

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. 4. 2022
9. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online- Zoom
10. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
11. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

### 12. Manažérské zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Mária Gašparovičová, Katarína Cisariková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Paulína Petrúšková.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádzal v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho klúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania klúčové, centrálné postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

### **13. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania čitateľskej a kultúrnej gramotnosti. Za dôležité považujeme:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu.  
V ostatných vyučovacích predmetoch zaradovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,

- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Špecifickým cieľom pedagogického klubu č.3 je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Pre dosiahnutie cieľa považujeme za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Následne definujeme problémy žiakov pri čítaní s porozumením, možné príčiny a navrhнемe metódy zlepšenia, ktoré v praxi overíme.

### **Zhrnutie priebehu stretnutia:**

Programom dnešného zasadnutia pedagogického klubu III (SJL) bolo:

1. *Odrozdávanie skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov*
2. *Zhrnutie a vyhodnotenie aktivít za marec – mesiac knihy*

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala.

K 1. bodu zasadnutia *Odrozdávanie skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Mgr. Miriam Hollá využívala čítanie hlavne na hodine slovenského jazyka a na čítaní, ale stretávala sa so SJL aj na hodinách MAT pri riešení slovných úloh, na hodinách PVA - si spolu s deťmi čítali jednotlivé úlohy a pozorne vykonávali po správnom prečítaní pokusy týkajúce sa pôdy. Deti si zdokonalovali a stále zdokonalujú čítanie formou čítania kníh.

Mgr. Paulína Petrúšková si myslí, že obzvlášť v prvom ročníku sú veľmi dôležité medzi-predmetové vzťahy. Žiak sa okrem toho, že sa naučí jednotlivé písmená čítať sa ich súčasne učí aj písanie. Na to, aby bol úspešný v ostatných predmetoch je čítanie a čitateľská gramotnosť klíčovou kompetenciou. Aby bol vyučovací proces efektívny a splňal svoje ciele musí učiteľ využívať materiálne prostriedky, vyučovacie metódy, uplatňovať vyučovacie zásady

a v neposlednom rade uplatňovať medzi-predmetové vzťahy, bez ktorých by boli získané poznatky bez spojitosť a súvislostí roztrieštené. Keďže pani učiteľka ešte nemá dlhodobú prax, často sú jej v tomto smere nápomocné ostatné paní učiteľky.

Mgr. Barbora Šebová nás oboznámila, ako sa snaží zlepšovať kritické čítanie a myslenie so žiakmi aj na hodinách etickej výchovy pri čítaní doplnkových textov používaných na etickej výchove. Žiaci zlepšujú svoj slovný prejav, argumentáciu a prácu s informáciami.

Mgr. Božena Štiglicová sa stotožňuje s názorom, že čitateľská gramotnosť je najdôležitejšia zo všetkých predmetov. Bez toho, aby žiak dokonale čítał s porozumením, nemôže byť úspešný v žiadnom vyučovacom predmete. Napr: matematika, geometria - je dôležité čítať zadanie príkladu veľmi presne. V matematike dokonca jedna spojka alebo predložka mení celé riešenie príkladu. V geometrii, keď žiak pracuje podľa pokynov a neurobí presne podľa zadania, dostane úplne iný obrazec vo výsledku.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. sa na zasadnutí pedagogického klubu vyjadrila, že nielen na hodinách slovenského jazyka, na doučovaniach, ale aj na dramatickom krúžku ktorý viedie, sa snaží veľa využívať čítanie s porozumením. Pri nižších ročníkoch je to zväčša prerozprávanie čítaného textu, zisťovanie o čom daný text bol a prípadne, ako by mohol ďalej pokračovať. Vo vyšších ročníkoch, je to už jeho podrobnejšie preberanie. Vyššie spomínaná pani asistentka ďalej dodala: „Vďaka aktivitám zameraným na čítanie s porozumením sa omnoho viac rozvíja detská predstavivosť, fantázia i čaro slov, čo je pre deti v dnešnej uponáhlanej dobe veľkou vzácnosťou.“

PhDr. Katarína Cisariková si na hodinách literatúry vytvorila priestor so žiakmi na aktivitu *Čítaj, čo máš rád*, v ktorej dala priestor žiakom na čítanie vecných a umeleckých textov z rôznych oblastí. V piatom a šiestom ročníku to boli najmä témy, ktoré sa medzipredmetovo dotýkali dejepisu (Ako sa žilo v starovekom Ríme), geografie (Tajomstvá Malých Karpat) a biológie (Bociany na Slovensku). V rámci hodín slovenského jazyka a literatúry v piatom ročníku žiaci samostatne pracovali na projekte Môj komiks. Žiakov táto aktivita mimoriadne oslovia, zaujalo ich prepojenie výtvarného umenia s literárnym umením. Najlepšie komiksy budú zverejnené aj v školskom časopise Bleskáčik.

.

Mgr. Lucia Guttová učí v 1.A triede, prváčikovia poznajú viac písmen a teda aj viac slov, viedu už vedia prečítať. V 1.A triede sú 2 žiaci, ktorí vedia sami plynule čítať a teda ich paní učiteľka zapája do čítania, ale nie len tých žiakov, ale postupne aj väčšina žiakov si čítajú na hodine matematiky, prvouky sami zadanie úloh. Zdatní čitatelia pomáhajú prečítať zadanie slabším žiakom, čo ešte nevedia prečítať všetky slová.

**K 2. bodu zasadnutia *Zhrnutie a vyhodnotenie aktivít za marec – mesiac knihy sa prítomní vyjadrili nasledovne:***

Mgr. Božena Štiglicová nás oboznámila s tým, že v marci si urobili triednu súťaž v recitácii, pripomenuli si spisovateľov, ktorí píšu pre deti. Deti si priniesli svoje oblúbené knihy, čítali si z nich úryvky a rozprávali obsah. Tiež robili reklamu na knihy. Na pracovnom vyučovaní vyrábali záložky do knihy.

Mgr. Paulína Petrušková sa na začiatku mesiaca so svojimi žiakmi dohodla, že budú postupne do školy nosiť svoje oblúbené knižky. Keďže prváci sú veľmi zvedaví musela im tiež vysvetliť, že marec je mesiac, ktorý je venovaný práve knihám a tiež, že paní učiteľku veľmi zaujíma to, aké majú žiaci oblúbené knižky. Každý deň si v rámci predmetu slovenský jazyk so žiakmi čítali jednotlivé tituly, rozprávali sa o hlavných hrdinoch, deji, kreslili ilustrácie a pod. Pred čítaním každej knihy ju žiaci prezentovali, prečo si ju priniesli, čo sa im na knihách páčilo, nepáčilo. Niektorí žiaci, ktorí si trúfli čítať knihy bez pomoci paní učiteľky aj keď ešte nepoznajú všetky písmená.

Na zasadnutí pedagogického klubu sa Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. vyjadrila nasledovne: „Je až neuveriteľné, aký veľký záujem o čítanie kníh, sme počas jedného mesiaca vzbudili medzi žiakmi.“ Každá jedná aktivita, ktorú si jednotlivé paní učiteľky vymysleli, mala pre tento záujem kladný význam. Dalo to paní učiteľkám i žiakom veľa nielen na tento mesiac, ale i na tie nasledovné. V deťoch sa objavilo zapálenie akoby pre niečo „nové“ čo plánujú paní učiteľky ďalej podporovať aj počas bežných vyučovacích hodín. Niekedy len na spestrenie hodiny, a niekedy aj na jej obohatenie. Nakoniec už len dodala: „Ostáva nám už len verím, že u žiakov od tých najnižších, až po tie najstaršie ročníky tento záujem čo najdlhšie pretrvá.“

Mgr. Barbora Šebová poznamenala, že realizáciu všetkých aktivít k marcu – mesiacu knihy trochu narušila pozitivita na Covid u viacerých pedagógov aj zapojených žiakov. Na

druhom stupni sa podarilo zrealizovať do školského rozhlasu úvodné pásmo k mesiacu knihy. Rovnako sa stihla nacvičiť a do školského rozhlasu aj prečítať dramatizácia rozprávky O červenej sliepočke. S deťmi text upravovali aj počas krúžku žiacka knižnica, rovnako si nacvičovali správne čítanie. Mnohé postavy bolo treba kvôli chorobnosti žiakov nacvičiť s viacerými deťmi. Deti si nácvik užívali a tešili sa na spoločnú realizáciu v školskom rozhlase. Mladší žiaci zas uvítali spestrenie vyučovania. Na hodinách literatúry si deti čítali potichu vlastné knihy, ku koncu mesiaca ich prezentovali pred triedou. Spolužiakov knihy oslovoili, a tak si ich vzájomne vymieňali. Staršie ročníky si robili na konci mesiaca čitateľské záznamy. S mladšími žiakmi si p. uč. Šebová robila čitateľské záznamy na krúžku žiacka knižnica.

