

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno- vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	marec 2021

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia novínok, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť"

a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislosti, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
03.03.2021	3 hod.	ZŠ	E-testovanie žiakov 9.ročníka	<ul style="list-style-type: none"> - analýza témy stretnutia - čo je e-testovanie - online testovanie - možnosti platform na zadávanie online testov - problematické úlohy - hodnotenie žiakov v online testovaní

Pedagogický klub sa na prvom marcovom stretnutí zaoberal témou E-testovanie žiakov 9. ročníka. Pán učiteľ Novánsky vysvetlil čo je e-testovanie a ako prebieha. E-testovanie je skratka pre elektronické testovanie – je to testovanie žiakov realizované elektronickou formou. Rozlišujeme dve základné druhy e-testovania a to:

online testovanie – je testovanie žiakov realizované elektronickou formou v online režime, pričom online znamená s prítomnosťou internetového pripojenia

offline testovanie – je testovanie žiakov realizované elektronickou formou v offline režime, pričom offline znamená bez prítomnosti internetového pripojenia

E-testovanie môže prebiehať v škole aj v domácom prostredí. Výhoda e-testovania je že jednotlivci sa nemusí prispôbovať tempom štúdia ostatným jednotlivcom v študijnej skupine, môže si vybrať, kedy test spraví (učiteľ môže aj nastaviť kedy bude test prístupný)

E testovanie dáva možnosť objektívne hodnotenie dosiahnutých výsledkov podľa presne definovaných pravidiel a jej najväčšou výhodou je možnosť okamžitej kontroly nadobudnutých znalostí a vedomostí. Výhodou je aj okamžitá spätná väzba pre učiteľa, vidí percentuálnu úspešnosť každého príkladu a vie, kde má ešte učivo zopakovať a dovysvetliť.

Aj keď e-testovanie so sebou prináša množstvo výhod, považuje sa tento typ overovania vedomostí za dosť náročný, pretože si od učiteľa vyžaduje zvýšený nárok na prípravu samotného testu. Od žiakov si vyžaduje aj určitú sebadisciplínu. Aj keď e-testovanie predstavuje prínos do vyučovacieho procesu, existujú aj jeho nedostatky, ktoré sa tiež môžu chápať ako prekážky pri zavádzaní e-testovania. Tieto prekážky však nepredstavujú úplné zabrzdenie celého systému, môžu však spôsobiť jeho spomalenie. Medzi takéto prekážky patria:

- nedostatočná, resp. nevhodná IT infraštruktúra (môže byť aj v škole aj doma u žiakov),
- obmedzenie priamej interakcie s papierovou formou (Testovanie9 sa ešte nedá zvládnuť celoslovensky elektronickou formou) ,
- technologické problémy, obavy z používania počítača a Internetu,
- pri domácom vyplnení e-testu nemožnosť kontrolovania žiakov

Členovia Klubu si navzájom ukázali, kde všade a ako sa dajú vytvárať e-testy. Základnou platformou je Edupage. Keďže túto platformu využívame najčastejšie, na zadávanie domácich úloh, komunikáciu s rodičmi, zápis do triednej knihy využívame ju najčastejšie. Nachádzajú sa v nej aj štandardy, hoci v niektorých témach by tých príkladov mohlo byť podstatne viac. Dajú sa v nej ľahko vytvárať otázky s otvorenou aj uzavretou možnosťou. Učiteľ pri každom príklade vidí úspešnosť celej triedy. Táto platforma je ideálna na tvorbu písomných prác, zjednoduší sa nám ich vyhodnotenie. Nevýhoda je aj že pri zadávaní výsledkov vlastných príkladov môžete zadať len jeden správny výsledok.

Naša škola má predplatenú aj platformu Virtuálna knižnica. Žiaci sa na túto platformu prihlasujú pod názvom Bezkriedy. Výhodou je tu množstvo príkladov, keďže sem prispievajú samotný učitelia. Je

dobre prepracovaný aj vyhľadávací systém, dá sa vyhľadať materiál podľa predmetu, dátumu zverejnenia, aj samotného autora. Dokonca materiály sa dajú zoradiť aj podľa ratingu prípadne podľa relevantnosti k hľadanému výrazu. Dokonca sa dajú nájsť už vopred pripravené testy iných pedagógov. Istou nevýhodou je potreba mať pre deti ďalšie prihlasovacie meno a heslo.

Ďalším prostredím kde sa dajú vytvárať e-testy je Forms. Je to jedna z aplikácií balíka Office 365 od firmy Microsoft. Microsoft Forms primárne umožňuje vytvárať prieskumy, kvízy, dotazníky. Preto je to veľmi dobrý nástroj aj na dosiahnutie spätnej väzby. Výhodu má pri online vyučovaní, hlavne keď vyučovanie prebieha cez Teams, lebo žiaci sú už prihlásení a nemusia zadávať ďalšie meno a heslo. Obrovská výhoda je že Forms dokáže zobrazíť výsledky jednoducho hneď po ich prijatí. Preto sa dá využiť aj ako motivačný prostriedok pri online vyučovaní.

Učítelia si vyskúšali jednotlivé platformy na vytváranie e-testov. Konštatovali, že je dôležité v tom ktorom prostredí viac pracovať, a tak sa naučiť rôzne „triky“ a možnosti jednotlivých programov.

Na záver nám pán učiteľ ukázal niektoré problematické príklady z e-testovaní, kde mali deviataci malú úspešnosť.

Problémové príklady pre deviatakov:

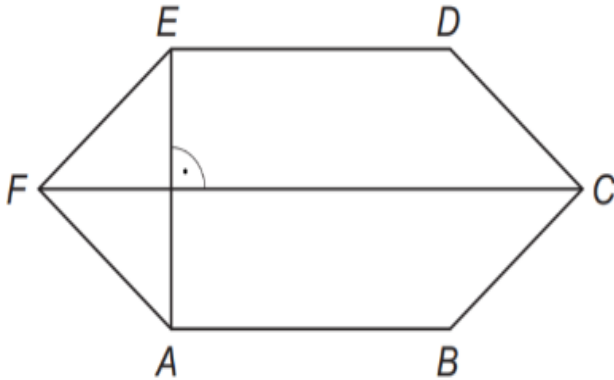
1. Martina pomáhala trénerovi vypisovať diplomy. Vypísanie prvého diplomu jej trvalo 3 minúty, vypísanie každého ďalšieho 2 minúty. Koľko minút jej bude trvať vypísanie n diplomov (včítane prvého), ak bude pracovať takýmto tempom?

-úspešnosť tohto príkladu bola len 41%, žiaci majú problém so zápisom výrazov s premennou, sú zvyknutý počítat' a výsledok presne vyčísliť. Treba so žiakmi častejšie počítat' príklady s premennou bez udania čísel

2.

- Na obrázku je vrchná doska konferenčného stola v tvare šesťuholníka. Na túto vrchnú dosku chce Karol nalepiť farebnú fóliu. Aký obsah bude mať nalepená fólia? Výsledok vyjadrite v m^2 .

Pre šesťuholník platí: $|AE| = 0,6$ m, $|FC| = 1,2$ m, $|AB| = 0,8$ m, $AB \parallel FC \parallel ED$. 0,6;1



44%

21

Ďalší problematický príklad mal úspešnosť len 44%. Tu žiaci mali problém presne určiť jednotlivé dĺžky a rozmery v lichobežníku. Treba aby žiaci sa naučili pri geometrických úlohách robiť dobrý náčrt.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- naďalej používať rôzne formy e-testovania,
- využívať e-testovanie aj v rámci vyučovacích hodín,
- využívať rôzne webové stránky, programy na vlastnú tvorbu e-testov,
- rozvíjať a používať zručnosti IKT u žiakov, aby boli schopní riešiť e-testy vo viacerých platformách.
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať a doplniť hardvér, aby sa e-testovania mohli zúčastniť aj väčšie triedy.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	04.03.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	05.03.2021
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projekru	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 03.03.2021

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia