**Základná škola s materskou školou Hrušov**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

***„Poznaj svoj región“***

**Učebnými osnovami nášho Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.**

**VZDELÁVACIE ŠTANDARDY PLNENÉ PRIEBEŽNE/DENNE**

**POČAS ŠKOLSKÉHO ROKA**

***JAZYK A KOMUNIKÁCIA***

**GRAFOMOTORICKÉ PREDPOKLADY PÍSANIA**

* Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
* Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia zápästia
* Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
* Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

***MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI***

**PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

* Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
* Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
* Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

***ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ***

**ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ**

* Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
* Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
* Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

**ZÁKLADY ETIKETY**

* Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii
* Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
* Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
* Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

**ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE**

* Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
* Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
* Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
* Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
* Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
* Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
* Opíše aktuálne emócie.

**PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE**

* V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
* Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
* Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. – spojené
* Poskytne iným pomoc.
* Obdarí druhých.
* Podelí sa o veci.
* Reaguje adekvátne na dobré skutky. Ocení dobré skutky - zmenené
* Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
* Nenásilne rieši konflikt.
* Odmieta nevhodné správanie.
* Odmieta kontakt s neznámym osobami.
* Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
* Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

***ČLOVEK A SVET PRÁCE***

**KONŠTRUOVANIE**

* Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
* Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
* Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
* Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
* Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

**UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI**

* Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
* Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
* Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

**UMENIE A KULTÚRA - HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**RYTMICKÉ ČINNOSTI**

* Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
* Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

**VOKÁLNE ČINNOSTI**

* Spieva piesne a riekanky.

**INŠTRUMENTÁLNE ČINNOSTI**

* Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
* Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

**PERCEPČNÉ ČINNOSTI**

* Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
* Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

**HUDOBNO – POH**Y**BOVÉ ČINNOSTI**

* Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
* Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
* Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

**HUDOBNO – DRAMATICKÉ ČINNOSTI**

* Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

**UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM NA PLOCHE**

* Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
* Vystrihuje časti obrázkov.
* Spája časti obrázkov lepením.
* Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
* Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM V PRIESTORE**

* Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
* Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI S FARBOU**

* Pomenuje základné a zmiešané farby.
* Pozná základy miešania farieb.
* Porovná niekoľko základných techník maľovania.
* Farbami vyjadrí pocit.
* Hravo experimentuje s farbami.

**SPONTÁNNY VÝTVARNÝ PREJAV**

* Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
* Kreslí postavu.
* Používa rôzne maliarske nástroje.
* Opíše obsah kresby.

**SYNESTÉZIA (medzizmyslové vnímanie)**

* Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

**VNÍMANIE UMELECKÝCH DIEL**

* Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
* Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

**ZDRAVIE A POHYB**

**ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL**

* Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
* Má správne držanie tela v stoji a v sede.
* Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
* Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
* Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
* Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

**HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI**

* Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
* Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
* Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
* Udržiava poriadok vo svojom okolí.

**POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ**

* Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
* Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
* Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
* Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
* Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
* Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
* Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
* Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
* Zvládne turistickú prechádzku

Začátek formuláře

Konec formuláře

**SEPTEMBER**

**Obsahový celok: *Kto som a kde žijem***

**Charakteristika**:

Prostredníctvom literárnych žánrov, piesní a hier navodiť radostnú atmosféru v triede, uľahčovať adaptáciu na nové prostredie, tešiť sa na spoločný pobyt detí v materskej škole, na spoločné zážitky. Prostredníctvom hier utvárať interpersonálne vzťahy, posilňovať prosociálne správanie v skupine a rozvíjať komunikatívne schopnosti. Primeraným a zrozumiteľným spôsobom zoznamovať deti s dohodnutými pravidlami správania, hlavne vo vzťahu k druhým deťom a rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom. Zoznamovať sa s interiérom a exteriérom materskej školy a poznať ich účel. Porovnávať rozdiely medzi prostredím MŠ a rodinou. Oboznamovať sa s dopravnou výchovou a poznávať základné pravidlá chodcov. Poznať úžitok poľnohospodárskych rastlín.

**Podtémy obsahového celku:**

**Ja a moji kamaráti -** adaptácia najmladších detí;poznať meno, kamaráta, učiteliek, značku, sebaobslužné práce, poznať svoju adresu, hračky a ich vlastnosti, tvary, predmety dennej potreby, hygiena a stolovanie.

**Naša škola -** interiér, exteriér a ich účel; rozdiel medzi domovom a materskou školou; pravidlá MŠ, triedy, význam práce a pracovných činností ľudí s ktorými prichádzajú deti do styku v MŠ.

**Dieťa ako chodec –** bezpečný pohyb po chodníku, oboznámenie sa s vyznačenými priechodmi a svetelnými zariadeniami, chápať rozdiel medzi chodníkom a cestou.

**Jeseň na poli** - rozpoznávanie vybraných poľnohospodárskych rastlín (obilie, kukurica, mak, repka olejná, slnečnica a pod.), ľudské činnosti a význam ich práce v oblasti poľnohospodárstva.

**Obsahový celok: *Kto som a kde žijem***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Komunikačné konvencie**  Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.  **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Poznávanie funkcií písanej reči**  Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.  **Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba**  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.)  **Porozumenie implicitného významu textu**  Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie formálnych charakteristík PR | **Koncept tlače a znalosť knižných konvencií.**  Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ- sa plnia priebežne – podľa výberu učiteľky* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Číselné predstavy**  Vymenuje čísla od 1 do 10 tak ako idú za sebou.  **Geometria a meranie**  Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.  Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).  Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.  **Logika**  Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.  **Práca s informáciami**  Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.  Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.  Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.  *Podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**  Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.  **Rastliny**  Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | **Orientácia v čase**  Opíše režim dňa.  Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.  Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.  **Orientácia v okolí**  Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.  Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.  Uvedie adresu svojho bydliska.  **Dopravná výchova**  Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.  Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.  Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | *VŠ - sa plnia priebežne - podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a svet práce** | **Materiály a ich vlastnosti**  Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).  Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.  **Konštruovanie**  Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.  **Užívateľské zručnosti**  Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.  Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.  **Technológia výroby**  Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.  **Remeslá a profesie**  Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. učiteľ, upratovačka, kuchárka, pekár, traktorista, mlynár a pod.). |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ- sa plnia priebežne – podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ- sa plnia priebežne – podľa výberu učiteľky* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ- sa plnia priebežne – podľa výberu učiteľky* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* Hry: tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), didaktické hry,
* Adaptačný proces,
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika.

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego, pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské záhradné, pracovné náradie,Tangramy, IKT (Bee-bot, interaktívna tabuľa),
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra (zdroje v MŠ),**
* **Projekty a programy:**

krátkodobé: Evička nám ochorela; Zdravý úsmev;

**Vlastné zameranie materskej školy - Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Ja a moji kamaráti**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lego seba, kamarátov v triede, uplatniť modely v námetových hrách na materskú školu.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať a vystrihovať papierovú maketu chlapca, dievčaťa **- v tradičnom odeve** - dotvoriť ľubovoľnými výtvarnými technikami a výtvarným materiálom.

