom štúdiu.

Komunikácia v AJ pomáha spoznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomné medzinárodné porozumenie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Poskytuje žiakovi získať konkrétne frázy, slovné spojenia, ktoré mu umožnia lepšiu komunikáciu pri stretnutí s cudzincom, pri komunikácii v zahraničí, či pri spoznávaní anglických reálií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je rozvinúť a prehĺbiť základy schopnosti komunikovať v anglickom jazyku. Využívajú sa najnovšie poznatky z oblasti jazykového vzdelávania a metodológie vyučovania.

Žiak by mal ovládať jazykové funkcie:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- poďakovať, poprosiť o niečo
- vyjadriť súhlas/nesúhlas, prekvapenie, sklamanie, nádej, nespokojnosť a obavy
- získať a podať informáciu
- vyjadriť vlastný názor, pocity
- požiadať o pomoc, radu
- vyjadriť radosť, sklamanie
- vyjadriť priestorové vzťahy
- rozlúčiť sa
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého a čítaného textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie vypočutého a čítaného textu
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého a čítaného textu

V ústnom prejave:

- sa vie primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokáže podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokáže začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na jemu známe témy
- niekedy dokáže počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- dokáže vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vie primerane opísať osoby, predmety a činnosti

V písomnom prejave:

- jednoducho a jasne sa písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú mu známe
- nakresliť a napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY PRE 2. ROČNÍK

Časová dotácia: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

Tematický celok	Kompetencie	Obsahový štandard	Prierezová téma Medzipredmetové vzťahy	Výkonový štandard
ÚVOD	Nadviazať kontakt, viesť jednoduché dialógy pri zoznamovaní	Zoznamovacie aktivity a predstavenie sa.	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci vedia použiť jednoduchý pozdrav, vedia zaspievať krátku pesničku s podporou nahrávky, osvojiť si nové frázy
POZDRAV	Používať základné pozdravy, čísla, farby	Každodenné pozdravy Číslovky 1 – 10 Základné farby Pieseň „Rainbow“	Matematika Výtvarná výchova Multikultúrna výchova	Žiaci vedia vymenovať základné farby a prakticky používať každodenné pozdravy a označiť počet predmetov číslovkami 1 - 10
MOJE TELO	Pomenovať základné časti ľudského tela, používať spojenie I have got Zámená he, she Pomenovanie častí oblečenia a osvojenie si piesne	Časti tela Pieseň s pohybovou aktivitou Použitie spojenia I have got, She/he has got Názvy oblečenia, spojenie I am wearing...She/he is wearing...	Prírodoveda Telesná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova	Žiaci vedia opísať časti svojho tela i spolužiaka, osvoja si názvy oblečenia, vedia opísať čo majú oblečené oni aj ich spolužiaci
MOJA TRIEDA	Tvoriť a používať otázky: „Čo je to?“ „Je to...?“ Poznať základné inštrukcie v škole Poznať školské pomôcky	Nácvik pokynov, ich opakovanie a predvedenie, školské pomôcky	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	Žiaci sú schopní tvoriť otázky a odpovede: „Čo je to?“ „Je to...“ Porozumieť inštrukciám učiteľa a ovládajú základné organizačné príkazy Ovládajú slovnú

