

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73
im. Króla Stefana Batorego w Warszawie

ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP	4
MISJA SZKOŁY	5
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	6
PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2024/2025	7
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ	8
Ankiety dla nauczycieli.....	9
Ankiety dla rodziców	11
Ankiety dla uczniów	13
Wnioski:	15
ANALIZA JAKOŚCIOWA ANKIET	16
REKOMNEDACJE:	16
CELE OGÓLNE.....	18
Działalność Wychowawcza.....	18
Działalność Edukacyjna	20
Działalność Informacyjna.....	21
Działalność Profilaktyczna	22
Promocja Zdrowia Psychicznego i Fizycznego:.....	23
Rok Szkolny 2024/2025	24
Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2024/2025 ukierunkowane są na:	24
Najważniejsze zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2024/2025 to:	24
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	25
Dyrektor Szkoły	25
Rada Pedagogiczna	26
Rodzice	30
Samorząd Uczniowski.....	31
HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH w ROKU SZKOLNYM 2024/2025.....	32
HARMONOGRAM ZADAŃ 2024/2025.....	34
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	56

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 25 sierpnia 2017 r. poz.1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017 poz.1643).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych ustaw.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom

problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną, pedagogiczną i specjalistyczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w czasie popandemicznym.

Misją i dewizą naszej szkoły jest wychowanie przez sukces, czyli wdrażanie działań edukacyjnych motywujących uczniów do podejmowania wysiłku w celu podwyższania poziomu własnych umiejętności, a także rozwoju osobistych zainteresowań i uzdolnień, a także wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Misją szkoły jest organizowanie pracy tak, aby każdy z uczniów mógł osiągnąć nawet minimalny sukces w określonych dziedzinach m.in. dydaktycznych, sportowych, artystycznych.

Swoje cele realizujemy poprzez bogaty program wycieczek, podejmowanie działań na rzecz rozwoju w szkole informatyki, nauczania języków obcych, atrakcyjną działalność świetlicy, wolontariat, zajęcia sportowe .

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, jest wyposażony w wiedzę na temat ich rozprzestrzeniania oraz zapobiegania zakażeniom,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym w szczególności osobom niepełnosprawnym,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
- dąży do samodoskonalenia i rozwoju własnych zainteresowań.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne,
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- Wyniki badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju i na świecie mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany w oparciu o priorytety MEN na rok szkolny 2024/2025 i przeprowadzonej ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w roku szkolnym 2023/2024.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz

krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska; analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- Badań przeprowadzonych przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej (badaniem objęto nauczycieli, uczniów, rodziców),
- Spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- Analizy dokumentacji szkolnej i dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa,
- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag zamieszczonych w dzienniku elektronicznym,
- Diagnozy sytuacji wychowawczej opracowanych przez wychowawców i przedstawionych na radach diagnostycznych,
- Uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas, specjalistami oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

W II semestrze roku szkolnego 2023/2024 na terenie szkoły zostały przeprowadzone badania ewaluacyjne obowiązującego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ich celem było:

1. Sprawdzenie skuteczności i adekwatności podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024;
2. Analiza czynników ryzyka mających negatywny wpływ na funkcjonowanie w sferze emocjonalnej, psychicznej i edukacyjnej naszych uczniów jak również czynników chroniących, wzmacniających pozytywny rozwój dzieci.

Do sporządzenia wniosków ewaluacyjnych wykorzystano wyniki pochodzące z anonimowych ankiet. Próbie badawczej poddano:

- uczniów klas 4-8 (w badaniu wzięło udział 76% uprawnionych),
- rodziców uczniów klas 0-8 (uczestniczyło 73% uprawnionych),
- nauczycieli (ankiety wypełniło 62%).

Na podstawie zebranych informacji oraz materiału badawczego, poddanego analizie metodą ilościową i jakościową, należy stwierdzić, iż **podejmowane w ubiegłym roku szkolnym działania profilaktyczne oraz wychowawcze okazały się skuteczne i adekwatne.**

Ankiety dla nauczycieli

- **84%** nauczycieli przyznaje, że zapoznało się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, **3%** twierdzi, że nie czytało dokumentu, **3%** zapoznało się częściowo.
- **86%** uczących w ubiegłym roku szkolnym zrealizowało zaplanowane treści profilaktyczno- wychowawcze, częściową realizację zadeklarowało **7 %**, brak realizacji zgłosiło **3%**.
- zadania realizowane przez szkołę w zakresie profilaktyki i wychowania dla **76%** nauczycieli są bardzo ważne, **24%** uważa je za ważne.
- Nauczyciele SP73 diagnozowali sytuację dydaktyczno- wychowawczo-profilaktyczną dzieci.
- Diagnoza odbywała się na podstawie:
 - a. Rozmów ze specjalistami, rodzicami, uczniami;
 - b. Obserwacji;
 - c. Pogadanek.
- O problemach lub sukcesach uczniów nauczyciele najczęściej dowiadywali się od:
 - a. Innych nauczycieli (25);
 - b. Specjalistów (19);
 - c. Rodziców (14).
- Grupą, od której nie otrzymywali takich informacji byli uczniowie.
- Wiedzę zdobytą o wychowankach najczęściej wykorzystywano w celu:
 - a. Udzielania wsparcia uczniowi,
 - b. Dostosowania wymagań edukacyjnych do jego sytuacji i możliwości,
 - c. Indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.

- **90%** badanych wyraziło pogląd, że w minionym roku szkolnym spotkało się w szkole z przejawami przemocy. O tego typu sytuacjach nauczyciele byli informowani:
 - a. rzadko- **41%** badanych,
 - b. **28%** respondentów zgłosiło, że informacje o przemocy zdobywali nie częściej niż kilka razy w miesiącu,
 - c. **17%** nauczycieli codziennie dowiadywało się o przemocy w szkole a **14%** słyszało o niej raz w tygodniu .
- Wiedzę dotyczącą w/w problemu nauczyciele czerpali od:
 - a. uczniów,
 - b. innych nauczycieli,
 - c. sami byli świadkami.
- Negatywnymi formami zachowań naszych uczniów jest najczęściej:
 - a. agresja słowna- 28 odpowiedzi,
 - b. agresja fizyczna- 20 odpowiedzi,
 - c. niszczenie mienia szkoły-14 odpowiedzi,
 - d. niszczenie mienia prywatnego, grożenie- po 5 odpowiedzi.
- Będąc świadkiem przemocy nauczyciele:
 - a. informują wychowawcę, specjalistów- (24 odpowiedzi)
 - b. podejmują stanowczą, natychmiastową interwencję- (22),
 - c. informują opiekunów prawnych- (19).
- Najskuteczniejszymi formami przeciwdziałania przemocy i agresji wśród uczniów wg uczących są kolejno:
 - a. bezpośrednie rozmowy z uczniami,
 - b. konsekwencja w działaniu,
 - c. profilaktyka.
- Na pytanie o zmiany w programie wychowawczo- profilaktycznym 76% pracowników pedagogicznych wyraziło pogląd, iż nie ma konieczności ich wprowadzania, 23% zasugerowało m.in. przeprowadzenie wśród uczniów pogadank na temat świadczonej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej i jej powszechnego charakteru (o pomoc do psychologa, pedagoga może zwrócić się każdy uczeń). Niektórzy nauczyciele stwierdzili, że nasi uczniowie nie ponoszą odpowiedzialności za własne, negatywne zachowania i w tym obszarze należałoby wprowadzić modyfikację.

- Według 45% nauczycieli realizacja zadań przynosi efekty wychowawczo-profilaktyczne, 48% nie miało wiedzy na ten temat, 7% badanych udzieliło przeczących odpowiedzi.
- 72% nauczycieli wyraża pogląd, iż uczniowie SP 73 w bieżącym roku szkolnym chętnie uczestniczyli w imprezach i uroczystościach szkolnych, 14% nie miało zdania na ten temat, 14% jest zdania, że dzieci brały udział niechętnie.
- Do pięciu najważniejszych wartości przekazywanych uczniom podczas zajęć pedagodzy zaliczyli:
 - a. Szacunek,
 - b. Gotowość do pomocy,
 - c. Odpowiedzialność,
 - d. Życie w zgodzie ze sobą
 - e. Empatia.
- Na pytanie „Czy tematyka zagadnień wychowawczo-profilaktycznych poruszana podczas zajęć z wychowawcą, aperi, zajęć dydaktycznych jest dla uczniów atrakcyjna i dostosowana do ich potrzeb?” 76% respondentów odpowiedziało twierdząco, 24% udzieliło negatywnej odpowiedzi.
- 86% nauczycieli wyraża przekonanie, iż organizowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do życia i aktywnego udziału w społeczeństwie.
- Również tyle samo badanych dostrzega pozytywne efekty podjętych w bieżącym roku szkolnym oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

Wnioski:

1. zobowiązać wszystkich nauczycieli do zapoznania się na początku każdego roku szkolnego z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły;
2. częściej podejmować rozmowy dotyczące problemów i sukcesów uczniów;
3. zintensyfikować działania zapobiegające agresji i przemocy w szkole m.in. poprzez zwiększenie ilości zajęć poświęconych w/w tematyce, jak również edukacja w obszarze prawidłowych form komunikacji interpersonalnej i porozumienia bez przemocy.

Ankiety dla rodziców

- Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że **71 %** ma wiedzę na temat istnienia w szkole programu wychowawczo- profilaktycznego, **40%** badanych wyraziło pogląd, iż zapoznało się z w/w dokumentem, **31%** udzieliło odpowiedzi przeczącej, **29%** przeczytało program częściowo.

- **48%** rodziców jest zdania, że w naszej szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany, **8%** twierdzi, że „nie”, **32%** nie ma zdania na ten temat.
- Dla **51%** rodziców zadania realizowane przez szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki są bardzo ważne, dla **35%** są one ważne, **10%** respondentów nie ma wiedzy na ten temat, **4% uznało je jako nieistotne.**
- **56%** badanych uważa, że realizacja zadań wychowawczo- profilaktycznych przynosi efekty, **6%** zaprzecza, **38%** nie wyraziła opinii na ten temat.
- Na pytanie „Z jakimi formami negatywnych zachowań spotkało się Państwa dziecko w bieżącym roku szkolnym?” **58%** rodziców wskazało na agresję werbalną, **32%** agresję fizyczną, **10%** uważa, że jest to stosowanie gróźb.
- W przypadku posiadania wiedzy na temat niewłaściwych zachowań naszych uczniów rodzice zgłaszają problem:
 - a. Wychowawcy (**88 odpowiedzi**),
 - b. Sami kontaktują się z rodzicami dziecka (**65 odpowiedzi**)
 - c. Mówią pedagogowi szkolnemu (**65 odpowiedzi**), **64%** respondentów chwali sobie współpracę z nauczycielami oceniając ją jako bardzo dobrą, **22%** uważa, że jest ona na poziomie dobrym, **9%** ocenia jako poprawną, **7%** rodziców współpracę z uczącymi określa jako złą.
- **81%** badanych wyraża pogląd iż ich dzieci chętnie uczestniczyły w imprezach szkolnych w bieżącym roku szkolnym, **12%** nie posiada wiedzy na zadane pytanie, **7%** udzieliło odpowiedzi przeczącej.
- Dla **68%** rodziców tematyka zagadnień wychowawczo - profilaktycznych poruszana w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów, apeli, zajęć dydaktycznych jest atrakcyjna dla uczniów oraz dostosowana do ich potrzeb i możliwości, **26%** nie wyraziło zdania na zadane pytanie, **6%** udzieliło negatywnej odpowiedzi.
- **74%** respondentów jest zdania, że organizowane przez naszą szkołę działania przygotowują uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, **5 %** odpowiedziało przecząco, **21%** nie miało wiedzy na ten temat.
- Do najważniejszych wartości przekazywanych dzieciom rodzice zaliczają:
 - a. życie w zgodzie ze sobą,
 - b. szacunek,
 - c. szczerłość,
 - d. uczciwość,
 - e. odpowiedzialność.

- Na pytanie „Czy dostrzega Pan /Pani pozytywne efekty podjętych w bieżącym roku szkolnym oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych?”- **64 %** opiekunów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, **21%** nie wyraziło zdania a **5%** uznało, że pozytywnych efektów działań nie dostrzega.
- **84%** rodziców twierdzi, że wychowawcy udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów ich dzieci, **12%** nie zajęło stanowiska w poruszanej kwestii, zdaniem **4%** opiekunów, wychowawcy taką pomocą nie służą.
- **58%** rodziców zna zagadnienia poruszane na zajęciach z wychowawcą, **20%** twierdzi, iż nie wie o czym wychowawca rozmawia z dziećmi, **22%** zna zagadnienia częściowo.
- **67%** rodziców zadeklarowało znajomość praw i obowiązków ucznia, **33%** poznało je częściowo.
- **68%** opiekunów zna zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, **32%** wykazało częściową znajomość zasad w omawianym zakresie.
- Na pytanie „Czy bierze Pan/Pani udział w pracach na rzecz szkoły?”- **62%** rodziców udzieliło odpowiedzi negatywnej, **38%** odpowiedziało twierdząco.

Wnioski:

1. Na początku roku szkolnego podczas zebrań organizacyjnych:
 - a. wyposażyć rodziców w wiedzę dotyczącą programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, (m.in. poinformować o znaczeniu takiego programu dla rozwoju uczniów).
 - b. przypomnieć rodzicom zasady usprawiedliwiania absencji dzieci na zajęciach lekcyjnych.
2. Zachęcić opiekunów do lepszej obserwacji dzieci w zakresie rozwoju społecznego.
3. Zmotywować rodziców do dzielenia się spostrzeżeniami z nauczycielami/wychowawcami w celu dalszego doskonalenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. W miarę możliwości wdrażać rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Ankiety dla uczniów

Badania przeprowadzone wśród uczniów naszej szkoły na temat czynników chroniących i czynników ryzyka wykazały, że:

- Dzieci w szkole czują się bezpiecznie (**42%** zaznaczyło odpowiedź tak, **40%** - raczej tak).

- Na pytanie „Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania i zachowania?”- **47%** udzieliło odpowiedzi twierdzących, **39 %** uznało, że raczej tak.
- Uczniowie w większości stosują się do obowiązujących zasad- **36%** udzieliło odpowiedzi twierdzących, **53%** napisało, że raczej tak.
- **76%** badanych twierdzi, że zwykle angażuje się w życie szkoły (tak- 46%, raczej tak 30%)
- **75%** badanych twierdzi, że czują się szczęśliwi, **12%** uważa, że raczej nie, **13%** wyraziło opinię, że szczęśliwi nie są.
- **76%** respondentów wyraża przekonanie, że posiada poczucie wartości na odpowiednim poziomie, **30%**- raczej tak, **46%**- tak) **24%** uważa, że ma problemy z adekwatnym postrzeganiem siebie.
- **83%** uczniów lubi przebywać w towarzystwie swoich koleżanek i kolegów, **17%** odpowiedziało nie/raczej nie)
- **41%** uważa, że są w szkole raczej lubiani, **34%** twierdzi, że na pewno są darzeni sympatią kolegów, **25%** badanych jest zdania odmiennego.
- **46%** uczniów wyraziło zdanie, że na terenie szkoły doświadcza wrogości ze strony uczniów, **54%** w/w zachowań nie odczuło.
- Na pytanie „Czy nauczyciele w szkole szanują Twoją godność i sprawiedliwie Cię traktują?”- **72 %** udzieliło odpowiedzi twierdzących, **28 %** uczniów uważa inaczej.
- **67%** uczniów bierze udział w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły.
- **59%** badanych twierdzi, że poza szkołą nie bierze udziału w żadnych zajęciach dodatkowych.
- **91%** uczniów rozwija swoje zainteresowania.
- **91%** ma świadomość szkodliwości dla zdrowia nadmiernego korzystania z gier, Internetu i telefonu.
- **100%** respondentów twierdzi, że doświadczyło cyberprzemocy.
- **96%** uczniów wie, czym są narkotyki, **91%** nigdy nie było namawianych do zażywania tego typu substancji, **96%** posiada wiedzę na temat szkodliwości ich zażywania a także innych substancji odurzających.
- **90%** wyraziło zdanie, że nie nakłaniano ich do picia alkoholu.
- **84%** nie wie, gdzie można kupić narkotyki lub inne substancje uzależniające.
- Według **63%** uczniów uważa, że w szkole nie porusza się tematyki związanej z substancjami uzależniającymi.

- Na pytanie „Czy w szkole są osoby dorosłe, na których wsparcie możesz liczyć w trudnych dla Ciebie sytuacjach?”- **92%** uczniów odpowiedziało twierdząco. Są nimi kolejno:
 - a. pedagog/psycholog **75** - odpowiedzi
 - b. wychowawca - **61** odpowiedzi
 - c. inna osoba pracująca w szkole - **36** odpowiedzi
- **78%** wychowanków rozmawia o swoich problemach ze swoimi opiekunami.
- **82 %** dzieci stwierdziło, że w trudnych sytuacjach rodzice udzielają im wsparcia.
- **68%** uczniów zadeklarowało, że nie ma problemów z nauką, **32%** twierdzi inaczej.
- W razie problemów edukacyjnych swoją pomocą służą uczniom najczęściej:
 - a. rodzice - 75 odpowiedzi
 - b. koledzy/nauczyciel - po 34 odpowiedzi
- **63%** badanych uczniów nie uczęszczało na wagary.

Wnioski:

1. Rozwój społeczny uczniów przebiega w sposób prawidłowy, nie mniej jednak zdarzają się przypadki przejawów wrogości między uczniami, na które należy natychmiast reagować oraz wzmacniać zachowania społecznie pożądane.
2. Dzieci znają czynniki ryzyka zagrażające ich zdrowiu psychicznemu i fizycznemu.
3. Mają wsparcie ze strony dorosłych gdy tego potrzebują.
4. Dla większości uczniów szkoła stanowi jedyne miejsce, w którym dzieci korzystają z oferty zajęć dodatkowych, a tym samym zapewniona jest im możliwość rozwoju własnych zainteresowań.
5. Wskazane jest monitorowanie funkcjonowania emocjonalnego dzieci, szczególnie w zakresie ich samooceny (należy przeprowadzić badania we wszystkich oddziałach klasowych przez osoby do tego uprawnione- psycholog i socjoterapeuta).
6. Konieczne jest zintensyfikowanie działań edukacyjnych z zakresu narkotyków i innych substancji psychoaktywnych- prowadzenie zajęć poświęconych w/w tematyce.
7. W dalszym ciągu organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w nauce.
8. Kontynuacja oddziaływań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej prowadzonej w SP73.

ANALIZA JAKOŚCIOWA ANKIET

Na podstawie przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że założenia i cele programu wychowawczo- profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2023/2024 zostały zrealizowane. Wszystkie oddziaływania w ramach profilaktyki i wychowania okazały się:

- skuteczne, efektywne i użyteczne- wywołały pożądane zmiany w postawach i rozwoju dzieci, jak również eliminowały działania czynników temu zagrażającym
- powszechne- umieszczenie programu wychowawczo- profilaktycznego na stronie internetowej szkoły sprawiło, iż dokument jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych.
- trafne i celowe- cele i założenia zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym są dostosowane do ujawnionych potrzeb uczniów .

REKOMENDACJE:

1. Kontynuacja dotychczasowych oddziaływań.
2. Rozszerzenie programu o kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
3. Otoczenie szczególną opieką dzieci posiadających poczucie odrzucenia i nieakceptacji.
4. W miarę możliwości włączenie rodziców do współpracy.

Niniejszy program jest przygotowany dla grupy niskiego ryzyka. Działania profilaktyczne są skierowane na profilaktykę uniwersalną i mają za zadanie wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych lub opóźnieniu inicjacji. Perspektywa pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większa, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie przy jednoczesnym niskim poziomie czynników chroniących.

Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane są na osłabienie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące, to te, które warunkują zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki (zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka).

Wyróżnia się czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego np.:

- silna więź emocjonalna z opiekunami;
- zainteresowanie nauką szkolną;

- zaangażowanie w konstruktywną działalność – dostęp klubów sportowych, wolontariatu, korzystanie z różnych form aktywności oferowanych przez organizacje działające w środowisku lokalnym;
- szacunek do norm, wartości i autorytetów;
- obecność wspierających, kompetentnych dorosłych;
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce;
- wysoki poziom nauczania;
- bezpieczny klimat w szkole i wsparcie nauczycieli;
- przynależność do pozytywnej, akceptującej normy, mającej aspiracje edukacyjne i prospołecznej grupy rówieśniczej;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- wrażliwość społeczna;
- bezpieczeństwo ekonomiczne;
- dobry stan zdrowia psychicznego i fizycznego;
- dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich instytucji zewnętrznych.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia np.:

- wychowywanie się w rodzinie promującej negatywne wzorce zachowań;
- brak właściwej opieki ze strony domu;
- ogólne normy społeczne prowokujące zachowania niekorzystne;
- konflikty i doświadczanie izolacji;
- wpływ i konsekwencje działań wojennych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem);
- wpływ grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania destrukcyjne;
- niepowodzenia szkolne;
- łatwy dostęp do alkoholu, papierosów i środków psychoaktywnych;
- brak stabilizacji ekonomicznej;
- choroby w rodzinie;
- przemoc w rodzinie;
- brak konsekwencji wychowawczych;
- odrzucenie przez rówieśników;

- rozwód i rozpad rodziny;
- zmiana szkoły;
- śmierć członka rodziny.

CELE OGÓLNE

Działalność Wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie zdolności samoregulacji i właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzania kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rówieśników) w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na wpajanie zasad moralnych i patriotycznych a także na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. pandemia),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się chorób zakaźnych), poczucia własnej tożsamości w otaczającym świecie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu mediacji rówieśniczych, wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej; bogata oferta wycieczek (placówki kulturalno-oświatowe), warsztaty plastyczne, muzyczne, teatralne, lekcje w Domach Kultury (MDK Łazienkowska, MDK Muranów, DK Praga) muzealne, biblioteczne, kina, teatry, wystawy, spotkania z ludźmi kultury i sztuki,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, tworzenie warunków do odnoszenia sukcesów.

W naszych działaniach wychowawczych uwzględniamy potrzeby i specyfikę środowiska, z którego pochodzą nasi uczniowie.

Działalność Edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- zaznajomienie rodziców, opiekunów i uczniów z dokumentacją szkoły: Statutem, WSO, Regulaminem, Programami Wychowawczymi i Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów kompetencji emocjonalno- społecznych, w szczególności z zakresu samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, empatii, asertywności w sytuacjach negatywnych nacisków ze strony otoczenia, kształtowanie krytycznego myślenia;
- wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią;
- wspieranie zdrowego trybu życia i alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- edukacja z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

Działalność Informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu nikotyny, alkoholu, środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania leków, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach bezpieczeństwa; informowanie nauczycieli,

wychowawców o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, cyberprzestępczością itp.

- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność Profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy o charakterze depresyjnym, obniżenia nastroju, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).
- kształtowanie umiejętności weryfikowania informacji z Internetu,
- kształtowanie umiejętności samokontroli w celu przeciwdziałania zjawisku agresji u uczniów.
- modelowanie i utrwalanie u uczniów zachowań społecznie pożądanych.

Promocja Zdrowia Psychicznego i Fizycznego:

- propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania czasu wolnego (wycieczki, pikniki, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i umiejętności);
- promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych zachowań chroniących własne zdrowie w tym prawidłowych nawyków żywieniowych;
- promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych (np. COVID, grypa, wirus rsv);
- dbanie o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka:
- przeprowadzenie zajęć na temat Konwencji Praw Dziecka;
- przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny (zapoznanie z nimi uczniów, szkolenia nauczycieli, zajęcia na godzinach wychowawczych), zajęcia, pogadanki profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za stan szkoły, kontrola wchodzących i wychodzących z budynku szkoły, dyżury nauczycieli podczas przerw, kontakt z PPP, placówkami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami charytatywnymi, Sądem, Strażą Miejską, Policją, świetlicami środowiskowymi.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, zaznajomienie uczniów z procedurami właściwego reagowania i zachowania się w przypadku pojawienia się zagrożeń związanych z narkotykami, substancjami psychoaktywnymi, alkoholem, nikotyną oraz w przypadku rozpowszechniania nieprzyzwoitych treści za pomocą Internetu;

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów mogących wskazywać na zaburzenia depresyjne i obniżony nastrój;
- edukacja nauczycieli w zakresie postępowanie z dzieckiem przewlekle chorym (m.in. cukrzyca, epilepsja).

Rok Szkolny 2024/2025

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2024/2025 ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), środowisku lokalnym, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych poznanych w czasie pandemii,
- zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami, zdolnych oraz ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- objęcie opieką uchodźców, wykształcenie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców, zapobieganie ich wykluczeniu, w tym otoczenie szczególną troską dzieci pochodzących z Ukrainy, przejawiających objawy traumy wojennej i ich integracja w nowym otoczeniu społecznym.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2024/2025 to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zwracanie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, mediów społecznościowych telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści),
- przeciwdziałanie zjawiskom wykluczenia cudzoziemców, w tym dzieci pochodzących z Ukrainy- wpajanie zasad tolerancji, akceptacji i wzajemnego szacunku,
- działania informacyjne związane z problematyką uchodźstwa, kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec cudzoziemców,
- współpraca z rodzicami w zakresie funkcjonowania szkoły i oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych względem dzieci.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor Szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, specjalistami, instytucjami wspomagającymi szkołę oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielonego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców, pedagogów, specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnej relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po pandemii? Wyzwania i rekomendacji dla wychowania, profilaktyki, i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów - wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele współorganizujący kształcenie:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz zwracają uwagę na niepokojące objawy w sferze emocji i zdrowia psychicznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także skutkach chorób zakaźnych, psychicznych i cywilizacyjnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspomagają uczniów z niepełnosprawnościami i mających specyficzne trudności w nauce, opracowują stosowną dokumentację,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę.

Wychowawcy Klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej spowodowanej długotrwałą chorobą, epidemią.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i leków.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wspólnie z pedagogiem opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje

modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- podejmują inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły oraz związane z ujawnianymi w trakcie roku szkolnego potrzebami uczniów.

Pedagog Szkolny, Pedagog Specjalny, Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych.

Specjaliści:

- realizują zalecenia PPP (zawarte w orzeczeniach i opiniach)
- ściśle współpracują z rodzicami w zakresie udzielania pomocy specjalistycznej dzieciom,
- diagnozują potrzeby i zakres oddziaływań terapeutycznych u dziecka,
- podejmują działania eliminujące i korygujące zaburzenia.
- rozpoznają i zaspokajają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia,
- rozpoznają czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie ucznia,
- udzielają wsparcia oraz współpracują z rodzicami i nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniowi,
- prowadzą obserwację ucznia w trakcie bieżącej pracy mającej na celu ocenę i analizę skuteczności pomocy psychologiczno- pedagogiczną.
- prowadzą obserwację w bieżącej pracy w celu wykrycia uczniów (szczególnie klas 0-3) trudności i deficytów edukacyjno-rozwojowych,
- realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach w odniesieniu do zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych prowadzonych w szkole,
- na bieżąco monitorują stan psychofizyczny uczniów, wprowadzają modyfikacje i dostosowują metody i formy w pracy z uczniem w zależności od ujawnianych przez niego potrzeb.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH w ROKU SZKOLNYM 2024/2025

2.09.2024r.	Rozpoczęcie roku szkolnego
15.09.2024r.	Dzień Kropki
Wrzesień 2024 r.	Wybory do SU i do Młodzieżowej Rady Dzielnicy i Rzecznika Praw Ucznia
26.09.2024r.	Dzień języków obcych
28.09.2024r.	Światowy Dzień Jabłka
29.09.2024r.	Dzień Głośnego Czytania
Wrzesień/październik 2024r.	Dzień ziemniaka
3.10.2024r.	Dzień Uśmiechu SU
4.10.2024r.	Światowy Dzień Zwierząt
6.10.2024r.	Dzień Tabliczki Mnożenia
10.10.2024r.	Dzień wzroku
11.10.2024r.	Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na Zerówkowicza i Ślubowanie klas I
9-24 październik	CodeWeek 2024 Europejski Tydzień Kodowania
październik-grudzień 2024r.	IX Praski Turniej Scratcha
8.11.2024r.	Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”
12.11.2024r.	Narodowe Święto Niepodległości
listopad	Niepodległa do hymnu Samorząd uczniowski
20.11.2024r.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
24.11.2024r.	Dzień Pluszowego Misia
30.11.2024r.	Andrzejki
6.12.2024r.	Mikołajki
7 .12.2024r.	Olimpiada integracyjna
Grudzień 2024r.	Godzina Kodowania 2024 - Tydzień Edukacji Informatycznej
19.12.2024r.	Jasełka
20.12.2024r.	Wigilia klasowa
08.01.2025r.	Pasowanie na czytelnika – klasy 1
Styczeń/luty 2025r.	Bal karnawałowy

21,22.01.2025r.	Dzień Babci i Dziadka
Luty-marzec 2025 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu
21.02.2025r.	Dzień języka ojczystego
24.02.2025r.	Światowy Dzień Walki z Depresją
6.03.2025r.	Dzień logopedy
12.03.2025r.	Międzynarodowy Dzień Matematyki
21.03.2025r.	Pierwszy Dzień Wiosny
02.04.2025r.	Dzień świadomości autyzmu
07.04.2025r.	Światowy Dzień Zdrowia
24.04.2025r.	„Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci
23-25.04.2025r.	Tydzień ekologiczny
30.04.2025r.	Święto Konstytucji 3 Maja
Maj 2025r.	Rowerowy Maj
Maj 2025r.	Scratch Day – 18 urodziny Scratcha
05-09.05.2025r.	Tydzień Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego
20.05.2025r.	Dzień Rodziny
02.06.2025r.	Dzień Sportu
27.06.2025r.	Zakończenie roku szkolnego 2024/2025

HARMONOGRAM ZADAŃ 2024/2025

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, Wychowawcy	IX 2024r.
	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.	Zespół ds. Uczniów Zdolnych, Zespół ds. Integracji, Nauczyciele, Wychowawcy	IX/X 2024r.
Kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową.	Realizacja wybranych programów nauczania i sprawdzanie umiejętności uczniów w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.	Nauczyciele, Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego.
	Systematyczne podejmowanie działań na rzecz rozwoju informatyki i nauczania języków obcych.	Dyrekcja, Nauczyciel Informatyki i Języków Obcych, Władze Dzielnicy	w ciągu roku szkolnego.
	Dostosowywanie wymagań do zaleceń PPP (orzeczenia, opinie).	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele Współorganizujący kształcenie, Specjaliści.	w ciągu roku szkolnego.

Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości i możliwości odnoszenia sukcesów.	Umożliwienie uczniom uzdolnionym realizacji dostosowanego do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań oraz zdobywania wiedzy i umiejętności wykraczających poza program nauczania.	Nauczyciele	w ciągu roku szkolnego.
Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości i możliwości odnoszenia sukcesów.	Udział szkoły w programie pracy z dziećmi zdolnymi „Wars i Sawa”.	Dyrekcja, odpowiedzialni Nauczyciele	w ciągu roku szkolnego.
	Tworzenie klas sportowych.	Dyrekcja, Rada Rodziców, Nauczyciele Wychowania Fizycznego.	koniec roku szkolnego.
	Realizacja indywidualnych programów nauczania dla uczniów zdolnych.	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Tworzenie nowych kół zainteresowań (szczególnie w klasach młodszych) wg potrzeb.	Dyrekcja, Nauczyciele.	początek roku szkolnego.
	Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, dzielnicowych; prezentowanie osiągnięć dzieci na zewnątrz;	Dyrekcja, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Promocja najlepszych- odznaczanie statuetką „Duma Szkoły”, przyznanie stypendium motywacyjnego za wyniki w nauce.		koniec roku szkolnego

	Prowadzenie klas integracyjnych.	Dyrekcja, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów w świetlicy szkolnej (sportowe, plastyczne, czytelnicze).	Nauczyciele Świetlicy.	w ciągu roku szkolnego.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Diagnoza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów.	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Diagnoza psychologiczno – pedagogiczna (kierowanie uczniów na badania do PPP).	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Psycholog PPP.	IX-XII 2024r. w zależności od potrzeb.
	Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną i wsparcie dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Pedagog, Pedagog specjalny, Wychowawcy, Socjoterapeuta, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego.
	Otoczenie opieką uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.
	Rozpoznawanie i wyrównywanie braków edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, • dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.
	Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele, Nauczyciele Współorganizujący kształcenie, Rodzice, Specjaliści.	IX 2024r.

	Zajęcia specjalistyczne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści	na bieżąco.
	Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabiej uczących się.	Specjaliści, Psycholog PPP, Pedagog, Pedagog specjalny	na bieżąco.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla cudzoziemców.	Nauczyciele Języka Polskiego w kl. 4-8 i Edukacji Wczesnoszkolnej w kl.1-3	na bieżąco
	Pomoc w odrabianiu prac domowych.	Uczniowie, Wychowawcy, Nauczyciele, Świetlica Szkolna	na bieżąco.
	Programy: Skala Ryzyka Dysleksji , Ortoptyczne przesiewowe badanie wzroku	Terapeuta Pedagogiczny, Ortoptysta	na bieżąco.
	Program profilaktyki logopedycznej – badania przesiewowe dzieci ze względu na słuch, mowę i zdolności językowo-komunikacyjne.	Logopeda	IX/X 2024r.
	Stały kontakt z rodzicami uczniów wagarujących i z uczniami (porady, konsultacje, rozmowy wychowawcze).	Wychowawcy	Na bieżąco
	Dostosowanie form i warunków przeprowadzenia sprawdzianów do rodzaju dysfunkcji ucznia. Pomoc uczniom drugorocznym.	Pedagog, Pedagog specjalny, Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	na bieżąco.

Działania na rzecz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych, działania postdiagnostyczne.	Rozbudzenie sprawności intelektualnej i wrażliwości estetycznej uczniów poprzez zajęcia plastyczne, teatralne, muzyczne, muzealne.	Nauczyciele	na bieżąco.
	Organizacja imprez ogólnoszkolnych, wycieczek do placówek kulturalnych i oświatowych, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli pod kątem sztuki, organizowanie spotkań z ludźmi sztuki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Bibliotekarz Szkolny, Samorząd Lokalny.	na bieżąco.
	Tworzenie odpowiednich warunków pracy dla dzieci zdolnych i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne programy dla uczniów zdolnych, dostosowanie procesu edukacyjno-wychowawczego do zaleceń PPP i zaobserwowanych przez nauczyciela trudności, • umożliwienie odrabiania lekcji w szkole, świetlicach środowiskowych. 	Dyrektor, Wychowawcy, Specjaliści, Nauczyciele, Nauczyciele współorganizujący kształcenie	na bieżąco.

	Dostosowanie budynku szkolnego do potrzeb dzieci niepełnosprawnych.	Dyrekcja, Organ Prowadzący Szkołę, Rodzice.	w zależności od potrzeb.
--	---	---	--------------------------

Doskonalenie umiejętności wychowawczych pracowników szkoły.	<p>Pedagogizacja pracowników administracji i obsługi.</p> <p>Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.</p>	Dyrektor	na bieżąco, w zależności od potrzeb.
Wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców.	<p>Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym. Budowanie wzajemnego zaufania poprzez rzetelne udzielanie informacji.</p> <p>Wspólne uzgadnianie systemu nagród i kar, konsekwentne ich przestrzeganie, udzielanie specjalistycznego wsparcia.</p>	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Specjaliści	na bieżąco,
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz ich prezentacja na terenie klasy, szkoły, stronie</p>	Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem uroczystości

	<p>internetowej szkoły, poza szkołą.</p> <p>Wspieranie dzieci szczególnie uzdolnionych - propagowanie postawy akceptacji rówieśniczej wobec dzieci zaangażowanych w życie szkoły i rozwijających swoje zainteresowania, zdolności intelektualne, umiejętności społeczne.</p>		
Kształtowanie postawy twórczej.	<p>Programy: Polska Akademia Dzieci, indywidualne programy nauczania.</p>	<p>Dyrektor, odpowiedzialni Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Prowadzenie obserwacji zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy przez nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor, odpowiedzialni Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnych poglądów.	<p>Pogadanki na temat wartości,</p> <p>Odwoływanie się do przyjętego przez szkołę systemu wartości m.in. patriotyzmu, tolerancji,</p> <p>Rozmowy na temat zasad wolontariatu.</p>	<p>Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Nauczyciele.</p>	<p>I półrocze</p>
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji, wyników egzaminów	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zajęcia w klasach opracowane przez nauczycieli</p>
	<p>Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</p>	<p>Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Nauczyciele.</p>	<p>Opracowanie regulaminu konkursu zgodnie z</p>

wewnętrznych i zewnętrznych.			harmonogram m Ogłoszenie wyników konkursu zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego	Doradca zawodowy, Pedagog Szkolny Wychowawcy,	w trakcie roku szkolnego.
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby.	Lekcje wychowawcze, pogadanki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego.
Kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych	Klasy integracyjne Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	Rada Pedagogiczna, Rodzice, Opiekunowie Samorządu Szkolnego.	w ciągu roku szkolnego.

Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji wobec uchodźców oraz cudzoziemców.	Lekcje wychowawcze, pogadanki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Socjoterapeuta .	w ciągu roku szkolnego.
--	--------------------------------	--	-------------------------

SFERA MORALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, Wychowawcy.	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Zrozumienie problemu uchodźstwa.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa i socjoterapeutę.	Pedagog Szkolny, Pedagog Specjalny, Socjoterapeuta, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego.
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego.

<p>Zaznajomienie z problemami okresu adolescencji, zmianami psychicznymi i fizycznymi zachodzącymi u człowieka w okresie dojrzewania.</p>	<p>Lekcje WDŻ, realizacja programu „Między nami kobietkami”, lekcje z przyrody i biologii poświęcone tej tematyce, działania informacyjne na temat przeciwdziałania depresji w okresie adolescencji</p>	<p>Nauczyciele Biologii, Przyrody, Wychowawcy klas, Prelegentka z Proctel & Gamble, pedagog specjalny, psycholog, socjoterapeuta</p>	<p>w trakcie roku szkolnego.</p>
<p>Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego.</p>	<p>Dbanie o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć na temat Konwencji Praw Dziecka, • przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny (zapoznanie uczniów, szkolenie nauczycieli, godziny wychowawcze). 	<p>Nauczyciele, Samorząd Szkolny Wychowawcy, Instruktor BHP, Pedagog, Nauczyciele.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
	<p>Zajęcia, pogadanki profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną; Zajęcia kulinarne w świetlicy szkolnej;</p>	<p>Pielęgniarka Szkolna, Świetlica Szkolna</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
	<p>Kontakt z PPP, placówkami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami charytatywnymi, Sądem, Strażą Miejską, Policją, świetlicami środowiskowymi.</p>		<p>w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.</p>

Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	<p>Programy dla szkół: „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka w szkole”, „Światowy dzień jabłka”, „Szkoła nie marnuje”, „Zdrowy uczeń, zdrowa planeta”, „Zdrowa przerwa”.</p> <p>Programy profilaktyczne w blokach tematycznych: „umiem wezwać pomoc” dla kl. „0”; „Spotkanie z nieznanym” dla kl. 1, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Wiem co czuję- lepiej świat rozumiem” dla kl. 2; „Jestem przyjacielem zwierząt”, „Muzyczna lekcja Warszawy” spektakl edukacyjny „Florka, która pomyliła serce z rozumem” dla klas 3.</p>	Straż Miejska, Policja, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego.
	<p>„Rowerowy ruch drogowy” dla kl. 4,5; "Komunikacja bez przemocy" dla kl. 5; "Wiem- pomagam-ratuję" dla kl. 7 „Odpowiedzialność prawna nieletnich” dla kl. 7; -</p>	Straż Miejska, Policja, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego

Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Zajęcia wyrównujące kompetencje emocjonalno-społeczne z zakresu uzależnień od nikotyny narkotyków, substancji psychoaktywnych, gier, sieciorholizmu, fonoholizmu, zagrożeniem depresją	Socjoterapeuta, Psycholog	V.2025 r.
	Działania informacyjno – profilaktyczne dla uczniów i rodziców (brozury o uzależnieniach od narkotyków, nikotyny, dopalaczy ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z dostępności tych ostatnich, literatura fachowa: poradniki, czasopisma, zajęcia profilaktyczne, konkursy plastyczne, przedstawienia).	Pedagog, Psycholog, Specjaliści, Straż Miejska, Policja,	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.
	Uświadamianie przyczyn i skutków używania substancji psychoaktywnych. Zajęcia z zakresu nadużywania komputera, telefonu i zagrożeń w sieci.	Nauczyciel Informatyki, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.

Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Prelekcje dla rodziców, przekazanie wiadomości na temat uzależnień oraz informacji o instytucjach, gdzie mogą uzyskać pomoc.	Pedagog, Wychowawcy, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb.
Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Rozpoznawanie uczniów z nadpobudliwością psychoruchową, problemami emocjonalnymi i psychicznymi.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog PPP.	w ciągu roku szkolnego.
	Współpraca z rodzicami dzieci nadpobudliwych, z problemami emocjonalnymi i psychicznymi: konsultacje indywidualne, pomoc doraźna. Koordynacja pracy terapeutycznej ze specjalistami PPP i nauczycielami.	Pedagog Szkolny, Pedagog Specjalny, Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Psycholog PPP.	w ciągu roku szkolnego.
	Stały kontakt z nauczycielami dzieci nadpobudliwych, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi,	Pedagog Szkolny, Pedagog Specjalny, Wychowawcy, Psycholog, Socjoterapeuta.	w zależności od potrzeb w ciągu roku szkolnego
	Udzielanie wskazówek niezbędnych do pracy dziećmi nadpobudliwymi, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi w szkole.	Psycholog, Pedagog Szkolny, Pedagog Specjalny	w zależności od potrzeb w ciągu roku szkolnego

	Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców (bezpieczeństwo, relacje w klasie).	Wychowawcy, Psycholog, Psycholog PPP, Pedagog, Pedagog Specjalny, Rodzice	na bieżąco.
Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Prowadzenie zajęć na temat agresji, przemocy, dyskryminacji, tolerancji, uzależnień.	Psycholog, Pedagog szkolny, Pedagog Specjalny, Socjoterapeuta, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Zajęcia psychoedukacyjne (z zakresu rozwoju kompetencji społecznych).	Psycholog, Psycholog PPP	w ciągu roku szkolnego
	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, trening uważności	Socjoterapeuta, Pedagog Specjalny	w ciągu roku szkolnego
	Działania alternatywne dla uczniów (koła zainteresowań, imprezy klasowe i szkolne).	Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Szkolny.	w ciągu roku szkolnego
	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi, OPS, WCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Kościół, świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe, ewentualni sponsorzy.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog,	w ciągu roku szkolnego

	Nauczenie uczniów właściwego zachowania podczas zagrożenia i sposobów udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy, Nauczyciele Wychowania Fizycznego, Edukacji dla Bezpieczeństwa, Instruktor BHP, Pielęgniarka Szkolna.	w ciągu roku szkolnego
--	--	---	------------------------

SFERA SPOŁECZNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Kształtowanie przekonania o znaczeniu przynależności do określonej grupy społecznej (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, Nauczyciele.	IX/X 2024 r.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagog Szkolny, Psycholog, Mediator Szkolny, Socjoterapeuta, Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów z formą mediacji i ich stosowanie przez Szkolne Centrum Mediacji Rówieśniczych.	Psycholog, Pedagog Szkolny, Mediator Szkolny, Socjoterapeuta, Nauczyciele, Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Wybory do samorządu uczniowskiego (wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego).	Samorząd Szkolny, Opiekunowie SU	zgodne z planem SU

	Zaznajomienie z Konwencją Praw Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia.	Pedagog, Wychowawcy	IX/XI 2024
Doskonalenie kultury osobistej	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata, Dzień Ziemi Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego
Rozwijanie samorządności.	Działalność Samorządów Klasowych, Samorządu Szkolnego; Działalność Rzecznika Praw Ucznia.	Dyrektor, Opiekunowie Samorządu, Rada Rodziców, Wychowawcy, Uczniowie.	IX 2024 (wybory), w ciągu roku szkolnego.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Zajęcia dla klas 7 i 8 prowadzone przez doradcę zawodowego dotyczące mocnych i słabych stron, zdolności i umiejętności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, osobowości zawodowej, przygotowania do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery zawodowej, pracy w zespole, motywacji, świata zawodów, kwalifikacji i kompetencji na rynku pracy.	Doradca Zawodowy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez szkolnego doradcę zawodowego.

<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog.</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.</p>
<p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.</p>
<p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Zasięganie opinii rodziców w działaniach wychowawczych w ramach mierzenia jakości pracy szkoły; Współpraca rodziców w tworzeniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, IPET – ów, WOPFU</p>	<p>Dyrekcja, Pedagog Specjalny, Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
	<p>Publikacje na portalach społecznościowych, na stronie internetowej Urzędu Dzielnicy na temat działalności szkoły; gazetka szkolna. Organizowanie festynów rodzinnych na terenie szkoły, Święto Szkoły, Dzień Otwarty dla kandydatów do kl.0 i kl.1, Olimpiada Integracyjna</p>	<p>Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

	Pogadanki i ankiety dotyczące profilaktyki.	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Socjoterapeuta ,Pielęgniarka szkolna	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.
--	---	--	---

SFERA EMOCJONALA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Nauka świadomości własnych słabych nabywania i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i empatii.	Zajęcia dla uczniów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Pedagog Szkolny, Pedagog Specjalny, Psycholog, Psycholog PPP, Wychowawcy, Socjoterapeuta .	w ciągu roku szkolnego.
Kształtowanie właściwego sposobu wyrażania emocji, rozwiązywania problemów i dialogu na drodze porozumienia	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców, socjoterapeutę, pedagoga, psychologa.	Pedagog szkolny, Pedagog Specjalny, Psycholog, Psycholog PPP, Wychowawcy, Socjoterapeuta .	w ciągu roku szkolnego.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Zmian w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym powołany przez Dyrektora Szkoły.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie w dniu