

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Názov predmetu | Náboženská výchova |
| Vzdelávacia oblasť | Človek a hodnoty |
| Názov ŠVP | Inovovaný školský vzdelávací program |
| Škola | Základná škola, Štúrova 18, Myjava |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné vzdelanie |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

RUP – časová dotácia

| predmet | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | spolu |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ŠkVP | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 5+0 |
| Spolu/rok | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a.v.

ÚVOD

Vzdelávací program z náboženskej výchovy pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde, ktorý je normou pre žiaka. K výkonovému štandardu je priradený obsahový štandard. V ňom sa zdôrazňujú pojmy. Obsahový štandard je záväzok pre učiteľa. Učiteľ môže tieto dve úrovne bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v školskom vzdelávacom programe. Jednotlivé výkony sa neviažu vždy na každý učebný prvok, nepokrývajú celú šírku obsahu.

Vzdelávací program pre predmet náboženská výchova má svoje špecifiká. Cieľom náboženskej výchovy nie sú iba vedomosti a myšlienkové pochody. Vo výkonovom štandarde sú použité činnostné slovesá od nižších myšlienkových úrovní (vymenujú, uvedú a pod.) k vyšším úrovniam. V náboženskej výchove sa výkony nerovnajú iba vedomostiam a myšlienkovým pochodom, ale sú to komunikačné zručnosti a sociálne spôsobilosti orientované na postoje v životných situáciách, ku konkrétnym prejavom správania. Predmet náboženská výchova má duchovný charakter a z toho vychádza aj jeho zameranie. Získavané vedomosti a zručnosti sú dôležité pre praktický život. Pomáhajú pri správnej orientácii v súčasnosti, pomáhajú pri humanizácii, vytváraní priaznivej klímy v škole a spoločnosti.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova – Evanjelická cirkev augsburského vyznania je povinne voliteľný predmet v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Náboženská výchova plní dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti mladého človeka a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti Božieho Slova umožňuje spoznávať im Trojjediného Boha, zjaveného v Písme Svätom. Žiaci sa hlbšie oboznámia s biblickými pojmami, biblickými príbehmi a vyvodzujú z nich Boží odkaz pre dnešného človeka. Pomocou biblických príbehov

a konkrétnych vedomostí si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život. Tento predmet ich vedie k aktívnemu zapájaniu sa do života rodiny, Cirkvi i spoločnosti, v ktorej žijú.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- prehlbia si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
- získajú záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v Cirkvi,
- nadobudnú spôsobilosť lepšie sa orientovať v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách,
- získajú informácie o spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti,
- získajú nevyhnutné poznatky dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín, dejín ECAV na Slovensku,
- získajú pozitívny vzťah k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti,
- nadobudnú povedomie potreby angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločenstve, v ktorom žijú.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

5. ročník

Kniha kníh

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiaci na konci 5. ročníka základnej školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zhodnotia, prečo je Biblia pre nás dôležitá, ✓ opíšu, ako vznikla Biblia, ✓ poznajú jej rozdelenie, materiály, na ktorých bola písaná, najdôležitejšie preklady, pisateľov, ✓ ovládajú biblické skratky, | <p>Biblia Boh Kniha kníh vznik, delenie, materiál, preklady, autori pamäť, myslenie, proces</p> |

Preddejiny SZ

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovládajú chronológiu stvorenia podľa biblického rozprávania, ✓ popíšu biblický proces stvorenia človeka, ✓ uvedomujú si svoju zodpovednosť za stvorenie, ✓ uvedomujú si dôležitosť poslušnosti voči Pánu Bohu, | <p>stvorenie, poriadok, slovo prví ľudia Adam a Eva vzťahy – rodina, súrodenci poslušnosť – neposlušnosť rešpekt satan, hriech Kain a Ábel</p> |

| | |
|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznajú, čo je to pokušenie, hnev a závisť, ✓ poznajú význam dôvery Bohu a jeho starostlivosť o človeka, ✓ urobia si plán pomoci pre svoju širšiu rodinu, | Nóach |
|--|-------|

