

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3">https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3</a>

## **11. Manažérske zhrnutie:**

### **krátka anotácia, kľúčové slová:**

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali oboznámeniu sa so stratégiami, ktoré podnecujú rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov na rôznych stupňoch vzdelávania. Koordinátorka ozrejmila členom zásady práce s týmito stratégiami. Konkrétne išlo o stratégie – Skladačka, Cinquain, Výskumné tímy, Potvrdzujúce bádanie, Riadené bádanie, Nasmerované bádanie, Insert, KWL, Cloze test, T-schéma a Praise. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

Na záver sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

### **Kľúčové slová:**

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, plánovanie hodín, praktické aktivity

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa so stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti
3. Aktívna diskusia o možnostiach využitia spomínaných zručností a stratégií
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom oboznámenia sa so stratégiami, ktoré podnecujú rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov na rôznych stupňoch vzdelávania. Keďže cieľom nasledujúcich stretnutí bude príprava hodiny jednotlivých členov s použitím rôznych metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti, koordinátorka sa rozhodla predstaviť členom stratégie, ktoré by im mohli pomôcť pri plánovaní výstupov. Koordinátorka ozrejmila členom zásady práce s týmito stratégiami. Konkrétne išlo o stratégie – Skladačka, Cinquain, Výskumné tímy, Potvrdzujúce bádanie, Riadené bádanie, Nasmerované bádanie, Insert, KWL, Cloze test, T-schéma a Praise.

Rozoberané metódy a postupy podporujúce čitateľskú gramotnosť:

**Skladačka** – je to metóda vhodná pre príbeh, ktorý sa rozdelí na 4 časti a každý žiak dostane len jednu jeho časť, ktorú si v tichosti prečíta. Potom sa vytvoria skupiny žiakov, ktorí čítali rovnakú časť textu, neskôr žiaci vytvoria skupiny s rôznymi časťami príbehu. V skupinách sa žiaci aktívne počúvajú. Nakoniec žiaci vytvoria koniec príbehu.

**Cinquain** – metóda, ktorá vedie žiakov k získaniu zručnosti zhrnúť informácie do niekoľkých slov. Výsledkom je päťveršová „báseň“.

**Výskumné tímy** – každý žiak dostane rovnaký text, žiaci pracujú v skupinách, ale dostanú rôzne úlohy na prácu s textom. Výsledkom je spracovanie témy z viacerých pohľadov.

**Potvrdzujúce bádanie** – žiaci riešia problém s podrobnými inštrukciami, ktoré dostanú a majú sa dopracovať k výsledku, ktorý je dopredu známy. Metóda je určená

na utvrdzovanie naučeného, zameraná na skúmanie alebo zbieranie a zaznamenávanie dát.

**Riadené bádanie** – učiteľ formuluje problém na skúmanie s jasne formulovanými úlohami, pričom neexistuje vopred daná odpoveď a závery sú založené na práci a experimente žiakov.

**Nasmerované bádanie** – učiteľ formuluje problém, riešenia a závery tvorí žiak na základe bádania. Učiteľ vedie žiaka a pomáha mu, aby dospel k požadovaným výsledkom.

**INSERT** – metóda je zameraná na sledovanie porozumenia textu. Využívajú sa pri nej 4 znaky, ktorými čitateľ počas čítania pracuje a vpisuje ich do textu.

**K-W-L** – metóda je založená na uplatňovaní brainstormingu a kategorizácii pojmov, hľadanií odpovedí na otázky a reflexiu prečítaného.

**Cloze – test** – metóda je zameraná na vyvodzovanie významov z kontextu. Žiakom sa zadá text, v ktorom sú vynechané slová. Úlohou žiakov je doplniť pojmy do textu podľa významu, aby text dával zmysel.

**T-schéma** – je metóda grafickej schémy, ktorá slúži na zaznamenávanie odpovedí na diskutované otázky. Žiaci prečítajú text vhodný na diskusiu, uvádzajú dôvody, argumenty za a proti, na základe čoho potom vytvoria schému.

**PRAISE** – táto metóda je zameraná na jednotlivé kroky procesu čítania – pred čítaním, čítanie, po čítaní. Umožňuje aktivizáciu žiakov prostredníctvom počúvania, písania alebo zdieľania.

3. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín. Koordinátorka klubu podporila prácu členov a vyjadrila svoje potešenie z toho, že členovia majú záujem používať jednotlivé čitateľské stratégie na hodinách aj napriek tomu, že príprava takýchto hodín je veľmi časovo náročná. Ďalej členovia diskutovali o možných výhodách či nevýhodách jednotlivých stratégií, o vhodnosti použitia konkrétnych stratégií v jednotlivých triedach, nakoľko intelektuálna úroveň žiakov v jednotlivých triedach je rozdielna, na čo treba brať pri plánovaní hodiny ohľad. Zhodli sa na tom, že stratégia kritické čítanie je špecifická vo výbere vhodného textu, ktorý by splňal aj iné atribúty ako len vhodnosť použitia.

4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach

- prepájať kritické čítanie s hodnotením a tým u žiakov rozvíjať kritické myslenie
- zvoliť vhodnú stratégiu pre použitie s konkrétnym textom

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	13. 12. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	14.12.2022
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 12.12.2022

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia