

Materská škola Velký Šariš , A. Sládkoviča 10, Velký Šariš

**S P R Á V A O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
MATERSKEJ ŠKOLY  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

Velký Šariš  
2022

## S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Veľký Šariš, A. Sládkoviča 10 , 080 01 Veľký Šariš za školský rok 2021/2022.

Predkladá:

PaedDr. Janka Ščerbáková

Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa \_\_\_\_\_

### **Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

MsZ , Mesto Veľký Šariš

### **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ, A.Sládkoviča 10, Veľký Šariš

za školský rok 2021/2022

Dňa: \_\_\_\_\_

.....

predseda Rady školy pri MŠ Veľký Šariš

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Veľký Šariš

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ, A.Sládkoviča 10, Veľký Šariš

za školský rok 2021/2022

.....

JUDr. Viliam Kall

za zriaďovateľa

## I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy	Materská škola Veľký Šariš
2. Adresa školy	A. Sládkoviča 10, 082 21 Veľký Šariš
3. Telefón školy	tel. 0911 215 933
4. webové sídlo	<a href="https://msvelkysaris.edupage.org">https://msvelkysaris.edupage.org</a>
5. adresa elektronickej pošty	materskaskola.velkysaris@gmail.com
<b>6. Vedúci zamestnanci školy</b>	
<b>Meno a priezvisko, titul</b>	<b>Funkcie</b>
Janka Ščerbáková, PaedDr.	Riaditeľ školy
Drahomíra Kucková, Bc.	Zástupca riaditeľa školy
Katarína Szabóová, od 10.1.2021 zastupuje počas PN p. Alena Čechová	Vedúca ŠJ
<b>7. Rada školy</b>	
<b>Meno a priezvisko, titul- delegovaný</b>	<b>Funkcie</b>
Dana Lombardo, Mgr.- za rodičov	Predseda
Viera Ščisláková, Mgr.- za pedagog. zamest	podpredseda
Miroslava Chovanová, Mgr.Art- za rodičov	zapisovateľ
Jozef Demeter, Ing.- za zriaďovateľa	člen
Monika Rolíková, PaedDr. za zriaďovateľa	člen
Štefan Krochmal'- za zriaďovateľa	Člen
Miroslav Skalka - za zriaďovateľa	Člen
Katarína Pekárová, Mgr.- za rodičov	Člen
Eva Hritzová- za rodičov	Člen
Tatiana Matejovská, Mgr.- za pedago.zam	Člen
Martina Pavurová- za nepedagog. zam	člen

## II. Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Veľký Šariš
Sídlo	Nám. Sv. Jakuba 1, 082 21 Veľký Šariš
Číslo telefónu	051 3214111
Adresa elektronickej pošty	primator@velkysaris.sk

## III Činnosť Rady školy

<b>Termín ustanovenia:</b>	11/2020
<b>Počet členov</b>	11
<b>Zasadnutia:</b>	13.10.2021
<b>Prijaté uznesenia:</b>	<p>Rada školy berie na vedomie informáciu o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokončených stavebných prácach v triedach ktoré prešli rekonštrukciou (7.trieda a 8. trieda) v MŠ</li> <li>- Protipandemických opatreniach a zlepšení pandemickej situácie koronavírusu</li> <li>- Správe o výchovno- vzdelávacích výsledkoch v šk.roku 2020/2021</li> </ul> <p>Rada školy navrhuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predložiť zriaďovateľovi návrh na oplotenie areálu MŠ</li> <li>- Predložiť zriaďovateľovi návrh na riešenie výdajných okienok vo výdajných kuchynkách MŠ</li> </ul>

#### Poradné orgány RŠ:

#### Metodické združenie

<b>Názov metodického združenia-</b> MZ pre predprimárne vzdelávanie Počet zasadnutí MZ: 3 stretnutia	<b>Titul, meno a priezvisko vedúceho –</b> Mgr. Hilda Hanobiková
Dátum zasadnutia MZ 28.10.2021	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none"> <li>- MZ berie na vedomie informácie o aktivizujúcich metódach a ich uplatnení v edukácii MŠ</li> <li>- MZ navrhuje zapracovať do edukačného procesu netradičné metódy</li> <li>- MZ navrhuje pravidelnú výmenu skúseností medzi pedagógmi a využívať príklady dobrej praxe</li> </ul>
11.01.2022	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none"> <li>- MZ súhlasí so zmenou vo vedení dokumentácie v elektronickej podobe</li> <li>- MZ berie na vedomie informáciu o potrebe školení týkajúcich sa digitalizácie</li> <li>- MZ berie na vedomie informácie o operacionalizácii cieľov a navrhuje realizovať aktivity na precvičovanie tvorby cieľov v súvislosti s tvorbou TVVP.</li> </ul>

	-
29.03.2022	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none"> <li>- MZ berie na vedomie realizovať aktivity na finančnú gramotnosť</li> <li>- MZ berie na vedomie, že profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov musí byť v súlade s koncepciou školy</li> <li>-</li> </ul>
04.07.2022	Prijaté uznesenia <ul style="list-style-type: none"> <li>- MZ berie na vedomie informáciu týkajúcu sa osobných spisov detí</li> <li>- MZ navrhuje, že pripraví analýzu ŠkVP v súvislosti so zmenou legislatívy a operacionalizáciou cieľov vo výchovno- vdelávacom procese</li> </ul>

### **Pedagogická rada /PR/:**

PR má 21 členov: 18 pedagogických zamestnancov- v kategórii učiteľ materskej školy,

1 pedagogický zamestnanec v kategórii školský špeciálny pedagóg

1 odborný zamestnanec v kategórii školský psychológ

3 pedagogickí asistenti

Predsedom PR je riaditeľka školy. Počas školského roka bolo 5 rokovaní pedagogickej rady

Dátum zasadnutia	Prijaté uznesenia
pedagogickej rady 30.08.2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PR naďalej odporúča spolupracovať so všetkými rodičmi a intenzívnejšie s rodičmi problémových detí a navrhuje zapájať ich do aktivít</li> <li>- PR berie na vedomie organizáciu MŠ v šk. roku 2021/2022</li> <li>- PR berie na vedomie nový Školský vzdelávací program platný od 1.09.2021</li> <li>- PR berie na vedomie školský poriadok platný od 1.09.2021</li> <li>- PR berie na vedomie plán aktualizácie vzdelávania na šk. rok 2021/2022</li> <li>- PR berie na vedomie vypracovanie ročného plánu profesijného rozvoja každým pedagogickým a odborným zamestnancom</li> <li>- PR odporúča na schválenie Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2021/2022</li> <li>- PR berie na vedomie protipandemické opatrenia kvôli ochoreniu Covid- 19</li> <li>- PR berie na vedomie ďalšie pridelené úlohy pedagogickým zamestnancom</li> </ul>

20.12.2021	<p>Prijaté uznesenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PR berie na vedomie prerušenie prevádzky počas prázdnin v ZŠ od 23.12.2021 do 07.01.2022 z dôvodu nízkeho záujmu rodičov o umiestnenie detí do MŠ</li> <li>- PR súhlasí so zmenou v zapisovaní do ETK</li> </ul>
04.02.2022	<p>Prijaté uznesenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PR berie na vedomie organizáciu a realizáciu jednotlivých aktivít detí MŠ za 1.polrok 2021/2022</li> <li>- PR berie na vedomie správy - hodnotenie výsledkov výchovno- vzdelávacej činnosti za 1. polrok 2021/2022</li> <li>- PR berie na vedomie plnenie úloh z plánu vnútroškolskej kontroly</li> <li>- PR berie na vedomie termín a spôsob zápisu detí do MŠ na šk. roku 2022/2023</li> <li>- PR berie na vedomie informáciu o stretnutí Rady rodičov dňa 20.01.2022</li> <li>- PR berie na vedomie plán dovolení na rok 2022</li> </ul>
02.06.2022	<p>Prijaté uznesenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PR berie na vedomie pokyny k ukončovaniu pedagogických dokumentov – triednych kníh, dochádzky a osobných spisov v súlade s legislatívou</li> <li>- PR berie na vedomie organizáciu a prevádzku Materskej školy počas letných prázdnin ZŠ</li> <li>- PR berie na vedomie informácie k hodnoteniu výchovno- vzdelávacieho procesu za šk.rok 2021/2022</li> <li>- PR berie na vedomie hodnotenie výsledkov výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021 za každú triedu</li> </ul>
04.07.2022	<p>Prijaté uznesenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PR berie na vedomie výsledky plnenia prijatých uznesení a stanovených úloh za predchádzajúce obdobie</li> <li>- PR súhlasí s opatreniami na zvýšenie bezpečnosti detí počas pobytu vonku</li> <li>- PR berie na vedomie informáciu o deťoch, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania</li> <li>- PR berie a vedomie hodnotiace správy školského psychológa a šk. špeciálneho pedagóga</li> <li>- PR berie na vedomie informácie o počte zapísaných detí na šk. rok 2022/2023</li> </ul>

Vedenie školy – má 2 členov, stretnutia 4x za mesiac .