**Naša škola**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné modely z Lego - kuchárka, upratovačka, učiteľka, údržbár, uplatniť modely v námetových hrách na činnosti spojené s prácou v jednotlivých profesiách.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať a vystrihovať papierové makety – kuchárka, upratovačka, učiteľka, údržbár, výtvarne dotvoriť kreslením, lepením, uplatniť odpadový materiál, rozlíšiť odev.

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné modely z Lego - budovu MŠ, interiér a exteriér materskej školy, modely uplatniť v námetových hrách na materskú školu. Fotiť exteriér MŠ, z fotiek urobiť podložku Bee bot,

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať a vystrihovať papierové makety budov , výtvarne dotvoriť okná, dvere, exteriér a interiér MŠ.

**Dieťa ako chodec**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné modely z Lego – chodci, autá, semafor, dopravné značky označujúce prechod pre chodcov, modely uplatniť v dopravných hrách riešiacich dopravné situácie napr. prechádzanie chodca cez cestu, prechádzanie chodca cez križovatku na svetelné znamenie semafora, pohyb chodca po ceste. V dopravných hrách postupne chápať rozdiel medzi pohybom po chodníku, ceste.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať a vystrihovať papierové makety dopravných značiek, výtvarne ich dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvárať obrázky o doprave. (plošný model – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik), výtvarne dotvoriť špajdľou namočenou v čiernom tuši, nalepiť na tvrdší papier , dotvoriť odpadovým materiálom, uplatniť v hrách na dopravu.

**Edukačná aktivita:** Skladať plošné modely semafor, dopravné značky, autá.

**Jeseň na poli**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lego – modely napr. k téme: **Ako sa vyrába chlieb** **– pečenie v kamennej peci** – pole so žitom, kombajn, autá, silo, mlyn, pekáreň, pekár, pec, chlieb, pečivo ..., obchod, modely uplatniť v námetových hrách.

**Výtvarné činnosti:** Otláčať dieliky Lego do koláčov zo slaného cesta (štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník) a dotvoriť ich vtláčaním semien – mak, slnečnica, kukurica, zrná.

**OKTÓBER**

**Obsahový celok: *Príroda v jeseni***

**Charakteristika:**

Zoznamovať sa s významom vody a vzduchu ako súčasti živého prostredia, citlivo reagovať na prejavy ohrozovania alebo ničenia prírody. Porovnávať plody ovocia, zeleniny a poznať huby. Zdôrazniť význam a dôležitosť ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Pri činnostiach využívať všetky zmysly. Prehlbovať poznatky o krásach ročného obdobia jeseň. Určovať charakteristické znaky jesenného počasia, ako sa správne obliekať vzhľadom na počasie. Zoznamovať sa s farbami v rôznych podobách. Uplatňovať individuálne farebné videnie a súlad farieb v jesennej prírode v spojení s prírodnými javmi. Všetky činnosti motivačne zjednotiť a vyvrcholia aktívnym zapojením detí, rodičov, starých rodičov a zamestnancov materskej školy do spoločného radostného prežívania jesenných udalostí - mesiac úcty k starým ľuďom, tekvičkové dni, šarkaniáda, enviromentálne aktivity.

**Podtémy obsahového celku:**

**Čistá voda čistý vzduch –** poznať vlastnosti a význam vody a vzduchu ich význam pre život, poznať význam ochrany prírody (znečisťovanie ovzdušia, odstraňovanie odpadkov a pod.), využitie pitnej vody (umývanie rúk, šetrenie vody, umývanie zubov a pod.) Experimentovať s vlastnosťami vody a vzduchu.

**Košík plný zdravia** – Poznať jesenné druhy ovocia - **poznať 3 druhy tradičných odrôd jabĺk v Hrušove**, zeleniny a húb. Poznať ako a kde sa pestujú, pomenovať a triediť podľa vzhľadu, chuti, výskytu (umývanie pred konzumáciou, úprava v pokrmoch a pod.), poznať úžitok a nebezpečenstvo húb.

**Čo nám jeseň prináša –** znaky ročného obdobia (oblečenie, športy a hry, plody); znaky počasia v jeseni.

**Vnímanie farebnej prírody–** farby a ich odtiene, prírodné javy (svetlo a tiene, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk, sila a pohyb).

**Obsahový celok: *Príroda v jeseni***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Komunikačné konvencie**  Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.  **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcií | **Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba**  Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)  **Porozumenie implicitného významu textu**  Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a pohybovo hudobných činnostiach.  **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ – sa plnia priebežne- podľa výberu učiteliek* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.  V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.  **Geometria a meranie**  Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.  Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.  **Logika**  Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, predmety môžu byť celkom odlišné alebo sa líšia farbou či veľkosťou.  **Práca s informáciami**  *VŠ- sa plnia priebežne – podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**  Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.  Vymenuje ročné obdobia.  Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.  Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.  Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.  **Rastliny**  Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.  **Neživá príroda**  Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.  Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.  Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.  **Prírodné javy**  Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| **Človek a spoločnosť**  **Spoločenské prostredie** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a spoločnosť**  **Prosociálna výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a svet práce** | **Konštruovanie**  **Užívateľské zručnosti**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.*  **Technológia výroby**  Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra Výtvarná výchova** | *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* Hry: tvorivé, námetové, konštruktívne, manipulačné, hry s pravidlami: pohybové, hudobno- pohybové hry, didaktické hry,
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové, rytmické a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, prosociálne a enviromentálne hry a aktivity, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, pohybové improvizácie, kreslenie, maľovanie, vytváranie produktov s prírodnín, konštruovanie z Lega, grafomotorika.

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego, pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské záhradné, pracovné náradie,Tangramy,IKT (Bee-bot, interaktívna tabuľa)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra (zdroje v MŠ)**
* **Kafomet, Kaučing v MŠ, Logico Primo, IKT, Edulab,**
* **Metodický materiál, k prírodovednému vzdelávaniu:** Vedci v MŠ, Využívanie bádateľských aktivít, 100 prírodovedných pokusov, Metodický materiál k výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania I. a II. , Pokusy v MŠ- súprava pokusov, Tajomstvá prírody,
* **Edukačné aktivity s Legom, Metodický materiál Hravá matematika s Lego Dacta** (interný metodický materiál vytvorený pre MŠ)
* **Interaktívne softvéry:** Dominikové dobrodružstvá 2, Dominikové dobrodružstvá 1/ Ovocie a zelenina, Čím budem, Živá príroda/ ochrana/ rastliny, Prezentácie výchovno- vzdelávacieho procesu 1diel.- 2diel- 3.diel, 4. diel, Alík než pôjdem do školy/ farby.
* **Projekty a programy:**

dlhodobé: Srdce na dlani; Práva dieťaťa;

krátkodobé: Evička nám ochorela; Zdravý úsmev; Prvá pomoc s mackom;

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Čistá voda, čistý vzduch**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné a plošné modely z Lego a hračiek MŠ – potok, rieku, priehradu , rybárov, turistov, autá, šoférov, ryby, vodné vtáky, loďky, hasičov, hasičské auto ... modely uplatniť napr. v námetovej hre na rybárov, na hasičov, ktorý čistia rieku od nafty.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely z Lego voskovým pastelom – ryby, výtvarne dotvoriť voskovým pastelom, špajdľou namočenou v čiernom tuši, makety nalepiť a vytvoriť obrázok – život rýb ...v čistej a špinavej vode.

**Košík plný zdravia**

**Edukačná aktivita:** Skladať plošné modely z uč. pomôcok - ovocia ,ovocné stromy, zeleniny (v pôde, v debničke) na podložke.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely – ovocia, ovocné stromy, zeleniny voskovým pastelom, výtvarne dotvoriť špajdľou namočenou v tuši.

**Výtvarné činnosti:** kresliť omaľovánky ovocia, zeleniny výtvarne dotvoriť temperovými farbami.

**Čo nám jeseň prináša**

**Edukačná aktivita:** Skladať typické znaky ročného obdobia jeseň – listy zo stromov, plody ,tekvice, hríby, hry detí napr. šarkany. – z prírodných materiálov

**Výtvarné činnosti:** Vytvoriť obraz jesene s využitím kopírovaných, modelovaných a poskladaných modelov z Lego jeseň v záhrade.

**Vnímanie farebnej prírody**

**Edukačná aktivita:** Tvorivo využiť, plošné modely z Lego, s uplatnením ľubovoľných výtvarných techník a výtvarných materiálov.

**Výtvarné činnosti:** Otláčať listy namočené v temperovej farbe na papierové makety. Dokresliť ovocie, zeleninu, listy, jesenné kvety – farby, farebné odtiene.

**Výtvarné činnosti:** Obkresliť, vystrihnúť a výtvarne dotvoriť papierové makety – ovocie, zelenina, listy, jesenné kvety technikou zapúšťania farby na mokrý podklad, technikou rozstrekovania farby rozprašovačom – prelínanie farieb, vytváranie farieb miešaním.

**NOVEMBER**

**Obsahový celok:** ***Život okolo nás***

**Charakteristika:**

Poznať niektoré voľne žijúce živočíchy, ich základné vlastnosti a miesto ich výskytu a spôsob života. Uvedomovať si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá v zime. Vychádzka do prírodného parku Lanice. Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, mesiaca a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Diskutovať o predstavách o Zemi a vesmíre. Poznáva druhy dopravných prostriedkov. Podporovať pohybové schopnosti a zručnosti pri modelových situáciách na kolobežkách. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Deň materských škôl na SK -4.11.2016.

**Podtémy obsahového celku:**

**Škôlkárov deň** – pojmy vyjadrujúce časové súvislosti a orientácia v nich (režim dňa, fázy dňa, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, rok, mesiace, dni v týždni, oslavy, sviatky), oboznamuje sa s funkciou hodín a kalendára.

**Dopravné prostriedky –** poznáva druhy dopravných prostriedkoch, spôsob podľa miesta pohybu a spôsob ich používania.

**Vesmírne dobrodružstvo -** Diskutuje o Zemi ako aj o iných planétach**,** Mesiaci, Slnku a o iných hviezdach a o spôsoboch pomocou ktorých človek skúma vesmír.

**Zvieratá z lesa** - príprava voľne žijúcich zvierat na zime v lese a starostlivosť ľudí o nich.

**Obsahový celok: *Život okolo nás***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie formálnych charakteristík písanej reči | **Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba**  Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)  **Porozumenie implicitného významu textu**  Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.  **Geometria a meranie**  Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.  Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.  **Logika**  Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.  **Práca s informáciami**  *VŠ sa priebežne plnia podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a príroda** | **Živočíchy**  Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše  Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov  Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.  Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.  Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.  Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.  Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.  **Neživá príroda**  Opíše Zem ako súčasť vesmíru. |
| **Človek a spoločnosť**  **Spoločenské prostredie** | **Orientácia v čase**  Opíše režim dňa.  Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.  Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.  Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.  Vie, že čas sa meria hodinami. |
| **Človek a spoločnosť**  **Prosociálna výchova** | *VŠ sa plnia podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a svet práce** | **Konštruovanie**  **Užívateľské zručnosti**  *VŠ sa plnia podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* adaptačný proces, tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), didaktické hry, pohybové, relaxačné a zdravotné cvičenie, kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, metódy: slovné, zážitkového učenia, inscenačné, názorno – demonštratívne, manipulačné, konštruktívne, praktickej a výtvarnej činnosti, simulačné, projektové, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica, pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské záhradné, pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry**
* **Projekty a programy:**

Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Škôlkárov deň**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné plošné modely z Lego - detí, predmetov, hračiek doma a v materskej škole, modely uplatniť v námetových hrách na činnosti súvisiace s časovými vzťahmi. Skladať plošné modely – slnko - deň, mesiac – noc.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely – slnko - deň, mesiac - noc výtvarne dotvoriť, kreslením ľubovoľným výtvarným materiálom.

**Dopravné prostriedky**

**Edukačná aktivita:** Skladať modely z kartónu, lega a hračiek v MŠ – dopravné prostriedky, autá, lode, lietadlá, vlaky ... podľa miesta pohybu skladať autobusovú, železničnú stanicu, letisko, prístav, modely uplatniť v námetových hrách na dopravu.

**Oboznámiť sa s tradičným dopravným prostriedkom na návšteve v gazdovskom dvore v obci – drevený voz**

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely – dopravné prostriedky, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť pojmovú mapu podľa spôsobu pohybu dopravného prostriedku.

**Vesmírne dobrodružstvo**

**Edukačná aktivita:** Skladať z rôznych, dostupných materiálov – planéty, hviezdy, kozmonauti, kozmické lode, rakety, vesmírna stanica, vozidlá, ufóni, modely uplatniť v námetovej hre na vesmír, kozmonautov.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely voskovým pastelom, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, využiť i odpadový materiál. Vytvoriť obraz napr. život vo vesmíre.

**Zvieratá z lesa**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lego Dacta, lego Duplo – lesné zvieratá, lesníkov, kŕmidlá, horáreň, turistov, stromy ... s modelov vytvoriť tematický celok – les a lesné zvieratá. V námetových hrách uplatniť poznatky detí o starostlivosti o lesné zvieratá v zime.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať, vystrihovať papierové makety - lesné zvieratá, lesníkov ... výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom a odpadovým materiálom. Vytvoriť z makiet obraz lesa a jeho obyvateľov.

**DECEMBER**

**Obsahový celok:**  ***Ja a moja rodina***

**Charakteristika**:

Prostredníctvom zážitkov a účasti na príprave osláv zoznamovať sa a zachovávať tradície a zvyky predvianočného i vianočného obdobia (Mikuláš, Vianoce). Rozvíjať a upevňovať empatické cítenie, pripravovať darčeky a schopnosť obdarovať. Navodiť atmosféru najkrajších sviatkov roka, umocniť emocionálne prežívanie v rodine a materskej škole a vyjadriť postoj k rodine. Uvedomovať si, čo znamená rodina, poznávať vzťahy v rodine, rešpektovať jej členov. Upevňovať citové vzťahy k rodine. Utvoriť si pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín. Poznať užitočnosť, škodlivosť potravín. Oboznamovať sa s južným ovocím a niektorými surovinami na prípravu typicky vianočných jedál. Upevniť stravovacie návyky. Umocniť radosť detí z pohybu hrami na snehu a so snehom, poznávať krásy zimnej prírody. Zapájať deti do dramatických a rolových hier. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť metódami tvorivej dramatizácie.

