

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Marie Černová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2021-február 2022

Táto správa je výstupom v predmetoch:
Hotelové služby (HOS) - III.A obchod a podnikanie

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. V septembri prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou, neskôr vzhľadom na pandémiu COVID-19 dištančnou formou pomocou IKT prostriedkov cez ZOOM hodiny, na ktoré sa žiaci prihlasovali. Od septembra 2021 vyučovanie prebiehalo prezenčne. Na vyučovaní hotelových služieb na jednotlivých hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania.

Využila som inovatívne metódy a formy vzdelávania, ktoré boli použité k jednotlivým témam. Použité metódy a formy práce podnietili záujem žiakov o hotelové služby. Myslím, že daná problematika žiakov zaujala. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu myslenia,
- k získavaniu informácií a poznatkov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k orientovaniu sa v množstve informácií
- k vlastnej tvorivej činnosti
- k schopnosti komunikovať a spolupracovať

Na zasadnutiach Klubu sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem, ich vplyvu na žiakov, odovzdávali sme si svoje skúsenosti z vyučovacích hodín na základe ktorých sme si upravovali metódy vyučovania.

Hodiny za obdobie december 2021:

HOS – III. A obchod a podnikanie 3 hodiny,

Témy extra hodín:

1. Spoločenské správanie a vystupovanie pracovníkov hotela
2. Platené a neplatené služby v ubytovacích zariadeniach
3. Starostlivosť o VIP

1. Spoločenské správanie a vystupovanie pracovníkov hotela

Tému sme začali rozprávaním sa ako by sme sa mali správať vo všeobecnosti až sme prešli k správaniu sa zamestnancov hotela k hosťom. Využitím brainstormingu žiaci uvádzali príklady pozitívnych, negatívnych a neutrálnych faktorov, ktoré môže mať hosť po návšteve hotela zo správania zamestnancov hotela. Niektorí žiaci boli vyzvaní, aby zahráli rolu slušného správania a vystupovania a opačne negatívneho správania a vystupovania keby boli zamestnancami hotela. Tohoto hrania rolí sa zhostili na výbornú a boli spiestrením hodiny. Žiaci si toto vystupovanie vyskúšali v praxi na hodine, pričom zažili kopu oživenia a predviedli sa ako by sa negatívne a pozitívne správali.

2. Téma: Platené a neplatené služby v ubytovacích zariadeniach

Túto vyučovaciu hodinu sme začali zopakovaním si služieb, ktoré sa vykonávajú pre hostí v hoteli. Na hodine sme začali heuristickým rozhovorom roztriediť služby na platené a neplatené. Niektoré zo služieb žiaci zatriedili správne, iné sme si spolu opravili. Poukázala som na to, že služby sa neustále vyvíjajú a menia a časom môžu vzniknúť ďalšie služby. Niektoré neplatené služby sa stávajú platenými.

3. Téma: Starostlivosť o VIP

Na tejto vyučovacej hodine som použila questingstorming a zdávala som žiakom čo najviac otázok o veľmi dôležitých osobách, ktoré by mohli navštíviť hotel. Šikovní žiaci sa aktívne zapájali a odpovedali na otázky. Formou vysvetľovania som potom zosumarizovala aké zvláštne služby a starostlivosť poskytujú zamestnanci hotela významným hosťom predstaviteľom hospodárskeho, politického a kultúrneho života. Za domácu úlohu mali žiaci napísať aké služby by vyžadovali, keby boli VIP hosťami hotela.

Cieľom bolo naučiť žiakov akú starostlivosť poskytujú pracovníci hotela pre hostí. So spoločenským správaním a vystupovaním pracovníkov hotela nemali žiaci problém a rýchlo pochopili ako sa majú správať. Po skončení poslednej témy si osvojili ktoré služby sú platené a ktoré neplatené. Podporila som mravnú výchovu, rozvoj kladných charakterových vlastností, využili sme aj metódu hrania rolí, kladný postoj k práci. Žiaci pochopili, že aj k VIP osobám sa musia pracovníci hotela správať trochu inak ako k bežným ľuďom, pretože sú to významné osoby kultúrneho, športového, politického života.

Hodiny za obdobie január 2022:

HOS – III. A obchod a podnikanie 3 hodiny

Témy extra hodín:

1. Starostlivosť venovaná deťom
2. Starostlivosť venovaná telesne postihnutým
3. Operatívno-technická evidencia

1. Téma: Starostlivosť venovaná deťom

Hodinu sme začali kontrolou úlohy. Motivačným rozhovorom sme sa začali rozprávať o starostlivosti, aká by mala byť zabezpečená pre deti ako hostí hotela. Dospeli sme k záveru, že touto starostlivosťou vlastne uľahčíme pobyt v hoteli pre rodičov. Služby nemôžu byť len v ubytovacej časti ale aj v celom komplexe hotela. Žiaci mali veľa nápadov ako zamestnať deti možno aj preto, že majú mladších súrodencov a majú skúsenosti s deťmi. Vymýšľali množstvo aktivít s ktorými by deti zabavili, čo sa im páčilo.

2. Téma: Starostlivosť venovaná telesne postihnutým

Na tejto vyučovacej hodine sme sa rozprávali o telesne postihnutých osobách. Títo ľudia si vyžadujú zvláštnu starostlivosť a pozornosť. Dospeli sme spolu došli k záverom že sa v hoteloch zriaďujú špeciálne upravené izby, prístupové cesty, ...

Výkladom učiva som žiakov upozornila na 4 stupne invalidity. Diskutovali sme o správaní sa ľudí k sebe a k postihnutým.

3. Téma: Operatívno-technická evidencia

Túto tému som začala vysvetľovaním a nadviazaním na poznatky z predchádzajúcich hodín pretože každý hosť ktorý príde do ubytovacieho zariadenia musí byť zaevidovaný, aby v prípade potreby napr. polícia vedela kde sa daný človek nachádza. Vtiahnutím do problému žiaci vedeli, že každé ubytovacie zariadenie musí viesť nejakú evidenciu. Pochopili, že táto evidencia sa v súčasnosti robí najmä pomocou prostriedkov výpočtovej techniky. Potom som túto evidenciu rozčlenila na základnú prevádzkovú evidenciu, finančnú evidenciu a zmenárenskú evidenciu.

Cieľom vyučovacích hodín bolo naučiť žiakov aká starostlivosť v hoteloch je venovaná osobám, deťom a telesne postihnutým osobám. Žiaci učivo pochopili a na hodinách ukázali vedomosti k daným témam. Porozumeli, že práca v ubytovaní sa musí aj niekde evidovať a dôležitá je aj evidencia. Žiaci aktívne pracovali, logicky mysleli, zamýšľali sa nad témami a splnili ciele vyučovacích hodín.

Veľmi dôležitá bola mravná výchova, výchova k slušnosti, k vzťahu človeka k iným ľuďom, rozvoju kladných charakterových vlastností a zodpovednosti.

Hodiny za obdobie február 2022:

HOS – III. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy extra hodín:

1. Základná prevádzková evidencia
2. Finančná evidencia
3. Rezervačné a registračné systémy v hoteli
4. Zásobovanie

1. Téma : Základná prevádzková evidencia

Na tejto hodine som využila brainstorming a žiaci mali povedať aké doklady by mal mať hosť ubytovacieho zariadenia a samotné ubytovacie zariadenie. S touto tematikou sa žiaci veľmi nestretli a zhodli sme sa len na ubytovacom preukaze a knihe objednávok. Ďalšiu základnú prevádzkovú evidenciu som im musela formou vysvetľovania popísať. Za domácu úlohu mali žiaci vytvoriť ubytovací preukaz na základe ich tvorivosti, ale so zohľadnením toho, čo musí na ubytovacom preukaze byť.

2. Téma : Finančná evidencia

Na začiatku hodiny som skontrolovala úlohu, či majú žiaci vytvorené ubytovacie preukazy. Vyzvala som ich aby mi úlohu poslali mailom. K hodnoteniu sa vrátim neskôr. Využila som medzipredmetové vzťahy s účtovníctvom, výpočtovou technikou a ekonomikou pretože o faktúrach a potvrdenkách sa učili na týchto predmetoch. Zopakovali sme ich náležitosti a v naviazaní na to som doplnila ďalšiu finančnú evidenciu, ktorá sa nachádza v ubytovacích zariadeniach formou vysvetľovania.

3. Téma : Rezervačné a registračné systémy v hoteli

Na predchádzajúcich hodinách sa žiaci dozvedeli že existujú pri rezervovaní izieb v ubytovacích zariadeniach rezervačné a registračné systémy. Jeden z nich HOREC sa najčastejšie používa v hoteloch na Slovensku. Metódou vysvetľovania som žiakom hovorila o tomto rezervačnom systéme ktorý sa používa aj pri výučbe na hotelových školách. Žiaci by mali možnosť pracovať s týmto systémom, pretože je nainštalovaný aj na našej škole , ale vzhľadom na situáciu a dištančné vzdelávanie sme s ním nemohli pracovať.

4. Téma : Zásobovanie

Na tejto vyučovacej hodine som využila medzipredmetové vzťahy s ekonomikou. Zopakovali sme si tému zásobovania z výrobného podniku. Pracovné operácie na gastronomickom úseku riadi gastronomický manažér. Využila som deduktívnu metódu a žiaci došli k záverom, že všetky zásobovacie činnosti od ktorých závisí kvalita služieb pozostávajú najskôr z plánovania zásob, potom z ich obstarania. Kladením mojich otázok žiaci prišli k záveru ako si vyberú dodávateľa a prišli na spôsob čo všetko musia pri výbere zohľadniť.

Myslím, že ciele hodín boli splnené a žiaci porozumeli daným témam, naučili sa aká prevádzková evidencia sa používa v ubytovacích zariadeniach, vedia ju vymenovať a popísať čo sa v ktorej zaznamenáva, využili aj poznatky z iných predmetov napr. účtovníctvo, ekonomika, počítače a mali aj úlohy, kde mohli uplatniť výtvarnosť, estetické cítenie. Domáce úlohy rozvíjajú samostatnosť, aktivitu schopnosť autoregulácie. Uplatnila som aj zásadu spájania školy s praxou.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Marie Černová	28.02.2022
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	03.03.2022
Podpis		

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Janka Golianová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 12. 2021 – 28. 02. 2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie december 2021- február 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS) – II.B

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

Na vyučovacích hodinách Hotelových služieb sa využívali také formy a metódy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využili prostriedky IKT.

Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sne sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k tímovej práci

Hodiny za obdobie december 2021:

HOS – II.B čašník, servírka: 2 hodiny

Témy extra hodín : 1. Základná charakteristika služieb a ich význam (08.12.2021)

2. Pozornosť venovaná VIP hosťom v UZ (08.12.2021)

2. Základná charakteristika služieb a ich význam

Charakteristikou cestovného ruchu je možné vyjadriť, ako súbor činností zameraných na uspokojovanie potrieb súvisiacich s cestovaním a pobytom osôb mimo miesta trvalého bydliska (zvyčajne vo voľnom čase) s čím úzko súvisia aj služby CR, pretože aj od nich závisí celkový dojem absolvovaného pobytu .

Ich cieľom je:

- Odpočinok
- Poznanie
- Rozptýlenie a zábava
- Kultúrne a športové vyžitie
- Služobné cesty
- Ich cieľom je získavanie komplexného zážitku

Hodina prebiehala vo vzájomnej komunikácii a podrobnejšom popisovaní služieb v ubytovacích zariadeniach. Zároveň navrhovali nové druhy služieb , ktoré by bolo možné využiť v UZ.

3. Pozornosť venovaná VIP hosťom

Na začiatku hodiny som žiakom vysvetlila pojem VIP hostia. Sú to významní hostia , ktorým je potrebné venovať zvláštnu pozornosť od začiatku ich pobytu po ich odchod z UZ. Je potrebné zabezpečiť pre nich zvýšenú starostlivosť, aby bol ich zorganizovaný do podrobných detailov. Počas výkladu učiva si žiaci osvojovali poznatky, ktoré môžu využiť v rámci ich prípravy na budúce povolanie. V ďalšej časti hodiny si žiaci pripravili demonštráciu privítania VIP hosťa v UZ.

Hodiny za obdobie január 2022:

HOS – II.B čašníky, servírky: 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Pozornosť venovaná deťom a telesne postihnutým v UZ (19.01.2022)
2. Druhy hotelových služieb (19.01.2022)

1. Pozornosť venovaná deťom a telesne postihnutým

Deti a telesne postihnuté osoby sú návštevníci , ktorým je potrebné venovať osobitnú pozornosť. Žiakom som zadala úlohu – vytvoriť zoznam požiadaviek, ktorým by zabezpečili vytvorenie vhodných podmienok pre tento typ hostí.

V prvej časti hodiny sme sa zamerali na deti.

Žiaci predkladali svoje návrhy na zabezpečenie:

hotelových izieb vybavených detskými posteľkami

vytváranie detských kútikov

požičovne rôznych detských hier, skladačiek a literatúry

vyhotovenie detského jedálneho lístka

V druhej časti hodiny predkladali návrhy na zabezpečenie starostlivosti o telesne postihnuté osoby:

zabezpečenie prístupových ciest a parkovísk

prístup bez schodov a prahov

vybavenosť izieb s ovládacím panelom pri posteli- osvetlenie izby

prispôsobené hygienické zariadenia

rozmiestnenie madiel na stenách a v kúpeľni

Zadanú úlohu žiaci zvládli veľmi dobre a vzájomne sa dopĺňali pri navrhovaní zabezpečenia pre uvedených hostí.

2. Druhy hotelových služieb

Služby v cestovnom ruchu a teda aj v hotelierstve predstavujú súbor užitočných činností nemateriálneho charakteru na uspokojenie spoločenských skupín, ale aj jednotlivcov, ktorých výsledkom je buď individuálny alebo spoločenský efekt. Individuálny efekt, ktorý je obvyčajne súčasťou cieľa na cestovnom ruchu, môže mať rôznorodý charakter podľa zvolenej formy účasti, napr. rekreačný, kultúrny, zdravotný ap. Spoločenský efekt obvyčajne podmieňuje alebo umožňuje dosiahnutie individuálneho efektu.

Poskytnutie kvalitnej služby závisí od dôslednej orientácie na hosťa. Jedným z dôležitých článkov v službách v hotelierstve a v tvorbe produktu je pracovník, ktorý sa dostáva do styku s hosťom. Teda od neho závisí aj úspešnosť nielen daného úseku, ale aj celého hotela.

S témou už boli žiaci oboznámení na predchádzajúcich hodinách, ich úlohou bolo zostaviť zoznam platených a neplatených služieb, pre konkrétne ubytovacie zariadenie podľa vlastného uváženia.

Hodiny za obdobie február 2022:

HOS – II.B čašník, servírka: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Organizácia hotelových služieb (02.01.2022)

2. Zodpovednosť za škody ubytovaného hosťa (02.02.2022)

3. Animácia v cestovnom ruchu, jej úloha a význam (16.02.2022)

4. Genéza animácie (16.02.2022)

1. Organizácia hotelových služieb

Organizáciu hotelových služieb je potrebné plánovať podľa ekonomickej situácie hotela s prihliadaním na konkurenciu na danom trhu.

Na tejto hodine sme sa so žiakmi zamerali na umiestnenie garáží, parkovísk, práčovňu, etážový servis, a fitness strediská, predaj suvenírov, manikúra, pedikúra, masáže.

Spoločne so žiakmi sme diskutovali o rozmiestnení jednotlivých subjektov, kde by bolo najvhodnejšie ich umiestnenie a prečo.

2. Zodpovednosť za škody ubytovaného hosťa

Podmienky náhrady škody sú stanovené v hotelovom a ubytovacom poriadku hosťa.

Pokiaľ vznikne nejaká škoda na úkor ubytovaného hosťa je potrebná, čo najrýchlejšia náprava škody.

Problémová úloha pre žiakov bola strata osobných vecí hosťa.

Úlohou žiakov bolo prečítať si ubytovací poriadok a vymedziť body, ktoré sa týkajú tejto problematiky, tak aby bolo zreteľné riešenie.

3. Animácia v cestovnom ruchu, jej úloha a význam

Dnešnou hodinou začíname tematický celok, ktorý bude pre žiakov veľmi zaujímavý a plný tvorivej samostatnej aj tímovej práce. Verím, že ich zaujme a naplánované aktivity budú riešiť s nadšením.

Na tejto hodine sme si vysvetlili pojem „Animácia“ – ktorá v prenesenom význame znamená podnet, alebo impulz na spoločnú činnosť, konanie a správanie sa vo voľnom čase počas dovolenky.

Význam animácie spočíva v aktívnom využívaní voľného času rôznymi činnosťami.

Zadanou úlohou pre žiakov bolo zostaviť dotazník, ktorý by obsahoval: vek respondentov, kde je miesto ich vysnívanej dovolenky, akú činnosť by radi vykonávali vo voľnom čase počas dovolenky, v ktorom ročnom období by dovolenku chceli absolvovať.....

Po zostavení dotazníka mali dva týždne na zrealizovanie odpovedí od opýtaných respondentov a spracovanie odpovedí do grafov.

4. Genéza animácie v cestovnom ruchu

V téme tejto hodiny sme sa zaoberali vznikom a rozvojom cestovného ruchu v rámci odrazu spoločenských zmien tej doby a potreby budovanie výstavby väčších ubytovacích komplexov.
S touto témou aj úzko súvisí aj rozvoj klubového cestovného ruchu, ktorý začal byť prepojený so vznikom animačných služieb.
Úlohou žiakov bolo zistiť, ako trávili voľný čas ich starý rodičia a aká bola možnosť cestovania v čase ich produktívneho veku.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Janka Golianová 28. 02. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 28. 02. 2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Anna Jedlovská
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 12.2021 –28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2021-február 2022

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie december 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie - 3 hodiny

1. Téma: Druhy platobných kariet

Cieľ: umožniť žiakom získať schopnosť orientácie v spleti finančných inštitúcií a ich produktov s využitím modernej techniky a technológie (internet)

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia v programe PowerPoint, https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=37087

Platobné karty predstavujú pohodlný a bezpečný nástroj na bezhotovostné prevody peňažných prostriedkov.

Platobná karta umožňuje svojim držiteľom platiť za tovar v obchodoch, reštauráciách, hoteloch, na čerpacích staniách a dokonca i na internete. Navyše umožňuje vyberať hotovosť z bankomatov nepretržite 24 hodín denne, v banke alebo vo vybraných zmenárňach a iných finančných inštitúciách

Členenie platobných kariet:

• Podľa funkcie:

- debetné
- kreditné (charge karty, nákupné úverové karty splátkových spoločností, predplatené tzv. prepaidové karty)

• Podľa technológie:

- s magnetickým prúžkom
- s čipom

• Podľa spôsobu prevedenia:

- embosované
- neembosované
- virtuálne

Žiaci si napísali poznámky podľa prezentácie a odpovedala som na rôzne otázky, čím bola veľmi zaujímavá hodina. Žiaci mali veľmi veľa otázok napr. či môže používať kartu každý člen rodiny, čo treba urobiť keď ju nevie nájsť /stratil ju/, alebo čo urobiť keď nájde zabudnutú platobnú kartu v bankomate, ako to funguje s rôznymi zľavovými kartami, či sa považujú tiež za platobné a mnoho ďalších otázok.

2. Téma: Ako používať moderné nástroje platenia

Cieľ: naučiť ich efektívne a bezpečne využívať moderné nástroje platobného styku

Metódy: diskusia, skupinová práca s dokladmi, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia

Na začiatku sme si zopakovali predchádzajúce vedomosti, aby sme ich vedeli správne používať. Žiakom som vysvetlila jednotlivé spôsoby platby.

Spôsoby platby:

1. Platby bežným bankovým prevodom – doklady
2. Platenie cez internet
3. Platenie pomocou bankových kariet
4. Platenie poštovými poukážkami – sme si vysvetlili v predchádzajúcich hodinách

Následne sme diskutovali o výhodách a nevýhodách jednotlivých spôsobov platieb, z čoho si žiaci robili

priebežne poznámky do zošitov. Potom boli rozdelení do skupín, vyplňali doklady v papierovej podobe potrebné pri bankovom prevode. Na priblíženie platieb cez internet som využila interaktívnu tabuľu a pri platení pomocou bankových kariet som ich upozornila prezentáciou ako bezpečne používať platobnú kartu. Napriek tomu, že väčšina žiakov nemala skúsenosti s platením, po viacnásobnom upozornení na chyby ich odstránili a v ďalších príkladoch už údaje vyplňali správne. Bola som dosť prekvapená, že s vypísaním sumy slovom mali žiaci problém.

3. Téma: Elektronické bankovníctvo

Cieľ: naučiť ich efektívne a bezpečne využívať moderné nástroje platobného styku

Metódy: diskusia, práca s internetom, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia

Téma elektronické bankovníctvo úzko súvisí s predchádzajúcou témou, tak som plynulo nadviazala na predchádzajúcu hodinu a pokračujúcou diskusiou sme si vysvetlili čo to vlastne je elektronické bankovníctvo. Poznámky si písali z prezentácie Elektronické bankovníctvo – vlastný návrh. Žiaci sa dozvedeli že elektronické bankovníctvo:

- Umožňuje klientom banky uskutočňovať určité druhy bankových operácií priamo zo svojho počítača.
- Efektívny spôsob komunikácie klienta s bankou bez toho, aby klient musel navštíviť banku.
- Klient má svoje finančné prostriedky vždy po ruke a to 24 hodín denne.

Pod pojmom elektronické bankovníctvo sa skrýva široká paleta služieb:

- Telebanking (nazýva sa aj ako phonebanking),
- GSM banking,
- Mailbanking,
- SMS banking,
- Internet banking,
- WAP banking,
- Home banking,
- ePay,
- Platby platobnou kartou cez internet

Niektorí žiaci napriek mladému veku už mali skúsenosti s využitím niektorej služby elektronického bankovníctva, hlavne v období pandemických opatrení, keď nakupovali cez internet, alebo pomáhali menej zdatným rodičom, ostatní žiaci získali cenné skúsenosti, aby to v budúcnosti využívali.

Hodiny za obdobie január 2022:

MOF – I. A obchod a podnikanie - 3 hodiny

1. Téma: Osobný rozpočet

Cieľ: naučiť žiakov systém, postup pri riadení toku vlastných financií, dať im priestor pre nadobudnutie základných zručností v tejto oblasti

Metódy: riadený rozhovor, projektová úloha, brainstorming, práca s internetom, práca s interaktívnou tabuľou,

Na začiatku som žiakom vysvetlila čo by mali vedieť o osobnom rozpočte pred plánovaním svojich osobných financií, že:

- rozpočet osobných financií závisí od očakávaných príjmov a výdavkov, vrátane sporenia.
- pomáha ľuďom lepšie sa orientovať vo vlastných financiách

Výstupom finančného plánovania je osobný finančný plán, ktorý by mal zahŕňať:

- finančné ciele - napr. krátkodobé ciele (kúpa novej chladničky), strednodobé ciele (kúpa nového auta) alebo dlhodobé ciele (kúpa bytu alebo rodinného domu)
- záznamy o príjmoch a výdavkoch, aby boli schopní vyčíslieť, koľko prostriedkov im zostane na naplnenie stanovených cieľov.
- sporiaci a úverový plán – treba sa rozhodnúť, koľko rokov budú sporiť a koľko rokov splácať dlh, prostredníctvom ktorého zaplatia stanovené ciele.
- poisťný plán - zabezpečenie svojich príjmov, ale najmä svoju rodinu pred neočakávanými udalosťami.

Nakoniec dostali žiaci úlohu, spracovať projekt svojho osobného rozpočtu, ktorý bude vychádzať z uvedených

odporúčani. Projekt bude hodnotený.

2. Téma: Ako si otvoriť účet v banke

Cieľ: naučiť žiakov systém, postup pri riadení toku vlastných financií, dať im priestor pre nadobudnutie základných zručností v tejto oblasti

Metódy: riadený rozhovor, práca s internetom – vzor zmluvy, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia na tému [spravovanie bankoveho uctu.pdf](#)

Na začiatku vyučovacej hodiny sme vyhodnotili projektovú úlohu osobného rozpočtu. Boli to veľmi zaujímavé ciele /mobil, motorka, cesta do exotiky atď./, ale aj spôsob získania peňazí /brigáda, stráženie detí, pomoc rodičom atď./. Mnohí museli prehodnotiť výšku aj dĺžku sporenia a získavania financií, pretože ich požiadavky neboli reálne. Úloha splnila svoj cieľ, pretože žiaci pochopili, že nie je vždy všetko tak jednoduché ako sa zdá, niektorí pochopili, že sú aj dôležitejšie veci ako napísali.

Pokračovali sme potom na tému ako si otvoriť účet v banke. Použila som k tomu uvedenú prezentáciu, žiaci si písali poznámky a viedli sme spolu rozhovor o tom, že svoje peniaze ľudia môžu vkladať na bežné účty ako aj na sporiace účty:

Bežný účet - predstavuje základný finančný nástroj, ktorý zabezpečuje:

- správu financií,
- hospodárenie a manipuláciu s finančnými prostriedkami cez vašu banku,
- výber hotovosti v bankomatoch alebo na pobočkách vašej banky v SR alebo v zahraničí,
- platby platobnou kartou u obchodníka alebo platby za tovar cez internet,
- úhrady bezhotovostným prevodom na bežný účet príjemcu platby, cezhraničným prevodom, trvalým platobným príkazom alebo hromadným platobným príkazom, ale napríklad aj príkazom inkaso,
- nepretržitý prístup k peniazom 24 hodín denne prostredníctvom platobnej karty alebo Internet Banking,
- zmluva musí mať písomnú formu.

Žiaci mali k nahliadnutiu vzorové zmluvy o zriadení bežného účtu.

3. Téma: Rozumné utrácanie

Cieľ: posilňovať v žiakoch vedomie osobnej zodpovednosti za svoje postoje a činy, naučiť ich vidieť v peniazoch prostriedok, nástroj na dosahovanie cieľov

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia na tému

Celá hodina saniesla vo veselej nálade, čo umožnila vyučovacia metóda brainstorming, pretože ich búrlivé nápady, čo kupovať, ako to kupovať, kde na to vziať peniaze bolo často úsmevné. Riadeným rozhovorom som im vysvetlila v čom majú pravdu a v čom sa mýlia. Upriamila som ich pozornosť pri utrácaní dodržiavať aspoň nejaké pravidlá napr.

- Svoje nákupy si najskôr naplánovať a urobiť si zoznam
- Hľadať kvalitu
- Rozhodujúca je cena
- Zvážiť kúpu použitého pred novým
- Je možná oprava, alebo výmena?

Žiaci boli vedením tejto hodiny nadšení, pretože zistili, že už niečo o rozumnom utrácaní vedia a niečo nové sa dozvedeli.

Hodiny za obdobie február 2022:

MOF – I. A obchod a podnikanie - 3 hodiny

1. Téma: Peniaze na vzdelanie

Cieľ: naučiť žiakov vidieť a chápať súvislosti spoločensko-ekonomického diania s možnosťami ich osobnej a pracovnej realizácie

Metódy: riadený rozhovor, diskusia, práca s interaktívnou tabuľou,

Dôvody, prečo sa oplatí investovať do vzdelania

Šťastný a vyrovnaný život – vzdelanie je nevyhnutné pre sľubnú a zaistenú budúcnosť a harmonický stabilný život.

Peniaze– vzdelaný človek má viac príležitostí na získanie dobre platenej práce. Čím lepšie vzdelanie máte, tým lepšie šance na skvelú prácu máte.

Rovnosť –zotiera rozdiely medzi spoločenskými vrstvami a pohlaviami. Otvára dvere s možnosťami aj pre chudobných takže aj oni môžu získať dobre platenú prácu. Vzdelanie tiež zohráva dôležitú úlohu v presadení sa žien.

Samostatnosť– vďaka vzdelaniu sa stanete finančne samostatnými a nezávislými. Získate potrebný rozhľad na to, aby ste sa vedeli správne rozhodnúť v každej situácii.

Vaše sny sa stanú skutočnosťou– dosiahnete pomocou vzdelania vaše životné ciele, staňte sa bohatými, úspešnými, rešpektovanými ľuďmi.

Bezpečnejší svet– vzdelanie ovplyvňuje to, ako vnímame čo je správne a čo nie. Vzdelaný človek si uvedomuje následky svojho konania a svoju zodpovednosť voči spoločnosti. Tým prispieva k harmónii a mieru na svete.

Sebadôvera– ak ste vzdelaní, ostatní vás berú vážne a správajú sa k vám s rešpektom. Pri vyjadrovaní svojich názorov veríte v svoje znalosti a schopnosti – veríte v seba.

Spoločenskosť – spoločnosť očakáva, že všetci budeme chodiť do školy, potom si nájdeme prácu, usadíme sa, atď. Vzdelanie nám pomáha stať sa súčasťou spoločnosti a ponúka nám šancu prispieť svojim kúskom.

2. Téma: Trvalé životné istoty

Cieľ: posilňovať v žiakoch vedomie osobnej zodpovednosti za svoje postoje a činy, naučiť ich vidieť v peniazoch prostriedok, nástroj na dosahovanie cieľov

Metódy: diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, článok z internetu – čítanie s porozumením

<https://www.podnikajte.sk/manazment-a-strategia/osobne-hodnoty>



So žiakmi sme diskutovali o prečítanom článku, kde bolo uvedených 7 úrovní potrieb. Začínalo to prežitím, vzťahmi, sebaúcta atď. a uvedených hodnotách. Nie všetci s týmto poradím súhlasili, ale v zásade ich mali totožné len v inom poradí. Napr. pre nich bolo na 1. mieste priateľstvo, nasledoval humor a zábava. Hodina prebiehala preberaním vážnejších tém, čo naznačovalo aj to prehádzané poradie hodnôt. Bola som prekvapená, že sa vyjadrili aj k slzám pri hraní našej hymny – práve prebiehali zimné olympijské hry, pre nich to znamená, že sú radi, že niekam patria, aj to znamená pre nich životnú istotu.

3. Téma: Poistenie

Cieľ: v maximálnej miere orientovať žiakov na spájanie vedomostí zo sveta peňazí s ich využívaním a uplatňovaním v každodennom živote

Metódy: panelová diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, prípadové štúdie

Cieľom vyučovacej hodiny je vysvetliť žiakom, že nie je všetko v živote ideálne, ako si predstavujeme, je nutné myslieť aj na riziká.

Poistenie – právny vzťah medzi 2 zmluvnými stranami. Jedna strana (**poistník**) prenáša riziku vzniku určitej udalosti na druhú stranu (**poisťovníu**) a platí za to **poistné**. V prípade detského poistenia je poistník rodič, poistené je dieťa.

Druhy poistenia:

1. podľa záväznosti:

a) zákonné – FO a PO, ktoré majú zamestnancov, štát chráni zamestnancov pre prípad poklesu alebo straty príjmov

b) zmluvné:

- **povinné** – za škodu spôsobenú prevádzkou motorového vozidla
- **dobrovoľné** – ostatné poistenia

2. podľa návratnosti vložených prostriedkov

a) rizikové – poistenie majetku proti krádeži, poistenie závažných chorôb

b) rezervotvorné – pre prípad dožitia alebo smrti

3. podľa predmetu poistenia

a) životné – pre prípad dožitia, pre prípad úmrtia a dôchodkové poistenie

b) neživotné – majetku, zodpovednosti za škody

c) poistenie podnikateľských aktivít

Vysvetlili sme si jednotlivé druhy a systém poistenia na konkrétnych prípadových štúdiách. Žiaci nemali žiadne poznatky o poistení, skonštatovali, že keby mali dosť peňazí tak by dali poistiť seba, aj majetok ak ho budú mať.

Na domácu úlohu dostali, spýtať sa rodičov alebo zistiť na internete či poistenie má len výhody alebo aj nevýhody.

Projekt Škola pre život sa na našej škole realizuje od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, prípadové štúdie, panelovú diskusiu, brainstorming, metódu hrania rolí ale aj čítanie s porozumením.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa venovali projektovým prácam žiakov a ich vyhodnoteniu, novinkám v podnikateľskom vzdelávaní a ekonomickom myslení, príprave materiálov na II. polrok. **Analyzovalisme pôsobenie činnosti klubu za II. štvrťrok a hodnotili** využitie teoretických poznatkov žiakov v praxi. Konštatovali sme, že daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce.

Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Anna Jedlovská28.02.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš28. 02.2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMSŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Dubcová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021-28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie december 2021 – február 2022

Táto správa je výstupom v predmete: Moderné technológie v učesovej tvorbe (II.B)

Vyučujúci: Mgr. Andrea Dubcová

Hodiny za obdobie december - február

Moderné technológie v učesovej tvorbe- II.B-dec.-2 hod., jan.-2hod.,feb.-4hod.

December

Témy:

Pracovný manuál k prípravkom

Pracovný manuál k strihom

V témach pracovný manuál k prípravkom a manuál k strihom som v úvode hodín oboznámila žiakov s pojmom manuál, aby som im bližšie priblížila danú problematiku.

Manuál- o návod a pokyny, ktoré sú spracované do textov, aby sa podľa pokynov previedol konkrétny pracovný úkon alebo aby sa vedelo správne manipulovať s prípravkami. Na oboch hodinách, kde sme pracovali s manuálom (k prípravkom, i k strihom) žiaci mali možnosť aktívne pracovať s textom. Na hodiny som mala pripravené pracovné pomôcky v knižnom spracovaní a v príbalové letáky, ako aj samotné prípravky. Počas vyučovania som používala k vysvetľovaniu iprácu s informačnými technológiami.

Metódy aplikované v hodinách boli : riadený rozhovor, individuálna práca, dramatizácia, brainstorming, tvorivé písanie.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

– sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) – prejsť svoje myšlienky v písanej i ústnej podobe, počúvať, prezentovať svoju prácu, rozvíjať slovnú zásobu, porozumieť rôznym typom textov; – kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť – vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach;

– kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy – pri riešení problémov hľadať rôzne informácie, skúšať viaceré možnosti riešenia problému a overovať správnosť riešenia, uplatňovať kritické myslenie;

– osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) – použiť základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, prijať nové nápady a sám vytvárať nové nápady a postupy pri spoločnej práci - rozvoj individuálnej práce v škole

Žiaci na základe takto zvolenej pracovnej činnosti na hodinách sa aktívne zapájali a pracovali s pracovnými manuálmi. Využívali sa i medzipredmetové vzťahy s odborným výcvikom a Technológiou.

Január

Témy:

Ošetrovanie vlasov bylinkami a zábalmi

Ošetrovanie pokožky hlavy s domácimi tonikami

Témou Ošetrovanie vlasov bylinkami a zábalmi som chcela okrem konkrétneho ošetrovania vlasov žiakom priblížiť i význam sily prírody byliniek. Žiaci tu získali nové poznatky o domácky vyrobených receptoch na ošetrovanie vlasov. Vstupnou motiváciou (krátky výklad- poukázanie na „zázračné„schopnosti bylín) som u nich vzbudila záujem o cieľ vyučovacej hodiny- zábaly s bylinkami. Učebné pomôcky som zvolila odborné knihy, využitie interaktívnej tabule.

Metódy boli vo vyučovacom procese použité - čítanie nahlas s porozumením, kladenie otázok, riadený rozhovor, tvorivé písanie, brainstorming.

Žiaci sa aktívne zapájali, pri jednotlivých informáciách o bylinách kládli otázky, v rozhovore som poukázala na podobnosť pracovného postupu zábaly s krémami na vlasy. Rozdielnosť som poukázala pri konzistencii prípravkov. Žiaci dopĺňali informácie prepojené s inými odbornými predmetmi, čo som hodnotila ako pozitívum. Pre fixovanie poznatkov som k stručnému bodovému zapisovaniu stručne ešte razopakovala základné informácie a to, ktoré byliny sú vhodné na vlasy a aplikácia zábaly.

Keďže na hodinách som stále pracovala s témami v tematickom celku Starostlivosť o vlasy s, nadviazala som na informácie z predchádzajúcej hodiny.

Metódy využité na hodinách - riadený rozhovor, individuálna práca, INSERT, pojmová mapa.

Žiaci vedeli reagovať na otázky, ktoré sa týkali tém - toniká, domáce produkty.

Ako učebné pomôcky boli zvolené domáce produkty- citrón, olivový olej, med, vaječný žĺtok, repík, žihľava ..

Z uvedených produktov žiaci mali možnosť pripraviť ošetrojúcu zmes na vlasy a porovnať konzistencie s chemickými prostriedkami na ošetrovanie vlasov. Prostredníctvom diskusie mohli uviesť svoje postrehy.

Individuálnu prácu žiaci mali zadaním domácej úlohy formou referátu- Aplikácia domácich produktov na vlasy.

Takto zadaná úloha im poskytla možnosť samostatného vyhľadávania informácií v informačných technológiách, vyňať v utvorenom texte základné pojmy problematiky, mať vlastný prejav pri prednesení informácií z referátu.

Takáto forma domácej úlohy študentov zaujala a motivovala k samostatnosti a tvorbe svojich myšlienok

týkajúcich sa ošetrovania vlasov bez chémie. Žiaci pri domácej tvorbe úlohy sa so mnou kontaktovali ak potrebovali nejaké usmernenie ohľadne spracovania zadania. Túto skutočnosť som hodnotila veľmi pozitívne.

Hodnotenie domácej úlohy prinieslo výborné výsledky. Žiaci siahli po produktoch z domáceho prostredia (, a dopĺňali obrazový materiál.

Február

Témy:

Bezamoniakové farby

Domáce produkty na vyživovanie vlasov

Aplikácia Heny

Styling

Témy bezamoniakové farby a Nové boli pre nich informácie o bezamoniakových farbách. Síce už o týchto produktoch počuli, no konkrétny rozdiel v chemickom zložení im nebol úplne jasný. Preto som zvolila učebné

pomôcky- farby bez amoniaku. Z praktického vyučovania poznali tieto prípravky, čo bolo z časti poľahčujúce pri výklade učiva a riadenom rozhovore . S textom sme pracovali pri príbalových letákoch, čo boli priamo ku farbám, kde som im zvýraznila základné zloženie bezamoniakových farieb.

Na hodinách som použila metódy :

úvodná motivácia žiakov (poukázanie na krásu zdravých vlasov)

, diagnostika(diagnostika problému, bio, prírodné, Hena, Styling) výklad (oživenie výkladu s ukážkou prípravkov na bioúrovni), opakovanie prebratého učiva (pre podporu fixácie poznatkov)

– slovné metódy: monologické (vysvetľovanie, výklad...rozdielnosť prípravkov, ošetrovania vlasov a vlasového stylingu), dialogické (rozhovor, beseda, diskusia- názory žiakov na skúsenosti s prípravkami)

Inovatívne vyučovacie metódy poskytujú možnosť ako zlepšiť a zatriktívniť vyučovacie hodiny tak, aby boli zaujímavé pre študentov, ale i učiteľov. Žiaci sú aktívnejší, tvorivejší, samostatnejší, učenie je pre nich jednoduchšie a môže byť aj zábavnejšie.. Učiteľ jekoordinátor, pozorovateľ a aktívnou činnosťou žiakov nadobúda kompletnejší obraz o ich vedomostiach a zručnostiach žiakov.

V mesiacoch december 2021 až február 2022 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“,

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonstračnú metódu, experiment . Nuživať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Pri téme bio, sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám , by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej a stylingu sme sa zamerali na tradičné veci, postupy ,no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov. Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Pracovný manuál k prípravkom

Pracovný manuál k strihom

Ošetrovanie vlasov bylinkami a zábalmi

Ošetrovanie pokožky hlavy s domácimi tonikami

Bezamoniakové farby

Domáce produkty na vyživovanie vlasov

Aplikácia Heny

Styling

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Dubcová28.02.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš01.03.2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Gabriela Ondrejmišková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 12. 2021 – 28. 02. 2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie december 2021 - február 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie december 2021:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 3 hodiny

Preberané témy:

9. Zmapovanie miestnych prírodných atrakcií
10. Zmapovanie miestnych atrakcií kultúrneho a historického dedičstva
11. Marketingový prieskum medzi podnikateľmi

Hodiny za obdobie január 2022:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 2 hodiny

Preberané témy:

12. Marketingový prieskum medzi turistami
13. Vyhodnotenie dotazníkov

Hodiny za obdobie február 2022:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 2 hodiny

Preberané témy:

14. Vyberanie dôležitých informácií o materiálno-technickom zabezpečení
- 15. Analýza prieskumom získaných informácií**

Téma č. 9 Zmapovanie miestnych prírodných atrakcií

Aj na tejto vyučovacej hodine sme postupovali osvedčeným spôsobom, metódou tímovej práce. Tímová práca žiakov zaujala a úlohy pri vyhľadávaní si dokázali v rámci svojho tímu rozdeliť. V tomto prípade boli vytvorené štyri tímy, ktoré vyhľadávali prírodné atrakcie podľa miestnych regiónov. Každý tím pripravil zoznam prírodných atrakcií z danej oblasti a hovorca tímu vytvorený zoznam prezentoval ostatným žiakom. Žiaci získali nové informácie a zdokonalili si svoje komunikačné zručnosti. Zostavili zoznam miestnych prírodných atrakcií, ktoré by sa mohli stať cieľom účastníkov cestovného ruchu.

Téma č. 10. Zmapovanie miestnych atrakcií kultúrneho a historického dedičstva

Vzhľadom na dištančné vyučovanie cez aplikáciu ZOOM som pokračovala vo využívaní metódy tímovej práce. Ponechala som štyri tímy z predchádzajúcej hodiny, ale hovorcov som zmenila, aby si aj ostatní mohli zdokonaľiť svoje komunikačné schopnosti. Žiakov tento spôsob vyučovania a získavania nových informácií zaujal. Navzájom sa aj dopĺňali, využívali informácie zo spracovaných prezentácií o svojom rodnom meste, či obci, prepájali vedomosti z dejepisu, geografie. Výsledkom bol vytvorený zoznam miestnych atrakcií kultúrneho a historického dedičstva.

Téma č. 11. Marketingový prieskum medzi podnikateľmi

Aj pri tejto téme som pokračovala v projektovom vyučovaní. Na predchádzajúcich hodinách si už žiaci osvojili prácu v tíme a kreativitu pri zostavovaní otázok do dotazníka som len usmernila tak, aby získali potrebné informácie. Vzhľadom na stále prebiehajúce dištančné vzdelávanie mohol byť prieskum urobený len elektronickou formou. Žiaci si pripravili 10 otázok, ktorých cieľom malo byť zistenie informácií o službách, ktoré podnikatelia poskytujú účastníkom cestovného ruchu. Pri spracovaní tejto témy žiaci mali problém so spätnými väzbami. Skoro všetky prevádzky cestovného ruchu boli zatvorené z dôvodu zlej epidemiologickej situácie a na zaslaný dotazník žiaci nedostali odpovede.

Téma č. 12 Marketingový prieskum medzi turistami

Téma Marketingový prieskum medzi turistami nadväzuje na predchádzajúcu tému, na jej objasnenie som pokračovala v projektovom vyučovaní. V tomto prípade žiaci zostavovali dotazník pre turistov o aké služby by mali v danom regióne záujem. Využívali informácie z predchádzajúcich hodín a každý zo žiakov už bol v úlohe turistu. V tomto prípade som využila metódu rolí. Najčastejšie otázky v dotazníku boli ohľadom ubytovania, stravovania, informácií v cudzom jazyku, pohlavia, veku. Cieľom hodiny bolo zostaviť dotazník s takými otázkami, ktoré by charakterizovali turistu v danom regióne. Vzhľadom na zlú epidemiologickú situáciu mohol byť dotazník len v elektronickej podobe a odpovede žiaci dostali väčšinou od rodinných príslušníkov, známych. Chýbali odpovede od náhodných turistov.

Téma č. 13 **Vyhodnotenie dotazníkov**

Téma bola logickým pokračovaním predchádzajúcich tém. Na tejto hodine žiaci spracovávali získané informácie z dotazníkov. Porovnávali a sumarizovali získané odpovede. Žiaci sa aktívne zapájali a diskutovali o získaných informáciách. Každý chcel prezentovať získané informácie. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou, informácie si navzájom odovzdávali cez aplikáciu ZOOM. Každý zo žiakov mal priemerne 10 – 15 odpovedí, z ktorých prezentoval sumár svojho dotazníka. Využila som rozborovú metódu i metódu diskusie. Pri tejto téme kombinácia oboch metód splnila moje očakávania a žiaci sami zo svojich zistených informácií charakterizovali turistu i podnikateľov v cestovnom ruchu v okolí Zlatých Moraviec.

Téma č. 14. **Vyberanie dôležitých informácií o materiálno-technickom zabezpečení**

Témou tejto hodiny bolo zistenie informácií o materiálno-technickom zabezpečení cestovného ruchu. Vzhľadom na to, že z tejto oblasti skúmania sa dotazníky žiakom nevrátili (prevádzky cestovného ruchu boli z dôvodu epidemiologickej situácie zatvorené), zisťovali žiaci potrebné informácie z webových stránok prevádzok cestovného ruchu v okolí Zlatých Moraviec.

Tu som využila metódu brainwriting, pretože touto metódou je možné získať veľké množstvo podnetov počas relatívne krátkej doby. V tom čase sme mali i dištančnú formu vyučovania a aplikácia ZOOM umožňovala využitie tejto metódy. Každý žiak napísal svoj zoznam materiálno-technického zabezpečenia v cestovnom ruchu. Vo všetkých zoznamoch sa vyskytovalo ubytovanie, stravovanie, doprava. Touto metódou žiaci sami zhodnotili materiálno-technické zabezpečenie cestovného ruchu v okolí Zlatých Moraviec.

Téma č. 15 **Analýza prieskumom získaných informácií**

Pri tejto téme som uplatnila rozborovú metódu – otázky z dotazníka pre turistov sme podrobne rozoberali. Analýzu podnikateľov v cestovnom ruchu urobili len z webových stránok, pretože kvôli pandemickej situácii Covid 19 odpovede na dotazník nedostali (prevádzky cestovného ruchu boli v tom čase zatvorené). Žiaci analyzovali získané informácie. Údaje zhrnuli do tabuliek, čo bola vlastne aj príprava na grafické spracovanie informácií. Okrem využitia prostriedkov IKT žiaci si zdokonalili prácu s excelom a svoje komunikačné zručnosti.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som sa snažila využiť inovatívne metódy a aktivizujúce formy vzdelávania. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Gabriela Ondrejmišková	28. 02. 2022
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	28. 02. 2022
Podpis		

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anna Číková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2021 – február 2022 je výstupom v nasledovnom predmete:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, vyučujúca predmetu Mgr. Anna Číková.

Hodiny za obdobie december 2021 – február 2022:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi – I.B: december 2h,
január 4 h,
február 4 h.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2020 a pokračuje v druhom školskom roku 2021/2022. Na začiatku činnosti v minulom školskom roku boli učiteľkou navrhnuté jednotlivé aktivity, metódy, postupy, aplikácie prírodovednej, matematickej a finančnej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu a v tomto školskom roku sa niektoré upravujú – prispôsobujú pre skupinu žiakov v prvom ročníku tohto školského roka.

Chemické výpočty v kaderníckej praxi:

1. Práca s univerzálnym papierikom.
2. Práca s indikačným papierikom – fenolftaleínovým, (tieto témy nadväzujú na tému z predchádzajúceho obdobia a predchádzajúceho školského roka).
3. Práca s lakmusovým papierikom.
4. Exotermické reakcie, aj pri kaderníckych úkonoch – práca s internetom.

5. Endotermické reakcie, aj pri kaderníckych úkonoch.
6. Chemické príklady na exotermické reakcie.
7. Chemické príklady na endotermické reakcie.
8. Chemické výpočty - pomocou krížového pravidla.

9. Chemické výpočty - pomocou krížového pravidla - precvičovanie .
10. Chemické výpočty - pomocou chemických vzorcov.

Podľa metódy a aktivít uvedených v úvode pokračujem so žiakmi aj v činnostiach v témach 1-10..

1.vyučovacia hodina

Určovanie pH univerzálnym papierikom (13.12.2021)

Začala som hodinu s konštatovaním, že na základe intenzity sfarbenia na predchádzajúcich hodinách v projekte Určovanie roztokov podľa pH, žiaci nedokázali správne určiť, či sa jedná o roztok veľmi kyslý, stredne kyslý, slabo kyslý, neutrálny, slabo zásaditý, stredne zásaditý, silno zásaditý. Prečo to asi bolo? Niektorí správne poznamenali, že naše zmysly sa môžu aj mýliť. Uviedli príklad s tvármi a vázami z výtvarnej výchovy, že to rôzne obrázky dokazujú. Dala som im za pravdu a povedala som im, že napríklad v medicíne pri určovaní pH napr. moču, krvi je dôležité poznať presné pH a existujú na to presné metódy. Nám pre naše podmienky stačili na určovanie univerzálne pH papieriky. Táto istá nepresnosť sa stala vyučujúcej aj v minulom školskom roku

Naša konkrétna vyučovacia hodina ich mala naučiť pracovať práve s univerzálnymi pH papierikmi. Vysvetlila som im princíp práce, prečo je dôležitá farebná stupnica a ako sa na jej základe určuje veľmi kyslý, stredne kyslý, slabo kyslý, neutrálny, slabo zásaditý, stredne zásaditý, silno zásaditý roztok. Dôležité bolo, aby papierik nechali dôkladne uschnúť, lebo na mokrom je intenzita silnejšia a nesprávne určia intenzitu zafarbenia. Potom žiaci opäť pracovali so vzorkami z predchádzajúcej hodiny a ich určovanie veľmi kyslého, stredne kyslého, slabo kyslého, neutrálneho, slabo zásaditého, stredne zásaditého, silno zásaditého roztoku bolo oveľa presnejšie (tieto dve hodiny ich naučili, že niekedy aj práca vedca môže vychádzať z omylu a potom to predsa vedie k presnejšiemu alebo správne výsledku, uvedomili si aká dôležitá je presnosť a dôslednosť, **vlastnosť pre budúce povolanie**)- *experimentovanie, pozorovanie*.

Na záver si vyhľadali ešte pH telových tekutín a tiež, ako sa dá zistiť nejaká choroba, ak je pH v organizmoch zmenené.



2.vyučovacia hodina

Práca s fenolftaleínovým indikačným papierikom (13.12.2021)

V úvode sme si zhrnuli formou *frontálneho a ústneho skúšania, opakovanie a utvrdenie* poznatkov z predchádzajúcich hodín – *tradičné metódy*. Žiaci boli hodnotení slovnou aj známkou. Vyučujúca sa ich opytovala, ako by sa hodnotili a potom vždy vysvetlila, prečo ich ohodnotila danou známkou, väčšinou sa v hodnotení zhodli (*sebahodnotenie, prijatie kritiky*).

Potom sme v hlavnej častiach používali rôzne druhy ovocia a zeleniny – ich šťavu a žiaci fenolftaleínovým papierikom pridelovali jednotlivým roztokom hodnoty pH:

kyslý roztok,
neutrálny roztok,
zásaditý roztok.

Určovanie pH musia zvládnuť rôznymi spôsobmi, aby si vedeli na praxi poradiť v rôznej situácii. Priebežne sme sa *rozprávali, argumentovali a konfrontovali jednotlivé pozorovania* – vedieť vyjadriť a obhájiť svoj názor, ak je správny alebo vedieť zmeniť názor.

Získanie týchto praktických zručností využijú pre ich odborné vzdelanie a k určovaniu pH používaním fenolftaleínových roztokov alebo papierikov. Získali ďalšie poznatky dôležité pre bezpečnosť a zdravie zákazníka ale i pre seba. Úlohy zvládli všetci, slabší žiaci s pomocou učiteľa alebo spolužiakov.

3.vyučovacia hodina

Práca s lakmusovým papierikom (10.01.2022)

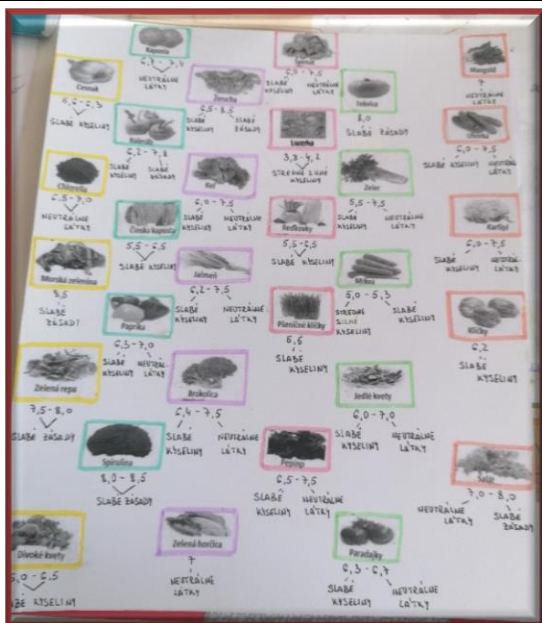
V úvode sme si zhrnuli formou *frontálneho skúšania* a pomocou testu s rôznym typom odpovede poznatky z predchádzajúcich hodín – *výber odpovede, krátka odpoveď, doplnenie slov do vety*. Žiaci mali test vyhodnotený známkou aj slovnou. Vyučujúca sa ich pýtala, či vedia, kde robili chyby a testy s niektorými individuálne rozobrala. (*individuálny prístup*).

Potom sme v hlavnej častiach používali rôzne druhy ovocia a zeleniny – ich šťavu a žiaci lakmusovým papierikom pridelovali jednotlivým roztokom hodnoty pH:

kyslý roztok,
neutrálny roztok,
zásaditý roztok.

Určovanie pH musia zvládnuť rôznymi spôsobmi, aby si vedeli na praxi poradiť v rôznej situácii. Priebežne sme sa *rozprávali, argumentovali a opäť konfrontovali jednotlivé pozorovania*.

Získanie týchto praktických zručností využijú pre ich odborné vzdelanie a k určovaniu pH používaním lakmusových roztokov alebo papierikov- *experimentovanie*. Získali ďalšie poznatky dôležité pre bezpečnosť a zdravie zákazníka ale i pre seba. Úlohy zvládli všetci, aj slabší pracovali samostatnejšie a smelšie vyjadrovali svoje závery. Nebáli sa, že povedia niečo nesprávne, pochopili, že spoločne sa opravajú. – *získavanie sebavedomia, sebaistoty*.



Naša konkrétna vyučovacia hodina ich mala naučiť pracovať práve s univerzálnymi pH papierikmi. Zdôraznili sme si princíp práce, prečo je dôležitá farebná stupnica a ako sa na jej základe určuje veľmi kyslý, stredne kyslý, slabo kyslý, neutrálny, slabo zásaditý, stredne zásaditý, silno zásaditý roztok. Dôležité bolo, ako potvrdili, aby papierik nechali dôkladne uschnúť, lebo na mokrom je intenzita silnejšia a nesprávne určia intenzitu zafarbenia. Potom žiaci opäť pracovali so vzorkami z predchádzajúcej hodiny a ich určovanie veľmi kyslého, stredne kyslého, slabo kyslého, neutrálneho, slabo zásaditého, stredne zásaditého, silno zásaditého roztoku bolo oveľa presnejšie (tieto dve hodiny ich naučili, že niekedy aj práca vedca môže vychádzať z omylu a potom to predsa vedie k presnejšiemu alebo správne výsledku)- *experimentovanie, pozorovanie*.

4.vyučovacia hodina

Exotermické reakcie, aj pri kaderníckych úkonoch (10.01.2022)

V úvode sme využívali poznatky

- z chémie – pri niektorých reakciách sa skúmavky pri pokusoch zahriali a niekedy museli zase skúmavky zahrievať, aby reakcia prebiehala (pokusy z internetu),
- z biológie – organizmus sa pri pohybe zahrieva a následne potí, fotosyntéza a dýchanie
- z odbornej praxe – pri preparácii je potrebné teplo,

túto časť využila vyučujúca ako *motiváciu rozhovorom* so žiakmi.

Vyučujúca potom v ďalšej časti predostrela žiakom problém „ Prečo sa to deje v prírode takýmto spôsobom? “ (*problémové učenie*).

Žiacinevedeli odpovedať. Učiteľka im navrhla, aby skúsili na internete vyhľadať niektoré známe reakcie a aby si všimli, čo je v nich všetko vyznačené. Niektorí ešte pred vyhľadávaním na internete povedali, že na ľavej strane budú reaktanty, vpravo produkty, ďalší spomenul, že budú uvedené počty atómov a molekúl. Začali pracovať s internetom a niekto povedal, že sú tam ešte nejaké čísla a tie reakcie majú svoje pomenovania:

exotermické reakcie,
endotermické reakcie.

Dané pojmy nepoznali a hneď si ich našli – vyriešili problém, že máme takéto dva typy chemických reakcií.

5.vyučovacia hodina

Exotermické reakcie, aj pri kaderníckych úkonoch (24.01.2022)

Táto vyučujúca hodina mala podobný priebeh ako predchádzajúca, lebo niektorí žiaci bilo v karanténa

a niektorí chorí, tak sme obsah učiva zopakovali a precvičili.

V úvode sme využívali poznatky

- z chémie – pri niektorých reakciách sa skúmavky pri pokusoch zahriali a niekedy museli zase skúmavky zahrievať, aby reakcia prebiehala (pokusy z internetu),
- z biológie – organizmus sa pri pohybe zahrieva a následne potí, fotosyntéza a dýchanie
- z odbornej praxe – pri preparácii je potrebné teplo,

túto časť využila vyučujúca ako *motiváciu rozhovorom* so žiakmi.

Vyučujúca potom v ďalšej časti predostrela žiakom problém „ Prečo sa to deje v prírode takýmto spôsobom? “ (*problémové učenie*).

Žiaci nevedeli odpovedať. Učiteľka im navrhla, aby skúsili na internete vyhľadať niektoré známe reakcie a aby si všímali, čo je v nich všetko vyznačené. Niektorí ešte pred vyhľadávaním na internete povedali, že na ľavej strane budú reaktanty, vpravo produkty, ďalší spomenul, že budú uvedené počty atómov a molekúl. Začali pracovať s internetom a niekto povedal, že sú tam ešte nejaké čísla a tie reakcie majú svoje pomenovania:

exotermické reakcie,

endotermické reakcie.

Dané pojmy nepoznali všetci, ale aj žiaci, ktorí chýbali si ich hneď našli na internete – vyriešili problém, že máme takéto dva typy chemických reakcií. Podobne reagovali, ako ich spolužiaci na predchádzajúcej hodine, tí, ktorí to už vedeli, im to neprezradili a tešili sa, že to oni už vedia.



Vyučujúca potom v ďalšej časti predostrela žiakom problém „ Čo sa to deje pri jednotlivých kadernických procedúrach spôsobom? “ (*problémové učenie*).

Žiaci spontánne menovali, ktoré kadernícke úkony poznajú a čo pri ich vykonávaní pozorovali. Žiaci pracovali vo dvojiciach. Postupne si vypísali jednotlivé kadernícke úkony a k nim dopisovali vlastné pozorovania. Ak si neboli ničím istí, využívali učebnice (*práca s textom*): Technológia I, II, III. Pracovali s textom, *čítali s porozumením, triedili fakty*.

V2. časti hodiny si poznatky zapísali a uviedli aj príklady z internetu na jednotlivé typy týchto chemických reakcií. Pracovali aktívne, zapájali sa aj slabší žiaci. Vyučujúca uviedla, že na nasledujúcej hodine budú skúmať, či sa pri kaderníckych procedúrach vyskytujú exotermické reakcie.

Vzávere si poznatky vyhodnotili, s ktorými exotermickými reakciami sa môžu v praxi stretnúť a uviedli aj príklady chemických reakcií, ktoré sami realizovali. Pracovali aktívne, zapájali sa aj slabší žiaci. Vyučujúca uviedla, že na nasledujúcej hodine budú skúmať, či sa pri kaderníckych procedúrach vyskytujú endotermické reakcie.

6.vyučovacia hodina

Endotermické reakcie, aj pri kaderníckych úkonoch (24.01.2022)

Na začiatku hodiny sme *individuálne zopakovali* poznatky získané na predchádzajúcej hodine a aj poznatky z predchádzajúcich hodín – *tradičné metódy*. Žiaci boli hodnotení slovnou aj známku. Vyučujúca sa ich

opytovala, ako by sa hodnotili a potom vždy vysvetlila, prečo ich ohodnotila danou známkou, väčšinou sa v hodnotení zhodli (*sebahodnotenie, prijatie kritiky, sebakritika*).

Vyučujúca ako *motiváciu formou rozhovoru* so žiakmi využila ich praktické zručnosti, hovorili, čo najradšej robia na praxi a ako zvládajú jednotlivé technologické postupy.

Žiaci si potom vytvorili dvojice ako na predošlej hodine Postupne si vypísali jednotlivé kadernícke úkony pri ktorých museli používať teplo, aby reakcia prebehla. Teplo využívali aj zprístrojov, napr. klimazón, zahrievacie teleso, fĕn alebo len teplotu ľudského tela. K vymenovaným postupom dopisovali vlastné pozorovania,. Ak si neboli ničím istí, opäť využívali učebnice určené na technológiu a materiály (*práca s textom, rozlíšenie podstatného a nepodstatného v texte*). Pracovali s textom, *čítali s porozumením a tiež triedili fakty*.

V závere si poznatky vyhodnotili, s ktorými exotermickými reakciami sa môžu v praxi stretnúť a uviedli aj príklady chemických reakcií, ktoré sami realizovali. Pracovali aktívne, zapájali sa aj slabší žiaci. Vyučujúca uviedla, že na nasledujúcej hodine budú skúmať, či sa pri kaderníckych procedúrach vyskytujú endotermické reakcie.

7.,8. vyučovacia hodina

Chemické príklady na exotermické a endotermické reakcie (07.02.2022 – 2hod.)

V úvodeboch hodín sme si zhrnuli poznatky z predchádzajúcich hodín najskôr formou *frontálneho skúšania* a potom pomocou testu, kde sme využívali zadania s rôznym typom odpovede– *výber odpovede, krátka odpoveď, doplnenie slov do vety*. Žiaci mali test vyhodnotený nielen známkou ale aj slovné. Vyučujúca sa ich pýtala, či vedia, kde robili chyby a testy so slabšími žiakmi individuálne rozobrala, vysvetlili si, čo na predchádzajúcich hodinách celkom nezvládli (*individuálny prístup*). Zvládli to slabšie v porovnaní s predchádzajúcim ročníkom kaderníkov, majú medzery v učive zo základnej školy, pre dištančné vzdelávanie, nemali všetci rovnaké podmienky pre prácu s internetom.

V nasledujúcej časti hodiny žiaci pracovali na projekte. Vyhľadávali priemyselné spracovania a chemické deje, ktoré sú pri tom realizované – pozorovali podmienky priebehu chemických reakcií. Jednotlivé výrobné postupy zapisovali do poznámok, dopĺňali ich ďalšími informáciami (ako prebiehajú, aký majú význam, v akom rozsahu poškodzujú životné prostredie - *využitie medzipredmetového vzťahu s ekológiou, využitie poznatkov chémie v praxi*).

Pred koncom vyučovacích hodín prezentovali svoje výsledky ostatným spolužiakom. Táto časť bola pre nich náročnejšia a ešte ju musia spracovať na nasledujúcej hodine do prezentácie. Spoznali, s ktorými exotermickými a endotermickými reakciami sa môžu stretnúť v budúcnosti. Pracovali aktívne, zapájali sa aj slabší žiaci. Lepšie pracujú pri vyhľadávaní informácií a ich spracovaní, zlepšili si *ajčítanie s porozumením*.

9., 10. vyučovacia hodina

Chemické výpočty - pomocou krížového pravidla (21.02.2021, 2 hod.)

Prvá časť hodiny bola *motivovaná* príkladmi na priamou úmernosť a učivom matematiky zo základnej školy. Vyučujúca si pripravila príklady zamerané na ekologickú problematiku (napr. Koľko osôb môže byť v miestnosti s určitým objemom, aby stačil objem vzduchu? Koľkokrát potrebujeme na výrobu jedného hamburgeru a koľko trávnej plochy spasú?...s využitím priamej úmernosti. Príklady boli hravé a obsahovali zaujímavé informácie. Žiaci sa pri nich bavili (*učenie hrou, práca vo dvojiciach, učenie spolužiakom*).

Na tieto príklady nadviazala vyučujúca v hlavnej časti. Uviedla, že si ukážu rýchlejší spôsob na riešenie úloh na priamu úmernosť. Bol to postup trojčlenka alebo krížové pravidlo, ktoré budú využívať v predmete Hospodárske výpočty a neskôr v nadstavbovom štúdiu v ekonomických cvičeniach (*medzipredmetové vzťahy*). Chceli vedieť prečo je to trojčlenka a tak si postupne ukázali tento spôsob riešenia, porovnali ho s riešením na priamu úmernosť – *problémové učenie*. Vyučujúca s nimi opakovala aj krátenie racionálnych čísel. To robí žiakom veľké problémy, lebo si zamieňajú krátenie anásobenie (*medzipredmetové vzťahy s matematikou*).

Pred ukončením prvej vyučovacej hodiny si vyhodnotili, s ktorými postupmi sa im robí lepšie, ktoré sú rýchlejšie a teda je výhodnejšie ich používanie. Pracovali aktívne len lepší žiaci, slabší žiaci mali problém zvládnuť tento spôsob, stále sa mýlili. Vyučujúca ich povzbudila, uviedla, že na nasledujúcej hodine sa budú tomu venovať a precvičovať si tento typ úloh. Povedala im, aby si vymysleli na ďalšiu hodinu nejaké zaujímavé príklady s chemickou tematikou a spoločne ich budú riešiť. Tešili sa, že žiaci budú pracovať na ich úlohách.

Prvá časť druhej hodiny bola opäť *motivovaná* príkladmi na priamou úmernosť, ktoré si pripravili v úvode slabší žiaci. Príklady mali zamerané na chemickú, ekologickú problematiku. Tešili sa, že oni dávajú úlohy pre ostatných žiakov.

Na túto časť riešenia príkladov nadviazala vyučujúca v hlavnej časti. Uviedla, že si budú uvedený spôsob ešte precvičovať, ale aby nezabúdali aj na krátenie racionálnych čísel. Pri riešení úloh učiteľka zdôraznila, aké dôležité je pozorne si prečítať zadanie (*čítanie s porozumením* a následná *matematizácia slovného textu*), urobiť správny zápis úlohy. Keď úlohu vyriešia, je potrebné ešte raz si prečítať otázku a potom odpovedať (*problémové učenie*). Vyučujúca s nimi v každom prípade opakovala aj krátenie racionálnych čísel.

V závere si vyhodnotili, s ktorými postupmi sa im robilo lepšie, keď už vyriešili viacero úloh. Viacerí žiaci vraveli, že im to urýchlilo počítanie, ale krátenie racionálnych čísel im stále robí problémy. Aktívne pracovali aj niektorí slabší žiaci, ale stále mali problém zvládnuť tento spôsob, stále sa mýlili. Vyučujúca ich povzbudila, uviedla, že si vymysleli na veľmi zaujímavé príklady. Pochvala ich povzbudila.

V predmete Chemická výpočty v kaderníckej praxi pre I.B triedu sa študenti zaoberajú ekologickejšími aspektami. V jednotlivých témach aplikovali témy Zásady správnej výrobnéj praxe, Ekologické aspekty používania chemických výrobkov a prostriedkov a ich likvidácia, Význam energií v kaderníckej praxi. Uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, jeho zdravie a psychiku.

Vo všetkých témach na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúca využívala inovatívne formy a metódy vzdelávania, učiteľka i žiaci pravidelne využívajú prostriedky IKT v rámci dištančného vzdelávania, projektovú a heuristickú metódu, modelujú si rôzne situácie, pravidelne pracujú v skupinách a dvojiciach, učia sa vystupovať pred spolužiakmi, využívajú experiment, diskutujú o rôznych problémoch, navrhujú ich riešenia a diskutujú, koho názor je nielen správny, ale aj výhodnejší z hľadiska činnosti a času, učia sa argumentovať, vedieť prijať kompromis a aj kritiku.

Pri práci stále využívame medzipredmetové vzťahy, hlavne poznatky z odborných predmetov (stolovanie, technológia, materiály, geografia cestovného ruchu, spoločenská komunikácia, zdravotná, dermatológia), z prírodovedných predmetov (chémia, biológia, matematika, ekológia, environmentálna výchova.), tiež z odbornej praxe. To im pomáha spájať vedomosti do ucelených častí a nie ich mať izolované. Lepšie pracujú s informáciami z internetu, ich prezentácie sú ucelenejšie.

Cieľom vyučujúcej je stále hľadať a využívať také formy a metódy, ktoré budú žiakov motivovať, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť venovala ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách, aby vedeli rozlišovať podstatné od nepodstatného, čo im stále robí problémy.

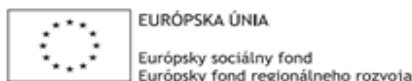
U žiakov sa snažila rozvíjať environmentálne povedomie, poznávali sme globálne problémy (napr. potreba vody, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v ich každej činnosti). Rozvíjala u žiakov prírodovednú, matematickú, čitateľskú, finančnú gramotnosť. Vyučujúca konštatovala, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku.

Od septembra 2020 na našej škole realizujeme projekt Škola pre život. V školskom roku 2021/2022 jeho realizácia pokračuje. Vyučovanie v minulosti prebiehalo vzhľadom na pandémiu COVID-19 od 12.10.2020 dištančnou formou. Tejto skutočnosti sme museli prispôbiť aj naše metódy a formy práce, ako aj individuálnu prácu so žiakmi. Na vyučovacích hodinách sme využívali také metódy a formy práce, ktoré boli a sú nielen efektívne, ale pre žiakov aj motivujúce a hlavne zaujímavé. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli a sú orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad pre ich rozvíjanie.

Žiaci boli a sú vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja matematickej, prírodovednej,
- ku komplexnému prístupu v čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- ku kritickému a abstraktnému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky, k schopnosti argumentovať,
- k schopnosti využívať teoretické vedomosti v odbornej praxi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Anna Číková 04.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 07.03.2022
Podpis	



Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Alena Fusková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky 11rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2021–február 2022 je výstupom v nasledovnom predmete:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková.

Hodiny za obdobie december 2021 – február 2022:

Seminár z biológie – III.A: december -neodúčené hodiny z dôvodu PN, január 2 h, február 4 h, spolu 6 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2020. Na začiatku činnosti boli učiteľkounavrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu

Seminár z biológie pre III.A triedu:

11. Zloženie srdca–,(táto téma nadväzuje na tému z predchádzajúceho obdobia).
12. Krvný tlak – systolický, diasystolický, arteriálny, venózný.
13. Prúdenie krvi v kapilárach a žilách, pulz.
14. Exkrécia a osmoregulácia.
15. Orgány tráviacej sústavy.
16. Činnosť ústnej dutiny a pažeráka.

Podľa metódy a aktivít uvedených v úvode pokračujem so žiakmi aj v činnostiach v témach 1-6.

1.Zloženie srdca.

Ako motiváciu som u žiakov zvolila motivačné rozprávanie. Formou besedy sme rozoberali základné delenie srdca na ľavú a pravú časť, komory a predsieň. V ďalšej časti hodiny bola nastolená problematika o pôvode srdca a o podobnosti jeho stavby s cievami /problémové učenie/ Potom nasledovala práca s internetom, kde mali zistiť stavbu srdcovej steny./endokard, myokard, epikard/, či vhodná výživa ovplyvňuje stav srdca a ako vplýva pohyb na stav organizmu.V poslednej časti hodiny žiaci prezentovali zistené poznatky formou otázok na posúdenie zistených faktov. V predošlom školskom roku žiaci pracovali aktívnejšie a viac s porozumením.

2.Krvný tlak – systolický, diasystolický, arteriálny, venózný

Na druhej hodine bolo motiváciou žiakov meranie tlaku tlakomerom. V úvodnej časti sme formou besedy zopakovali hodnoty krvného tlaku ,hodnoty hmatateľného pulzu, ako a kde ich prakticky vykonať. Žiakov upútala praktická forma učenia .

V závere hodiny prezentovali a porovnávali výsledky meraní a zároveň mohli posúdiť hodnoty v meraní. Konštatovali, ako si môžu zlepšiť svoj tlak- zdravý životný štýl, striedanie psychickej činnosti s aktívnym pohybom.

3. Prúdenie krvi v kapilárach a žilách, pulz.

Túto hodinu som realizovala formou besedy o prúdení krvi v malom pľúcnom a veľkom telovom obehu a žiakom utvrdila predchádzajúce vedomosti o okysličenej a odkysličenej krvi. V hlavnej časti hodiny boli žiaci opäť pracovali s internetom. Mali zistiť, akým spôsobom sa dostáva kyslík do krvi, čo všetko má krv za úlohu rozviesť do organizmu a akú plní funkciu. Využívali internet, odbornú literatúru, zaujímavosťou bola obrazová publikácia.

4. Exkrécia a osmoregulácia.

Žiaci sa rozdelili do skupín, oboznámili sa s novými pojmi, vyhľadali ich na internete a zisťovali aké majú účinky na organizmus. V závere hodiny jednotlivé skupiny prezentovali a zaznamenali hlavné body problematiky /učenie žiaka, žiakom/.

5. Orgány tráviacej sústavy.

Zvolila som fixačnú metódu vyučovania, z ktorej som volila metódu opakovania, pri čom sme využili prácu s učebnicou./ čítanie s porozumením, rozlíšenie podstatného a nepodstatného/. Podľa tejto učebnice si zafixovali základné časti tráviacej sústavy s využitím obrazovej pamäti. Jednotlivé časti tráviacej sústavy mali skupinovo zoradovať podľa hierarchie a hľadať na internete nové informácie o jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy a ich funkciách v organizme.

6. Činnosť ústnej dutiny a pažeráka.

Na úvod hodiny som ako metódu zvolila rozhovor na tému: hygiena ústnej dutiny./využila som medzipredmetové vzťahy z materiálov, technológií, lebo ak chcú kozmetičky dokonale pôsobiť po odbornej stránke, mali by vedieť, aká je hygiena ústnej dutiny z kozmetického hľadiska nevyhnutná, Rozhovorom o hygiene som ich inšpirovala k vedomostiam o zložení zubov, stavbe chrupu, činnosti slinných žliaz. Postupne sme prešli k vyhľadávaniu informácií na internete a k práci s odbornou literatúrou. Dospeli k tomu, aký má význam zdravý chrup a čo je jeho podmienkou, aké formy ochorení zubov, okostice, žliaz ohrozujú ľudí z nevedomosti o základoch hygieny. Jednou z úloh bola i kresba zloženia zubu, /kreativita žiaka/, aby lepšie pochopili, k čomu až vedie zlá starostlivosť o zuby. V závere hodiny vyhľadali zloženie slín a vedomosti o pažeráku a zároveň sme vyhodnotili výtvarné práce žiakov./kritika a sebakritika/.

V predmete Seminár z biológie pre III.A triedu sa študenti zaoberajú ekologickejšími aspektami. V jednotlivých témach aplikovali témy Zásady správnej výživy, Ekologické aspekty používania chemických liečebných výrobkov a prostriedkov a ich likvidácia, Význam energií v zdravotníctve, význam imunity a začlenili sme aj spoločenskú situáciu – Covid 19 a význam očkovania. Uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kozmetik potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, jeho zdravie a psychiku.

Vo všetkých témach na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúca využívala inovatívne formy a metódy vzdelávania, učiteľka i žiaci pravidelne využívajú prostriedky IKT v rámci dištančného vzdelávania, projektovú a heuristickú metódu, modelujú si rôzne situácie, pravidelne pracujú v skupinách a dvojiciach, učia sa vystupovať pred publikom, využívajú experiment, diskutujú o rôznych problémoch, navrhujú ich riešenia a diskutujú, koho názor je nielen správny, ale aj výhodnejší z hľadiska činnosti a času..., učia sa argumentovať, vedieť prijať kompromis a aj kritiku.

Pri práci stále využívajú medzipredmetové vzťahy, hlavne poznatky z odborných predmetov (stolovanie, technológia, materiály, geografia cestovného ruchu, spoločenská komunikácia, zdravotveda, dermatológia), z prírodovedných predmetov (chémia, biológia, matematika, ekológia, environmentálna výchova.), tiež z odbornej praxe. To im pomáha spájať vedomosti do ucelených častí a nie ich mať izolované. Lepšie pracujú s informáciami z internetu, ich prezentácie sú ucelenejšie.

Mojím cieľom je stále hľadanie a využívanie takých foriem a metód, ktoré budú žiakov motivovať, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť sme venovali ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách, aby vedeli rozlišovať podstatné od nepodstatného, čo im stále robí problémy.

U žiakov som sa snažila rozvíjať environmentálne povedomie, poznávali sme globálne problémy (napr. potreba vody, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v ich každej činnosti, význam očkovania, hygiena človeka). Učiteľia u nich rozvíjajú prírodovednú, matematickú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Ďalšou činnosťou nás učiteľov je činnosť pedagogického Klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie. Tiež sme sa pozreli prednášku na internete o využívaní IKT vo vyučovaní a vzájomne sa učíme ako využívať lepšie počítač pri dištančnom vyučovaní. Tiež sme rozoberali prístup jednotlivých žiakov pri práci s počítačom a získavaní nových zručností.

Členovia boli na jednotlivých zasadnutiach aktívni, hľadali aj ďalšie využitie metód, foriem, aktivít pre žiakov ale aj pre seba vzájomne. Práca v klube nám pomáhala aj pri riešení iných problémov súvisiacich s našou pedagogickou činnosťou.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Alena Fusková 28.02.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 07.03.2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mária Čurná
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 12. 2021 – 28. 02. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2021- február 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Základy podnikateľského myslenia(ZPM) - II. A kozmetik

Hodiny za obdobie december 2021:

ZPM – II. A kozmetik 3 hodiny,

1. téma: výhody živnostenského podnikania
2. téma: nevýhody živnostenského podnikania
3. téma: pozitíva malých a stredných podnikov

Hodiny za obdobie január 2022:

ZPM – II. A - kozmetik 3 hodiny,

1. téma: kritériá členenia podnikov
2. téma: podnikateľské prostredia
3. téma: makroprostredia podniku

Hodiny za obdobie február 2022:

ZPM – II. A kozmetik 3 hodiny,

1. téma: mikroprostredie podniku
2. téma: zdroje financovania podniku
3. téma: požiadavky bánk pri poskytnutí úveru

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnila: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonstračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

December

1. téma: Výhody živnostenského podnikania

Táto téma bola spracovaná tak, aby bolo možné aplikovať metódu programového vyučovania. Celá problematika bola rozdelená do viacerých malých krokov, z ktorých vyplývali odpovede. Odpovede žiaci zapisovali na tabuľu a triedili. Žiaci na hodine aktívne pracovali, hľadali správne pomenovania jednotlivých výhod živnostenského podnikania. Môžem skonštatovať, že cieľ vyučovacej hodiny bol naplnený.

Táto metóda sa mi osvedčila už v minulom školskom roku a preto som ju využila opätovne. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

2. téma: Nevýhody živnostenského podnikania

Táto téma nadväzuje na prvú decembrovú tému. Aj pri spracovaní tejto témy som použila už osvedčenú metódu programového vyučovania. Celá problematika bola rozdelená do viacerých malých krokov, z ktorých vyplývali odpovede. Odpovede žiaci triedili a výsledkom bolo vygenerovanie nevýhod tejto formy podnikania. Žiaci boli veľmi aktívni a uviedli niekoľko podnetných nápadov, čo vlastne oni ako iná generácia pokladajú za nevýhodu živnostenského podnikania. Môžem skonštatovať, že cieľ vyučovacej hodiny bol naplnený. Žiaci vedeli pomenovať tak výhody ako aj nevýhody živnostenského podnikania.

3. téma: Pozitíva malých a stredných podnikov

Predmet Základy podnikateľského myslenia sa vyučuje v druhom ročníku študijného odboru kozmetik, žiaci o pojmoch malé a stredné podniky ešte nemajú žiadne informácie. Preto som na úvod vyučovacej

hodiny využila klasickú metódu výkladu a vysvetlila im základné pojmy, čo je to malý podnik, ako ho charakterizujeme. Taktiež som im objasnila charakteristiku stredného podniku. Potom im bolo vysvetlené prečo keď podnik dosahuje určité parametre je zaradený do tejto kategórie. Následne boli žiaci aktivovaní a zapojení do heuristickej diskusie. Cieľom tejto témy bolo žiakom objasniť aké pozitíva v sebe ukrýva podnikanie vo forme malých a stredných podnikov. Tento cieľ bol splnený, žiaci vedeli povedať prečo je výhodné podnikáť formou malého, alebo stredného podniku. Kombinácia použitých metód vyučovania bola vhodne zvolená.

Január

1. téma: Kritériá členenia podnikov

Už niekoľkokrát som uviedla, že niektoré témy vzhľadom na ročník a študijný odbor je potrebné žiakom vysvetliť. Mne sa osvedčila, z klasických metód, aj práca z učebnicou. Žiaci mali v učebnici Ekonomika pre študijné odbory nevýrobného zamerania nájsť danú problematiku, načítať si ju a následne sme o danej téme diskutovali.

Cieľom vyučovacej hodiny nebolo len naučiť sa podľa akých kritérií sa podniky členia, ale aj podporiť a rozvinúť čítanie s porozumením a obnoviť im návyky spojené s prácou s učebnicou.

2. téma: Podnikateľské prostredie

Pri tejto téme bola použitá metóda problémového vyučovania. Najskôr som nastolila problém, ako vedieť žiaci definovať prostredie vo všeobecnosti a potom, ako čo najpresnejšie popísať podnikateľské prostredie. Táto téma patrila, pre žiakov tejto triedy, k ťažším témam. Pomerne dobre vedeli čo je to vo všeobecnosti prostredie, ale menší problém bol tieto poznatky aplikovať na podnikateľské prostredie. Výsledkom, alebo cieľom vyučovacej hodiny bolo rozdeliť prostredie podniku na mikroprostredie a makroprostredie. Keďže téma hodiny bola náročnejšie žiaci boli menej aktívni. Vyučovacie ciele boli dosiahnuté.

3. téma: Makroprostredie podniku

Téma makroprostredie podniku bola vyučovaná tak, že opäť som použila prácu s učebnicou, žiaci načítali danú problematiku a nasledoval kontrolný rozhovor, ktorým som preverila, či žiaci danej problematike porozumeli a budú ju vedieť aplikovať v praxi. Pri niektorých častiach makroprostredia boli prekvapení, že aj takéto zdánlivo nesúvisiace skutočnosti ovplyvňujú podnik. Cieľ vyučovacej hodiny bol splnený. Na konci vyučovacej hodiny žiaci vedeli popísať makroprostredie podniku a jeho zložky.

Február

1. téma: Mikroprostredie podniku

Keďže žiaci už vedeli čo je to makroprostredie podniku, na tejto vyučovacej hodine som využila inovatívnu metódu vyučovania a to výskumnú metódu. Tému som rozdelila do niekoľkých problémových úloh, ktoré žiaci riešili. Výsledkom bolo zo strany žiakov určenie mikroprostredia podniku a jeho fungovanie. Žiakov táto forma práce zaujala, zistila som, že táto skupina žiakov rada prezentuje svoje vlastné objavy a názory. Vyučovacie ciele boli splnené. Žiaci vedeli rozlíšiť mikroprostredie a makroprostredie podniku a jeho jednotlivé zložky. Uvedenú teóriu sme potom aplikovali na prax a popísali sme mikroprostredie a makroprostredie školského kozmetického salónu.

2. téma: Zdroje financovania podniku

Téma bola pre žiakov čiastočne známa z predmetu ekonomika. Pri vyučovaní bola použitá metóda problémového výkladu v kombinácii s brainstormingom. Postupne som žiakom popisovala možné zdroje financovania podniku a žiaci ich rozdeľovali do kategórie interné a externé zdroje financovania podniku. Žiaci sa do vyučovacieho procesu zapojili veľmi aktívne, dokonca sami hľadali iné možnosti financovania podnikania.

3. téma: Požiadavky bánk pri poskytnutí úveru

Pri tejto téme si žiaci mali doma samostatne naštudovať (využiť mohli informácie na internete), aké požiadavky majú jednotlivé banky na svojich klientov pri poskytovaní úverov. Zistenia žiaci na hodine prezentovali a spoločne sme sa snažili vybrať tú najvhodnejšiu banku. Diskusia spojená s prezentáciou žiakov zaujala, preto môžeme konštatovať, že vzdelávací cieľ hodiny bol splnený.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať nové formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vťahujú do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Zasadnutia Klubu podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia boli pravidelne realizované podľa plánu.

Na zasadnutiach sme sa ako jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Skonštatovali sme, že daná problematika žiakov zaujala.

Použitie metód a formy práce podnietili záujem o podnikanie, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mária Čurná 28. 02. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 28. 02. 2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Milan Šumný
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie december 2021–február 2022

je výstupom v nasledovnom predmete:

Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný.

Hodiny za obdobie december 2021 – február 2022 Informačné technológie v gastronómii – I.B:

December 2h,

január 4h,

február 4h,

spoluto bolo 10 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2021. V projekte sme pokračovali aj v ďalších mesiacoch.

Na začiatku činnosti boli učiteľom navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu:

1. Gastronómia v Južnej Amerike - podľa takýchto metódy, a aktivít sme pokračovali v činnostiach.
2. Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú juhoamerickú krajinu z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál.
3. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné juhoamerické jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
4. Gastronómia v Austrálii - podľa takýchto metódy, a aktivít sme pokračovali v činnostiach.
5. Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú austrálsku časť krajiny z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál.
6. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné austrálske jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
7. Podľa takýchto metódy, a aktivít vytvoriť jedálny lístok ľubovoľnej krajiny vo svete.

8. Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú časť sveta z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál.
9. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné jedlá z celého jedálneho lístka a vložiť ich do jedálneho lístka.
10. Vyhľadať si informácie o zvolenej krajine a neskôr to použiť pri prezentácii.

1. téma
Gastronómia v Južnej Amerike
 (6.12.2021)

Začiatok hodiny sme venovali informáciám o geografii Južnej Ameriky a tak sme naviazali na polohu a charakteristiku Južnej Ameriky – *rozhovor a medzipredmetové vzťahy*.

Za pomoci vyhľadávania na internete sme virtuálne navštívili miestne reštaurácie a žiaci v skupinách – *práca s virtuálnou mapou*. Z daných poznámok si žiaci urobili schému na jednotlivé jedálne lístky. Za pomoci programov na úpravu obrázkov si upravili jednotlivé obrázky, ktoré neskôr použili pri vytváraní jedálneho lístka – *práca s novým programom*.

Samotní žiaci *hodnotili* práce skupín a ich vypracovaný projekt. Niektorí sa prejavili aj výtvarnými činnosťami. Boli aktívni a páčila sa im práca s virtuálnou mapou.

2. téma
Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú juhoamerickú krajinu z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál
 (6.12.2021)

V úvode sme si utriedili informácie z minulej hodiny. Informácie sme uložili do zložky ako základ pre jedálny lístok. Potom žiaci individuálne pracovali na tvorbe jedálneho lístka.

Žiakov zaujímala aj konkrétna príprava jedál, ktorú v prezentácii aj spomenuli. Práca vytvorili v programe *Word* a obrázky upravovali pomocou grafických programov ako *Infraviw*. Kreatívne upravovali podklady za pomoci vyučujúceho a dopĺňali si zaujímavé informácie z internetu.

Záver hodiny – Žiaci si vytvorili skupiny a zhodnotili vytvorených prác, ktoré si v jednotlivých skupinách porovnávali a ešte v rámci prezentácie dopĺňali – *skupinová práca, slovné hodnotenie*.

3. téma
Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné juhoamerické jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka
 (10.1.2022)

Na základe podkladov z prvej a druhej témy vytvárali žiaci jedálny lístok z oblasti Južnej Ameriky. Vedomosti žiakov boli obohatené o informácie z geografie, z relácií medzinárodných kuchárov. Cieľ hodiny: samostatne vytvoriť obrazovú základňu pre jedálny lístok.

Žiaci pracovali podľa záujmu individuálne, vo dvojiciach, v skupine. Zaujímala ich aj príprava jedál, ktorú v prezentácii spomenuli. Práce vytvorili v programe *Word* a obrázky upravovali pomocou grafických programov ako *Infraviw*. Postupne upravovali grafický dizajn jedálneho lístka.

V závere sa prezentovali a dopĺňali si navzájom poznatky. Učia sa postupne pracovať s novými programami pre kuchárov a čašníkov.

4. téma
Gastronómia v Austrálii
 (10.1.2022)

Využili sme informácie z hodín geografie a hospodárskej geografie. Stále využívame čítanie s porozumením, prírodovednú gramotnosť, práca s internetom. Potom sme sa rozprávalo o polohe

a charakteristike Austrálie.

V hlavnej časti poznatky z geografie a internetu spracovali do zošita a potom do Word dokumentu, ktorý si uložili do vopred pripraveného priečinka. Za pomoci vyhľadávania na internete sme virtuálne navštívili miestne reštaurácie a žiaci v skupinách si z daných poznámok urobili schému na jednotlivé jedálne lístky. Za pomoci programov na úpravu obrázkov si upravili jednotlivé obrázky, ktoré neskôr použili pri vytváraní jedálneho lístka.

Žiakov zaujala nielen gastronómia, ale aj kultúra a život v Austrálii. Aktívne a samostatne pracovali už aj slabší žiaci.

5. téma

Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú austrálsku časť krajiny z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál (24.1.2022)

V úvode sme si *triedili informácie* z minulej hodiny. Cieľom bolo vytvorenie jedálneho lístku pre austrálsku krajinu. Žiaci pracovali podľa záujmu individuálne, vo dvojiciach, v skupinách *motivácia*.

Hlavná časť - Informácie sme uložili do zložky, ktorá bude tvoriť základ pre jedálny lístok. Jedálny lístok vytvorili na každý deň s ponukou predjedla, polievky a hlavného jedla, v jednej skupine pridali aj dezert. Žiakov zaujímala aj príprava jedál, ktorú v prezentácii aj spomenuli.

Práca vytvorili v programe *Word* a obrázky upravovali pomocou grafických programov ako *Infraviv*.

Záver hodiny patrilo finálnemu zhodnoteniu vytvorených prác, ktoré si v jednotlivých skupinách porovnávali v rámci prezentácie. Skupiny sa doňali jednotlivými poznatkami a následne učiteľ klasifikoval práce známku – *slovné hodnotenie* medzi žiakmi.

6. téma

Vytvoriť z obrázkov vizuál ľubovoľného austrálskeho jedla a vložiť ho do jedálneho lístka. (24.1.2022)

Na základe podkladov 4. a 5. témy vytvárali žiaci jedálny lístok z oblasti Austrálie. Jedálny lístok bol obohatený o informácie, ktoré získali študenti z minulých hodín.

Postupne upravovali grafický dizajn jedálneho lístka, graficky spracovávali informácie z predchádzajúcich hodín – práca s internetom, práca s novým programom pre kuchárov.

V závere sa prezentovali a dopĺňali si navzájom poznatky, získavali zručnosti v práci s novým programom pre kuchárov, boli aktívny a tvorivý.

7. téma

Podľa takýchto metódy, a aktivít vytvoriť jedálny lístok ľubovoľnej krajiny vo svete. (7.2.2022)

Na základe informácií a hlavne skúseností z zručností pri práci s novým programom z minulých hodín mali žiaci vytvoriť podľa vlastného záujmu ľubovoľný jedálny lístok – *samostatná práca*.

Ich *kreativita a tvorivosť* viedla k prácam celosvetových jedál, ktoré na základe poznatkov z minulých hodín viedli k vytvoreniu prác. Jedálny lístok vytvorili na každý deň s ponukou predjedla, polievky a hlavného jedla, niektorí žiaci pridali aj dezert. Žiakov zaujímala aj príprava jedál, ktorú v prezentácii spomenuli ich spolužiaci.

Sami si potom hodnotili práce a urobili si súťaž, v ktorej hlasovali o najlepšiu prácu – *vzájomné hodnotenie*.

8. téma

Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú časť sveta z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál (7.2.2022)

V úvode hodiny si žiaci zopakovali poznatky z geografie a zamerali sa aj na poznanie rastlín a bylín z rôznych krajín (*medzipredmetové vzťahy - predmet biológia*).

Cieľom hlavnej časti hodiny bolo spoznávanie bylín a rastlín v jednotlivých krajinách sveta. Motiváciou bolo vytvorenie herbára danej krajiny. Hlavnú časť sme realizovali formou *diskusie*.

V závere si žiaci z herbárov urobili výstavku, *zhodnotili* práce a potom učiteľ *zhodnotil* jednotlivé práce a informoval o výsledkoch žiakov.

9. téma

Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné jedlá z celého jedálneho lístka a vložiť ich do jedálneho lístka (21.2.2022)

Na začiatku hodiny žiaci nakumulované podklady utriedili a postupne pracovali na vytvorení ďalšieho jedálneho lístka ľubovoľnej krajiny. Podklady obohatili informáciami z minulých hodín a poznatkami z internetu, geografie a biológie.

Hlavná časť bola opäť tvorba jedálneho lístka a príprava jedál, ktorú v prezentácii aj spomenuli. Práce vytvorili v programe Word a obrázky upravovali pomocou grafických programov ako Infraviw.

Cieľom bol vytvoriť jedálny lístok žiakom zvolenej destinácie. V závere mi mailom poslali dané práce, ktoré učiteľ klasifikoval. Jednotlivé práce sa stanú podkladom aj pre ich ďalšie štúdium v oblasti gastronómii.

10. téma

Vyhľadať si informácie o zvolenej krajine a neskôr to použiť pri prezentácii (21.2.2022)

Začiatkom hodiny sme predstavili a *zhodnotili* práce z deviatej vyučovacej hodiny a potom učiteľ oboznámil žiakov s cieľom súčasnej hodiny - vytvoriť prezentáciu a následne prezentáciu s výkladom jednotlivcov – *rozhovor a diskusia*.

Žiaci mali pri práci využiť nielen znalosti z používania jednotlivých programov, ale aj informácie z geografie, hospodárskej geografie, matematiky, biológie masovo komunikačných prostriedkov, novín. V práci, ktorú robili v programe PowerPoint, uplatnili znalosti vkladania snímok, textu a použili aj tvorbu tabuliek – poznatky, ktoré získali *teoreticky mali prakticky využiť*.

Túto prácu robili samostatne a preto záverečné hodnotenie bolo individuálne. Žiaci cieľ splnili s využitím poznatkov minulých hodín, všetci pracovali aktívne.

V predmete Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu sa študenti zaoberali uvedenými

témami. Tieto témy sú ich pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, aby si žiaci vedeli vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad a vysvetliť, ako vplyvajú na civilizačné ochorenia, tiež aby poznali gastronómiu v iných krajinách a ich tradičné jedlá.

Vo všetkých vyučovacích hodinách vyučujúci využíval inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využívajú prostriedky IKT v rámci dištančného vzdelávania, projektovú a heuristickú metódu, modelujú si rôzne situácie, učia sa vystupovať pred publikom, diskutujú a rozprávajú sa o rôznych problémoch z oblasti medzinárodnej gastronómie.

Pri práci pravidelne využívajú aj medzipredmetové vzťahy hlavne poznatky z odborných predmetov (stolovanie, technológia, geografia cestovného ruchu a hospodárska geografia, spoločenská komunikácia) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia, informatika, matematika), z environmentálnej výchovy a tiež z odbornej praxe.

Cieľom učiteľa bolo stále hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré budú žiakov motivovať, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy. Zvýšenú pozornosť učiteľ venoval ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách.

U žiakov učiteľ rozvíjal environmentálne povedomie, poznávali globálne problémy (napr. potreba šetrenie s potravinami nielen v škole, ale aj na praxi a v ich každej činnosti, veľa krajín vo svete bojuje s hladom – rôzne organizácie pomáhajú potravinami, liekmi). Snažil sa u nich rozvíjať prírodovednú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Šumný 31.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 31.03.2022
Podpis	



Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Rastislava Chrenová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2021 – február 2022

Táto správa je výstupom v predmete: Literárny seminár (I.N – Podnikanie v remeslách a službách)

Vyučujúca: PaedDr. Rastislava Chrenová

Hodiny za obdobie december 2021:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Román – žáner veľkej epiky, M. Kukučín: Dom v stráni(01.12.2021)
2. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra, E. M. Remarque: Na západe nič nové,
J. C. Hronský: Jozef Mak, (10.12.2021)
3. Poviedka – žáner krátkej epiky, J. G. Tajovský: Maco Mlieč(15.12.2021)

1. Román – žáner veľkej epiky, M. Kukučín: Dom v stráni

Cieľ hodiny: Vyvodenie pojmu román a porovnanie s ďalšími žánrami z hľadiska rozsahu, kompozície, typu postáv. Žiaci sa rozdelili do troch skupín a každej sa prideliť žáner na porovnanie, napr. poviedka, epos, bájka. Pre porovnanie žánrov sa využil Vennov diagram. Poprečítaní dvoch ukážok v pracovných listoch, žiaci identifikovali typ rozprávača. Po vyriešení úloh prebehol riadený rozhovor so žiakmi, ktorý nahradil fázu sebareflexie. Žiaci aktívne spolupracovali a hodina sa im páčila.

**2. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra,
E. M. Remarque: Na západe nič nové,
J. C. Hronský: Jozef Mak**

Cieľ hodiny: Charakterizovať román ako žáner veľkej epickej prózy a pomenovať druhy románov v textoch na porozumenie z hľadiska témy. Nasledovalo čítanie s porozumením v pracovných listoch s využitím čitateľskej stratégie INSERT. Učiteľ počas práce so žiakmi komunikoval. Žiaci informovali o svojich zaujímavých i nových poznatkoch. Niektoré texty ich natoľko zaujali, že sa rozhodli prečítať celú knihu, napr. román Na západe nič nové. Tento učebný postup pomohol žiakom zostať pri čítaní textu aktívnymi.

3. Poviedka – žáner krátkej epiky, J. G. Tajovský: Maco Mlieč

Cieľ hodiny: Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta. Kritické myslenie, Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. V motivačnej časti hodiny sa viedla diskusia na tému - Poznanie práv a povinností pracovníka (študent ako budúci zamestnanec alebo zamestnávateľ). V expozičnej časti hodiny sa v pracovných listoch pracovalo s ukážkami, aby žiaci zistili obsahové časti poviedky. S pomocou učiteľa žiaci správne identifikovali dve časti poviedky, určovali v nich slohový útvar a identifikovali typ rozprávača. Po vyriešení úloh prebehol riadený rozhovor so žiakmi, ktorý nahradil fázu sebareflexie.

Hodiny za obdobie január 2022:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie (12.01.2022)
2. M. Kukučín: Neprebudený (21. 01.2022)
3. Umelecké smery v medzivojnovom období (26. 01. 2022)

1. M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

Cieľ hodiny: Vysvetliť obsahové posolstvo diela. Sformulovať svoj čitateľský zážitok. V motivačnej fáze sme si pozreli baštrng a potom dvaja žiaci zreprodukovali príbeh poviedky Keď báčik z Chochoľova umrie. Žiaci vo dvojiciach vypracovali pracovný list zameraný na prácu s textom a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Nasledovala spoločná kontrola vyriešených úloh. Na konci hodiny som zhodnotila prácu žiakov a zadala domácu úlohu – vytvoriť pokračovanie diela Keď báčik z Chochoľova umrie.

2. M. Kukučín: Neprebudený

Cieľ hodiny: Vysvetliť obsahové posolstvo diela. Zhodnotiť jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska. V motivačnej fáze sme si pozreli baštrng a potom dvaja žiaci zreprodukovali príbeh poviedky Neprebudený. Žiaci samostatne vypracovali pracovný list zameraný na čítanie a porozumenie textu. Spoločne sme skontrolovali vyriešené úlohy. V rámci sebareflexie sa žiaci vyslovili, že hodina sa im páčila, zaujal ich najmä baštrng od M. Kubovčíka.

3. Umelecké smery v medzivojnovom období

Cieľ hodiny: Vymenovať umelecké smery na základe literárnych ukážok. Analyzovať dielo podľa vlastného výberu. V úvode hodiny žiačka prečítala zamyslenie na tému Aktuálnosť slovenskej literatúry pre dnešného čitateľa. Pomocou prezentácie sa žiaci dozvedeli o umeleckých smeroch v medzivojnovom období. Žiaci vyriešili pracovný list, zameraný na prácu s textom a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme skontrolovali vyriešené úlohy. Na záver hodiny poskytli spätnú väzbu o nadobudnutí nových poznatkov.

Hodiny za obdobie február 2022:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1.G. Vámoš: Editino očko (09.02.2022)

2. Symbolizmus – umelecká metóda, Ch. Baudelaire: Albatros

I. Krasko: Otcova roľa, Zmráka sa, Topole (18. 02. 2022)

3. 1. svetová vojna – stratená generácia (23.02.2022)

1. G. Vámoš: Editino očko

Cieľ hodiny: Vysvetliť obsahové posolstvo diela. Nájsť v diele znaky expresionizmu a doložiť ich konkrétnymi príkladmi z textu. Pomocou prezentácie sa žiaci dozvedeli o literárnom kontexte autora a diela. Nasledovalo čítanie s porozumením v pracovných listoch. Žiaci rozdelení do dvoch skupín zistili, kto je rozprávačom príbehu a zhodnotili autorov vzťah k deťom. Na záver boli žiakmi odprezentované vyriešené úlohy. Žiaci aktívne spolupracovali.

2. Symbolizmus – umelecká metóda, Ch. Baudelaire: Albatros

I. Krasko: Otcova roľa, Zmráka sa, Topole

Cieľ hodiny: Charakterizovať symbolizmus ako umeleckú metódu. Vyvodiť pojem symbol. V úvode som využila brainstorming na tému – Komunikačné situácie, v ktorých sa stretávame so symbolmi. Nasledovala prezentácia o autoroch. Žiaci následne pomocou učiteľa analyzovali a interpretovali texty uvedených básní. Vyriešili tvorivé úlohy v pracovných listoch. Po vyhodnotení úloh žiaci vedeli vyhľadať básnické symboly. Žiaci dostali za domácu úlohu

vytvoriť nové symboly, ktoré by sme využili v našej škole.

3.Prvá svetová vojna – stratená generácia

Cieľ hodiny: Schopnosť vcítiť sa do života iných. Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať, citovať. Hodina začala krátkou ukážkou z filmu Na západe nič nové.Zaujímavá bola diskusia o dopade 1.svetovej vojny na život človeka. Pokračovali sme prezentáciou o autoroch (E. M. Remarque, M. Urban) a ich dielach.Čítaním na porozumenie ukážok v pracovných listoch žiaci identifikovali typickú pasáž z tvorby spisovateľa stratenej generácie. Argumentovali a citovali.

V mesiacoch december 2021, január a február 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život.

Vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehalo vyučovanie aj dištančnou formou a tomu sa prispôbovali aj metódy a formy práce.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sa vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu aj pri dištančnej forme vyučovania. Veľká pozornosť bola venovaná výberu vhodných textov k jednotlivým témam, využívali sme vecné i umelecké texty, súvislé i kombinované texty a pribudli tzv. digitálne texty. Práve pri dištančnej forme výučby bolo dôležité použiť čo najefektívnejšie čitateľské stratégie a zvýšenú pozornosť venovať aj tvorbe úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
 - ku kritickému mysleniu
 - k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
 - k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- Na zasadnutiach vymieňali sme si skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a predstavovali svoje návrhy na aktivity, metódy a formy práce, postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci jednotlivých tém.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Rastislava Chrenová 18.03.2022
Podpis	

Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	21.03.2022
Podpis		

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Romana Havettová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2021 – február 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Vyučujúca: PhDr. Romana Havettová

Hodiny za obdobie december 2021:

KAJ – IV.A: 2 hodiny

Témy extra hodín:

1. Doprava a cestovanie – 8.12.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu Travel Destinations a rozvíjať predstavivosť žiakov

Prostredníctvom warm-up aktivity žiaci jednotlivito dopĺňali vetu: *I would like to travel to...because...*

Žiaci čítali text Travel Destinations a pripravili si 2 vety pre spolužiakov na určenie správnych/nesprávnych vyjadrení. Následne sa žiaci vystriedali pri zadávaní true/false viet.

V závere hodiny v skupinách žiaci tvorili reklamu pre destináciu ich snov.

2. Príprava na cestu – 14.12.2021

Cieľ: rozširovať slovnú zásobu k téme a rozvíjať inferenčné myslenie žiakov

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci metódou brainstormingu vypísali názvy dopravných prostriedkov, používaných na súši, vo vode a vo vzduchu.

Následne žiaci čítali text My Last Holiday opisujú cestovateľské skúsenosti mladých ľudí. Bola použitá čitateľská stratégia RAP (read, ask, paraphrase), založená na porozumení hlavných myšlienok žiakom a následného parafrázovania textu.

V záverečnej fáze žiaci individuálne písali krátku esej na tému Preparation for My Last Holiday.

Hodiny za obdobie január 2022:

KAJ – IV.A: 2 hodiny

Témy extra hodín:

1. Vzdelávanie – 11.1.2022

Cieľ: porozumieť textu My Favourite Teacher a rozvíjať predstavivosti

Na úvod žiaci prostredníctvom 'hypnózy' si v spomienkach pripomenuli svoj prvý deň v základnej škole.

Následne žiaci čítali text My Favourite Teacher a vytvorili 3 otázky k textu, ktoré sa pýtali spolužiakov, aby zistili ich porozumenie textu. Pokračovali diskusiou o ideálnom učiteľovi, špecifikovaním jeho charakterových vlastností.

Na záver žiaci aplikovali poznatky z textu do vlastného opisu na tému My Favourite Teacher.

1. Školský systém – 19.1.2022

Cieľ: porozumieť textu School System in the UK a rozširovať slovnú zásobu k téme

Na základe obrázkov žiaci opísali a porovnali rozdiely školáka vo Veľkej Británii a na Slovensku.

Následne žiaci čítali text School System in the UK, použijúc čitateľskú stratégiu SQ3R (survey, question, read, recite a review), ktorá sa špecificky používa pri vysvetľujúcich a opisných textoch.

Po zopakovaní informácií z textu, žiaci aplikovali poznatky z textu do vytvorenia a napísania nového diagramu School System in Slovakia.

Hodiny za obdobie február 2022:

KAJ – IV.A 4 hodiny

Témy extra hodín:

1. Učebné predmety – 2.2.2022

Cieľ: porozumieť textu Compulsory and Elective Subjects a rozvíjať kritické myslenie žiakov

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci prostredníctvom metódy mind map vypísali názvy svojich školských vyučovacích predmetov, kategorizovaním ich do skupín: všeobecnovzdelávacie predmety a odborné predmety.

Čitateľské stratégie podporujúca aktívne učenie sa KWL (know, want-to-know, learn) vedúca žiaka, aby samostatne zdokonaľoval svoju schopnosť čítať bola použitá pri čítaní textu Compulsory and Elective Subjects. Žiaci porovnali zoznam povinných predmetov a voliteľných predmetov v uvedenej škole so svojimi povinnými a voliteľnými predmetmi.

V závere vyučovacej jednotky žiaci diskutovali o opodstatnenosti jednotlivých predmetov v ich budúcom zamestnaní.

2. Zamestnanie – 8.2.2022

Cieľ: porozumieť textu Job Interview a rozvíjať kritické myslenie žiakov

Úvodom žiaci rozdelili Dos/Don'ts v rámci etikety počas pracovného pohovoru.

Po prečítaní textu Job Interview, žiaci tvorili 3 true/false vety vyplývajúce z textu a následne požiadali svojich spolužiakov o zhodnotenie výpovedí.

V závere vyučovacej jednotky žiaci hrali rolové hry na tému Job Interview.

3. Typy povolání – 16.2.2022

Cieľ: porozumieť textu Various Jobs a rozvíjať inferenčné myslenie žiakov

Úvodom žiaci prostredníctvom warm-up aktivity Riddle (hádanka) opisovali rôzne druhy zamestnaní, ktoré ich spolužiaci hádali.

Po prečítaní textu Various Jobs, žiaci tvorili otázky k textu a následne sa ich pýtali svojich spolužiakov.

V závere vyučovacej jednotky žiaci voľne diskutovali na tému My Dream Job.

4. Človek a príroda – 22.2.2022

Cieľ: porozumieť textu My Favourite Season a rozšíriť si slovnú zásobu

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci prostredníctvom warm-up aktivity Domino zaraďovali typické znaky ročných období.

Následne žiaci čítali text My Favourite Season, opisujúc rôzne ročné obdobia v odlišných krajinách a kontinentoch. Použila sa čitateľská stratégia REAP (read, encode, annotate, ponder), špecifická tvorbou anotácií textov, ktoré pomáhali žiakovi rozvíjať metakogníciu, pisateľské zručnosti a rozumieť hlavným myšlienkam.

V záverečnej časti žiaci vytvorili predpoveď počasia na nasledujúci deň v dvoch odlišných lokalitách sveta.

Správa o činnosti:

V mesiacoch december 2021, január a február 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehalo vyučovanie prezenčne, hybridne i dištančnou formou a tomu sa prispôbovali aj metódy a formy práce.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií. Táto výmena skúseností sa tiež realizovala online.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sa vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu aj pri dištančnej forme vyučovania.

Veľká pozornosť bola venovaná výberu vhodných textov k jednotlivým témam, využívali sme vecné i umelecké texty, súvislé a kombinované texty a pribudli tzv. digitálne texty.

Práve pri dištančnej forme výučby bolo dôležité použiť čo najefektívnejšie čitateľské stratégie a zvýšenú pozornosť venovať aj tvorbe úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k autoevaluácii

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali tvorbe zadaní na projektové práce žiakov z čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností a ich vyhodnoteniu. Práve pri analýze výsledkov projektových prác sa ponechal priestor autoevaluácii žiakov. Vymieňali sme si skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a predstavovali svoje návrhy na aktivity, metódy a formy práce, postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci jednotlivých tém.

--

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Romana Havettová 20.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 22.03.2022
Podpis	

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Martina Hudáková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa zo zrealizovanej výučby a zhodnotenie priebehu za obdobie december 2021 – február 2022

V období december 2021 až február 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život.

Meno a priezvisko učiteľa: Martina Hudáková

Kontakt: hudakova.martina@zoznam.sk

Škola: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.SNP 5, Zlaté Moravce

Predmet: Jazykový seminár (II.N –podnikanie v remeslách a službách)

Ročník: druhý

Charakteristika triedy:

- Vzorku tvorí skupina 10 žiakov, ktorí sa zúčastňujú prezenčného vyučovania. Žiaci študujú v jednom študijnom odbore.
- Kolektív žiakov je tichý, ale pracovitý.
- Úroveň ich jazykových zručností je slabšia.
- Väčšina žiakov uprednostňuje vizuálno-verbálny učebný štýl.

Tematické celky: Obchod a služby, Mestá a miesta, Multikultúrna spoločnosť, Vzory a ideály, Veda a technika v službách ľudstva

Témy extra hodín:

Hodiny za obdobie december 2021

JS – II.N: 2 hodiny

Témy extra hodín:

1. Hotely a hotelové služby (10.12.2021)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo precvičiť a upevniť slovnú zásobu týkajúcu sa hotelových služieb a pripraviť ich na možné reálne situácie.

V motivačnej fáze hodiny som žiakom prehrala video ukážky z rôznych medzinárodných filmov odohrávajúcich sa v hoteloch a na recepciách.

Následne som žiakom určila úlohy, role z predchádzajúcich filmov a ich úlohou bolo „odohrať“ scénu z hotela. Žiaci sa celkom vžili do úloh hercov a pracovali s potešením.

V hodnotiacej fáze som ich pochválila, prehrala aplauz z internetu a požiadala ich, aby vybrali víťaza ceny za najlepšieho herca/herečku. Ten bol odmenený známku a na email som mu poslala fotku sošky Oscara.

Cieľ vyučovacej hodiny som splnila.

3. Turistické miesta (14.12.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo zoznámiť študentov s jednou zo svetových metropol- s Londýnom a jeho najnavštevovanejšími miestami.

Nakoľko vyučovanie prebiehalo dištančne, som žiakom vopred poslala otázky a úlohy na riešenie do našej spoločnej skupiny na mobilnej aplikácii Messenger.

Počas našej ZOOM hodiny som im prehrala video o Londýne z kanála Youtube. Video som priebežne zastavovala, pýtala sa doplňujúce otázky k obsahu, aby som mala istotu, že žiaci pochopili obsah.

V závere hodiny som ich vyzvala, aby vyriešené úlohy zaslali na môj email. Na nasledujúcej hodine som pomocou otázok zistila množstvo poznatkov, ktoré si žiaci zapamätali a konštatujem, že cieľ vyučovacej hodiny som splnila.

Hodiny za obdobie január 2022:

JS – II.N: 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Kultúrne zvyky a tradície (11.01.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo precvičiť a upevniť slovnú zásobu týkajúcu sa kultúrnych zvykov a tradícií na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.

V úvodnej fáze hodiny som žiakov vyzvala, aby povedali ostatným, ktorý z našich sviatkov považujú za najkrajší. Väčšina odpovedí bola spojená s Vianocami. Ďalej som žiakov požiadala, aby povedali, ktoré Vianočné jedlo, alebo zvyk vo svojej rodine považujú za najzvláštnejší. Z niektorých odpovedí boli žiaci prekvapení a pobavení.

Ďalej žiaci z textov, ktoré som im vopred zaslala žiaci hľadali informácie o priebehu a oslave Vianočných sviatkov v rôznych krajinách. Skupiny žiakov mali rôzne texty. Ich úlohou bolo informovať a prerozprávať informácie ostatným.

V závere hodiny som ohodnotila prácu žiakov známku.

2. Človek, jeho vzory a ideály (21.01.2022)

Cieľom hodiny bolo vyvolať asociácie s témou Vzory a ideály, zdieľať svoje zážitky so spolužiakmi, rozvíjať rozprávačské schopnosti a rozvíjať kritický pohľad na svoje vzory.

Snažila som sa vytvoriť reťaz asociácií na zadané slová, ktoré som študentom postupne predstavovala.

Ďalej som im na ploche prezentovala kartičky s prídavnými menami, ktoré opisovali povahu osôb.

Tieto slúžili len ako pomôcky. Študenti hovorili prídavné mená, ktoré im napadli so slovami označujúcimi rôznych ľudí, buď členov rodiny, alebo verejne známych osobností.

Študenti si prečítali úryvok z textu, ktorý opisoval správanie a reakcie človeka v rôznych situáciách.

Žiaci hodnotili správanie a priradľovali osobe vlastnosti.

Zadanie práce na doma bolo napísať charakteristiku osobnosti, ktorú oni považujú za svoj vzor.

Hodiny za obdobie február 2022:

JS – II.N:

Témy extra hodín: 1. Pozitívne a negatívne vzory (18.02.2022)

Cieľom hodiny precvičovať proces rozhodovania, reflexiu a sebareflexiu, rozvíjať schopnosť zdôvodniť svoje rozhodnutia.

V úvodnej časti hodiny som žiakom vysvetlila, že ich úlohou je vybrať si, teda rozhodnúť sa pre jednu z možností. Prezentovala som im rôzne vlastnosti a oni vyberali, ktorá z nich je dôležitejšia u ich partnera.

Ďalej som prehrala ukážky dialógov a úlohou žiakov bolo priradiť osobám vlastnosti.

V ďalšej fáze hodiny som žiakov požiadala, aby povedali tri svoje pozitívne vlastnosti, tri negatívne a vysvetlili, ako sa prejavujú.

Žiaci sa spočiatku ostýchali, ale povzbudila som ich vymenovaním svojich vlastností. Zaujímavé bolo, že pohotovejšie vymenovávali negatívne vlastnosti. Vysvetlila som im, že z hľadiska budúceho pracovného, či študijného uplatnenia je dôležitá schopnosť vedieť sa reálne zhodnotiť, oceniť svoje pozitíva a poznať a pracovať na svojich slabostiach.

2. Technické vynálezy (22.02.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo uviesť žiakov do problematiky Vedy a techniky, pomocou praktických úloh im umožniť osvojenie slovnej zásoby spojenej s danou témou.

V úvode hodiny som žiakov požiadala, aby uviedli, ktoré technologické zariadenie považujú za najdôležitejšie. Jednoznačnou odpoveďou bol mobilný telefón. Študenti vymenovali činnosti, na ktoré telefón využívajú.

V nasledujúcej úlohe žiaci priradzovali názvy zariadení k obrázkom v učebnici. Ďalej bolo ich úlohou si predstaviť, že môžu vyhrať 2 zariadenia z predchádzajúcej úlohy a potom prezentovali ostatným svoj výber a zdôvodnili ho.

Táto téma bola žiakom blízka nakoľko sú generáciou veľkého technického pokroku.

Cieľ vyučovacej hodiny som splnila.

3. Vedecký pokrok (23.02.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo upevniť slovnú zásobu a poznatky nadobudnuté na predchádzajúcej hodine a odovzdať žiakom informácie spojené s vynálezmi a vedeckým pokrokom.

V úvodnej fáze hodiny som žiakov privítala, položila som im pár rozohrievajúcich otázok ohľadom ich pocitov a zdravia a potom sme spoločne vyplnili krížovku so slovnou zásobou týkajúcou sa učiva z predchádzajúcej hodiny. Najaktívnejších študentov som ohodnotila známku.

V ďalšej fáze hodiny som žiakom prehrala Powerpointovú prezentáciu a videá, spojené s výkladom učiva.

V závere vyučovacej jednotky som žiakom zadala domácu úlohu, ktorú som im zaslala aj prostredníctvom aplikácie Messenger, aby som získala spätnú väzbu.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali tvorbe zadaní na projektové práce žiakov z čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností a ich vyhodnoteniu. Vymieňali sme si skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a predstavovali svoje návrhy na aktivity, metódy a formy práce, postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci jednotlivých tém.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Martina Hudáková 21.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 22.03.2022
Podpis	

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Daniela Ölvecká
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie december 2021 – február 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Konverzácia v nemeckom jazyku (IV.A – obchod a podnikanie)

Vyučujúca: PhDr. Daniela Ölvecká

Hodiny za obdobie december 2021:

KNJ – IV.A (O a P): 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Choroby a úrazy
2. Zdravý spôsob života

1. hodina

08.12.2021

Téma: Choroby a úrazy

V úvodnej časti hodiny žiaci vyjadrili asociácie k téme formou brainstormingu.

Cieľom bolo podporiť predstavivosť a prácu so slovnou zásobou k danej téme.

Hlavnú časť hodiny tvorilo aktívne čítanie.

Žiaci na základe prečítaného vyhodnotili mnou dané konštatovania na pracovnom liste ako správne, resp. nesprávne.

Ďalšia úloha bola kreatívna, žiaci mali doplniť chýbajúce repliky dialógu. Niektorým žiakom robila táto úloha väčšie problémy, nevedeli si vymyslieť vhodnú repliku.

Poslednou časťou hodiny bola práca s textom, v ktorom chýbali informácie a žiak ich musel správne doplniť. Samozrejme žiaci mali k dispozícii skupinu slov, ktoré bolo treba doplniť.

Všeobecne patria tieto zadania v úspešnosti vypracovania k tým menej úspešným.

Na záver hodiny som zaradila relaxačné cvičenie – pozitívne vibrácie. Žiaci na môj pokyn vykonávali určené pohyby rukami (triasli rukami, potom ramenami, postupne pohyb zrýchľovali).

Učebné pomôcky: počítač, text, pracovné listy

2. hodina

14.12.2021

Téma: Zdravý spôsob života

Cieľom vyučovacej hodiny bolo rozvíjať komunikatívne zručnosti: schopnosť formulovať a vyjadriť vlastný názor.

Čo robím pre svoje zdravie?

Žiaci mali vytvoriť mapu mysle, v ktorej sa zamerajú na asociácie k slovu „zdravie“. Cieľom bolo upevniť známu slovnú zásobu.

V ďalšej časti hodiny vyplňali žiaci dotazník o význame zdravej výživy pre zdravý život.

V dotazníku boli otázky, na ktoré museli odpovedať žiaci sami a otázky s výberom odpovede.

Na záver žiaci sformulovali a vyjadrili názor na svoje stravovanie.

Spoločne sme zaznamenali najdôležitejšie zásady zdravej výživy (tvorba zhrnutí).

Žiaci si vypočuli text piesne: **Aber sonst gesund (WiseGuys)**

Počas počúvania mali žiaci možnosť sledovať text aj v písanej podobe, ktorý som im poslala mailom.

Na obrazovke videli otázky, na ktoré hľadali odpovede v texte. Po vypracovaní žiaci čítali svoje odpovede, na záver uvideli správne riešenie a sami vyhodnotili svoju úspešnosť.

Táto práca žiakov bavila a aktívne sa do práce zapojili.

Učebné pomôcky: počítač, text, pracovné listy, internet

Hodiny za obdobie január 2022:

KNJ – IV.A (O a P): 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Zamestnanie – typy povolání

2. Žiadosť o zamestnanie, životopis

1. hodina 11.01.2022

Téma: Zamestnanie – typy povolání

Cieľ vyučovacej hodiny bol orientovať sa v texte, hľadať nosné informácie, doplniť slovnú zásobu k téme.

V úvodnej časti hodiny s cieľom štruktúrovane sa predstaviť som požiadala žiakov, aby sa predstavili zábavným spôsobom.

Potom sme spolu vytvorili kategorizačný asociogram tak, že sme zobierali slová a výrazy k téme povolanie.

V hlavnej časti hodiny žiaci individuálne počas čítania textu vytvárali otázky k danému textu na základe jeho porozumenia. Následne hľadali v texte odpovede na tieto otázky. Precvičovali sme orientáciu v texte a vyhľadávanie podstatných informácií (metóda Pozerať – pýtať sa – prečítať – odpovedz – zopakuj).

Práca s textom tvorila podstatnú časť hodiny, pretože išlo o rozsiahlejší text.

Vo fixačnej fáze hodiny sa využila aj metóda hádania. Určení žiaci charakterizovali slovné povolanie a iní museli hádať, o aké povolanie ide. Činnosť v danom povolaní mohli aj názorne predviesť.

Žiaci sa zapájali aktívne. Ich aktivitu som slovné ohodnotila.

Učebné pomôcky: počítač, text, interaktívna tabuľa

2. hodina 19.01.2022

Téma: Žiadosť o zamestnanie, životopis

Cieľom hodiny bolo zvládnuť štylizáciu životopisu a žiadosti do zamestnania, ale aj logicky usporiadať informácie.

V úvodnej časti som sa v materinskom jazyku pýtala na základné informácie, ktoré životopis a žiadosť do zamestnania obsahujú. Žiaci aj z vlastných skúseností porozprávali, kedy a kde tieto písomnosti potrebujeme.

V ďalšej časti hodiny mali žiaci pomenovať hlavné zložky štruktúrovaného životopisu podľa vzorového príkladu v nemeckom jazyku.

Podľa vzorového životopisu napísalikoncept svojho životopisu. Čistopis životopisu mi následne poslali do určeného termínu mailom. Hodnotenie a klasifikácia práce boli zaslané žiakom individuálne mailom.

V ďalšej aktivite žiaci hľadali v uvedenom inzeráte informácie o požiadavkách firmy na hľadaného zamestnanca a následne reagovali napísaním konceptu vlastnej žiadosti do zamestnania, ktorej čistopis pošlú tiež ako životopis mailom.

V záverečnej časti hodiny sa žiaci snažili pomenovať svoje silné a slabé stránky s ohľadom na budúce zamestnanie. Bola využitá metóda riadeného rozhovoru.

Hodnotenie a klasifikácia žiadosti do zamestnania boli zaslané žiakom individuálne na mail.

Metódu aktívneho písania zvládli žiaci na dobrej úrovni.

Učebné pomôcky: počítač, vzor štruktúrovaného životopisu, vzor žiadosti do zamestnania, text inzerátu

Hodiny za obdobie február 2022:

KNJ – IV.A (O a P): 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Pracovný čas a voľný čas

2. Krajiny, mestá a miesta – dôležité miesta v mojom živote, turisticky zaujímavé miesta
3. Človek a príroda – ročné obdobia, počasie
4. Príroda okolo nás – fauna a flóra

1. hodina 02.02.2022

Téma: Pracovný čas a voľný čas

Cieľ: naučiť sa rýchlo orientovať v texte, hľadať kľúčové slová textu, vyjadriť názor, naučiť sa pracovať s vizuálnymi podnetmi, konkrétne s grafmi.

V úvodnej časti hodiny som sa vyjadrila k zaslaným písomnostiam z predchádzajúcej hodiny, upozornila som na najčastejšie chyby a objasnila prípadné pripomienky žiakov.

V motivačnej fáze s cieľom rozvíjať verbálnu kreativitu som ukázala na obrazovke vždy po 2 kartičky so slovami, žiaci mali následne vytvoriť vetu, ktorá obsahovala obe slová.

V hlavnej časti hodiny si žiaci pozreli prezentáciu k téme voľný čas.

Na základe prezentácie sformovali odpoveď na otázku, ako trávia ľudia voľný čas, teda ktoré aktivity vo voľnom čase ľudia uprednostňujú. Žiaci odčítali informácie z grafu, ktorý mali k dispozícii.

Následovala kontrola riešení.

V prezentácii bol text v nemčine, ktorý mali žiaci preložiť do slovenčiny na základe zvládnutej lexiky. Išlo o súvislý, vecný text. V prípravnej fáze práce s textom vyhľadávali kľúčové slová, ktoré potom nahlas čítali. Následne čítali aj slovenský preklad.

Úlohou žiakov bolo aj vyhodnotiť najlepší preklad na základe ich názoru. Tým sa zvýšila koncentrácia žiakov a zvýšil sa ich záujem o prácu na hodine.

Učebné pomôcky: počítač, prezentácia, graf voľnočasových aktivít

2. hodina 08.02.2022

Téma: Krajiny, mestá a miesta – dôležité miesta v mojom živote, turisticky zaujímavé miesta

Na danej vyučovacej hodine som sa zamerala na upevnenie slovnéj zásoby žiakov k téme, na precvičovanie geografických názvov a rekvizív sloves.

Pred čítaním textu som zobrazila kartičky, na ktorých boli oddelene predložky a slovesá. Úlohou žiakov bolo vybrať, ktorá predložka prislúcha k danému slovesu (domino).

Počas čítanie textu bolo cieľom rozvíjať perцепciu textu a pracovať s ním.

Žiakov som rozdelila do dvoch skupín.

Žiaci jednej skupiny pracovali so vzorovým textom k téme a na jeho základe mali stručne opísať svoje

rodisko/bydlisko a miesto trávenia prázdnin/dovolenky.

Z textu mali zapísať 3 nové informácie, 2 nové slovíčka a 1 informáciu, ktorú poznali (stratégia 3 – 2 – 1). Riešenia sme skontrolovali.

Žiaci druhej skupiny vypracovali informačný leták o turisticky zaujímavom mieste Slovenska podľa vlastného výberu. Pri práci využívali online texty s informáciami o tomto mieste, z ktorých mali vybrať najpodstatnejšie informácie.

Precvičovali si aj techniku rýchleho čítania a orientácie v texte.

Po ukončení práce predniesli v pléne svoje príspevky. Úlohou žiakov bolo aj hodnotiť práce svojich spolužiakov bodmi od 1 po 10, kde 10 je maximálny počet bodov.

Každý žiak aj slovne komentoval svoje hodnotenie a zdôvodnil ho.

Táto aktivita posilňuje a rozvíja kritické myslenie a učí akceptovať rôznorodosť názorov. Zároveň rozširuje poznatky o reáliách Slovenska.

Cieľ aktivity bol splnený.

Učebné pomôcky: internet, počítač, text, digitálne texty, kartičky, výsledková listina

3. hodina 16.02.2022

Téma: Človek a príroda – ročné obdobia, počasie

Motivačné cvičenia boli zamerané na opakovanie a rozvoj slovnej zásoby, pripravila som kartičky s obrázkami prírodných javov a ich názvami. Žiaci mali správne priradovať názvy k obrázkom.

V nasledujúcej časti mali k dispozícii niekoľko textov, ku ktorým mali priradiť nadpisy. Túto aktivitu vykonávali žiaci počas čítania textov.

Následne s cieľom overiť porozumenie textu a triediť informácie z textu vypracovali pracovný list.

Potom som niekoľko žiakov vyzvala, aby prečítali svoje riešenia. V prípade nesprávneho riešenia sme sa dopracovali k správnej forme riadeného rozhovoru v rámci celej triedy.

Nácvik frazeologických spojení s využitím osvojenej slovnej zásoby bol pre žiakov zaujímavý záver hodiny.

Učebné pomôcky: počítač, obrazový materiál, texty, pracovný list

4. hodina 22.02.2022

Téma: Príroda okolo nás – fauna a flóra

Táto hodina nadväzovala na predchádzajúcu vyučovaciu hodinu.

Motivačné cvičenia boli zamerané na precvičovanie prídavných mien a rýchlosť reakcie.

Úlohou žiakov bolo čo najrýchlejšie povedať vhodné prídavné mená k zvieratám/rastlinám/stromom.

V nasledujúcej časti pracovali žiaci s textom, z ktorého mali vypísať všetky prídavné mená, ktoré sa tam nachádzajú. Skontrolovali sme v rámci triedy správnosť riešenia.

Následne, s cieľom podporiť význam prídavných mien v texte, vyznačili žiaci v pracovnom liste určenými symbolmi synonymá a antonymá (metóda diamant).

Následovala kontrola riešenia.

S cieľom rozvíjať interferenčné myslenie a schopnosť analyzovať žiaci po opätovnom prečítaní textu

našli vety, ktoré vyjadrujú hlavný význam textu. Text bol zameraný na ochranu prírody okolo nás. Potom vytvorili 4 úlohy typu správne-nesprávne. Na záver žiaci sformulovali pomerne správne svoj názor na triedenie odpadu (aktivizujúca metóda).

Učebné pomôcky: počítač, obrazový materiál, texty, pracovný list

V mesiacoch december 2021, január a február 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehalo vyučovanie v decembri aj dištančnou formou a tomu sa prispôbovali aj metódy a formy práce.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sa vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu aj pri dištančnej forme vyučovania.

Veľká pozornosť bola venovaná výberu vhodných textov k jednotlivým témam, využívali sme vecné i umelecké texty, súvislé i kombinované texty a pribudli tzv. digitálne texty.

Práve pri dištančnej forme výučby bolo dôležité použiť čo najefektívnejšie čitateľské stratégie a zvýšenú pozornosť venovať aj tvorbe úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Daniela Ölvecká 14.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 16.03.2022
Podpis	