

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ a ZUŠ Žlutice - školní družina a
školní klub

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska.....	4
2.2	Personální podmínky.....	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
2.4	Ekonomické podmínky.....	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání.....	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	8
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	9
4	Časový plán vzdělávání.....	10
4.1	Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina.....	10
4.1.1	Celkové dotace - přehled.....	10
4.2	Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub.....	15
4.2.1	Celkové dotace - přehled.....	15
5	Obsah vzdělávání.....	20
5.1	Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina.....	20
5.1.1	Místo, kde žijeme.....	20
5.1.2	Lidé kolem nás.....	21
5.1.3	Lidé a čas.....	21
5.1.4	Rozmanitost přírody.....	22
5.1.5	Člověk a zdraví.....	23

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu ZŠ a ZUŠ Žlutice

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Poděbradova 307, Žlutice, 36452

Jméno ředitele školy: Mgr. Luděk Svoboda

Jméno vedoucího vychovatele: Lenka Kolihová

Kontakty: e-mail: posta@zszlutice.cz, web: www.zszlutice.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Eva Svobodová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Verze ŠVP: 1

.....

ředitel školy

Mgr. Luděk Svoboda

.....

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Cílem činnosti zařízení je poskytnout efektivní využití volného času dětem naší školy.

2.2 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí obvykle 2 - 4 vychovatelky ve školní družině a jedna až dvě ve školním klubu. Celé zařízení je vedeno vedoucí vychovatelkou, která je společná pro ŠD i ŠK. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Vychovatelky se účastní DVPP dle nabídek vzdělávacích zařízení. Zaměření je zejména na aktivity s dětmi, případně na BOZ při činnostech v zařízení.

2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Družina je samostatná budova (školní družina a školní klub).

Žákům 1.- 5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina.

Pro výchovné činnosti máme k dispozici 5 místností, vybavení školního klubu, kuchyňku, 2 šatny. Jsou dobře materiálně vybaveny, vzájemně propojeny a děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami. Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro společné činnosti a hry žáci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. V omezené míře lze využít i počítače v odděleních. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Sportovní činnosti jak družiny, tak klubu mohou probíhat v tělocvičně nebo sportovním areálu ZŠ.

K relaxaci v přírodě slouží i zahrada školy.

2.4 Ekonomické podmínky

Zdroje financování:

Činnosti zařízení jsou financovány ze státního rozpočtu - mzdy vychovatelek i nepedagogických pracovníků. Částečně mohou být mzdy dotovány i z příspěvku zřizovatele na provoz.

Provoz zařízení je kompletně financován z peněz zřizovatele.

Informace k úplatě:

Výše úplaty je stanovena samostatným vnitřním předpisem. Obvykle bývá upraven na každý školní rok.

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Společné pro ŠD i ŠK

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, v ŠD, v ŠK)
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, školní hřiště, zahrada, cvičná kuchyň

- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – zařízení je vybaveno dostupně umístěnou lékárníčkou PP

Psychosociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti případně jejich zákonné zástupce o činnostech v zařízení

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Společné pro ŠD i ŠK

Obecné cíle:

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Dlouhodobé cíle:

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

Školní klub realizuje vzdělávání po dobu 10 měsíců. Dle možností může uskutečňovat doplňkové akce i mimo toto období. Školní klub může vykonávat činnost pro účastníky, jejich zákonné zástupce a další zájemce i ve dnech pracovního volna. Provoz školního klubu stanovuje Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují všechny vychovatelky ŠD i ŠK se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

V oblasti materiální:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, knihovna, keramická dílna, počítačová učebna s interaktivní tabulí, cvičná kuchyňka, sportovní areál a školní zahrada)
- možnost využívání dětského hřiště s vybavením
- možnost využívání služeb městské knihovny

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro rozvoj talentovaných jedinců naše ŠD i ŠK nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu (pracovní listy, knihy, přednášky, pokusy, stolní hry).

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.

- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými v přihlášce. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny a školního klubu.

Školní klub je určen žákům 2. stupně. Z organizačních důvodů do něj mohou být zařazeny i děti z 1. stupně.

- Přijímání jsou žáci, kteří podají přihlášku a zaplatí stanovený poplatek.
- Přijímání žáků organizuje vychovatelka školního klubu.
- Školní klub dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny a školního klubu.

Podmínky ukončování vzdělávání:

- O ukončení vzdělávání ve ŠD nebo ŠK smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Místo, kde žijeme	0+1	0+1	0+1				0+3
	Lidé kolem nás	0+1	0+1	0+1				0+3
	Lidé a čas	0+1	0+1	0+1				0+3
	Rozmanitost přírody	0+1	0+1	0+1				0+3
	Člověk a zdraví	0+1	0+1	0+1				0+3
Celkem hodin		5	5	5	0	0	0	0+15

4.1.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

-je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě)

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity

Příprava na vyučování

- tematické vycházky a didaktické hry

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

Režim ŠD:

6:00-7:40 příchod do ŠD

převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, malování, slovní hry, vyprávění, poslech pohádek

11:40-13:00

přechod do ŠJ, oběd, osobní hygiena, odpočinková činnost, stolní a tvořivé hry v místnosti, četba

13:00-15:00 = činnost zájmová

aktivity z oblastí VV, Pč, Hv, Tv

sportovní a turistická či přírodovědná činnost

15:00 -16:30

příprava na vyučování formou kvízů, soutěží, křížovek, apod.

možné vypracování domácích úkolů, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě,

úklid

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř

základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

- Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.
- Učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...
- Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...
- Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ŠKOLNÍ DRUŽINA je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování
- pro posilování sebevědomí
- pro rozvíjení tvořivosti
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou
- pro komunikaci vychovatelek a rodičů

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.
6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.
7. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - rozvoj digitální gramotnosti dětí, komunikace, bezpečí v digitálním světě.

VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Formování životních postojů

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim

- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu, kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého žáka
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje a hodnoty

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci

- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání

4.2 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	

4.2.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Charakteristika, umístění a vybavení ŠK – podmínky pro činnost

Školní klub při ZŠ a ZUŠ Žlutice je zapsán v rejstříku škol a školských zařízení s nejvyšším počtem povoleným počtem žáků 100.

ŠK byl zřízen jako jedno oddělení s cílem poskytnout žákům možnost vhodného využívání volného času prostřednictvím docházky do školního klubu, případně docházkou do zájmových kroužků, které jsou součástí činnosti ŠK. Účast na činnosti ŠK a jeho aktivit je založená na dobrovolnosti. ŠK vykonává činnost ve dnech školního vyučování, může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.

Prostory ŠK se nachází v areálu školy v budově školní družiny. Mimo budovu může ke své činnosti také využívat prostory základní školy, tělocvičnu, víceúčelové hřiště, dílny, knihovnu,...

ŠK plní úkoly zájmového vzdělávání především v odpoledních hodinách. Respektuje a rozvíjí věkové a individuální zvláštnosti žáků, učí děti vhodně využívat svůj volný čas k rozvoji zájmů, potřeb, nadání, zálib a rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí. Má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů. ŠK je místem pro zájmové vzdělávání žáků, pro relaxaci sil žáků po školním vyučování, pro tvořivé rozvíjení a posilování sebevědomí, pro vzájemnou komunikaci žáků a vychovatelek, pro

vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou, pro vzájemnou komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců žáků, kterým poskytují informace o činnosti.

Charakteristika dětí

Činnost ŠK je určena žákům Základní a základní umělecké školy Žlutice, případně žákům jiných škol. Je určena žákům druhého stupně základní školy, na základě souhlasu ředitele školy i žákům 4. a 5. ročníků. Velká část žáků, kteří dochází do ŠK, jsou dojíždějící žáci z okolních obcí. Svým pobytem řeší otázku volného času po ukončení vyučování před odjezdem domů.

Provoz školního klubu:

ŠK je otevřený každý den od pondělí do pátku v době od 11:30 do 16:00 hodin. O přijetí účastníka k činnosti školního klubu se rozhoduje na základě písemné přihlášky, obsah přihlášky stanoví ředitel školy podle potřeb školního zařízení. Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání způsob evidence účastníků – rozsah a obsah přihlášky. Přihláška bude vždy podepsaná zákonným zástupcem dítěte. Podpisem přihlášky rodiče souhlasí se samostatnými příchody a odchody žáků ze ŠK (toto si řídí žáci po dohodě s rodiči sami – žáci jsou pouze povinni po příchodu do ŠK nahlásit svůj příchod pedagogovi a stejně se ohlásit při odchodu).

Součástí by měla být dohoda s rodiči o potřebě a podobě vzájemné informovanosti o neúčasti dítěte na činnosti, na kterou je přihlášen.

Pravidelná jmenovitá evidence by měla být při účasti v pravidelných zájmových útvarech a v obdobných vzdělávacích aktivitách a všech ostatních akcích a činnostech. Žáci ze ŠK mohou navštěvovat kroužky, které škola či jiné organizace nabízí (po dobu těchto kroužků vždy přebírá zodpovědnost za žáka lektor příslušného kroužku). V rámci příležitostné zájmové činnosti, jako jsou například výlety, vycházky, exkurze, návštěvy atd., stanoví zásady chování vždy vychovatel ŠK pro konkrétní akci. Obecně platí ustanovení řádu školního klubu.

O činnosti ŠK ve volných dnech mimo vyučování a o prázdninách rozhoduje vedení školy.

Činnost ŠK se uskutečňuje především těmito formami:

- pravidelná v ýchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- činnost stálých zájmových útvarů („zájmové kroužky“)
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- jednorázové akce různého tematického zaměření (sportovní aktivity, kulturní akce, návštěvy výstav, besedy, různé soutěže a další akce zábavně rekreačního charakteru)
- tzv. „městské“ či „příměstské“ tábory – dle možností
- individuální příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů

V případě zájmů dětí o konání uvedených akcí se budou pořádat po schválení vedením školy a souhlasu rodičů žáků.