Mgr. Miriam Hollá sa v mesiaci marec venovala spolu s deťmi viacerým aktivitám. Deti sa mali naučiť budť poéziu alebo prózu. Koncom mesiaca si spravili v triede triedne kolo súťaže v prednese poézii a prózy. Deti krásne odprezentovali, čo sa naučili a naozaj sa veľmi snažili. Pani učiteľka im dala nakoniec možnosť hlasovať a chvíľku boli porotcami. Počas mesiaca marec, ale aj predchádzajúci mesiac, sa pani učiteľka rozhodla venovať čítaniu. Deti čítali počas veľkých prestávok na chodbe alebo v triede na koberci. Pani učiteľka si s deťmi zaviedla evidenciu čitateľského denníka. Počas hodín čítania deti prezentovali svoje knihy, ktoré už prečítali. Veľmi ich to bavilo.

PhDr. Katarína Cisariková počas mesiaca marca nacvičila so žiakmi šiesteho ročníka rozhlasovú reláciu pri príležitosti Dňa učiteľov. Pásмо pozostávalo z príhovoru, ako aj poézie. Vyžadovalo si dlhší nácvik a zároveň aktívne precvičenie prozodických vlastností reči. V piatom ročníku sa pani učiteľka zase zamerala na dialogizované čítanie. Žiaci štvrtého ročníka si mohli doniesť z domu, prípadne zapožičať zo školskej knižnice oblúbenú knihu, ktorá sa potom čítala na hodine literatúry. Táto aktivita mala veľmi dobrý ohlas. Vystriedali sa všetci žiaci. V závere položila pani učiteľka pári otázok, aby zistila, či aktívne počúvali. Počas čítania mohli uvoľniť svoje emócie formou kresieb a malieb. Najkrajšie budú súčasťou školského časopisu Bleskáčik.

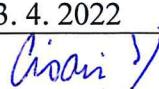
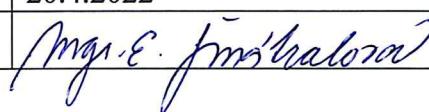
Ďalšou aktivitou v mesiaci marec bolo realizovanie interview s učiteľmi. Vybraní žiaci kládli učiteľom otázky, čo momentálne čítajú. V prípade, ak nemajú čas, aká je ich oblúbená kniha. Následne odpovede spracovali a článok *Čo čítajú učitelia?* bude súčasťou školského časopisu. Pani učiteľka vyjadrila radosť z toho, že žiaci radi čítajú a v tejto aktivite ich ochotne podporuje (požičiavanie vlastnej literatúry, pomoc pri výbere knihy).

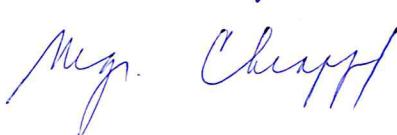
V mesiaci marec si žiaci v 1.A (Mgr. Lucia Guttová) v rannom kruhu každý deň čítali jeden príbeh z knižky, ktorú si žiaci priniesli do školy. Žiaci, ktorí vedeli čítať pomáhali pani učiteľke s čítaním príbehov. Po prečítaní príbehu sa pani učiteľka pýtala žiakov o čom bol príbeh. Niektorí žiaci, vedeli pekne prerozprávať dej príbehu. Sami žiaci si dávali otázky po prečítaní príbehu. K prváčikom na hodinu čítania prišlo aj malé šteniatko psíka, ktorému deti čítali príbeh. Šteniatko aj deti sa najskôr museli medzi sebou zoznámiť a potom deti začali čítať. Žiaci, čítali pokojne, aby nerozrušili malého psíka. Veľmi sa detom hodina páčila a doma tiež skúšajú čítať príbeh svojmu zvieratku.

#### 14. Závery a odporúčania:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.

Vypracoval	PhDr. Katarína Cisariková
Dátum	13. 4. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	20.4.2022
Podpis	



Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 292/82, Viničné

## **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu – z dôvodu aktuálnej epidemiologickej situácie sa stretnutie uskutočnilo online. PrintScreen zo zasadnutia je dolu v prílohe.

