

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. novembra 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 216
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivých dielní k rozvoju finančnej gramotnosti. V rámci dielne sme diskutovali, zdieľali naše kreatívne nápady v medzigeneračnej diskusii a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Tvorivá dielňa, finančná gramotnosť, medzigeneračná výmena OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná diskusia.
2. Medzigeneračná výmena OPS.
3. Tvorba kreatívnych nápadov.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná diskusia – buzzgroups.

2. Medzigeneračná výmena OPS – pero do stredy.
3. Spoločná tvorba kreatívnych návrhov pre rozvoj finančnej gramotnosti – tvorivé písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci nášho stretnutia sme v tvorivej dielni pokračovali, a to diskusiou o problémovom vyučovaní, pričom na tomto stretnutí sme diskusiu obohatili príspevkami skúsených kolegov z praxe (realizovali sme medzigeneračnú výmenu). Snažili sme sa teda o syntézu skúseností s odbornými, teoretickými vedomosťami. Zhodujeme sa, že prvým krokom vzdelávacieho procesu, je presná klasifikácia, čo je cieľom vyučovania. Jednou z priorit je, aby vzdelávanie vytváralo pozitívne postoje žiakov. Toto sa prejavilo aj v našej edukačnej praxi. Problémové vzdelávanie poskytuje náročnejší, motivujúci a inovatívny prístup k vzdelávaniu. To môže byť dostatočný vstupný dôvod, pretože náklady na implementáciu nie sú príliš veľké. Skúsenosti z praxe tiež naznačujú, že takýto vyučovací proces podporuje lepšie študijné návyky medzi žiakmi. Aktívny prístup od žiakov, ktorý si vyžaduje väčšiu nezávislosť, logicky vedie k tomu, že problémové vzdelávanie zvyšuje aktivitu žiaka.

V praxi máme medzigeneračne tiež významné pozitívne výsledky súvisiace s umiestnením žiakov do malých skupín a s využívaním kooperatívnych vzdelávacích štruktúr. Existuje prirodzená synergia, ktorú by mali vyučujúci zväžiť pri zavádzaní nových metód vyučovania. To znamená, že skutočné problémy takého druhu, ako sa používa v problémovom vyučovacom procese, vyžadujú účinné riešenie tímov. Zároveň však výzva, ktorú prinášajú realistické problémy, môže priniesť určitú vzájomnú závislosť, ktorá je jednou z piatich princípov kooperačného učenia.

V tomto zmysle odporúčame napríklad metódu Synergetickej matice, ktorá sa veľmi hodí napríklad pri riešení rozpočtových problémov projektu.

Ide o analyticko-systematický postup nachádzania nápadov. Princíp morfologickej metódy spočíva na princípoch systematickej analýzy v zmysle zachytenia a posúdenia možností, ktoré pre riešenie poskytujú všetky *dimenzie* problémovej situácie a všetky ich *kombinácie*.

Pre všetky dimenzie sa určia limitné a optimálne hodnoty, ktoré sa postupne zoskupujú do možných kombinácií. Tým sa dospeje k najvýhodnejšiemu variantu riešenia..

Pri hľadaní riešení problémových úloh odporúčame uplatňovať:

- ♦ Kritické myslenie, myslieť nezávisle, nezaujať,
- ♦ identifikovať hlavné východiská a nosné informácie, ich vhodnosť a primeranosť,
- ♦ porovnať podobnosti a rozdiely,
- ♦ formulovať vhodné otázky,
- ♦ rozlišovať fakty, názory a úsudky,

- ♦ kontrolovať konzistentnosť výrokov,
- ♦ určiť nevyslovené predpoklady,
- ♦ rozpoznať stereotypy a konvenciu,
- ♦ používať logické myšlienkové operácie,
- ♦ hodnotiť kvalitu myslenia sebareflexiou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	29.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	30.11.2022
19. Podpis	