

**Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo**

Tel./ fax.: 043/5581475

e mail: [ssino@ssino.sk](mailto:ssino@ssino.sk)

**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za  
školský rok 2019/2020**

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

Predkladá: PhDr. Glombová Ľubica, riaditeľka školy

Prerokovaná v Pedagogickej rade školy SŠI v Námestove dňa 26.08.2020.

Vyjadrenie Rady školy : Rada školy pri SŠI v Námestove prerokovala dňa ..... a odporúča zriaďovateľovi Okresnému úradu Žilina - odbor školstva schváliť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020.

Mgr. Gabriela Ondrašáková,  
predseda Rady školy pri SŠI v Námestove

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad v Žiline - odbor školstva, schvaľuje – neschvaľuje správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020.

.....

## Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Spojená škola internátna, M.Urbana 160/45,Námestovo
<b>Adresa školy</b>	M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo
<b>Telefón</b>	+421 43 5522887
<b>E-mail</b>	ssino@ssino.sk
<b>WWW stránka</b>	www.ssino.sk
<b>Zriaďovateľ</b>	Okresný úrad Žilina

## Organizačné zložky školy

<b>Názov organizačnej zložky</b>
Špeciálna materská škola, M.Urbana 160/45, Námestovo (ŠMŠ)
Špeciálna základná škola, M.Urbana 160/45, Námestovo (SZŠ)
Odborné učilište, M.Urbana 160/45, Námestovo (OU)
Praktická škola, M.Urbana 160/45, Námestovo (PrŠ)
ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení, Mieru 549/16 Trstená (ZŠ s MŠ pri ZZ)

## Súčasti školy

<b>Názov súčasti školy</b>
Centrum voľného času, M.Urbana 160/45, Námestovo
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, M.Urbana 160/45, Námestovo
Školský klub detí, M.Urbana 160/45, Námestovo
Školský klub detí, Mieru 549/16, Trstená
Školská jedáleň, M.Urbana 160/45, Námestovo
Školský internát
Elokované pracovisko, Mútne 167, ako súčasť Spojenej školy internátnej, M.Urbana 160/45, Námestovo

## Vedúci zamestnanci školy

<b>Funkcia</b>	<b>meno priezvisko</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
Riaditeľka	PhDr. Ľubica Glombová	043/5522971	glombova@cspno.sk
ZRŠ pre SZŠ a ŠMŠ	PaedDr. Vladimír Viluda	043/5507911	v.viluda@ssino.sk
ZRŠ pre OU a PrŠ	Mgr. Jana Jurkuláková	043/5507911	jana.jurkulakova@ssino.sk
ZRŠ pre ZŠ s MŠ pri ZZ	Mgr. Adriana Ferenciková	0907153603	adriana.ferencikova@ssino.sk
Vedúci ČŠPP	Mgr. Michal Gabarik	0903478366	gabarik@cspno.sk
Vedúca ŠJ	Mgr. Veronika Poláková	043/5507924	polakova@ssino.sk
Vedúca THP	Zdenka Verčeková	043/5522887	zdenka@ssino.sk
Vedúci správy budov	Ing. Dušan Kanderka	043/5507932	dusan.kanderka@ssino.sk

## Rada školy

RŠ zasadala v zmysle plánu zasadnutí a vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom školy, prerokovala predkladané materiály a aktuálne náležitosti. Na zasadnutí 20.9.2018 RŠ prijala a schválila bez pripomienok Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach spojenej školy za školský rok 2018/2019. Rada školy 30.januára 2019 uskutočnila z dôvodu ukončenia funkčného obdobia, výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy, Spojenej školy internátnej, M. Urbana 160/45, Námestovo. Na základe výsledkov výberového konania navrhla zriaďovateľovi Spojenej školy internátnej M. Urbana 160/45, Námestovo, vymenovať PhDr. Ľubicu Glombovú do funkcie riaditeľa Spojenej školy internátnej v Námestove.

Rada školy pracovala v hodnotenom období v tomto zložení:

Predseda RŠ	Mgr.Ondrašáková G.	zástupca pedagogických zamestnancov
Podpredseda RŠ	Mgr. Betuštiaková O	zástupca pedagogických zamestnancov
Členovia	Mgr.Poláková V.	zástupca nepedagogických zamestnancov
	p.Marta Galgaňáková	zástupca rodičov
	p.Marta Madleňáková	zástupca rodičov
	p.Marianna Vorčáková	zástupca rodičov
	p.Alena Jadrňáková	zástupca rodičov
	Ing. Marianna Bartošová	delegovaná za OU, odbor školstva
	RNDr.Čuláková D.,PhD	delegovaná za OU, odbor školstva
	Mgr.Kvaššay V.	delegovaný za OU, odbor školstva
	p.Papanová H.	delegovaná za OU, odbor školstva

### Poradné orgány školy

V školskom roku 2019/2020 tvorili poradné orgány školy uvedení vedúci MZ, koordinátori a výchovný poradca. Podrobné zhodnotenie činnosti jednotlivých MZ, koordinátorov a výchovného poradcu uvádzame v **Prílohe 1**.

Názov Metodického združenia	Vedúci	e-mail
MZ A variant a ZŠ s MŠ pri ZZ	Mgr. Havlíčková Milada	milada.havlickova@ssino.sk
MZ B, C variant	Mgr. Opáľková Zdenka	zdenka.opalkova@ssino.sk
MZ AUT + ŠMŠ	Mgr. Čajková Denisa	denisa.cajkova@ssino.sk
MZ OU	Mgr. Kordiaková Veronika	<a href="mailto:veronika.kordiakova@ssino.sk">veronika.kordiakova@ssino.sk</a>
MZ ŠI a ŠKD	Mgr. Helena Adamčíková	helena.adamcikova@ssino.sk
Koordinátor pre IKT	Mgr. Graňáková Alžbeta	alzbeta.granakova@ssino.sk
Koordinátorky pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Adamčíková Eva, Mgr. Chudjaková Lenka	eva.adamcikova@ssino.sk lenka.chudjakova@ssino.sk
Koordinátor pre environmentálnu výchovu	Mgr. Sumegová Anna	anna.sumegova@ssino.sk
Koordinátor pre prevenciu sociálno-patologických javov, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, ľudské práva, duševné zdravie a boj proti obezite	Mgr. Miroslava Kvaková	miroslava.kvakova@ssino.sk
Výchovný poradca	Mgr. František Janolek	frantisek.janolek@ssino.sk

### Údaje o počte žiakov

Počet evidovaných detí a žiakov v školskom roku 2019/2020 k 15.09.2019: **221**

Počet žiakov školy na **konci** školského roku: **223 (SŠI)** Počet tried: **38**

**Z toho ŠMŠ: 26 detí/4triedy**

**ŠZŠ: 133 žiakov/ 22 tried**

**OU: 45 žiakov/ 7 tried**

**PrŠ: 22 žiakov/ 4 triedy**

Podrobnejšie informácie:

Vek detí	2	3	4	5	6	7	8					Spolu
<b>Špeciálna materská škola</b>												
počet detí	0	1	9	5	9	1	0					25

ročník	PrR	1.	2.	3	4	5	6	7	8	9	10	Spolu
<b>Špeciálna základná škola</b>												
počet žiakov ŠZŠ	14	12	10	11	10	14	10	17	15	12	6	131
z toho v ŠKD	11	4	6	5	3	6	6	2	1	4	0	48
<b>Odborné učilište</b>												
počet žiakov OU	7	15	13	10								45
<b>Praktická škola</b>												
počet žiakov PrŠ		5	10	7								22

Školský klub detí: počet žiakov: 48 žiakov/ 13 dievčat  
 Školský internát: počet žiakov: 16 žiakov/ 6 dievčat

### Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: 14/ 3 dievčatá  
 Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 14/ 3 dievča  
**Z toho Variant A: 0, Variant B: 1, Variant C: 3, AUT: 10**  
 Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1  
 Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019: 11 žiakov

### Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	OU	PrŠ	Spolu
prihlásení	22	5	27
prijatí	22	5	27
% úspešnosti	100	100	100
Z toho zo ŠZŠ	18	4	22

### Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	DOV	DPU	EKO	ETV	FYZ	GEG	HAC	HUV	CHE	ILI	IFV	INF
III.A											1				
V.A											1				1
VI.A											1				1
VII.A		1	1					1	1		1				1
VIII.A		1	1					1	1		1				1
IX.A		1	1					1	1		1	1			1
I.BV											1				
II.BV											1			1	1
III.BV											1			1	
I.CV											1				
II.CV											1				
III.CV											1				
IV.CV											1				1
V.CV											1			1	1
VI.CV											1				1
Prípravný ročník A AUT											1				
Prípravný ročník B AUT											1				
I.AU															
II.AU											1				
III.AU											1				
IV.AU		1	1					1	1		1	1			1



V.A																		1,13
VI.A																		1,29
VII.A																		1,25
VIII.A																		1,22
IX.A																		1
I.BV					1,4													1,25
II.BV					1					1								1
III.BV					1					1			1					1
I.CV					1								1					
II.CV					1								1					
III.CV					1								1					
IV.CV					1								1					
V.CV					1					1			1					
VI.CV					1	1		1					1					1
Prípravný ročník A AUT					1	1		1					1					1
Prípravný ročník B AUT						1		1										1
I.AU																		
II.AU						1		1										1
III.AU						1		1										1
IV.AU						1		1										1
V.AU										1								1
Prípravný ročník OU																		1,29
I.KU																		2
I.MU																		1
II.KU																		1
III.KU																		1
I.SD														1,25				1,2
I.ST																		1,78
I.P			1	1													1	1
II.P			1	1													1	1
III.P			1	1													1	1
IV.P			1	1													1	1
ZŠ pri ZZ																		

Trieda	SPR	SBN	STO	STZ	SEE	TEQ	TEC	TDV	TJP	TSV	TEV	VUC	VLA	VKM	VYV
III.A	1									1		1,4			1
V.A	1									1			1		1
VI.A	1									1			1		1
VII.A	1									1					1
VIII.A	1									1					1
IX.A	1									1					1
I.BV	1									1		1,2			1
II.BV	1				1					1	1	1			1
III.BV	1				1						1	1			1
I.CV	1											1			1
II.CV	1											1			1
III.CV	1											1			1
IV.CV	1											1			1
V.CV	1											1			1
VI.CV	1									1		1			1
Prípravný ročník A AUT	1									1		1			1
Prípravný ročník B AUT	1									1					1

I.AU	1													
II.AU	1								1		1			1
III.AU	1								1		1	1		1
IV.AU	1								1			1		1
V.AU	1								1			1		1
Prípravný ročník OU	1				1	1			1					
I.KU	1		1,29				1,71		1					
II.MU	1	1		1,25					1					
III.KU	1		1				1,43		1					
III.KU	1						1,6		1					
I.SD	1						1,2	1,6	1					
I.ST	1			1,43			1,44		1					
I.P	1								1				1	1
II.P	1								1				1	1
III.P	1								1				1	1
IV.P	1								1				1	1
ZŠ pri ZZ														

	Trieda	VYW	VZA	ZAR	ZRT	VDR	ZDC
III.A							
V.A							
VI.A							
VII.A							
VIII.A							
IX.A							
I.BV							
II.BV							
III.BV					1		
I.CV					1		
II.CV					1		
III.CV					1		
IV.CV					1		
V.CV					1		
VI.CV					1		
Prípravný ročník A AUT					1		
Prípravný ročník B AUT							
I.AU							
II.AU							
III.AU							
IV.AU							
V.AU							
Prípravný ročník OU							
I.KU							
II.MU							
III.KU				1			
III.KU		1		1			
I.SD							
I.ST							
I.P						1	
II.P						1	
III.P						1	
IV.P						1	

ZŠ pri ZZ						
-----------	--	--	--	--	--	--

### Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
III.A	5	5	0	0
V.A	8	8	0	0
VI.A	7	7	0	0
VII.A	8	8	0	0
VIII.A	9	9	0	0
IX.A	4	4	0	0
I.BV	6	6	0	0
II.BV	6	6	0	0
III.BV	6	6	0	0
I.CV	7	6	0	1
II.CV	6	6	0	0
III.CV	5	5	0	0
IV.CV	6	6	0	0
V.CV	8	8	0	0
VI.CV	5	5	0	0
Prípravný ročník A AUT	5	5	0	0
Prípravný ročník B AUT	5	5	0	0
I.AU	5	5	0	0
II.AU	5	5	0	0
III.AU	6	6	0	0
IV.AU	5	5	0	0
V.AU	5	5	0	0
Prípravný ročník OU	7	7	0	0
I.KU	7	7	0	0
I.MU	3	3	0	0
II.KU	7	7	0	0
III.KU	3	2	0	1
I.SD	4	4	0	0
I.ST	8	8	0	0
I.P	3	3	0	0
II.P	6	6	0	0
III.P	0	0	0	0
IV.P	6	6	0	0

### Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
III.A	5	349	69,80	349	69,80	0	0,00
V.A	8	704	88,00	704	88,00	0	0,00
VI.A	7	478	68,29	478	68,29	0	0,00
VII.A	8	537	67,13	537	67,13	0	0,00
VIII.A	9	672	74,67	672	74,67	0	0,00
IX.A	4	383	95,75	383	95,75	0	0,00
I.BV	6	668	111,33	668	111,33	0	0,00
II.BV	6	905	150,83	905	150,83	0	0,00
III.BV	6	339	56,50	339	56,50	0	0,00



I.CV	7	575	84,57	575	84,57	0	0,00
II.CV	6	520	86,67	520	86,67	0	0,00
III.CV	5	268	53,60	268	53,60	0	0,00
IV.CV	6	482	80,33	482	80,33	0	0,00
V.CV	8	496	62,00	496	62,00	0	0,00
VI.CV	5	134	26,80	134	26,80	0	0,00
Prípravný ročník A AUT	5	668	133,60	668	133,60	0	0,00
Prípravný ročník B AUT	5	437	87,40	437	87,40	0	0,00
I.AU	5	518	103,60	518	103,60	0	0,00
II.AU	5	393	78,60	393	78,60	0	0,00
III.AU	6	304	50,67	304	50,67	0	0,00
IV.AU	5	467	93,40	467	93,40	0	0,00
V.AU	5	223	44,60	223	44,60	0	0,00
Prípravný ročník OU	7	589	84,14	589	84,14	0	0,00
I.KU	7	336	48,00	336	48,00	0	0,00
II.KU	7	582	83,14	582	83,14	0	0,00
III.KU	3	189	94,50	189	94,50	0	0,00
I.SD	4	251	62,75	251	62,75	0	0,00
I.ST	8	694	86,75	694	86,75	0	0,00
I.P	3	758	252,67	758	252,67	0	0,00
II.P	6	223	37,17	223	37,17	0	0,00
III.P	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
IV.P	6	495	82,50	495	82,50	0	0,00
ZŠ pri ZZ	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00

### Výsledky externých meraní

Žiaci špeciálnych základných škôl sa nezúčastňujú externých meraní.

### Odbory a učebné plány

Prehľad jednotlivých učebných plánov a učebných odborov vyučovaných v Špeciálnej materskej škole, Špeciálnej základnej škole, Odbornom učilišti a v Praktickej škole, ako organizačných zložiek Spojenej školy internátnej.

Učebný variant / odbor	kód	Stupeň vzdelania	PrR	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Spolu
<b>Špeciálna materská škola</b>														
UP pre žiakov s autizmom alebo pervazívnymi vývinovými poruchami		ISCED 0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
UP pre deti s NKS		ISCED 0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
UP pre deti s MP		ISCED 0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>Špeciálna základná škola</b>														
Variant A		ISCED 1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6
Variant B		ISCED 1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3
Variant C		ISCED 1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	6
UP pre žiakov s autizmom alebo pervazívnymi vývinovými poruchami s MP		ISCED 1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7

Odborné učilište														
Spracúvanie dreva - stolárska výroba	3383G02	ISCED 2c	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Stavebná výroba - murárske práce	3686G03	ISCED 2c	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál	6491G01	ISCED 2c	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Služby a domáce práce	6494G00	ISCED 2c	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Prípravný ročník OU	7940B00	ISCED 2c	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Praktická škola														
Príprava na výkon jednoduchých pracovných činností (PrŠ)	6492E03	ISCED 2c	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
<b>Spolu tried v SŠI</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

### Nepovinné predmety

V SŠI, M.Urbana 160/45, Námestovo sa v školskom roku 2018/2019 nepovinné predmety nevyučovali.

### Štruktúra tried

Spojená škola internátna v Námestove vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím a inými pridruženými postihnutiami, všetky triedy v škole sú špeciálne.