Dokumentace činnosti ŠK:

- písemná přihláška podepsaná zákonným zástupcem dítěte
- docházkový sešit
- celoroční plán činnosti ŠK
- dokumentace k zájmové činnosti v kroužcích

UPLATŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠK:

K UČENÍ:

V rámci činnosti ŠK jsou využívány hlavně formy mimoškolního vzdělávání, převážně v podobě samostatné či skupinové přípravy na vyučování, případně rozšiřování znalostí, získaných ve vyučovacím procesu ZŠ, např. docházkou do zájmových kroužků, účastí na doplňkových vzdělávacích akcích, jako jsou zájezdy, návštěvy výstav, vypracování

domácích úloh, zpracovávání referátů a součástí jednotlivých školních projektů při využití internetu, vzájemná pomoc při řešení problémů v přípravě na vyučování.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedení dětí k pochopení základních principů řešení problémů, jeho charakteristika, poznání a definování, nalezení způsobu řešení a samotné řešení, jako jediný způsob jeho vyřešení. Výskyt problémů chápat jako osobní výzvu k jeho řešení, nesnažit se o jeho transformaci na jiné osoby, vždy se snažit o řešení problému vlastními silami, vlastními schopnostmi. Na druhé straně se nebát požádat o pomoc v případě, že dítě pochopí, že řešení problémů je nad jeho vlastní schopnosti či síly. Pochopit, že útek od problému neřeší vzniklou situaci a může znamenat nakupení dalších problémů. Ze strany vychovatele vyzdvihnout v rámci činnosti úspěšné vyřešení problému před kolektivem dětí.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

Tyto kompetence se v současné době stávají u dětí nesmírně důležitou složkou osobnosti. Je nutno je chápat nejen jako schopnosti vést dialog, ale rovněž se snažit o rozvoj komunikativních schopností i v závislosti na rozšiřování znalostí a vědomostí a jejich převádění do praxe. Komunikace s okolím, schopnost jasně definovat a reprodukovat svoji myšlenku. Schopnost vyjadřovat se spisovně a bez používání vulgarismů nejen vůči dospělým, ale hlavně v dětském kolektivu. Snažit se kontrolovat svoje vyjadřování a chování vůči okolí, propagovat a podporovat četbu, jako jeden z nesmírně důležitých prvků rozvoje znalostí slovní zásoby a tedy i komunikativních dovedností.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

S ohledem na v zásadě kolektivní formy činností ve ŠK je prostor ŠK pro jejich rozvíjení velmi dobrým prostředím. Schopnost uplatnit sám sebe a svůj názor v činnosti kolektivu. Na druhé straně dokázat pochopit, že vlastní názor nemusí být vždy a za všech okolností ten jediný správný. Jednat samostatně, na základě vlastního rozhodnutí, nepodléhat jednoduchým řešením konfliktů vzniklých v kolektivu. Chápat a dokázat posoudit svou odpovědnost za vlastní projevy vůči kolektivu. Snažit se o pochopení problémů jiných lidí,

být ochoten přiměřenou formou se postavit vůči projevům nesnášenlivosti v dětském kolektivu.

OBČANSKÉ KOMPETENCE:

Rozvíjet v dětech tyto kompetence formou jejich zapojování do tvorby programu ŠK, pověřením dětí řízením jednotlivých vybraných druhů činností, jako je organizování klubových soutěží, společenských večírků, výletů. Těmito formami vést děti k pochopení základních společenských a občanských zásad. Plánování vlastní i skupinové činnosti v kolektivu, být schopen přijmout závazky, vyplývající ze stanovených dokumentů – (Školní řád, Řád školního klubu). Rozvíjet schopnost objektivního hodnocení chování a jednání ostatních členů kolektivu. Vést k ochotě přijmout zadaný úkol a plnit jej s vědomím odpovědnosti za výsledek.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ OSOBNÍHO VOLNÉHO ČASU DÍTĚTE:

Klubová činnost je ve své podstatě řízenou formou vyplňování volného času dítěte, proto má na dítě v tomto směru významný vliv motivace dítěte k variabilitě činností - nezaměřovat svou aktivitu pouze na velmi omezený okruh stále stejných aktivit. Dokázat volit kromě vysloveně odpočinkových aktivit činností ŠK i aktivity podporující rozvoj osobnosti dítěte či jeho fyzické schopnosti. Vytvářet u dítěte předpoklady ke schopnosti posoudit vhodnost či nevhodnost aktivity, nabízené mu jinou osobou. Dokázat rozeznat aktivity kladné a záporné, jako jeden ze způsobů ochrany před stykem se zdraví ohrožujícími látkami.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ :

Rozvíjení digitální gramotnosti dětí. Seznámení dětí s fungováním digitálního světa a pravidly bezpečného chování v něm.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina

5.1.1 Místo, kde žijeme

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Místo, kde žijeme
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o našem městě a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence činnostní a občanské

5.1.2 Lidé kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Lidé kolem nás
Oblast	
Charakteristika aktivity	Osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky. Předcházení šikaně
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.1.3 Lidé a čas

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Lidé a čas
Oblast	
Charakteristika aktivity	Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů.

Název aktivity	Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence k trávení volného času

5.1.4 Rozmanitost přírody

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Rozmanitost přírody
Oblast	
Charakteristika aktivity	Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavy přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence k učení

5.1.5 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální