

**Základná škola Jablonec 59, 900 87**

**Inovovaný školský vzdelávací program**

**pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1**



**S láskou a porozumením  
k harmonickému rozvoju  
osobnosti dieťaťa**

## Záznamy o platnosti a revidovaní

platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015	1.) Inovovaná všeobecná časť 2.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 1. ročníka s posilnenou časovou dotáciou
	1.9.2016	1.) Implementácia finančnej gramotnosti do inovovaného školského vzdelávacieho programu: ISCED 1 2.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 2. ročníka s posilnenou časovou dotáciou
	1.9.2017	1.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 3. ročníka s posilnenou časovou dotáciou 2) Podrobnejšia charakteristika prierezových tém a oblasti finančnej gramotnosti 3) Úprava všeobecnej časti a jej usporiadania
	1.9.2018	1.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 4. ročníka s posilnenou časovou dotáciou
	1.9.2019	1.) Využitie časovej dotácie v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 2. a 3. ročníku 2.) Využitie časovej dotácie v predmete Matematika v 1. a 2. ročníku
	1.9.2020	1.) Personálne zabezpečenie 2.) Úprava učebných osnov a využitia časovej dotácie
	1.9.2021	1.) Hodnotenie predmetu anglický jazyk 2.) Využitie ANJ pri výučbe prvouky 3.) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov, zmena hodnotenia 4.) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
	1.9.2022	1.) Charakteristika školy 2.) Formy výchovy a vzdelávania 3.) Materiálno- technické a priestorové podmienky školy 4.) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 5.) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov 6.) Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami ( ŠVVP)

	1.9.2023	<ol style="list-style-type: none"><li>1.) Charakteristika školy</li><li>2.) Slovenský jazyk a literatúra- časová dotácia v 2. ročníku</li><li>3.) Anglický jazyk- časová dotácia v 2. ročníku</li><li>4.) Učebný plán- časová dotácia v 2. ročníku</li><li>5.) Zmena hodnotenia predmetu anglický jazyk</li><li>6.) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov - celkové hodnotenie</li><li>6.) Materiálno- technické a priestorové podmienky školy</li></ol>
--	----------	--

# INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Inovovaný školský vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 - ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Typ školy	neplnoorganizovaná

PREDKLADATEĽ	
Názov školy	Základná škola Jablonec
Adresa	900 87 Jablonec 59
IČO v sieti škôl	710055340
Riaditeľ školy	Mgr. Štěpánka Oscitá
Koordinátor pre tvorbu inovovaného ŠkVP	Mgr. Martina Sabová
Kontakt: tel. číslo	033-6488156
E-mailová adresa	zs@jablonec.sk, skola.jablonec@centrum.sk
Webová stránka	www.zs1-4jablonec.edupage.org

ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Obec Jablonec
Adresa	900 87 Jablonec 206
IČO zriaďovateľa	00304794
Kontakt: tel. číslo	033-6488113
E- mailová adresa	jablonec@jablonec.sk
Webová stránka	www.jablonec.sk

**Platnosť dokumentu:** od 1.septembra 2015

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28. augusta 2023

a v Rade školy dňa .....

predseda RŠ

pečiatka

riaditeľ školy

## 1. Charakteristika školy

Škola sa nachádza v pokojnom prostredí našej obce. Budova školy je prízemná s tromi priestranými triedami, zborovňou, šatňou a sociálnym zariadením. Triedy disponujú počítačmi, interaktívnymi tabuľami. Vo všetkých triedach prebieha vyučovanie, vrátane telesnej a športovej výchovy, v poobedňajších hodinách slúžia ako priestor pre potreby ŠKD. Súčasťou školy je uzavretý školský dvor s vysadenou zeleňou a detská relaxačná záhrada. Priemerný počet žiakov navštevujúcich ZŠ je v posledných rokoch do 50. Základná škola Jablonec je neploorganizovaná (menejtriedna) škola so spojenými ročníkmi. O spájaní ročníkov rozhoduje každoročne v auguste pedagogická rada. Vďaka špecifickej organizačnej forme vo vyučovaní spojených ročníkov (striedanie priamej práce učiteľa so žiakmi a samostatnej práce žiakov) sa naši žiaci učia väčšej samostatnosti počas vyučovacích hodín. Pri väčšom počte žiakov v poslednom období sa väčšina vyučovacích predmetov učí samostatne, nie v spojených ročníkoch. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa. Takmer všetci žiaci školy majú trvalé bydlisko v obci Jablonec. Po ukončení dochádzky v ZŠ Jablonec žiaci pokračujú v susedných obciach.

## 2. Ciele a poslanie výchovy vzdelávania

Úsilím školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti. Snažíme sa doceliť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečujeme prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov sa snažíme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Cieľom je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Absolvovaním programu má žiak osvojené základy vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Váži si seba a druhých ľudí, vie komunikovať a spolupracovať. Získa základy používania materinského jazyka a cudzieho jazyka.

## 3. Stupeň vzdelania

**Stupeň vzdelania:** Primárne vzdelanie: ISCED 1 - I. stupeň základnej školy (1. - 4. roč.)

## 4. Zameranie školy

Profil absolventa

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,
- mať spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, dbať na svoje zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- vedieť sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- snažiť sa riešiť problémy a konflikty chápaným a primeraným spôsobom,
- byť schopný v cudzom jazyku na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využiť vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomiť si svoje rozvojové možnosti,
- byť spôsobilý učiť sa,
- byť usilovný, svedomitý, samostatný, slušný,
- mať potrebné vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré by využil pri realizácii úloh a tak bude pripravený ďalej rozvíjať svoju osobnosť.

## 5. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

**Dĺžka štúdia:** štyri roky

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** verejná

**Formy výchovy a vzdelávania:**

- skupinové, individuálne a tematické vyučovanie, vyučovanie v blokoch,
- vyučovanie s využitím didaktickej techniky, dataprojektora a IKT,
- interaktívne vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- vychádzky, exkurzie, výlety, besedy, výstavy, návštevy koncertov a divadiel.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, individuálnych a tímových projektov, prezentácií. Podporujeme inkluzívne vzdelávanie, aby sme vytvorili prostredie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby každého jedinca bez výnimky. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Všimame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží. Všimame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

## 6. Učebné osnovy

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov I. stupňa podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Zároveň sa budú realizovať aj v rámci triednických hodín. Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov I. stupňa, pričom sa budú uplatňovať medzipredmetové vzťahy. Je vytvorená ako príloha k ŠkVP.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	
Prierezová téma	ISCED 1
Dopravná výchova	- je začlenená do predmetov matematika, telesná výchova, prírodoveda, prvouka. Zároveň sa ju budeme snažiť realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na dopravnom ihrisku.
Environmentálna výchova	- je začlenená do predmetov prírodoveda, prvouka, matematika, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, informatika, pracovné vyučovanie. Žiak sa naučí chápať spojenie človeka s prírodou a potrebu jej ochrany.
Osobnostný a sociálny rozvoj	- je začlenený do všetkých predmetov, prelína sa celým vyučovaním, má nadpredmetový charakter. Na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove.
Ochrana života a zdravia	- je začlenená do predmetov telesná a športová výchova, prírodoveda, prvouka, etická, náboženská výchova. Zároveň bude realizovaná v rámci didaktických hier a krúžkovej činnosti.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	- je začlenená do všetkých predmetov. Žiak sa naučí prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny pomocou tvorby produktov.
Mediálna výchova	- je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova, informatika, kde sa budú formovať názory žiakov na mediálne posolstvá a eliminovať negatívny vplyv na ich osobnosť.
Multikultúrna výchova	- je začlenená do všetkých predmetov. Žiaci spoznajú odlišné kultúrne spoločenstvá, naučia sa s nimi spolupracovať a rešpektovať ich.
Regionálna výchova a ľudová kultúra	- je začlenená do predmetov prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, náboženská výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie. Žiaci spoznajú hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo svojho regiónu a celého územia našej vlasti, zároveň si formujú kultúrnu identitu.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- je začlenená do všetkých predmetov. Cieľom je pripraviť žiakov na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

## Slovenský jazyk a literatúra

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra základ	9	8	7	7	31
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	1	0	1
	spolu	9	8	8	7	32

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku ZŠ bude využité hlavne na prácu s textom, s digitálnou knižnicou (Kubo), na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozširovanie slovnej zásoby, prípravu na rôzne druhy testových foriem, zadávanie úloh z prečítaného či predkladaného textu, v prípade potreby nechávame priestor taktiež na podporu preberaného učiva.

Posilnenie časovej dotácie bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

3. ročník
- vedieť iniciovať rozhovor a plynule komunikovať na rôzne témy
- pracovať s prečítaným textom, získavať informácie z textu a tie vedieť primerane vysvetliť s využitím synonym v rôznych oblastiach
- zaznamenať informácie pomocou pojmových máp
- vedieť zostaviť osnovu a pracovať s ňou
- zamerať sa na spisovnú výslovnosť a odstraňovať vplyv západoslovenského nárečia
- spoznávať frazeologické pojmy
- pracovať s hlavnou myšlienkou textu a na základe hlavnej myšlienky a práce s vlastnou fantáziou domyslieť pokračovanie umeleckého textu
- zdramatizovať umelecký text, posúdiť náladu a atmosféru umeleckého textu
- podnecovať a prehlbovať záujem o návštevu knižníc a divadielných predstavení
- získať a rozvíjať záujem o čítanie
- rozvíjať zručnosti pre život a celoživotné vzdelávanie



## Anglický jazyk

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk základ	0	0	3	3	6
	voliteľné (disponibilné) hodiny	1	2	0	0	3
	spolu	1	2	3	3	9

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk pre 1. ročník ZŠ.

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete anglický jazyk pre 2. ročník ZŠ.

Učebné osnovy anglický jazyk pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Učebné osnovy 1. a 2. ročník

#### Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Osvojenie si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzí jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

## Cieľ predmetu

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o cudzí jazyk,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny, uplatniť vzájomnú ohľadupnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom, akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce, pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť, akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť, požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa, rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry, prevziať zodpovednosť za seba.

## Obsah predmetu

Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálo-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Tematický celok	Téma
Rodina a spoločnosť	Osobné údaje
	Rodina -vzťahy v rodine
Náš domov	Môj dom/byt
	Domov a jeho okolie
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo
	Fyzické charakteristiky
Človek na cestách	Dopravné prostriedky
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenie
	Učebné predmety
Človek a príroda	Zvieratá
	Počasiе
	Rastliny
Voľný čas a záľuby	Záľuby
Výživa a zdravie	Zdravé stravovanie
	Jedlá

<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Cudzie jazyky
	Rodinné sviatky
	Zbližovanie kultúr
<b>Odievanie a móda</b>	Základné druhy oblečenia
<b>Šport nám, my športu</b>	Druhy športu: zimné a letné, individ.a kolektív.
<b>Obchody</b>	Obchody a nakupovanie
<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	Moja krajina a moje mesto
<b>Vzory</b>	Dieťa a jeho vzory

### Vymedzenie výkonu

#### Požiadavky na vedomosti a zručnosti predmetu v 1 a 2. ročníku:

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základným osvojeným formuláciám, dokáže na ne reagovať- aj neverbálne. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné. V 1. ročníku žiaci nadobúdajú pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Žiak postupne:

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ ( sit down, stand up,...),
- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt ( Hello! My name is...),
- pýtať sa na meno ( What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba (predmety formou It is..., otázka Is it...?),
- vie pomenovať izby a nábytok,
- vie určiť farbu vecí a ich počet ( do 10),
- vie vyjadriť svoj názor ( Yes/No),
- vie pomenovať základných členov rodiny a základné časti tela,
- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom ( I am happy/sad. I am small/tall),
- vie vymenovať ročné obdobia,
- pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností,
- vie vyjadriť svoje schopnosti ( can/can't),
- je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci,
- vie pomenovať zvieratká, niektoré druhy zeleniny a ovocia a zdravé a nezdravé jedlá,
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo má oblečené,
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché rýmovačky,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety.

#### Medzipredmetové vzťahy

Sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, pretože zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenie problémov, situácií a javov v logickom celku. Anglický jazyk je spojený s ostatnými vyučovacími predmetmi.

### **Vyučovacie metódy, formy a techniky**

V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne prostriedky (mimika, gestikulácia). Prioritou vyučovania je počúvanie a rozprávanie. Treba využívať ochotu detí imitovať, pozorovať a porovnávať, pričom treba do procesu zapojiť čo najviac zmyslov. Dôležitou súčasťou sú pohybové aktivity prirodzené v tejto vekovej skupine.

#### **Metódy práce:**

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne a produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne a audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová metóda

#### **Formy práce:**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s pracovným zošitom, pracovnými listami, CD, internetom

#### **Riadené techniky:**

- na rozcvičenie a uvoľnenie – spev, tanec
- na sústredenia, navodenie situácie – zvuková nahrávka, obrázky, mapy a pod
- delenie žiakov na skupiny
- demonštrácia rolovej hry
- počúvanie zvukovej nahrávky
- predvedenie pripravených textov
- otázky – odpovede
- Čiastočne riadené techniky: reťazový dialóg, výmena informácií, brainstorming
- Vôľové, neriadené techniky: dramatizácia, rolové hry, rôzne aktívne jazykové hry , simulovanie situácií zo života

#### **Učebné zdroje**

Literatúra- učebnice a pracovné zošity schválené MŠVVaŠ SR, obrázkové slovníky, encyklopédie, materiálno – technické - PC, IT, internet, CD, DVD , didaktické pomôcky – tabule, obrazový materiál.

#### **Hodnotenie predmetu**

Klasifikáciou.

## Matematika

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Matematika a práca s informáciami	matematika základ	4	4	4	4	16
	voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	0	0	2
	spolu	5	5	4	4	18

Učebné osnovy matematika pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika pre 1. a 2. ročník ZŠ bude využité najmä pri zvyšovaní matematickej gramotnosti žiakov a bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

### 1. ročník

- práca s prirodzenými číslami 0 – 20, rozvíjať predstavy o prirodzených číslach pomocou znázorňovania a modelovania konkrétnych situácií
- riešenie aplikačných úloh, určiť a znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách polhodinu
- sčítanie a odčítanie do 20 pomocou zobrazovania na konkrétnych modeloch a zautomatizovanie spojov
- neštandardné jednotky dĺžky
- jednoduché hry na pravdepodobnosť

### 2. ročník

- riešenie aplikačných úloh, určiť a znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách čas
- vymenovať platidlá, nájsť niekoľko spôsobov za platenia danej sumy
- sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez 10 pomocou znázorňovania
- prepájanie slovných úloh do konkrétnych reálnych situácií
- sudoku, magický štvorec, interaktívne cvičenia, práca na PC na rozvoj logického myslenia

## Informatika

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Matematika a práca s informáciami	informatika základ	0	0	1	1	2
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Predmet informatika sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy informatika pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Prvouka

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a príroda	prvouka základ	1	2	0	0	3
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Učebné osnovy prvouka pre 1. a 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Predmet prvouka sa v 3. a 4. ročníku nevyučuje.

## Prírodoveda

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a príroda	prírodoveda základ	0	0	1	2	3
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	0	0	1	2	3

Predmet prírodoveda sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje. Učebné osnovy prírodoveda pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Vlastiveda

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a spoločnosť	vlastiveda základ	0	0	1	2	3
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	0	0	1	2	3

Predmet vlastiveda sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje. Učebné osnovy vlastiveda pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Náboženská výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a hodnoty	náboženská výchova základ	1	1	1	1	4
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4

Učebné osnovy náboženská výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Etická výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a hodnoty	etická výchova základ	1	1	1	1	4
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4

Učebné osnovy etická výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Pracovné vyučovanie

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie základ	0	0	1	1	2
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	0	0	1	1	2

Predmet pracovné vyučovanie sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy pracovné vyučovanie pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Hudobná výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Umenie a kultúra	hudobná výchova základ	1	1	1	1	4
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4

Učebné osnovy hudobná výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.



## Výtvarná výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Umenie a kultúra	výtvarná výchova základ	2	2	1	1	6
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	1	1	2
	spolu	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Učebné osnovy výtvarná výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete výtvarná výchova pre 3. a 4. ročník ZŠ bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

3. a 4. ročník
- rozvoj predstavivosti, fantázie a pozorovacích schopností
- dôkladnejšie spoznávať prostriedky výtvarného vyjadrovania
- naučiť sa vlastné myšlienkové koncepty technicky zrealizovať
- poznávať umelecké diela a zážitok z nich výtvarne vyjadriť

## Telesná a športová výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova základ	2	2	2	2	8
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Učebné osnovy telesná a športová výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## 7. Učebný plán

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	32
	anglický jazyk	+1	+2	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	18
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	náboženská/etická výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

## 8. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk: slovenský

## 9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: "Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie".

## 10. Personálne zabezpečenie

V škole pracuje kvalifikovaný kolektív.

## **11. Materiálno- technické a priestorové podmienky školy**

Budova školy je prízemná s tromi priestranými triedami, zborovňou, šatňou a sociálnym zariadením. Triedy sú využívané na vyučovanie samostatných i spojených ročníkov, tiež ako telocvičňa v nepriaznivom počasí, a aj pre potreby ŠKD- žiaci majú k dispozícii moderné hračky. I keď škola nemá telocvičňu, disponuje s telocvičným náradím a pomôckami potrebnými na vyučovací proces v oblasti TSV. Za priaznivého počasia využívame predovšetkým pobyt vonku – priestraný školský dvor, miestne umelé a veľké futbalové ihrisko. V jednej triede je umiestnených 6 počítačov, využívajú sa pri výučbe a záujmovej činnosti. Ďalej je tu pianino PETROF, ktoré sa využíva na vyučovanie hudobnej výchovy všetkých ročníkov a záujmovej činnosti. Druhú triedu môžeme charakterizovať ako prírodovedno-vlastivednú. Je vybavená mapami a ďalšími didaktickými pomôckami. V tejto triede sú nainštalované ďalšie počítače – spolu 9 kusov. Učitelia majú v každej triede k dispozícii notebooky. Vo všetkých triedach, vrátane ŠKD využívame interaktívne tabule. Všetky triedy sú vybavené nábytkom a majú kusové koberce a tulivaky slúžiace na oddychovú činnosť žiakov. Výučba vo všetkých predmetoch je kvalitnejšia vďaka moderným pomôckam. Škola nemá vlastný kabinet. Pomôcky na vyučovanie sú prehľadne uložené v skriniach, v triedach a tiež v zborovni. V škole je knižnica viac-menej učiteľská, z ktorej majú možnosť si požičiavať detské tituly aj deti. Sociálne zariadenie je hygienicky vyhovujúce, po kompletnej rekonštrukcii. Žiaci našej školy sa stravujú v ŠJ v budove MŠ.

## **12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sú pre žiakov vytvorené, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci je na triednických hodinách, ale aj pred každou vychádzkou, alebo pred rôznymi podujatiami. Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. V spolupráci so zriaďovateľom sa organizuje poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú sa nedostatky podľa výsledkov revízií. V škole a v celom areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

## **13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naučiť žiakov sebahodnoteniu. Hodnotenie v jednotlivých predmetov všetkých ročníkov je klasifikáciou. Etickú a náboženskú výchovu hodnotíme slovné – „absolvoval“, „aktívne absolvoval“, „neabsolvoval“. Každoročne prerokované v pedagogickej rade .

## 14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- úspechov triedy
- zapájanie sa do mimoškolskej činnosti
- organizovania podujatí
- reprezentácie školy na súťažiach
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

## 15. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zamestnávateľ sa stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie podľa platnej legislatívy MŠVVaŠ SR.

## 16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami ( ŠVVP)

Naša škola zabezpečuje výučbu aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním, so žiakmi so ŠVVP, v prípade individuálnej integrácie pracujeme so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Zásady vzdelávania:

<b>Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom, s asistentom</li> <li>- individuálny prístup a individuálny vzdelávací plán, menej náročné úlohy, učivo prispôbiť znevýhodneniu žiaka, pomalšie pracovné tempo ,</li> <li>- odstránenie rušivých momentov, využívanie pomôcok,</li> <li>- pochvala, povzbudenie, jednotný prístup a hodnotenie</li> </ul>
<b>Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom,</li> <li>- individuálny prístup, pohovor s rodičmi,</li> <li>- pomoc pri začlenení do kolektívu, pozitívna motivácia ,</li> </ul>

	posilňovanie sebavedomia a pomoc pri sebaapresadzovaní sa
<b>Žiak nadaný a talentovaný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj talentu a nadanie (obtiažnejšie úlohy, výstupy, vedenie časti vyučovacej hodiny),</li><li>- prezentácie a projekty,</li><li>- súťaže, testy a olympiády, krúžky,</li><li>- pohovor s rodičmi</li></ul>

**Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.**