

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Prírodovedný klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Silvia Konečná
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gcd.edupage.org/a/inovativne-vyucovanie-na-gcd

11. Manažérske zhrnutie:

Rámcový program stretnutia : Skupinové vyučovanie vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

Téma stretnutia: Diskusia k skupinovému vyučovaniu.

So skupinovým vyučovaním sa členovia klubu už oboznámili na predchádzajúcich stretnutiach a jednotlivo ho implementovali na jednotlivých vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov. Členovia sa zamerali na analýzu doposiaľ najviac využívaných foriem skupinového vyučovania na vyučovaní v prírodovedných predmetov a informovali jednotlivo o kladoch a záporoch tejto aktivizujúcej metódy.

Kľúčové slová:

metodiky, skupinové vyučovanie, prírodovedná gramotnosť, didaktické metódy, didaktické formy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka privítala jednotlivých členov klubu.
2. Koordinátorka vyzvala jednotlivých členov, aby sa vyjadril k téme - skupinové vyučovanie v prírodovedných predmetoch. Spoločne analyzovali nové formy skupinového vyučovania a ich implementáciu do vyučovacieho procesu.
3. Všetci členovia sa zhodli a zhrnuli svoje pozorovania do týchto bodov:
 - Uvedené vyučovanie je časovo náročnejšie. Na rozdiel od tradičného, učiteľ nesprostredkúva hotové vedomosti, ale žiaci sa k nim dopracúvajú. Táto skutočnosť si vyžaduje starostlivú a tvorivú prípravu učiteľa.
 - Skupinová práca má značný potenciál v činnostiach žiakov, ale treba mať na zreteli, aby nedochádzalo k preťaženiu žiakov, potom bude výsledok celkom iný, ako sme predpokladali.
 - Aj keď si žiaci dobre rozumejú a skupina je dobre zostavená, občas dochádza k nežiaducim prejavom niektorých žiakov – môžu sa cítiť v skupine zbytoční, preťažení, „pracujú za iných“.
 - Niektorí žiaci môžu mať tendenciu vyniknúť, preto nemajú záujem spolupracovať s ostatnými, ponáhľajú sa s prácou, nezdržujú sa s ostatnými.
4. V závere koordinátorka poďakovala členom za ich aktívnu prácu a zdieľanie informácií.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Konštatovali sme, že skupinová práca je veľmi časovo náročná na prípravu učiteľa, ale je veľmi prospešná pre žiakov aj v tomto postcovidovom období ich socializácie.

13. Závery a odporúčania:

Skupinové a kooperatívne vyučovanie by malo byť vyučovaním dneška. Nejde len o akúsi modernosť. Ak dnes o ňom hovoríme, ako o vyučovaní v 21. storočí, potom je to aj preto, že v mnohých školách nie je úplnou samozrejmosťou. Skupinové vyučovanie je ideálne pre uplatňovanie konštruktivismu v reálnej edukačnej praxi. Konštruktivismus je prínosom pre získavanie nových vedomostí najmä v tom, že vedie žiaka k poznávaniu nového, pretvára doterajšie jeho poznatky, v skupinovom vyučovaní dochádza k sociálnemu sprostredkovaniu – porovnávanie názorov, diskusie o zistenom a pod. Práve na to kladie dôraz súčasná a budúca edukácia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Pribulová
15. Dátum	26.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
18. Dátum	26.4.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.