	Počet tried	Počet žiakov
Špeciálnych tried	36	226
Spolu	36	226

### Zamestnanci

Pracovný pomer	Všetci zamestnanci	Počet PZ	Počet NPZ	Počet úväzkov PZ	Počet úväzkov NPZ	Počet OZ	Počet úväzkov
TPP	120	76	29	75,39	27,4	15	12,1
Znížený úväzok	7	2	5	1,4	3,4	0	0
ZPS	17	7	10	6,5	8,9	0	0

### Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	48	48
vychovávateľov	0	8	8
asistentov učiteľa	0	12	12
MOV	0	8	8
spolu	0	76	76

### Kariérna štruktúra pedagogických zamestnancov

Kariérový stupeň	počet
začínajúci pedagogickí zamestnanci	5
samostatní pedagogickí zamestnanci	44
pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou	14
pedagogickí zamestnanci s 2. atestáciou	13
SPOLU	76

## Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov
1. atestácia	2
2. atestácia	3
špecializačné kvalifikačné	1

## Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	kraj. kolo	národ. kolo	Medzinárodné súťaže
Celoslovenská súťaž praktických zručností a odborných vedomostí v učebnom odbore 6491 G01 Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál	2		Kováčová T. Repková S. 4.miesto	
28.ročník Vianočného turnaja v unifikovanom futbale	7		SŠI Námestovo 5.miesto	
Výtvarná súťaž Brno	1			Sitárová L. 1.miesto
Súťažná prehliadka tvorivosti a zručnosti žiakov praktických škôl Žilinského kraja	2	Blažňáková A. Sivčáková S. 1.miesto		

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 sme organizovali nasledovné akcie:

Akcia	zameranie	termín
Diskotéka CVČ	Veselý začiatok práce v CVČ	16.9.2019
Účelové cvičenia	Rozvíjanie kondičných a koordinačných schopností	18.9.2019
Beseda s poľovníkom CVČ	Význam lesných zvierat pre život v prírode	27.9.2019
Exkurzia do Turzovky (OU)	Vytvorenie duchovného spoločenstva	1.10. 2019
Exkurzia	Oboznámenie sa s výrobným procesom a technickým vybavením krajčírskych dielne	11.10.2019
Jesenné čarovanie CVČ	Rozvoj tvorivého myslenia a jemnej motoriky	14.10.2019
Deň zdravej výživy – zdravie z Oravy	Zdravie a zdravotný štýl, prevencia proti obezite	16. -17. 10.2019
Beseda s policajným preventistom	Kyberšikana, trestnoprávna zodpovednosť	18.10.2019
Milión detí sa modlí ruženec	Spoločná modlitba ruženca za pokoj vo svete	18. 10. 2019
Stretnutie s rybárom CVČ	Príroda a ja	21.10.2019
Jesenné minitrhy (PrŠ)	Rozvíjanie finančnej gramotnosti	24.10.2019
Ranné stretnutia s Pannou Máriou (ŠI)	Hlbšie duchovné prežitie októbra – mesiaca Panny Márie	1.10 – 31. 10. 2019
Celoslovenská súťaž praktických zručností a odborných vedomostí v učebnom odbore 6491 G01 Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál	Prezentácia praktických zručností a odborných vedomostí žiakov odborných učilíšť, získavanie vzájomných kontaktov a skúseností, vzbudiť a udržať záujem žiakov o učebný odbor	6.11 -7.11.2019
Týždeň počítačovej bezpečnosti	Zvýšenie informovanosti o význame počítačovej bezpečnosti pred rôznymi hrozbami, ochrana pred kyberšikanou	25. 11- 29. 11. 2019
Hrnčiarstvo a keramika CVČ	Rozvoj tvorivého myslenia a jemnej motoriky	2.12.2019
Čarujeme s hlinou	Rozvoj tvorivého myslenia a jemnej motoriky	2.12.2019

Pečenie oblátok a medovníkov CVC	Priblíženie vianočných ľudových tradícií	4.12.2019
28.ročník Vianočného turnaja v unifikovanom futbale	Športová integrácia medzi intaktnú populáciu	4.12.-5.12.2019
Mikuláš	Získavanie sociálnych zručností počas stretnutia žiakov so sv. Mikulášom, prezentáciu pripraveného programu pre sv. Mikuláša	6.12.2019
Vianočné trhy	Zamerané na prezentáciu výrobkov žiakov a na zvyšovanie finančnej gramotnosti. Spoločné prežívanie adventu v duchu tradícií Vianoc.	11.12.2019
Od Lucie do Vianoc	Zamerané na priblíženie tradícií a zvykov počas Adventu a Vianoc	17.12.2019
Súťažná prehliadka tvorivosti a zručnosti žiakov praktických škôl Žilinského kraja	Vedomostno-tvorivá súťaž žiakov	18.12. 2019
Sv. spoveď a sv. omša	Prosociálna výchova	18. 12. 2019
Vianočná besiedka	Prosociálna výchova	20. 12. 2019
Vianočná besiedka v ŠI	Prosociálna výchova	19.12.2019
Stretnutie s lesníkom	Význam lesov a lesných zvierat pre život v prírode	20.01.2020
20.ročník Vianočného turnaja v malom futbale	Športová integrácia medzi intaktnú populáciu	22.01.2020
Hry na snehu, Zimné účelové hry	Zimné športy, pobyt na čerstvom vzduchu, radosť z pohybu	07.02.2020
Noc s Bibliou	Prosociálna výchova	7. 02. 2020
Lyžiarsky výcvik	Lyžiarsky výcvik žiakov 7. roč. SZŠ, 2. roč. OU	10.02. – 14.02.2020
Súťaž o naj Valentínske srdiečko	Výroba Valentínskych srdiečok	14.02.2020
Karneval	Socializácia žiakov. Rozvíjanie tvorivosti a fantázie žiakov v spolupráci pedagógov a rodičov.	18.02.2020
Jarný tábor „Z rozprávky do rozprávky“	Zážitkové trávenie voľného času – prázdninová činnosť	24.-28.2.2020
Biblia očami detí	Výtvarná súťaž zameraná na zobrazenie Biblie a jej miesta v živote človeka	9. 3. 2020

## Projekty a investície

SŠI je dlhodobou zapojená do projektu **Podpora zamestnávania občanov so zdravotným znevýhodnením**, ktorého vyhlasovateľ je ESF.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vyhlásilo výzvu, do ktorej sa naša škola zapojila s projektom „**Podpora školskej inklúzie v SZŠ v Námestove**“ s cieľovou dotáciou 62 280 EUR. Projekt je v implementácii.

Projekt **Letná škola** bol vyhlásený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Zapojili sme sa a zorganizovali Letnú školu pre našich žiakov v termíne od 17.08.2020 do 28.08.2020 v dvoch cykloch typu B. letná škola bola určená pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – mentálnym postihnutím ľahkého, stredného, ťažkého stupňa a poruchami autistického spektra. Táto skupina žiakov bola počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v škole najviac zasiahnutá nielen izoláciou, ale celkovou obmedzenou možnosťou nadviazovania sociálnych kontaktov s výraznou potrebou individuálneho prístupu, starostlivosti a pozornosti zo strany rodičov. Zároveň bolo nutné podporiť ich opätovnú adaptáciu na školské prostredie. Dotácia na projekt bola **1.600 EUR**

Projekt Erasmus +: Na základe predchádzajúceho projektu S2S Partnership Erasmus +, kontaktného seminára, ktorého sa zúčastnil náš zamestnanec v školskom roku 2018/2019, sme vytvorili partnerstvo so Špeciálnou školou v Turkums v Lotyšsku. Z tohto partnerstva vznikol úspešne podporený projekt KA229 Erasmus+, **Komunikuj, zdieľaj uč sa** č. 2020-1-LV01-KA229-077424\_6.

Cieľom projektu je naučiť sa nové metódy, prístupy a nástroje od partnerských škôl; vytvoriť priestor na zdieľanie nápadov a komunikáciu na miestnej, regionálnej a európskej úrovni; a rozvíjať kompetencie a zručnosti učiteľov zlepšovaním a implementáciou rôznych metód učenia, techník a nástrojov, ktoré sa budú venovať individuálnym potrebám žiakov. Ciele budú naplnené prostredníctvom paralelných aktivít na školách v Lotyšsku, Portugalsku, Grécku, Turecku, Slovensku (Piešťany) a našej škole, online výmenou skúseností

a výmennými pobytmi zamestnancov.

Projekt bol za našu školu podporený v plnej výške žiadosti – 18 544,00€.

Projekt **Zníženie energetickej náročnosti budov v stave podania.** Naším zámerom je dosiahnuť výrazné zníženie energií verejnej budovy, čo sa prejaví v úsporách energií a efektívite nakladania s verejnými zdrojmi. Ide o zateplenie obvodových stien a strechy, výmenu výplní otvorov, výmenu osvetlenia za LED a rekonštrukciu vyregulovania vykurovacieho systému. Hodnota projektu je 1 324 520,62 EUR.

**Investícia : Požiarne ochrana v budove školy a internátu SŠI Námestovo** rieši odstránenie havarijného stavu protipožiarnej ochrany vybudovaním evakuačného výťahu v budove školy vrátane chránených únikových ciest typu „A“ a typu „B“ ktoré zabezpečia zvýšenú bezpečnosť žiakov aj pracovníkov školy. V budove internátu sú v rámci projektu vymenené všetky pôvodné drevené dvere pri schodisku za dvere protipožiarne. Súčasne bola vybudovaná chránená úniková cesta typu „A“. Hodnota projektu je 127 624,00 EUR.

**Investícia: Parkovisko SŠI Námestovo** rieši vybudovanie 26 nových parkovacích miest v areály Spojenej školy internátnej v Námestove podľa projektovej dokumentácie, čím sa zvýši nielen bezpečnosť a plynulosť premávky, ale predovšetkým bezpečnosť chodcov. V rámci stavebnej akcie sa vybuduje taktiež povrchové odvodnenie prostredníctvom uličných vpustov, z ktorých bude následne voda odvádzaná do dažďovej kanalizácie cez odlučovač ropných látok až do vsakovacieho objektu. Povrch novovybudovaného parkoviska bude tvoriť zámková dlažba. Hodnota projektu je 86 000,00 EUR.

Prehľad uvádzame v tabuľke.

Názov projektu, investície	Vyhlasovateľ	Výsledok	Stav
Podpora zamestnávania občanov so zdravotným postihnutím	ESF	18 392,27 EUR	prebieha
Zníženie energetickej náročnosti budov	MV SR	1 324 520,62 EUR	prebieha
		Projektová dokumentácia: 9 800,00 EUR	prebieha
Podpora školskej inklúzie v SZŠ v Námestove	MŠVVAŠ SR	62 280 EUR	prebieha
Protipožiarne ochrana v budove školy a internátu SŠI Námestovo	-----	127 624 EUR	prebieha
Parkovisko SŠI Námestovo	-----	86 000 EUR	prebieha
Letná škola	MŠVVAŠ SR	1 600 EUR	ukončený
Komunikuj, zdieľaj, uč sa	Erasmus+	18 544 EUR	prebieha

### Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola realizovaná inšpekčná činnosť v našej organizácii.

### Materiálno-technické podmienky

Škola sa skladá z budovy školy, internátu a telocvične. Na prízemí a poschodiach školy a internátu sa nachádza 36 bežných tried vybavených podľa potreby nastaviteľným nábytkom s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania. Bežné hygienické zariadenia a hygienické zariadenia určené pre vozíčkarov na každom poschodí.

V ŠMŠ sme vyučovali v 3 triedach, tiež zabezpečujeme odpočinok detí v dvoch spálničkách.

V SZŠ sa vyučuje v piatich odborných učebniach na pracovné vyučovanie a troch exteriérových priestoroch: kuchynka, práčovňa, krajčírka dielňa, drevodielňa, kovodielňa, strojovňa, školský pozemok, ovocný sad, 2x skleník.

Informatická výchova sa vyučuje v dvoch učebniach IKT – učebňa zriadená prostredníctvom projektu Infovek a Multimediálna učebňa.

V C variante a pre autistov sú zriadené špecializované učebne: prírodná miestnosť, hudobná miestnosť, herňa, snoezelen so senzorickými pomôckami.

V priestoroch internátu, kde je sústredené OU a PrŠ sa okrem bežných tried vyučuje v odborných učebniach: murárska dielňa, stolárska dielňa, krajčírka dielňa, 2x kuchynka, multimediálna miestnosť pre OU a PrŠ.

V budove školy sa nachádzajú aj zborovňa, riaditeľňa, kancelárie, kabinety, pracovne ČŠPP, rehabilitácia.

Priestory pre telovýchovné aktivity: Telocvičňa, malá telocvičňa, viacúčelové ihrisko, detské ihrisko, Školský internát poskytuje ubytovanie v celkovej kapacite 55 lôžok. Škola má bohatú knižnicu pre žiakov a učiteľov, ktorú využívajú naši žiaci ako čítareň na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Priestory školskej jedálne slúžia pre spoločné stravovanie rešpektujúc hygienické normy.

V závislosti od finančných možností sa budeme snažiť ďalej skvalitňovať vybavenie učební, dokupovať učebné pomôcky a školský nábytok.

### Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov – uvedené v Správe o hospodárení za rok 2019.
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – nakúpený materiál pre názorné vyučovanie pre výchovno-vzdelávací proces.
3. Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovania aktivít – uvedené v Správe o hospodárení za rok 2019.
4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít – z nadácie Volkswagen Slovakia sme získali 479,99 EUR na projekt „Mladí majstri“.
5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - uvedené v Správe o hospodárení za rok 2019

### Plnenie stanoveného cieľa

V školskom roku 2019/2020 sme si stanovili krátkodobé aj dlhodobé ciele, ktorých stav plnenia uvádzame v tabuľke.

P.č.	STANOVENÉ CIELE	Plnenie
<b>PEDAGOGICKÉ</b>		
1.	U dieťaťa v špeciálnej materskej škole podporovať osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, telesnej, morálnej a estetickej, rozvíjať kognitívne schopnosti, sebaobslužné, kultúrne, hygienické návyky, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí, u dieťaťa s AU a ďalšími PVP v ŠMŠ vytvoriť podmienky pre docielenie čo najlepšej sociálnej adaptácie a samostatnosti.	V PLNENÍ
2.	U žiaka A variantu rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti, podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom,	V PLNENÍ

	učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu, naučiť ich uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie, viesť ich k sebahodnoteniu svojej práce, rozvíjať také kompetencie, ktoré mu umožnia pokračovať vo svojom vzdelávaní v OU.	
3.	U žiakov vzdelávajúcich sa vo variante B rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom a praktickom živote, rozvíjať reč, aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti, byť jej prirodzenou súčasťou.	V PLNENÍ
4.	U žiakov variantu C rozvíjať kľúčové spôsobilosti na takej úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná, zabezpečiť ich komplexný rozvoj v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami, ktoré vyplývajú z ich mentálneho a viacnásobného postihnutia, umožniť im spoznávať vlastné možnosti, postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, tiež rozvíjať komunikačné schopnosti bežnými aj alternatívnymi spôsobmi, naplniť potrebu sociálneho kontaktu žiaka, budovať sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom zázemí (trieda – spolužiaci, učitelia, rodina...) umožniť jeho sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít, rozvíjať samostatnosť, posilňovať jeho sebadôveru a naučiť ho zvládnuť elementárne samoobslužné činnosti v čo najväčšej možnej miere (signalizovať potrebu, osvojiť si čiastočne až samostatne hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovaní,...).	V PLNENÍ
5.	U žiakov s AUT a ďalšími PVP je prvoradým cieľom rozvíjanie zaostávajúcich oblastí, rozvíjanie priemerných, resp. vynikajúcich schopností, v úzkej spolupráci s rodičmi postupne odbúravať bariéry v procese socializácie, viesť žiaka k čo najväčšej samostatnosti rozvíjaním pracovných zručností a komunikácie, rozvíjať manuálne zručnosti u žiakov smerujúcich do OU a PrŠ.	V PLNENÍ
6.	Žiakom vzdelávajúcich sa v PrŠ poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku, pripraviť ich na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.	V PLNENÍ
7.	U žiaka Odborného učilišťa - Získavanie pracovných zručností, komunikačných a občianskych spôsobilosti v zmysle jeho ďalšieho profesijného uplatnenia. Uplatnenie praktických zručností pri dosahovaní naplňovania vízie školy s cieľom skvalitnenia procesu inkluzie našich žiakov.	V PLNENÍ
8.	V CVČ vytvárať podmienky pre spoločensky žiaduce naplnenie voľného času žiakov, formovať u nich návyky racionálneho využitia voľného času. Zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou pravidelnej činnosti v rámci záujmových útvarov a účasťou na príležitostných aktivitách.	V PLNENÍ
9.	V rámci ochrany životného prostredia zapojiť žiakov do zberu a triedenia odpadu v areáli školy počas celého roka.	SPLNENÉ
10.	V rámci národného programu prevencie obezity s dôrazom na propagáciu zdravého spôsobu života sa zamerať na zásady správnej výživy, životosprávy a starostlivosti o seba a svoje zdravie – pracovali sme v kuchynke, kde sme varili zdravé jedlá, rodičia na desiatu deťom priniesli ovocie a zeleninu, zapojili sme sa do dňa výživy, kde sme pripravili zdravé jedlo	SPLNENÉ
11.	Zavedenie projektového vyučovania do vyučovacieho procesu	V PLNENÍ
<b>ORGANIZAČNÉ</b>		
12.	Prostredníctvom dostupných projektov dovybaviť učebne a kabinetné zbierky učebnými pomôckami.	V PLNENÍ
13.	Prostredníctvom odborného výcviku učebného odboru Stavebná výroba – murárske práce rekonštruovať miestnosti na internáte školy, potrebné pre pripravované zriadenie ďalších tried špeciálnej materskej školy, centra voľného času, kúpeľní a toaliet.	V PLNENÍ
14.	Zateplenie internátu a telocvične	V PLNENÍ
15.	Vybudovanie „Záhrady pre zdravie“ v rámci areálu školy	V PLNENÍ
16.	Vybudovanie náučno-poznávacieho chodníka	V PLNENÍ
17.	Vybudovanie školských ihrísk	V PLNENÍ
18.	Zabezpečiť dostatočný počet záujmových útvarov podľa záujmov žiakov a požiadaviek rodičov, na transparentné uplatnenie vzdelávacích poukazov žiakov uplatňujúcich si ich	SPLNENÉ

**Silné stránky:**

- Budovanie regionálnych tradícií formou rodinných, športových a náboženských podujatí,
- poskytovanie pedagogickej praxe študentom vysokých škôl pedagogického zamerania,
- možnosť vykonávania absolventskej praxe pre absolventov škôl,
- stabilný kolektív pedagogických zamestnancov,
- tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov,
- dobre fungujúca tímová práca pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov,
- vytváranie pracovných podmienok pre osoby so zdravotným postihnutím,
- dobré rozpracovanie školských vzdelávacích programov s optimálnou ponukou vzdelávacích možností a akceptovaním individuálnych schopností detí a žiakov podľa ich postihnutia,
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami,
- projektové aktivity školy,
- získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov od sponzorov, neziskových organizácií, cez projekty, na vylepšovanie materiálnych podmienok, nákup didaktických a školských pomôcok ako aj na zabezpečovanie rôznych aktivít pre deti a žiakov,
- kvalitné a odborné zabezpečenie zdravotnej starostlivosti deťom a žiakom,
- prezentácia školy na verejnosti,
- vhodné podmienky školy: telocvičňa, rehabilitačná miestnosť, posilňovňa, športové ihrisko, hudobno-rytmická miestnosť, snoezelen, prírodná miestnosť, učebne logopédie, odborné učebne, účelne zariadené herne, žiacka knižnica, počítačové učebne, žiacka kuchynka,
- široká ponuka záujmových aktivít pre žiakov,
- veľmi dobrá spolupráca: - so zriaďovateľom, radou školy, radou rodičov,
- veľmi dobrá tímová práca členov vedenia školy.

**Slabé stránky školy:**

- Absencia multifunkčného ihriska,
- budova internátu a telocvične potrebuje rekonštrukciu na zníženie energetickej náročnosti,
- nepostačujúca kapacita parkovacích miest v areáli školy.

**Príležitosti:**

- Rozšírenie stanov Občianskeho združenia Stonožka o ďalšie možnosti využitia získaných prostriedkov,
- vybudovanie outdoorovej školy prevažne pre žiakov s autizmom a viacnásobným postihnutím,
- nadviazanie spolupráce so zahraničnými školami,
- sledovanie výziev na predkladanie rozvojových a nadačných projektov a následné žiadanie o ich financovanie.

**Ohrozenia:**

- demografický pokles populácie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku, obmedzené finančné zdroje,
- negatívny postoj médií k špeciálnym školám.