**Rodičovská rada /RR/ :** RR má 9 členov- každá trieda zvolila svojho zástupcu.

Predseda: Jana Schwarc-4. trieda

Pokladník: Dana Lombardo- 3.trieda

Zapisovateľ: Mgr.art. Miroslava Chovanová – 5.trieda

Ďalší členovia: Luděk Kracl- 1.trieda, Martina Kovalčíková -2.trieda, Monika Župová-6.trieda, Simona Blichová- 7.trieda, Eva Hritzová - 8.trieda, Tomáš Čonka – 9.trieda

Počas roka sa uskutočnili 2 zasadnutia RR.

Vypracovali: PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka MŠ

### **Východiská a podklady pre vypracovanie správy:**

- 1.) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- 2.) Štátny vzdelávací program ,Školský vzdelávací program
- 3.) Koncepcia školy
- 4.) Plán práce školy
- 5.) Vyhodnotenia plánu metodického združenia

### **II. Údaje o počte detí**

<b>Trieda</b>	<b>Veková skupina</b>	<b>k 15.09.2019</b>	<b>k 31.8.2020</b>
<b>1</b>	3-6 r	22	22
<b>2</b>	5-6 r	24	24
<b>3</b>	4-5 r	23	23
<b>4</b>	3-4 r	23	23
<b>5</b>	3-4 r	23	23
<b>6</b>	3-4 r	23	23
<b>7</b>	5-6	22	22
<b>8</b>	3-4	23	23
<b>9</b>	5-6	12	12
<b>spolu</b>		<b>195</b>	<b>195</b>

### **III. Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia pre šk. rok 2021/2022**

Počet zapísaných detí	Z celkového počtu zapísaných detí	
	prijatí	neprijatí
98	74	24

#### Údaje o počte detí odchádzajúcich na primárne vzdelávanie do ZŠ

Počet predškolákov	Počet detí predčasne zaškolených detí	Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
60	0	7
<b>Spolu odišlo:</b>	<b>53</b>	

#### Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia pre šk. rok 2022/2023

Počet zapísaných detí	Z celkového počtu zapísaných detí	
	prijatí	neprijatí
81	52	23

#### IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov k 31.8.2022					
Pedagogickí zamestnanci /odborní zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Doplňujúci si vzdelanie
24	1/0	1/0	13	0	0

#### Kategórie a kariérové stupne pedagogických a odborných zamestnancov v Materskej škole vo Veľkom Šariši 2021/2022:

Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- učiteľ	Kariérový stupeň
<b>Vedúci zamestnanci</b>	
Riaditeľka MŠ	PaedDr. Janka Ščerbáková PZ s II. atestáciou



Zástupkyňa riaditeľky MŠ	Bc. Drahomíra Kucková	PZ s I. atestáciou Učiteľka v 3.trieda
<b>Kariérová pozícia: vedúci Metodického združenia MZ</b>	Mgr. Hilda Hanobiková	PZ s I. atestáciou Tr. učiteľka v 5.triede
<b>Kariérová pozícia: triedny učiteľ podľa §36 č. 138 /2019 Z.z.:</b>		
<b>Bez kariérovej pozície</b>		
1.trieda	Samostatný PZ	Samostatný PZ
2. trieda	PZ s II. atestáciou	PZ s I. atestáciou
3.trieda	Samostatný PZ	PZ s I. atestáciou (zástupkyňa riaditeľky)
4.trieda	PZ s I. atestáciou	Samostatný PZ
5.trieda	PZ s I. atestáciou (vedúci MZ)	Samostatný PZ
6.trieda	Samostatný PZ	Začínajúci PZ
7.trieda	Samostatný PZ	Samostatný PZ
8.trieda	PZ s I. atestáciou	Samostatný PZ
9.trieda	PZ dopĺňajúci si kvalifikáciu	
Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- <b>pedagogický asistent</b>		Kariérový stupeň
4.trieda		Samostatný PZ
6.trieda		Samostatný PZ
9.trieda		Začínajúci PZ
Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- <b>školský špeciálny pedagóg</b>		Samostatný PZ
Kategória odborného zamestnanca- <b>školský psychológ</b>		Samostatný PZ

#### IV. vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zamestnanci sa aktívne zúčastňujú aktualizačného vzdelávania podľa 138/2019 Z. z o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Profesionálny rozvoj sa uskutočňuje aj prostredníctvom sebazvdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej výkonom pracovnej činnosti.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30. 6.2021		
		Začalo	pokračuje	ukončilo
Aktualizačné	21	21	0	21
Adaptačné	2	2	0	2
Kvalifikačné	0	0	0	0
Inovačné	6	6	0	6
Špecializačné	0	0	0	0
Funkčné	1	1	0	1

#### Aktualizačné vzdelávanie: 2021/2022

p.č.	Druh vzdelávania	Názov	trvanie	Rozsah
1	Aktualizačné vzdelávanie	Hudobno- pohybové činnosti a ich miesto v predškolskej edukácii Lektor: Ľubica Oravcová Garant: PaedDr. Janka Ščerbáková	12/2021	6
2		Interaktívna tabuľa vo výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ Lektor: PaedDr. Janka Ščerbáková Garant: PaedDr. Janka Ščerbáková		

#### V. Aktivity, projekty a prezentácia školy

Mesiac	Popis akcie	Výstup	poznámka
September	Triedne aktívy,	Stretnutie rodičov detí MŠ Veľký Šariš,	
	Cvičný požiarne poplach	Dodržiavanie pokynov a bezpečnosti	
	Predškoláci za bránami MŠ	Vychádzka predškolákov do areálu futbalového ihriska, kolkárne.	
	Svet kníh	Návšteva v knižnici vo Veľkom	

		Šariši	
	Jesenná brigáda v Materskej škole	Starostlivosť o zeleň, úprava exteriéru MŠ	
	Zber tetrapakov a hliníkových viečok	Zber tetrapakových obalov Sabi a viečok Sabi	
	Európsky týždeň športu	Aktivity súvisiace so športom	
<b>Október</b>	Recyklácia odpadu	Návšteva zberného dvora vo Veľkom Šariši	
	Nie je zebra ako zebra	Aktivity zamerané na dopravnú výchovu	
	Október- mesiac úcty k starším	Video predstavenie pre starých rodičov	
<b>November</b>	Deň materských škôl	Oslava Dňa MŠ „očami detí“, zaujímavé edukačné a hrové aktivity	
	Včielka Elka	Divadelne činoherné interaktívne predstavenie pre deti s environmentálnym zameraním	
	Nezabúdajme na tradície- nakladanie kapusty	Príprava a nakladanie kapusty	
	Vyrábame eko	Výroba dušičkových dekorácií z recyklovaných materiálov	
	Staráme sa o vtáčiky	Príprava krmidiel pre vtáčiky v arboréte	
	Učíme sa hrať hokej	Športové aktivity na školskom dvore	
	Bubnovačka	Zapojenie sa do projektu v rámci Svetového dňa prevencie týrania a zneužívania detí	
<b>December</b>	Mikuláš v našej škôlke	Za sladký darček deti zarecitujú básničku a zaspievajú pesničku	
	Vianočná burza	Nákup vianočných darčiekov a dekorácií z dielne Materskej školy.	
	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?	Projekt zameraný na seniorov, do ktorého sa zapojili rodičia, pedagógovia, deti tým, že priniesli	

		do krabičky predmety podľa pokynov koordinátorky projektu	
	Vianočné koledy On- line	Aktivity v rámci tried, vianočný program prostredníctvom IKT	
<b>Január</b>	Čaro kníh	Návšteva knižnice vo Veľkom Šariši	
	Počítajme spolu	Aktivity zamerané na finančnú gramotnosť	
	Na ľade je zábava	Návšteva klziska vo Veľkom Šariši spojená s hraním hokeja	
<b>Február</b>	Včela- malý zázrak prírody	Návšteva včelára spojená s besedou, ukážka výroby medu, ochutnávka medu	
	Pomáhať a chrániť	Návšteva dopravného policajta spojená s ukázkou práce policajta a pomôcok ktoré v práci potrebuje	
	Čím chceš byť? Povolanie Hasič	Návšteva hasiča spojená s ukázkou jeho práce, potrebná výbava	
	Zážitkové čítanie	Návšteva knižnice	
	Lásky nikdy nie je dosť	Deti spolu s pedagógmi vyrábajú srdiečka rôznych veľkostí a z rôznych materiálov, ktorými vyzdobia námestie	
	Karneval	Veselé dopoludnie pre deti v kostýmoch	
<b>Marec</b>	Marec- mesiac knihy	Návšteva knižnice a rozprávka v mestskej knižnici	
	Zbierka pre Ukrajinu	Zbierka v spolupráci s Gréckokatolíckou charitou Prešov	
	V kolkárni	Návšteva kolkárne- deti mali možnosť vyskúšať si ako sa hrajú kolky	
	Ponožková výzva	Symbol rozdielnych ponožiek nám pripomína, že sme každý iný, jedinečný a že to, robí náš svet krajší a bohatší	
	Knižná búdka	v areáli našej MŠ pribudla novinka v podobe Knižnej búdky, ktorej hlavným heslom je Požičaj –Prečítaj -Vrát'(Vymeň)	

<b>Apríl</b>	Kolky v MŠ	Súťaž tried v zhadzovaní kolkov, ktoré si recykláciou plastových fliaš najprv deti vyrobili	
	Zber elektroodpadu	V rámci projektu Recyklohry prebehla zbierka elektroodpadu za ktorý získa MŠ odmeny	
	Deti učia dospelých	Videoprojekt, v ktorom deti vo všetkých triedach a vekových kategóriách učia dospelých ako minimalizovať odpad	
	Veľkonočná výzdoba Námestia	Deti s pedagógmi vyrábajú veľkonočné ozdoby a vyzdobia námestie	
	Deň Zeme	Interaktívne aktivity pre deti a dospelých, založenie vyvýšeného záhonu, výsadba rastlín do vyvýšených záhonov, postup pri kompostovaní, enviro divadielko, ochutnávka nátierok z dielne ŠJ, bezobalový obchod...	
	Enviro týždeň v našej MŠ	Enviro hry, deti upravujú areál MŠ- hrabanie lístia, výroba kamienkových žabiek, beseda s lesníkom....	
<b>Máj</b>	Zápis detí do MŠ	Elektronické a osobné prijatia žiadostí o prijatie do MŠ	
	Divadielko Gašparko	Bábkové divadielko pre deti s názvom Aladin	
	Vždy môžeme urobiť viac	Interaktívne a hravé učenie sa ako triediť odpad a zakladanie vermikompostéra s kalifornskými dážd'ovkami spoločne s prvákmi so ZŠ Veľký Šariš	
	Deň matiek	Program pre mamičky v triedach aj v exteriéri MŠ, výroba darčiekov pre mamičky	
<b>Jún</b>	Deň detí	Športové dopoludnie v areáli MŠ a diskotéka	
	U hasičov	Návšteva hasičskej expozície v Múzeu v Prešove spojená s interaktívnymi aktivitami	
	Týždenný projekt Dopraváčik a záchranné zložky	Bezpečne na ceste s bicyklom, kolobežkou, ako sa správať na priechode pre chodcov, návšteva príslušníkov policajného zboru, hasičov, záchranárov, ukážka	

		bezpečného správania sa na ceste	
	Zoznamujeme sa s vodou – plavecká škola Swimshark	Predplavecká príprava predškolákov na Delni	
	Výlet na vidiecky dvor	Návšteva vidieckeho dvora v Nižnej Šebastovej	
	Do videnia škôlka	Rozlúčkové vystúpenia, krátky program a stretnutia s rodičmi v rámci tried	
	Výlet vlakom do Košíc	Cesta vlakom a prehliadka parku a hlavnej ulice v Košiciach	
	Koncert Hudba s tanec	Koncert a tanečné vystúpenia detí a žiakov ZUŠ v priestoroch exteriéru MŠ	
	Sokoliari	Vystúpenie sokoliarov pre deti, ukážka práce s dravými vtákmi v exteriéri MŠ	
	Rozlúčkovica- rozlúčka so školským rokom	Popoludňajší program pre deti a rodičov- maskoti z Labkovej patroly, diskotéka, občerstvenie	

### Prezentácia školy na verejnosti

P.Č	Názov
1	Internetová stránka MŠ, Facebook MŠ
2	Vystúpenie pre seniorov- kvôli Covid-19 v on-line priestore
3	Vianočné besiedky
4	Vianočná burza on-line
5	Príspevky do Veľkošarišanu
6	Predplavecká príprava
7	Spolupráca so Zelenou školou,
8	Zápis detí do MŠ
9	Rozlúčka detí s MŠ
10	Výzdoba Námestia sv. Jakuba
11	Koncert ZUŠ v MŠ
12	Účasť na súťažiach
13	Spolupráca: ZUŠ, KIC, ZŠ, Knížnica, CPPP a P, ŠPP, mestom V. Šariš, MPC Prešov
14	Športové aktivity
15	Deň Zeme

## Projekty školy

P.Č	Názov
1	Environmentálny projekt- Zelená škola
2	NP „Pomáhajúce profesie v edukácii“
3	Zdravý životný štýl
4	Projekt: Dajme spolu gól
5	Národná stratégia na ochranu detí pred násilím
6	Spolupráca so ZŠ, ZUŠ, KIC, CPPP, Galériou, knižnicou mesta V. Šariš
7	Projekt predčitateľská gramotnosť
8	Mliečny program a Program Školské ovocie
9	Projekt finančnej gramotnosti
10	Projekt Dopravná výchova- Malý dopraváčik
11	Projekt na podporu pohybovej aktivity, plán športových aktivít
12	Projekt „Predškolači“
13	Projekt „Odpíšeme ti“ - Nadácia Markíza- preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách s názvom "Druhý krok"

## VI. Údaje o projektoch do ktorých sa škola úspešne zapojila

P.Č	Názov projektu	Získaná hodnota
1 Od 2014	Medzinárodný projekt: Zelená škola	prebieha
2 2014	NP- Aktivizujúce metódy vo výchove	1 500
3 Od 6/2012-7/2017	NP- Podpora udržania zamestnanosti v materských školách	58 993 eur
4 Od: 2019	Dajme spolu gól	200 eur/rok a vybavenie športovými potrebami prebieha
5 Od 2020	Národný projekt: Pomáhajúce profesie v edukácii	Prebieha do 8/2022 Za 2021- 65 800 eur
6/ 2020	Projekt SPP „Po stopách lesných zvierat“	1100 eur – hrací prvok lezecká stena
7/ 2019	Agromilk	200 eur prebieha
8 Od	Projekt: školské mlieko a školské ovocie	prebieha

9 Od 6/2021-8/2021	Projekt „Predškolači“	3 850
10 6/2021	Projekt „Odpíšeme ti“- Nadácia Markíza- preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách s názvom "Druhý krok"	Publikácie, školenia, EQ hračky
11 2/2022	„Pomocný vychovávateľ“ projekt z plánu Obnovy a odolnosti SR	Prebieha od 2/2022 do 8/2023 Na rok 2022: 19 179 eur

## VII. Výsledky kontrolnej činnosti

**12/2020** Mesto Veľký Šariš- Kontrola osobných spisov všetkých zamestnancov MŠ  
**Záver: Kontrolou boli zistené drobné nedostatky pri zaokrúhľovaní 0,50eur.**  
**MŠ prijala opatrenia a nedostatky následne napravila.**

**6/2019** Mesto Veľký Šariš- Kontrola splnenia prijatých opatrení v MŠ  
**Záver: Kontrolou neboli zistené nedostatky**

**7/2019** Mesto Veľký Šariš- Kontrola zaradenia zamestnancov do platových tried v MŠ  
**Záver: Kontrolou boli zistené nedostatky, MŠ prijala opatrenia a nedostatky následne napravila.**

V školskom roku 2021/2022 sa nekonala žiadna kontrola

## VIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

### a) priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2021			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
Triedy č.1-8	8	23	dobry,
Trieda č.9			vyhovujúci
Pracovisko pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie	1	13	na 1. nadzemnom podlaží v budove Komunitného centra na Korpašskej ulici
Školský dvor			dobry

### b) materiálne podmienky školy

**Metodický kabinet a triedne kabinety**



V MŠ máme **metodický kabinet**, ktorý poskytuje zapožičanie pomôcok pedagógom podľa vzdelávacích oblastí. Do metodického kabinetu ako aj do učiteľských kabinetov sme v šk. roku 2021/2022 doplnili učebné pomôcky v celkovej sume 36 774 eur vo všetkých vzdelávacích oblastiach- zo vzdelávacej oblasti (VO)- Jazyk a komunikácia, vo VO matematika a práca s informáciami vo VO hudobná výchova v hodnote vo VO príroda a spoločnosť, vo VO Telesná výchova.

**Každá trieda má aj vlastný kabinet.** Do všetkých sme minulý rok kúpili a namontovali kovové regály na uskladňovanie učebných pomôcok, výtvarných potrieb a materiálu potrebného k výchovno- vzdelávacej činnosti. Každý kabinet bol v šk. roku 2021/2022 obohatený o učebné pomôcky podľa vzdelávacích oblastí. Pedagógovia vlastnoručne zhotovujú, aj ďalšie učebné pomôcky podľa vekovej skupiny detí. Kabinet zároveň slúži aj na prezliekanie pedagógov do pracovného odevu a uschovanie osobných vecí.

### **Učebné pomôcky**

Stav učebných pomôcok je dostatočný, vyhovujúci, učebné pomôcky a hračky priebežne dopĺňame, aktívne sa zapájame do projektov pre Materské školy, ktorých je však veľmi málo. Knižný fond dopĺňame novými titulmi pre učiteľov i deti. Vo všetkých 8 triedach sú interaktívne sety – projektor a tabuľa s notebookom. V 9. triede je nainštalovaná televízia, ktorá pri prepojení s notebookom slúži ako audiovizuálna pomôcka.

### **Exteriér MŠ**

V exteriéri sme doplnili nové hracie prvky- pružinovú hojdačku pes, pružinovú hojdačku ovečku a pružinovú hojdačku oslík. Taktiež sme exteriér doplnili o nový prvok lanové áčko a šmykľavku. Vymenili sme hracie prvky bez certifikácie za certifikované hracie prvky- kovovú preliezku v tvare C sme vymenili za lanovú pyramídu a druhú kovovú preliezku v tvare C za certifikovaný hrací prvok- opičiu dráhu. Celková investícia do hracích prvkov v exteriéri je v tomto školskom roku v celkovej hodnote 11 878,80 eur.

### **Údržba na škole**

Údržba sa realizuje priebežne. Drobné opravy zabezpečuje od šk. roka 2020/2021 nepedagogický zamestnanec školník, ktorý je zároveň aj údržbárom, ktorý bol prijatý na čiastočný úväzok. V tomto školskom roku máme o 1 triedu viac ako v minulom školskom roku. V deviatej triede sú deti na poldennú výchovu a vzdelávanie, ktoré si plnia povinné

predprimárne vzdelávanie. Trieda je na 1.nadzemnom podlaží v priestoroch komunitného centra. Na základe rozhodnutia RÚVZ v tejto triede sa môže vzdelávať 13 detí v poldennej prevádzke. Stravu a upratovanie v 9.triede zabezpečujeme my, ako kmeňová Materská škola. Túto triedu bolo pred nástupom detí do MŠ zabezpečiť interiérovým vybavením, učebnými pomôckami, hračkami. Všetko sme zabezpečili vo vlastnej réžii.

Miestnosť bývalého „školníckeho bytu“ sme v tomto roku využívali na realizáciu krúžkov a hodín ZUŠ. Upratovanie a údržbu tejto miestnosti taktiež zabezpečujeme my. O kosenie trávniku v areáli MŠ sa starali Technické služby mesta Veľký Šariš. V tomto školskom roku došlo k zmenám v údržbe exteriéru. TS Mesta V. Šariš nám zapožičali traktor na kosenie a kosenie trávniku pribudlo do pracovnej náplne školníka. V tomto školskom roku sme zakúpili aj krovinorez, keďže sme potrebovali udržiavať pokosenú trávu aj okolo hracích prvkov. Upratovačky majú na starosti čistotu interiéru, 1 upratovačka je poverená a vyškolená na prácu s otvoreným germicídnym žiaričom, ktorým pravidelne dezinfikujeme interiér všetkých tried. Upratovačky sa taktiež starajú o čistotu exteriéru, zber odpadkov, pravidelnú dezinfekciu hracích prvkov a dezinfekciu pieskoviska. Úpravy exteriérov realizuje aj školník, niektoré úpravy uskutočňujeme cez OZ, pomáhajú rodičia detí, využívame finančné dary, zapájame sa do rôznych projektov.

### Opravy 2021/2022

miesto	Realizované opravy	poznámky
V celej budove	kontrola hasiacich prístrojov a hydrantov úprava internetových rozvodov výmena žiaroviek výmena zámkov oprava kľučiek oprava vypínačov a zásuviek	
šatne	Oprava úchytiakov na dvierkach skriniek Montáž násteniek zabezpečenie proti pádu - prichytenie skriniek k stene hygienická maľba a olejový sokel v šatni 5.triedy	
umyvárne	Oprava prasknutých vodovodných hadičiek výmena sedadiel na detských WC, oprava ventilov	
Chodby a schodiská	vysprávky na stenách	

triedy	Výmena žiaroviek, prichytenie skriniek mal'ba nábytku oprava úchytiiek na skrinkách oprava nábytku mal'ba stien a stropov v triede č.2 a triede č.5	
Okolie školy	Strihanie krovin odstraňovanie buriny okolo budovy, plota očistenie vstupov od buriny Kosenie trávniká hrabanie lístia zbieranie odpadkov oprava lavičiek v areáli- výmena dosiek, mal'ba Výmena dosiek na pieskoviskách za plastové profily Príprava vyvýšených záhonov- výroba z paliet , doplnenie zeminou  rýľovanie pôdy v arboréte, rýľovanie pieskoviska	

