

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k výstupom pedagogického klubu. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše názory a postoje a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, diskusia, tvorba OPS.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Spoločná reflexia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Reflexia skúseností – bzučiace skupiny.
2. Diskusia – párové porovnávanie OPS z odbornej literatúry.
3. Tvorba OPS – syntéza znalostí a vedomostí z literatúry a praxe.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Ako výstupný systém pedagogického myslenia, teda našu základnú pedagogickú filozofiu sme si ustanovili kognitívnu pedagogiku pre rozvoj čítania s porozumením a kritického myslenia. Kognitívna pedagogika vychádza z nasledujúcej premisy – učenie sa je proces, ktorý prebieha v našej hlave a tele, teda v našej myslí. Kognitívna pedagogika sa rovnako zaujíma o to, ako je realizovaný proces vyučovania, ale na rozdiel od behaviorálnych postupov sa sústreďuje aj na opis a analýzu učenia sa, teda analýzu toho, čo sa deje v našej myslí, keď sme vystavení procesu vyučovania. V literatúre sme zaznamenali metaforické vymedzenie vzťahu mozgu a mysle, použijúc analógiu s činnosťou počítača. Mozog možno vnímať ako počítač. Učenie sa je procesom vývoja a následného používania softvéru. Tak, ako počítač potrebuje pre svoje fungovanie hardvér i softvér, mozog potrebuje myseľ. Ak má byť vyučovanie efektívne potrebujeme poznať myseľ žiaka, musíme vedieť, ako žiak myslí, ako prijíma a spracúva informácie, čo sa deje v myslí žiaka, čo je príčinou menej optimálneho výkonu.

Kognitívna pedagogika sa snaží detailne popisovať myslenie žiaka v edukačných situáciách. Myslenie žiaka je rozdelené do čiastkových kognitívnych a exekutívnych procesov. Tieto reprezentujú mentálne nástroje alebo mentálne zdroje, ktoré umožňujú kognitívne transformácie vyučovaných poznatkov tak, aby sa stali kognitívnym majetkom jedinca uchovaným v dlhodobej pamäti. Kognitívna pedagogika sa tak prioritne zameriava na otázky dôležité pri uvažovaní o organizácii edukačného procesu v inštitucionalizovaných podmienkach: Aké sú vonkajšie podmienky efektívneho učenia sa? Aké myšlienkové procesy sú zodpovedné za optimálny školský výkon žiaka? Ak chceme optimalizovať naše edukačné pôsobenie, osobitne v prípade detí so špecifickými výchovno- vzdelávacími potrebami (kam patria deti hendikepované aj nadané), znalosť kognitívnych procesov, ktoré sú podmienkou efektívneho procesu učenia sa, veľmi praktická. Ináč povedané, ak chceme posúvať hranice efektívnosti procesu učenia sa, je nutné identifikovať a analyzovať elementárnejšie procesy, ktoré tvoria schopnosť učiť sa.

Kognitívna pedagogika ako sa orientuje na problematiku pedagogickej diagnostiky a posudzovania kognitívnych schopností žiaka, resp. prisudzuje sa jej ambícia poskytovať detailnejšie informácie o samotných bariérach, ale aj prednostiach učenia sa konkrétneho dieťaťa. Pri rozvoji kritického myslenia sa stretávame hlavne s praktickými modelmi, ktoré sa dajú relatívne jednoducho implementovať pri každodennej práci so žiakom. Čo je pre nás ale najpodstatnejšie je práve

kognitívny, psychologický proces v rámci ktorého vykonávame našu prácu. Učiteľ by mal, inak povedané, byť empatický, asertívny a vždy rozmýšľať nad tým, čo sa práve deje v žiakovej hlave, ako to žiak vníma, akú má žiak percepciu daného textu. Pri takto otvorenej a bezpečnej klíme v triede je potom možné implementovať diskusné a komunikačné metódy, ktoré sa nám pri rozvoji predmetných kompetencií ako kritické myslenie a reálne porozumenie textu, osvedčili najviac.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	25.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	25.01.2023
19. Podpis	