**Uplatnenie žiakov**

Kód	Názov učebného odboru	Celkový počet absolventov	Počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31.8.2020
6494 G 00	Služby a domáce práce	3	0
6491 G 01	Obchodná prevádzka - práce pri príprave jedál	4	2
3686 G 03	Stavebná výroba - murárske práce	1	0
3383 G 02	Spracúvanie dreva – stolárska výroba	2	0
6492 E 00	Praktická škola	7	0
	Spolu	17	2



## Psychohygienické podmienky

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a Školskom vnútornom poriadku, s ktorým oboznamujeme aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok, kurzov. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v priebehu celého roka riaditeľka školy a bezpečnostný technik uskutočňujú pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov podľa výsledkov revízií. Psychohygienu našich žiakov prispôsobujeme ich postihnutiu a následným potrebám. Dodržiavame režim dňa, dĺžku prestávok, pitný režim, individuálny prístup ku každému žiakovi vo výchovno-vyučovacej činnosti, vzhľadom k postihnutiu kladenie primeraných nárokov počas vyučovacích hodín, uplatňovanie relaxačných chvíľok počas vyučovania, zabezpečenie fyzioterapeutických a rehabilitačných cvičení zdravotnou sestrou.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

## Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Vedúci
Anglický jazyk	Mgr. Erika Vojteková
Divadlo	Mgr. Erika Vojteková
Florbal	Mgr. Ľudovít Briš
Futbalový 1	Bc. Alica Čajková
Futbalový 2	Bc. Alica Čajková
Inernet a ja	Bc. Alica Čajková
Klub dievčat	Mgr. Veronika Polhorská
Klub dievčat - šitie	Bc. Alica Čajková
Kuchárík	Mgr. Ľudmila Laštková
Lego dielničky	Mgr. Lenka Chudjaková
Lego dielničky	Bc. Alica Čajková
Lego dielničky	Mgr. Mária Pitáková
Mladí majstri	Mgr. Beata Astrabová
Počítač môj kamarát	Mgr. Ľudmila Laštková
Príroda a Ja	Mgr. Erika Vojteková
Príroda a Ja	Bc. Alica Čajková
Spievankovo - Hudobná	Mgr. Erika Vojteková
Spoločenské tance	Mgr. Erika Vojteková
Šikovniček	Mgr. Zuzana Kapičáková
Športáčik	Bc. Alica Čajková
Tanečný I. a II.	Mgr. Ľudmila Laštková
Tradičné remeslá	Bc. Alica Čajková
Tradičné remeslá	Mgr. Ľudmila Laštková
Vševvedko	Mgr. Ľudmila Laštková
Výtvarné dielne	Mgr. Ľudmila Laštková
Z rozprávky do rozprávky 1	Mgr. Marta Sirotiarová
Z rozprávky do rozprávky 2	Mgr. Gabriela Holubjaková
Z rozprávky do rozprávky 3	Mgr. Miroslava Kvaková

## Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca SŠI s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja, rodičia majú zriadenú vlastnú miestnosť, kde čakajú počas vyučovania na svoje deti. Zúčastňujú sa rôznych školských akcií, triednych rodičovských združení.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom webových stránok školy a článkov v regionálnych novinách.

Pri škole pracuje Združenie rodičov školy, ktoré sa stretáva na celoškolských rodičovských združeniach spravidla 2 krát ročne, v prípade potreby aj častejšie. Spolupracuje pri rôznych akciách organizovaných školou. V rámci spolupráce školy a rodičov sa každoročne stretávame na školskom plese, ktorý má už dlhoročnú tradíciu.

## Spolupráca školy a verejnosti

Škola spolupracuje s viacerými inštitúciami, či už formou spoločných aktivít, alebo formou dobrovoľných

Inštitúcie	Zameranie spolupráce
ZŠ Námestovo	Poskytnutie cvičných pracovísk pre OVY žiakov OU
Centrum sociálnych služieb Námestovo	Poskytnutie cvičného pracoviska pre OVY
Orava Rescue Systém	Spolupráca pri organizácii akcií školy
DHZ Námestovo	Spolupráca pri organizácii akcií školy
Angelus	Spolupráca pri prezentácii pomôcok pre TP
Slovenské hnutie špeciálnych olympiád	Organizácia unifikovaných športov
Charitas	Spolupráca pri akciách školy a exkurziách
Podnikateľské subjekty v Námestove a okolí	Spolupráca pri organizovaní exkurzií
Mestská polícia Námestovo	Organizovanie besied
CHKO Horná Orava	Spolupráca pri besedách a aktivitách ŽP
Široká verejnosť	Vianočné a veľkonočné trhy, DOD, Deň zdravej výživy

## Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v PRÍLOHE 1 v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

## ČASŤ II. Základná škola s Materskou školou pri zdravotníckom zariadení

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

---

### Základné identifikačné údaje o škole

**Názov školy:** Základná škola s Materskou školou pri zdravotníckom zariadení

**Adresa školy:** Mieru 549/16, 028 01 Trstená

**Telefónne číslo školy:** 0911676015

**Internetová a elektronická adresa školy:** [ssino@ssino.sk](mailto:ssino@ssino.sk)

**Údaje o zriaďovateľovi školy:** Okresný úrad Žilina

**Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:** Mgr. Adriana Ferenčíková – zástupca riaditeľa školy

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:** Rada školy je volená v Spojenej škole internátnej, M.Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, ktorej organizačnou zložkou je aj naša škola. Zastúpenie v nej nemáme.

#### a) Údaje o počte žiakov

Na našej škole máme 1 triedu ZŠ, 1 triedu MŠ a 1 oddelenie ŠKD. Výchovno – vyučovací proces prebieha na detskom a chirurgickom oddelení.

Mesiac	ZŠ	MŠ	ŠKD
September	9	7	13
Október	7	7	11
November	8	7	12
December	9	7	13
Január	7	5	11
Február	7	7	9
Marec	7	5	10
Apríl	-	-	-
Máj	-	-	-
Jún	6	4	8
Počet naplnenosti v %	75	77	109
Lôžko dni	1040	852	1525

Počet zaškolených detí na jednotlivých oddeleniach:

	Detské oddelenie	Chirurgické oddelenie	Spolu
ZŠ	298	56	354
MŠ	269	0	269
ŠKD	429	97	526

Do vyučovacieho procesu sa zaraďujú žiaci so súhlasom ošetrojúceho lekára.

#### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Na škole pracujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

Učiteľka ZŠ: VŠ učiteľstvo pre MVOS, I. kvalifikačná skúška, absolvovanie prípravy vedúcich pedagogických pracovníkov.

Učiteľka MŠ: učiteľstvo pre materské školy, vychovávateľstvo, špeciálna pedagogika, Univerzita Konštantína a Filozofa v Nitre, odbor etika – 2.stupeň VŠ.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov je 100 %.

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- Učiteľka ZŠ
- kurz: Správca počítačových systémov
  - Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa
  - Univerzita tretieho veku, odbor právo
  - Fit učiteľa
  - Komunikácia
  - Základy personálneho manažmentu
  - Absolvovanie rôznych odborných seminárov
- Učiteľka MŠ
- cyklické vzdelávanie: Tvorba projektov pre ŠKD a DM / VMV
  - Etická výchova v podmienkach domova mládeže a ŠKD pri ZŠ
  - Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa
  - Obsahová reforma v MŠ – aktualizčné vzdelávanie

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Činnosť školy sa riadila podľa plánu práce Spojenej školy internátnej v Námestove. Plán práce bol dynamický, dopĺňal sa podľa aktuálnych potrieb školy. Súčasťou plánu práce školy boli aj plán metodického združenia, projekt protidrogovej prevencie na škole a program prosocálnej výchovy v MŠ, ktoré boli vypracované na podmienky našej školy.

Medzi najúspešnejšie akcie na škole patrili: výtvarné súťaže, napr. **Každé dieťa má svoj svet, Štetec pani Zimy, Farby malého maliara**, rôzne didaktické hry – veľmi obľúbené medzi deťmi, aktivity zamerané na správny životný štýl a životosprávu. Besedy; napr. „**Zdravotné postihnutie medzi nami**“, „**Cestujeme po svete**“, s príslušníkmi polície, **Deň prvej pomoci v nemocničnej škole, Po stopách slovenských spisovateľov, popoludnie o drogovej prevencii, Moje zúbky**. Bábkové divadlá : „**Tri prasiatka**“, „**Sedem kozliatok**“. Besiedka k Sv. Mikulášovi s programom „**Neposlušný čertík Bertík**“, ktorý pre hospitalizované deti pripravili žiaci ZŠ Hviezdoslavova, Trstená, karneval. Kvízy, napr. **Slovensko v kocke, Spájaj slová, Čo povedia moje ústa ..**

Žiaci našej školy sa vzhľadom na svoj zdravotný stav nemôžu zapájať do rôznych súťaží a olympiád. Do úvahy prichádzajú len súťaže, kde práce žiakov môžu byť zaslané. V tomto školskom roku sme sa zapojili do rôznych výtvarných súťaží vyhlásených detskými časopismi a využívali sme možnosti rôznych výstav, kde sme prezentovali výsledky našej práce.

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Naša škola nie je zapojená do projektov.

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej a kontrolnej činnosti a prijatých opatreniach

V školskom roku 2019/2020 na našej škole nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

### Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Naša škola je umiestnená v priestoroch Hornooravskej nemocnice s poliklinikou v Trstenej. Máme jeden školský kabinet, jednu triedu MŠ a jednu triedu ZŠ, v ktorej priestoroch v popoludňajších hodinách je činnosť ŠKD. Materiálno – technické vybavenie našej školy sa postupne obnovuje.

### Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

V tomto školskom roku sa naša škola orientovala na realizáciu enviromentálnej výchovy v podmienkach školy so zameraním sa na ochranu zdravia človeka, správnych hygienických návykov, správnej filozofie stavovania, denného režimu, ochrany životného prostredia školy, okolia a pod.

Uvedený cieľ sa nám podarilo splniť prostredníctvom rôznych aktivít zameraných na dosiahnutie pozitívneho výsledku. Organizovali sme rôzne besedy s lekármi, psychológom, výtvarne súťaže, nástenky a pod.

### ČASŤ III.

#### Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len „CŠPP“)

##### **Základné identifikačné údaje:**

Názov: *Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva M. Urbana 160/45, Námestovo*

Adresa: Mila Urbana 160/45, 029 01 Námestovo

Telefónne číslo zariadenia: 0911 545 305

Internetová a elektronická adresa CŠPP: [www.csppno.sk](http://www.csppno.sk), [csppno@csppno.sk](mailto:csppno@csppno.sk)

Vedúci zamestnanci: PhDr. Ľubica Glombová (riadiateľka CŠPP),

Mgr. Michal Gabarik (vedúci CŠPP)

##### **Údaje o celkovom počte detí v CŠPP v šk. r. 2019/2020:**

<b>Počet klientov za šk. rok 2019/2020 v CŠPP Námestovo</b>	
Skutočný počet klientov, kt. bola poskytnutá služba v šk. roku 2019/2020	<b>1606</b>
Prepočítaný počet zamestnancov	<b>13,68</b>

<b>Novoprijatí klienti</b>	<b>138</b>
z toho v ranom veku	<b>14</b>
z toho v predškolskom veku	<b>74</b>
z toho v školskom veku	<b>50</b>

<b>Novoprijatí klienti podľa diagnóz (N=138)</b>	
narušená komunikačná schopnosť	<b>68%</b>
poruchy učenia a poruchy aktivity a pozornosti	<b>18%</b>
mentálne postihnutie	<b>3%</b>
viacnásobné postihnutie	<b>2%</b>
autizmus a pervazívne vývinové poruchy	<b>5%</b>
senzorické postihnutie	<b>1%</b>
telesné postihnutie	<b>4%</b>

<b>Zastúpenie diagnóz medzi klientmi, ktorým bola v šk. roku 2019/20 poskytnutá služba</b>		<b>1606</b>
narušená komunikačná schopnosť		<b>50%</b>
poruchy učenia a poruchy aktivity a pozornosti		<b>22%</b>
mentálne postihnutie		<b>9%</b>
viacnásobné postihnutie		<b>6,5%</b>
telesné postihnutie		<b>4%</b>
autizmus a pervazívne vývinové poruchy		<b>6%</b>
senzorické postihnutie		<b>2,5%</b>

7% novoprijatých klientov prišlo z iného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, 93% vyhľadalo naše centrum na odporúčanie klinika, školy, z vlastnej iniciatívy alebo boli vyhľadani depistážou.

Okrem logopedickej depistáže v materských školách a propagácie služieb u pediatrov centrum v školskom roku 2019/20 nevykonávalo žiadne aktívne vyhľadávanie formou hromadného testovania.

##### **Údaje o počte zamestnancov a ich zameraní:**

Aktuálny stav odborných a iných zamestnancov v CŠPP Námestovo je uvedený v nasledujúcich tabuľkách.

Nakoľko sa počas školského roka stav zamestnancov menil, sumárny úväzok vykázaný v Eduzbere je prepočítaný za šk. rok 2019/2020.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame reálny stav k 15. 9. 2020.

	špeciálny pedagóg	logopéd	psych.	iný	Σ
<b>Úsek špeciálnopedagogického poradenstva a diagnostiky:</b>	<b>4,2</b>	<b>2,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6,2</b>
1. Oddelenie senzorických postihnutí	0,3	0	0	0	

2. Oddelenie narušenej komunikačnej schopnosti	0	2,2	0	0	
3. Oddelenie MP a PAS	0,9	0	0	0	
4. Oddelenie TP a vývinových porúch	3	0	0	0	
<b>Úsek psychologického poradenstva a diagnostiky</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,8</b>	<b>0</b>	<b>2,8</b>
<b>Úsek raného poradenstva a rehabilitácie</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Úsek metodickej činnosti</b>	<b>0,8</b>				<b>0,8</b>
<b>Sekretariát</b>				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>SPOLU</b>					<b>12,3</b>

Všetci zamestnanci centra sú kvalifikovaní. Vyššie uvedená tabuľka zaradenia OZ na úseky nereflektuje reálnu prácu s klientom v zmysle, že deťom v ranom veku poskytujú služby iba OZ Úseku raného poradenstva a rehabilitácie. Väčšina služieb je poskytovaná OZ z viacerých úsekov.

Zaradenie odborných zamestnancov podľa výkonu hlavnej činnosti:

Katégoria odborných zamestnancov	počet
špeciálny pedagóg	8
školský logopéd	3
psychológ	3
iný (§5, 325/2008)	2
SPOLU	16

Štruktúra odborných zamestnancov podľa kariérového stupňa:

Kariérový stupeň	počet
začínajúci odborní zamestnanci	0
samostatní odborní zamestnanci	7
odborní zamestnanci s 1. atestáciou	6
odborní zamestnanci s 2. atestáciou	1
SPOLU	14

Do štruktúry odborných zamestnancov nebolo možné zaradiť 2 zamestnancov centra - fyzioterapeutku a administratívnu pracovníčku - nakoľko nespádajú do štruktúry kariérových stupňov v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

#### Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov:

CŠPP Námestovo umožňuje, v medziach zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch, vzdelávať sa v oblasti ich špecializácie formou:

- akreditovaných vzdelávacích programov poskytovaných Metodicko-pedagogickým centrom, univerzitami a inými oprávnenými inštitúciami – individuálnou účasťou podľa výberu odborného zamestnanca;
- neakreditovaných vzdelávacích programov alebo akreditovaných pre oblasť zdravotníctva – kurzy, výcviky (napr. psychoterapeutický výcvik, výcvik v terapiách, sociálno-psychologický výcvik, supervízny výcvik, a pod.) – individuálne podľa potreby centra a výberu odborného zamestnanca;
- výcvikov, výmenných pobytov a kurzov v zahraničí – v rámci projektov alebo individuálne podľa výberu odborného zamestnanca;
- účasti (aktívnu/pasívnu) na konferenciách, odborných seminároch a pracovných stretnutiach;
- kurzov celoživotného vzdelávania pre získanie a udržanie si kompetencií pre štandardný výkon činností mimo profesijných – komunikačných, IKT a pod.

Vzdelávania a profesijný rozvoj odborných zamestnancov, v zmysle napĺňania cieľov profesijného rozvoja a koncepčných zámerov centra ako sú uvedené v Pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, z ktorého vychádzal Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov Spojenej školy internátnej, M. Urbana 160/45, Námestovo na šk. rok 2019/2020, boli realizované nasledovne:

Každý odborný zamestnanec absolvoval aktualizčné vzdelávanie v rozsahu min. 10hod. Z plánovaných tém vzdelávania sa neuskutočnilo 3h vzdelávanie v programe EVUuP, ktorého zavedenie do CŠPP bolo v minulom roku plánované. Tieto hodiny boli využité na vzdelávanie v nových metodikách. Pre zmenenú situáciu spojenú pandémiou, nebola realizovaná ani časť Kontraktovanie služieb s klientom v rozsahu 1hod., ktorá sa presúva do nasledujúceho roka.

Okrem uvedeného začínajúci odborní zamestnanci absolvovali navyše 8hod. kazuistických seminárov.

Na Úseku psychologického poradenstva a diagnostiky psychologičky a psychológ absolvovali školenia:

- Ako rozpoznať autizmus 0 a 1 modul,
- CSA Syndróm sexuálne zneužívanie dieťaťa,
- Multidisciplinárne pracovné stretnutie,
- Psychológia adolescentov.

Na úseku Špeciálnopedagogického poradenstva a diagnostiky sa tento školský rok sa OZ zúčastnili týchto vzdelávaní:

- jedna špeciálna pedagogička sa zúčastnila medzinárodnej konferencie Cogito, kde hlavnú prednášku viedol prof. R. Gouzman z Feuresteinova inštitutu v Izraeli, kde predstavil taktilnú verziu FIE určenú pre prácu s deťmi s poruchami pozornosti,
- jedna špeciálna pedagogička ukončila Seminár k vzdelávaniu Metódy Dr. Sindelar,
- jedna sa zúčastnila vzdelávania: Posunková reč,
- dve sa zúčastnili Seminára Korekčný program Mirabilis pre deti so ŠVVP na 1. stupni ZŠ,
- tri sa zúčastnili seminára: Ako rozpoznať autizmus,
- jedna sa zúčastnila kurzu Mabel: Multijazyková testová batéria testov písania, čítania a ich prediktorov,
- viaceré špec. pedagogičky zvyšovali svoje kompetencie počas pandémie Corona vírusu návštevou online webinárov na rôzne témy týkajúce sa poradenstva, reedukácie, krízovej intervencie.

Pre neustále zvyšovanie kvality svojej práce odborní zamestnanci využívajú aj neformálne vzdelávanie štúdiom literatúry, účasťou na konziliách, supervíziou a snímaním spokojnosti klientov so službou formou dotazníkov spokojnosti.

#### **Údaje o aktivitách a prezentácii CŠPP na verejnosti:**

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú rodičovských združení, kde prezentujú služby poskytované deťom s postihnutím a/alebo vývinovou poruchou. Tiež sa zúčastňujú porád, integračných komisií a stretnutí MDT s pedagogickými zborníkmi, priamo v školách, kde sú vzdelávaní žiaci s postihnutím.

Osvetovú činnosť o službách centra sme vykonávali najmä prostredníctvom osobných kontaktov odborných zamestnancov s pedagogickými zamestnancami jednotlivých škôl, ale aj prostredníctvom webovej stránky a profile centra na facebooku, ktoré majú čoraz väčšiu návštevnosť.

Počas neočakávaného zatvorenia prevádzky pre pandémiu Covid-19, sme okrem poskytovania nevyhnutnej pomoci rodičom a deťom so ŠVVP pri domácom vzdelávaní vytvárali metodické materiály a podcasty, ktoré sú uverejnené na webe aj na facebookovej stránke. Vytvorili sme skupinu pre školských špeciálnych pedagógov z celého Slovenska a zorganizovali metodické stretnutie na tému Úloha školského špeciálneho pedagóga pri domácom vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Sledovanosť, zdieľanie a dosah našich príspevkov je vzhľadom na úzku problematiku, veľmi vysoký.

Aj v šk. roku 2019/2020 sme osvetovú činnosť zamerali opäť aj na lekárov pre deti a dorast, kde sme do ambulancií opätovne distribuovali letáky s ponukou služieb.

Okrem uvedeného sa vedúci centra zúčastnil riaditeľskej porady v školských obvodov v okrese Námestovo, kde boli prezentované naše služby, zodpovedané otázky riaditeľov a získané cenné podnety k zlepšeniu služieb centra.

Odborní zamestnanci reprezentujú CŠPP aj publikovaním odborných príspevkov do časopisov, zborníkov a iných odborných publikácií, ako aj účasťou na konferenciách a workshopoch a prácou v expertných tímoch.

V uplynulom roku to bola práca v expertných tímoch na Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie, Centre vedecko-technických informácií a v Štátnom pedagogickom ústave.

#### **Údaje o projektoch, do ktorých je CŠPP zapojené:**

V školskom roku 2019/2020 sme neboli úspešní v žiadostiach o grantové a nadačné projekty. Výzva o predkladanie žiadostí na rozvojový projekt MŠVVaŠ Psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo 2020 tento školský rok nebola zverejnená.

Participujeme na realizácii úspešného projektu školy Erasmus+

Participujeme na Národnom programe Štandardy (VÚDPaP).

### **Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach zariadenia:**

V tomto školskom roku boli zrekonštruované a novovybudované 3 kancelárie pre odborných zamestnancov. Jedna z nich sa t. č. využíva ako prípadná izolačná miestnosť, resp. miestnosť na konzultácie viacerých osôb, nakoľko je zatiaľ nevybavená nábytkom, je ľahko dezinfikovateľná.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti zariadenia:**

Finančné zabezpečenie ČŠPP sa realizuje z rozpočtu ŠŠI.

### **Ciele určené koncepčným zámerom:**

Ciele boli definované v Koncepcii rozvoja Spojenej školy internátnej v Námestove na roky 2019 – 2023 a prezentované na rokovaní Rady školy v januári 2019. Pri ich špecifikácii sme stanovili čiastkové ciele s previazanosťou na subjekt nasledovne:

- 1) viazané na klienta - dieťa:
  - a. poskytovať komplexné diagnostické, poradenské, výchovno-terapeutické a reedukačné služby deťom s postihnutím alebo vývinovými poruchami od raného veku až po ukončenie prípravy na povolanie – najmä zabezpečiť a trvalo udržať včasné, dostupné a rýchle identifikovanie špeciálnych potrieb a zabezpečenie ich napĺňania;
  - b. vytvárať podmienky pre poskytovanie služieb v súlade s najnovšími poznatkami psychológie, špeciálnej pedagogiky, logopédie, liečebnej a sociálnej pedagogiky – najmä podporovaním vzdelávania odborných v nových metódach diagnostiky, reedukácie, stimulácie a terapie;
  - c. udržať dostupnosť komplexných služieb „pod jednou strechou,“ aby boli služby dieťaťu poskytované stabilným multidisciplinárnym tímom odborníkov.
- 2) viazané na rodinu dieťaťa:
  - a. zvýšiť počet služieb centra poskytovaných v domácom prostredí detí v ranom veku;
  - b. zvýšiť zapojenie rodičov do tvorby ponuky služieb.
- 3) viazané na školské prostredie klientov:
  - a. poskytovať dopytovo orientované služby pedagógom detí a žiakov v našej starostlivosti;
  - b. vytvoriť systém pravidelného metodického vedenia školských špeciálnych pedagógov a zabezpečiť disemináciu aktuálnych poznatkov priamo do škôl;
  - c. realizovať vzdelávacie aktivity pre učiteľov, asistentov a školských špeciálnych pedagógov;
  - d. významne rozšíriť dispenzár pomôcok a materiálu pre zapožičiavanie pedagógom.
- 4) viazané na spoločenské prostredie:
  - a. vo vyššej miere sa zamerať na osvetovú a preventívnu činnosť vo vzťahu k osobám s postihnutím alebo vývinovými poruchami;
  - b. rozširovať spoluprácu s klinickými a odbornými pracoviskami v rezorte zdravotníctva a práce;
  - c. budovať spoluprácu s podpornými a svojpomocnými skupinami a neziskovými organizáciami pracujúcimi s deťmi;
  - d. podieľať sa na legislatívnych zmenách formou iniciácie a pripomienkovania pripravovaných materiálov z pohľadu praxe a najvyššieho záujmu dieťaťa.
- 5) viazané na zamestnancov:
  - a. budovať a udržať komplexný tím odborných zamestnancov, schopných efektívnej kooperácie;
  - b. vytvárať podmienky pre intenzívny rozvoj profesijných kompetencií odborných zamestnancov a ich profiláciu.

### **Základné ciele centra a ich plnenie**

- poskytovať komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobností a sociálnu integráciu;
- zabezpečovať (na základe žiadosti rodiča alebo zákonného zástupcu) vyššie uvedené služby deťom a žiakom so zdravotným postihnutím a/alebo vývinovými poruchami ambulantne v centre alebo po dohode v školách alebo rodinách, individuálne, ale v prípade špecifických činností aj skupinovo;
- poskytovať služby konzultačnej metodickej a materiálnej podpory pre učiteľov vzdelávajúcich žiakov so postihnutím alebo vývinovou poruchou – možnosti konzultácie konkrétnych postupov (aj formou pomoci priamo na vyučovaní), zapožičiavania metodických materiálov a pracovných listov;
- pre rodičov detí so zdravotným postihnutím poskytovať krízovú intervenciu a psychoterapiu zameranú na zvládanie ťažkých životných situácií;
- zabezpečovať diagnostiku školskej zrelosti u detí s postihnutím a/alebo vývinovou poruchou.

### **Vybrané špecifické ciele pre šk. rok 2019/2020 a ich plnenie:**



- zintenzívniť depistážnu činnosť smerom k deťom s postihnutím raného veku a následne zabezpečiť intervenčnú činnosť (všetci odborní zamestnanci),
- zvyšovať svoje odborné kompetencie vo vzťahu k diagnostike intelektu detí a žiakov s ťažkými senzoričkými a viacnásobnými postihnutiami (úsek psychologického poradenstva a diagnostiky),
- zorganizovať min. 5 metodických stretnutí so školskými špeciálnymi pedagógmi regiónu (vedenie, Úsek metodiky, vybraní odborní zamestnanci),
- propagovať centrum a šíriť osvetu (vedenie a všetci odborní zamestnanci),
- zisťovať spokojnosť klientov s poskytnutými službami (všetci odborní zamestnanci),
- po analýze potrieb, naďalej poskytovať poradenské služby na základných a stredných školách, podľa pripraveného harmonogramu (oddelenie TP a vývinových porúch).

### Úsek špeciálnopedagogického poradenstva a diagnostiky

- **Napĺňať hlavné ciele ČŠPP.**

Špeciálni pedagógovia poskytovali komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť: diagnostickú, poradenskú, preventívnu, metodickú, špeciálno-pedagogické intervencie deťom, žiakom so zdravotným postihnutím vrátane vývinových porúch s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

- **Uplatňovať multidisciplinárny prístup.**

Každý klient má prideleného svojho koordinátora, tútora, ktorý zabezpečuje koordináciu aktivít u klienta, spĺňanie stanovených cieľov. Keďže klientovi poskytujeme komplexnú starostlivosť v oblasti výchovy a vzdelávania participuje pri tom viacero odborných i laických osôb, medzi ktorými musí byť spolupráca, preto sme spolupracovali ako kolegovia v rámci ČŠPP navzájom, ďalej so zákonnými zástupcami detí, žiakov a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na ich výchove a vzdelávaní podieľali (prevažne s vyučujúcimi, asistentmi pedagóga, rodičmi, starými rodičmi, súrodencami, vedením základných, materských škôl, lekármi). Špeciálni pedagógovia spolupracovali so psychologmi, rehabilitačnými pracovníkmi, logopédmi pri diagnostickom procese, intervenciách, poradenstve i zostavovaní individuálnych plánov pre klientov. S jedným klientom pracuje viacero odborných zamestnancov, ktorí sa stretávajú na konziliárnych stretnutiach.

- **Zúčastniť sa stáže, prípade výmenného pobytu v iných zdrojových centrách pre jednotlivé postihnutia.**

Nebolo realizované.

- **Realizovať 1x mesačne stretnutie úseku špeciálnopedagogického a úseku raného poradenstva s cieľom intervízií k diagnostike, k vytvoreniu individuálneho plánu, odovzdávaniu si odborných informácií so školení, konferencií, stáží.**

Bolo realizovaných 6 osobných stretnutí a 2 online stretnutia, boli smerované ku skvalitneniu, zosúladieniu diagnostického procesu, zefektívnenia našich služieb, zjednotenia formálnych záležitostí, organizácii práce, realizovanie intervízií, riešenie aktuálnych problémov, sprostredkovanie nových informácií zo školení, seminárov.

- **Realizovať 1x štvrt'ročne Bálinthovskú skupinu špeciálny pedagóg, logopéd, psychológ, rehabilitačný pracovník.**

Boli realizované dve stretnutia.

- **Spolupracovať so ŠZŠ, ŠMŠ podľa daných očakávaní z MZ.**

Splnené.

- **Rodičom klientov, ktorí majú možnosť navštevovať SŠI (klienti s MP, deti predškolského veku so zdravotným postihnutím) poskytnúť všetky informácie, benefity, ktoré škola ponúka, v spolupráci s vedením im umožniť nahliadnuť do chodu a priestorov školy.**

Realizované.

- **Realizovať terénne služby v ZŠ, MŠ, SŠ, kde sa vzdelávajú naši klienti. V ZŠ Rabčice, Sihelné, Oravská Polhora (1.- 4.), Oravská Lesná, Krušetnica 1x mesačne v ostatných školách priebežne podľa možnosti a potrieb škôl.**

Realizované.

Špeciálni pedagógovia okrem ambulantných služieb poskytovali aj terénne služby vo viacerých školách za účelom poradenstva, konzultácie pedagógov, intervencie, diagnostiky našich klientov, poradenstvo pre rodičov, pedagógov .

Bola poskytnutá odborná pomoc pri zápise do školy, na rodičovských združeniach, pedagogických radách. Okrem materských a základných škôl spolupracujeme aj so strednými školami, v ktorých sa vzdelávajú naši klienti, pripravujeme podklady k prijímacím, maturitným skúškam, realizujeme poradenstvo pre pedagógov najmä pri žiakoch prvých ročníkov, kde pomáhame pri nastavovaní IVP.

- **Pri novointegrovaných deťoch, žiakoch uskutočniť na začiatku spoločné stretnutie rodič+škola+CŠPP, z ktorého sa spíše zápisnica a následne sa minimálne po polroku zhodnotí nastavená spolupráca, IVP.**

Školám, rodičom je táto ponuka podávaná, odôvodnené jej opodstatnenie, ale nie každá škola má o to záujem, aj napriek tomu, že rodičia sú k nej vždy naklonení. V školách, kde chodievame pravidelne je to vždy realizované a s pozitívnymi ohlasmi na všetkých stranách.

- **Minimálne 2x ročne spolupracovať so školskými špeciálnymi pedagógmi, kde máme našich klientov.**

V školách v Námestovskom okrese, kde sú školskí špeciálni pedagógovia sa s nimi minimálne 2x ročne spolupracovalo, ale vo väčšine situácií to bolo omnoho viackrát, podľa požiadaviek ich alebo našich.

- **V troch materských školách realizovať pravidelné logopedické intervencie 1x mesačne, v jednej materskej škole uskutočniť depistáž.**

Realizovali sa pravidelné logopedické intervencie v troch materských školách a v dvoch sa uskutočnila depistáž.

- **Participovať na Metodickom dni pre školských špec. pedagógov.**

Splnené. Špeciálni pedagógovia participovali na metodických dňoch podľa požiadaviek vedúceho. Bol vytvorený metodický materiál pre školských špeciálnych pedagógov.

- **Participovať pri aktivite „Deň pre školy“, „Deň rodiny“.**

Nebolo realizované pre pandémie COVID-19.

- **Zrealizovať počas letných prázdnin denné relaxačno-terapeutické skupinové aktivity pre našich klientov, 5-8 ročné deti.**

Počas letných prázdnin sme realizovali CŠPP terapeuticko - relaxačné aktivity, ktoré trvali tri dni od 8 hod do 12 hodiny. Bolo to zrealizované z polovice. Jednej aktivite sa zúčastnilo 8 detí a participovalo na nej šesť odborných zamestnancov. Druhá skupinka, ktorej sa malo zúčastniť 12 detí, pre nárast Covid prípadov bola zrušená.

- **Zistiť záujem o podporné skupiny pre rodičov detí s PAS, VPAAp, v prípade záujmu v spolupráci so psychologickým úsekom ich realizovať.**

Podporná skupina bola vytvorená v priebehu decembra, zrealizovalo sa jedno stretnutie, kde sa dohodlo na opakovaných stretnutiach jedenkrát za dva mesiace, ale ďalšie pre Covid neboli už zrealizované.

**Pre skvalitnenie našich služieb využívame podnety so spätnej väzby od rodičov, pedagógov a to buď vyplnením dotazníkov, alebo osobnou komunikáciou.**

### Úsek psychologického poradenstva a diagnostiky

1. Poskytovanie služieb pre Špeciálnu základnú školu a Špeciálnu materskú školu

- Reagovať na aktuálne požiadavky vyplývajúce z pravidelných porád MZ.

o Cieľom je zlepšiť poskytovanie služieb žiakom a rodičom detí ŠZŠ.

- Reagovali sme na požiadavky, ktoré vyplynuli z MZ. Išlo o rediagnostiky, poradenstvo rodičom, intervencie s dieťaťom, pozorovania v triede (na jednotlivých vyučovacích hodinách, ale aj niekoľkodňové). Zúčastnili sme sa MZ, pri ktorých sa predstavovali novoprijaté deti do ŠMŠ a žiakov do ŠZŠ. Poskytli sme poradenstvo pri objavovaní ich silných a slabých stránok, motivácie.

- Individuálne konzultácie pre učiteľov a asistentov pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov. V dopredu dohodnutom termíne.

o Cieľom je zvyšovať kompetencie pedagógov pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov.

- Učitelia mali možnosť nás kontaktovať a individuálne konzultovať ťažkosti vo výchovno-vzdelávacom procese. Niektorí to využili a hľadali hlavne poradenstvo ako si získať dieťa pre spoluprácu, pomoc pri konzultácii s rodičom, pri krízových situáciách v triede. Kontaktovali nás osobne alebo telefonicky.

- Podporná skupina pre rodičov detí v ŠZŠ. Skupina bude otvorená a bude poskytovať možnosť riešiť aktuálne životné situácie, výchovné problémy a bude poskytovať poradenstvo v tejto oblasti. Dostupná bude raz do mesiaca, jedna v rannom a jedna v poobednom termíne, miesto stretnutia a termíny budú oficiálne zverejnené.

o Cieľom je ponúknuť rodičom bezpečné prostredie pre spätnú väzbu a podporu pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov ich detí.

- Na niekoľko viditeľných miest sme vyvesili oznam o mieste a čase konania sa podpornej skupiny. Začali sme v januári a plánovali sme sa stretávať raz do mesiaca. Vzhľadom na nezáujem rodičov a nastúpené protiepidemické opatrenia sme zastavili ponuku skupiny.

2. Pravidelné stretnutia psychologického úseku s cieľom supervízie

- Realizované raz do mesiaca.

- Riešenie náročných alebo sporných prípadov.

- Vymieňanie si skúsenosti pri práci s novými testovými batériami.

1. cieľ - zavedenie nových, prípadne zriedka používaných diagnostických batérií do praxe.

2. cieľ - zlepšiť osobné kompetencie pri práci s náročným klientom.

3. cieľ - zefektívniť prácu celého úseku.

- Počas bežnej prevádzky centra sme realizovali pravidelné porady (raz mesačne), kde sme reagovali na požiadavky vyplývajúce z MZ, z konzultácii so špeciálnymi pedagógmi, supervidovali sme náročné prípady. V čase karanténnych opatrení boli online porady častejšie pre promptné riešenie aktuálnych požiadaviek a plánovaní ďalšej práce. Zaviedli sme do práce 3-dňový limit na napísanie správy. V čase jún – august 2020 sa časový limit skrátil na 1 deň.

3. Zefektívniť a priblížiť prácu psychologického úseku

- Zavedenie štandardov práce do psychologického úseku: jednotné postupy pri administratívnych prácach, podávanie a žiadanie informácií od zákonných zástupcov, objednávanie klientov, písanie správ, komunikácia so špeciálnym pedagógom.

- Štandardy boli zavedené od októbra 2019.

- Zjednotenie testovej batérie pre špecifické skupiny klientov.

- Bola zavedená testová batéria pre štandardné vyšetrenie (diagnostika schopností, osobnosti, kresby, pozornosti), v prípade potreby použitie aj iných psychodiagnostických metód.

- Poskytovať terénne poradenstvo a diagnostiku rodinám, ktoré nemajú možnosť navštíviť centrum.

- Za klientmi sme vycestovali do Novote, Zákamenného, Oravskej Lesnej, Trstenej, Námestova a realizovali sme diagnostiku, poradenstvo, interpretáciu výsledkov.

- Navštevovať porady MZ a po dohovore aj iné stretnutia.

- Zúčastnili sme sa MZ, na ktorých boli predstavené novoprijaté deti a žiaci do SŠI. Reagovali sme na požiadavky, ktoré vyplynuli zo stretnutí, na ktorých sme sa nezúčastnili.

- Organizovať pravidelné stretnutia so špeciálnymi pedagogičkami pracujúcimi s klientami s mentálnym postihnutím.

- Zorganizovali sme jedno stretnutie, kde sme zosumarizovali klientov, ktorí potrebujú psychologickú rediagnostiku a konštatovali sme, že nie sú potrebné pravidelné stretnutia.

4. Rozširovanie odborných kompetencií

- Realizované budú priebežne počas celého školského roka podľa individuálnych plánov profesijného rozvoj.

- Účasť na odborných seminároch, školeniach a konferenciách.

- Štúdium odbornej literatúry, samovzdelávanie.

o 1. cieľ - zlepšenie kompetencie psychológov pri diagnostikovaní ohrození vývinu dieťaťa.

o 2. cieľ – upevňovanie zručností a kompetencií v práci s klientom pri diagnostike, poradenstve a terapii.

- Oboznámenie odborných zamestnancov s novozískanými vedomosťami.

o Cieľom je zlepšenie kvality práce s využitím nových poznatkov.

- Samoštúdiom a školeniami sme zvyšovali svoje odborné kompetencie pri práci s náročným klientom (Ako rozpoznať autizmus 0 a 1 modul, CSA Syndróm sexuálne zneužívanie dieťaťa, Multidisciplinárne pracovné stretnutie, Webinár- Psychológia adolescentov).

5. Zavádzanie nových alebo menej známych psychodiagnostických techník do práce
- Realizované budú priebežne počas celého školského roka v závislosti od získaných pomôcok a techník.
  - Využívanie menej známych techník v praxi diagnostiky a poradenstva.
  - Pokračovať v odbornom diagnostikovaní pervazívnej vývinovej poruchy pomocou ADOS 2.
  - Pokračujeme v diagnostike PAS pomocou ADOS 2, spolupracujeme s viacerými odborníkmi v rámci MDT.

#### **Úsek raného poradenstva a rehabilitácie**

- Rozvíjať kompetencie odborných zamestnancov v plánovaní a realizácii intervenčnej a reedukačnej činnosti.
- Zvýšiť zapojenie rodičov detí raného veku do intervenčnej a terapeutickkej činnosti.

Ciele boli splnené tak ako boli stanovené.

Venovali sme zvýšenú pozornosť systému práce s rodičom a dieťaťom súčasne. Naše služby sme zameriavali na určenie aktuálnej úrovne pohybových, komunikačných a sociálnych schopností a zručností a následnú terapiu a inštrukčnú rodiča. Určovali sme vývinový a mentálny vek dieťaťa, zóny aktuálneho a najbližšieho vývinu. Kládli sme doraz na spoluúčasť, spoluzodpovednosť a podporu rodičovských kompetencií. Počas pandémie sme poskytovali webové poradenstvo a krízové intervencie. Snažili sme sa o pozitívnu podporu rodičovstva a rodiny jej vlastných možností vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami.

#### **Úsek metodiky**

- **Podieľať sa na zabezpečení aktualizáčného vzdelávania pre Spojenú školu internátnu, M. Urbana 160/45, Námestovo a školy, ktoré o to požiadajú.**

Aktualizačné vzdelávanie bolo realizované tak ako je popísané v časti „Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov“.

- **Zistiť podmienky pre vytvorenie inovačného vzdelávania pre učiteľky MŠ, ZŠ a školských špeciálnych pedagógov.**

Podmienky boli zistené, žiadosť o poskytovanie inovačného vzdelávania nebola podaná z dôvodu riešenia situácie spojenej s pandemiou.

- **Zabezpečiť aktuálnosť webovej stránky a facebookového profilu centra so základnými informáciami pre rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov.**

Zabezpečené tak, ako je popísané v časti Údaje o aktivitách a prezentácii ČŠPP na verejnosti.

- **Rozvíjať spoluprácu s obvodnými lekármi pre deti a dorast v okresoch Dolný Kubín, Námestovo a Tvrdošín a podporiť osvetovú činnosť.**

Zabezpečené tak, ako je popísané v časti Údaje o aktivitách a prezentácii ČŠPP na verejnosti.

- **Technicky, materiálne i odborne zabezpečovať metodické stretnutia, semináre a workshopy organizované centrom.**

Zabezpečené tak, ako je popísané v časti Údaje o aktivitách a prezentácii ČŠPP na verejnosti. Realizovali sme 4 z plánovaných 5 metodických stretnutí z toho 1 online, do ktorého sa zapojili aj šk. špeciálne pedagogičky z celého Slovenska.

- **Podat' projekt v rámci programu Erasmus+.**

Splnené.

- **Sledovať výzvy na financovanie grantových, nadačných a rozvojových projektov, reagovať na ne vytvorením a zasláním projektu.**

Splnené. Naše žiadosti neboli podporené.

- **Zabezpečiť plynulé preškolenie zamestnancov, testovanie a využívanie systému EVUuP.**

Nezabezpečené, nakoľko EVUuP nebol zavedený do ČŠPP.

#### **SWOT analýza:**

*Silné stránky:*

- poskytovanie komplexného špeciálnopedagogického, psychologického a ďalšieho podporného servisu pod jednou strechou,

- zabezpečovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb klienta od raného veku až po ukončenie profesijnej prípravy,
- nadštandardné vlastné priestory,
- veľmi dobré materiálno-technické vybavenie, ktoré je neustále dopĺňané,
- využívanie špeciálnych korekčných, kompenzačných a lokomočných pomôcok, ktoré sú majetkom školy, pri ktorej je ČŠPP zriadené,
- systém poradenstva ČŠPP je garantom blízkosti a dostupnosti služieb každému klientovi so zdravotným znevýhodnením,
- spolupodieľanie sa na zabezpečovaní kompenzačných pomôcok klientom, zaškoľovanie klientov v používaní pomôcok,
- spolupráca s VÚDPaP, CPPPaP Námestovo, CPPPaP Trstená,
- spolupráca s lekármi,
- spolupráca s oddelením posudkových činností ÚPSVaR,
- intenzívna spolupráca s vybranými MŠ, ZŠ a SŠ, pri zabezpečovaní špeciálnych edukačných potrieb detí a žiakov v prostredí ich kmeňových škôl,
- schopnosť operatívne reagovať na potreby detí, rodičov a pedagógov, mimo priestorov ČŠPP vďaka autám vlastným SŠI,
- anonymné meranie spokojnosti klientov so službami poskytovanými centrom,
- najväčšie poradenské zariadenie svojho druhu na Slovensku,
- odborní zamestnanci špecializovaní pre každý druh postihnutia či vývinovej poruchy,
- schopnosť odborných zamestnancov sledovať a vypracovávať finančne podporované projekty s vysokou mierou úspešnosti,
- možnosť poskytovať služby nadregionálne ako zdrojové centrum,
- vlastníctvo testových batérií umožňujúcich urýchlenie diferenciálnej diagnostiky pre niektoré diagnózy.

#### *Slabé stránky:*

- vyšší dopyt po logopedických službách ako sme schopní pokryť pri súčasnom počte logopédov,
- zníženie počtu úväzkov v ČŠPP.

#### *Riziká:*

- nedostatočné metodické vedenie,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- neustále sa meniace podmienky poskytovania služieb, absencia evidenčného systému.

#### *Príležitosti:*

- rozvíjanie spolupráce s univerzitami v SR aj v zahraničí,
- rozvíjanie spolupráce s CRP v ČR a CVI v SR,
- projekt Erasmus+,
- rozvíjanie spolupráce s mimovládnyimi organizáciami v rezortoch školstva, zdravotníctva a práce, sociálnych vecí a rodiny,
- účasť v odborných a expertných komisiách,
- participácia na národných a medzinárodných projektoch,
- posúvanie ťažiska pravidelných intervencií na školských špeciálnych pedagógoch zabezpečovaním metodického vedenia a požičiavaním vhodných materiálno-technických pomôcok,
- participácia na vzdelávacej politike, na regionálnej a štátnej úrovni, v oblasti starostlivosti o deti so zdravotným postihnutím,
- tvorba nových programov vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti starostlivosti o deti so ŠVVP,
- sledovanie výziev na predkladanie rozvojových a nadačných projektov a následné žiadanie o ich financovanie,
- členstvo v stavovských organizáciách a hájenie záujmov odborných zamestnancov so zreteľom na najvyššie dobro dieťaťa so ŠVVP.

#### **Údaje o činnosti počas mimoriadnej situácie spojenej s pandémiou COVID-19**

Počas mimoriadnej situácie sme pracovali podľa odporúčaní MŠVVaŠ SR. Od nástupu na homeoffice sme riešili zabezpečenie činností v režime, v ktorom sme nikdy nepracovali.

Dohody o práci z domu sa vypracovávali na základe žiadostí OZ, po dohode s vedúcim ČŠPP. OZ mali zabezpečené pracovné IKT – notebooky, tablety.

Od 16. 3. 2020 prebiehala komunikácia medzi OZ telefonicky, mailom a prostredníctvom ZOOM. Klientov aj verejnosť sme informovali o zmenenom pracovnom režime a zabezpečili kontaktnú osobu na telefonickej linke.

Informovali sme UPSVaR, CpR a zriaďovateľa. V priebehu mesiacov máj – jún 2020 sme prešli na komunikáciu prostredníctvom MS Teams, ktorá nám uľahčila zdieľanie súborov, evidenciu a zjednodušila komunikáciu cez skupinový chat.

Nepriama činnosť prebiehala v bežnom režime. Priama činnosť s klientom sa obmedzila na krízovú intervenciu, poradenstvo a logopedickú terapiu prostredníctvom videohovorov.

Vytvorili sme manuál pre prácu školských špeciálnych pedagógov, metodické materiály pre rodičov detí najmä v ranom veku, na viacerých školách sme riešili otázku koordinácie prístupov k integrovaným žiakom počas domácej výučby zo strany učiteľa, asistenta a školského špeciálneho pedagóga.

Za obdobie od 16. 3. – 30. 8. 2020 sme prijali 85 nových klientov.

Od nástupu na pracovisko platí doplnok k prevádzkovému poriadku, ktorý upravuje prevádzku centra v zóne CŠPP, samostatný vchod, filtre, a pod. s ktorých využívaním sme neprestali ani po zmiernení opatrení.

Napriek nepripravenosti na nečakanú situáciu môžeme konštatovať, že so sebou priniesla aj mnohé pozitíva a cenné skúsenosti. Preukázala nasadenie a vôľu OZ pomáhať v náročných situáciách a hľadať spoločné riešenia v výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP.

## **Záverečná správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov za Metodické združenie pre ŠZŠ VARIANT A a ZŠ s MŠ pri ZZ za školský rok 2019/2020**

**Stanovený cieľ MZ:** Edukačný proces zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Využívať aktivizujúce metódy, v čo najvyššej miere rozvíjať potenciál každého žiaka, vyučovací proces a celoškolské akcie smerovať na rozvíjanie potrebných kompetencií žiakov.

### **Činnosť MZ A variantu:**

Pravidelne sme organizovali stretnutia MZ, na ktorých všetci členovia aktívne participovali na plnení stanovených cieľov MZ, zaoberali sme sa problematikou výchovy a vzdelávania žiakov, odovzdávali sme si informácie, skúsenosti, navzájom sa inšpirovali, vyhodnocovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov. Spoločne sme hľadali riešenia problémov. Plánovali, organizovali, realizovali a vyhodnocovali sme akcie a aktivity pre žiakov.

### **Vyhodnotenie výsledkov za MZ A variant**

#### **Obdobie od 01.09.2019 do 15.03.2020**

Vo vyučovacom procese sme okrem tradičných foriem a metód vyučovania uplatňovali aj inovatívne a aktivizujúce metódy vyučovania s pozitívnym výsledkom na žiaka. Žiaci pracovali v skupinách, pracovali na žiackych projektoch individuálnych aj skupinových. Tieto projekty vytvárali z jednotlivých predmetov na vyučovaní a aj v domácej príprave. Realizovali sme aj projektové vyučovanie v projektovom týždni s názvom Vianočné tradície. V rámci vyučovacích predmetov sme sa venovali rozvíjaniu čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov A variantu. Žiaci na vyučovaní pracovali s modernými IKT – využívali počítače, interaktívnu tabuľu, internet, počítačové výučbové programy. Vyučovanie prebiehalo v triedach, dielňach, učebni VYV, učebni IKT, v multimedialnej miestnosti, využívali telocvičňu, školský areál. S výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov boli rodičia pravidelne informovaní na rodičovských združeniach a prostredníctvom žiackej knižky. Inštalovali sme výstavky prác žiakov vo vestibule a na chodbách školy a fotodokumentáciu z aktivít. Aktívne sme sa zapájali do celoškolských akcií a akcií naplánovaných v rámci variantu A.

#### **Obdobie od 16.03.2020 do 31.06.2020**

Od 16. 03.2020 začalo prebiehať dištančné vzdelávanie žiakov. Učebné materiály, pracovné listy a metodické usmernenia k práci so žiakmi boli po dohode s rodičmi zasielané prevažne e-mailom z pracovného e-mailu učiteľa. Obsah vzdelávania bol zameraný na opakovanie a upevňovanie prebratého učiva. Od 30.03.2020 sme vzdelávanie začali zameriavať aj na nové učivo, ktoré bolo sprostredkované formou videoukážok, sprievodných hlasových nahrávok, prezentácií. Žiakom, ktorí nemali prístup k elektronickému vzdelávaniu a žiakom, s ktorými sa nepodarilo nadviazať kontakt k dištančnému vzdelávaniu /nemali sme žiadnu spätnú väzbu/, boli zasielané pripravené materiály na vzdelávanie v domácom prostredí formou Slovenskej pošty.

Zrevidovali sme tematické plány, individuálne vzdelávacie programy a upravili ich podľa reálnej situácie a potrieb žiakov vzdelávaných formou dištančného vzdelávania. Dňa 06.04.2020 boli vytvorené tímy v aplikácii Teams. V tejto aplikácii prebiehali pravidelne on-line pracovné porady s vedením školy, porady členov MZ A variantu, porady vedúcich MZ. Od 28.04.2020 sme postupovali podľa „Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020“ vydaného ŠPU. Podľa tohto usmernenia sme obsah vzdelávania vymedzili na: Hlavné vzdelávacie oblasti a Komplementárne vzdelávacie oblasti. Týždenné rozvrhy boli založené na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Od 01.06.2020 sa obnovilo vyučovanie v škole. Žiaci do školy nastúpili na základe dobrovoľnosti. Vyučovanie prebiehalo blokovým vyučovaním. Žiaci, ktorí nenastúpili do školy boli vzdelávaní on-line učiteľmi, ktorí zostali pracovať z domu. Na základe pracovnej on-line porady vedúcich jednotlivých MZ s vedením školy zo dňa 18.05.2020 a následnej pracovnej on-line porady MZ A variantu sme sa dohodli na záverečnom hodnotení klasifikáciou. V školskom roku 2019/2020 prospeli všetci žiaci a postupujú do ďalšieho ročníka. Žiaci 9. roč. ukončili 9. ročník a boli prijatí na OU a do Praktickej školy. K vysvedčeniu žiaci dostali aj pamätný list.

**Záver:** Keďže nebolo možné z mimoriadnych dôvodov prebrať celý obsah z tematických plánov v školskom roku 2019/2020, členovia MZ vypracovali tabuľku s neprebratým učivom, ktoré bude súčasťou ŠKVP v školskom roku 2020/2021. Z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s Covid-19 nebolo možné realizovať ani naplánované celoškolské akcie.

Cieľ v budúcom školskom roku: rozvíjať a prehĺbovať u žiakov zručnosti v oblasti IKT, v elektronickej komunikácii, oboznámiť všetkých žiakov A variantu s Edupage, zúčastňovať sa školení a webinárov s cieľom zvyšovania kompetencií členov MZ.

Vypracovala: Mgr. Milada Havlíčková



# Záverečná správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov za Metodické združenie B, C variantu, za školský rok 2019/2020

## 1. Stanovený cieľ MZ B, C variantu:

Riadiť činnosť MZ v triedach B, C variantu v oblasti riadenia a organizácie, kontroly a hodnotenia, vzdelávania, zapájania sa do celo-školských akcií v súlade so základnou filozofiou školy, jej hlavným cieľom, dlhodobým plánom a aktuálnymi potrebami školy.

### Ciele práce MZ v C variante::

- rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov na takej úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná, zabezpečiť ich komplexný rozvoj v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami, ktoré vyplývajú z ich mentálneho a viacnásobného postihnutia.
- umožniť žiakom spoznávať vlastné možnosti, postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom.
- rozvíjať komunikačné schopnosti v rámci možností postihnutia, naplniť potrebu sociálneho kontaktu žiaka, budovať sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom zázemí (trieda – spolužiaci, učitelia, rodina...), umožniť jeho sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít, rozvíjať samostatnosť, posilňovať jeho sebadôveru a naučiť žiaka zvládnuť elementárne samoobslužné činnosti v čo najväčšej možnej miere (signalizovať potrebu, osvojiť si čiastočne až samostatne hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovaní,...)
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

### Ciele práce MZ v C variante::

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy a všestrannú komunikáciu žiakov
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti, aby sa stali jej prirodzenou súčasťou
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

## 2. Činnosť MZ B, C variantu:

Metodické združenie B, C variantu pracovalo v školskom roku 2019/2020 podľa vytvoreného plánu práce MZ, ktorý bol prerokovaný a schválený vedením školy 26.08. 2019. Na zasadnutiach MZ sa členovia aktívne zaoberali plnením zadaných úloh, pripravovaním naplánovaných akcií, hodnotením jednotlivých tried, žiakov a riešením aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, ktoré sa vyskytli v priebehu daného obdobia, vzdelávaním počas mimoriadnej situácie (viď. zápisnice z MZ B, C variantu, Záverečná správa MZ B, C variantu o priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie /12.03.2020 – 30.06.2020/). MZ počas školského roka zasadalo 6-krát, taktiež viedlo pravidelné on-line pracovné porady MZ a porady s vedením školy počas mimoriadnej situácie. Členovia MZ aktívne spolupracovali s pracovníkmi všetkých organizačných zložiek školy (vyučujúcimi jednotlivých variantov, ŠKD a ŠI, CVČ, CŠPP a rodičmi detí).

**Obsah činnosti MZ B, C variantu sa členil podľa jednotlivých funkcií, ktoré plnili:**

### 1. v oblasti riadenia a organizácie

- sme naplňali vízie školy so začlenením do IVP
- organizovali sme zasadnutia MZ B, C variantu v spolupráci s vedením školy

- kooperovali sme s vedúcimi všetkých MZ školy pri organizovaní celo-školských akcií
- organizovali sme akcie podľa plánu MZ B, C variantu do 13. marca 2020, kedy bolo prerušené vyučovanie v škole

## **2. v oblasti kontroly a hodnotenia**

- sme pravidelne kontrolovali plnenie pridelených úloh
- usmerňovali sme členov MZ B, C variantu vo vedení pedagogickej dokumentácie: triedne knihy, triedne výkazy, individuálne vzdelávacie programy
- uskutočňovali sme vnútornú analýzu dosiahnutých výsledkov žiakov, navrhovali sme opatrenia
- sledovali sme využívanie a efektívnosť prvkov IKT vo vyučovaní

## **3. v oblasti vzdelávania**

- sme využívali kompenzačné pomôcky u žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím
- aktivizovali sme rodičov k spolupráci so školou (školské akcie)
- vytvárali sme stimulačné programy na rozvíjanie kompetencií žiakov
- implementovali sme do vyučovacieho procesu alternatívne formy vzdelávania, ako napr. prvky Montessori pedagogiky
- aktívne sme hľadali alternatívne komunikačné kanály
- zúčastňovali sme sa školských akcií a súťaží
- poskytovali sme mesačne konzultácie rodičom o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov
- využívali sme zážitkovú pedagogiku vo vyučovacom procese
- vytvárali sme alternatívne formy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov /spätná väzba/
- formou otvorených hodín sme poskytovali obraz práce so žiakmi so stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a viacnásobného postihnutia
- aktívne sme spolupracovali so všetkými organizačnými zložkami školy

### **Počas školského roka 2019/2020 sme sa zapojili do nasledovných plánovaných celo-školských akcií a akcií v rámci MZ B, C variantu:**

- Deň zdravej výživy - Zdravie z Oravy
- Mikuláš
- Vianočné tradície a vianočné trhy
- Od Lucie do Vianoc
- Vianočná besiedka
- Hry na snehu
- Karneval

Ostatné plánované akcie po 15. marci 2020 sa neuskutočnili z dôvodu prerušeného vyučovania v škole v čase mimoriadnej situácie.

### **3. Vyhodnotenie výsledkov za MZ B, C:**

#### **Obdobie od 01.09.2019 do 15.03.2020**

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v rámci MZ B, C variantu 5 tried C variantu a 2 triedy B variantu v SŠI Námestovo, 1 trieda C variantu a 1 trieda B variantu v alokovanom pracovisku Mútne. V triedach B a C variantu sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu pre variant C 40 žiakov, podľa školského vzdelávacieho programu pre variant B 15 žiakov, podľa školského vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím 1 žiak. Žiaci C variantu postupovali podľa IVP - každý podľa svojich schopností a možností. V B variante žiaci postupovali podľa TVVP

a IVP u žiakov, ktorým bolo navrhnuté. V rámci vyučovacieho procesu sme využívali špecializované miestnosti – snoezelen, prírodnú, hudobnú a multimediálnu miestnosť. Viacerým žiakom boli poskytované rehabilitačné cvičenia v škole. Všetci žiaci mali možnosť navštevovať ŠKD a záujmové útvary v CVČ.

### **Obdobie od 16.03.2020 do 31.06.2020**

Od 16. marca 2020 bolo prerušené vyučovanie v škole. Vzdelávanie prebiehalo v tomto období dištančne. Učivo bolo žiakom sprostredkované elektronicky – e-mailom a prostredníctvom EduPage, kde boli rodičom žiakom zasielané témy na daný týždeň a učebné materiály. Žiakom, ktorí nemali prístup na internet, boli učebné materiály a pracovné listy zaslané poštou. Rodičia boli pravidelne metodicky usmerňovaní učiteľmi k práci so žiakmi prostredníctvom EduPage, e-mailov aj telefonicky. Niektorí učitelia realizovali aj on-line hodiny u tých žiakov, ktorých rodičia mali o takúto formu vzdelávania záujem. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, pracovali so žiakmi pravidelne, podľa ich možností a schopností. Spätná väzba od rodičov bola taktiež pravidelná – na EduPage, e-mailom aj telefonicky. Každý týždeň bola práca žiakov zhodnotená slovne učiteľom. Všetky vypracované úlohy rodičia žiakom zakladali a odovzdali triednym učiteľom do konca školského roka. Od júna, kedy sa školy opäť otvorili na základe dobrovoľnosti z tried B a C variantu nastúpilo do školy 30 žiakov a 26 žiakov sa ostalo vzdelávať dištančne.

V školskom roku 2019/2020 prospeli všetci žiaci a postupujú do ďalšieho ročníka alebo do PRŠ. Jeden žiak C variantu z dôvodu dlhodobu nepriaznivého zdravotného stavu nebol hodnotený a nepostupuje do ďalšieho ročníka. 2 žiaci získali primárny stupeň vzdelania a postúpili do Praktickej školy SŠI Námestovo. 4 žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku, získali primárny stupeň vzdelania a postúpili do Praktickej školy SŠI Námestovo. 4 žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku v deviatom ročníku a pokračujú do desiateho ročníka. Jeden žiak bol na základe pedagogickej diadgnostiky, psychologickkej a špecialno-pedagogickej rediagnostiky preradený z B variantu do C variantu. Preradenie bolo schválené pedagogickou radou dňa 25.06.2020. Vzdelávanie jedného žiaka prebiehalo v domácom prostredí 1x do týždňa dve vyučovacie hodiny. Žiak postupoval podľa IVP vo všetkých vyučovacích predmetoch – vid'. komplexná hodnotiacia správa v prílohe zápisnice MZ B, C variantu zo dňa 22.06.2020.

### **4. Záver:**

V školskom roku 2019/2020 sme úspešne riadili činnosť MZ v triedach B, C variantu v oblasti riadenia a organizácie, kontroly a hodnotenia, vzdelávania, zapájania sa do celo-školských akcií a akcií v rámci MZ v do 15. marca 2020, taktiež v období dištančného vzdelávania a dobrovoľného nástupu žiakov do škôl v júni 2020, v súlade so základnou filozofiou školy, jej hlavným cieľom, dlhodobým plánom a aktuálnymi potrebami školy. Stanovené edukačné ciele sme úspešne naplňali priebežne počas celého školského roka v rámci vypracovaných IVP podľa možností a schopností žiakov. Neuskutočnili sme akcie plánované po 15. marci 2020 z dôvodu prerušenia vyučovania v škole.

Do budúceho školského roka by sme potrebovali zabezpečiť pedagógom školské notebooky pre prípadne dištančné vzdelávanie v prípade príchodu druhej vlny pandémie koronavírusu. V nasledujúcich rokoch by bolo vhodné dovybaviť triedy C variantu interaktívnymi tabuľami pre skvalitnenie výučby žiakov.

Vypracovala: Mgr. Zdenka Opáľková, vedúca MZ B, C variantu

# Záverečná správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov za Metodické združenie AU a ŠMŠ, za školský rok 2019/2020

## 1. Stanovený cieľ MZ AU a ŠMŠ:

Riadiť činnosť MZ v triedach AU a ŠMŠ v oblasti riadenia a organizácie, kontroly a hodnotenia, vzdelávania, zapájania sa do celoškolských akcií v súlade so základnou filozofiou školy, jej hlavným cieľom, dlhodobým plánom a aktuálnymi potrebami školy.

## Ciele práce MZ AU a ŠMŠ:

- vytvárať podmienky pre priaznivú klímu v škole, kde vládne rešpekt v medziľudských vzťahoch, kde je prostredie motivujúce a realizuje sa pokojná, tvorivá spolupráca s deťmi, žiakmi, rodičmi a medzi učiteľmi navzájom.
- u žiaka s AU a ďalšími PVP rozvíjať zaostávajúce oblasti, priemerné, resp. vynikajúce schopnosti prostredníctvom špeciálnych metód a foriem práce.
- v úzkej spolupráci s rodičmi a odbornými zamestnancami postupne odbúravať bariéry u neverbálnych žiakov a detí v procese socializácie a komunikácie, aplikovať do vyučovacieho procesu AAK,EBI metódy, VOKS.
- pre žiakov s agresívnymi prejavmi správania zriadiť relaxačnú miestnosť
- rozvíjať finančnú a čitateľskú gramotnosť
- rozvíjať manuálne zručnosti u žiakov smerujúcich do PrŠ
- u dieťaťa v špeciálnej materskej škole podporovať osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, telesnej, morálnej a estetickéj. Rozvíjať kognitívne schopnosti, sebaobslužné, kultúrne, hygienické návyky, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.
- u dieťaťa s NKS rozvíjať komunikáciu prostredníctvom AAK,ABA metódy, VOKS
- u dieťaťa s AU a ďalšími PVP v ŠMŠ vytvoriť podmienky pre docielenie čo najlepšej sociálnej adaptácie a samostatnosti.
- viesť deti a žiakov k zdravému životnému štýlu

## 2.Činnosť MZ AU a ŠMŠ:

Metodické združenie AU a ŠMŠ pracovalo v školskom roku 2019/2020 podľa vytvoreného plánu práce MZ, ktorý bol prerokovaný a schválený vedením školy 26.08. 2019. Na zasadnutiach MZ sa členovia aktívne zaoberali plnením zadaných úloh, pripravovaním naplánovaných akcií, hodnotením jednotlivých tried, žiakov a riešením aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, ktoré sa vyskytli v priebehu daného obdobia, vzdelávaním počas mimoriadnej situácie (viď. zápisnice z MZ AU a ŠMŠ, Záverečná správa MZ AU a ŠMŠ o priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie /12.03.2020 – 30.06.2020/). MZ počas školského roka zasadalo 5-krát, taktiež viedlo pravidelné on-line pracovné porady MZ a porady s vedením školy počas mimoriadnej situácie. Členovia MZ aktívne spolupracovali s pracovníkmi všetkých organizačných zložiek školy (vyučujúcimi jednotlivých variantov, ŠKD a ŠI, CVČ, ČŠPP a rodičmi detí).

## **Obsah činnosti MZ AU a ŠMŠ sa členil podľa jednotlivých funkcií, ktoré plnili:**

### **1. v oblasti riadenia a organizácie**

- sme naplňali vízie školy so začlenením do IVP
- organizovali sme zasadnutia MZ v spolupráci s vedením školy
- kooperovali sme s vedúcimi všetkých MZ školy pri organizovaní celo-školských akcií
- organizovali sme akcie podľa plánu MZ AU a ŠMŠ do 13. marca 2020, kedy bolo prerušené vyučovanie v škole

### **2. v oblasti kontroly a hodnotenia**

- sme pravidelne kontrolovali plnenie pridelených úloh
- usmerňovali sme členov MZ vo vedení pedagogickej dokumentácie: triedne knihy, triedne výkazy, individuálne vzdelávacie programy
- uskutočňovali sme vnútornú analýzu dosiahnutých výsledkov žiakov, navrhovali sme opatrenia
- sledovali sme využívanie a efektívnosť prvkov IKT a IPADOV vo vyučovaní

### **3. v oblasti vzdelávania**

- sme využívali kompenzačné pomôcky u žiakov s AU a ďalšími PVP ,detí ŠMŠ AU a NKS
- aktivizovali rodičov k spolupráci so školou /školské akcie/
- vytvárali stimulačné programy na rozvíjanie kompetencií detí a žiakov

- hľadali alternatívne komunikačné kanále
- zúčastňovali sme sa školských akcií a súťaží
- poskytovali sme konzultácie rodičom o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov
- implementovali sme do edukačného procesu alternatívne formy vzdelávania, ako napr. prvky Montessori pedagogiky, AAK, ABA metódu, VOKS, koncepciu Step by step
- využívali sme zážitkovú pedagogiku v edukačnom procese
- vytvorili formy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov /spätná väzba/
- aktívne sme spolupracovali s variantom A, B,C, Pr.Š ,CŠPP

### **Počas školského roka 2019/2020 sme sa zapojili do nasledovných plánovaných celo-školských akcií a akcií v rámci MZ AU a ŠMŠ:**

- Deň zdravej výživy - Zdravie z Oravy
- Tvorivé dielne – jeseň očami detí /ŠMŠ/
- Deň mlieka/ŠMŠ/
- Šarkaniáda/ŠMŠ/
- Deň zdravej výživy – „Varím polievocku“/ŠMŠ/
- Gaštanko/ŠMŠ/
- Búdka pre vtáčiky/ŠMŠ/
- Mikuláš
- Vianočné tradície a vianočné trhy
- Vianočná besiedka
- Výlet do vesmíru
- Hry na snehu
- Valentínske srdiečka/ŠMŠ/
- Karneval

Ostatné plánované akcie po 15. marci 2020 sa neuskutočnili z dôvodu prerušeného vyučovania v škole v čase mimoriadnej situácie.

### **3. Vyhodnotenie výsledkov za MZ AU a ŠMŠ:**

#### **Obdobie od 01.09.2019 do 15.03.2020**

V 7 autistických triedach sa vzdelávalo 35 žiakov, 1 žiak /4.ročník/je oslobodený od vzdelávania v škole – vyučujúca Mgr. Krivačková

Všetci žiaci postupovali podľa IVP. Edukačné ciele napĺňali v rámci svojich schopností a možností. Do 16. 3. 2020 zadané učivo v rámci IVP zvládli. Pre žiakov s agresívnymi prejavmi správania sme zriadili relaxačnú miestnosť. Vo vyučovacom procese sme rozvíjali finančnú a čitateľskú gramotnosť, pracovné a manuálne zručnosti u žiakov smerujúcich do PrŠ. Viedli sme žiakov k zdravému životnému štýlu, ochrane zdravia a prírody prostredníctvom školských akcií a aktivít.

ŠMŠ navštevovalo tento šk.rok 25 detí. Počas šk. roka boli do ŠMŠ prijaté 3 deti, 2 do ŠMŠ nenastúpili. Všetky deti sa vzdelávali formou IVP. U detí v špeciálnej materskej škole sme podporovali osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Rozvíjali sme kognitívne schopnosti, sebaobslužné, kultúrne, hygienické návyky, utvárali predpoklady na ďalšie vzdelávanie v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

#### **Obdobie od 16.03.2020 do 31.06.2020**

**ŠZŠ** Od 16.3. 2020 bolo prerušené vyučovanie z dôsledku mimoriadnej situácie Covid 19. Vzdelávanie pokračovalo dištančnou formou podľa ich IVP v súlade s danými usmerneniami. Po vzájomnej dohode učiteľov s rodičmi bol určený spôsob komunikácie a zasielania učebných materiálov. Učivo bolo žiakom sprostredkované elektronicky – pomocou aplikácie MSG, Edupage, e-mailom, WhatsApp a Slovenskou poštou. Úlohy pre žiakov boli zadávané formou pracovných listov, PPT prezentácií, praktických úloh, interaktívnych cvičení. Rodičia dostávali aj rôzne linky na internetové aktivity na spestrenie vyučovania. Boli pravidelne metodicky vedení k práci so žiakmi na zadaných úlohách prostredníctvom dohodnutých aplikácií aj telefonicky.

Žiaci dostávali materiály s metodickými pokynmi, rodičia mali možnosť konzultovať v prípade nejasností s učiteľom počas dňa. Väčšina rodičov spolupracovala na veľmi dobrej úrovni a poskytovala spätnú väzbu, zasielali fotodokumentáciu práce žiakov a niektorí aj video dokumentáciu z vypracovávaní jednotlivých úloh.

Každý týždeň sme s rodičmi telefonicky zhodnotili prácu žiakov- čo urobili, ako sa im darilo, čo sa im páčilo a čo by chceli zmeniť. Vypracovaný učebný materiál rodičia zakladali. Hodnotenie malo vždy motivačný charakter, bolo kladné a povzbudzujúce.

Od 1. júna nastúpilo do školy 29 žiakov. 6 žiakov sa ostalo vzdelávať dištančne. Dobrovoľná účasť na prezenčnom vyučovaní pokračovala blokovým/tematickým/ spôsobom vzdelávania ,kde sa obsah vzdelávania integroval do tematických celkov zameraných na didaktické hry, pohybové aktivity, rozvíjanie čitateľských a matematických zručností, rozvíjanie komunikačných zručností a budovanie sociálnych vzťahov v triede.

1 žiačka po prerokovaní a schválení pedagogickou radou je zaradená od budúceho školského roku do C variantu. 1 žiak ukončil povinnú školskú dochádzku deviatym ročníkom a pokračuje vo vzdelávaní v PRŠ.

**ŠMŠ** Od 16.03.2020 do 31.05.2020 sa deti vzdelávali dištančne. V období dištančného vzdelávania bolo v materskej škole vzdelávanie nepovinné. Volili sa motivačné úlohy, piesne, básne, rozprávky, pracovné listy pre deti, ktoré boli formulované na báze dobrovoľnosti a prispôsobené individualite detí. Spôsob komunikácie sa prispôboval možnostiam rodičov (e-mail, Messenger, telefonát..). Niektorým rodičom boli zasielané pracovné listy s pokynmi k vypracovaniu prostredníctvom pošty, ostatní si pracovné listy tlačili doma a pracovali s deťmi podľa pokynov učiteľov. Rodičia sa aj naďalej snažili s deťmi dodržiavať určitý režim, niektorým sa podarilo pokročiť, či už v sebaobslužných činnostiach alebo v hygienických návykoch a iných oblastiach. Od 1.6. sa dištančne ostalo vzdelávať 6 detí. Zo ŠMŠ do prípravného ročníka ŠZŠ nastupujú 4 deti, do ŠZŠ nastupujú 2 deti, 1 dieťa má odloženú školskú dochádzku.

#### **4. Záver:**

V školskom roku 2019/2020 sme úspešne plnili stanovené ciele MZ AU a ŠMŠ. Neuskutočnili sme akcie plánované po 15. marci 2020 z dôvodu prerušeného vyučovania v škole.

#### **V autistických triedach:**

- Naším cieľom bolo nastaviť edukačný proces v jednotlivých ročníkoch tak, aby sa u žiaka v čo najväčšej miere rozvíjali jednotlivé kompetencie, v rámci jeho možností a schopností so zreteľom na jeho čo najefektívnejšie začlenenie sa do spoločnosti, umožňovali sme žiakom spoznávať vlastné možnosti, postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom.
- rozvíjali sme komunikačné schopnosti žiakov, hľadali efektívne náhradné komunikačné kanále pre nekomunikujúcich žiakov, napĺňali sme potrebu sociálneho kontaktu žiakov, budovali sme sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom zázemí (trieda – spolužiaci, učitelia, rodina...). rozvíjali sme samostatnosť
- podnecovali sme žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov
- učili sme žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

#### **V ŠMŠ:**

- podporovali sme osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Rozvíjali sme kognitívne schopnosti, sebaobslužné, kultúrne, hygienické návyky, utvárali predpoklady na ďalšie vzdelávanie v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.
- u dieťaťa s NKS sme rozvíjali komunikáciu prostredníctvom AAK,ABA metódy, VOKS
- u dieťaťa s AU a ďalšími PVP v ŠMŠ sme vytvárali podmienky pre docielenie čo najlepšej sociálnej adaptácie a samostatnosti.
- Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu

#### **Silné stránky MZ:**

- kvalifikovanosť a pracovné nasadenie pedagógov - vypracovanie kvalitných IVP podľa ŠKVP
- kolektív otvorený novým metódam a didaktickým postupom v edukácii detí a žiakov s PAS
- v čase mimoriadnej situácie participácia rodičov v edukačnom procese
- ochota pedagógov vzdelávať sa, uplatňovať inovatívne metódy a formy vzdelávania žiakov
- podpora vzdelávania zamestnancov zo strany vedenia školy
- materiálno-technické vybavenie tried
- záujem rodičov o vzdelávanie žiakov, aktívna spolupráca rodičov pri dištančnom vzdelávaní žiakov

#### **Slabé stránky MZ:**

- nedostatočne vybavenie pedagógov školskými notebookmi, žiakov počítačovou technikou, pripojením na internet v domácom prostredí
- nedostatočné technické zručnosti práce s PC viacerých rodičov

Vypracovala: Mgr. Denisa Čajková, vedúca MZ

## Záverečná správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov za Metodické združenie OU, za školský rok 2019/2020

**Stanovený cieľ MZ** vychádza zo základnej filozofie školy, z jej dlhodobej vízie a aktuálnych potrieb. Prioritou vyučujúcich v rámci MZ OU je vedenie edukačného procesu takým spôsobom, aby sa v čo najvyššej miere rozvíjal potenciál každého žiaka, so zameraním sa najmä na rozvíjanie :

- kompetencií uplatňovať základy technologického myslenia
- kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií
- kompetencií riešiť problémy
- sociálno-komunikačných kompetencií
- sociálnych a personálnych kompetencií
- pracovných kompetencií
- kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

### Konkrétne ciele práce MZ OU:

- plniť úlohy z Plánu práce školy, ŠkVP, Plánu práce MZ, koordinátorov školy,
- pri hodnotení postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a vedieť využívať metódy pozitívneho hodnotenia žiakov,
- u žiaka Odborného učilišťa - získavanie pracovných zručností, komunikačných a občianskych spôsobilosti v zmysle jeho ďalšieho profesijného uplatnenia,
- uplatnenie praktických zručností pri dosahovaní napĺňania vízie školy s cieľom skvalitnenia procesu inklúzie našich žiakov,
- prepájať učenie so životom, rozvíjať kompetencie žiaka (spôsobilosť žiaka preukázať vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktickej činnosti), vedieť vytvárať vhodné podmienky edukácie,
- vedieť rozvíjať vlastné učiteľské kompetencie,

Metodické združenie učiteľov prípravného a 1.-3. ročníka OU pracovalo v školskom roku 2019/2020 podľa vytvoreného plánu práce MZ, ktorý bol prerokovaný a schválený vedením školy 31.8. 2019.

Počas stretnutí, ktoré sa uskutočnili v mesiacoch august, november a január 2019, sa členovia MZ aktívne zaoberali plnením úloh a riešením aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, ktoré sa vyskytli v priebehu daného obdobia, pričom aktívne spolupracovali s pracovníkmi všetkých zložiek školy (vyučujúcimi jednotlivých variantov, ŠKD a ŠI, CVCČ, CŠPP).

V období 16.3. 2020 – 22.6. 2020 pracovali členovia metodického združenia OU v dôsledku vydaných opatrení Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020 z domu a všetky stretnutia MZ prebiehali formou online stretnutí prostredníctvom MS Teams. Podľa aktuálnej potreby konzultovania, zdieľania a odovzdávania informácií, týkajúcich sa dištančného vzdelávania a aktuálnej situácie v školstve.

Prioritne boli riešené najmä spôsoby zadávania edukačných materiálov, efektívnej komunikácie so žiakmi a aktívna spolupráca s rodičmi pri procese dištančného vzdelávania.

### Vyhodnotenie výsledkov za MZ :

Odborné učilište v šk. r. 2019/2020 navštevovalo 45 žiakov, ktorí boli zadení do 7 tried.

### Obdobie od 01.09.2019 do 15.03.2020

Edukačný proces prebiehal v súlade s TVVP vychádzajúcimi zo školského vzdelávacieho programu. Pri priamej realizácii edukačného procesu boli využívané vhodné didaktické formy a metódy tak, aby bolo dosiahnuté čo najefektívnejšie využitie potenciálu žiakov. Plnohodnotne sme sa podieľali na realizácii plánovaných celoškolských a interných akcií – **Účelové cvičenia**, kde absolvovali zdravotnú prípravu, topografiu, dopravnú výchovu a športové aktivity, **Zdravie z Oravy** (príprava a spracovanie regionálnych plodín – jablko), kde žiaci získali teoretické poznatky, praktickú skúsenosť pri príprave a ochutnávke výrobkov z jablka a pri spracovaní dreva z jablone. V mesiaci november sme organizovali **Celoslovenskú súťaž zručností a odborných vedomostí v učebnom odbore: 6491 G01 Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál**. Súťaž spočívala v overení teoretických vedomostí a praktickej príprave a prezentácii pripravených pokrmov. Zúčastnilo sa 13 družstiev, naši žiaci obsadili štvrté miesto. V mesiaci december mohli žiaci rozvíjať finančnú

gramotnosť a schopnosť prezentovať svoje práce počas **Vianočných trhov**. Žiaci 2. ročníka absolvovali **lyžiarsky výcvik**.

### **Obdobie od 16.03.2020 do 31.06.2020**

Od 16.3.2020 bola vyhlásená mimoriadna situácia spôsobená epidémiou Covid 19 . V tomto období sa žiaci vzdelávali dištančne podľa upraveného rozvrhu v rozsahu 20 hodín týždenne prostredníctvom online vyučovania, pričom boli zachované všetky predmety zahrnuté do rámcových učebných osnov daných ročníkov.

Učivo bolo žiakom sprostredkované prostredníctvom elektronickej komunikácie – e-mailom, cez EduPage, od vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, kde boli rodičom a žiakom zasielané témy a učebné materiály- poznámky, pracovné listy, prezentácie, videa, fotopostupy, tajničky, linky s odkazmi na internetové stránky. Vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch (MAT, SJL, OBN, NBV), sme sa snažili najmä o upevňovanie a rozširovanie učiva. Kládol sa dôraz na praktické uplatnenie vedomostí zadávaním cvičení na upevňovanie finančnej gramotnosti, na prácu s textom, získavanie informácií a čítanie s porozumením. V odborných predmetoch a pri praktickom vyučovaní sa prihliadalo na materiálne a technické vybavenie domáceho prostredia. V rámci možností žiaci vykonávali práce súvisiace so študijným odborom, práce zamerané na pomoc v domácnosti, v záhrade a podobne.

Práca žiakov bola hodnotená pravidelne cez online vyučovanie a tiež na základe zaslaných fotografií vykonanej práce, vypracovaných pracovných listov.

Záverečné skúšky boli vykonané administratívne podľa rozhodnutia vydaného MŠVV a Š SR. Vzdelávanie ukončilo:

- 5 žiakov získalo výučný list
- 4 žiaci získali osvedčenie o zaučení
- 1 žiak zanechal štúdium

Pre mimoriadnu situáciu sa nám nepodarilo uskutočniť Deň otvorených dverí, Hviezdoslavov Kubín, Víťanie jari, Kurz na ochranu života a zdravia, Kurz pohybových aktivít v prírode, Školský výlet.

### **Záver:**

Vyučovanie vo všetkých ročníkoch prebiehalo počas celého roka podľa požiadaviek obsahového a výkonového štandardu. V období mimoriadnej situácie nebolo možné realizovať praktickú prípravu v takom rozsahu ako v odborných učebniach praktickej prípravy, preto v budúcom školskom roku sa zameriame na časté opakovanie a upevňovanie naučených vedomostí a ich aplikáciu v praxi, zlepšenie komunikácie rodičov a žiakov prostredníctvom systému EduPage.

Vypracovala: Mgr. Kordiaková Veronika



## **Záverečná správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov za metodické združenie Praktickej školy pri SSINO za školský rok 2019/2020**

### **Stanovený cieľ MZ:**

Ciele činnosti MZ vychádzajú zo základnej filozofie školy, z jej dlhodobého plánu a aktuálnych potrieb. Prioritou vyučujúcich v rámci MZ PRŠ je vedenie edukačného procesu takým spôsobom, aby sa v čo najvyššej miere rozvíjal potenciál každého žiaka, so zameraním sa najmä na rozvíjanie :

- sociálnych a komunikačných kompetencií
- pracovných kompetencií
- kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- osobných a občianskych kompetencií

### **Konkrétne ciele práce MZ v kontexte rozvíjania kľúčových kompetencií u žiakov vzdelávajúcich sa v PrŠ:**

- rozvíjať v žiakoch samostatnosť v sebaobslužných činnostiach a pripraviť ich tak na život v rodine, v domácom prostredí, alebo v chránenom bývaní
- poskytnúť žiakom možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby sa v čo najvyššej miere dokázali zaradiť do spoločnosti
- dosiahnuť u žiakov osvojenie si takých pracovných zručností, ktoré by im umožnili zaradiť sa do pracovného procesu na chránenom pracovisku
- podporovať u žiakov záujem o dianie v spoločnosti, rozvíjať ich všeobecný spoločenský prehľad, viesť ich konanie v duchu prosociálnosti
- pomôcť žiakom budovať vlastnú sebadôveru a sebaúctu

### **Činnosť MZ:**

Metodické združenie učiteľov 1.-3. ročníka PRŠ pracovalo v školskom roku 2019/2020 podľa vytvoreného plánu práce MZ, ktorý bol prerokovaný a schválený vedením školy 31.8. 2019.

Počas stretnutí, ktoré sa uskutočnili v mesiacoch august, november a január 2019, sa členovia MZ aktívne zaoberali plnením úloh a riešením aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, ktoré sa vyskytli v priebehu daného obdobia, pričom aktívne spolupracovali s pracovníkmi všetkých zložiek školy (vyučujúcimi jednotlivých variantov, ŠKD a ŠI, CVC, CŠPP).

V rámci efektivity a komplexnosti edukácie žiakov sa členovia MZ intenzívnejšie venovali aj spolupráci s rodičmi žiakov, ktorých sa snažili viesť k aktívnemu zapájaniu detí do bežných domácich činností, čím by napomáhali implikovaníu získaných vedomostí a zručností do bežného života.

V období 16.3. 2020 – 22.6. 2020 pracovali členovia metodického združenia PRŠ v dôsledku vydaných opatrení Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020 z domu a všetky stretnutia MZ prebiehali formou online stretnutí prostredníctvom MS Teams. Podľa aktuálnej potreby konzultovania, zdieľania a odovzdávania informácií, týkajúcich sa dištančného vzdelávania a aktuálnej situácie v školstve.

Prioritne boli riešené najmä spôsoby zadávaní edukačných materiálov, efektívnej komunikácie so žiakmi a aktívna spolupráca s rodičmi pri procese dištančného vzdelávania.

### **Vyhodnotenie výsledkov za MZ :**

Praktickú školu v šk. r. 2019/2020 navštevovalo 22 žiakov, ktorí sú zadení do 4 tried.

### **Obdobie od 01.09.2019 do 15.03.2020**

Edukačný proces prebiehal v súlade s TVVP vychádzajúcimi zo školského vzdelávacieho programu. Pri priamej realizácii edukačného procesu boli využívané vhodné didaktické formy a metódy tak, aby bolo dosiahnuté čo najefektívnejšie využitie potenciálu žiakov. K žiakom bolo pristupované individuálne a aktivity vyplývajúce z TVVP boli prispôbené ich psychomotorickej dispozícii.

Plnohodnotne sme sa podieľali na realizácii plánovaných celoškolských a interných akcií - **Zdravie z Oravy; Jesenné predajné minitryhy; Mikuláš; Vianočné tradície; Vianočná kapustnica; Hry na snehu; Karneval**, ktorých tematika korešpondovala s aktuálnym obdobím a prispievali k rozvíjaniu pracovných, sociálnych, spoločenských a osobných kompetencií žiakov.

**Žiaci praktickej školy sa zúčastnili dvoch mimoškolských akcií - Divadelnej prehliadky „SETKÁNÍ“ v družobnej škole Ibsenka v Brne a Súťažnej prehliadky tvorivosti a zručnosti žiakov praktických škôl Žilinského kraja „ Pokojné, krásne a veselé“, čím sa aktívne podieľali na reprezentácii školy.**

### **Obdobie od 16.03.2020 do 31.06.2020**

Počas mimoriadnej situácie spôsobenej epidémiou Covid 19 v období od 16.3. 2020 do 22.6. 2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou a to v rozsahu 20 hodín týždenne, pričom boli zachované všetky predmety zahrnuté do rámcových učebných osnov daných ročníkov s čiastočnou redukciou jednotlivých tém, ktorých obsah nebolo možné realizovať dištančnou formou. Redukcia obsahu tém sa týkala najmä praktických predmetov - remeselné práce, príprava jedál a varenie, pestovateľské práce a pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní.

Vzhľadom na mentálnu disponibilitu žiakov bola pri dištančnej forme vzdelávania nevyhnutná aktívna spolupráca rodičov, ktorú môžeme hodnotiť veľmi pozitívne.

Domáce zadania a materiál k novému učivu boli prioritne zadávané prostredníctvom EduPage, okrem toho však aj mailom, cez Messenger, alebo v tlačenej forme poštou, či doručením priamo domov.

Vyučujúci pravidelne motivovali žiakov a podnecovali ich k práci zadávaním vhodných a zaujímavých úloh, interaktívnych prezentácií, ako aj tematických videí tak, aby bolo možné oboznámiť sa s preberaným učivom takou formou, aká je pre žiaka najvhodnejšia.

On line vyučovacie hodiny po prvých pokusoch prestali byť realizované, najmä z dôvodu ťažkej komunikácie so žiakmi a veľkým zasahovaním do denného režimu rodín žiakov.

Vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch (MAT, SJL, VDR, VKM) sme sa snažili najmä o upevňovanie a rozširovanie učiva. Kládli sme dôraz na následné praktické uplatnenie vedomostí a vo väčšej miere sme zadávali cvičenia upevňujúce finančnú gramotnosť, rozvíjajúce povedomie o enviromentálnej problematike, hygiene, stravovaní a zdravom životnom štýle.

Odborno - praktické predmety (DPU, RNP, RPE, PJV, PEC a ZTP) sme sa snažili realizovať hlavne formou zaradenia žiakov do prác v domácnosti. Motivovali sme rodičov, aby sa snažili zapájať žiakov do prípravy jednoduchých jedál, bežného upratovania, prác v záhrade, či v okolí domu.

Na základe rozhodnutia ministra školstva zo dňa 23.04. 2020 ukončili žiaci končiacich ročníkov OU a PRŠ vzdelávanie dňa 7. 5. 2020 a 22.6. 2020 prevzali z rúk triednych učiteľov záverečné vysvedčenie.

### **Záver:**

Šk. rok 2019/2020 bol veľmi špecifický najmä z dôvodu prerušenia vyučovania v škole a dlhodobého vedenia edukačného procesu dištančnou formou.

Z tohto dôvodu nebolo možné zrealizovať plánované celoškolské, ako aj interné akcie PRŠ.

Zavedenie dištančného vzdelávania odhalilo nedostatky v materiálno-technickom vybavení nielen vyučujúcich, ktorí využívali na prácu súkromné zariadenia, no najmä vo vybavení rodinného prostredia žiakov. Ukázalo sa že väčšina žiakov PRŠ so stredným až ťažkým stupňom MP nie je schopná aktívne sa zapojiť do online vedenej vyučovacej hodiny Túto skutočnosť je potrebné kompenzovať väčším množstvom rôznorodého edukačného materiálu, ako napríklad interaktívne cvičenia, prezentácie, motivačné a edukačné videá, ktoré budú mať rodičia k dispozícii a budú mať tak možnosť zvoliť takú formu domáceho zadania, ku ktorému bude žiak inklinovať.

Veľkým problémom bolo aj rozvíjanie manuálnych zručností žiakov a osvojovanie si základov šitia, či jednoduchých remeselných techník, pri ktorých je nevyhnutný priamy kontakt so žiakom.

V nasledujúcom vzdelávacom období bude preto dôležité:

- zistiť rozsah vedomostí a zručností žiakov
- intenzívne obnovovať, upevňovať a rozširovať vedomosti a sociálno-pracovné návyky žiakov.
- zlepšiť komunikáciu rodičov prostredníctvom systému EduPage
- zabezpečiť MTZ členov MZ.

Vypracovala: Mgr. Beáta Astrabová

# **Záverečná správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov za MZ ŠKD, ŠI, CVČ za školský rok 2019/2020.**

## **1. Stanovený cieľ MZ ŠKD, ŠI, CVČ**

Riadiť činnosť v ŠKD, ŠI, CVČ v oblasti riadenia a organizácie, kontroly a hodnotenia, výchovy a vzdelávania, zapájania sa do celoškolských aktivít v súlade so základnou filozofiou školy.

### **Ciele práce MZ ŠKD, ŠI, CVČ:**

- Viedli sme deti k čo najväčšej samostatnosti,
- Rozvíjali sme u detí pracovné zručnosti a návyky potrebné pre ich uplatnenie sa v praktickom živote,
- V edukačnom procese sme využívali metódy zážitkového učenia,
- Prehľbovali sme spoluprácu s vyučujúcimi a s triednymi učiteľmi,
- Snažili sme sa zabezpečiť čo najvšestrannejší rozvoj osobnosti dieťaťa s MP s prihliadnutím na druh a stupeň MP,
- Riešili sme problémové situácie a konflikty so žiakmi vo VVP,
- Vytvárali sme priateľské prostredie pre začlenenie nových detí do kolektívu,
- Kultivovali sme základné hygienické návyky,
- Rozvíjali sme športový talent a schopnosti.

## **2. Činnosti MZ ŠKD, ŠI, CVČ**

Metodické združenie ŠKD, ŠI, CVČ pracovalo v školskom roku 2019/2020 podľa vytvoreného plánu práce MZ. Počas školského roka MZ zasadalo 5x, viedlo pravidelné porady. Členovia MZ spolupracovali s vedením školy, vyučujúcimi, rodičmi.

### **V školskom roku 2019/2020 sme plnili nasledovné úlohy:**

- Vypracovali sme plán práce MZ na školský rok 2019/2020,
- Vo VVČ sme využívali inovatívne metódy, formy a prostriedky,
- Nadobúdali sme nové vedomosti, poznatky, a to štúdiom literatúry, využívaním internetu, ktoré sme aktívne využívanie v praxi,
- V práci sme využívali IKT,
- Sledovali sme nové publikácie na trhu, pedagogickú tlač,
- Vyhodnotili sme činnosť MZ ŠI, ŠKD a CVČ za školský rok 2019/2020.

### **Počas školského roka 2019/2020 sme sa zapojili do nasledovných celoškolských akcií a akcií v rámci MZ ŠKD, ŠI, CVČ:**

- Nábor do záujmových útvarov
- Slávnostné otvorenie pravidelnej záujmovej činnosti
- Stretnutie s poľovníkom
- Jesenné čarovanie
- Stretnutie s rybárom
- Pietna spomienka k zosnulým
- Školský ples - vystúpenie
- Čarujem z hlíny
- Priblíženie ľudových tradícií – pečenie oblátok, medovníkov
- Vianočné trhy – vystúpenie
- Vianočná besiedka
- Vianočná besiedka - vystúpenie
- Stretnutie s lesníkom
- Zimné radovánky
- Pyžamová párty
- Súťaž o naj Valentínku
- Jarný prímestský tábor
- Vianočné tradície
- Vianočná besiedka

Akcie po 15.03.2020 sa neuskutočnili z dôvodu prerušeného vyučovania v škole v čase mimoriadnej situácie.

### **3. Vyhodnotenie výsledkov za MZ ŠKD, ŠI, CVČ:**

#### Obdobie od 01.09.2020 - 15.03.2020

V školskom roku 2019/2020 pracovali v Spojenej škole internátnej v Námestove štyri oddelenia ŠKD, v ktorých pracovali štyria vychovávatelia štyri asistentky. Dve výchovné skupiny ŠI, v ktorých pracovali dvaja kvalifikovaní vychovávatelia. V CVČ pracovali dve vychovávateľky a dvaja nepedagogickí asistenti. ŠI navštevovalo 16 detí a žiakov, ŠKD navštevovalo 48 detí a v CVČ bolo prihlásených 13 detí v doobedňajšom čase a ostatné prihlásené deti navštevovali CVČ po skončení vyučovania. V priebehu školského roka sa do ŠI prihlásil 1 žiak a z ŠKD sa odhlásili dvaja žiaci. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala podľa výchovno-vzdelávacích plánov, vypracovaných podľa schválených výchovných programov ŠI, ŠKD a CVČ. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti boli zaraďované činnosti odpočinkové, rekreačné, vzdelávacie, samoobslužné a spoločensky prospešné, záujmové/TOV – ŠZŠ – pracovno - technická, esteticko - výchovná (hudobná, výtvarná, literárna), telovýchovno - zdravotná a športová, spoločensko-vedná (dopravná, mravná) a prírodovedno-environmentálna, OU – telesná výchova, spoločenská výchova, pracovná a rozumová výchova, mravná výchova a výchova k hodnotám, estetická výchova, ekologická výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktoré sa pravidelne striedali a navzájom prelínali. Vo VVČ sme si vytyčovali primerané ciele, ktoré zodpovedali obsahu konkrétnych výchovno - vzdelávacích činností. Zvýšenú pozornosť sme venovali bezpečnosti detí, osobnej hygiene a estetike prostredia ŠI, ŠKD a CVČ. Výchovne sme využívali rôzne knihy, časopisy, encyklopédie a IKT. Výchovné problémy sme riešili v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a rodičmi. Vytvárali sme priateľské prostredie pre začlenenie nových detí a žiakov do kolektívu, snažili sme sa skvalitňovať prácu v ŠI, ŠKD a CVČ aplikovaním nových moderných metód práce aj štúdiom metodických príručiek, odbornej literatúry, prehlbovali sme spoluprácu s vyučujúcimi, s triednymi učiteľmi a rodičmi. Dôsledne sme viedli pedagogickú dokumentáciu.

#### Obdobie od 16.03.2020 - 31.06.2020

Vyučovanie bolo prerušené v dôsledku mimoriadnej situácie s COVID - 19. Z tohto dôvodu ŠKD, CVČ, ŠI nefungovalo.

**Záver:** V čase distančného vzdelávania sme ciele MZ ŠKD, CVČ, ŠI nesplnili na 100%. V tomto školskom roku 2020/2021 sa chceme vrátiť k niektorým nespĺneným cieľom a úlohám zakomponovaným do plánu Metodického združenia Školského klubu detí, Školského internátu a Centra voľného času.

Vypracovala: Bc. Helena Adamčíková

## Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

V tomto školskom roku bola práca výchovného poradcu zameraná na prípravu žiakov 9. ročníka s ohľadom na blížiacu sa prijímaciu konanie do Odborných učilíšť. Samotná príprava pozostáva z analýzy záujmov a rozboru pracovných zručností v rámci predmetu Pracovné vyučovanie, ako aj rozsah teoretických poznatkov potrebných pre zvládnutie prijímacieho konania. V rámci výberu odborov OU sa v spolupráci so zástupcom OU Mgr. Jurklulákovej uskutočnilo v mesiaci október rodičovské združenie, ktoré malo upresniť výber odborov v spolupráci s rodičmi jednotlivých žiakov. Prebieha spolupráca s Výpočtovým strediskom V Liptovskom Mikuláši, ktoré zabezpečuje evidenciu uchádzačov o stredoškolské vzdelanie pre všetky kategórie žiakov, zároveň prebieha komunikácia s vedením školy o otváraných odboroch na našej škole pre budúci školský rok. Do konca februára prebehlo ukončenie výberu odborov do OU na pripravované prihlášky.

Spolupráca VP sa zameriavala na triednych vyučujúcich prvého, druhého stupňa, tried PrŠ a OU kde bolo doporučené v rámci triednických hodín upozorniť žiakov na dôležitosť vzájomnej úcty, úcty k starším, k rodičom, nebezpečenstvu internetového šikanovania nebezpečenstvo toxikománie, drogových závislostí, ako aj ochrane školského majetku a životného prostredia. VP venuje pozornosť problémovým žiakom- zisťovanie príčin, eliminovanie negatívnych prejavov, náprava dôsledkov správania.

Spolupráca prebieha aj s koordinátormi výchovy ( protidrogovej, enviromentálnej ) pri tvorbe tém a akcií v danom školskom roku, ako aj s pedagógmi pri plánovaných akciách. Zároveň spolupracuje so školským psychológom, ale aj s pracovníkmi špeciálne pedagogickej poradne pri riešení problémov.

Pozornosť sa venuje aj novoprijatým žiakom, hlavne zameraná na úroveň vedomostí, pracovných zručností a prejavov správania, možno konštatovať pozitívne reakcie detí na nové prostredie, rýchla adaptácia, zároveň možno pozdvihnúť pozitívny prístup pedagógov k týmto žiakom. V tomto školskom roku sa z dôvodu pandemickej situácie edukačný proces preorientoval na dištančnú formu, čo výrazne ovplyvnilo aj prácu výchovného poradenstva, hlavným negatívom bolo prerušenie osobných kontaktov so žiakmi aj zákonnými zástupcami žiakov, ako aj všetkými zúčastnenými stranami.

Vypracoval: Mgr. Janolek František

## **Závěrečná hodnotiacá správa koordinátorov tvorby Školského vzdelávacieho programu v školskom 2019/2020**

Koordinátori na začiatku školského roka oboznámili nových zamestnancov s dokumentom ŠVP a ŠkVP.

Vypracovali plán práce na nový školský rok, ktorý predložili vedeniu školy a vedúcim MZ.

Priebežne sa uskutočňovali stretnutia koordinátorov s pedagógmi ŠMŠ, ŠZŠ, OU a PrŠ, ktorí predniesli pripomienky k ŠkVP a tie boli zapracované.

Po návrate do školy po mimoriadnej situácii COVID 19 a prerušenom vyučovaní sa zrealizovalo stretnutie vedúcich MZ, týkajúce sa neodučeného učiva v niektorých vyučovacích predmetoch a vzdelávacích variantoch. Taktiež sa riešila otázka hodnotenia a klasifikácie žiakov. Po diskusii sa spracovali témy predmetov A variantu, ktoré sa presunú do obsahu edukácie v ďalšom školskom roku. Dohodol sa aj spôsob a kritéria hodnotenia žiakov. Je to uvedené v prílohe k ŠkVP.

V závere školského roka si koordinátori preštudovali nové POP, zamerajúc sa na skutočnosti týkajúce sa ŠkVP, ktoré doň doplnili.

Nakoniec bola vypracovaná záverečná hodnotiacá správa práce koordinátora ŠkVP.

Koordinátori ŠkVP:     Mgr. Adamčíková Eva

                                  Mgr. Chudjaková Lenka

### VYHODNOTENIE ČINNOSTI ENV KOORDINÁTORA

MESIAC	PLÁNOVANÉ AKCIE	VYHODNOTENIE AKCIÍ
September	<p><b>ENV – téma:</b> Oboznámenie sa s albumom : „ Spoznaj slovenské hrady a povesti“.</p> <p><b>Aktivita:</b> Zoznámenie sa s knihou o hradoch. separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, starostlivosť o okolie školy, denná úprava triedy</p> <p><b>Významné dni:</b> <i>16.9. Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy</i> <i>18.9. Svetový deň monitorovania vody</i> <i>21.9. Deň bez áut</i> <i>25.9. Svetový deň riek</i></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 1-8, ktoré si nalepili do svojho albumu.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
Október	<p><b>ENV – téma:</b> Spišský hrad, Bratislavský hrad</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Spišského a Bratislavského hradu , ale i zaujímavú ENV informáciu z ich okolia separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, starostlivosť o okolie školy, denná úprava triedy, deň zdravej výživy</p> <p><b>Významné dni:</b> <i>3.10. Svetový deň zvierat</i> <i>16.10. Svetový deň výživy</i></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 9-24, ktoré si nalepili do svojho albumu.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
November	<p><b>ENV – téma:</b> Zvolenský zámok, Trenčiansky hrad</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Zvolenského zámku a Trenčianskeho hradu , ale i zaujímavú ENV informáciu z ich okolia separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, starostlivosť o okolie školy, denná úprava triedy</p> <p><b>Významné dni:</b> <i>16.11. Deň tolerancie</i></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 25-40, ktoré si nalepili do svojho albumu.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
December	<p><b>ENV – téma:</b> Oravský hrad</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Oravského hradu , ale i zaujímavú ENV informáciu z jeho okolia separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, starostlivosť o okolie školy, denná úprava triedy, prikrmovanie vtáčikov</p> <p><b>Významné dni:</b> <i>10.12. Deň ľudských práv</i></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 41-48, ktoré si nalepili do svojho albumu.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
Január	<p><b>ENV – téma:</b> Čachtický hrad</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Čachtického hradu , ale i zaujímavú ENV informáciu z jeho okolia Separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, starostlivosť o okolie školy, denná úprava triedy, prikrmovanie vtáčikov</p> <p><b>Významné dni:</b> <i>24.1. Deň komplimentov</i></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 49-56, ktoré si nalepili do svojho albumu.</p> <p>Odovzdanie 300kg papiera do zberu, výmenou za toaletný papier.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
Február	<p><b>ENV – téma:</b> Bojnický zámok</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Bojnického zámku , ale i zaujímavú ENV informáciu z jeho okolia</p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 57-64, ktoré si nalepili do svojho albumu.</p>

	<p>separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, starostlivosť o okolie školy, denná úprava triedy, prikrmovanie vtáčikov, starostlivosť o izbové rastliny</p> <p><b>Významné dni:</b> <b>28.2. Medzinárodný deň kvetinového dizajnu</b></p>	<p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
Marec	<p><b>ENV – téma:</b> Budatínsky hrad, Krásna Hôrka</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Budatínskeho hradu a hradu Krásna Hôrka , ale i zaujímavú ENV informáciu z ich okolia</p> <p>separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, starostlivosť o okolie školy, denná úprava triedy, starostlivosť o izbové rastliny</p> <p><b>Významné dni:</b> <b>22.3. Svetový deň vody</b> <b>23.3. Svetový meteorologický deň</b></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 65-80, ktoré si nalepili do svojho albumu.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky</p>
Apríl	<p><b>ENV – téma:</b> Kežmarský zámok, Slovenská Lupča</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Kežmarského zámku i hradu v Slovenskej Lupči , ale i zaujímavú ENV informáciu z ich okolia</p> <p>separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, upratovanie areálu školy</p> <p><b>Významné dni:</b> <b>1.4. Medzinárodný deň vtáctva a začiatok Mesiaca lesa</b> <b>7.4. Svetový deň zdravia</b> <b>22.4. Deň Zeme</b></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu dištančnej formy.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 97-112, ktoré si nalepili do svojho albumu v mesiaci jún po návrate do školy.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
Máj	<p><b>ENV – téma:</b> Hrad Beckov, Červený Kameň</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok hradu Beckov a Červeného Kameňai , ale i zaujímavú ENV informáciu z ich okolia</p> <p>separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, upratovanie areálu školy, úprava triedy</p> <p><b>Významné dni:</b> <b>3.5. Deň Slnka</b> <b>15.5. Deň rodiny</b> <b>24.5. Európsky deň národných parkov</b> <b>31.5. Deň bez tabaku</b></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu dištančnej formy.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 97-112, ktoré si nalepili do svojho albumu v mesiaci jún po návrate do školy.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>
Jún	<p><b>ENV – téma:</b> Smolenický zámok</p> <p><b>Aktivita:</b> Vyhľadať obrázok Smolenického zámku , ale i zaujímavú ENV informáciu z jeho okolia</p> <p>separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiou, upratovanie areálu školy, úprava triedy</p> <p><b>Významné dni:</b> <b>5.6. Svetový deň životného prostredia</b> <b>8.6. Svetový deň oceánov</b> <b>21.6. Deň kvetov</b></p>	<p>Tému je potrebné zakomponovať do vyučovacieho procesu.</p> <p>Aktivita bola hodnotená v každej triede, za splnenie úlohy žiaci dostali kartičky s číslami 113-120, ktoré si nalepili do svojho albumu v mesiaci jún po návrate do školy.</p> <p>Odovzdanie 200kg papiera do zberu, výmenou za toaletný papier.</p> <p>Upozornenie rodičov , pedagógov a žiakov prostredníctvom nástenky.</p>



## VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA IKT

	PLÁNOVANÉ ÚLOHY	VYHODNOTENIE ÚLOH
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prejednanie plánu koordinátora IKT s vedením školy</li> <li>• informácie o možnosti využívania informačnej techniky na škole – nastupujúci pedagogickí pracovníci</li> <li>• využitie učební IKT – rozvrh</li> <li>• pravidlá pre používanie počítačovej techniky – oboznámenie</li> <li>• kontrola počítačov v jednotlivých triedach a kabinetoch</li> <li>• podchytenie záujemcov o vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti využívania IKT v edukačnom procese</li> <li>• spolupráca s školským klubom – využitie učebne IKT v rámci tematických blokov</li> <li>• zálohovanie údajov</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> </ul>	<p>Prejednanie plánu koordinátora IKT s vedením školy, informácie o možnosti využívania informačnej techniky na škole pre nových pedagogických zamestnancoch, rozvrhnutie využitia učební IKT, oboznámenie sa s pravidlami pri používaní počítačovej techniky. Tieto úlohy boli splnené a zároveň bol podchytený záujem o vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti využívania IKT v pedagogickom procese. Spolupracovali sme so ŠKD a ŠI v rámci využívania učební IKT.</p>
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>14. – 17. 10.</b> Svetový deň výživy – prezentácia na informačnom paneli vo vestibule školy</li> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> </ul>	<p>V rámci Svetového dňa výživy bola v dňoch 14.-17.10. uskutočnená prezentácia na informačnom paneli vo vestibule. Cieľom bola prevencia obezity a ochrana zdravia a zdravého životného štýlu.</p>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráca s vyučujúcimi a pomoc žiakom deviateho ročníka pri výbere povolania – využitie internetu</li> </ul> <p><b>19.11.</b> Beseda s výchovným poradcom o výbere profesie v rámci siete Odborných učilíšť pre žiakov 9. ročníka pomocou IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> <li>• <b>25.11.-29.11.</b> Týždeň počítačovej bezpečnosti – akcia zameraná na bezpečnosť na internete – Spolupráca s triednymi učiteľmi – ŠZŠ, Praktická škola, Odborné učilište</li> </ul>	<p>Mesiac november sme u žiakov 9. ročníka v rámci triednických hodín s triednymi učiteľmi spolupracovali pri aktualizácii výberu povolania. Akcia bola uskutočnená na 2 triednických hodinách.</p> <p>Dňa 19.11. sa uskutočnila akcia – beseda s výchovným poradcom. Akcia bola úspešná.</p> <p>Týždeň počítačovej bezpečnosti 25.11.-29.11. sa uskutočnila akcia Týždeň počítačovej bezpečnosti v spolupráci s triednymi učiteľmi v rámci triednických hodín. Žiaci si zopakovali základné pravidlá bezpečnosti na internete, práci so sociálnymi sieťami a bezpečnosti pri zadávaní osobných údajov na internet. Akcia bola úspešná a pre žiakov prospešná.</p>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>12. 12.</b> Medzinárodný deň ľudských práv – spolupráca s triednymi učiteľmi, prezentácia výstupov na informačnom paneli</li> <li>• <b>18. – 22. 12.</b> Vianočné tradície – prezentácia na informačnom paneli vo vestibule školy</li> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> </ul>	<p>V rámci Medzinárodného dňa ľudských práv dňa 12.12. bola na paneli vo vestibule uskutočnená prezentácia výstupov v spolupráci s triednymi učiteľmi.</p> <p>V rámci týždňa pred vianočnými sviatkami (18. 12. – 22.12.) boli na paneli vo vestibule prezentované vianočné tradície, na vytvorení prezentácie spolupracovali aj žiaci ZŠ.</p>
Január	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> <li>• <b>14.1.</b> Vypracovanie formuláru o využití IKT za minulý kalendárny rok a jeho následné zaslanie na príslušné miesto na Obvodný úrad v Žiline.</li> </ul>	<p>14. januára 2020 bol odoslaný formulár o využití IKT za kalendárny rok 2019.</p>
Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• spolupráca s ŠKD a ŠI – využívanie učební IKT</li> <li>• <b>21.2.</b> Školenie pedagógov na vytváranie</li> </ul>	<p>V mesiaci február sme sa zamerali na spoluprácu so ŠKD a ŠI v rámci využívania učební IKT.</p> <p>Dňa 21.2. sa uskutočnilo školenie pre</p>

	<p>interaktívnych cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> </ul>	<p>pedagógov OU o vytváraní i-cvičení v popoludňajších hodinách.</p>
Marec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> <li>• <b>16.-20.3.</b> Medzinárodný deň lesov – vytvorenie plagátu pomocou IKT</li> </ul>	<p>Akcia Medzinárodný deň lesov – plagát sa neuskutočnila z dôvodu prerušenie výchovno-vzdelávacej činnosti/vyučovania v čase od 16. 03. 2020 do 29. 03. 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020.</p>
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3.4.</b> Medzinárodný deň detskej knihy – využitie Multimedialnej učebne, knižnice</li> <li>• <b>20.4. – 23.4.</b> Deň Zeme – prezentácia na informačnom paneli, využitie Multimedialnej učebne</li> <li>• <b>14.4.</b> Beseda s výchovným poradcom o predbežnom výbere profesie v rámci siete Odborných učilíšť pre žiakov 8. ročníka pomocou IKT</li> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> </ul>	<p>Akcie v mesiaci apríl sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti prerušená v čase od 30. 03. 2020 do 31.05.2020.</p> <p>27.-28.4. Online školenie na vytváranie edukačných materiálov pomocou programu HotPotatoes pre učiteľov AUT tried a ŠMŠ.</p>
Máj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• aktualizácia údajov na web stránke školy</li> <li>• <b>15. 5.</b> Medzinárodný deň rodiny – prezentácia na informačnom paneli vo vestibule školy</li> <li>• <b>25. 5.</b> medzinárodný deň nezvestných detí – interaktívna prehliadka</li> <li>• <b>18. – 22. 5.</b> práca s interaktívnou tabuľou, tvorba interaktívnych cvičení – školenie pre učiteľov ŠMŠ</li> </ul>	<p>Akcie v mesiaci máj sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti prerušená v čase od 30. 03. 2020 do 31.05.2020.</p> <p>Individuálne online konzultácie s pedagógmi – pomoc pri vytváraní interaktívnych cvičení, PPT prezentácií.</p>
Jún	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5. 6.</b> Svetový deň životného prostredia – virtuálna prehliadka krás sveta nonstop prehliadka na informačnom paneli Z: koordinátor IKT</li> <li>• zálohovanie dát</li> <li>• sústavná kontrola práce školskej siete</li> <li>• kontrola stavu výpočtovej techniky</li> <li>• vykonanie záverečného uloženia dát</li> <li>• zhodnotenie práce a vyžitie výpočtovej techniky na škole - správa pre vedenie školy</li> </ul>	<p>Akcie v mesiaci jún sa neuskutočnili z dôvodu obmedzeného počtu žiakov v škole a na vyučovaní.</p> <p>Na konci mesiaca jún prebehla kontrola stavu výpočtovej techniky, zhodnotenie práce a vytvorená správa pre vedenie školy.</p>

Vypracovala: Mgr. Alžbeta Graňáková