

Školský vzdelávací program
USILOVNÁ VČIELKA



pre materskú školu – predprimárne vzdelávanie



O B S A H

- I. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

- II. Zameranie materskej školy**

- III. Stupeň vzdelania**

- IV. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

- V. Učebné osnovy**
 - 5.1 Východiska plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole**

- VI. Vyučovací jazyk**

- VII. Hodnotenie detí**

- VIII. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

- IX. Záznamy o vydaní/revidovaní/doplnení ŠkVP**

I. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí (§28 ods. 1 zákona č. 245/2008 Zb.).

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ na vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy realizovaním spoločných podujatí ZŠ s MŠ,
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na dynamické spoznávanie seba, vlastných schopností, dosiahnuť pocit úspechu a osobnej spokojnosti, regulovať svoje správanie, zodpovednosť, rešpektovať a vážiť si druhých ľudí,
- stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie,
- učiť deti poznávať a uplatňovať svoje práva,
- podporovať u detí rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- do edukačného procesu cieľavedome a systematicky zaraďovať zážitkové učenie a učenie hrou,
- aktívne posilňovať vlastné fyzické a psychické zdravie detí,
- pravidelným cvičením rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať pozitívny vzťah k športu, pohybovým činnostiam a tým podporovať vôľové vlastnosti detí,
- rozvíjať a upevňovať u detí pozitívne návyky súvisiace s ochranou svojho zdravia a zdravým životným štýlom a zdravou výživou,
- podporovať u detí vlastnú iniciatívu spoznávať a objavovať prírodnú krásu okolia a významné kultúrne monumenty našej obce, a tak dosiahnuť radosť z nového poznania,
- posilňovať u detí úctu k rodičom, starším osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru,
- zabezpečovať inkluzívne vzdelávanie pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobností detí a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

V našej práci uprednostňujeme a uplatňujeme okrem tradičných metód (metóda: názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru) aj aktivizačné metódy (didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivú dramatikú a dramatické hry) a metódy na rozvoj tvorivosti (metódy na rozvoj tvorivého vnímania fantázie - cvičenia všímavosti, cvičenia empatie, rozvoj fantázie a predstavivosti, cvičenia relaxácie) a metódy tvorivého riešenia problémov (DITOR, Brainstorming).

V materskej škole využívame aj moderné stratégie výchovy a vzdelávania, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa a rôzne formy práce (frontálne, individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorazové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti).

II. Zameranie materskej školy

Poloha našej materskej školy nám ponúka rôzne možnosti sebarealizácie, preto sme sa zamerali na skúmanie, spoznávanie a objavovanie krás našej malebnej a významnej obce Stará Bystrica v oblasti regionálnej výchovy.

Predškolský vek patrí k rozhodujúcim obdobiam pre získavanie návykov, spôsobov správania i základov zdravého životného štýlu. Je dôležité dbať na to, aby si deti vytvárali správne stravovacie návyky, podľa ktorých sa budú riadiť celý život. Chceme, aby deti žili zdravo. Rozhodli sme sa teda skvalitniť a prehĺbiť oblasť - zdravá výživa, zdravý životný štýl, zdravie a pohyb, kde prostredníctvom pravidelných zaujímavých aktivít a formou zážitkového učenia si deti postupne utvárajú pozitívny vzťah k vlastnému zdraviu, aktívne sa venujú pohybu a športovým aktivitám, aby neohrozovali svoje zdravie rôznymi závislosťami. Veríme, že naše úsilie, smerujúce k podpore zdravia a zdravého životného štýlu prispeje k efektívnejšej primárnej prevencii v predprimárnom vzdelávaní.



Zdravé včielky

Vzhľadom k zásadnému významu životného štýlu pre zdravie je nutné neustále skvalitňovať výchovu k zdraviu, viesť deti k zodpovednosti za vlastné zdravie.

Počas celého školského roka sa **hravou a zážitkovou formou** aktívne zameriavame na **zdravú výživu a zdravý životný štýl**. Pomocou rôznych modelových situácií upevňujeme zdravé stravovacie návyky, osvojujeme starostlivosť o osobné zdravie, spoznávame svoje telo, spoznávame ako žiť zdravo, aby zdravý životný štýl deti vnímali všetkými zmyslami.

Využívaním informačno-komunikačných technológií a literatúry deti získavajú informácie o civilizačných ochoreniach z nezdravého životného štýlu, stravovania, konzumného trávenia voľného času.

Pri príležitosti významných svetových dní, ako sú: Svetový deň vody, Svetový deň zdravia, Deň Zeme, Deň životného prostredia, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka zaradujeme do cielených vzdelávacích aktivít rôzne formy hrového a zážitkového učenia, učenie sa vlastnou aktivitou, skúmaním, (napr. „Ovocné dni bez sladkostí“- ochutnávanie rôzneho druhu ovocia, zeleniny, sušeného ovocia, ovocné šťavy „Včielky kuchárky“ - príprava jednoduchých studených pokrmov, Kravička Evička – exkurzia do kravína...).

Pri dosahovaní týchto cieľov úzko spolupracujeme s vedúcou školskej jedálne a s rodičmi detí.

Cieľavedomý aktívny pohyb by mal byť životným štýlom každého človeka, jeho denného režimu na dosiahnutie primeraného telesného a psychického rozvoja. V pravidelných pohybových aktivitách s využitím rôzneho telovýchovného náradia a náčinia vyzdvihujeme dôležitosť pohybu, športu, ako prostriedok upevňovania zdravia a telesnej zdatnosti. Podporujeme pravidelné zdravotné cvičenia, pri ktorých pestujeme u detí pozitívny vzťah k pohybu a zdraviu.

Aktivity, ktoré podporujú naše zámery v oblasti zdravej výživy a zdravého životného štýlu, sú realizované v organizovaných formách:

- vzdelávacie aktivity,
- hry a činnosti podľa výberu detí,
- športové dopoludnia,
- sezónne turistické vychádzky, exkurzia,
- sezónne bicyklovanie na školskom ihrisku,
- zimné hry, sánkovanie,
- pohybové krúžky v spolupráci s CVČ,
- periodické využívanie telocvične pri ZŠ.



Včielky spoznávajú svoj rodný kraj

V rámci regionálnej výchovy deti spoznávajú históriu a kultúru vlastnej obce. Cieľom týchto aktivít je vypestovať lásku k rodnému kraju. Už v rannom veku chceme vychovávať z našich detí osobnosť, ktorá má svoju vlastnú identitu, ktorá je hrdá na svoj národ, na svoju vlasť. Hlavným zameraním tejto oblasti je podnietiť záujem detí spoznávať náš región, utvárať pozitívny vzťah k dominantám obce prostredníctvom rôznych zaujímavých edukačných aktivít.

Aktivity zamerané na regionálnu výchovu:

- spoznávanie prostredníctvom vychádzok, exkurzií, edukačných aktivít **staviteľské dominanty**: Slovenský orloj, Socha svätého Michala Archanjela, Park svätého Floriána, Zbojnícka bašta a zbojnícky kameň, Rozhl'adňa na vrchu Bobovec, Bystrická cyklomagistrála,

- spoznávanie **významných osobností** našej obce pomocou masmediálnej komunikácie a literatúry, ako sú: PhDr. JUDr. Ján Podmanický, PhD., Oskár Dubovický, Mgr. Peter Kubica, MUDr. Karol Brančík...
- spoznávanie vianočných tradícií – „Pečenie a zdobenie medovníkov v našej MŠ“, pestovanie pozitívneho vzťahu k regionálnemu folklóru (záujmový útvar – „Slniečko“).

III. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

IV. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo riaditeľka materskej školy môže rozhodnúť o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom (uvedené i v školskom poriadku materskej školy).

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo sú súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity rešpektuje schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku sú zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá sú zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok sa diferencuje podľa potrieb detí. Nie je narúšaný realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok),
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona a katalógu podporných opatrení.

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

V. Učebné osnovy a východiska plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu materskej školy sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa uskutočňuje podľa týždenných tém, je záväzné pre všetky učiteľky,
- plánovanie je v písomnej forme, zodpovedná zaň triedna učiteľka v príslušnej triede,
- do týždenných plánov učiteľka zaznamenáva: hry a činnosti detí podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, zdravotný cvik, organizačnú formu, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výkonovú úroveň, názov navrhovanej aktivity, učebné zdroje, dátum plnenia,
- v rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujeme možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať viaceré vzdelávacie oblasti a znásobovať čas venovaný príslušnej vzdelávacej oblasti,

- do plánov aktívne zaraďujeme vlastné ciele MŠ, sviatky, kultúrne podujatia a významné medzinárodné dni pre našu MŠ,
- počas školských prázdnin učiteľky plánujú zväčša – hry a hrové činnosti podľa výberu detí a edukačné aktivity podľa uváženia.

VI. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

VII. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí v materskej škole je poskytnúť deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a tiež sebahodnotenie. Cieľom je hodnotenie kompetencie, čiže spojenie vedomostí, zručnosti a postoja. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné, sledujeme predovšetkým osobnostný vývoj jednotlivca.

Podklady pre kontrolu a hodnotenie sa získavajú formou:

- pozorovania,
- individuálneho rozhovoru,
- hospitačnej činnosti, záznamov,
- pedagogickej diagnostiky a využitím evaluačných otázok (implicitne),
- analýzy výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií),
- referencií od rodičov a iných odborných zamestnancov,
- zhodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí,
- vyhodnotenia úspechov detí v rôznych súťažiach, prehliadkach a vystúpeniach,
- využitia osobitných systémov kontroly a hodnotenia, opierajúcich sa o konzultácie s odbornými zamestnancami z centier poradenstva a prevencie.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, motivačného rozhovoru, aktivizácie, spätnej väzby od rodičov a učiteľov.

VIII. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Inkluzívne vzdelávanie naplňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie. Idea inklúzie sa dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried.

Deti so zdravotným znevýhodnením i deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľka materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľka materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, berieme do úvahy všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

- vzdelávanie pre všetkých,
- univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania),
- diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní,
- adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb,
- presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy,
- intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy zabezpečujú kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími

potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Materská škola má poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (školská špeciálna pedagogička).

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materská škola vytvára inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí **cudzincov**.

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich

podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v materskej škole bola podľa katalógu podporných opatrení.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Škola poskytuje podporné opatrenia:

- a) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;
- b) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti;
- c) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy;
- d) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa;
- e) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede;
- f) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok;
- g) krízová intervencia.

Na škole pracuje **školský podporný tím** zložený zo školských špeciálnych pedagógov, pedagogických asistentov, pedagogických zamestnancov a výchovnej poradkyne. Tím spolupracuje s CPP. V škole tím úzko kooperuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, vychovávateľkami, rodičmi a žiakmi.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To zahŕňa rôzne preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo náročnej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie.

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

ŠkVP – školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ - základná škola s materskou školou

MŠ - materská škola

ZŠ - základná škola

CVČ - centrum voľného času

BOZP - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

IKT - informačno-komunikačné technológie

SR - Slovenská republika

SKRATKY POUŽÍVANÉ V ELEKTRONICKEJ TRIEDNEJ KNIHE

Činnosť

hry a činnosti podľa výberu detí

dopoludňajšia vzdelávacia aktivita

pobyt vonku

popoludňajšia vzdelávacia aktivita

Vzdelávacia oblasť

jazyk a komunikácia

matematika a práca s informáciami

človek a príroda

človek a spoločnosť

človek a svet práce

umenie a kultúra

hudobná výchova

výtvarná výchova

zdravie a pohyb

Iné

pracovný list

hudobno-pohybová hra

pohybová hra

počítač

informačno-komunikačné technológie

Skratka

HaČPVD

DVA

PV

PVA

Skratka

JaK

MaPI

ČaP

ČaS

ČaSP

UaK

HV

VV

ZaP

PL

HPH

PH

PC

IKT

