

Materská škola Drahovce , 922 41 .

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole Drahovce :

KUK DO SVETA

Vypracovaný:

V súlade s § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Výchova a vzdelávanie detí v materských školách sa uskutočňuje podľa školských vzdelávacích programov.

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole Drahovce, je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného pod **pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0**.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je **platný pre všetky materské školy** zaradené v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky (bez ohľadu na ich zriaďovateľa) od **1. septembra 2016**.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Vlastné zameranie školy :

Materská škola bude implementovať do výchovy a vzdelávania prvky enviromentálnej a regionálnej kultúry – v exteriéri Mš sa bude realizovať prostredníctvom enviromentálneho projektu - Bylinková záhradka .

Stupeň vzdelania :

- predprimárne vzdelanie

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania:

- dĺžka dochádzky 1 – 4 roky,
- celodenná forma výchovy a vzdelávania.

Učebné osnovy :

- sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu,
- príloha č. 1 – učebné osnovy budú vypracované v podobe obsahových celkov /projektov/, s prihliadnutím na osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Vyučovací jazyk :

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky, komunikuje sa v štátnom – slovenskom jazyku.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní :

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola (v súlade so zákonom NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov). Osvedčenie získa dieťa na konci školského roka na Rozlúčkovej slávnosti s predškolákmi.

Personálne zabezpečenie :

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materských školách vykonávajú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou (zákon NR SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

- pedagogickí zamestnanci - splnené kvalifikačné predpoklady

v šk. roku 2023/24 :

1. trieda Žabky : p.učiteľky Eva Šáleková
Bc. Mária Hercegová
2. trieda Slniečka : p.učiteľky Anna Majková
Michaela Drličková
3. trieda Sovičky – poldenná : p.učiteľka Zdenka Vráblová
4. trieda Motýliky : p.učiteľky Bc. Zuzana Kleinová
Lenka Štefanková
5. trieda Včielky : p.učiteľky : Bc. Alexandra Urminská
Oľga Repová

Materiálno – technické a priestorové podmienky :

Materská škola je umiestnená v účelovej 1-poschodovej budove so spojovacou chodbou , ktorá spája starú budovu s novou – kde je spolu 5 tried.

Zabezpečuje predprimárne vzdelávanie a výchovu deťom od 2,5 do 6 rokov a deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Prízemie materskej školy v starej budove - tvorí zádverie, chodba, šatňa pre deti, sociálne zariadenie pre deti , jedna trieda so spálňou, kuchynka pre zamestnancov – slúži aj jako izolačná miestnosť, spolu s Wc pre zamestnancov , prípravňa jedál, jedáleň pre všetky deti z MŠ, kotolňa.

Na 1. poschodí je kancelária zást.pre Mš Drahovce - a 2 triedy so spálňou a kúpeľňou, Wc pre zamestnancov-so skladoom čistiacich prostriedkov, výťahová šachta a miestnosť s rekuperačnou jednotkou .

Priestory sú premostené spojovacou chodbou – na konci ktorej sa nachádza dobudovaná časť Mš a v nej kotolňa pre plynový kotol a 2 triedy so šatňami, so spálňami, s 2 kúpeľňami a wc pre deti. Tiež izolačná miestnosť -z ktorej je sklad pomôcok , a 1 Wc pre deti a 1 Wc pre zamestnancov .

Materská škola prevádzkuje **5 tried** – 4 triedy s celodennou a 1 triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním .

Najvyšší počet detí zodpovedajúci veľkosti vnútorných priestorov (kapacita materskej školy) je 95 detí (podľa § 3 vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež).

.

Školský dvor je zatravněný, sú na ňom umiestnené tri pieskoviská, detská šmykľavka – slon, detské preliezačky a lezecká stena, tunel, tabule na kreslenie, hojdačky, domček, informačná tabuľa s 2 lavičkami – téma príroda.

V celom priestore školského dvora sú zasadené kríky a stromy, ktoré sú pravidelne upravované – toho času prebieha na ŠD realizácia a montáž vodozádržných zariadení.

Školský dvor poskytuje možnosť pohybových aktivít. Areál materskej školy je mimo prevádzky uzamknutý a zabezpečený kamerovým systémom Obce Drahovce.

Školská záhrada je ohraničená kovovým oplotením. Vstup do areálu materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou, ktorá sa po ukončení prevádzky zamyká.

V budove materskej školy sa nachádzajú:

Počet tried: 5

Počet herní: 5

Počet spální: 4

Počet umyvární: 5 (v nich je umiestnených 5 umývadiel a 5 záchodových mís).

Počet šatní: 5

Materská škola má vchod do budovy bez vonkajších prekážok (schodište), z tohto hľadiska vyhovuje prízemie budovy bezbariérovosti (sú vytvorené podmienky pre osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie).

1. trieda detí vo veku 2 – 3 rokov stará budova – prízemie

P.č.	Typ miestnosti	Šírka (m)	Dĺžka (m)	Plocha (m ²)	Norma na dieťa (m ²)	Max. počet detí
1.	herňa	5,7	9,7	55,3	3	18
2.	spálňa	4,7	9,7	45,6	1,7	26
3.	umyváreň	3,8	4,1	15,6		
4.	šatňa	3,7	5,7	21		

2. trieda deti vo veku 3 – 4 rokov - stará budova - 1.poschodie

p.č.	Typ miestnosti	Šírka (m)	Dĺžka (m)	Plocha (m²)	Norma na dieťa (m²)	Max. počet detí
1.	herňa	5,8	9,8	56,8	3	19
2.	spálňa	4,7	9,8	46	1,7	27
3.	umyváreň	3,6	5	18		
4.	šatňa	3,8	4,6	17,5		

3.trieda deti vo veku 4-5 rokov - je súčasťou 2. triedy / kedysi počítačová /

1. herňa	5.6	9.8	54.8
2. Sklad	3.6	2.1	8.38

4. trieda deti vo veku 5– 6 rokov - nová budova

p.č.	Typ miestnosti	Šírka (m)	Dĺžka (m)	Plocha (m²)	Norma na dieťa (m²)	Max. počet detí
1.	herňa	6	9,3	55,8	3	19
2.	spálňa	5	9,3	46,5	1,7	27
3.	umyváreň	3,5	4,7	16,5		
4.	šatňa	2,9	5,8	16,8		

5. trieda deti vo veku 5 – 6 rokov - nová budova

p.č.	Typ miestnosti	Šírka (m)	Dĺžka (m)	Plocha (m²)	Norma na dieťa (m²)	Max. počet detí
1.	herňa 1	5,7	9,8	55,9	3	18
2.	spálňa	4,7	9,7	45,6	1,7	27
3.	umyváreň	3,8	4,1	15,6		
4.	šatňa	3,7	5,7	21		

3. trieda deti vo veku 4-5 rokov - poldenná – 1.poschodie - stará budova

p.č.	Typ miestnosti	Šírka (m)	Dĺžka (m)	Plocha (m²)	Norma na dieťa (m²)	Max. počet detí
5.	herňa 2	5,6	9,8	54,8	3	18
6.	Sklad pomôcok	2,15	3,90	8,38		
7.	šatňa	3,7	5,7	21		

Jedáleň (prízemie)

p.č.	Typ miestnosti	Šírka (m)	Dĺžka (m)	Plocha (m²)	Norma na dieťa (m²)	Max. počet detí
	jedáleň	5,7	9,8	55,9	1,4	45

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní :

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je povinná aplikovať zákon NR SR č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.

Samostatne sú rozpracované povinnosti všetkých zamestnancov v rámci ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci. Rozpracované je aj metodické usmernenie MŠ SR č. 24/2006 – R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.

Zabezpečuje sa dodržiavanie metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania detí na školách a školských zariadeniach rozpracovaného na podmienky materskej školy

Spôsoby zabezpečovania BOZP :

- školenia lektorom BOZP pred začiatkom nového školského roka
- zhodnotenie rizík na pracovisku – prevádzková porada
- poskytnutie prvej pomoci – inštruktáž - prevádzková porada
- každodenná výmena informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, zabezpečenie dozoru dospelých pri akciách, výletoch, exkurziách, oslavách sviatkov
- vnútroškolská kontrola, zošit závad a hlásení
- evidencia registrovaných školských úrazov detí
- evidencia registrovaných úrazov zamestnancov materskej školy
- učiť sa chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných - ŠkVP - deti

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí :

Na hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia sa využíva **pedagogické diagnostikovanie**.

Realizujú ho pedagogickí zamestnanci v rámci všetkých organizačných foriem a aktivít celého dňa.

Z časového hľadiska sa plánovanie a organizovanie pedagogického diagnostikovania realizuje ako :

- **vstupné pedagogické diagnostikovanie** – pri nástupe dieťaťa do materskej školy,
- **priebežné pedagogické diagnostikovanie** – formálne a neformálne diagnostikovanie, produkty detskej činnosti, tvorí sa detské portfólium,

- **výstupné pedagogické diagnostikovanie** – jednorazový proces, pri zisťovaní pripravenosti dieťaťa na vstup do základnej školy.

Zistenia z pedagogického diagnostikovania učiteľ zaznamenáva písomne. Záznamy o dieťati slúžia na konzultáciu s učiteľom v triede, opakované pozorovanie, plánovanie ďalších výchovných postupov a individuálnej práce s dieťaťom, na prípravu na rozhovor s rodičom v rámci výchovného poradenstva. Záznamy sú dôverné, interné, zabezpečené (zákon o ochrane osobných údajov).

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy :

Formou kontrolnej činnosti zástupkyne materskej školy sú priebežné pozorovania, kontrola dochádzky, efektívneho a operatívneho využívania pracovného času, kontrola pedagogickej dokumentácie, pracovných záznamov zamestnancov, hospitačná činnosť a analýza práce pedagogických zamestnancov. Uskutočňuje sa podľa plánu, ktorý je vytvorený na základe konkrétnych podmienok školy (Plán práce školy, Vnútroškolská kontrola)

a tiež podľa aktuálnej potreby (sťažnosti, podnety, pripomienky). Záznamy z kontrolnej činnosti sa spracúvajú písomne, každý obsahuje jasné a jednoznačné závery a odporúčania. So záznamom sa musia zamestnanci preukázateľne oboznámiť, sú vopred poučení o tom, že sa k záznamu môžu písomne vyjadriť. V prípade, že zamestnanec odmietne záznam podpísať, je potrebné túto skutočnosť do záznamu v prítomnosti ďalšej osoby zaznamenať. Frekvencia kontrolnej činnosti je každý mesiac. Hodnotenie prebieha individuálne, na pedagogických radách.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov :

- uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe
- udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky, psychológie a iných príbuzných vied
- aktualizované praktické cvičenia pre aktivity s multimediálnou technikou
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe
- podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie aktuálnych odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- príprava pedagogických zamestnancov na absolvovanie adaptačného vzdelávania a získanie prvej a druhej atestácie
- spolupráca s inštitúciami ďalšieho vzdelávania (metodicko – pedagogické centrum).

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou ročného Plánu práce materskej školy.

Školský vzdelávací program

- KUK DO SVETA –

materskej školy Drahovce , je výsledkom tímovej práce pedagogických a odborných zamestnancov materskej školy a je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program KUK DO SVETA

– Materská škola Drahovce -

mesiac	obsahové celky	Témy
IX.	Vitajte v materskej škole	Ja a moji kamaráti Poznávame škôlku Čarovné slová Moja obec Drahovce Vravíme si povedačky
X.	Pani Jeseň	Farby jesene Na poli a v záhrade Jeseň života-naši starkí Zdravá výživa Ej, už sa na tej hore lístie červeneje
XI.	Svet okolo nás	Bezpečne na ceste Dopravné prostriedky Materiály a ich vlastnosti Počasie Ja som dobrý remeselník
XII.	Čarovné Vianoce	Advent Mikuláš Malí kuchári /pekári Vianoce, krásny čas Pásli ovce valasi
I.	V kráľovstve snehu a ľadu	Les a lesné zvieratká Zimné hry a športy Neživá príroda -

		<p>experimentovanie Ako sa obliekame Kolotoč veselého čítania</p>
II.	Fašiangy, Turíce	<p>Fašiang karneval– Malí muzikanti Povolania Ľudské telo Moje zúbky Malička básnička - Hojda...</p>
III.	Kamarátka kniha	<p>Z rozprávky do rozprávky Ako vzniká knižka Detské čítanie – riekankový kolotoč Z rozprávky do rozprávky Deduško Večerníček</p>
IV.	Príroda sa prebúdzá	<p>Zvieratká z dvora a mláďatá Jarné kvietky Farma - Malí záhradníci Veľká noc-jarné tradície Zlatá brána</p>
V.	Čo nám lúka núka	<p>Moja mama ,ocko, rodina Liečivé bylinky Život pri vode Putovanie kvapky vody Šli dievčence vence vit'</p>
VI.	Letom svetom	<p>MDD– farebná zemeguľa Týždeň detskej radosti Slovensko – moja vlasť - krásy a – história Exotické zvieratá, ZOO Ide Anča do školičky</p>
VII.	Krásy prírody	<p>Hurá leto ... Piráti, Indiáni ,Kovboji , Pri potoku sedela -- letná škôlka</p>

Mesiac: September

Obsahový celok: Vitajte v materskej škole

Témy:

Ja a moji kamaráti

Poznávame škôlku

Čarovné slová

My sme malí muzikanti

Vravíme si povedačky

Charakteristika obsahového celku:

Vytvárať podmienky na plynulú adaptáciu dieťaťa na nové prostredie, prostredníctvom prosociálnych aktivít napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, zoznamovať sa s prostredím, rovesníkmi a zamestnancami školy. Rešpektovať multikultúrnosť rodín a ich špecifiká, aktívne sa začleňovať do skupiny a kolektívu, rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Zavádzať triedne pravidlá, privykať dieťa na organizáciu dňa, spievať detské ľudové piesne, využívať hudobné nástroje na vyjadrenie nálady piesne, posilňovať úctu k svojej vlastnej kultúre.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Pozorovanie, reflexia, zážitky.
- Kreslenie, maľovanie.
- Základné zdvorilostné frázy.
- Čítanie rozprávok a príbehov.
- Pohybová improvizácia.

- Spevacke a inštrumentálne činnosti.
- Hudobno – pohybové a dramtizujúce hry.
- Nácviik recitácie, básní.
- Didaktické hry – pomenovávanie, triedenie, usporadúvanie.
- Hry s prírodninami.
- Grafomotorické cvičenia.
- Práca s obrazovým materiálom, knihami.
- Hry a hrové činnosti.
- Rozhovor, diskusia.
- Exkurzia v interiéri a exteriéri školy.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Komunikačné konvencie

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

Práca s informáciami

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.

Vnímanie prírody

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Orientácia v čase

Opíše režim dňa.

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Orientácia v okolí

Opisuje interiér a exteriér materskej školy, domova alebo inej známej budovy.

Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.

Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Základy etikety

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Ľudské vlastnosti a emócie

Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Prosociálne správanie

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Užívateľské zručnosti

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Hudobná výchova

Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Spieva piesne a riekanky.

Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Výtvarná výchova

Vystrihuje časti obrázkov.

Spája časti obrázkov lepením.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa.

Ovláda základné sebaobslužné činnosti

Mesiac: Október

Obsahový celok: Pani jeseň

Témy:

Farby jesene

Na poli a v záhrade

Jeseň života-naši starkí

Zdravá výživa

Ej, už sa na tej hore lístie červeneje

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom obsahového celku oboznamovať deti s nádherným ročným obdobím jeseň a jeho charakteristickými znakmi, poznávať, triediť, ovocie a zeleninu. Uplatňovať správne stravovacie návyky, chrániť si zdravie konzumáciou ovocia a zeleniny. Jednoduchými pracovnými činnosťami pomáhať pri zbere a uskladňovaní ovocia, prostredníctvom jednoduchých environmentálnych činností prispievať k starostlivosti a ku ochrane životného prostredia. Pozorovaním jesennej prírody a vychádzkami do okolia podnietiť záujem o poznávanie najbližšieho okolia .

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Kreslenie, maľovanie ovocia a zeleniny.
- Vystrihovanie, krčenie a vytrhávanie jesenných motívov.
- Zber a ochutnávka ovocia a zeleniny.
- Čítanie rozprávok a príbehov s témou jeseň.
- Zobrazovanie deja rozprávky.
- Pohybová improvizácia.
- Experimentovanie s vlastnosťami farieb, miešanie farby.

- Spevácke a inštrumentálne činnosti.
- Hudobno – pohybové a dramatizujúce hry.
- Nácvik recitácie, básní na besiedku pre starkých.
- Zostrojovalie z prírodnín.
- Didaktické hry – pomenovávanie, triedenie, usporadúvanie.
- Hry s prírodninami.
- Grafomotorické cvičenia.
- Pozorovanie počasia a jesennej krajiny.
- Práca s obrazovým materiálom, knihami.
- Jesenná záhradná slávnosť.
- Exkurzia u záhradníka.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Artikulácia a výslovnosť

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií).

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Grafomotorické predpoklady písania

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Čísla a vzťahy

V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

Geometria a meranie

Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

Vnímanie prírody

Vymenuje ročné obdobia.

Rastliny

Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Základy etikety

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Orientácia v okolí

Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Konštruovanie

Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Výtvarné činnosti s farbou

Pomenuje základné a zmiešané farby.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť

Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Mesiac: November

Obsahový celok: Svet okolo nás

Témy:

Bezpečne na ceste

Dopravné prostriedky

Materiály a ich vlastnosti

Počasié

Ja som dobrý remeselník

Charakteristika obsahového celku:

Poznávať dopravné prostriedky, veci a osoby s nimi súvisiace, uvedomiť si riziká a nebezpečné dopravné situácie v mieste, kde deti žijú. Oboznámiť sa so základnými pravidlami dopravnej prevádzky, prechodom pre chodcov, spoznať svetlá semaforu. Zameriame sa na rozvíjanie pozorovacích a poznávacích schopností, utváranie návyku cielene pozorovať, skúmať prírodné javy ovplyvňované počasím, analyzovať ich a tvoriť závery, a presvedčovať sa o ich správnosti. Deti získajú praktické skúsenosti pri manipulácii s predmetmi, sústredíme sa na vlastnosti, rozmery, tvary predmetov, nebezpečné predmety a na návyky ochrany zdravia. Zdokonalia si vizuálnu a manuálnu koordináciu v zážitkových aktivitách.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Zážitkové učenie.
- Pozorovanie práce, miesenie, tvorenie z cesta.
- Zmyslové vnímanie, zvuky dopravy.
- Dopravné značky, pravidlá dopravy.
- Dopravný koberec, ihrisko.
- Rozdiely, cesta-chodník.

- Pozorovanie dopravy, semafor.
- DVD Becepáčik.
- Hry s vetrom.
- Zostrojovalie šarkana.
- Práca s IKT.
- Práca s pracovnými zošitmi.
- Námetové a didaktické hry.
- Grafomotorické cvičenia.
- Čítanie rozprávok.
- Artikulačné a rytmické, sluchové hry.
- Dialóg, momológ.
- Pozorovanie prírodných javov.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Komunikačné konvencie

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Gramatická správnosť a spisovnosť

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Grafomotorické predpoklady písania

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Čísla a vzťahy

V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

Geometria a meranie

Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).

Vnímanie prírody

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

Orientácia v okolí

Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

Dopravná výchova

Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Prosociálne správanie

V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

Podelí sa o veci.

Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Materiály a ich vlastnosti

Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Konštruovanie

Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Inštrumentálne činnosti

Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Percepčné činnosti

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Výtvarné činnosti s farbou

Farbami vyjadruje pocity.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Pohyb a telesná zdatnosť

Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Mesiac: December

Obsahový celok: Čarovné Vianoce

Témy:

Advent

Mikuláš

Malí kuchári /pekári - vianočné pečenie

Vianoce - koledovanie

Pásli ovce valasi

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom hry zoznamovať so štruktúrou rodiny, orientovať sa v príbuzenských vzťahoch, rozvíjať vzťah k rodine s okoliu, obdarovať niekoho. Aktívne sa zúčastniť na príprave besiedky Mikuláš, posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym, národným hodnotám a tradíciám štátu, k svojej vlastnej kultúre. Priblížiť deťom atmosféru Vianoc, uskutočňovať hry na tému rodina, priatelia. Podeliť sa spoločne o vzájomné zážitky a túžby detí, zdobenie stromčeka. Oboznámiť sa so zvykmi a tradíciami Vianoc - pečenie medovníkov, vianočné tvorivé dielne.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybovo – relaxačné cvičenia.
- Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami.
- Grafomotorické cvičenia, pracovné listy.
- Besiedky, nácvik a recitácia.
- Improvizácia a dramatizácia.
- Počúvanie hudby.
- Kreslenie, modelovanie, maľovanie.
- Prosociálne hry.
- Estetické dotváranie prostredia.

- Práca s prírodným materiálom, vianočné dekorácie.
- Besiedka s Mikulášom.
- Pečenie medovníkov, zdobenie.
- Hudobno – pohybové hry.
- Udržiavanie tradícií – zdobenie stromčeka.
- Stretnutie s rodičmi a starými rodičmi pri stromčeku.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Komunikačné konvencie

Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Písaná reč

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Čísla a vzťahy

V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

Geometria a meranie

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.

Logika

Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Práca s informáciami

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

História okolia

Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Ľudské vlastnosti a emócie

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Prosociálne správanie

Obdarí druhých.

Podelí sa o veci.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Konštruovanie

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Technológie výroby

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Remeslá a profesie

Pozná niektoré tradičné remeslá.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Inštrumentálne činnosti

Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Percepčné činnosti

Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Spontánny výtvarný prejav

Kreslí postavu.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Pohyb a telesná zdatnosť

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

Mesiac: Január

Obsahový celok: V kráľovstve snehu a ľadu

Témy:

Les a lesné zvieratká

Zimné hry a športy

Neživá príroda -

experimentovanie

Ako sa obliekame

Kolotoč veselého čítania

Charakteristika obsahového celku:

Zoznámiť sa s typickými znakmi zimného ročného obdobia, deti získajú priamy kontakt s prírodným prostredím v zime prostredníctvom zážitkového učenia a pohybových zručností. Experimentovaním, zážitkovým poznaním spoznajú vlastnosti vody, jej premeny v súvislosti s počasím, ročným obdobím. Zameriame sa na pozitívny vzťah k voľne žijúcim zvieratám, význam starostlivosti človeka o ne v zime, na praktickú starostlivosť detí o vtákov v zime v blízkosti materskej školy. Budeme vnímať krásu a rôznorodosť zimnej krajiny. Pohybovými aktivitami podnecovať deti k pohybu kĺzanie, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie. Prežívať radosť zo zimných hier. Ako sa obliekame počas zimy, čítame si knihy so zimnou tematikou.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Sánkovanie, bobovanie, kĺzanie.
- Hry so snehom.
- Čítanie rozprávok.
- Starostlivosť o zvieratká (vtáčiky).
- Hudobno – pohybové hry.
- Pracovné listy, zošity.

- Námetové, konštruktívne hry.
- Analyticko – syntetické hry so slovami.
- Sluchové hry.
- Hry na pamäť.
- Kreslene, maľovanie, modelovanie.
- Práca s edukačným programom.
- Premeny vody, pokusy, experimentovanie s vodou.
- Dramatizácia rozprávok.
- Pexeso – obliekanie, programy PC.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Porozumenie implicitného významu textu

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Geometria a meranie

Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).

Logika

Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Živočíchy

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Neživá príroda

Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

Prírodné javy

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Geografia okolia

Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Ľudské vlastnosti a emócie

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Prosociálne správanie

Odmieta nevhodné správanie

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Užívateľské zručnosti

Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Hudobno-pohybové činnosti

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Vystrihuje časti obrázkov.

Spontánny výtvarný prejav

Opíše obsah kresby.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Pohyb a telesná zdatnosť

Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Mesiac: Február

Obsahový celok: Fašiangy, Turíce

Témy

Fašiangový karneval – malí muzikanti

Povolania

Ľudské telo

Moje zúbky

Maličká básnička - Hojda...

Charakteristika obsahového celku:

V obsahovom celku Fašiangy, Turíce sa deti pripravujú na karneval, vyrábajú masky, majú radosť zo zapojenia sa do činností súvisiacich s rôznym druhom zábavy. V téme Ľudské telo deti získavajú elementárne poznatky o svojom tele a o tom ako si chrániť svoje zdravie, ako predchádzať chorobám a úrazom, ako sa starať o svoje zuby. Je potrebné dostatočným pohybom a pohybom na slnku, vetre, snehu a mraze otužovať detský organizmus. Taktiež sa dozvedia o význame práce a pracovných činností ľudí v materskej škole a okolí, využívajú rôznu intonáciu pri slovnom prejave, prednese básní a hádaniek.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Recitácia, spev.
- Grafomotorické cvičenia.
- Príprava na karneval, sociálna klíma.
- Tvorba masiek, darček pre kamaráta.
- Prezentácia remesiel, pracovné odevy, náčinie, náradie.
- Experimentovanie s farbou, materiálom.
- Práca s encyklopédiou, médiami.
- Dramatizácia situácií.

- Rozhovor, diskusia.
- Hudobno-pohybové hry.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Porozumenie implicitného významu textu

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

Geometria a meranie

Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.

Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.

Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom.

Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).

Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Človek

Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Ľudské vlastnosti a emócie

Opíše aktuálne emócie.

Prosociálne správanie

Nenasilne rieši konflikt.

Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Remeslá a profesie

Pozná niektoré tradičné remeslá.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Hudobno-dramatické činnosti

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Vystrihuje časti obrázkov.

Výtvarné činnosti s farbou

Ovláda základy miešania farieb.

Spontánny výtvarný prejav

Používa rôzne maliarske nástroje.

Pohyb a telesná zdatnosť

Zvládne turistickú prechádzku.

Mesiac: Marec

Obsahový celok: Kamarátka kniha

Témy:

Z rozprávky do rozprávky

Ako vzniká knižka

Detské čítanie - riekankový kolotoč

Z rozprávky do rozprávky

Deduško Večerníček

Charakteristika obsahového celku:

Citlivo vnímať príbehy a rozprávky o zvieratách a prírode, na základe citového prežívania si utvárať vzťah ku knihe, Mestská knižnica Piešťany. Usporiadať žiacku knižnicu podľa vopred dohodnutých pravidiel a symbolov, vstúpiť do sveta rozprávky, stretnúť sa s tvorcami kníh pre deti. Rozprávať sa o knihách, rozprávkach, obľúbených rozprávkových hrdinoch, rozhlasové a televízne rozprávky, zážitky z umeleckého stvárnenia literárnych diel, divadelných predstavení. Poznať významné kultúrno-historické miesta na Slovensku, národnú kultúrnu pamiatku Kostolec nachádzajúcu sa v obci.

Stratégie obsahového celku:

- Exkurzia do mestskej knižnice, prezentácia kníh.
- Detská knižnica v materskej škole.
- Počúvanie s porozumením.
- Reprodukcia obsahov, piesní.
- Hudobná dramatizácia.
- Riešenie hádaniek.
- Práca s encyklopédiou, médiami.

- Dramatizácia.
- Práca s bábkou.
- Prezeranie a hodnotenie ilustrácií.
- Výber obľúbenej knihy.
- Výstava prinesených kníh.
- Zhotovenie detskej knihy, príbehu.
- Čítanie kníh rodičmi detí.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Porozumenie implicitného významu textu

Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

Používa knihu správnym spôsobom.

Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Grafomotorické predpoklady písania

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.

Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.

Geometria a meranie

V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

Logika

Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

Práca s informáciami

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Ľudské vlastnosti a emócie

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Užívateľské zručnosti

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Hudobno-pohybové činnosti

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Výtvarné činnosti s farbou

Ovláda niekoľko techník maľovania.

Vnímanie umeleckých diel

Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie)

Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Má správne držanie tela v stoji a v sede.

Pohyb a telesná zdatnosť

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Mesiac: Apríl

Obsahový celok: Príroda sa zobúdzá

Témy:

Zvieratká z dvora a ich mláďatá

Jarné kvietky

Farma a malí záhradníci

Veľká noc-jarné tradície

Zlatá brána

Charakteristika obsahového celku:

Rozlišovať hlavné znaky jednotlivých ročných období a ich vzťah k istému počasiu, starostlivosť o rastliny, prvé kvety povolanie záhradníka, vzťahy medzi rastlinami a človekom, priame pozorovanie práce, poznávanie zvierat vo vzťahu k jari, jarné sviatky, jarné hry a povedačky, prednes ľudových piesní so sprievodom hudobných nástrojov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Priame pozorovanie.
- Pohyb v prírode, relaxačné cvičenia.
- Grafomotorické cvičenie
- Pozorovanie pomocou lupy.
- Ochrana prírody, rastlín a živočíchov.
- Pracovné činnosti v záhrade školy spojené so starostlivosťou o rastliny.
- Sadenie, klíčenie, zodpovednosť vo vzťahu k rastlinám.
- Prosociálne hry.
- Manipulácia s prírodným materiálom.
- Pozorovanie, objavovanie a skúmanie.

- Práca s ilustračným materiálom.
- Zmyslové vnímanie.
- Zdobenie kraslíc rôznymi technikami.
- Pletenie korbáčov, viazanie stužiek.
- Recitácia veľkonočných riekaniek, spevácke činnosti.
- Hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie na tému Veľká noc.
- Hry skladačky - obrazy kvetov, hmyzu, vtákov, domácich zvierat.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Artikulácia a výslovnosť

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

Logika

Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.

Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Rastliny

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.

Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

Živočíchy

Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.

Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Prosociálne správanie

Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Nenásilne rieši konflikt.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Konštruovanie

Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Inštrumentálne činnosti

Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Hudobno-pohybové činnosti

Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

Výtvarné činnosti s farbou

Hravo experimentuje s farbami.

Pohyb a telesná zdatnosť

Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Mesiac: Máj

Obsahový celok: Čo nám lúka núka

Témy:

Moja mama , ocko, rodina

Liečivé bylinky

Život pri vode

Putovanie kvapky vody

Šli dievčence vence viť

Charakteristika obsahového celku:

Spoznávať živočíchy žijúce pri i vo vode,

Poznávať liečivé byliny, lúčne kvety, a ich možné využitie pre naše zdravie.

Nacvičovať program na Deň matiek, rozvíjať socializáciu osobnosti dieťaťa.

Pochopiť význam vody pre život na zemi – kolobeh vody v prírode.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Vychádzka na lúku..
- Hry v prírode, zážitkové poznávanie prostredníctvom všetkých zmyslov.
- Eko hry.
- Kreslenie, maľovanie.
- Exploratívne činnosti.
- Hádanky.
- Cvičenie s náčiním a na náradí.
- Grafomotorické cvičenie, pracovné zošity.
- Improvizácia na hudbu.

