



## SÚHRNNÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA

Stupeň vzdelanie: ISCED 1, 2

Dĺžka štúdia: deväť rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy : základná škola

Typ školy: plnoorganizovaná

Zriaďovateľ školy: Mesto Levice, Námestie hrdinov 1, Levice

Názov školy: Základná škola

Adresa : Ulica sv. Michala 42 , 934 01 Levice

IČO: 37864394

Riaditeľka školy PaedDr. Marta Botková

Koordinátori pre tvorbu ŠVP: Mgr. Darina Trnavszká, Mgr. Eva Števková

Ďalšie kontakty :

Tel 036/6312515

E-mail [skola@2zslv.sk](mailto:skola@2zslv.sk), [riaditel@2zslv.sk](mailto:riaditel@2zslv.sk)

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2022

Riaditeľka školy: PaedDr. Marta Botková

| <b>Platnosť<br/>Revidovanie</b> | <b>Dátum</b>      | <b>Zaznamenanie inovácie,<br/>zmeny, úpravy a pod.</b>  |
|---------------------------------|-------------------|---|
| <b>Platnosť ŠkVP od</b>         | <b>1. 9. 2008</b> |   |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>2. 9. 2009</b> | <b>Doplnenie 6. ročníka</b>   |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>2. 9. 2010</b> | <b>Doplnenie 7. ročníka</b>   |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>2. 9. 2011</b> | <b>Doplnenie 8. ročníka +<br/>doplnenie nových<br/>predmetov: PRF, PRB,<br/>PRCH</b>                              |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>3. 9. 2012</b> | <b>Doplnenie 9. ročníka</b>   |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>2. 9. 2015</b> | <b>Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 5.<br/>ročníku</b>  |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>5. 9.2016</b>  | <b>Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 6.<br/>ročníku</b>  |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>4. 9. 2017</b> | <b>Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 7.<br/>ročníku<br/>Dodatok č. 1 k RUP<br/>Vzdelávací program pre<br/>žiakov so ŠVVP</b> |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>3. 9. 2018</b> | <b>Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 8.<br/>ročníku</b>  |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>2. 9. 2019</b> | <b>Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 9.<br/>ročníku</b>  |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>2. 9. 2020</b> | <b>Dodatok č.7, bod 4<br/>Krizový plán dištančného<br/>vzdelávania</b>  |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>2. 9. 2021</b> | <b>Vzdelávací program pre<br/>žiakov s ľahkým stupňom<br/>MP - variant A</b>                                      |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>1. 9. 2022</b> | <b>Súhrnný školský<br/>vzdelávací program</b>   |
| <b>Revidovanie</b>              | <b>1. 9. 2023</b> | <b>Doplnenie kapitoly IIk), X</b>   |
|                                 |                   |   |
|                                 |                   |   |
|                                 |                   |   |
|                                 |                   |   |

# I Úvod

Štátny vzdelávací program vymedzuje ciele vzdelávania a vzdelávacie štandardy pre základné školy. Vydáva a zverejňuje ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení účinnom od 1. 1. 2022 priniesol niektoré zmeny týkajúce sa tvorby školských vzdelávacích programov. Ak škola poskytuje vzdelanie viacerých stupňov, môže vypracovať pre všetky stupne vzdelania jeden súhrnný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre príslušné stupne vzdelania.

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Školský vzdelávací program je verejná listina.

Školský vzdelávací program „Škola plná života“ je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a aktuálnej verzie príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Je to otvorený dokument, ktorý bude postupne dopracovaný a aktualizovaný.

## II Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

### **Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**

Škola bude vo svojom komplexnom pôsobení klásť dôraz predovšetkým na nasledovné priority:

**Proces vlastného učenia.** Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebvýjadrenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Víziou vzdelávania 21. storočia je: „Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.“

**Výučba cudzích jazykov a podpora medzinárodných stykov.** Znalosť cudzích jazykov, konkrétne angličtiny a nemčiny, chápeme v súčasnej dobe ako zásadný predpoklad pre ďalšie štúdium vo všetkých disciplínach. Styk s anglicky a nemecky hovoriacimi ľuďmi je pre našich žiakov prioritný a chceme ho rozvíjať zapájaním sa do medzinárodných projektov a možnosťou hovoriť cudzím jazykom na hodinách niektorých predmetov. Preto sme v rámci školského vzdelávacieho programu zaviedli predmet Anglická konverzácia v 5. – 9. ročníku a metódu CLIL (Content Language integrated learning) v prírodovedných predmetoch podľa jazykovej zdatnosti vyučujúcich. Pre rozvoj komunikačných schopností organizujeme poznávacie zájazdy do Veľkej Británie a Viedne. Dôležitou súčasťou výučby cudzích jazykov sú aktivity v rámci projektu Flat friends, Comenius a Erasmus+.

**Praktická výučba prírodovedných predmetov.** V súčasnosti sú prírodovedné predmety prezentované ako predmety s minimom praktických cvičení, kde sa dôraz kladie na memorovanie rôznych poučiek a vzťahov. Cieľom nového predmetu prírodovedného zamerania je priblížiť žiakom úzku spojitosť medzi teóriou a každodenným životom prakticky - formou laboratórnych a praktických cvičení, exkurzií a vychádzok ukázať príťažlivosť týchto predmetov. Našou víziou je zvýšenie počtu žiakov, ktorí sa na strednej a vysokej škole zamerajú na štúdium prírodovedných odborov.

**Športová príprava žiakov so zameraním na futbal a volejbal.** Dlhoročnou tradíciou našej školy je príprava športovo nadanej mládeže na kolektívne športy, hlavne na futbal chlapcov a na volejbal dievčat. V spolupráci s futbalovým klubom Slovan Levice a volejbalovým klubom Palas Levice sa snažíme o zatraktívnenie kolektívnych športov na škole, a pod vedením skúsených trénerov im dať pocítiť zodpovednosť za výkon, ale i radosť z úspechu. Naším cieľom je priviesť čo najviac žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času a učiť ich zodpovednosti nielen voči sebe ale aj kolektívu. Od roku 2017 pracuje na škole občianske združenie s názvom Škola boxu, ktoré združuje žiakov a mládež, ktorí sa zaujímajú o box.

**Environmentálna výchova.** Keďže problém životného prostredia sa dostáva do popredia čoraz viac, zaradila sa do vyučovania našej základnej školy aj Environmentálna

výchova, kde si majú žiaci osvojiť kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu. Osvoja si základnú eko- environmentálnu tematiku a hlbšie sa dostanú do problematiky ochrany a tvorby životného prostredia.. Záujem o ochranu prírody je u nás veľký, preto sme sa zapojili do medzinárodného projektu Zelená škola. Žiakom chceme nielen vstúpiť základné poznatky, ale aj umožniť im spoznávať a chrániť prírodu Slovenska.

**Informatika a programovanie.** Digitálna gramotnosť žiakov je dnes v rámci hybridného vyučovania veľmi dôležitá. Kladieme dôraz na rozvoj informatického myslenia, pochopenie tvorby algoritmov a zavádzanie digitálnych kompetencií do všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Vytvorili sme samostatný predmet s názvom Programovanie, ktorý je určený pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a realizujeme ho od 3. ročníka.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sa stal školský digitálny koordinátor, ktorý má nezastupiteľnú úlohu pri digitalizácii nielen vyučovania, ale aj pri digitalizácii ekonomického úseku školy a pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancoch školy.

Cieľom školy je, aby sa škola stala školou so vzdelávaním pre 21. storočie, aby sa v nej uplatňovali humanistické prístupy, ktoré odbúrajú zo školy stres a prinesú žiakom radosť z učenia, aby škola ponúkala možnosť na rozvoj tvorivosti, originality, komunikačných schopností, učila spolupráci a schopnosti riešiť konflikty, rozvíjala city, schopnosť hodnotiť seba a iných a v neposlednom rade je dôležitým cieľom spoločná výchova a vzdelávanie žiakov uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích aktivít školy.

Naším cieľom je, aby sa u žiakov rozvíjali nasledovné kompetencie:

#### **a) kompetencia učenia**

- vo vhodných prípadoch umožníme realizovať vlastné nápady, ktoré pomôžu dosiahnuť cieľ
- na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel učenia a posilňujeme tak pozitívny vzťah k učeniu
- zameriame sa na aktívne zručnosti
- učíme žiakov vyhľadávať, triediť, kombinovať, spájať, spracovať a použiť informácie z rôznych zdrojov
- študijné materiály sú pre všetkých žiakov dostupné – klasické učebnice, digitálne učebnice
- počas výučby kladieme dôraz na čítanie s porozumením, na prácu s textom a analýzu informácii
- v niektorých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky
- pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie
- vedíme žiakov k zodpovednosti za ich vzdelanie a budúcnosť a pripravujeme na celoživotné vzdelávanie

#### **b) kompetencia na riešenie problémov**

- podporujeme rozvoj logického myslenia
- učíme žiakov nebáť sa problémov, podporujeme vytrvalosť pri riešení problémov, vedíme ich k prekonávaniu prekážok – nenechať sa odradiť neúspechom

- postupne zaraďujeme aj metódy, pri ktorých dochádza k objavom, riešeniam a záverom žiakmi. Učíme ich k samostatnosti pri riešení problémov a schopnosti voliť správne spôsoby riešenia
- učíme žiakov využívať a kombinovať poznatky z rôznych predmetov pri riešení problémov
- využívame teamovú spoluprácu pri riešení problémov
- diferencujeme úlohy žiakov podľa ich individuálnych schopností – volíme individuálny prístup
- vedieme žiakov k určovaniu priorít pri riešení problémov
- usilujeme sa o účelné uplatnenie získaných vedomostí v praxi
- spolupracujeme s deťmi pri niektorých rozhodnutiach o živote školy – napr. formou žiackeho parlamentu

### **c) kompetencia sociálna a personálna**

- vytvárame príjemnú triednu a školskú atmosféru
- spolu so žiakmi a rodičmi vytvárame pravidlá, práva a povinnosti žiakov, učiteľov a rodičov a spoločne sa podieľame na ich dodržiavaní, kontrole a zdokonaľovaní
- vedieme žiakov ku spolupráci s kolektívom, zaraďujeme prácu vo dvojiciach a skupinách, ktoré obmeňujeme
- učíme žiakov prijímať rôzne úlohy v skupine
- učíme žiakov rešpektovať názory druhých a vyjadrovať sa k nim
- učíme žiakov rešpektovať rôzne sociálne skupiny, vedieme ich k upevňovaniu medziludských vzťahov, učíme ich pomáhať druhým, ale i vedieť si o pomoc požiadať
- umožňujeme žiakom prezentovať a obhajovať svoje práce a vyjadrovať sa k prácam iných
- umožňujeme žiakom, aby vyjadrovali svoje názory a pocity, učíme ich počúvať druhých
- pomáhame žiakom objavovať svoje schopnosti, hodnoty a dobré stránky, podporovať ich sebadôveru, ale tiež uvedomovať si svoje chyby a záporné stránky, vedieme ich ku snahe zlepšovať sa
- rešpektujeme rôzne diferencované výkony podľa individuálnych schopností žiakov
- podporujeme zapojenie žiakov do organizovaných školských akcií pre ostatných žiakov školy ( DOD, Deň detí, zápis, akcie pre MŠ, športové aktivity ...)
- informujeme žiakov, rodičov a verejnosť o dianí v škole a o zapojení žiakov do akcií a súťaží prostredníctvom školského časopisu, Levickej televízie, webovej stránky školy ...
- organizujeme akcie v spolupráci s rodičmi , združeniami, inštitúciami ...

### **d) kompetencie občianske**

- oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami v rámci školského poriadku, ktorý môžu pripomienkovať, snažíme sa práva a povinnosti dôsledne dodržiavať
- zúčastňujeme sa divadelných predstavení, výchovných koncertov, navštevujeme múzeá výstavy, organizujeme poznávacie exkurzie, aktívne sa zapájame do športových, výtvarných, matematických, fyzikálnych, chemických a iných súťaží

- vedieme žiakov k dodržiavaniu základných hygienických návykov, k ochrane životného prostredia, v ktorom žijeme formou rôznych zberov a projektových aktivít prostredníctvom SEV a projektu Zelená škola
- rešpektujeme individualitu osobnosti každého žiaka, využívame k tomu rôzne prostriedky a formy práce - asistent učiteľa, individuálny vzdelávací program u integrovaných žiakov, podporné vzdelávacie programy u detí so špecifickými potrebami, všetci majú šancu vzájomne komunikovať a majú právo na vlastný názor
- prevenciu sociálne patologických javov zastrešujeme rôznymi formami vzhľadom na vek dieťaťa – peer aktivisti, plavecký alebo lyžiarsky výcvik, škola v prírode, spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou , s oddelením sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately detí, s políciou
- snažíme sa žiakov zapájať do najrôznejších projektov, v ktorých sa zoznamujú nielen so slovenskou kultúrou , ale aj s kultúrou iných národov ( projekt, Erasmus+, Etwinning a pod.)
- snažíme sa zapojiť deti do spolutvorenia našej školy, jej atmosféry, prostredia, majú šancu prezentovať svoje názory a výtvary, reprezentovať školu
- dobrú spoluprácu medzi školským parlamentom (ďalej ŠP) a vedením školy vidieť na množstve podujatí, ktoré sa organizujú pod záštitou ŠP
- chybu nevnímame ako prehrešok a hanbu, ale ako príležitosť napraviť a zlepšiť svoju snahu a spôsob porozumenia daného obsahu
- snažíme sa zabezpečiť výmenné športové a jazykové pobytové akcie so zahraničnými školami

#### **e) kompetencie komunikačné**

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvislo a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- vedieme žiakov k samostatnému súvislému prejavu na danú tému
- vedieme žiakov k pochopeniu čítaného textu
- dbáme o rozvoj slovnej zásoby žiakov
- vedieme žiakov k zvládnutiu materinského a cudzieho jazyka a komunikatívne k zručnosti na úrovni bežnej komunikácie
- počúva komunikáciu iných ľudí, rozumie jej, vhodne na ňu reaguje, zapája sa do diskusie, obhajuje svoj názor vhodnou argumentáciou
- vedieme žiakov k umeniu dialógu a k dodržiavaniu jeho pravidiel
- snažíme sa o rozvoj asertívneho správania žiakov pri komunikácii
- vedieme žiakov k umeniu obhájiť si vlastný názor, k hľadaniu argumentov ale i k umeniu prijať názor toho druhého
- rozumie rôznym typom textom a záznamom, obrazovým materiálom, bežne užívaným gestám, zvukom a iným informačným a komunikačným prostriedkom, premýšľa o nich, tvorivo na ne reaguje a využíva ich k svojmu rozvoju a k aktívnemu zapojeniu do spoločenského diania
- vedieme žiakov k umeniu komunikovať pomocou telefónu, internetu , sms správ, k umeniu pracovať s rôznymi druhmi textov (odborné, umelecké, časopisy, knihy ,noviny, audio a video záznamy)
- vedieme ich k rozvoju verbálnej a neverbálnej komunikácie (pantomíma, gestikulácia, haptika, mimika, piktogramy,..)
- vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu ku literatúre, k návyku individuálneho čítania
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom

- snažíme sa o prezentáciu žiackych prác – činnosti školy na internete, nástenky, ...
- využívame získané komunikatívne zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnej a kvalitnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- vedieme žiakov ku komunikácii v menších skupinách (striedanie rolí)
- rešpektujeme a podporujeme komunikáciu na všetkých úrovniach (žiak – učiteľ – rodič), organizujeme triedne rodičovské schôdze

#### **f) kompetencie pracovné**

- ponúkame množstvo záujmových krúžkov pre žiakov ,kde sa môžu realizovať
- umožňujeme žiakom zapojiť sa do pracovných aktivít pri výrobe drobných darčiekov k rôznym príležitostiam (deň detí, deň matiek, zápis prvákov, DOD, vianočné a veľkonočné trhy...)
- vedieme žiakov k osvojovaniu si pracovných a hygienických návykov, dbáme na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel
- požadujeme dokončenie práce v dohodnutej kvalite a termíne, vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok v práci a k sebahodnoteniu
- pri voľbe povolania umožňujeme exkurzie do výrobných podnikov a besedy so zástupcami stredných škôl
- napĺňame ciele ekologickej výchovy – rôzne zbery v spolupráci s mestským úradom, účasť v projekte Zelená škola, rôzne aktivity ku Dňu Zeme, ...
- vedieme deti k prekonávaniu prekážok, k poučeniu sa z chýb a doťahovaním vecí do konca

#### **g) čitateľské kompetencie**

Orientáciu na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z prioritných kompetencií rozvoja žiaka. Schopnosť čítať vo význame rozumieť textu a vedieť s ním pracovať v praktickej rovine každodenného života je predpokladom úspechu žiaka nielen v predmete slovenský jazyk a literatúra, ale je nosnou kompetenciou pre ostatné predmety a každodenný reálny osobný i pracovný život. Škola poskytuje školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností, komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum s podpornými službami, zároveň multimedialný priestor na moderné vyučovanie i voľný čas.

#### **h) informačno-komunikačné kompetencie**

Informačno-komunikačné kompetencie sú pre dnešného žiaka nevyhnutné na úspešné štúdium i ďalšie uplatnenie v živote, sú dôležité i vo vyučovaní iných predmetov a v aktívnom, samostatnom a modernom prístupe k učeniu a vzdelávaniu i ako predpoklad na osvojenie zručností v získavaní informácií, ich spracovanie i celoživotné vzdelávanie. Rozvoj informačno-komunikačných kompetencií škola zabezpečuje vyučovaním predmetu informatika od 3. ročníka. Žiaci sa zapájajú do rôznych programátorských súťaží, napr. BALTIE, CREATIVE BALTIE, iBOBOR, IMAGINE Cup, PYTHON a ďalšie. Práca s IKT sa rozvíja škola prostredníctvom aplikácie prezentačných zručností v ostatných predmetoch i záujmovým vzdelávaním. Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sa stáva robotika a využívanie umelej inteligencie.



### **i) jazykové kompetencie**

Jazykové vyučovanie považujeme za prioritné predovšetkým ako odraz reality, nevyhnutnej potreby jazykových kompetencií žiakov v súčasnom globálnom svete. Škola poskytuje špecifickú profiláciu na vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka, čím sa vytvoria kvalitnejšie predpoklady nielen na úspešné štúdium žiakov na stredných školách, ale predovšetkým na ich budúce osobné i profesijné zaradenie do života. Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk, druhým cudzím jazykom je nemecký jazyk, ktoré z pohľadu slovenských, európskych i svetových reálií považujeme v súčasnosti za štandardné jazykové kompetencie. Druhý cudzí jazyk vyučujeme podľa požiadaviek rodičov a kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Jazykové kompetencie škola rozvíja i prostredníctvom medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, Flat friends a projektu Erasmus+.

V rámci kurzu slovenského jazyka, ktorý sa prioritne organizuje pre žiakov – odídenov z Ukrajiny, sa žiaci snažia o osvojenie si slovenského jazyka pre plynulú komunikáciu v škole aj bežnom živote.

### **j) osobnostné kompetencie**

Škola sa ďalej zameriava na rozvíjanie komunikačných kompetencií, na výchovu k zdraviu a environmentálnu výchovu. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť osobnosť žiaka s kompetenciami v oblasti rôznych foriem komunikácie, zdravú prosociálnu osobnosť s environmentálnymi postojmi a pozitívnym vzťahom k vlastnému regiónu, krajine, spôsobilú na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie sa v reálnom živote.

Kompetencie škola rozvíja formou samostatných vyučovacích predmetov ŠkVP, školskými i mimoškolskými projektmi a záujmovým vzdelávaním.

**k) finančná gramotnosť** - základná škola implementuje do svojho školského vzdelávacieho programu jednotlivé témy Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou v rámci druhej úrovne NŠFG, ktorá predstavuje požiadavky na žiakov II. stupňa základnej školy. **V roku 2023 sa základná škola zapojila do jedinečného programu finančného vzdelávania pre školy s názvom FinQ. Jeho cieľom je rozvoj kritického myslenia v kontexte financií a celkovej finančnej kultúry u žiakov základných a stredných škôl na Slovensku.**

## **III Stupeň vzdelania**

Absolvovaním štvrtého ročníka žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie.

Absolvovaním deviateho ročníka žiak / žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie.