				zásobu – školské pomôcky
ZVIERATÁ	Tvorenie množného čísla, tvorenie jednoduchých spojení, správne odpovedať na otázky „It can... „ „Can frog jump?“	Pomenovanie zvierat Projekt „Naša ZOO“ Farby zvierat Činnosti zvierat Otázka „Koľko?“	Prírodoveda Slovenský jazyk a literatúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova	Žiaci vedieť správne pomenovať zvieratá, odpovedať na otázku „Akej farby je...?“ Zvládnu vo vete skombinovať jednoduché spojenie podstatného mena v množnom čísle, číslovky a farby
HRAČKY	Pomenovať hračky, osvojiť si nové frázy	Pomenovanie hračiek. Moja najobľúbenejšia hračka	Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci vedieť pomenovať jednotlivé hračky, správne odpovedať na otázku: "Čo je toto? Začínajú tvoriť jednoduché vety
JEDLO	pomenovať rôzne jedlá, nápoje a používať frázy: Mám rád.../ Nemám rád...	Pomenovanie rôznych jedál a nápojov. Pieseň.	Prírodoveda Ochrana života a zdravia	Žiak je schopný vyjadriť aké jedlo a nápoj ma/nemá rád. Rozširujú si slovnú zásobu
MOJ DOM	Vedieť pomenovať miestnosti v dome a nábytok v izbách	Opis domu a vybavenie miestností	Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Žiaci dokážu jednoducho opísať v ústnej podobe dom/byt, v ktorom bývajú, pomenovať nábytok
OSLAVA	Naučiť žiakov odpovedať na otázku: „Koľko máš rokov?“, vedieť použiť členy a, an a osvojiť si slovnú zásobu z témy	Oslava narodenín Pieseň “Happy birthday” Otázka: „Koľko máš rokov?“	Hudobná výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci dokážu správne odpovedať na otázku: : „Koľko máš rokov?“ osvoja si jednoduchú pieseň.
OVOCIE A ZELENINA	vedieť použiť členy a, an a osvojiť si slovnú zásobu z témy ovocie a zelenina upevniť vety Mám rád.../Nemám rád... vedieť odpovedať na	Spojenie Mám rád... Nemám rád... Pomenovanie zeleniny a ovocia	Prírodoveda Hudobná výchova Environmentálna výchova	Žiaci vedieť pomenovať jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, správne použiť spojenie I like, I don`t like. Dokážu správne odpovedať

	otázku“ Máš rád...?“ osvojiť si pieseň			na otázku: „Máš rád...?“ Osvoja si jednoduchú pieseň
ROČNÉ OBDOBIA, POČASIE	Osvojiť si slovnú zásobu Naučiť žiakov odpovedať na otázku „Aké je dnes počasie?“ „Aké je tvoje obľúbené ročné obdobie?“	Nová slovná zásoba Projekt „Je.... a mám oblečené...“	Prírodoveda Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Žiaci vedia pomenovať ročné obdobia, počasie Dokážu odpovedať na otázky o ročných obdobiach a počasí
MOJE PRÁZDNINY	Vedieť pomenovať voľnočasové aktivity a použiť ich v jednoduchých slovných spojeniach.	Nová slovná zásoba – slovesá, ktoré súvisia s voľným časom Príprava a realizácia projektu: Moje prázdniny	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Žiaci vedia veľmi jednoducho povedať pár viet o voľnočasových aktivitách...
SVIATKY HALLOWEEN /SVIATOK VŠETKÝCH SVÄTÝCH DEŇ VĎAKYVZDA NIA VIANOCE VELKÁ NOC	poskytnúť deťom dostatok príležitostí čo najefektívnejšie konfrontovať svoje vlastné skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou	rozvíjanie interkultúrnej kompetencie poznávanie a hrdosť na naše národné tradície rešpektovanie zvykov iných krajín zodpovednosť za svoje konanie uvedomenie si skutočného posolstva rodinných sviatkov pre utužovanie vzťahov a neobmedzovať ho na neprimerané rozdávanie darov	Hudobná výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci poznajú názvy sviatkov v ANJ, poznajú symboly a tradície, viažúce sa k nim, poznajú ich odlišnosti u nás a vo Veľkej Británii príp. aj v USA, vedia vysloviť blahoželanie pri príležitosti týchto sviatkov poznajú a vedia zaspievať jednoduché piesne, viažúce sa k sviatkom, poznajú tradičné jedlá pri príležitosti sviatkov

HODNOTENIE PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK V 1. A 2. ROČNÍKU

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, t.j. v 1. a 2. ročníku má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu, preto sa vyhýbame negatívnym hodnotiacim výrokom. Uplatňujeme princíp „error-free“, kedy tolerujeme chybovosť v jazykovej produkcii a poskytujeme žiakom korektívnu podporu, aby sme ich nedemotivovali, ale aby sme podporili ich radosť z napredovania.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku nehodnotíme izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz kladieme na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť venujeme správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotíme čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy prvých jednoduchých slov, hľadanie konkrétnych slov v texte, čítanie krátkych príbehov spamäti podľa obrázkovej osnovy).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou alebo písomnou formou hodnotíme vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti a monitorujeme tak pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia reflektuje skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky na vyfarbenie alebo označenie s predpísanou formou a rozhovory s učiteľom.

