

Spojená škola, SNP 16, Sabinov

Školský vzdelávací program

OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY



Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov učebného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denné štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30.8. 2019
Miesto vydania	Spojená škola, SNP 16, 083 01 Sabinov

Sabinov, 30.8.2023

Ing. Miloš Ondrejko
riaditeľ školy

www.spojenaskolasabinov.sk
spojenaskolasabinov@spojenaskolasabinov.sk
tel: 051/4880100, 101

Ing. Jozef Lukáč
zástupca riaditeľa
051/4880103

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od 01. 09. 2019		Doplnené učebné osnovy pre 1. ročník
01.09.2020	August 2020	Doplnené učebné osnovy pre 2. ročník
		Doplnili ŠkVP v časti učebné osnovy o zmeny ktoré súvisia s Národnou stratégiou zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
		Znížený týždenný počet hodín v 1. ročníku predmetu základy strojárstva z 1,5h na 1h týždenne.
		Zvýšený týždenný počet hodín v 1. ročníku predmetu výrobné zariadenia z 1,5h na 2h týždenne.
1.09.2021	August 2021	Doplnené učebné osnovy pre 3. ročník
1.9.2022	Augustu 2022	Doplnené učebné osnovy pre 4. ročník
		Aktualizácia UO v predmete anglický jazyk v 1. - 3. ročníku.
		Aktualizácia UO v predmete slovenský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku.
		Aktualizácia UO a TVVP v predmete odborné kreslenie v 1. ročníku.
		V predmete základy strojárstva sa znížila týždenná dotácia hodín v 1. ročníku z 2h na 1h.

Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	10
3.1 Charakteristika školy	11
3.1.1. Plánované aktivity školy	13
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	15
3.2.1 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	16
3.3 Dlhodobé projekty.....	17
3.4 Medzinárodná spolupráca.....	18
3.5 Spolupráca so sociálnymi partneri	18
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE.....	20
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	20
4.2 Základné údaje o štúdiu	22
4.3 Organizácia výučby.....	22
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	23
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	23
5 PROFIL ABSOLVENTA	25
5.1 Charakteristika absolventa	25
5.2 Kompetencie absolventa	26
5.2.1 Kľúčové kompetencie	26
5.2.2 Všeobecné kompetencie	28
5.2.3 Odborné kompetencie	29
5.3 Finančná gramotnosť.....	32
5.4 Čitateľská gramotnosť	32
6 UČEBNÝ PLÁN	34
6.1 Rámcový učebný plán.....	34
6.1.1 Poznámky k rámcovému plánu	35
6.2 Učebný plán.....	37
6.2.1 Poznámky k učebnému plánu.....	40
7 UČEBNÉ OSNOVY A UČEBNÉ ZDROJE	42
7.1 Učebné osnovy	42
7.2 Učebné zdroje.....	42
8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE	44
8.1 Personálne podmienky	44
8.2 Organizačné podmienky	44

8.3 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	47
9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	
V ŠTUDIJNOM ODOBRE	48
9.1 Telesné postihnutie	48
9.2 Mentálne postihnutie.....	48
9.3 Zrakové postihnutie.....	48
9.4 Sluchové postihnutie	48
9.5 Špecifické poruchy učenia	48
9.6 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	49
9.7 Mimoriadne nadaní žiaci	49
Zoznam príloh.....	50

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, SNP 16, 083 01 Sabinov
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denné štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Spojená škola, SNP 16, 083 01 Sabinov
Platnosť ŠkVP	1.september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Miloš Ondrejko	Riaditeľ	051/4880100, 101		milos.ondrejko@spojenaskolasabinov.sk	
Ing. Jozef Lukáč	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	051/4880103		jozef.lukac@spojenaskolasabinov.sk	
Ing. Stanislav Mišenko	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	051/4880108		stanislav.misenko@spojenaskolasabinov.sk	
Ing. Pavol Kmec	Predseda Rady školy	051/4880108		pavol.kmec@spojenaskolasabinov.sk	
Ing. Ingrid Eliášová	Zástupca riaditeľa pre veci ekonomické			ingrid.eliasova@spojenaskolasabinov.sk	
Ing. Klára Mišková	Výchovný poradca			klara.miskova@spojenaskolasabinov.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj,
Odbor školstva PSK
Námestie mieru 2
083 01 Prešov

Sabinov, 30. 08. 2022

Ing. Miloš Ondrejko
riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie a stredné odborné vzdelanie
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

OVP je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania na úrovni ISCED 3C pre odbor stolár sú:

1. **Cieľ – učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.
2. **Cieľ – učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.
3. **Cieľ – učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.
4. **Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Poslaním našej školy je rešpektovať osobnosť všetkých žiakov, odovzdávať im teoretické vedomosti a praktické zručnosti, pripravovať ich na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, naučiť ich poznávať, rozhodovať, riešiť problémy, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, existovať, získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii a sprostredkovať ich vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, žiť v spoločnosti a taktiež formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností, viacnásobné postihnutie, zdravotné postihnutie v kombinácii s vývinovými poruchami učenia, kombinácia zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov príslušného školského vzdelávacieho programu optimálny, postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu – IVVP.

Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Vytvoríme a zabezpečíme neohrozené školské prostredie.

Súčasťou prípravy mladého človeka je okrem jeho vzdelávania a získania kľúčových kompetencií aj samotná výchova ako dôležitý predpoklad úspešného zaradenia sa do spoločnosti. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu využívaním moderných informačno-komunikačných technológií, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- vytvárať primerané sebavedomie a posilniť samostatnú tvorivosť žiakov
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie
- viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie
- podporovať špecifické záujmy, zamerať sa na kľúčové kompetencie žiakov a využiť ich nadanie
- rozvíjať kreativitu, špecifické schopnosti
- naučiť žiaka učiť sa, hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a naučiť ich vnímať vzdelávanie ako celoživotný proces
- pomôcť žiakom porozumieť pri získavaní nových vedomostí, s ktorými sa stretávajú v škole, na praktickom vzdelávaní a tak umocniť ich kompetencie
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- formovať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizácia rozvoja a strategické ciele školy

Spojená škola v Sabinove má dobré skúsenosti s uplatnením absolventov na trhu práce. Rešpektujúc požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu, vychádzajúc zo Zákona o výchove a vzdelávaní, z metodík tvorby školských vzdelávacích programov vypracovaných ŠIOV a ŠPÚ Bratislava chceme rozvoj našej školy zamerať hlavne na:

a) Prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania

- zabezpečiť jazykové laboratóriá, kde kvalifikovaní učitelia s kvalitnou výučbou cudzieho jazyka zabezpečia u žiakov dosiahnutie požadovaných kľúčových kompetencií
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením rozšírenia technického vybavenia špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- rozvíjať projektové aktivity
- zamerať výučbu žiakov pre potreby trhu práce
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) Posilnené úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v zmysle novoprijatých legislatívnych zmien
- zabezpečiť profesijné kompetencie s reálnym výkonom
- zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania, prípravu učiteľov so zmenou obsahu učiva a metód vzdelávania
- vytvárať dobré podmienky v medzipredmetových vzťahoch
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
- zapájať sa do chodu školy prostredníctvom Žiackej školskej rady
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka a dôveru v jeho rast
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, agresívneho nacionalizmu, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých
- viesť žiakov k otvorenej a zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru, akceptovaniu názorov spolužiakov a rozvíjať analytické myslenie
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- osvojiť si vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré žiakom pomôžu k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa
- rozvíjať prácu s využívaním moderných informačných technológií
- viesť žiakov k samoštúdiu
- rozvíjať spoluprácu s partnerskými školami a firmami doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy ako seberovného partnera,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,

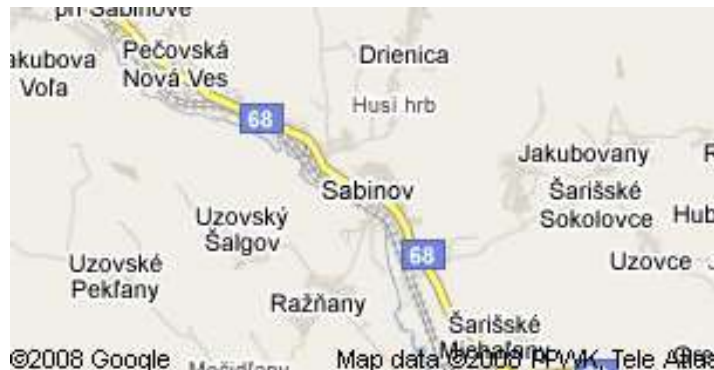
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s firmami ako potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- aktívne sa zapájať do aktivít organizácií zameraných na prevenciu rôznych závislostí a podporujúcich ochranu zdravia človeka
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia a technického vybavenia školy s cieľom:

- pravidelne skvalitňovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch a areály školy,
- zrekonštruovať všetky učebne pre prípravu žiakov,
- získať financie a rekonštruovať školskú plaváreň a telocvičňu,
- obnovovať vybavenie školskej knižnice najnovšími publikáciami a titulmi vo viazanej aj elektronickej podobe,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sa nachádza v meste Sabinov, ktoré je okresným mestom s bohatou históriou.



Spojená škola, SNP 16 v Sabinove je stredná škola so 60-ročnou tradíciou. Nachádza sa v neďalekom okolí centra mesta, autobusovej a vlakovej zastávky.

Hlavným zameraním školy je odborné vzdelávanie a výchova žiakov, ktorí si nájdu uplatnenie na trhu práce.

Spojená škola je zložená z dvoch organizačných zložiek:

- Stredná odborná škola polytechnická,
- Obchodná akadémia.

Škola ponúka rôzne odbory a formy odborného vzdelávania žiakov:

- študijné odbory v dennej forme elektrotechnického smeru, mechanik elektrotechnik so zameraním na autoelektroniku, informačné technológie a spotrebnú techniku, v duálnom systéme vzdelávania operátor drevárskej a nábytkárskej výroby,
- trojročné učebné odbory v dennom štúdiu: autoopravár mechanik, kuchár, technicko-administratívny pracovník a obrábač kovov,
- dvojročné odbory v dennej forme štúdia: obrábanie kovov, potravinárska výroba, spracúvanie dreva, stavebná výroba,
- nadstavbové štúdium v odbore drevárska a nábytkárska výroba, dopravná prevádzka a spoločné stravovanie,
- skrátené štúdium v odboroch: elektromechanik - silnoprúdová technika, autoopravár – mechanik, kuchár,
- pomaturitné kvalifikačné štúdium v odbore mechanik elektrotechnik.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme určili pozitíva a negatíva školy, ktoré nám indikovali zmeny, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vyššiu kvalitatívnu úroveň. Súčasný trh práce poskytuje množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách na rozličných pracovných pozíciách ako aj možnosť úspešne podnikáť vo vlastných firmách. Ochota zamestnávateľov zamestnať absolventov po ukončení štúdia s týmto vzdelávacím programom je dobrá. Aj v budúcnosti budeme sledovať potreby pracovného trhu a vytvárať a ponúkať nové študijné a učebné odbory.

SWOT analýza školy (oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti s nedostatkami)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
---------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • odbornosť pedagogických zamestnancov a ich flexibilita • stabilizovaný kolektív pedagogických pracovníkov • sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov pre využívanie IKT, • úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach • skvalitňovanie materiálo-technického vybavenia tried a kabinetov • skvalitňovanie prezentácie školy navonok, záujem verejnosti o školu • ponuka záujmového vzdelávania na škole, prezentácia krúžkov aj v zahraničí • celodenný výchovno-vzdelávací program • ponuky pre vzdelávanie rodičov v oblasti IKT • angažovanosť pedagogických zamestnancov na aktivitách a podujatiach školy • priestraná budova školy so športovým areálom 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov • amortizácia rozvodov energií, vody, okien, dverí a podláh školy • zlá ekonomická situácia v rodinách • nedostatočná komunikácia rodičmi žiakov z málo podnetného prostredia • malá spoluúčasť rodičov na chode školy a ich nekritický pohľad na schopnosti svojich detí • slabá motivácia žiakov o vzdelávanie • vplyv konzumnej kultúry • väčšia koncentrácia problémových žiakov lebo sa nerobia prijímacie skúšky • agresivita, vulgárnosť žiakov • nie vždy dostatočná spolupráca pedagogických pracovníkov • normatívne financovanie škôl
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov • výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií • širšia ponuka voliteľných predmetov • zvýšenie záujmu o školu • odbornosť vedenia záujmových útvarov na škole • úspešnosť v garantovaných projektoch • zavádzanie nových odborov • návrat a podpora tradičných remesiel, súvisiacich napr. s agroturistikou • rozvoj doplnkových aktivít školy • možnosť medzinárodnej spolupráce 	<p>Riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj • nutnosť viac vychovávať ako vzdelávať • nedostatok finančných prostriedkov a rast cien • zvyšovanie výdavkov na prevádzku • neriešenie investičných a havarijných situácií a potrieb • ponuka štud. programov učiteľom počas vyučovania • záujem o štúdium v štud. odboroch

3.1 Charakteristika školy

Spojená škola v Sabinove mala k 15. septembru 2022 **celkovo 389 žiakov** v **18 triedach**. Škola sídli na ulici SNP 16 v trojpodlažnej budove vystavanej v 60-tych rokoch minulého storočia s cieľom vytvorenia veľkých a moderných priestorov pre žiakov, ktorí majú možnosť študovať v študijných, učebných odboroch a odboroch nadstavbového štúdia.

Škola kladie veľký dôraz na priebežnú modernizáciu odborných učební, dielni i učební pre všeobecnovzdelávacie predmety. Postupne dochádza k obnove počítačov, samozrejmosťou je vybavenie učební dataprojektorom, interaktívnou tabuľou. Premeny školy môžu záujemcovia o štúdium, rodičia i absolventi školy vidieť počas Dňa otvorených dverí ako aj na webovej a facebookovej stránke školy.

Štúdium prebieha v 25 učebniach, odborných učebniach, laboratóriách a 12 dielňach, ktoré spravujú učitelia a majstri odborného výcviku. Okrem toho sa na škole využívajú 3 PC učebne, štvrtá učebňa sa pripravuje. Sú vybavené dostupnými odbornými pomôckami a didaktickou technikou.

K škole patrí stredisko praktického vyučovania, ktoré má náležité vybavenie pre zabezpečenie odborného výcviku pre všetky študijné a učebné odbory. Prechádza modernizáciou a vyučovanie prebieha v 12 dielňach, učebni PLC, v meracom laboratóriu, v 2 PC učebniach a 3 odborných učebniach technológie.

Škola má vlastnú telocvičňu, plaveckú učebňu, ihrisko, aulu, salónik a oddychovú zónu. Telocvičňa má vlastné hygienické zariadenia a sprchy.

V škole je dobre vybavená knižnica, ktorú môžu využívať žiaci i pedagogickí pracovníci. Škola podporuje a rozvíja činnosť školskej knižnice, podporuje aktivity zamerané na čitateľskú gramotnosť, dopĺňa knižničný fond, napomáha žiakom vytvárať vzťah ku knihám ako aj získať návyk na čítanie.

Manažment školy a hospodársky úsek majú svoje priestory na prízemí budovy školy, učitelia a majstri odborného výcviku využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi a sociálnymi pracovníkmi.

Na prízemí je vestibul s informátorom a žiacke šatne. Na každom poschodí sú hygienické zariadenia.

Na škole veľmi dobrú činnosť vyvíja rada školy, ktorá má 11 členov. Okrem nej na našej škole pôsobí školský parlament, ktorý zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú spoluprácu a komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi.

Škola ponúka aj množstvo záujmových krúžkov. Mimoškolské aktivity zabezpečujú pedagogickí pracovníci počas celého školského roka. Žiaci majú možnosť pracovať v rôznych krúžkoch, na ktorých je možné rozvíjať ich záujmové, tvorivé a odborné schopnosti, zúčastňovať sa rôznych súťaží a chodiť na odborné exkurzie.

Koordinátori jednotlivých činností:

Výchovný poradca	Ing. Mišková Klára
Koordinátor ochrany ľudských práv	Ing. Mišková Klára
Kariérový poradca	Ing. Molčan Peter
Koordinátor pre profesijný rozvoj a vnútroškolské vzdelávanie	Ing. Mišenko Stanislav
Koordinátor školského parlamentu a rady rodičov	Mgr. Harďoňová Marianna
Koordinátor drogovej prevencie	Mgr. Harďoňová Marianna
Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu	Bc. Hmeľarová Slávka
Koordinátor pre enviromentálnu výchovu	Ing. Kušnír Vendelín
koordinátor pre informatizáciu	Mgr. Tutoky Miroslav
Koordinátor pre stredoškolskú odbornú činnosť	Ing. Šomjak Ján
Koordinátor finančnej gramotnosti	Ing. Marcinková Angelika
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Tarasovičová Jana

Koordinátor zdravotníckej výchovy a nadačnej činnosti	Ing. Matijová Amália
Koordinátor pre maturitné skúšky a záverečné skúšky	Ing. Lukáč Jozef
Koordinátor pre ŠkVP	Mgr. Skladaná Katarína Ing. Šomják Ján

Na škole máme 6 predmetových komisí uvedených v tabuľke nižšie.

Vedúci PK pre Jazyk a komunikáciu	Mgr. Hoborová Lenka
Vedúci PK pre Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť, Človek a príroda	Mgr. Skladaná Katarína
Vedúci PK pre odborné vzdelávanie – učebné odbory a skrátené štúdium	Mgr. Mačeková Mária
Vedúci PK pre odborné vzdelávanie – nadstavbové odbory, pomaturitné štúdium	Mgr. Ján Župa

Na škole pracuje rada školy a rada žiakov, rada školy má 11 členov, ktorých mená uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Mgr. Milan Smolko	zástupca ped. zamest.	predseda Rady školy
Michal Bednár	zástupca ped. zamest.	podpredseda Rady školy
Mgr. Marianna Lapošová	zástupca neped. zamest.	
Mgr. Dušan Matija	zástupca zamestnávateľov	
Slavomíra Prihodová	zástupca rodičov	
Mgr. Ľudmila Gürtlerová	zástupca rodičov	
JUDr. Ján Michňák	zástupca rodičov	
Ing. Michal Repaský	zástupca zriaďovateľa	poslanec PSK
Ing. Vladimír Jánošík	zástupca zriaďovateľa	poslanec PSK
Ing. Marek Hrabčák, PhD.	zástupca zriaďovateľa	poslanec PSK
Matej Kocúrek	zástupca žiakov	predseda Žiackej rady

3.1.1. Plánované aktivity školy

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.

P.č.	Názov podujatia	Koordinátor
1.	Burza informácií	Ing. Ondrejkovič

2.	Deň otvorených dverí	Ing. Ondrejko
3.	Biela pastelka - zbierka	Ing. Matijová
4.	FIN kvíz	Ing. Marcinková
5.	Autosalón Nitra	Ing. Nastišin
6.	Deň zdravej výživy	Mgr. Mačeková, Mgr. Skladaná
7.	Športový deň - Riaditeľská míľa	Ing. Ondrejko
9.	Futbalový turnaj žiakov	Mgr. Malcovský, Mgr. Višňovský
10.	Stužková slávnosť	Mgr. Skladaná, Ing. Marcinková
11.	Čitateľský maratón	Mgr. Tarasovičová,
12.	Expert geniality show	Mgr. Skladaná, Mgr. Župa
13.	Piškvorky	Mgr. Skladaná, Mgr. Župa, Ing. Šomjak
14.	Matematický klokan	Mgr. Skladaná, Mgr. Župa
15.	Deň mlieka, Deň čokolády	Mgr. Mačeková, Mgr. Skladaná
16.	My sa máme zdravo	Mgr. Mačeková, Mgr. Skladaná
17.	Olympiáda kritického myslenia	Mgr. Čekanová, Mgr. Tarasovičová
18.	Stretnutie s vých. poradcami zo ZŠ	Mgr. Mišková
19.	Európsky deň jazykov	Mgr. Hoborová, Ing. Marcinková
20.	Mikuláš	Mgr. Harďoňová, Mgr. Skladaná
21.	Deň pomoci deťom	Ing. Matijová
22.	Prvá pomoc - súťaž	Ing. Matijová
23.	Súťaže v basketbale , v stol. tenise	Mgr. Malcovský, Mgr. Višňovský
24.	Deň Zeme	Ing. Matijová
25.	SOČ	Ing. Šomjak
26.	Školský florbalový turnaj	Mgr. Malcovský, Mgr. Višňovský. Mgr. Molčan
27.	Prednášky a exkurzie na TUKE	Mgr. Tutoky, Bc. Palko, Mgr. Smolko, Ing. Franko
28.	Autoopravár JUNIOR 2018	Ing. Mišenko
29.	Majstrovstvá Slovenska starších žiakov vo florbale	Mgr. Višňovský
30.	Dni Sabinova	všetci zamestnanci
31.	Futbalový a hokejový turnaj zamestnancov	Mgr. Malcovský

32.	Filmové a divadelné predstavenia	Mgr. Čekanová Mgr. Tarasovičová
33.	Tenisový turnaj	Mgr. Župa,
34.	KOČAP	Mgr. Malcovský, Mgr. Višňovský
35.	Basketbalová liga a stolnotenisová liga	Mgr. Višňovský
36.	Krúžková činnosť – 19 krúžkov	vedúci krúžkov
38.	Pentapolitana 2022 - organizácia	Ing. Ondrejkovič, všetci zamest.
39.	Záložka	Mgr. Tarasovičová, Mgr. Čekanová
40.	Zábavný literárny kvíz	Mgr. Tarasovičová, Mgr. Čekanová
41.	Škola v knižnici	Mgr. Tarasovičová, Mgr. Čekanová

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Škola má stabilizovaný pedagogický zbor. Všetci učители i majstri OV spĺňajú požiadavky na odbornú o pedagogickú spôsobilosť.

V šk. roku 2023/2024 má SŠ 48 zamestnancov, z nich bolo 38 pedagogických pracovníkov, z toho 23,50 učiteľov na úseku teoretického vyučovania. Jeden z učiteľov si dorába DPŠ, ostatní učители plne spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Na úseku praktického vyučovania pracuje 14 pedagogických pracovníkov – majstrov OV, 2 MOV sú si dorábajú DPS. Škola zamestnáva aj školského špeciálneho pedagóga s 50 % úväzkom (t. j. prepočítaný počet 0,50).

Pedagogickí zamestnanci Spojenej školy k 1. 9. 2023

Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov		
Počet učiteľov: 24	z toho externých	1
	s 1. atestáciou	10
	s 2. atestáciou	7
	s vedecko-akademickou hodnosťou	2
Počet majstrov odbornej prípravy: 14	z toho s vysokoškolským vzdelaním	8
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ	4
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ	2

3.2.1 Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v profesijnom rozvoji sa organizuje ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predtestačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- aktualizácie vzdelávanie.

Vzdelávanie sa poskytuje ako jednoduchý program vzdelávania, ktorý je uceleným programom určovania, dosahovania a overovania cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávania, jeho hodnotenia, organizácie a riadenia, alebo program vzdelávania členený na moduly; modulom programu vzdelávania je samostatná, ucelená, záväzná, časová a obsahová jednotka.

Program vzdelávania členený na moduly obsahuje základný modul a najmenej jeden rozširujúci modul. Absolvovanie základného modulu je podmienkou pre absolvovanie rozširujúceho modulu.

V súlade s § 4 ods. 1 písm. i) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon 138/2019 Z. z.“) povinnosťou pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je udržiavať a rozvíjať profesijné kompetencie. Profesionálne kompetencie si pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec udržiava a rozvíja prostredníctvom ďalšieho profesionálneho rozvoja. Profesionálny rozvoj sa v súlade s § 40 ods. 3 písm. a) zákona 138/2019 Z. z. uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania.

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov 2023/2024

Ciele

- Zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a výsledky v EČ a PFIČ MS maturantov.
- Zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a výsledky na ZS.
- Zvýšiť kvalitu personálneho zabezpečenia.
- Informovať pravidelne o zmenách v školskej legislatíve a v legislatíve týkajúcej sa pracovno-právnych vzťahov.
- Rozvíjať personálnu prácu manažmentu školy.

- Realizovať vzdelávacie aktivity určené v projekte Plán obnovy.

Ročný plán vzdelávania vychádza z požiadaviek pedagogických zamestnancov a ponuky vzdelávacích inštitúcií.

V tomto školskom roku prejavili pedagogickí zamestnanci záujem vzdelávať sa v oblasti:

- aktuálnych trendov v didaktike, pedagogike a psychológii, poznatkov zameraných na poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky a plánovania diagnostiky a hodnotenia žiakov,
- kurikulárnych zmien podľa novej legislatívy
- IKT – efektívne využívanie nástrojov EduPage,
- výchovného poradenstva (efektívne riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov a kariérového poradenstva),
- inkluzívneho vzdelávania v pedagogickej praxi

Predbežný harmonogram vzdelávania

Názov vzdelávania	Predpokladaný termín	Pedagogický zamestnanec
kvalifikačné vzdelávanie	09/2022 – 11/2024	Tkáčová Gabriela, Bc. Mária Sontagová, Mgr. Mačeková Mária, Ján Gargalovič
funkčné vzdelávanie – rozširujúci modul	01/2024 – 05/2024	Ing. Mišenko Stanislav, Ing. Lukáč Jozef
špecializačné vzdelávanie	09/2023 – 06/2023	Mgr. Mačeková Mária, Mgr. Skladaná Katarína
adaptačné vzdelávanie	09/2023 – 06/2024	Ing. Stanko Anton, Mišenko Cyril
predatestačné vzdelávanie	2023-2024	Ing. Mišková Klára
Inovačné vzdelávanie	09/2022 – 06/2023	podľa záujmu (Príloha 7)
aktualizačné vzdelávanie	09/2022 – 06/2023	Všetci pedagogický zamestnanci
individuálne vzdelávanie	priebežne	podľa záujmu (Príloha 6)

3.3 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

P.č.	Názov projektu, autor	Pri úspešných výška grantu	Vyhlasovateľ	Využitie
1.	Moderná škola – požiadavky trhu práce	340006,66 €	MŠVVaŠ SR	Modernizácia VVP, IKT a obsah vzdelávania
2.	Moderná škola – príprava žiakov pre vedomostnú spoločnosť	224 803,67 €	MŠVVaŠ SR	Modernizácia VVP, IKT a obsah vzdelávania
3.	Národný projekt RSOV	1 329,83 €	MŠVVaŠ SR	Modernizácia VVP, IKT a obsah vzdelávania

4.	Projekt Digiškola	836,54 €	MŠVVaŠ SR	Modernizácia VVP, IKT a obsah vzdelávania
5.	Národný projekt „ Moderné vzdelávanie pre VP“	735,27€	MŠVVaŠ SR	Modernizácia VVP, IKT a obsah vzdelávania
6.	Projekt KŽP „Obnova budovy školských dielni“	644 597,60€	Európsky fond regionálneho rozvoja	Zníženie energetickej náročnosti
7	Zlepšenie kvality odborného vzdelávania v cezhraničnej oblasti	446 809,88€	Európsky fond regionálneho rozvoja	Modernizácia VVP, IKT a obsah vzdelávania
8	Apidomček – včelí hotel	8825,00€	Enviromentálny fond	Zvýšenie povedomia ekológie, API terapia

3.4 Medzinárodná spolupráca

Cieľom tejto spolupráce je:

- Upevňovať kontakty s existujúcimi partnermi
- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Partnerské školy

škola	sídlo	ulica	krajina	forma spolupráce
Kenderesi szakiskola, Közepiskol és Kollégium Kenderes	Kenderes	Cím: 5331	Maďarsko	na základe dohody o spolupráci, výmena delegácií zamestnancov školy
Středné odborné učiliště technické	Soběslav	Jiráskova 66/II	Česko	
Gimnazjum	Siedlce	Sielec 68	Poľsko	
Сtryjsькый державный коледж	Сtryj	Львовская 169	Ukrajina	

3.5 Spolupráca so sociálnymi partneri

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi, mestom, zriaďovateľom, sponzormi, štátnymi a neštátnymi inštitúciami a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi RRZ a traja z nich sú aj členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Vynasnažíme sa, aby sa rodičia v čo najväčšej miere zúčastňovali triednych a celoškolských akcií.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na umožnenie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zamestnávateľa sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Značná časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Mestský úrad

Chceme naďalej prehĺbovať spoluprácu s mestským úradom pri príprave rôznych kultúrnych, športových, spoločenských podujatí. Naši žiaci budú mať možnosť zúčastňovať sa na rôznych podujatiach, ktoré organizuje Mesto Sabinov

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s rôznymi partnermi a uvedenými inštitúciami pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov či so zriaďovateľom pri naplňovaní vízie školy:

- ŠPÚ, ŠIOV, MPC Prešov
- SŽK Prešov
- SOPK Prešov
- ÚPSV a R Prešov, pobočka Sabinov
- Pedagogicko-psychologická poradňa Sabinov
- SČK – Územný spolok Prešov
- PZ SR, pobočka Sabinov
- HZ, pobočka Sabinov
- MsÚ v Sabinove
- vysokými školami

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je zameraný na výchovu a vzdelávanie, umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktorého cieľom je pripraviť žiaka so všeobecnovzdelávacím základom, odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, aby bol schopný vykonávať kvalifikovanú činnosť ako odborný pracovník schopný pracovať samostatne pre oblasť spracúvania dreva, vo výrobnnej sfére aj v službách v oblasti spracúvania dreva, výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky sú stanovené každoročne a zverejnené na školskej webovej stránke.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom z dôvodu zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné aj dobré zmyslové orgány. Menšie poruchy zraku korigované okuliarmi a sluchu korigované kompenzačnými pomôckami sú prípustné. Špecifické poruchy učenia sú zvažované individuálne. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Operátori drevárskej a nábytkárskej výroby často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v drevospracovateľských prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny, pracovníkov. Aplikujú v praxi vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh ako riadenie a usmerňovanie technologických procesov v jednotlivých sekciách drevárskej výroby, pri vlastnom spracúvaní dreva, pri výrobe nábytku, skúšaní a hodnotení vlastností materiálov, kontrole a hodnotení kvality výroby, výrobkov a služieb. Orientujú sa v pracovných návodoch, schémach, technickej dokumentácii, normách a katalógoch. Robia odborné výpočty, sledujú výrobné náklady a ceny výrobkov a služieb, využívajú prostriedky IKT, pracujú s aplikačnými počítačovými programami. Pre úspešný výkon povolania je nevyhnutné technické a ekonomické, odborné vyjadrovanie a organizačné schopnosti.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

V oblasti všeobecného vzdelávania je vzdelávanie a príprava v oblasti Jazyk a komunikácia zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa žiaci oboznamujú so základnými princípmi etiky, morálky, etická výchova vychádza z princípu prosociálnosti, empatie alebo výchovy smerujúcej k získaniu znalostí v oblasti náboženstva. V oblasti Človek a spoločnosť sa oboznamujú s vývinom ľudskej spoločnosti a jej právnymi aspektmi a so základnými poznatkami z oblasti štátu a práva, aktívnej občianskej angažovanosti a k pochopeniu ekonomického života spoločnosti. V oblasti Človek a príroda sa vyučujú základy fyziky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania a ochrany životného prostredia. V oblasti Matematika a práca s informáciami si žiaci osvojujú základy matematiky a informatiky. V oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje predmet telesná a športová výchova, v ktorom si žiaci rozvíjajú svoju telesnú zdatnosť.

V odbornom vzdelaní absolventi získavajú základné vedomosti, zručnosti a kompetencie z odbornej oblasti spracúvania dreva, výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov. Po ukončení prípravy vie absolvent používať počítačové programy na kreslenie technickej dokumentácie a výpočty v odbore, navrhnuť a zdôvodniť použitie základných operácií pri spracovaní dreva a materiálov na báze dreva, vybrať a použiť vhodné náradie, stroje, zariadenia pri výrobe výrobku alebo jeho časti, navrhnuť a posúdiť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu, obsluhovať a nastavovať stroje, výrobné linky pri výrobe drevárskych, stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov, navrhnuť výrobok a spracovať jeho výkresovú dokumentáciu, vypočítať spotrebu materiálu a stanoviť normy spotreby práce, vypočítať cenu vyrobeného výrobku, evidovať zásoby materiálu ale aj navrhnuť spôsob recyklácie odpadov a postup nakladania s odpadom v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

Praktická príprava je zameraná na získanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverenú hodnotu a výsledky svojej činnosti. Cieľom vzdelávacej oblasti praktického vzdelávania je poskytnúť žiakom podporu pri overovaní teoretických poznatkov vzdelávania v praxi. Získavajú praktické zručnosti pri tvorbe výkresovej dokumentácie, opracovaní materiálov, pri práci s náradím, pomôckami, drobnou mechanizáciou, výrobnými strojmi a zariadeniami, pri návrhu riešení technologických postupov výroby, kontrole výroby dielcov a výrobkov, zhotovení povrchových úprav výrobkov, riešení ekonomických problémov a vzťahov, a využívaní informačných a komunikačných technológií.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných.

Absolvent štúdia si osvojí základné ekonomické pojmy a vedomosti z oblasti podnikania, pochopí potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, osvojí si prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, bude schopný plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách.

U absolventa sa predpokladá schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Jeho príprava je zameraná aj na pomaturitné štúdium, vysokoškolské štúdium 1. alebo 2. stupňa zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ na výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru v štátnych a súkromných firmách, ale aj ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojim zameraním..

Vo výučbovej stratégii sa uplatňujú tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Klasifikácia prebieha v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciou s druhými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologickej poradne, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Po úspešnom ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru v štátnych a súkromných firmách, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako odborník pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojím zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Vyučovanie v študijnom odbore 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je organizované ako denné štúdium s počtom 33 vyučovacích hodín týždenne vo všetkých štyroch ročníkoch. Pozostáva z časti všeobecného vzdelávania, odborného vzdelávania a účelových kurzov. Odborné vzdelávanie pozostáva z teoretického a praktického vzdelávania. Praktické vzdelávanie sa realizuje formou odborného výcviku a meraní.

Výučba je organizovaná v týždni tak, že sa strieda teoretické vyučovanie a praktické vzdelávanie v závislosti od ročníka. V prvom ročníku je praktické vzdelávanie realizované jeden deň v týždni spravidla v učebni na výkon praktického vyučovania. V druhom ročníku je praktické vzdelávanie realizované dva dni v týždni na pracovisku praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa (Sanas) alebo v prípade, že žiak (alebo zákonný zástupca) neuzavrel zmluvu so zamestnávateľom v systéme duálneho vzdelávania, tak je to v učebni na výkon praktického vyučovania.

Súčasťou prípravy je ponuka popoludňajších mimoškolských aktivít formou krúžkov.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na SNP 16 v Sabinove a začína o 7.40 hod. Skladba vyučovacích predmetov je zostavená na základe profilu absolventa, vzdelávacích cieľov a kompetencií, ktoré má absolvent po ukončení štúdia má dosiahnuť.

Všeobecné vzdelávanie pozostáva zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia - slovenský a cudzí jazyk; Človek a hodnoty etická a náboženská výchova; Človek a spoločnosť – dejepis a občianska náuka, Človek a príroda – fyzika; Matematika a práca s informáciami - matematika a informatika;

Zdravie a pohyb - telesná a športová výchova. V odbore sa vyučuje jeden cudzí jazyk. Trieda sa na vyučovanie cudzích jazykov delí na skupiny podľa podmienok školy.

Vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov prebieha v učebniach teoretického vzdelávania. Podľa charakteru učiva a vzdelávacích metód sa využívajú špecializované učebne, učebne výpočtovej techniky, jazykové laboratórium a laboratóriá.

Praktické vyučovanie je organizované v škole v odborných učebniach, dielňach, laboratóriách a na pracoviskách zamestnávateľov so začiatkom o 7.45 hod. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľov a majstrov. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Zmluvné pracoviská v šk. r. 2023/24

- František Smetanka – ASV, Ražňany
- Warwood s.r.o., Priemyselná štvrť, Sabinov
- Križalkovič Róbert – stolárska výroba, Torysa 415
- MIKRA SERVICES s.r.o.. Sabinovská 5, Lipany
- Motýl Vladimír – oprava cestných motorových vozidiel, Železničná 9, Veľký Šariš
- INTERKOV GROUP, s.r.o., Krivianska 1263, Lipany
- MK Hlas, Bernoláková 73/5 Sabinov
- MIHOPOL, s.r.o., Poloma 68
- 3SC s.r.o., Hlavná 254/56, Svinia

Súčasťou prípravy v odbore je zaradenie účelových kurzov, exkurzií a odborných podujatí, ktoré sú súčasťou plánu práce školy. Formy vyučovania, prehľad vyučovacích metód, učebné zdroje, kritériá hodnotenia žiakov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Maturitná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Koná sa pred skúšobnou komisiou. Celkové hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti v závislosti od predmetu. Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Dokladom o získanej kvalifikácii je maturitné vysvedčenie a výučný list.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebných odborov 33 Spracúvanie dreva môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania podľa všeobecne záväzných právnych predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Žiakov budeme viesť k tomu aby:

- boli preukázateľne oboznámení s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
- používali technické vybavenie, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používali ochranné pracovné prostriedky podľa platných predpisov

Zabezpečiť vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

- práca pod dozorom: si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP.
- Práca pod dohľadom: si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby po úspešnom ukončení štúdia získava stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie. Je schopný sa uplatniť vo výrobných činnostiach nábytkárskej a stavebno-stolárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru.

Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa, ktorý bude schopný uplatniť sa vo svojom povolanií so všeobecno-vzdelávacím základom, odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava schopnosť komunikovať v slovenskom jazyku, rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri komunikácii s rôznymi typmi zákazníkov, nadriadenými a spolupracovníkmi, vrátane príslušnej odbornej terminológie. Učí žiaka úcte k ľudským právam a základným slobodám a pripravuje ho na zodpovedný život v spoločnosti. Osvojuje si základy matematiky, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Naučí sa riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, kontrolovať a regulovať svoje správanie a starať sa a chrániť svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu.