Svedkovia viery SZ

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasnia, aké je dôležité dôverovať Pánu Bohu, ✓ popíšu vzájomnú lásku ako dôležitý pilier pre manželstvo a rodinný život, ✓ obhája potrebu dobrých súrodeneckých vzťahov, | manželstvo, rodičia Izák a Rebeka súrodenci Ézav a Jákob, klamstvo, dedičstvo, prvorodenstvo, nenávisť, útek |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznajú, že klamstvo a podvod zraňujú, vedú k hanbe a úteku pred ľuďmi a Bohom, ✓ vysvetlia, ako možno cez odpustenie nachádzať cestu k sebe, ✓ vymenujú, niektoré biblické postavy, ktoré si odpustili, ✓ uvedú príklady, ako si môže širšia rodina pomáhať, ✓ obhája, že pomsta nie je správna voľba na riešenie konfliktov, ✓ zahrajú scénu o súčasnom Ézavovi a Jákobovi, | služba, úspech – neúspech zrada – pomsta Jozef viera nespravodlivosť odpustenie |

Kresťan a modlitba

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ opíšu dôležitosť modlitby v živote kresťana, kedy, kde a prečo sa modlíme, ✓ uplatňujú a prehlbujú svoj modlitebný život, ✓ vysvetlia jednotlivé prosby Modlitby Pánovej, | modlitba rozhovor dôvera |

Cirkev – Božia rodina

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ opíšu, čo je cirkev, ako a prečo vznikla,✓ poznajú, kto je jej hlavou a kto sú jej predstavitelia,✓ určia, čo je centrom Služieb Božích, a čo patrí do ich poriadku,✓ vysvetlia slová: liturgia, evanjelium, Krédo,✓ ovládajú orientáciu v Evanjelickom spevníku,✓ popíšu, čo je súčasťou evanjelického kostola,✓ určia, načo slúži kostol, aké ďalšie bohoslužobné výkony, okrem služieb Božích, sa dejú v chráme, | <p>cirkev, hlava cirkvi spoločenstvo Krédo služby Božie liturgia Evanjelický spevník Kostol, chrám kresťanské symboly</p> |

Cirkevný rok

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ vymenujú, čím sa začína a končí cirkevný rok, aké je jeho základné rozdelenie,✓ zapamätajú si sviatky a nedele vianočného kruhu,✓ popíšu biblické udalosti, ktoré sa spájajú s Vianocami,✓ popíšu udalosti a význam sviatkov Veľkej Noci, | <p>cirkevný rok sviatky nedele Vianoce Veľká Noc</p> |

6. ročník

Dejiny – svedkovia viery SZ

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiaci na konci 6. ročníka základnej školy:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ porozprávajú základné životopisné údaje biblických osobností: Abrahám, Jozef, Mojžiš,✓ dokážu poukázať na Božiu vernosť na príklade Jozefa,✓ zahrajú scénu a situáciu zo života biblických osobností, podľa vlastného výberu, | <p>biblická osobnosť, životopis Abrahám, veriaci človek, poslušnosť Jozef, dôvera Mojžiš</p> |

Etika - Dekalóg

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ rozpovedia príbeh prijatia Desatora na Sinaji,✓ reprodukovujú 10 Božích prikázaní spolu s aktuálnym vysvetlením,✓ rozoznávajú rozdiel medzi odkazom dvoch tabúl Desatora,✓ rozpovedia príbeh stvorenia,✓ vystihnú, že Boh stvoril tento svet pre človeka (1M 2:17), | <p>10 Božích prikázaní Malý katechizmus Stvoriteľ</p> |

Dejiny Starej zmluvy

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetlia nebezpečenstvá pri odchode od Hospodina, ✓ vysvetlia silu modlitby na príklade Samuelovej matky, ✓ zdôvodnia význam utrpenia v živote človeka, ✓ vymenujú zariadenia Evanjelickej diakonie, ✓ vysvetlia pojem prorok v biblickom význame, ✓ rozlišujú medzi povolaním a poslaním jednotlivých prorokov, ✓ orientujú sa v biblických príbehoch a v ich odkaze pre život človeka i cirkvi (Daniel, Mudrochaj a Hámán, Jonáš), ✓ vysvetlia význam židovského sviatku Púrim, | <p>Izraelci sudcovia, králi, proroci Dávid hriech a pokánie rozhodnutie modloslužba utrpenie zajatie</p> |

