

Názov predmetu	<b>Etická výchova</b>
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov ŠVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Škola	Základná škola, Štúrova 18, Myjava
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

## RUP – časová dotácia

predmet	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	spolu
ŠVP	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5+0
Spolu/rok	33	33	33	33	33	165

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet etická výchova.

## ÚVOD

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací program pre predmet etická výchova má svoje špecifiká. Jedným z nich je rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou povinnej voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

## CIELE PREDMETU

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medzil'udské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
- ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanie spoločensky

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

## 5. ročník

### Otvorená komunikácia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>objasniť pravidlá otvorenej komunikácie,</li><li>identifikovať na príkladoch prejavy neverbálnej komunikácie,</li><li>ovládať základné komunikačné zručnosti,</li><li>identifikovať komunikačné šumy a prekážky,</li><li>diskutovať o problémoch komunikácie v triede,</li></ul>	<p>komunikácia, druhy a úrovne verbálna a neverbálna komunikácia úrovne komunikácie komunikačné zručnosti komunikačné šumy a prekážky</p>

### Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvetliť pojmy – sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie,</li><li>identifikovať prvky podporujúce sebaúctu,</li><li>zhodnotiť svoje silné a slabé stránky,</li><li>vysvetliť vzťah medzi sebaúctou a sebaovládaním,</li></ul>	<p>sebapoznanie a sebaúcta prvky podporujúce sebaúctu sebaovládanie, sebahodnotenie sebapoznanie a osobnostný rozvoj akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok</p>

### Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>zdôvodniť potrebu poznania pre pozitívne hodnotenie iných,</li><li>vyjadriť formy a príklady pozitívneho hodnotenia iných,</li><li>napísať list osobe, v ktorom vyjadrí obdiv a poďakovanie,</li><li>vyjadriť pochvalu,</li></ul>	<p>pozitívne hodnotenie iných formy pochvaly a uznania pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách renatalizácia</p>

### Tvorivosť v medziludských vzťahoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>vymedziť faktory podporujúce tvorivosť,</li></ul>	<p>tvorivosť a iniciatíva faktory tvorivosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť miesto tvorivosti v medziľudských vzťahoch,</li> <li>• vymyslieť spôsoby riešenia problémových situácií v triede,</li> <li>• určiť znaky tvorivého človeka,</li> </ul>	tvorivosť v medziľudských vzťahoch
---	------------------------------------

### Etické aspekty ochrany prírody

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť osobnú zodpovednosť každého človeka za životné prostredie,</li> <li>• napísať úvahu o svojom vzťahu k prírode,</li> <li>• vytvoriť projekt ochrany prírody v miestnej lokalite,</li> <li>• realizovať konkrétne žiacke ochranárske aktivity.</li> </ul>	ekosystém vnímanie prírody ľudská činnosť a životné prostredie zodpovednosť za prírodu

## 6. ročník

### Identifikácia a vyjadrovanie citov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť osobnú zodpovednosť každého človeka za životné prostredie,</li> <li>• napísať úvahu o svojom vzťahu k prírode,</li> <li>• vytvoriť projekt ochrany prírody v miestnej lokalite,</li> <li>• realizovať konkrétne žiacke ochranárske aktivity.</li> </ul>	ekosystém vnímanie prírody ľudská činnosť a životné prostredie zodpovednosť za prírodu

### Kognitívna a emocionálna empatia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medziľudských vzťahoch,</li> </ul>	empatia faktory ovplyvňujúce empatiu empatia v modelových situáciách počúvanie a empatia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť, čo ovplyvňuje empatiu,</li> <li>• používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii,</li> <li>• diskutovať o dôvodoch empatie pri riešení problémov,</li> </ul>	
--	--

### Asertívne správanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie,</li> <li>• predviesť v scénkach ukážky jednotlivých druhov správania,</li> <li>• použiť asertívne techniky v modelových situáciách,</li> <li>• vysvetliť podstatu asertívnych práv,</li> <li>• použiť v bežnej komunikácii prvky asertívneho správania,</li> </ul>	<p>asertivita</p> <p>typy správania: pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody</p> <p>asertívne techniky a ich použitie</p> <p>asertívne práva a ich použitie</p>

### Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojmy: vzor, model, idol, ideál,</li> <li>• rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory historických postáv,</li> <li>• analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov,</li> <li>• posúdiť, ktoré vlastnosti vzoru je vhodné si osvojiť,</li> <li>• diskutovať o morálnych dilemách,</li> </ul>	<p>vzor, model, idol, ideál</p> <p>vzory správania v histórii</p> <p>literárne vzory, filmoví hrdinovia</p> <p>dobro a zlo</p>

### Pozitívne vzory v každodennom živote

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť rozdiel medzi reálnymi a zobrazenými vzormi,</li> <li>• vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov,</li> <li>• identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí,</li> <li>• zhodnotiť dôležitosť prítomnosti</li> </ul>	<p>reálne vzory správania</p> <p>verejné vzory správania</p> <p>anonymné prosociálne vzory</p>

<p>vzorov vo svojom živote,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posúdiť dôsledok vlastného správania pre iných, najmä mladších,</li> </ul>	
---	--

### Prosociálne správanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy,</li> <li>• uviesť príklady prosociálnych ľudí vo svojom okolí,</li> <li>• vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania,</li> <li>• prejaviť konkrétnu pomoc spolužiakom,</li> <li>• zhodnotiť, v akých sociálnych projektoch by mohol participovať.</li> </ul>	<p>prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca)</p> <p>fyzická a psychická pomoc</p> <p>empatia v prosociálnom správaní</p> <p>spolupráca na sociálnych projektoch</p>

## 7. ročník

### Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti,</li> <li>• vystihnúť svoje silné a slabé stránky,</li> <li>• dokázať vyjadriť svoj názor,</li> <li>• prejaviť sebaúctu a zdravé sebavedomie,</li> </ul>	<p>dôstojnosť ľudskej osoby</p> <p>sebaúcta, zdravé sebavedomie</p> <p>sebaprijatie</p> <p>úcta k iným</p>

### Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote,</li> <li>• charakterizovať asertívne techniky,</li> <li>• vysvetliť pojem manipulácia a asertívne právo,</li> <li>• simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách,</li> <li>• prezentovať príklady riešenia konfliktov,</li> </ul>	<p>asertivita</p> <p>asertívne techniky, asertívne práva,</p> <p>manipulačné povery</p> <p>manipulácia a tlak skupiny</p>

### Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• formulovať zásady prosociálneho správania,</li><li>• vysvetliť vzťah asertivity a prosociálneho správania,</li><li>• opísať pojmy: vlastná identita, rešpekt, nezávislosť, ponúkanie</li><li>• a prijímanie slobody, vernosť záväzkom,</li><li>• zdôvodniť potrebu zodpovednej slobody v živote jednotlivca,</li><li>• diskutovať o prosociálnom správaní v triednom kolektíve,</li><li>• konkretizovať rôzne prejavy rešpektu,</li></ul>	nezávislosť a rešpekt identita osobnosti a jej rozvoj sloboda, zodpovednosť, vernosť – vytrvalosť prijatie záväzkov tolerancia a rešpekt

### Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• vymedziť vlastné práva a povinnosti v rodine,</li><li>• vysvetliť potrebu pozitívneho hodnotenia, empatie, asertivity a tvorivosti v rodinnom prostredí,</li><li>• realizovať projekt – „jeden deň v mojej rodine“,</li><li>• diskutovať o možnostiach prosociálneho správania v rodine,</li><li>• napláňovať si konkrétnu iniciatívu na budovanie vzťahov v rodine, y rešpektu,</li></ul>	rodina, v ktorej žijem komunikačné zručnosti v rodine sociálne zručnosti v rodine tolerancia a rešpektovanie autority súrodenecké vzťahy

### Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty,</li><li>• diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou,</li><li>• prejavovať pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu,</li></ul>	sexuálna identita vzťahy medzi chlapcami a dievčatami priateľstvo a láska počatie a prenatálny život človeka pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo predčasný sex

<ul style="list-style-type: none"> <li>• □ vysvetliť počatie a prenatálny život človeka,</li> <li>• rozlíšiť medzi pohlavnou zrelosťou a pripravenosťou stať sa rodičom,</li> <li>• zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou,</li> <li>• vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexu,</li> <li>• opísať prejavy, príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS,</li> <li>• poukázať na dôležitosť osobného vzťahu k sexuálnemu partnerovi,</li> </ul>	<p>pohlavné choroby a AIDS sexualita – súčasť integrity človeka</p>
---	---

### Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prejaviť pochopenie pre starých a chorých ľudí,</li> <li>• zdôvodniť potrebu komunikácie s nimi,</li> <li>• diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí prespoločnosť,</li> <li>• navrhnúť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc.</li> </ul>	<p>sociálna empatia vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe odlišnosti a generačné rozdiely</p>

## 8. ročník

### Zdroje etického poznania ľudstva

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť hlavné zdroje etiky,</li> <li>• vymenovať niektoré mravné hodnoty,</li> <li>• vysvetliť, na čo slúžia mravné normy,</li> <li>• vysvetliť význam svedomia,</li> <li>• vymenovať príklady pozitívnych vzorov z dejín a literatúry,</li> <li>• porovnať etický odkaz náboženstiev,</li> <li>• diskutovať o aktuálnych etických</li> </ul>	<p>zdroje etiky mravné hodnoty a mravné normy hodnotová orientácia, rebríček hodnôt svedomie etika a náboženstvá aktuálne etické problémy v spoločnosti</p>



problémoch v spoločnosti,	
---------------------------	--

### Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť spôsoby starostlivosti o zdravie svoje a iných,</li> <li>identifikovať prejavy zdravého životného štýlu,</li> <li>vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy,</li> <li>diskutovať o etických problémoch súčasnosti,</li> <li>rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním človeka,</li> </ul>	život a zdravie ako hodnota starostlivosť o zdravie, psychohygiena zdravý životný štýl profesijná etika etika a rozvoj technológií etika a ekológia etické problémy doby – eutanázia, génová manipulácia, trest smrti, interrupcia

### Ekonomické hodnoty a etika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť formy vlastníctva,</li> <li>diskutovať o vzťahu k peniazom,</li> <li>vysvetliť pojem konzumizmus,</li> <li>analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti,</li> <li>zhodnotiť význam solidarity,</li> <li>posúdiť potrebu pomoci slabším,</li> <li>vystihnúť negatívne prvky reklamy,</li> <li>vysvetliť zásady ochrany spotrebiteľa na konkrétnych príkladoch zo života,</li> </ul>	vlastníctvo peniaze – „cieľ, alebo prostriedok?“ materiálne a nemateriálne hodnoty konzumná spoločnosť sociálna nerovnosť ekonomické cnosti solidarita, dobrovoľníctvo, charita reklama a manipulácia zákazníkov ochrana spotrebiteľa

### Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka,</li> <li>vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností,</li> <li>pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka,</li> <li>zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena,</li> <li>diskutovať o dôležitosti vzdelávania,</li> <li>zostaviť si konkrétny plán efektívneho zvládnutia školských úloh</li> </ul>	poznanie pravda ako etická hodnota kritické myslenie, argumentácia pravda a lož, etické dilemy tajomstvo dobré meno jednotlivca i spoločenstva poznanie a úsilie poznávať

## 9. ročník

### Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdôvodniť dôležitosť počúvania pri efektívnej komunikácii,</li><li>• vymedziť zásady dialógu,</li><li>• uviesť príklad vyjadrenia a spôsob prijatia komplimentu,</li><li>• objasniť efektívne riešenie konfliktov,</li><li>• vyjadriť dôležitosť kompromisu pri riešení problémov,</li></ul>	<p>počúvanie dialógu, diskusia, hodnotiace postoje vyjadrenie a prijatie komplimentu riešenie konfliktov asertívne správanie kompromis</p>

### Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</li><li>• posúdiť potrebu rovnováhy medzi zábavou a povinnosťami,</li><li>• rozlíšiť prejavy konvenčného a nekonvenčného správania,</li><li>• uznávať potrebu ochrany svojho zdravia a zdravia iných,</li><li>• vysvetliť miesto prosociálneho správania v zdravom životnom štýle,</li></ul>	<p>ochrana života zdravie psychické a fyzické práca, voľný čas zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, zodpovedný sex ostych, intimita, hygiena otvorenosť pre vzťahy ako súčasť zdravého životného štýlu cieľavedomosť, prosociálnosť</p>

### Závislosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• identifikovať typy závislostí,</li><li>• diskutovať o škodlivosti siekt,</li><li>• objasniť dôležitosť zodpovednosti pri ochrane pred závislosťami,</li></ul>	<p>závislosti sekty a kulty sloboda od závislostí a zdravý životný štýl</p>

### Masmediálne vplyvy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• diskutovať o zámeroch tvorcov televíznych programov,</li><li>• analyzovať prvky mediálneho produktu,</li></ul>	<p>masmédiá a ich poslanstvo typy mediálnych produktov kritický divák užívanie internetu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihnúť rozdiel medzi správou a komentárom,</li> <li>• zostaviť zoznam zásad kritického diváka,</li> <li>• zhodnotiť prínos médií v živote človeka,</li> <li>• vytvoriť návrh vlastného mediálneho produktu,</li> <li>• diskutovať o výhodách a nevýhodách používania internetu.</li> </ul>	<p>sociálne siete</p>
--	-----------------------

## Kompetencie

### Kľúčové kompetencie k učeniu sa

- uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a osobného
- rozvoja
- využívať rôzne stratégie učenia
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu a v živote

### Kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností

- vecne, správne sa vyjadrovať verbálne, písomne k danej téme
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti
- vedieť prezentovať sám seba, svoje názory a postoje

### Kľúčové kompetencie v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť

- analyzovať vybrané problémy
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo
- riešení úloh
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- formulovať argumenty a dôkazy na obhajobu svojich názorov
- spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomovať si riziká
- konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- prijímať svoju zodpovednosť za riešenie problémov
-

## **Kľúčové kompetencie v oblasti sociálnych kompetencií**

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- prijímať ocenenie, radu a kritiku, čerpať poučenie pre svoju ďalšiu prácu
- budovať si vlastnú identitu

## **Kľúčové kompetencie občianske kompetencie**

- vyvážene chápať svoje záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny
- uvedomovať si svoje práva so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam

## **Medzipredmetové vzťahy**

Na hodinách etickej výchovy sa využívajú poznatky aj z iných vyučovacích predmetov, najmä z biológie, občianskej výchovy, matematiky, výtvarnej výchovy, geografie, zo slovenského jazyka a literatúry, informatiky.

## **Metódy a formy práce (stratégia vyučovania)**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a

klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre

daný predmet.

Pri výučbe predmetu etická výchova využívame rôzne metódy a formy práce:

- riadený rozhovor (aktivizovanie skúseností žiakov)
- hranie roly (role – playing)
- problémová metóda
- kooperatívne vyučovanie (práca v skupinách)
- pozorovanie
- interview
- heuristická metóda
- samostatná práca žiakov (s odbornou literatúrou, s pracovným listom, s internetom)
- brainstorming (diskusia, riadená diskusia o riešení nových problémov)
- uvoľňovacie techniky
- besedy, exkurzie, prednášky

## Hodnotenie predmetu

Na hodine etickej výchovy učiteľ žiakov hodnotí **slovné**. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom.

Hodnotenie predmetu Etická výchova sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2021 na hodnotenie žiakov základnej školy. Predmet sa neklasifikuje.

Žiakovi sa na vysvedčení uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní aktívne zúčastňoval
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Je vhodné a žiadúce, jednotlivcov a skupinu žiakov slovné povzbudiť priebežne počas hodiny i na konci hodiny. Žiaci by mali mať priestor na vyjadrenie ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.