### **Nutné opravy:**

Oplotenie materskej školy

Elektroinštalácia, rozvody elektriny v celej budove MŠ

Výdajné okienka vo výdajných kuchynkách

Parkovisko pre zamestnancov

Telocvičňa- výstavba

Zvýšenie počtu tried v MŠ

### **Revízie a kontroly 2021/2022**

**September 2021**– školenie BOZP a PO všetkých zamestnancov

**September 2021-august 2022**- servisné prehliadky kotolne

**September 2021**- deratizácia priestorov MŠ

**Október 2021**- hlavná ročná kontrola detského ihriska

**December 2021**- revízia kotolne a regulačnej stanice

**Jún - júl 2022**- deratizácia vnútorných priestorov, kanalizácie

### **IX. Súťaže a úspechy školy**

<b>Názov súťaže</b>	<b>Dosiahnuté výsledky</b>
<b>Vesmír očami detí</b>	Ocenené práce
<b>Recykluj a vyhraj s Milk agrom</b>	Poukážka 200 eur na nákup pomôcok v APL

## **X. Krúžková činnosť**

Krúžková činnosť sa v tomto školskom roku na základe odporúčania Ministerstva školstva nerealizovala do mája 2021. ZUŠ fungovala v režime dištančného vzdelávania v dohodnutom čase. Od mája s prísnyimi protipandemickými opatreniami sa bez miešania skupín realizovala iba výučba ZUŠ.

<b>P.Č.</b>	<b>Inštitúcia zodpovedná za krúžkovú činnosť</b>	<b>Meno a priezvisko zodpovednej osoby</b>
<b>1</b>	<b>ZUŠ V. Šariš - hudobný odbor: flauta</b>	<b>Jana Gočová</b>
<b>2</b>	<b>ZUŠ V. Šariš- tanečný odbor</b>	<b>Adela Forai</b>
<b>3</b>	<b>Jazyková škola Pro Americano- kvôli Covid-19 sa nerealizoval</b>	<b>p. Fečová</b>
<b>4</b>	<b>Tanečný krúžok</b>	<b>p. Melníková- učiteľka MŠ</b>

## **XI. Vyhodnotenie vých. – vzdelávacích výsledkov za školský rok 2021/2022**

### **Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

- a) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – záväzný pedagogický dokument pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO
- b) Školský vzdelávací program ŠTVORLÍSTOK – základný dokument školy
- c) Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005 pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „ŠTVORLÍSTOK“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a

obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Školský vzdelávací program schválený v 8/ 2016 bol revidovaný v 8/2019 a schválený pedagogickou radou.

*Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA* a jej podoblasti ( hovorená reč, písaná reč). V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorú deti s rodičmi pravidelne navštevovali a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homonym, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

**Klady:** K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

**Východisko:** Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí. Spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom

*Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI* a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami) V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou

slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, PANDA – robotická programovateľná pomôcka, interaktívna tabuľa.

**Klady:** Využívanie pracovných zošitov Matematika predškoláka, UP, BEE BOT, PANDA, interaktívna tabuľa

**Východiská:** spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom

*Vzdelávacia oblasť* **ČLOVEK A PRÍRODA** a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy) V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie,

rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu, i voľnom páde predmetov.

**Klady:** zakúpenie nových UP

**Východiská:** doplnenie nových UP, zamerať sa na bádateľskú činnosť, využívať multisenzoriálny prístup

*Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ* a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie) V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

**Klady:** využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

**Východiská:** spolupracovať so školským psychológom

*Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE* a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie) Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

**Klady:** Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

**Východiská:** naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesií

*Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova* a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti) V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky. slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti.



Formovali sme návyk správneho spevákkeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevákke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniiek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

**Klady:** na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

**Východiská:** vytvoriť svojpomocne hudobné hračky

*Vzdelávacia oblasť* **UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova** a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel) V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a

fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

**Klady:** Využívanie odpadového materiálu.

**Východiská:** viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

*Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB* a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť) V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúl vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie

hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

**Klady:** organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia, zapojenie sa do projektu „Dajme spolu gól“

**Východiská:** doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru, naďalej sa zapájať do športovo orientovaných projektov

### **Činnosť školského psychológa:**

- 1) vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v MŠ,
- 2) poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom MŠ,
- 3) uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 4) aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti MŠ a príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP),
- 5) spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP) pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi,
- 6) zúčastňuje sa zápisu detí do 1. ročníkov ZŠ a pripravuje odporúčania pre zákonných zástupcov dieťaťa/žiaka k odbornému vyšetreniu v príslušnom CPPPaP,
- 7) poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť deťom v krízových sociálnych a životných situáciách a iných sociálno-patologických javov,
- 8) aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami CPPPaP a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu dieťaťa MŠ, v ktorej pôsobí,

- 9) systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou MŠ,
- 10) práca v segregovaných komunitách,
- 11) spolupracuje a podieľa sa na vypracovaní akčného plánu/akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie,

## **XII. Záver**

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2020/2021 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 30.09.2021

Vo Veľkom Šariši dňa 3.09.2022

---

PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka MŠ