Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	**19.10.2022**
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie námetov Best Practice z oblasti rozvoja IKT gramotnosti. V rámci stretnutia sme na predmetnú tému diskutovali a zdieľali naše pedagogické skúsenosti.

Kľúčové slová: Best Practice, rozvoj IKT gramotnosti, diskusia.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: digitálna gramotnosť, zvyšujeme kvalitu odbornej prípravy.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odbornej literatúry – čítanie s otázkami.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba OPS – Think-Pair-Share.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia klubu sme analyzovali nasledovnú dobrú prax - diskusnú aktivitu zameranú na tvorbu kvalitných hesiel:

Postup:

V triede diskutujeme o bezpečnosti hesiel.

1. Učiteľ na úvod položí niekoľko otázok a nechá žiakov, nech opíšu svoje skúsenosti a nápady:
    - Kde všade sa používajú heslá?
    - Ktoré stránky/služby sú dôležité a mali by sme si ich mimoriadne chrániť?
    - Čo všetko (a čo najhoršie) sa môže stať, ak by útočník zistil moje heslo?
2. Následne žiaci dostanú úlohu vymyslieť a napísať na papier návrh dobrého hesla.

Je veľmi dôležité, aby žiaci nepísali žiadne zo svojich skutočných hesiel, pretože by sa ich dozvedel učiteľ a spolužiaci, čím by porušili prvú zásadu dobrého hesla – nebude tajné.

3. Návrhy žiakov učiteľ pozbiera a prediskutujú základné pravidlá pri tvorbe silného hesla:
    - Je tajné. Okrem vlastníka by ho nemal nikto poznať. Výnimkou môže byť, ak celá skupina ľudí potrebuje poznať jedno heslo, napríklad vstupný kód do domu.
    - Je unikátne. Rovnaké heslo by sme nemali používať na rôznych miestach/službách. Riskujeme, že ak heslo unikne z jedného miesta, tak útočník bude rovno poznať všetky naše prístupy. Napríklad, ak získa heslo od nášho účtu na Facebooku a rovnaké heslo budeme mať aj v e-maili.
    - Je dlhé. Heslo sa nemôže dať prelomiť pomocou skúšania všetkých možností (tzv. brute- force attack). Pri krátkom hesle útočník rýchlo vyskúša všetky možnosti. Napríklad všetkých 5 písmenkových hesiel je len niečo vyše 10 miliónov (malé písmená bez diakritiky).
    - Obsahuje rôzne znaky. Podobne ako predošlý bod, používanie rôznych znakov výrazne zvyšuje počet rôznych hesiel, a preto sa takéto heslo ťažšie háda skúšaním všetkých možností.
    - Nedá sa uhádnuť. Nesmie ísť o typické slovo alebo spojenie, alebo niečo, čo priamo súvisí s nami. Napríklad Ferko Mrkvička, ktorý býva na adresa Bezpečná 13, Bratislava, by určite nemal mať takéto heslá: „FerkoMrkvicka“, „FerkoBezpecna13“, „Bezpecna13“,

„MrkvickaBratislava“ a pod. Určite by nemal mať ani všeobecne ľahko uhádnuteľne slová ako „hlava“, „mojeheslo“ a pod.

4. Učiteľ následne vyberie zo zozbieraných návrhov náhodne (alebo cielene, ak chce ukázať najhoršie možnosti) tri až päť hesiel a napíše ich na tabuľu. Spolu so žiakmi analyzujú, ktoré z uvedených pravidiel nie je splnené. Ak sa ukáže, že žiaci nepoznajú pravidlá, učiteľ môže spomenúť niektoré z prípadov, pri ktorých útočníci vďaka ukradnutému heslu napáchali používateľom škody.
5. Na záver aktivity môžeme so žiakmi test s navrhnutím nového hesla zopakovať s tým, že niekoľko náhodných jednotlivcov ich opäť prečíta nahlas, aby sa potvrdilo, že rozumejú pravidlám.

Samotná existencia nových technológií sama o sebe negarantuje dostatočné využívanie možností, ktoré nám tieto technológie prinášajú, a už vôbec nie predchádzanie ich nesprávnemu používaniu či zneužívaniu. Je nevyhnutné u žiakov dosiahnuť potrebnú úroveň informačnej a digitálnej gramotnosti. Bez nej, bez prístupu k informáciám a hlavne bez schopnosti ich účinného vyhľadávania, triedenia a spracovávania možno očakávať neschopnosť orientácie v súčasnom svete moderných technológií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	28.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	28.10.2022
19. Podpis	