Dogmatika - Sviatosti

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetlia príbeh lásky a starostlivosti pri vyhnaní ľudí z raja, ✓ aplikujú príbeh Ježišovej obete na odpustenie hriechov, ✓ prezentujú sviatosti Evanjelickej cirkvi a. v. a ich potrebu, ✓ rozlišujú medzi vyjadreniami „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“, ✓ vysvetlia pojmy: krst, konfirmácia, Pánova večera, spoveď, pokánie, ✓ orientujú sa vo význame, príprave, podmienkach a v spôsobe vysluhovania sviatostí, | <p>Božia láska odpustenie hriechov sviatosti: krst, večera Pánova konfirmácia 1. Božie prikázanie</p> |

Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Pánu Bohu

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ opíšu vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku, ✓ rozoznávajú Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote, ✓ rozlišujú medzi pojmi – Boží zákon a „svedomie sveta“, ✓ uvedú biblické príbehy prijatia a posvätenia, ✓ vysvetlia pojmy - morálka, zdravie, striedmosť, pokora, konzum, ✓ zdôvodnia životný štýl založený na Božích zákonoch, ✓ pomenujú krásu i nebezpečenstvá v živote dospievajúcich, ✓ doložia Biblickou a ľudskou skúsenosťou pojmy Agapé a Eros, ✓ zdôvodnia význam 1. Božieho prikázania, ✓ uvedú príklady previnení voči 1. Božiemu prikázaniu, ✓ orientujú sa v aktuálnych modlárstvach | <p>Božie vlastnosti vyvolenie morálka zdravie konzumný život Agapé a Eros modlárstvo závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika Božie dieťa</p> |

| | |
|--|--|
| <p>dnešnej doby (okultizmus, sekty, ezoterika, závislosti),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozoznajú rozdiel medzi cirkvou a sektou, ✓ zdôvodnia význam druhého Božieho prikázania, ✓ uvedú príklady jeho zneužívania, ✓ zdôvodnia význam 3. Božieho prikázania, ✓ poznajú základný priebeh služieb Božích, | |
|--|--|

7. ročník

Povinnosti voči blíznym

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiaci na konci 7. ročníka základnej školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodnia na základe Biblie slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach, ✓ uvedú príklady pravidiel kresťanského spoluzitia z listov apoštolov, ✓ vysvetlia pojmy – pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ✓ zdôvodnia význam 4. Božieho prikázania, ✓ vyjadria dôvody pre zachovanie rodiny, manželstva, rodičovstva, ✓ zdôvodnia význam 5. Božieho prikázania, ✓ vysvetlia dôležitosť zodpovednosti za ochranu ľudského života, ✓ zdôvodnia význam 6. a 10. Božieho prikázania, ✓ opíšu zásady zodpovedného prístupu k sexualite, ✓ vysvetlia pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, homosexualita, ✓ pomenujú riziká predmanželského sexuálneho spoluzitia, ✓ zdôvodnia potrebu žiť vo vzťahoch, ktorých základom je Boh, ✓ zdôvodnia význam 7. a 9. Božieho prikázania, ✓ vysvetlia význam pojmov - osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, korupcia, ✓ rozlišujú medzi pojmi – charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky, ✓ zdôvodnia význam 8. Božieho prikázania, ✓ vysvetlia pojmy – lož, omyl, zavádzanie, „svätá lož“, | <p>spoluzitie kresťanské spoločenstvo ľudské práva povinnosti rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia hodnota ľudského života počatie a prirodzená smrť manželstvo, rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia misia, charita, humanita ľudskosť sebeckosť duševné a osobné vlastníctvo pravda, lož, omyl, zavádzanie „svätá lož“</p> |

Dogmatika – Druhý článok Kréda - VVK

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenujú niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista, ✓ poznajú biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi, ✓ orientujú sa v Biblii pri vyhľadávaní textov o Ježišovi, ✓ vymenujú evanjelistov, ✓ reprodukujú znenie druhého článku VVK, ✓ uvedú biblické príklady nadprirodzených schopností Ježiša, ✓ vyhľadajú v evanjeliách miesta, ktoré poukazujú na ľudskú stránku Ježišovej osobnosti (radosť, hnev, smútok), ✓ zdôvodnia súvislosť medzi neschopnosťou hriešneho človeka získať večný život a dokonalou obeťou Ježiša Krista, ✓ orientujú sa v Ježišových podobenstvách a v ich odkaze, ✓ zdôvodnia potrebu osobného vzťahu s Ježišom, ✓ uvedú Ježiša Krista ako vzor kresťanských postojov a služby, ✓ uvedú možnosti stretávania sa s Ježišom – modlitba, Písmo Sväté, sviatosti, spoločenstvo, | <p>Ježiš Kristus Rímska ríša vzkriesenie ľudský problém telesné potreby bolesť, strach, utrpenie, smútok Spasiteľ podobenstvá osobný vzťah modlitba slovo Božie</p> |

Dejiny – Svedkovia viery NZ a v ranej cirkvi

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientujú sa na mape Palestíny, ✓ vymenujú základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla, ✓ zdôvodnia príčiny prenasledovania kresťanov, ✓ orientujú sa v základných politických okolnostiach zrovnoprávnenia kresťanstva s pohanstvom, ✓ vysvetlia príčiny vzniku pustovníctva a mníšstva, ✓ vymenujú základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého, ✓ vymenujú základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metoda, ✓ vysvetlia dôvody, uplatnenia byzantskej misie na Veľkej Morave, ✓ poznajú základné životopisné dáta Františka z Assisi, | <p>Palestína pokánie apoštol Peter diakon Štefan apoštol Pavol prvý cirkevný zbor pohanstvo Nicejský koncil pustovníctvo a mníšstvo pápeži - Lev Veľký a Gregor Veľký Konštantín a Metod František z Assisi</p> |

8. ročník

Dejiny – Predreformácia - až do r. 1918

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| Žiaci na konci 8. ročníka základnej školy: <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetlia pojem pravda v biblickom význame (Ján 14), | život v pravde reformácia |
| <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetlia pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia,✓ popíšu hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie,✓ zhodnotia zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu,✓ zhodnotia význam Štúrovcov aj ako cirkevných predstaviteľov v dobe maďarizácie, | Tolerančný patent ECAV v období maďarizácie Štúrovci |

Dogmatika Tretí článok Kréda -VVK

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ charakterizujú osobu Ducha Svätého ako Posvätiťa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka,✓ vyjadria presvedčenie, že živá viera prináša ovocie Ducha Sv.,✓ orientujú sa v textoch, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov,✓ vysvetlia pojmy – viditeľná a neviditeľná cirkev,✓ charakterizujú jej základné úlohy a ich aplikovanie v každodennom živote,✓ identifikujú sa s cirkvou ako svojim duchovným domovom,✓ rozpoznajú rôzne spôsoby misie vo svete, | úloha a zodpovednosť viditeľná a neviditeľná cirkev úlohy cirkvi misia - služba |

Diakonia

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetlia pojmy: diakonia, služba a skutok lásky,✓ reprodukovujú základné životopisné dáta o sestrách Royových,✓ vymenujú niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku,✓ zdôvodnia význam diakonie v službe cirkvi a svetu,✓ zostavia zoznam služieb, ktoré vedia vykonávať členov miestnej diakonie, | diakonia sestry Royové |

Religionistika Kresťanstvo

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ vymenujú základné učenie ECAV,✓ popíšu učenie a prax Rímskokatolíckej cirkvi, | učenie a prax ECAV učenie a prax Rímskokatolíckej cirkvi |

Religionistika – Sekty

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ vymenujú základné charakteristiky siekt,✓ rozpoznajú spôsoby agitácie, učenie a mechanizmus fungovania,✓ prezentujú ich nebezpečenstvo a spôsob ako sa im brániť,✓ simulujú situácie získavania nových členov do sekty a ich, odmietanie | sekty mechanizmus agitácia odmietnutie ponuky |

9. ročník

Dejiny – 20. storočie

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiaci na konci 9. ročníka základnej školy:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymenujú osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka),✓ poznajú životopisné údaje D. Bonhoefera,✓ zhodnotia potrebu boja proti akejkoľvek totalite,✓ reprodukovávajú základné postoje ECAV ku komunistickému štátu,✓ vymenujú najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom,✓ opíšu stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskaia, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej,✓ popíšu situáciu ECAV v období normalizácie, | život ECAV na Slovensku v období: pomery v Rakúsko-Uhorsku vznik ČSR fašizmus komunizmus normalizácia 1969-1989 |

Služby Božie

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetlia význam 3. Božieho prikázania,✓ zdôvodnia potrebu odpočinku v živote človeka,✓ vyjadria dôvody pre deň oddelený pre Boha,✓ identifikujú znaky a význam kresťanskej nedele,✓ poznajú poriadok nedeľných služieb Božích,✓ orientujú sa v Evanjelickom spevníku, | 3. Božie prikázanie odpočinok v živote človeka sabat nedeľa služby Božie Evanjelický spevník |

Religionistika – Náboženstvá sveta

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ definujú pojmy náboženstvo, religionistika,✓ orientujú sa v delení náboženstiev a v ich zaradení,✓ orientujú sa v polyteistických a monoteistických náboženstvách,✓ vedia vysvetliť pojem „svetonázor“,✓ poznajú základné znaky ateizmu, nihilizmu, ich dôrazy a ich význam v praxi,✓ poznajú základné znaky New Age, postmodernizmu, ich dôrazy a ich význam v praxi, | religionistika polyteistické náboženstvá monoteistické náboženstvá judaizmus kresťanstvo svetonázor ateizmus, nihilizmus, New Age postmodernizmus |

Dogmatika – 1. článok Kréda

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ reprodujú znenie VVK,✓ vymenujú niekoľko nesprávnych predstáv o Bohu,✓ zopakujú učenie o Svätej Trojici,✓ vysvetlia biblické rozprávanie o stvorení sveta a človeka,✓ vysvetlia neustále Božie stvoriteľské konanie v tomto svete,✓ vysvetlia vyhladané verše v Biblii, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení, odsúdení a zatratení,✓ opíšu posledný súd na podklade biblických textov,✓ vysvetlia, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie,✓ ocenia Božie prisľúbenia, týkajúce sa večného života. | Všeobecná viera kresťanská Svätá Trojica hriech Božia milosť odpustenie posledný súd o umieraní a smrti večný život |

Kľúčové kompetencie

Kompetencie k učeniu sa

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu sa reči Biblie
- vníma a chápe svet súbežne s kresťanským pohľadom a pohľadom prírodných a humanistických vied

Kompetencie k riešeniu problémov

- pochopí a snaží sa riešiť problém s dôrazom na etický princíp
- plánuje riešenie problému a uvedomuje si dôsledky riešenia

- vie zhodnotiť výsledky svojich činov, zdôvodňuje ich
- navrhuje riešenia z kresťanského pohľadu
- vie obhájiť dôsledky svojich činov a slov, rešpektuje rôznorodosť názorov v okolí

Kompetencie komunikačné

- formuluje svoje myšlienky, rozvíja svoje komunikačné schopnosti
- zapája sa do diskusie, obhajuje svoj názor, diskutuje o názoroch iných
- využíva rôzne druhy komunikačných prostriedkov a informačné technológie
- pozná zmysel symbolického vyjadrovania sa v Biblii a v cirkvi
- vyjadruje sa výstižne, jasne a kultivovane

Kompetencie sociálne a interpersonálne

- účinne spolupracuje vo dvojiciach a v skupine
- prispieva k diskusii v skupine a chápe potrebu spolupráce pri riešení danej úlohy
- vytvára si pozitívny obraz o sebe a podporuje zdravý sebarozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie, váži si seba aj druhých
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí a zvažuje ich konanie
- podieľa sa na príjemnej atmosfére v skupine a triede
- upevňuje medziľudské vzťahy, ponúka pomoc alebo dokáže o ňu požiadať

Kompetencie občianske

- rešpektuje, chráni a oceňuje kultúrne a historické dedičstvo
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty a uplatňuje princípy demokracie
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým hodnotám
- chápe svoje osobné záujmy v spojení so širšou skupinou ľudí, dokáže sa podriaďiť
- odmieta nátlak a hrubé zaobchádzanie
- rešpektuje presvedčenie druhých ľudí, ich kultúrne a etnické rôznorodosti

Kompetencie pracovné

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne
- je flexibilný a schopný prijať rôzne zmeny
- pristupuje zodpovedne k uskutočneniu svojich cieľov
- prácu vníma ako zdroj príjmu zaisťujúcu určitú životnú úroveň
- stanovuje si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

Kompetencie existencionálne

- objavuje zmysel pravdy a spravodlivosti
- chápe zmysel života a pozitívne hodnotí svoj život
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov, priateľstva, rodiny, manželstva a pod.
- objavuje hranice života – smrť a kresťanský pohľad na večný život
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
- preberá zodpovednosť za svoje konanie
- vníma dôležitosť rozhodovania sa na základe poznania a skúseností pre svetonázorový postoj

- vie oceniť hodnotu ľudského života a váži si ju
- uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho výzor a výkon

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra

- čítanie s porozumením biblických textov
- čítanie rôznej literatúry

Etická výchova

- dokáže riešiť etické problémy (Dekalóg)
- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí
- pozitívne vníma svoje okolie
- pozná dôsledky svojho správania a rozlišuje medzi jednotlivými postojmi človeka
- pozná najväčšie sekty a ich vplyv na človeka a spoločnosť

Výtvarná výchova

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch
- vie znázorniť rôzne symboly a vysvetliť ich
- dokáže znázorniť a výtvarne sa vyjadriť

Hudobná výchova

- zaspieva piesne kresťanského charakteru
- pozná známe piesne z Evanjelického spevníka

Dejepis

- orientuje sa v časovom rozmedzí prostredníctvom biblických príbehov
- pozná historické udalosti doby Starej zmluvy a Novej zmluvy
- vie historicky zdôvodniť život prvých kresťanov a ich prenasledovanie
- spája poznatky z dejepisu a náboženskej výchovy
- orientuje sa vo svetových náboženstvách a ich vplyvu na jednotlivé krajiny

Geografia

- vie nájsť krajiny kde sa odohrávajú historické udalosti Biblie
- orientuje sa na mape
- pozná tradície a náboženstvá jednotlivých krajín
- vie na mape vyhľadať oblasti rôznych svetových náboženstiev

Informatika

- vytvára projekty prostredníctvom IKT
- vyhľadáva na internete rôzne informácie týkajúce sa danej problematiky

- dokáže vypracovať zadanie na počítači
- dokáže nájsť rôzne informácie týkajúce sa ECAV a iných kresťanských www. stránok

Hodnotenie predmetu

Na hodine učiteľ žiakov hodnotí slovne/ústne (motivačný charakter), využíva tiež sebahodnotenie žiaka, alebo rovesnícke hodnotenie. Žiak dostáva spätnú väzbu o svojej práci počas vyučovania, alebo na konci vyučovania.

Hodnotenie predmetu sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2021 na hodnotenie žiakov základnej školy, pričom sa žiakovi na vysvedčení uvádza:

- aktívne absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní aktívne zúčastňoval,
- absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval - ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Metódy, postupy a formy práce (stratégia vyučovania)

- rozhovor / riadený rozhovor, rozhovor v kruhu, dialóg, diskusia – pri témach súvisiacich s bežným životom, etické otázky života, vyjadrenie svojho názoru a vzťahu k danej problematike,

- *výklad, slovný opis* – vysvetlenie nového učiva, biblické príbehy, dejiny cirkvi a biblické dejiny, dogmatika, religionistika,

- *práca s pracovnými zošitmi / pracovnými listami, kreslenie, koláž* – tvorivá činnosť jednotlivcov alebo v skupine na preberané učivo podľa tematických celkov, alebo voľná téma podľa výberu učiteľa alebo žiaka,

- *práca v skupinách, pantomíma, dramatizácia, scénka* – vytváranie sociálnych vzťahov medzi spolužiakmi, rozvíjanie vzájomnej pomoci a spolupatričnosti,

- *hra, spev, demonštračné metódy, modelovanie* – zamerané na tvorivosť žiakov, ich schopnosti hudobné, výtvarné, pracovné,

- *práca s Bibliou, učebnicou, inou literatúrou, vybraným textom* – čítanie s porozumením, vysvetlenie prečítaného alebo počutého textu a jeho pochopenie,

- *práca s audiovizuálnymi prostriedkami, IKT, DVD, CD a iné* – využívanie rôznych informačno – komunikačných technológií na hodinách pri rôznych témach, práca v rôznych výukových programoch.