Žiak je z predmetu ANGLICKÝ JAZYK skúšaný ústne (slovná zásoba, dialóg, monológ), písomne (tematické práce a polročné preverky) a prostredníctvom projektov.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

VÝBORNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický.

Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho písomný a ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

DOBRÝ

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

DOSTATOČNÝ

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupnica hodnotenia samostatných písomných prác:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

ANGLICKÝ JAZYK 3. A 4. ROČNÍK

Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom

školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Časová dotácia ► 3. ročník -3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

► 4.ročník - 3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

TEMATICKÉ OKRUHY a podtémy sú spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba sa prirodzene prelína vo viacerých komunikačných témach.

Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálnodidaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde. Ide o nasledujúce okruhy na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav. V 3. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych

a kognitívnych schopností naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia

- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia.(spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové

(rytmus, intonácia) a nonverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame obsahový aj výkonový štandard pre 3. a 4. ročník s možným využitím prierezových tém.

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
RODINA A SPOLOČNOSŤ	POZDRAVY, JEDNODUCHÉ POKYNY, OSLOVENIE, PREDSTAVENIE SA, OPÝTANIE SA NA MENO	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť, jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open ovláda pozdravy na úvod hodiny Good morning, children! – Good morning Miss Teacher! Mrs Teacher - žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku What is your name? a odpovedať na ňu 	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie. Osobnostný a sociálny rozvoj
	VECI OKOLO NÁS, ICH FARBA A POČET	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v triede, v škole: chair, desk, window, blackboard, pen, book... Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. - vie vyjadriť svoj názor. - Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, ... - Vie počítat' do 20. 	Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam. Enviromentálna výchova
	ČLENOVIA RODINY, VZJADRENIE VZŤAHU K RODINNÝM PRÍSLUŠNÍKOM	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať členov rodiny mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother 	Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu. Zdôrazňovať význam kladných interpersonálnych

		<p>- používať väzbu: There is Where is your mother? - Vie uviesť vzťah k členom rodiny väzba like/ don't like</p>	<p>vzťahov medzi súrodencami – empatiu.</p>
DOM A BÝVANIE	FARBY	<p>Žiak vie - pomenovať základné farby (red, blue, green, ...) - vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun)</p>	<p>Rozvíjať u žiaka prezentačné zručnosti. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>
	HRAČKY, VYJADRENIE VZŤAHU K HRAČKÁM	<p>Žiak vie - pomenovať hračky train, car, doll, horse... - vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám. Starostlivosť o ne. Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.</p>
	IZBY A ICH NÁBYTOK	<p>Žiak vie - pomenovať miestnosti v dome a nábytok, ktorý sa v tam nachádza</p>	<p>Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti</p>
ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	ČASTI TEĽA	<p>Žiak vie - pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small.</p>	<p>Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana života a zdravia</p>
	ČASTI HLAVY	<p>Žiak vie - pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy. Žiak vie spievať pieseň Head, shoulders...</p>	<p>Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana života a zdravia Rozvíjať u žiaka aktivitu. Ochrana života a zdravia</p>
DOPRAVA A	DOPRAVNÉ	Žiak vie	

