

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>22.9.2022</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza úrovne jednotlivých zložiek IKT gramotnosti žiakov. Spoločne sme diskutovali o metódach pedagogickej diagnostiky a jej využití v IKT testovaní, zdieľali skúsenosti so zisťovaním úrovne digitálnej gramotnosti žiakov a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: úroveň IKT gramotnosti, pedagogická diagnostika, analytická činnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania a odbornej prípravy, IKT gramotnosť.

*Program stretnutia:*

1. Analýza odborných zdrojov – vzájomné učenie sa.
2. Diskusia – komunikačný semafor, zdieľanie skúseností s pedagogickou diagnostikou.
3. Výmena OPS – zdieľanie návrhov na diagnostiku úrovne IKT gramotnosti.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na to aby sme mohli úroveň IKT gramotnosti úspešne diagnostikovať, potrebujeme v prvom rade stratégiu, podľa ktorej môžeme žiacke výkony dlhodobo vyhodnocovať v rámci pedagogického procesu. Takéto stratégie sú úzkej spätosti s aktivizujúcimi metódami výučby: žiak určí odhad, navrhne kreatívne riešenie, konštruuje, vyjadruje graficky, prezentuje výsledky práce. Efektívne metódy výučby podľa našich skúseností efektívne zvyšujú mieru úspešnosti žiaka pri používaní IKT vo výraznej miere. Efektívne metódy diagnostiky majú tiež nadpredmetový charakter. Spoločné charakteristiky efektívnych diagnostických metód sú:

- Testovacia úloha je definovaná ako výzva, ide hlavne o neštandardné úlohy, ktoré aktivizujú žiakov v činnosti a sú pre nich atraktívne,
- uplatnenie spätnej väzby, ktorú môžeme uskutočniť prostredníctvom digitálnych technológií alebo rôznymi typmi vyhodnocovacích dotazníkov, kvízov. Veľmi efektívna je autoevalvácia, prípadne môžeme použiť rovesnícke hodnotenie,
- sú použité konštruktivistické prístupy- trojfázová vyučovacia hodina. Žiaci sa neučia mechanicky, ale naopak samostatne konštruujú poznatok, analyzujú a vyhodnocujú rôzne alternatívy riešenia.
- interaktívnosť vyučovacieho procesu, výučba v súvislostiach podľa štruktúry PAR (prezentuj, zapoj sa, podaj spätnú väzbu),
- vizualizácia, grafické znázornenie skúmaného problému,
- výskumný charakter úloh, hľadanie zhody a odlišnosti. Porovnávanie a tvorba odhadov,
- nácvik stratégie učiť sa,
- aplikácia úloh, ktoré vedú k nutnosti prijať rozhodnutie,
- stanovenie hypotéz a formulácia záverov.

Zhodli sme sa na tom, že najobľúbenejšie činnosti žiakov, pri ktorých v praxi aplikujeme pozorovanie a pedagogickú diagnostiku sú:

- diskusia,

- simulácia, hry,
- práca s digitálnymi technológiami,
- riešenie problémových úloh z reálneho života,
- riešenie otvorených úloh a projektová činnosť.

Pri kontinuálnom vyhodnocovaní predmetných kompetencií preto používame nasledovný štandard a jednotlivé zložky hodnotíme napríklad škálou od 1 do 10:

Žiak by mal pri riešení úloh využívať už získané vedomosti v nových súvislostiach. Okrem analytického a kritického myslenia využíva tvorivosť, rozvíja svoju predstavivosť a intuíciu. Pri hodnotení žiaka si všimame tieto skutočnosti:

- Žiak rozumie zadanému problému.
- Dostatočne a správne analyzuje zadaný problém.
- Spracuje a vyhodnotí informácie.
- Jasne formuluje riešenie problému.
- Uplatňuje logické myslenie.
- Pracuje vytrvalo a systematicky.
- Pracuje s rôznymi zdrojmi informácií.
- Správne hodnotí predložené postupy riešenia.
- Predvída možné komplikácie a tvorivo na ne reaguje.
- Využíva matematický jazyk a matematickú symboliku.
- Má kvalitný grafický prejav.
- Spolupracuje s ostatnými.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	30.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	30.9.2022
19. Podpis	