

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestia SNP 5, Partizánske |
| 4. Názov projektu | Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z792 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 8.2.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Ján Mašír |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov na medzipredmetovú výučbu a diskusia o jej možnostiach pri riešení problematiky zvyšovania IKT gramotností. Diskutovali sme tiež o pedagogickom konštruktivizme a kooperatívnej výuke a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: konštruktivizmus, IKT gramotnosť, kooperatívna výučba.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Výmena skúseností—evokácia.
2. Diskusia.
3. Práca s IKT- opisný výskum.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj IKT gramotností.

Program stretnutia:

1. Evokácia metódou Asociačný clustering- skúsenosti a nápady z praxe.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba opisného výskumu pomocou IKT a zdieľanie výsledkov v diskusii.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

V rámci stretnutia sme zdieľali naše skúsenosti s tvorivými aktivitami, ktoré v rámci našej praxe vedú k reálnemu rozvoju kritického myslenia a kľúčových kompetencií v rámci medzipredmetovej výučby. IKT má veľmi široké uplatnenie naprieč tematickými okruhmi a dá sa uplatniť v prírodovedných aj všeobecno vzdelávacích predmetoch. Žijeme v období, ktoré nás obklopuje informáciami. Každý deň je publikovaných niekoľko tisíc nových článkov a internetové prehliadače obsahujú až miliardu webových stránok. Na vyučovacích hodinách sa snažíme používať čo najviac digitálnych prostriedkov v kombinácii s aktivizujúcimi metódami, kde žiak informácie vyhľadáva, analyzuje a spracúva do hypotézy.

Úloha učiteľa sa podstatne zmenila – dnes už v rámci vyučovania vstupujeme do spoločného priestoru so žiakom ako koordinátori vyučovacej hodiny, snažíme sa motivovať a podnecovať záujem žiaka. Postupy, ktoré predkladáme, rozvíjajú kľúčovú kompetenciu kritické myslenie. Môžeme ich uplatniť napríklad v rámci konštruktivistického prístupu vo vyučovaní pri ktorom žiak sám konštruuje poznatok, hľadá význam – obsah pojmu a prechádza od pojmu – k poznatku. Všímame si tiež na stále väčší a väčší problém dezinformácie žiakov, ktorí pracujú s nedostatočne presnými alebo nepravdivými informáciami. Často sa stáva, že žiak realizuje dôležité životné rozhodnutie len na základe jedného zdroja informácií, ktorý nedostatočne popisuje realitu. Žiaci majú problém vyhodnotiť informácie, správne diskutovať, používať vhodnú argumentáciu, ktorej cieľom má byť hľadanie spoločného riešenia.

Diskutovali sme aj o kooperatívnom spôsobe výučby. Kooperatívnou metódou výučby rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka, medzi ktoré patria aj sociálne kompetencie. Vieme tu využiť napríklad mentálne mapovanie, ktoré umožňuje žiakovi získavať a uchovávať si informácie a poznatky v štruktúre, ktorú si samostatne konštruujú. Je to efektívny spôsob výučby, pri ktorom dochádza k posilneniu procesu metakognície.

Pri využití IKT a konštruktivistických metód sa nám osvedčilo mentálne mapovanie. Mentálne mapovanie predstavuje grafické znázornenie našich myšlienok, nápadov, plánov a cieľov. Výhody tejto metódy výučby pre žiaka:

- získava informácie v štruktúre, ktorú si sám zostaví, rozvíja sa kreativita žiaka a zmysel pre inovácie,
- učí sa myslieť v súvislostiach. Okrem hlavných – kľúčových slov, nachádzame v myšlienkovvej mape aj „vedľajšie cesty“, ktoré súvisia s informáciami z iných oblastí,
- učí sa plánovať a lepšie sa koncentruje na obsah učiva,
- rýchlejšie a efektívnejšie nadobúda nové vedomosti,
- -rozvíja svoj holistický pohľad na svet.

Myšlienkové mapy môžu mať tieto formy:

- abstraktnú formu: grafy a diagramy vložené do štruktúry vzťahov,
- konkrétnu formu: konkrétny obrázok s opisom a vzťahom medzi jednotlivými

časťami.

Túto metódu výučby môžeme úspešne aplikovať aj u žiakov s poruchami učenia, napríklad aj s využitím IKT – používame napríklad Google Jam Board alebo Mindly. Práve u tejto skupiny žiakov pozorujeme lepšie pochopenie obsahu informácie a rýchlejší posun od pojmu k poznatku.

Odporúčané zásady pri tvorbe myšlienkovej mapy:

- centrálny pojem alebo ústredná téma bude umiestnená v strede mapy,
- postupujeme v smere pohybu hodinových ručičiek (pridávame nové pojmy, znaky, obrázky a pod.),
- dôležité informácie zvýrazníme graficky (bublíny, šípky, podčiarknutie a pod.),
- v procese tvorby štruktúry pojmov využívame rôzne farby,
- kľúčové slová spájame prostredníctvom myšlienkových operácií,
- reťazce tvoria vzťahy medzi myšlienkami,
- umiestnením obrázkov, ilustrácií alebo tvarov v myšlienkovej mape, urýchľujeme proces učenia sa.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Ján Mašír |
| 15. Dátum | 8.2.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Katarína Hartmannová, MBA |
| 18. Dátum | 9.2.2023 |
| 19. Podpis | |