## **IV Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Školský vzdelávací program vznikol doplnením štátneho vzdelávacieho programu 1. stupňa základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1- primárne vzdelávanie v dĺžke 4 roky a 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie v dĺžke 5 rokov, vzhľadom na konkrétne potreby a podmienky školy. Obidva dokumenty predstavujú jeden celok.

Na procese tvorby ŠkVP sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci školy, rodičovská verejnosť, Rada školy a zriaďovateľ. ŠkVP zohľadňuje lokálne špecifiká, regionálne podmienky a potreby i možnosti školy. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania ŠVP, je výstupom profilovania školy. Program je pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností ostatného obdobia.

Súčasťou realizácie ŠkVP je budovanie zdravého a priateľského, empatického a motivujúceho, primerane náročného a tvorivého, inkluzívneho, estetického a bezpečného školského prostredia. Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej i spolupracujúcej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania, naplnenie definovaných zámerov v oblasti profilovania absolventa školy. Škola podľa potreby a možností poskytuje vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i mimoriadne talentovaným žiakom. Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja i prostredníctvom záujmového vzdelávania, mimoškolskými aktivitami. ŠkVP je otvorený dokument, ktorý bude ďalej rozpracúvaný, aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP.

#### Školské stupne vzdelania

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa ŠVP získa žiak základné vzdelanie:

**primárne**, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy - ISCED1, **nižšie stredné** (sekundárne) vzdelanie, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy – ISCED 2A .

Zameranie školy je odrazom dôkladného poznania podmienok súčasného stavu základnej školy vo všetkých oblastiach, podnetov pedagogickej, rodičovskej a žiackej verejnosti a zriaďovateľa i výstupov SWOT analýzy. Škola buduje svoju pozíciu v regióne stanovením priorít, ktoré sú predpokladom jej ďalšieho rozvoja. Výstupom tohto procesu je súčasné profilovanie školy.

#### **Vzdelávacie stratégie, metódy a formy**

Vo vyučovanom i výchovnom procese využívame viaceré výchovno-vzdelávacie stratégie na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí. Škola podporuje využívanie moderných metód a foriem. Orientujeme sa na využívanie modernej didaktickej techniky a didaktických pomôcok vo vzdelávaní, čo ovplyvňuje výber metód a foriem, podporujeme diskusiu, názor, riešenie problémov, samostatnosť i schopnosť pracovať v tíme. Moderné trendy smerujú k interaktivite, k využívaniu IKT vo vyučovanom procese. No nemožno zabúdať ani na tradičné metódy a formy, netreba jednostranne a nevyvážene preferovať len neosobnú techniku. Budujeme tvorivo-humanistickú otvorenú školu. Stratégie sú uplatňované najčastejšie v kombináciách. K takým patria napr.:

##### *Skupinové vyučovanie*

Žiaci pracujú v skupinách v rámci jednej triedy. Skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

##### *Individuálny prístup*

Žiaci sú vo vyučovaní podporovaní i individuálnym prístupom vzhľadom na svoje

potreby a predpoklady. Stratégia podporuje personálne spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

*Dramatizácia, zážitkové učenie, hra*

Využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, seberealizáciou. Je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom. Rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov.

*Projekty, projektové vyučovanie*

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom. Projekty spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé projekty, školské i mimoškolské, zasahujúce jeden alebo viacero predmetov. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné a IKT spôsobilosti.

*Problémové vyučovanie*

Pedagógovia usilujú o problémové vyučovanie hlavne na prírodovedných predmetoch - praktikách, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia. Problémové vyučovanie rozvíja predovšetkým spôsobilosť riešiť problémy.

*Interaktívne vyučovanie*

V praxi často využívame prácu s interaktívnymi tabuľami a inými IKT technológiami, prácu s interaktívnym edukačným softvérom, digitálne didaktické pomôcky na vyučovanie rôznych predmetov, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie. Motivačný náboj majú aj otvorené hodiny. Škola podporuje digitalizáciu vyučovacieho procesu, o čom svedčí aj zapojenie sa do projektu IT Akadémie, ktorá podporuje digitalizáciu v školskom prostredí, využívanie rôznych výukových softvérov a vybavenie tried interaktívnymi tabuľami.

*Exkurzie, vychádzky, výchovné koncerty*

Praktické zážitkové formy vzdelávania. Stratégie rozvíjajú napr. komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

CLIL - Content and Language Integrated Learning - Integrované vyučovanie cudzieho jazyka a odborných predmetov. Cieľom CLIL-u je súbežné učenie sa obsahu určitého predmetu a cudzieho jazyka, teda je to istý spôsob medzipredmetového prepojenia. CLIL umožňuje žiakovi vnímať cudzí jazyk nielen z dlhodobého hľadiska, ale bezprostredne ho využívať „teraz a tu“. Otvára dvere učeniu sa cudzieho jazyka širšiemu spektru žiakov tým, že posilňuje sebadôveru aj u tých, ktorým bežné formy výučby cudzích jazykov z rôznych dôvodov „nesedia“.

## V Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ISCED 1

Zvýšená časová dotácia: anglický jazyk, matematika, výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, doplnené sú vzdelávacie štandardy, ktoré menia svoju kvalitu.

Predmety ŠkVP: anglický jazyk hrou, tvorivé čítanie, prírodoveda - pokusy a pozorovania a športová príprava - škola tvorí učebné osnovy pre nové predmety ŠkVP.

Predmety **inovovaného** ŠkVP: anglický jazyk hrou, športová príprava - škola tvorí učebné osnovy pre nové predmety ŠkVP.

ISCED 2

Zvýšená časová dotácia: športová príprava, - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, doplnené sú vzdelávacie štandardy, ktoré menia svoju kvalitu.

Predmety ŠkVP: tvorivá dramatika, anglická konverzácia, environmentálna výchova, praktiká z biológie, praktiká z chémie, praktiká z fyziky

Predmety **inovovaného** ŠkVP: anglická konverzácia, environmentálna výchova, praktiká z biológie, nemecký jazyk, technika v praxi, cvičenia zo slovenského jazyka, cvičenia z matematiky, informatika v 9. ročníku - škola tvorí učebné osnovy pre nové predmety ŠkVP.

Zvýšená časová dotácia **inovovaného** ŠkVP: chémia, športová príprava, - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, doplnené sú vzdelávacie štandardy, ktoré menia svoju kvalitu.

## VIA Učebné plány

### Inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

| Vzdelávacia oblasť                | Vyučovací predmet            | Počet hodín |           |           |           |          |          |          |          |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|                                   |                              | ŠVP         |           |           |           | ŠkVP     |          |          |          |
|                                   |                              | 1.          | 2.        | 3.        | 4.        | 1.       | 2.       | 3.       | 4.       |
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra | 9           | 8         | 7         | 7         |          |          |          |          |
|                                   | Anglický jazyk               |             |           | 3         | 3         |          |          | 1        |          |
|                                   | Anglický jazyk hrou          |             |           |           |           | 1        | 2        |          |          |
| Človek a príroda                  | Prvouka                      | 1           | 2         |           |           |          |          |          |          |
|                                   | Prírodoveda                  |             |           | 1         | 2         |          |          |          |          |
| Človek a spoločnosť               | Vlastiveda                   |             |           | 1         | 2         |          |          |          |          |
| Človek a hodnoty                  | Etická/náboženská výchova    | 1           | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                   | 4           | 4         | 4         | 4         |          |          |          |          |
|                                   | Informatika                  |             |           | 1         | 1         |          |          |          |          |
| Človek a svet práce               | Pracovné vyučovanie          |             |           | 1         | 1         |          |          |          |          |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova              | 1           | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |
|                                   | Výtvarná výchova             | 2           | 2         | 1         | 1         |          |          |          |          |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná výchova              | 2           | 2         | 2         | 2         |          |          |          |          |
|                                   | Športová príprava            |             |           |           |           | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>SPOLU</b>                      |                              | <b>20</b>   | <b>20</b> | <b>23</b> | <b>25</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |

Voliteľné hodiny škola použila na:

- Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama pripraví ich obsah

**Poznámková časť:**

1) rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole na vyučovanie anglického jazyka sa delia triedy s počtom žiakov viac ako 17

- na vyučovanie predmetu náboženská a etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried jedného ročníka s najvyšším počtom žiakov 20
- na vyučovanie predmetu informatika sa delia triedy s počtom žiakov viac ako 17
- telesná a športová výchova, športová príprava sa v 1. - 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne
- predmety výtvarná výchova a pracovné vyučovanie sa v 3. a 4. ročníku vyučuje v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň

2) Voliteľné predmety škola využila na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP - anglický jazyk (3. ročník)
- vyučovacie predmety, ktoré si škola zvolila, ktoré vytvárajú profil školy - športová príprava, anglický jazyk hrou

3) Podľa týchto učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci zo SZP, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie do bežnej triedy s využívaním rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

4) Škola v prírode sa realizuje v 4. ročníku.

5) Prierezové témy Ochrana života a zdravia a Dopravná výchova sa realizujú ako súčasť učebného obsahu a prostredníctvom samostatného kurzu v letných mesiacoch školského roka.

## VIB Učebné plány

**Inovovaný učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 pre športové triedy**

| Vzdelávacia oblasť  | Vyučovaci predmet              | Počet hodín |    |    |    |    |      |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------|-------------|----|----|----|----|------|----|-----|-----|-----|
|                     |                                | ŠVP         |    |    |    |    | ŠkVP |    |     |     |     |
|                     |                                | 5.          | 6. | 7. | 8. | 9. | 5.   | 6. | 7.  | 8.  | 9.  |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra   | 5           | 5  | 4  | 5  | 5  |      |    |     |     |     |
|                     | Cvičenia zo slovenského jazyka |             |    |    |    |    |      |    |     | 0/1 | 0/1 |
|                     | Anglický jazyk                 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  |      |    |     |     |     |
|                     | Nemecký jazyk                  |             |    |    |    |    |      |    | 2/0 | 2/0 | 2/0 |
|                     | Anglická konverzácia           |             |    |    |    |    | 1    | 1  | 1   |     | 1   |
| Človek a príroda    | Fyzika                         |             | 2  | 1  | 2  | 1  |      |    |     |     |     |
|                     | Chémia                         |             |    | 2  | 2  | 1  |      |    |     |     | 1   |
|                     | Biológia                       | 2           | 1  | 2  | 1  | 1  |      |    |     |     |     |
|                     | Praktiká z biológie            |             |    |    |    |    |      | 1  |     |     |     |
|                     | Environmentálna výchova        |             |    |    |    |    | 1    | 1  |     |     |     |

|                                   |                            |           |           |           |           |           |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Človek a spoločnosť               | Dejepis                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         |          |          |          |          |          |
|                                   | Geografia                  | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |          |
|                                   | Občianska náuka            |           | 1         | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |          |
| Človek a hodnoty                  | Etická/náboženská výchova  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |          |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                 | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         |          |          |          |          |          |
|                                   | Cvičenia z matematiky      |           |           |           |           |           |          |          |          | 0/1      | 0/1      |
|                                   | Informatika                | 1         | 1         | 1         | 1         |           |          |          |          |          |          |
| Človek a svet práce               | Technika                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |          |
|                                   | Technika v praxi           |           |           |           |           |           |          |          | 0/2      |          |          |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova            | 1         | 1         | 1         | 1         |           |          |          |          |          |          |
|                                   | Výtvarná výchova           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |          |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |          |          |          |          |          |
|                                   | Športová príprava          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>SPOLU</b>                      |                            | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>28</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |

### Inovovaný učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 pre klasické triedy

| Vzdelávacia oblasť                | Vyučovací predmet              | Počet hodín |    |    |    |    |      |    |     |     |     |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|----|----|----|----|------|----|-----|-----|-----|
|                                   |                                | ŠVP         |    |    |    |    | ŠkVP |    |     |     |     |
|                                   |                                | 5.          | 6. | 7. | 8. | 9. | 5.   | 6. | 7.  | 8.  | 9.  |
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra   | 5           | 5  | 4  | 5  | 5  |      |    |     |     |     |
|                                   | Cvičenia zo slovenského jazyka |             |    |    |    |    |      |    |     | 0/1 | 0/1 |
|                                   | Anglický jazyk                 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  |      |    |     |     |     |
|                                   | Nemecký jazyk                  |             |    |    |    |    |      |    | 2/0 | 2/0 | 2/0 |
|                                   | Anglická konverzácia           |             |    |    |    |    | 1    | 1  | 1   | 1   | 1   |
| Človek a príroda                  | Fyzika                         |             | 2  | 1  | 2  | 1  |      |    |     |     |     |
|                                   | Chémia                         |             |    | 2  | 2  | 1  |      |    |     |     | 1   |
|                                   | Biológia                       | 2           | 1  | 2  | 1  | 1  |      |    |     |     |     |
|                                   | Praktiká z biológie            |             |    |    |    |    |      | 1  |     |     |     |
|                                   | Environmentálna výchova        |             |    |    |    |    | 2    | 2  | 1   |     |     |
| Človek a spoločnosť               | Dejepis                        | 1           | 1  | 1  | 1  | 2  |      |    |     |     |     |
|                                   | Geografia                      | 2           | 1  | 1  | 1  | 1  |      |    |     |     |     |
|                                   | Občianska náuka                |             | 1  | 1  | 1  | 1  |      |    |     |     |     |
| Človek a hodnoty                  | Etická/náboženská výchova      | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  |      |    |     |     |     |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                     | 4           | 4  | 4  | 4  | 5  |      |    |     |     |     |
|                                   | Cvičenia z matematiky          |             |    |    |    |    |      |    |     | 0/1 | 0/1 |
|                                   | Informatika                    | 1           | 1  | 1  | 1  |    |      |    |     |     | 1   |
| Človek a svet práce               | Technika                       | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  |      |    |     |     |     |
|                                   | Technika v praxi               |             |    |    |    |    |      |    | 0/2 |     |     |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova                | 1           | 1  | 1  | 1  |    |      |    |     |     |     |
|                                   | Výtvarná výchova               | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  |      |    |     |     |     |

|                 |                            |           |           |           |           |           |          |          |          |          |          |
|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |          |          |          |          |          |
| <b>SPOLU</b>    |                            | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>25</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |

Voliteľné hodiny škola použila na:

- a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama pripraví ich obsah

### Poznámková časť:

1) rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole a podľa podmienok školy:

- na vyučovanie cudzích jazykov sa delia triedy s počtom žiakov viac ako 17,
- na vyučovanie predmetu náboženská a etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried jedného ročníka s najvyšším počtom žiakov 20,
- na vyučovanie predmetu informatika, technika, technika v praxi a praktická z biológie sa delia triedy s počtom žiakov viac ako 17,
- na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa spájajú triedy toho istého ročníka a delia sa na skupiny chlapcov a skupiny dievčat s najvyšším počtom 25 žiakov,
- na vyučovanie predmetu športová príprava sa delia na skupinu chlapcov a skupinu dievčat,
- vyučovanie predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova v 7. a 8. ročníku sa realizuje blokom 2 vyučovacích hodín každý druhý týždeň.

2) Voliteľné predmety škola využila na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP - chémia v 9. ročníku,
- vyučovacie predmety, ktoré si škola zvolila, ktoré vytvárajú profil školy - športová príprava, anglická konverzácia, praktická z biológie, environmentálna výchova, technika v praxi, cvičenia z matematiky, cvičenia zo slovenského jazyka, informatika v 9. ročníku klasickej triedy.

3) Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. - 9. ročníka druhý cudzí jazyk. Naša škola z hľadiska kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov ponúkla nemecký jazyk 2 hodiny týždenne nasledovne:

- 7. ročník: nemecký jazyk / technika v praxi
- 8. ročník: nemecký jazyk / cvičenia zo SJL, cvičenia z MAT
- 9. ročník: nemecký jazyk / cvičenia zo SJL, cvičenia z MAT

4) Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.

5) Plaveckého výcviku sa zúčastňujú žiaci 6. ročníka.

6) Lyžiarskeho výcviku sa zúčastňujú žiaci 7. ročníka.

7) Priezrezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje ako súčasť učebného obsahu a prostredníctvom dvoch samostatných kurzov v jesenných a letných mesiacoch školského roka.

- 8) Podľa týchto učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci zo SZP, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie do bežnej triedy s využívaním rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

## **VII Vyučovací jazyk podľa § 12**

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom vo výchovných zariadeniach je štátny jazyk, ak zákon neustanovuje inak.

## **VIII Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak zákon č. 245/2008 Z.z. neustanovuje inak.

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 22 zákona č. 245/2008 Z.z.

(1) Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

(2) Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.

(3) Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Dokladom o získaní nižšieho stredného vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## **IX Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Pri hodnotení prospechu a chovania našich žiakov kladieme dôraz na tri základné funkcie.

1. Orientačná a informačná funkcia

Táto funkcia má význam pre žiaka i jeho rodiča vo forme informácii o úrovni vedomostí, a zručností žiaka. Učiteľ je touto formou informovaný o výsledkoch svojej práce.

2. Pedagogická funkcia

Je základnou motiváciou pre ďalšiu prácu. Kladné hodnotenie dokáže žiaka povzbudiť, záporné vyburcovať.

3. Funkcia výberu, tvorby poradia

Na základe študijných výsledkov a výsledkov Testovania 9 sú žiaci prijatí na SŠ bez prijímacích skúšok.



Pri hodnotení sa vždy snažíme o hodnotenie spravodlivé a objektívne. Aby sme boli čo najspravodlivejší a najobjektívnejší, riadime sa týmito zásadami :

*Cielenosť* – hodnotenie zameriame k stanoveným cieľom a priamo súvisí s vyučovaním. Žiak vie, prečo sa učí, aký to má význam, a dopredu ho oboznámime s kritériami hodnotenia.

*Efektívnosť* – žiaka hodnotíme tak, aby jeho hodnotenie prinieslo dostatok informácií a údajov o jeho práci

*Systematickosť* – pri hodnotení sa snažíme o rozmanitosť ( využívame hodnotenie formatívne aj sumatívne, kritériálne i normatívne ) a zároveň o ucelenosť a jednotnosť

*Informatívnosť* – preferujeme jasnosť a zrozumiteľnosť hodnotenia pre všetkých žiakov a rodičov.

*Informovanosť* – žiaka dopredu zoznámime s tým, za čo bude hodnotený

*Špecifická žiakov* – pri hodnotení prihliadame k určitým odlišnostiam u jednotlivých žiakov, napr. psychický stav žiaka, odlišnosť sociálneho prostredia, rôzna úroveň talentu a nadania žiakov, rozdielnosti medzi dievčatami a chlapcami ...

*Podpora pozitívneho hodnotenia* – snažíme sa, aby pozitívne hodnotenie vo vyučovaní prevládalo a stalo sa prostriedkom motivácie pre žiakov

*Podpora zvyšovania sebaúcty dieťaťa*

*Spätná väzba* – hodnotenie zameriame viac na daný problém, ako na hodnotenie osoby, spätná väzba je pre nás podkladom pre hľadanie ďalších perspektív vo vyučovacom procese žiaka

*Otvorenosť k deťom i k rodičom* – s výsledkami žiakovej práce, s hodnotením i kritériami hodnotenia oboznámime žiakov aj rodičov

*Možnosť účasti žiakov na hodnotiacom procese* – ponúkžeme žiakom možnosť seba hodnotenia alebo vzájomného hodnotenia

*Hodnotenie individuálneho pokroku* – pri hodnotení prihliadame na individuálny pokrok každého žiaka, bez porovnávaní s ostatnými žiakmi.

### **Spôsoby hodnotenia**

Hodnotenia je spätná väzba pre žiaka, ktorá hovorí o jeho usilovnosti a prístupe k vzdelaniu v celej súvislosti. Pre väčšiu objektívnosť hodnotenia sa zaviedlo hodnotiace portfólio z vybraných predmetov. Kritériá hodnotenia sú navrhované na zasadnutiach MZ a PK a schválené na zasadnutiach pedagogickej rady.

Spôsoby hodnotenia používané na našej škole sú:

#### a) *Klasifikácia*

Klasifikáciu používame pri hodnotení ústneho alebo písomného prejavu žiaka a pri záverečnom hodnotení ( vysvedčení ). Pri domácej úlohe a skupinovej práci používame klasifikáciu len motivačne.

Zásady použitia klasifikácie:

- Známkou z vyučovacieho predmetu nesmie byť trestom či pomstou a nezahrňuje chovanie žiaka
- Žiak je klasifikovaný len z prebratého a precvičeného učiva
- Žiak má možnosť a dostatok času na precvičenie a upevnenie učiva
- Učiteľ objektívne hodnotí postup, priebeh či výsledok vedomostí a zručností žiaka
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie – zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov
- Na začiatku školského roka učiteľ oboznámi žiakov s organizáciou písomných prác v danom predmete v priebehu školského roka
- Pri klasifikácii je učiteľ k žiakovi primerane náročný a uplatňuje pedagogický takt.

O hodnotení chovania žiaka rozhoduje triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými učiteľmi a výchovnými pracovníkmi školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Kritériom pre klasifikáciu chovania je dodržiavanie pravidiel slušného chovania a školského poriadku.

Hodnotí sa chovanie v škole, pri školských akciách, pri reprezentácii školy, v školskom klube, v školskej jedálni.

b) *Iné číselné spôsoby hodnotenia*

Hodnotiace portfólio umožňuje použiť aj iné spôsoby hodnotenia. S týmito spôsobmi hodnotenia musia byť žiaci oboznámení tak, aby im rozumeli. Sú to napríklad bodové alebo percentuálne hodnotenia, ktoré následne môžu byť použité v rámci klasifikácie.

c) *Slovné hodnotenie*

Slovné hodnotenie po schválení pedagogickou radou sa používa v 1. ročníku.

Na základe odporúčenia CPPPaP alebo špeciálneho pedagóga a po dohode s rodičmi je možné, aby žiak so ŠVVP bol hodnotený slovné. Učiteľ slovné hodnotenie v danom vyučovacom predmete zaznamená do žiackej knižky.

Zásady pre použitie slovného hodnotenia :

- Slovné hodnotenie obsahuje zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenie, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať
- Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie o tom, akú úroveň žiak dosiahol vo vzťahu k cieľu vyučovania a možnostiam žiaka
- Slovné hodnotenie by malo byť vecné, zrozumiteľné, úplné, pozitívne ladené a adresné

d) *Formatívne hodnotenie* - súbor činností žiakov a učiteľov zameraných na získanie spätnej väzby, informácií ohľadom pokroku a rozvoja žiaka vo vyučovacom procese, ktoré vedú k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiaka

Pri hodnotení žiakov sa opierame o MP č. 22/2011, kritériá hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov sú prerokované na úvodných zasadnutiach MZ a PK a na pedagogickej rade, zapracované do plánov MZ a PK a do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov učiteľov jednotlivých predmetov. Na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení so všetkými kritériami hodnotenia a klasifikácie.

Konanie, priebeh a povolenie komisionálnych skúšok sú spracované v Smernici o povolení vykonať komisionálnu skúšku č. 007/2018.

## **X Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiaci so zdravotným postihnutím a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú na našej škole integrovaní do bežnej triedy a postupujú podľa školského vzdelávacieho programu a iba ak je potrebné, prispôbia sa mu úpravy v rámci IVP. Predmety špecifickej podpory (RŠF, TKC) nie sú povinné, realizujú sa podľa potreby a uváženia školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa podľa daného rozvrhu. Vzhľadom k súčasnému vybaveniu školy prijíma naša škola aj žiakov s obmedzenou možnosťou pohybu, nakoľko má škola vybudovaný bezbariérový prístup, bezbariérové toalety.

Najpočetnejšiu skupinu žiakov na našej škole tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia. Máme však skúsenosti i s výučbou žiakov s LMD a s telesným postihnutím a autistov. Týmto žiakom vytvárame individuálny vzdelávací program v spolupráci s daným špeciálnym a pedagogicko-psychologickým zariadením a úzko spolupracujeme s rodinou. Pre niektorých žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením máme k dispozícii asistentov. Asistenti sú pridelení na žiadosť školy podľa konkrétnych potrieb

žiaka na odporučenie poradenského centra. S prácou asistentov sú učitelia na našej škole spokojní a ich prítomnosť je pre daných žiakov prínosom. Pri zamestnávaní asistentov učiteľa škola využíva aktuálne projekty Európskej únie a spolupracuje s ÚPSVaR v Leviciach.

So starostlivosťou o žiakov so ŠVVP má naša škola dlhoročné skúsenosti. Snažíme sa pre nich vytvárať vhodné podmienky pre úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich sociálnych potrieb.

#### **Podmienky pre žiakov so ŠVVP na našej škole:**

- snažíme sa včas podchytiť žiaka so ŠVVP a poslať ho so súhlasom rodičov na vyšetrenie do CPP
- spolupracujeme s CPP v Leviciach a so špeciálnymi pedagógmi
- spolupracujeme s rodičmi v rámci výučby i korekcie
- snažíme sa o vybavenie kabinetu kompenzačnými, reedukačnými a didaktickými pomôckami
- máme k dispozícii odbornú metodickú literatúru týkajúcu sa korekcií
- máme výukové programy pre žiakov so ŠVVP
- na škole pracuje **Školský podporný tím** (ďalej ŠPT) pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá zabezpečuje špeciálnu pedagogickú starostlivosť a korekcie, členmi ŠPT je školský psychológ, sociálny pedagóg a asistenti učiteľa;
- niektorí pedagógovia absolvovali školenia, ktoré sa venovali problematike výučby žiakov so ŠVVP
- pre žiakov vytvárame individuálne vzdelávacie programy
- pre žiakov, ktorí majú problémy v učení z rôznych dôvodov (nezrelosť, dlhodobá choroba, náznak VPU, iná národnosť, ...) vytvárame v prípade potreby podporné vzdelávacie programy na určité obdobie
- pravidelne zabezpečujeme špeciálnu pedagogickú starostlivosť
- ponúkame možnosť využitia HRV biofeedbacku

#### **Individuálny vzdelávací program :**

- je vypracovaný na žiadosť rodičov triednym učiteľom s pomocou a podporou ostatných vyučujúcich
- vychádza zo záverov CPP a učebných plánov a osnov školy
- obsahuje základné údaje o žiakovi, závery z posledného pedagogicko-psychologického vyšetrenia, z pedagogického hodnotenia, konkrétne úlohy pre výučbu v jednotlivých predmetoch, organizáciu nápravnej starostlivosti, pomôcky a vybavenie, spôsob hodnotenia a klasifikácie, návrh spolupráce s rodičmi, podiel žiaka na riešení problémov, dátum kontroly a podpisy zúčastnených (riaditeľka školy, triedny učiteľ, ostatní vyučujúci, rodičia, žiak )

#### **Utváranie podmienok pre žiakov so ŠVVP v rámci vyučovania :**

- uplatňujeme individuálny prístup
- vyhýbame sa takým činnostiam, v ktorých žiak vzhľadom na svoje poruchy nemôže podávať optimálny výkon
- rozlišujeme špecifické problémy plynúce z poruchy od nešpecifických
- hodnotíme len to, čo žiak stačil vypracovať a oceníme jeho snahu
- rešpektujeme individuálne tempo žiaka
- neporovnávame žiakov so ŠVVP s ostatnými žiakmi v triede
- žiaci so ŠVVP majú možnosť používať na vyučovacej hodine kompenzačné pomôcky
- prispôbujeme obsah učiva pre týchto žiakov tak, aby vyučovanie bolo v súlade s ich skutočnými možnosťami
- oboznamujeme ostatných vyučujúcich a spolužiakov s problematikou žiakov so ŠVVP pri učení a odlišnosťami pri hodnotení

- na základe odporúčenia CPP alebo špeciálneho pedagóga a po dohode s rodičmi je možné hodnotiť žiaka so ŠVVP aj slovne
- zohľadňujeme žiakov so ŠVVP pri hodnotení výsledkov vzdelávania na základe ich druhu a stupňa postihnutia
- žiaci základnej školy so ŠVVP bez školského začlenenia plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl.

### **Podporné opatrenia**

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/> Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

V súčasnosti sa veľký dôraz kladie na individuálny rozvoj a podporu žiakov, a to nielen so ŠVVP s cieľom ich maximálneho rozvoja potenciálu. V tomto procese zohrávajú dôležitú úlohu činnosti a aktivity, ktoré možno označiť názvom intervencie. Intervencie sú cennými nástrojmi, ktoré pomáhajú pedagógom, školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a iným odborníkom v školách zabezpečiť efektívnu podporu pre všetkých žiakov, ktorí to potrebujú.

Činnosti podpornej úrovne prvého stupňa zahŕňajú pedagogické intervencie, ktoré vykonáva pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec a školský podporný tím.

Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa vykonáva školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy v spolupráci s CPP a zahŕňajú intervencie a krízové intervencie.

Význam intervencii je neoceniteľný, pretože umožňujú zvýšiť účinnosť a efektívnosť výchovy a vzdelávania a zabezpečiť rovnaké príležitosti pre všetkých.

**Školský program INPP** pomáha deťom prostredníctvom jednoduchých špecifických telesných cvičení ( cvičí sa 10 minút denne, každý deň počas 1 školského roka ) rozvíjať motorické zručnosti, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre zvládanie nárokov školy. Všetky aktivity spojené s učením sú taktiež spojené s motorikou a zmyslovým vnímaním. Písanie si vyžaduje dobrú koordináciu oka a ruky. Čítanie vyžaduje plynulé pohyby očí. Matematika spolu s ďalšími predmetmi vyžaduje dobrú orientáciu v priestore a senzoricú integráciu na veľmi dobrej úrovni. Program pomáha rozvíjať motoriku, koordináciu a rovnováhu detí, v dôsledku čoho sa zvyšuje koncentrácia, zmierňuje sa ich vnútorný nepokoj, miznú, alebo sa zmierňujú ťažkosti pri písaní, čítaní, či opisovaní textu. Zlepšuje sa taktiež priestorová orientácia i organizačné schopnosti. Z celkového hľadiska deti začnú viac prejavovať svoj potenciál, a ich výkon a výsledky v škole sa významne zlepšia.

**Celostný program vývinu** je originálny program, ktorý bol vypracovaný autorkou - MUDr. Klepovou na základe jej vlastných dlhodobých skúseností s prácou s deťmi. Základom tohto programu je chápanie dieťaťa ako celku a tiež i starostlivosti o jeho rozvíjanie a vývoj.

Telesná, duševná a emocionálna zložka v osobnosti ako takej je neoddeliteľná, a všetky tri spolu úzko súvisia, ovplyvňujú sa navzájom, vývin jednej zložky nadväzuje na vývin ďalšej.

**HRV – biofeedback** naučí našich žiakov techniky, ktoré im pomôžu dosiahnuť optimálny stav, v ktorom budú srdce, myseľ a emócie fungovať v harmonickom a synchronizovanom stave. Systém to umožňuje prostredníctvom patentovaného procesu, ktorý zobrazuje variabilitu srdcovej frekvencie v reálnom čase. Tento stav sa nazýva koherenciou (coherence). Prostredníctvom techník koherencie pomôžeme dosiahnuť u dieťaťa stav harmónie, v ktorom bude srdce a myseľ pracovať koherentne. Zvýši sa tým odolnosť, energia, psychická pohoda a emočná stabilita, možnosť úspešného použitia na znižovanie strachu, stresu a úzkosti.

**JIAS** bola vytvorená za účelom stimulácie nervových dráh smerom do / a v rámci mozgu. Je zameraná predovšetkým na dráhy a spojenia vedúce medzi pravým uchom, ktorým sú najčastejšie prijímané informácie z vonkajšieho prostredia a ľavou mozgovou hemisférou, do ktorej sú obvykle ďalej posielané pre hlbšie oblasti spracovávania. ***Dyslektické deti podstatne častejšie preferujú práve ľavé ucho v porovnaní s intaktnou populáciou.***

Pri počúvaní hudby sa rozvíja a stimuluje jazykové centrum v mozgu, preto sa v mozgu vytvára špecifická aktivita, nahrávky deti počúvajú dlhší čas, pričom sú stále rovnaké. Dieťa tak postupne prestáva zamieňať hlásky, lepšie diskriminuje zvuky, rýchlejšie spracováva sluchové podnety, znižuje, alebo zvyšuje sa senzitivita, zlepšuje sa koncentrácia, posilňuje sa preferencia ucha, vyhraňuje sa dominancia hemisféry, dieťa dokáže po absolvovaní tejto terapie ľahšie analyzovať zvukovú štruktúru slov, čo môže spoločne s kvalitne zameranou výučbou a adekvátnym prístupom zo strany školy výrazne napomôcť k jeho zvýšenej gramotnosti. Výsledok vidíme nielen v čítaní a v písaní, ale aj v bežných rozhovoroch. Dieťa číta rýchlejšie, darí sa mu lepšie pri diktátoch, nevyžaduje už toľko opakovania otázok či povedaného, skracuje sa reakčný čas. ***Johansenova sluchová terapia môže byť prínosom pre deti, mládež a dospelých s rôznymi rečovými a / alebo jazykovými problémami, prejavujúcimi sa na úrovni tak verbálnej (slovnej), ako i písomnej (vrátane špecifických porúch učenia a dyslexie).***

V prípade, že má dieťa potvrdené neurofyziologické príčiny jeho ťažkostí, ***táto metóda je vynikajúcim a efektívnym doplnením INPP metódy***, ktorú poskytujeme deťom už dlhší čas.

Písanie a čítanie sa stáva ústrednou témou každého prváčika. V našom školskom prostredí existuje niekoľko metód na osvojenie čítania, ktoré sú kľúčové pre úspešné čítanie. Jednou z úspešných metód je ***El'koninova metóda výuky čítania***. Zavádzanie nových metód, už osvedčených v zahraničí, môže prispieť k zmierneniu nepriaznivých výsledkov v medzinárodnom monitorovaní čitateľskej gramotnosti v rámci projektu PISA. Aj v prostredí odbornej verejnosti narastá záujem o možnosti úspešného osvojenia čitateľskej gramotnosti.