**Podtémy obsahového celku:**

**Navštívi nás Mikuláš -** zúčastniť sa na príprave sviatkov; vyjadriť rôznymi aktivitami pocity, dojmy a zážitky.

**Moja rodina -** štruktúra rodiny; poznať ich mená, príbuzenské vzťahy, vzájomná starostlivosť členov rodiny; vedieť akou prácou sa zaoberajú rodičia doma a ako im deti pomáhajú – význam práce; príprava na oslavy vianočných sviatkov.

**Vôňa Vianoc -** uprednostniť si pozitívny postoj ku konzumácií zdravých potravín jedál, nápojov, ovocia a zeleniny pred sladkosťami; suroviny na prípravu jedál – pečenie medovníkov; užitočnosť a škodlivosť potravín (pevné kosti, zdravé zuby, vitamíny).

**Obsahový celok:**  ***Ja a moja rodina***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Komunikačná konvencia**  Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.  **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Poznávanie funkcií písanej reči**  Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.  **Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba**  Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcií | **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.  Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.    **Geometria a meranie**  Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.  **Práca s informáciami**  *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a príroda** | **Rastliny**  Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | **Orientácia v čase**  Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach**.**  **História okolia**  Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | **Ľudia v blízkom a širšom okolí**  Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.  *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a svet práce** | **Konštruovanie**  **Užívateľské zručnosti**  **Technológia výroby**  *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky*  **Remeslá a profesie**  Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. medovnikárstvo). |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ – sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky*  **Zdravie a zdravý životný štýl**  Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.  Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* adaptačný proces, tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), didaktické hry, pohybové, relaxačné a zdravotné cvičenie, kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, metódy: slovné, zážitkového učenia, inscenačné, názorno – demonštratívne, manipulačné, konštruktívne, praktickej a výtvarnej činnosti, simulačné, projektové, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika, dramatizácia, predčitateľská gramotnosť

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego, pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské záhradné, pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry:** Dominikové Ovce.sk
* **Projekty a programy:** Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Navštívi nás Mikuláš**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lego – Mikuláš, čert, anjel, zvonček ... modely využiť, ako výzdobu k Mikulášovi.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely – Mikuláš, čert, anjel, zvonček, výtvarne dotvoriť špajdľou namočenou v tuši. **Návšteva živého Mikuláša s družinou v tradičných odevoch.**

**Moja rodina**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné modely členov rodiny, vianočný stromček, darčeky ... z Lego, modely uplatniť v námetových hrách na rodinu a Vianoce.

**Výtvarné činnosti:** **Vytvárať slamenné tradičné ozdoby na stromček**

**Vôňa Vianoc**

**Edukačná aktivita:** **Piecť tradičné medovníky – zvonček, srdce, hviezda** ..., výtvarne dotvoriť cukrárskym snehom, uplatniť ako darček pre svoju rodinu.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať a vystrihovať papierové makety medovníkov – srdce ... výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, podlepiť tvrdším papierom, využiť ako ozdoby na vianočný stromček.

**Pracovné činnosti:** Otláčať formy do slaného cesta, vytvárať rôzne vzory, usušené medovníky využiť na výzdobu vianočného stromčeku,

**JANUÁR**

**Obsahový celok: *Biela zima***

**Charakteristika obsahového celku**:

Uvedomovať si časové zaradenie dejov a pochopiť rozdiely medzi štyrmi ročnými obdobiami. Prehlbovať poznatky o ročnom období – zima. Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti v zimných športoch. Pozorovať, objavovať, experimentovať v bádateľských činnostiach s neživou prírodou (sneh a ľad). Poznávať krásy zimnej prírody. Otužovať sa zimnými sezónnymi činnosťami. Poznať niektoré vtáky a uvedomiť si význam starostlivosti človeka o vtákov, najmä v zime. Poznať radosti i starosti spoločného súžitia s domácimi zvieratami doma v rodine. Poznať vlastnosti materiálov, s ktorých sú predmety vyrobené, správne zaobchádzať s predmetmi. Tvorivé sebavyjadrenie výtvarnými činnosťami. Poznať funkciu niektorých mechanizmov. Predškolské ročníky sa zoznamujú s novým prostredím – návšteva školy, zápis do ZŠ. Rozvíjať čitateľskú a predčitateľskú gramotnosť.

**Podtémy obsahového celku:**

**Čo nám zima prináša** - opísať zimu (oblečenie a zimné športy, sezónne hry), charakteristické znaky počasia v zime, vlastnosti snehu a ľadu, poznať nebezpečie pádu na ľade ap., význam starostlivosti o voľne žijúce zvieratá v zime, pozorovať a obdivovať krásy zimy.

**Vtáci v zime** - poznať, pomenovať, triediť vtáky, starostlivosť o vtákov v zime, pozorovať vtáky pri kŕmidle.

**Domáci maznáčikovia** – poznať zvieratá žijúce v domácom prostredí, ich úžitok a spôsob života (pes, mačka, škrečok, rybky, andulky ap.), a predvídať ich nebezpečie (uhryznutie, poškrabanie a pozorovať voľne pobiehajúcich psov a mačiek).

**Čo sa z čoho vyrába** - predmety z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť, atď.; fungovanie a spôsob využitia jednoduchých mechanizmov, nebezpečné predmety a materiály (ostré, pichľavé), návyky ochrany zdravia (nesiahať na elektriku).

**Obsahový celok: *Biela zima***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Komunikačné konvencie**  Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.  **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Poznávanie funkcií písanej reči**  Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.  **Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba**  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).  **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie formálnych charakteristík písanej reči | **Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie**  Rozčlení zvolené slová na slabiky.  Vyčlení začiatočnú hlásku slova.  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ- sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.  Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.  **Geometria a meranie**  Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.  V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.  Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.  **Logika**  Rozhodne o pravdivosti (áno/ nie, platí/ neplatí) v jednoduchých tvrdení.  **Práca s informáciami**  *Podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**  Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia**.**  Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.  Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.  Vymenuje ročné obdobia.  Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.  Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.  **Živočíchy**  Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.  Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.  Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.  Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.  Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.  Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.  Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.  **Prírodné javy**  Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | **Orientácia v čase**  Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a svet práce** | **Konštruovanie**  **Užívateľské zručnosti**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), sezónne hry, didaktické hry, pohybové, sezónne aktivity
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, projektové, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika, dramatizácia, predčitateľská gramotnosť

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego Dacta, pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry**
* **Projekty a programy:**

Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Čo nám zima prináša**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lego - zimných športov – modely uplatniť v námetových hrách na zimu a zimné športy.

**Výtvarné činnosti:** Kresliť omaľovánku s témou – zimné športy – sánkar, lyžiar, snehuliak ...

**Vtáci v zime**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lego - vtákov, kŕmidlá, stromy, modely uplatniť v námetovej hre, staráme sa o vtáky v zime.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať, vystrihovať papierové makety, Pet fľaša – kŕmidlá, vtáky, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť obrázkové čítanie, ako sa staráme o vtáky v zime.

**Domáci maznáčikovia**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné príbytky zvierat, modely uplatniť v námetových hrách na obchod so zvieratkami, na činnosti spojené so starostlivosťou o domácich maznáčikov.

**Výtvarné činnosti:** Otlačky zvierat - výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vystrihnúť, nalepiť na tvrdší papier, vytvoriť napr. plošné maňušky zvierat pre bábkové divadlo.

**Čo sa z čoho vyrába**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely hračiek a predmetov z Lego, modely uplatniť v námetovej hre na obchod s hračkami – Dráčik.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely hračiek napr. auto, bába ... výtvarne ich dotvoriť špajdľou namočenou v tuši, vytvoriť katalóg hračiek alebo knihu s prediktabilným textom pod názvom - Čo sa z čoho vyrába.

**FEBRUÁR**

**Obsahový celok: *Ľudské telo***

**Charakteristika:**

Určiť časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu. Upevňovať spôsobilosti dieťaťa samostatne vykonávať činnosti súvisiace s jeho zdravím napr. poznávanie svojho tela, signály tela, zdôrazňovanie významu cvičenia pre zdravie človeka, ako základ zdravého životného štýlu. Utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a zachovania zdravia v bežných i krízových situáciách. Poznať niektoré spôsoby ochrany zdravia a bezpečnosti. Rozvíjať všetky kompetencie a upevňovať sebaobslužné návyky. Rozvíjať grafomotorické schopnosti. Manipulovať s predmetmi so stanovenými pravidlami. Riešiť problémy prostredníctvom bádateľských aktivít. Oboznamovať sa s ľudovými tradíciami – fašiangy. Pomáhať deťom vžiť sa do úloh dobrých a zlých postáv, nebáť sa premeny na rozprávkovú bytosť a tešiť sa z atmosféry karnevalu.

**Témy obsahového celku:**

**Moje telo –** rozlišovať fyziologické funkcieačasti ľudského tela; rozlišovať P – Ľ stranu.

**Keď sme chorí –** rozlišovať znakyzdravia a choroby, poskytovanie prvej pomoci, práca lekára a zdravotnej sestry, význam ich práce.

**Číha na nás nebezpečenstvo -** nebezpečné predmety a materiály a príčiny možného nebezpečenstva pri manipulácii s nimi – (horúce, zmrznuté, lieky), prírodné javy (nebezpečie ohňa, význam ohňa a ochrana pred požiarom), práca hasičov a význam ich práce.

**Fašiangy – sviatky sprístupniť prostredníctvom zvykov, tradícií a folklóru.**

**Obsahový celok: *Ľudské telo***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Komunikačné konvencie**  Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými  Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.  **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia  Rozumie spisovnej podobe jazyka**.** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba**  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.  **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči | **Koncept tlače a znalosť knižných konvencií**  Identifikuje niektoré písmená abecedy.  **Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie**  Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).  **Geometria a meranie**  Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.  Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.  Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).  **Logika**  Rozhodne či daný objekt má/ nemá danú vlastnosť.  **Práca s informáciami**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a príroda** | **Človek**  Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.  Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.  **Prírodné javy**  Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | **História okolia**  **Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry, podľa miestnych podmienok**. |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a svet práce** | **Materiály a ich vlastnosti**  Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.  Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.  **Konštruovanie**  **Užívateľské zručnosti**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky*  **Remeslá a profesie**  Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, hasič a pod.) |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Zdravie a pohyb** | **Zdravie a zdravý životný štýl**  Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.  Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.  Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).    *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), sezónne hry, didaktické hry, pohybové,
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, projektové, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika, rozvíjať dramatické a rolové hry, predčitateľská gramotnosť, realizovať bádateľské aktivity

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego Dacta, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry**
* **Projekty a programy:**

Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Moje telo**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, statické, pohyblivé modely chlapca, dievčaťa, plošné modely. Na kostre pomenovať základné časti tela.

**Výtvarné činnosti:** Kresliť postavu - chlapec, dievča, statickú i v pohybe, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom. Vytvoriť napr. obraz, ako sa hráme v MŠ

**Keď sme chorí**

**Edukačná aktivita:** Zdravotné pomôcky a jednorázové plášte – lekár, sestrička, nemocnica, sanitka, pacienti ... modely uplatniť v  hrách na lekára, nemocnicu. **Ochutnávka čaju z domácich liečivých bylín- ľudové liečiteľstvo.**

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať, vystrihovať papierové makety,výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť napr. pojmovú mapu - Keď sme chorí.

**Číha na nás nebezpečenstvo**

**Edukačná aktivita:** Skladať strojový park z hračiek a uč. Pomôcok Mš – záchranárska helikoptéra, hasičské auto, hasiči, záchranári, modely uplatniť v námetových hrách na hasičov, záchranárov, riešiť situácie ochrany a záchrany ľudského života. Návšteva Požiarnej zbrojnice v obci.

**Výtvarné činnosti:** Vymaľovať omaľovánku – hasičské auto, sanitka, helikoptéra, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť napr. plagáty – Chráň svoje zdravie.

**Fašiangy**

**Edukačná aktivita:** Z výkresu vystrihovať – karnevalové masky

**Výtvarné činnosti:** Dekoratívne dotvoriť papierové makety karnevalových masiek (hlava z papiera), telo masky– indián, šašo ...

**Pracovné činnosti:** prilepiť ozdoby na masku (tvár), zo slaného cesta, vlny, priadze a po uschnutí výtvarne dotvoriť maľovaním temperovými farbami.

**MAREC**

**Obsahový celok:**  ***Prebúdzanie prírody***

**Charakteristika obsahového celku:**

Utvárať pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu. Pozorovať, skúmať, bádať a experimentovať pri rozmnožovaní rastlín. Uvedomiť si význam a hodnotu živočíchov chovaných pre úžitok. Zážitkovým učením približovať deťom tradície jarných sviatkov - Veľká noc, podporovať udržiavanie ľudových tradícií. Pripravovať priestor na vyhľadávať kníh v knižnici a informácií v nich. Svetový deň vody (22.3.). Mesiac knihy (návšteva knižnice). – Noc v knižnici

**Témy obsahového celku:**

**Zasadil som semienko** – porovnáva jednotlivé časti rastlín, podmienky rastlín pre svoj rast, klíčenie semien, význam rastlín pre život človeka, pokus s rastlinou ( zasadenie, starostlivosť), starať sa o izbové rastliny. Zmontovanie v spolupráci s rodičmi vlastného políčka.

**Na gazdovskom dvore** – živočíchy chované pre úžitok a ich mláďatá, typické znaky, spôsob života a starostlivosť o ne.

**Čo nám jar prináša** – znaky ročného obdobia (oblečenie, jarné hry, plody), počasie a význam pre prírodu, činnosť techniky pri práci, význam práce (záhradkár).

**Moja kamarátka kniha** – vlastnosti materiálov: drevo, papier (ako vzniká kniha), predčitateľská gramotnosť (fonematické uvedomovanie- maľovaná abeceda), grafomotorika. Metódy tvorivej dramatizácie.

**Jarné sviatky- Sviatky sprístupniť prostredníctvom zvykov, tradícií a folklóru.**

Poznámka: Téma bude zaradovaná podľa termínu Veľkonočných sviatkov v danom kalendárnom roku.

**Obsahový celok:**  ***Prebúdzanie prírody***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia  Rozumie spisovnej podobe jazyka. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Poznávanie funkcií písanej reči**  Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady - spojené  **Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba**  Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu  **Porozumenie implicitného významu textu**  Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.  **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči | **Koncept tlače a znalosť knižných konvencií**  Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.  Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.  Používa knihu správnym spôsobom  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.  Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).  **Geometria a meranie**  Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.  Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)  **Logika**  Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).  **Práca s informáciami**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**  Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.  Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.  Odlišuje živé od neživých súčasti prírody.  Vymenuje ročné obdobia.  Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.  Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí  **Rastliny**  Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.  Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.  Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.  **Živočíchy**  Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše  Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov  Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.  Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.  Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.  Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.  Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | **História okolia**  **U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Človek a svet práce** | **Materiály a ich vlastnosti**  Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.  **Konštruovanie**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky*  **Užívateľské zručnosti**  Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.  Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.  Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.  **Remeslá a profesie**  Pozná základnú pracovnú náplň, vybraných profesií (záhradník, kvetinár, zverolekár, hospodár a pod.) |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), sezónne hry, didaktické hry, pohybové,
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika,

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego, pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry**
* **Projekty a programy:**

Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Zasadil som semienko**

**Edukačná aktivita**: Zmontovať si vlastné políčko z dosiek na školskom pozemku s pomocou rodičov – klíčenie, rast rastlín, rastliny, záhradné náčinie.

**Výtvarné činnosti:** Kresliť voskovým pastelom – rastlina, kvet, klíčenie, rast, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom (detaily rastliny – napr. cibuľka, korene, stonka, listy, kvet).

**Na gazdovskom dvore**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lego – domáce hospodárske zvieratá, mláďatá, príbytky zvierat, modely uplatniť v  hre na farmu.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať plošné modely, vymaľovať – domáce, hospodárske zvieratá, mláďatá, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť napr. pojmovú mapu – Kde chováme zvieratá.

**Čo nám jar prináša**

**Edukačná aktivita:** Skladať známe znaky ročného obdobia jar, dvoj, trojrozmerné, plošné – učebné pomôcky MŠ – jarné kvety, činnosti v záhrade, jarné hry, skladať na panel tematický celok - kolobeh vody v prírode.

**Výtvarné činnosti:** Kresliť – znaky jari, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť jarné Lego pexeso.

**Pracovná činnosť** – Jarné čistenie čistenie studničky.

**Moja kamarátka kniha**

**Edukačná aktivita:** Dramatizovať – modely postáv, zvierat, predmetov z obľúbenej rozprávky (knihy), s modelmi zahrať napr. bábkové divadlo.

**Výtvarné činnosti:** Kresliť – rozprávkové postavy, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, z obrázkov vytvoriť napr. encyklopédiu rozprávok.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať, vystrihovať papierové makety – rozprávkové postavy, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť obraz, napr. ako dar kamarátovi, mame.

V rámci **– Marec mesiac knihy pripraviť stretnutie s autorom kníh o Ľudovej tradičnej kultúre obce Hrušov**

**Jarný sviatok**

**Edukačná aktivita**: Uplatniť tvorivosť pri dekoratívnom zdobení veľkonočných kraslíc varené vajíčka.

**Výtvarné činnosti**: Dekoratívne zdobiť papierové kraslice, uplatniť algoritmus, striedanie dielikov, práce využiť na výzdobu triedy.

**Vajce – Symbol nového života v minulosti – prezentácia, rozhovor.**

**APRÍL**

**Obsahový celok:**   ***Jarné premeny***

**Charakteristika obsahového celku:**

Pozorovať rôznorodosť rastlinnej ríše. Všímať si hmyz, pozorovať ich chovanie v rôznych ekosystémoch. Využívať informácie z encyklopédií a kníh. Rozvíjať v deťoch pocit spolužitia so živou prírodou a schopnosť vážiť si život vo všetkých jeho formách, zaujať ochranárske postoje k živej prírode. Poznať niektoré voľne žijúce živočíchy, ich základné vlastnosti a miesto ich výskytu .Rozvíjať pozitívny vzťah k prírode- objavovaním tajomstiev v lese, v jeho rastlinnej a živočíšnej ríši. Oboznámiť deti s dopravnými značkami. Rôznymi praktickými činnosťami deti zoznamovať so základnými pravidlami cestnej premávky, ich bezpečnosti. Deň Zeme (22.4.).

**Témy obsahového celku:**

**Keď všetko kvitne –** poznať jarné záhradné, lúčne, lesné kvety; časti kvetu; chránené – ich výskyt, liečivé – ich význam, pozorovať tvar kvetu a listov, jeho farbu.

**Lienka a jej kamaráti -** poznať, pomenovať a triediť hmyz a rozlíšiť základné vlastnosti, zaujať k nim pozitívny postoj (nechytať, chrániť), vybraných druhov živočíchov na lúke, v lese.

**Tajomstvá lesa** - život a druhy rastlín a živočíchov v lese - listnatý, ihličnatý strom, kríky, plody (tvar a farba listov, plodov, zber – výrobky); význam lesa, ochranárske postoje (neolamovať konáre a pod.), význam lesa ako súčasti životného prostredia – mesiac lesov. Poznávať okolitú krajinu a prírodné okolie našej vlasti.

**Bezpečne na ulici a na ceste –** význam svetelného zariadenia; dopravné značky pre chodcov a ich význam, vymenovať, triediť ich podľa účelu, opísať a zdôvodniť starostlivosť polície o bezpečnosť cestnej premávky.

**Obsahový celok:**   ***Jarné premeny***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Komunikačné konvencie**  Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.  **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Porozumenie implicitného významu textu- slovná zásoba**  Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.  **Porozumenie explicitného významu textu**  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).  **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.  Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu... | **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.  **Geometria a meranie**  Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).  Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).  Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety  **Logika**  Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).  Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).  **Práca s informáciami**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**  Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.  Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.  Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.  **Rastliny**  Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.  Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.  **Živočíchy**  Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.  Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov  Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.  Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.  Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.  Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | **Dopravná výchova**  Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.  Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.  Pozná význam vybraných dopravných značiek.  **Geografia okolia**  Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.  Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.  Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a svet práce** | **Konštruovanie**  **Užívateľské zručnosti**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.*  **Remeslá a profesie**  Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lesník a policajt). |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), sezónne hry, didaktické hry, pohybové, s dopravnou tematikou
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, projektové, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika, predčitateľská a čitateľská gramotnosť

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry**
* **Projekty a programy:**

Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Keď všetko kvitne**

**Edukačná aktivita:** Vytvárať z krepového papiera – záhradné, lúčne kvety, modely uplatniť v námetových hrách na obchod – kvetinárstvo, na záhradníkov, vytvoriť na panel tematický celok – kvetinová záhrada.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať, vystrihovať papierové makety – kvet v črepníku, záhradné, lúčne kvety, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť napr. pojmovú mapu – záhradné, lúčne a liečivé kvety.

**Lienka a jej kamaráti**

**Edukačná aktivita:** Pod mikroskopom a v okolí školy pozorovať – motýľ, mravec - mravenisko, včela -, lienka, vážka, pavúk, roháč ...vytvoriť z fotiek na panel tematický celok – hmyz na lúke.

**Výtvarné činnosti:** Kresliť – hmyz, výtvarne dotvoriť špajdľou namočenou v tuši – lienka Bodulienka

**Tajomstvá lesa**

**Edukačná aktivita:** Skladať z pomôcok MŠ – lesné zvieratá, vtáky, turistov, lesníka, pilčíkov, listnaté a ihličnaté stromy, kríky, chaty, modely uplatniť v námetových hrách na lesníka, výlet do lesa, pri riešení problému – znečisťovania lesov. Ako obmena téma prales, ničenie pralesa .

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať, obkresľovať a vystrihovať modely – ihličnaté, listnaté stromy a kríky, výtvarne ich dotvoriť a kreslením špajdľou namočenou v tuši, vytvoriť napr. knihu s prediktabilným textom – Stromy a kríky našich lesov.

**Pracovné činnosti:** Vystrihnuté makety ihličnatých, listnatých stromov a kríkov dotvoriť ľubovoľným výtvarným, odpadovým materiálom, vytvoriť spoločný obraz lesa.

**Návšteva miestneho poľovníka v MŠ.**

**Sviatky jari**

**Edukačná aktivita:** Skladať z tvrdého papiera – veľkonočné ozdoby – vajíčka, jarné kvety. Zhotoviť jarnú výzdobu MŠ

**Výtvarné činnosti:** Kresliť omaľovánky – Jar vzáhrade a na lúke, výtvarne dotvoriť špajdľou namočenou v tuši, nalepiť na tvrdší papier, dotvoriť odpadovým materiálom, uplatniť v hrách na záhradníka.

**Pracovné činnosti:** Kopírované, dotvorené a vystrihnuté jarné kvety nalepiť na tvrdší papier a vytvoriť z nich Pexeso kvetov.

**MÁJ**

**Obsahový celok:**   ***Moja rodná vlasť***

**Charakteristika obsahového celku:**

Upevňovať postoje k pracovným činnostiam rolovými hrami o profesiách. Na základe pozorovania práce dospelých pomenovať a opísať vybrané profesie a tradičné remeslá. Upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadriť lásku k mame rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, podieľať sa aktívne na príprave osláv Dňa matiek a prezentovať sa na oslavách. Rozvíjať kladný vzťah k prostrediu, v ktorom žijeme, zoznamovať sa s históriou svojho mesta, s jeho pamiatkami a kultúrnym životom. Poznať a pomenovať rôzne významné miesta prírodného a kultúrno-historického charakteru krajiny, utvárať povedomie detí o hlavnom meste, Slovensku. Približovať a oboznamovať sa so životom vodných živočíchov okolo vodných tokov. Rozvíjať predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť prostredníctvom rozprávok z celého sveta.

**Témy obsahového celku:**

**Čím budem -** typické znaky  vybraných profesií a tradičných remesiel, používanie pracovných nástrojov a náradia.

**Sviatok mamičiek -** charakterizovať sviatok a poznať jeho význam**,** opísať kde pracujú rodičia  a aká je ich pracovná činnosť.

**Moje mesto -** poznať adresu svojho bydliska, pomenovať významné verejné inštitúcie a služby a ich účel, prírodné krásy, kultúrno-historické objekty, poznať hlavné mesto, štátne symboly.

**Život pri vode** - opísať život vodných živočíchov a ryby, poznať súvislosti medzi rastlinami a živočíchmi, opísať potok, jazero, rybník, rieku a život okolo nich a zdôvodniť ich potrebu pre život ľudí.

**V rozprávkovej krajine –** predčitateľská gramotnosť, počúvanie s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie, vytvárať komunikačné a literárne prostredie (slovenský spisovatelia).

**Obsahový celok:**   ***Moja rodná vlasť***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Komunikačné konvencie**  Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.  Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.  **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba**  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i).  Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)  Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.  **Porozumenie implicitného významu textu**  Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.  Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.  Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.  **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.  Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi  fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.  Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.  Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči | **Koncept tlače a znalosť knižných konvencií**  Identifikuje niektoré písmená abecedy.  **Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie**  Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.  Vyčlení začiatočnú hlásku slova.  **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.  Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.  **Geometria a meranie**  V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.  Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.  **Logika**  Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.  **Práca s informáciami**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a príroda** | **Rastliny**  Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.  **Živočíchy**  Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše  Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov  Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.  Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.  Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.  Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.  Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.  **Neživá príroda**  Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.  Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | **Orientácia v okolí**  Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.  Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).  **Dopravná výchova**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.*  **Geografia okolia**  Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.  Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.  Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.    **História okolia**  Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.  **Národné povedomie**  Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.  Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | **Ľudia v blízkom a širšom okolí**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a svet práce** | **Konštruovanie -** *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.*  **Užívateľské zručnosti -** *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.*  **Remeslá a profesie**  Pozná niektoré tradičné remeslá.  Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií. |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), sezónne hry, didaktické hry, pohybové,
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, projektové, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika, predčitateľská a čitateľská gramotnosť, rolové hry, dramatické hry

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry**
* **Projekty a programy:**

Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Čím budem**

**Edukačná aktivita:** Dramatizovať pracovné role – predavačka a obchod ., učiteľka, lekár.. uplatniť v námetových hrách na pracovné profesie.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať a vystrihovať papierové makety– predavačka, lekár, požiarnik, kuchár ... výtvarne dotvoriť odev ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom. **Návšteva kováčskej vyhne – stretnutie s tradičným remeselníkom - kováčom**

**Sviatok mamičiek**

**Edukačná aktivita:** Vytvárať modely z papiera – mama, srdce, kvety ... realizovať výstavu prác na nástenke MŠ

**Výtvarné činnosti:** Kresliť srdce, kvety ... výtvarne dotvoriť špajdľou namočenou v tuši, darček pre mamu.

**Práca mamičky v minulosti – návšteva ľudového domu v obci – pečenie v kamenných peciach.**

**Moje mesto, moja vlasť**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely z Lega – dom v ktorom bývam, odfotiť významné budovy z obce školy, vytvoriť tematický celok – moja materská škola, sídlisko, mesto, skladať dominanty obce

**Výtvarné činnosti:** **Vymaľovať omaľovánku historickej budovy ... výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, realizovať výstavu prác – moja obec.** Kresliť štátne symboly

**Pracovné činnosti: Májik – ozdoba každej dediny v minulosti.**

**Život pri vode**

**Edukačná aktivita**: Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely hračiek a uč. Pomôcok v MŠ – zvieratá a živočíchy žijúce pri a vo vode napr. ryby, vodné vtáky, chobotnice ... rybárov, námorníkov, lode ... modely uplatniť v námetových hrách na rybárov, námorníkov ...

**Výtvarné činnosti**: Kresliť omaľovánku, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným, odpadovým materiálom, vytvoriť pojmovú mapu – život pri vode a vo vode.

**V rozprávkovej krajine**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely hračiek a pomôcok v MŠ – postavy, zvieratá, predmety z rozprávok, modely uplatniť pri dramatizácii rozprávok, hraní bábkových scénok.

**Výtvarné činnosti:** Vystrihovať papierové makety – postavy, zvieratá, predmety z rozprávok, výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným a odpadovým materiálom, vytvoriť z makiet plošné maňušky.

**JÚN**

**Obsahový celok:**   ***Leto volá***

**Charakteristika obsahového celku:**

Osláviť Deň detí. Diskutovať s deťmi na  tému multikultúrnej rozmanitosti ľudstva, života detí v rôznych kútoch zeme, ich zvykov, spôsobe života. Približovať a oboznamovať sa so zvieratami žijúcimi v exotickom prostredí. Oboznámiť s ročným obdobím leto a jeho charakteristickými znakmi. Spoločne prežívať radosť a zábavu realizovaním spoločenských aktivít pri rozlúčke s materskou školou. Upevňovať zdravie detí pobytom v zdravom prírodnom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre a užívania si spoločných chvíľ s kamarátmi. Slávnostná rozlúčka predškolákov s materskou školou.

**Témy obsahového celku:**

**Na svete je veľa detí -** charakterizovať sviatok a poznať jeho význam, poznať ľudí s kultúrnou rozmanitosťou, **výtvarne stvárniť pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky  z návštevy zahraničia.**

**Exotické zvieratá** - pozorovať a rozoznať zvieratá žijúce v exotickom prostredí, ich miesto výskytu a spôsobe života, overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý.

**Čo nám leto prináša -** znaky ročného obdobia, (oblečenie, hry a športy, charakteristické znaky počasia a ich účinky, plody leta).

**Lúčime sa škôlka milá -** aktívna príprava a účasť na rozlúčke s predškolákmi.

**Obsahový celok:**   ***Leto volá***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy** |
| **Jazyk a komunikácia**  **Hovorená reč** | **Artikulácia a výslovnosť**  Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.  **Gramatická správnosť a spisovnosť**  Rozumie spisovnej podobe jazyka. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcii písanej reči | **Porozumenie implicitného významu textu**  Uvažuje nad informáciami prezentovanými  prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.  **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**  Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. |
| **Jazyk a komunikácia**  **Písaná reč**  Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči | **Grafomotorické predpoklady písania**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Čísla a vzťahy**  Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.  **Geometria a meranie**  V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.  Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.  **Logika**  Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.  **Práca s informáciami**  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**  Vymenuje ročné obdobia.  Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.  Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.  **Rastliny**  Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.  **Živočíchy**  Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše  Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov  Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.  Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.  Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.  Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. |
| **Človek a spoločnosť**  Spoločenské prostredie | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a spoločnosť**  Prosociálna výchova | **Ľudia v blízkom a širšom okolí**  Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.  *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Človek a svet práce** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Umenie a kultúra**  **Výtvarná výchova** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |
| **Zdravie a pohyb** | *VŠ sa plnia priebežne podľa výberu učiteľky.* |

**Stratégie výchovno – vzdelávacích činností:**

* tvorivé hry: námetové, konštruktívne, hry s pravidlami: pohybové (bežecké, chodecké), sezónne hry, didaktické hry, pohybové,
* Učenie: kooperatívne, projektové a problémové, zážitkové učenie, projektové, matematické hry, prosociálne hry, ekohry, dopravné hry, artikulačné, rečové a sluchové hry, obrázkové pojmové mapy k témam, recitácia riekaniek, počúvanie prózy, spevácke činnosti, rytmizovanie piesne, hudobno – pohybové, predčitateľská a čitateľská gramotnosť
* hybové hry, kreslenie, modelovanie v piesku, skladanie mozaiky, konštruovanie z Lega, grafomotorika

**Učebné zdroje:**

* puzzle, detská literatúra, stavebnica Lego, pexeso, demonštračné obrázky k témam, výtvarný, technický a odpadový materiál, obrazovo – pojmová mapa: deti z triedy, pravidlá bezpečnosti, maňušky, detské pracovné náradie (vedierka, lopatky, hrabličky)
* **Detské časopisy**, **odborná literatúra**
* **Interaktívne softvéry**
* **Projekty a programy:**

Evička nám ochorela

**Vlastné zameranie materskej školy – Poznaj svoj región**

**Edukačné aktivity podľa tém týždňa:**

**Na svete je veľa detí**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely detí sveta hračiek a pomôcok MŠ – podľa rasy, národnosti , modely uplatniť v námetových hrách napr. cesta okolo sveta.

**Výtvarné činnosti**: Obkresľovať, vystrihovať papierové makety – černoch, číňan ... výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť napr. pojmovú mapu – kde žijú deti.

**Exotické zvieratá**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely hračiek a pomôcok v MŠ - exotické zvieratá, modely uplatniť v námetových hrách na ZOO, safari, vytvoriť na panel tematický celok – napr. ZOO.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať,  kresliť a vystrihovať exotické zvieratá, výtvarne dotvoriť špajdľou namočenou v tuši, vytvoriť pojmovú mapu – kde žijú exotické zvieratá, maľované čítanie – zvieratká v ZOO.

**Čo nám leto prináša**

**Edukačná aktivita:** Skladať dvoj, trojrozmerné, plošné modely hračiek a pomôcok v MŠ – typické znaky leta, počasie, letné aktivity a športy, oblečenie ... deti, plavčíka ... modely uplatniť v námetových hrách napr. na kúpalisku, na pláži, riešiť situácie ohrozenia života, utopenie.

**Výtvarné činnosti:** Obkresľovať, vystrihovať papierové makety – deti v plavkách, plavčík, koleso, čln ... výtvarne dotvoriť ľubovoľnou výtvarnou technikou, výtvarným materiálom, vytvoriť obrázok – moje letné prázdniny.

**Lúčime sa škôlka milá**

**Edukačná aktivita:** Z rôznych materiálov vytvoriť výtvarnými, pracovnými technikami darčeky na rozlúčku s predškolákmi.

**Výtvarné činnosti:** Kopírovať, zalaminovať, nastrihať záložky, dierkovačom spraviť dierku, uviazať farebnú vlnu, vytvoriť darček – Lego záložku do knihy.