- Besiedka ku Dňu matiek.
- Skúmanie, zber prírodného materiálu, využitie v hre, médiami.
- Práca s encyklopédiou, atlasom.
- Hry s vodou, prelievanie, porovnávanie, miešanie, polievanie.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Gramatická správnosť a spisovnosť

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Písaná reč

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Geometria a meranie

Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

Logika

Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Rastliny

Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

Živočíchy

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.

Neživá príroda

Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Ľudia v blízkom a širšom okolí

Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Prosociálne správanie

Ocení dobré skutky.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Konštruovanie.

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Hudobno-pohybové činnosti

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Hudobno-dramatické činnosti

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Pohyb a telesná zdatnosť

Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Mesiac: Jún

Obsahový celok: Letom svetom

Témy:

MDD– Farebná zemeguľa

Týždeň detskej radosti

Slovensko moja vlasť , krásy a história

Exotické zvieratá, ZOO

Ide Anča do školičky

Charakteristika obsahového celku:

V obsahovom celku získať na elementárnej úrovni poznatky o našej vlasti Slovenskej republiky o hlavnom meste Bratislave, obci Ducové, osláviť Deň detí, organizovať karnevalový sprievod po dedine, športové aktivity, súťaže. Budeme vnímať farebnosť sveta, rôznorodosť farieb. Všímať si rozmanitosť živočíšnej ríše, priama skúsenosť, prostredie života zvierat. Rozlúčka s predškólakmi pred odchodom do základnej školy, ocenenie práce ľudí, s ktorými deti prichádzali do kontaktu v materskej škole, prejavíť spontánnu radosť z pohybu a pobytu v prírode.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Ekohry, hry na tému zvieratá, príroda.
- Školská oslava Dňa detí, pásmo hier, pohybu a relaxačných cvičení.
- Hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu.
- Poldenná vychádzka do prírody, táborenie.
- Spev, prednes, hra na hudobné nástroje.
- Podporovanie dôvery, schopností a samostatnosti.
- Námetové, konštruktívne, didaktické a dramatické hry.

- Práca s edukačným programom Tešíme sa do školy.
- Matematické hry.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Komunikačné konvencie

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Geometria a meranie

Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

Logika

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Živočích

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

Orientácia v čase

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Orientácia v okolí

Uvedie adresu svojho bydliska.

Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

Geografia okolia

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

História okolia

Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.

Národné povedomie

Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.

Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

Ľudské vlastnosti a emócie

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Konštruovanie

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Výtvarné činnosti s farbou

Ovláda niekoľko techník maľovania.

Spontánny výtvarný prejav

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie)

Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

Zdravie a zdravý životný štýl

Má správne držanie tela v stoji a v sede.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

Pohyb a telesná zdatnosť

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

23.8.2023

Drahovce dňa :

.....

Ol'ga Repová
Zástupkyňa materskej školy

23.8.2023

Dátum prerokovania na pedagogickej rade :

Dátum prerokovania v Rade školy :

Dátum schválenia riaditeľom Zš s Mš :

PaedDr . Ivan Kovačocy

Dátum schválenia zriaďovateľom :

Miroslav Ledecký

Úpravy Školského vzdelávacieho programu „KUK DO SVETA“ :

Platnosť ŠkVP:	Zmena, úpravy, revidovanie:	Dátum zmeny:
Od 01.09.2016	-	-
	Lenka Štefanková - MD Majková Anna – zast. MD Zuzana Šabová - zmena priezviska	24.8.2019
	Ing. Moravčíková Adriana Zast. PN - Kristína Nestešová	26.8.2020
	K.Nestešová – zmena priezviska Zdenka Vráblová – zast. MD Bc.Alexandra Urminská – zast.MD Michaela Drličková - zast.PN	25.8.2021
	2 triedy pre predprimárne vzdelávanie : - v 4.triede - prijatá od 23.8.2022 Bc. Mária Hercegová -16 detí - 5.trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním - p.uč. Z.Vráblová – 15 detí - p.uč.Michaela Drličková – ukončené Adaptačné vzdelávanie - trvalé miesto za p.uč. Spišákovú * Aktualizácia tém v obsahových celkoch	15.8.2022
	2 triedy s plnením PPV - 42 detí 3.trieda - poldenná p.uč. Vráblová 18 detí personálne zmeny : nový pán riaditeľ Zš s Mš - PaedDr. Ivan Kovačocy	21.8.2023

	Po MD nástup od 21.8.2023 p.uč. Lenka Štefanková * aktualizácia priestor. zadelenia tried Poltriedy a predškolských tried Úprava – názvy tematické celky	