CESTOVANIE	PROSTRIEDKY BUDOVY	- pomenovať dopravné prostriedky - určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun) Žiak vie - pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú	Dopravná výchova
VZDELÁVANIE A PRÁCA	ČÍSLA	Žiak vie - pomenovať čísla od 1 – 20 - reagovať na otázku How many...?	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými.
ČLOVEK A PRÍRODA	ZVIERATÁ A POSTOJ K NIM	Žiak vie - pomenovať niektoré domáce zvieratká - pomenovať ich - uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like...	Rozvíjať empatiu. Ochrana života a zdravia.
	ROČNÉ OBDOBIA	Žiak vie - pomenovať ročné obdobia	Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia
	DNI V TÝŽDNI	Žiak vie - pomenovať dni v týždni. - používať názvy dní s predložkou on	Rozvíjať žiaka po stránke sociálnej a osobnostnej.
	ČAS	Žiak vie - určiť čas – celé hodiny - reagovať na otázku: What's the time please?	Mediálna výchova.
	POČASIE	Žiak vie - charakterizovať počasie It's sunny/windy/rainy/hot/cold. - pomenovať objekty na oblohe (sun, moon, sky, star).	Environmentálna výchova.
Voľný čas a záľuby	ŠPORTOVÉ AKTIVITY,	Žiak vie - pomenovať jednotlivé druhy	Rozvíjať komunikačné

	SCHOPNOSTI	športov v súvislosti s ročnými obdobiami swim, ski, play football, ... - povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. - vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like)	zručnosti. Ochrana života a zdravia. Rozvíjať pozitívny vzťah ku športovaniu.
	DENNÝ REŽIM	Žiak vie - rozprávať o svojom dennom režime	Ochrana života a zdravia
STRAVOVANIE, NAKUPOVANIE A SLUŽBY	JEDLO, VZŤAH K JEDLU	Žiak vie - pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. - reagovať na otázku Do you like ... ? - vymenovať zdravé a nezdravé jedlá	Rozvíjať správnu životosprávu. Ochrana života a zdravia. Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova
	OVOCIE A ZELENINA	Žiak vie - pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny - používať gramatické väzby: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye	Ochrana zdravia. Naučiť žiaka, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá. Environmentálna výchova
Obliekanie a móda	OBLEČENIE	Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou. Vie používať slovné gramatickú väzbu: I 'm wearing...	Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	VIANOCE	Žiak pozná - tradície vianočných sviatkov v Anglicku. - zaspievať jednoduchú vianočnú pieseň We wish you a Merry Christmas... - vyrobiť vianočného pozdravu. - povedať jednoduché želanie k	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova. Rozvíjať kladný vzťah k vianočným tradíciám. Rešpektovanie tradícií v Anglicku

		Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj
	VELKÁ NOC	Žiak pozná - tradície veľkonočných sviatkov v Anglicku - nové slová: Easter egg, bunny, basket chicken, flowers, grass, trees, Easter bonnet parade...).	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova Rešpektovanie veľkonočných tradícií
	DEŇ MATIEK	Žiak vie - pomenovať tento sviatok po anglicky - vyznať mamke svoju lásku: I love my Mum.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	NARODENINY	Žiak vie - reagovať na otázku: How old are you? - pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon - zaspievať pieseň Happy birthday! - reagovať na otázku How many... ?	Formovať postoje k slušnému správaniu sa. Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti.
	DEŇ OTCOV	Žiak vie - pomenovať tento sviatok po anglicky - vyznať ockovi svoju lásku: I love my Dad.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	HALLOWEEN	Žiak vie - dať tento sviatok do súvislosti s naším sviatkom Všetkých svätých.	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova

	THANKSGIVING DAY	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná tradíciu tohto sviatku. - Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom. <p>Žiak pozná v hrubých rysoch - históriu osídľovania Ameriky v 17. storočí - pozná tradíciu tohto sviatku - vie vyjadriť vďačnosť</p>	Multikultúrna výchova
--	------------------	--	-----------------------

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD pre 3.-4. ročník

3. ročník, časová dotácia 3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

Kompetencia	Téma	Obsahová časť	Výkonová časť
<ul style="list-style-type: none"> - nadviazať kontakt - získať informácie - prijať pokyn - vypočúť a podať informácie - získať a prijať informáciu - prijať a odmietnuť informáciu - predstaviť svoje schopnosti - vyjadriť mienku - vybrať z ponúknutých možností - požiadať o informáciu - vyjadriť schopnosť - zaradiť informáciu 	<p>Prípravné obdobie/ Audio – orálny výcvik</p> <p>Pozdravy</p> <p>Pokyny v triede</p> <p>Veci v triede</p> <p>Čísla od 1 do 12</p> <p>Telefonovanie</p> <p>Hračky a veci dennej potreby</p> <p>Opakovať naučené názvy a veci Aké sú veci?</p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Človek a príroda</p> <p>Obliekanie a móda</p> <p>Ludské telo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základné otázky a odpovede na osoby - používanie stiahnutých slovesných tvarov - privlastňovacie zámená - ukazovacie zámená - otázky s opytovacím zámenom - podstatné mená – jednotné číslo, množné číslo, - privlastňovací pád - neurčitý člen - osobné zámená - tvorenie otázky a záporu od slovesa „to be“ - základné číslovky - prídavné mená- základné tvary prídavných mien - určitý člen - modálne sloveso „can“, tvorenie otázky, odpovede - použitie slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť, predstaviť sa - opýtať sa na veci, - prijať a podať pokyn - pomenovať veci v triede - zoznámiť sa - vyjadriť náladu - osloviť osobu - precvičovať pomocou hier - blahoželať k narodeninám - počítať do 12 - použiť frázy spojené s telefonovaním - rozprávať o veku - identifikovať hračky a veci dennej potreby - rozprávať o vlastníctve - opísať osobu - rozprávať o schopnostiach - identifikovať zvieratá v ZOO - použiť jednoduché frázy určujúce smer

		„have got“ v otázke, zápore - anglický slovosled	- priradiť farbu - opísať časti tela - určiť krajinu, svetadiel
--	--	--	--

4. ročník

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1+, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec).

Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, 2006, s. 26).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,

- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,

- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád, • používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

4. ročník, časová dotácia 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne

Kompetencia	Téma	Obsahová časť	Výkonová časť
<ul style="list-style-type: none"> - nadviazať kontakt - získať informácie - prijať pokyn - vypočúť a podať informácie - získať a prijať informáciu - prijať a odmietnuť informáciu -predstaviť svoje schopnosti - vyjadriť mienku - vybrať z ponúknutých možností - požiadať o informáciu - vyjadriť schopnosť - zaradiť informáciu 	Domov a bývanie	-základné otázky a odpovede na osoby	- pozdraviť, predstaviť sa
	Doprava a cestovanie	- používanie stiahnutých slovesných tvarov	- opýtať sa na veci, - prijať a podať pokyn - pomenovať veci v triede
	Vzdelávanie	- prívlastňovacie zámená -ukazovacie zámená	- zoznámiť sa
	Človek a príroda	-otázky s opytovacím zámenom	- vyjadriť náladu - osloviť osobu
	Voľný čas a záľuby	- podstatné mená – jednotné číslo, množné číslo, prívlastňovací pád	- blahoželať k narodeninám
	Stravovanie	- neurčitý člen	- počítat' do 100
	Multikultúrna spoločnosť	- osobné zámená	- použiť frázy spojené s telefonovaním - rozprávať o veku
Obchody		- tvorenie otázky a záporu od slovesa „to be“	- identifikovať hračky a veci dennej potreby
		- základné číslovky	- rozprávať o vlastníctve
		- prídavné mená	- opísať osobu
		- základné tvary prídavných mien	- rozprávať o schopnostiach
		- určitý člen	- identifikovať zvieratá v ZOO
		- modálne sloveso „can“, tvorenie otázky, odpovede	- použiť jednoduché frázy určujúce smer
			- priradiť farbu -

		<p>-použitie slovesa „have got“ v otázke, zápore</p> <p>- anglický slovosled</p> <p>- zisťovacie otázky (koľko, koľko je hodín, ktorý, kde) - minulý čas slovesa byť, mať, tvorenie otázky, odpovede</p> <p>- prítomný jednoduchý a priebehový čas</p> <p>- predložky miesta</p> <p>- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</p> <p>- vyjadrenie požiadavky (sloveso want)</p>	<p>opísať časti tela</p> <p>- určiť krajinu, svetadiel</p> <p>- určiť polohu objektu predložkami (v, na, z, do)</p> <p>- podať a získať informáciu o čase</p> <p>- vyjadriť kvantitu niektorých počítateľných a nepočítateľných podst. m.</p> <p>- opísať a pýtať sa prebiehajúcu činnosť</p> <p>- vyjadriť požiadavku (I want)</p> <p>- reagovať na otázku Ktorý? + špecifikovať výber prídavným menom</p> <p>- vyjadriť obľúbenosť a neobľúbenosť ,</p> <p>- podať a čiastočne získať informáciu o počasí</p> <p>- použiť predmetové zámená vo vetách</p> <p>- vyjadriť dni a dátumy v roku</p> <p>- použiť predložku on na vyjadrenie času</p> <p>- hovoriť o minulosti</p>
--	--	--	--

UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice	Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Ďalšie zdroje
<p>- Učebnice schválené MŠ Fairyland 3</p> <p>- pracovné zošity</p>	<p>- Bilingválne slovníky</p> <p>- SERR pre jazyky ANJ úroveň A1</p>	<p>- Detská literatúra a - detské časopisy v anglickom jazyku</p> <p>- interaktívne podporné nástroje učebníc Fairyland 3</p> <p>- tradičné školské</p>	<p>www.zborovna.sk</p> <p>www.youtube.com</p> <p>www.statpedu.sk</p>

		médiá (plagáty, obrazy, magnetické obrázky a textové kartičky), - power pointové prezentácie - vlastnoručne vyrobené učebné médiá (pomôcky)	
--	--	---	--

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
Osobnostný a sociálny rozvoj Jednoduché texty a slohové útvary s tematikou medziľudských vzťahov, rodiny, osobnostného rozvoja, proti závislostiam ...	Čítanie textov, tvorba slohových útvarov, skupinová práca, sebahodnotenie, hodnotenie práce spolužiakov, rozvíjanie kritického myslenia. ...
Environmentálna výchova Jednoduché texty a slohové útvary s tematikou prírody, živočíchov, rastlín, človeka, vzťah človeka a prírody	Čítanie textov, tvorba slohových útvarov, vytváranie citového vzťahu k prírode, rozvíjanie kritického myslenia.
Mediálna výchova Informácie o anglickom jazyku, o anglicky hovoriacich ľuďoch a krajinách v ktorých žijú.	Získavanie, využívanie vyhládaných informácií v médiách, ...
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Jednoduché projekty na niektoré témy.	Tvorba a prezentovanie projektov prevažne vytvorených v skupinách.
Multikultúrna výchova Poznávanie života v anglicky hovoriacich krajinách. (zvyky, tradície, školstvo, ...)	Poznávanie vlastnej kultúry a pochopenie pre kultúru iných (od najbližšieho okolia- rodina, škola, obec, región, SR, ...), rozvíjanie kritického myslenia.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu Jednoduché texty a slohové útvary s tematikou medziľudských vzťahov, rodiny	Čítanie textov, tvorba slohových útvarov, skupinová práca, sebahodnotenie, hodnotenie práce spolužiakov, rozvíjanie kritického myslenia. ...

HODNOTENIE PREDMETU V 3. a 4. ROČNÍKU

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní využívame pri hodnotení žiakov predovšetkým jeho motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením:

- hodnotíme rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie

prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav:

- úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz kladieme na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením:

- hodnotíme čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písomný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania vychádzajú z aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Zadáваме úlohy autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou alebo písomnou formou hodnotíme vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti a monitorujeme tak pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia reflektuje skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Stupnica hodnotenia samostatných písomných prác:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a učí ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo pri správnom usmerňovaní pozitívne ovplyvňuje atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky na vyfarbenie alebo označenie s predpísanou formou a rozhovory s učiteľom.

Žiak je z predmetu ANGLICKÝ JAZYK skúšaný ústne (slovná zásoba, dialóg, monológ), písomne (tematické práce a polročné previerky) a prostredníctvom projektov.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

VÝBORNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri

intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho písomný a ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

DOBRÝ

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

DOSTATOČNÝ

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.