

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávania 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo diskusné posedenie na tému rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prepojenie teórie s praxou, štúdium odbornej literatúry.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodný brainstorming.
2. Analýza odborných zdrojov.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

*Program stretnutia:*

1. Brainstorming – Brainpool.

2. Skupinová analýza odborných zdrojov – skladanie textu.
3. Diskusný kruh.
4. Záver.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe práce s odbornou literatúrou odporúčame sa podrobnejšie oboznámiť s determinujúcimi a podporujúcimi faktormi učenia:

Pri interpretácii učenia sa v 20. storočí vychádzalo z názoru, že ak kognitívny proces žiaka nie je pozorovateľný, nemôžu mať zásadnú rolu pri determinácii alebo vysvetľovaní správania. Avšak v posledných desaťročiach, v dôsledku pokroku v technológiách aplikovaných v kognitívnych vedách, je možné pozorovať činnosť ľudského mozgu v akcii, v situáciách učenia sa. Kognitívna veda je interdisciplinárnym vedným odborom, ktorý študuje myseľ a jej procesy. V rámci dnešného stretnutia a analýzy odbornej literatúry sme skúmali vplyv poznatkov kognitívnej vedy na rozvoj čitateľskej gramotnosti a procesu čítania u žiakov.

Kognitívna pedagogika vysvetľuje kognitívne vlastnosti ľudského mozgu s využitím moderných teoretických, ako aj experimentálnych metód. Skúma inteligenciu a správanie, zameriava sa na to, ako sú informácie prezentované, spracovávané a transformované nervovou sústavou jedinca alebo aj počítačom. Kognitívna veda sa zaoberá fungovaním nielen prirodzených, ale aj umelých inteligentných systémov. Cieľom kognitívnej vedy je zostrojiť formálny model na vysvetlenie a modelovanie kognitívnych aktivít človeka. Okrem pedagogika, kognitívne vedy zahŕňajú disciplíny ako psychológia, filozofia, neuroveda, lingvistika a kognitívna antropológia.

Myseľ žiaka zahŕňa myšlienkové/ kognitívne procesy, túžby, postoje. Kognitívny proces je poznávací proces, ktorý prijíma a spracováva informácie z vonkajšieho i vnútorného sveta. Pomocou kognitívnych procesov sú senzorické podnety spracovávané, redukované, uložené a využité, čo sa následne prejavuje v správaní alebo vo výraze tváre. Kognitívne procesy zahŕňajú vnímanie, pamäť, porozumenie, reč, rozhodovanie, riešenie problémov a pod. Porozumenie procesom napr. ako je pozornosť, pamäť, inhibícia je podstatné pre porozumenie toho, ako sa dieťa vyvíja, myslí a učí sa.

#### IN/OUT model pri čítaní s porozumením

Pri rozvoji čítania s porozumením myseľ pracuje nasledovne: najprv prijíma informácie – hovoríme o fáze „IN” mentálneho úkonu, potom ich spracúvava – vo fáze „ON” mentálneho úkonu. Výsledok fázy IN a ON je potom viditeľný vo fáze „OUT” mentálneho úkonu v podobe pozorovateľného prejavu správania sa. Výsledok vo fáze OUT môže byť viditeľný v podobe verbálneho výsledku,

neverbálneho výsledku alebo v podobe kombinácie oboch. Všetky tri fázy mentálneho úkonu IN-ON-OUT sú dynamické, komplikovaným spôsobom sa prelínajú, prekrývajú a reprezentujú zložitý mentálny akt spracovania textu. Umelo sú oddelené do uvedených troch fáz za účelom skúmania, identifikovania a vysvetľovania elementov myslenia. Rozličné úlohy môžu obsahovať rôzne konfigurácie elementov myslenia. Niektoré elementy sú však pre proces myslenia základné. Napríklad:

- systematický postup pri skúmaní aspektov zadanej úlohy, namiesto impulzívneho „hnutia sa” do procesu jej riešenia;
- precíznosť a kontrola vlastnej pozornosti vo fáze IN, v procese zberu všetkých aspektov úlohy je podstatná pre ďalšie fázy a predstavuje protiklad pre nekoordinovanú a nesystematickú, zahmlenú percepciu aspektov úlohy.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	11.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	11.01.2023
19. Podpis	