Cieľom odborného vzdelávania je osvojiť a prehĺbiť si vedomosti, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania a viesť žiaka k tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Po ukončení prípravy absolvent vie vysvetliť technické zobrazovanie súčiastok, orientovať sa v technických výkresoch, schémach a pracovných návodoch, vytvárať technickú dokumentáciu v odbore aj s využitím aplikačných počítačových programov, pozná druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie, spôsoby spájania, postupy výroby, montáže, manipulácie balenia a dopravy nábytku, pozná postupy posudzovania kvality hotového výrobku, preukazovanie zhody výrobkov, spôsoby spracovania, využitia a likvidácie odpadov v drevárskej a nábytkárskej výrobe. Absolvent vie správne použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky, pracovné pomôcky, stroje a zariadenia pri výrobe alebo jeho časti, posúdiť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu, obsluhovať a nastavovať stroje a výrobné linky, vypočítať spotrebu materiálu a stanovíť normy spotreby práce, vypočítať cenu výrobku, evidovať zásoby materiálov a dodržiavať zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci, pred požiarom a používať hasiace prístroje.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom, neodporúča sa žiakom s telesným postihnutím, mentálnym postihnutím. Operátori drevárskej a nábytkárskej výroby často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v drevospracovateľských prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny, pracovníkov. Aplikujú v praxi vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh ako riadenie a usmerňovanie technologických procesov v jednotlivých sekciách drevárskej výroby, pri vlastnom spracúvaní dreva, pri výrobe nábytku, skúšaní a hodnotení vlastností materiálov, kontrole a hodnotení kvality výroby, výrobkov a služieb. Orientujú sa v pracovných návodoch, schémach, technickej dokumentácii, normách a katalógoch. Robia odborné výpočty, sledujú výrobné náklady a ceny výrobkov a služieb, využívajú prostriedky IKT, pracujú s aplikačnými počítačovými programami. Pre úspešný výkon povolania je nevyhnutné technické a ekonomické, odborné vyjadrovanie a organizačné schopnosti. Spracovanie dreva prebieha vo veľkých drevospracovateľských podnikoch, ak aj v menších podnikoch a dielnach kde je prašné a hlučné prostredie. Pri práci používa drevoobrábacie stroje, vrtačky, píly, hobľovačky, pílkky, pilníky, nožnice a vlastné ruky. Slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi a sluchu korigované kompenzačnými pomôckami sú prípustné. Špecifické poruchy učenia sú zvažované individuálne. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, vysvedčenie o maturitnej skúške.

Možnosťami ďalšieho štúdia je pomaturitné štúdium, študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

K možnostiam pracovného uplatnenia absolventa patria činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru v štátnych a súkromných firmách, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako odborník pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojím zameraním. Absolvent je odborne kvalifikovaný pracovník zaoberajúcich sa spracúvaním dreva výrobou montážou alebo obnovou nábytku stavebno-stolárskych čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a ostatných materiálov v štátnych alebo súkromných firmách poskytovateľ služieb v danom odbore a neskôr aj ako živnostník v danom odbore. Možnosti pracovného uplatnenia absolventa sú zamerané na vykonávanie odborných činností v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí zručností postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj aktívne občianstvo spoločenské a sociálne začlenenie k tomu aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,

- numericky počítat, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- Vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady poskytovania prvej pomoci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v rozsahu daného odboru,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- vysvetliť zásady kreslenia technickej dokumentácie pomocou aplikačného programu na PC v rozsahu príslušného odboru.
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť spôsoby výpočtu spotreby materiálu, jednoduchej kalkulácie výrobných nákladov a ceny výrobku v rozsahu odboru,
- popísať typológiu výroby základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- navrhnúť a zdôvodniť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu, použitie, zásady obsluhy a bežnej údržby pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- popísať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- schopnosť orientovať sa v schémach, pracovných návodoch a katalógoch používaných pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- opísať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať technické nákresy, výkresy a schémy týkajúce sa technickej dokumentácie výrobku, jeho časti alebo konštrukcie v odbore
- zhotoviť (vypracovať) technické nákresy, výkresy a schémy daného výrobku v odbore aj komplexnú konštrukčnú dokumentáciu výrobku alebo jeho časti a konštrukcie v odbore a pracovať s nimi,
- pracovať s aplikačnými programami na PC v rozsahu príslušného odboru,
- rozoznať drevo hospodársky významných drevín a ostatné materiály a výrobky v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladňovania, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu príslušného odboru,
- vypočítať spotrebu materiálu, jednoduchú kalkuláciu výrobných nákladov a cenu výrobku v odbore,
- vybrať si a používať vhodné materiály a technické vybavenie, zhotoviť jeho nastavenie aj údržbu, technologické postupy, v rozsahu príslušného odboru,
- navrhnúť a vypracovať vhodné technologické postupy výroby v danom odbore,
- zhotovovať a montovať jednoduché výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov a zhodnotiť kvalitu výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy a montáže výrobkov v rozsahu príslušného odboru
- samostatne a zodpovedne pripraviť, usmerniť a riadiť technologický proces podľa technickej dokumentácie, komplexne riešiť úlohy a viesť menšie kolektívy,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- využívať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí,
- zosúlaďovať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru
- byť schopný zaistiť odstránenie výrobných závad a možných výrobných rizík v rozsahu príslušného odboru,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť vzniknuté problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb

Absolvent študijného odboru 3341 K operátor drevárskej výroby pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti spracovanie dreva má:

- vysvetliť technické zobrazovanie súčiastok, dielcov, podzostáv a zostáv v drevárskej a nábytkárskej výrobe v súlade s platnými normami,
- orientovať sa v technických výkresoch, schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii, normách a odbornej literatúre,
- vytvárať technickú dokumentáciu v odbore aj s využitím aplikačných počítačových programov na kreslenie aj výpočty v odbore,
- charakterizovať typológiu výrobkov v odbore, ich konštrukčnú aj technologickú prípravu výroby, nábytku aj vrátane čalúnenia,
- popísať sortiment a spôsoby ochrany piliarskej suroviny aj výrobkov, materiálov na báze dreva, postup ich výroby, opracovania,
- charakterizovať druhy materiálov, ich vlastnosti, funkciu, spracovanie a použitie, spôsoby spájania, zhotovovania povrchovej úpravy,
- popísať postupy výroby, montáže, manipulácie, balenia aj dopravy nábytku a stavebnostolárskych výrobkov,
- popísať postupy posudzovania kvality hotového výrobku, preukazovanie zhody výrobkov v regulovanej a neregulovanej oblasti skúšania,
- charakterizovať technické prostriedky automatizačných zariadení v drevárskej a nábytkárskej výrobe, vrátane čalúnnickej.
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, hygieny práce a používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov v drevárskej a nábytkárskej výrobe,
- vysvetliť spôsoby spracovania, využitia a likvidácie odpadov v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Absolvent učebného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti spracovania dreva ďalej vie :

- navrhnúť a zdôvodniť použitie základných operácií pri ručnom a strojovom spracovaní dreva a materiálov na báze dreva,
- vybrať správne a použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky, pracovné pomôcky, stroje a zariadenia pri výrobe výrobku alebo jeho časti,
- navrhnúť a posúdiť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu,
- navrhnúť a posúdiť postupy výroby drevárskych, stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov, vrátane čalúnických,
- obsluhovať a nastavovať stroje a výrobné linky pri výrobe drevárskych, stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov,
- spraviť údržbu náradia, nástrojov, prípravkov, pracovných pomôcok strojov a zariadení pri výrobe

- drevárskych a nábytkárskych výrobkov,
- navrhnuť výrobok a spracovať jeho výkresovú dokumentáciu v rozsahu odboru
 - vypočítať spotrebu materiálu a stanoviť normy spotreby práce,
 - vypočítať cenu vyrobeného výrobku,
 - evidovať zásoby materiálov,
 - navrhnuť vhodný spôsob recyklácie odpadov a postup nakladania s odpadom v drevárskej a nábytkárskej výrobe,
 - dodržiavať zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a používať hasiace prístroje,
 - používať aplikačné počítačové programy na kreslenie technickej dokumentácie aj výpočty v odbore.

5.3 Finančná gramotnosť

Na základe schvaľovacej doložky ministerstva školstva SR zo dňa 19. 3. 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913 pre implementáciu Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) do štátnych vzdelávacích programov, bol tento dokument implementovaný do učebných osnov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu pre tento študijný odbor v našej škole nasledovne:

Všetky témy uvedené v Národnom štandarde finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, najmä ekonomických predmetov, pretože sa prekrývajú s odbornými kompetenciami a obsahovými štandardami pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu v rámci študijného odboru.

Implementácia NŠFG je vymedzená v učebných osnovách v charakteristike vyučovacieho predmetu, ako aj vo vzdelávacích výstupoch (témy a čiastkové kompetencie podľa NŠFG) a následne sú jednotlivé témy a pojmy zaradené v jednotlivých ročníkoch v príslušných tematických celkoch a témach. Metódy, formy práce a učebné zdroje sú uvedené v učebných osnovách aj v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch podľa jednotlivých tematických celkov.

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválený Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom.

V učebných osnovách vyučovacích predmetov boli urobené zmeny prislúchajúce Národnému štandardu finančnej gramotnosti vo verzii 1.2.

5.4 Čitateľská gramotnosť

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti tvorí v zmysle „**Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti**“ jeden z hlavných cieľov celého vzdelávacieho procesu v Slovenskej republike. Žiaci by si mali čitateľské zručnosti a návyky vytvárať už v raných fázach vzdelávania tak, aby ich mali na konci základnej školy dobre zvládnuté a zvyky pevne zakorenené. Na ďalších stupňoch vzdelávania je úlohou pedagógov oboje upevňovať, podporovať a súčasne rozvíjať niektoré zložitejšie prvky čitateľských zručností, ktoré si vyžadujú rozvinuté abstraktné myslenie.

Čitateľská gramotnosť je v zmysle Záverov Európskej rady o strategickom rámci európskej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy („ET 2020“), Úr. vest. C 119, 28. 05. 2009 definovaná ako „súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie. To presahuje kognitívne zložky (t. j. dekódovanie slov a porozumenie textu) a ovplyvňuje ďalšie aspekty podporujúce schopnosť porozumieť písaným textom.“.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach.

Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností.

Nedostatočná, nevyzretá čitateľská (a informačná) gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce.

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Rámcový učebný plán

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹⁰ za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	24	768
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46	1472
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none"> slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk 	24	1088
Človek a hodnoty <ul style="list-style-type: none"> etická výchova/náboženská výchova 	2	64
Človek a spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> dejepis občianska náuka 	5	160
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> fyzika chémia biológia geografia 	3	96
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none"> matematika informatika 	6	192
Zdravie a pohyb <ul style="list-style-type: none"> telesná a športová výchova 	6	192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62	1984
Teoretické vzdelávanie	18	576
Praktická príprava	44	1408
Disponibilné hodiny	24	768
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Maturitná skúška		

6.1.1 Poznámky k rámcovému plánu

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ aj predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis. (Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania)

r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

t) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, zvyšuje sa minimálny počet týždenných disponibilných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium na 28 hodín, minimálny celkový počet disponibilných hodín za štúdium na 896 hodín a vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov.

6.2 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	SPOJENÁ ŠKOLA, SNP 16, 083 01 Sabinov				
Názov ŠkVP	DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA				
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov				
Kód a názov študijného odboru	3341 K operator drevárskej a nábytkárskej výroby				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	16	15	9	10	50
Jazyk a komunikácia	6	6	7	8	27
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a) d)	3	3	4	4	14
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	1	2	-	-	3
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	-	1	-	-	1
Človek a príroda	2	1	-	-	3
fyzika	2	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami	4	4	1	1	10
matematika / finančná matematika/ informatika a)	3	3	1	1	8
	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	1	1	1	5
telesná a športová výchova a), c)	2	1	1	1	5
Odborné vzdelávanie	17	19	24	24	84
Teoretické vzdelávanie	10	4	5	5	23
odborné kreslenie	3	-	-	-	2
technológia	3	2	2	2	9
náuka o materiáli	2	1	2	-	5
výrobné zariadenia	2	1	1	-	4
informatika v odbore	-	-	-	1,5	1,5
ekonomika	-	-	-	1,5	1,5
Odborné predmety	1	1	5	5	12
konštrukčné cvičenia	1	1	3	3	8
programovanie CNC strojov	-	-	2	2	4
Praktické vzdelávanie	6	14	14	14	48
	-	-	-	-	-
odborný výcvik a) f)	6	14	14	14	48
Spolu	33	34	33	34	134
Účelové kurzy	3	3	1	-	7
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	1	-	-	2
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	1	-	1
Účelové cvičenie	2	2	-	-	4

Škola (názov, adresa)	SPOJENÁ ŠKOLA, SNP 16, 083 01 Sabinov				
Názov ŠkVP	DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA				
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov				
Kód a názov študijného odboru	3341 K operator drevárskej a nábytkárskej výroby				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	18	18	12	11	59
Jazyk a komunikácia	6	6	7	8	27
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a) d)	3	3	4	4	14
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	3	3	1	-	7
dejepis	2	1	-	-	4
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	2	-	-	4
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami	4	4	3	2	13
matematika / finančná matematika/ informatika a)	3	3	2	2	10
	1	1	1	-	3
Zdravie a pohyb	2	2	1	1	6
telesná a športová výchova a), c)	2	1	1	1	6
Odborné vzdelávanie	15	17	21	22	75
Teoretické vzdelávanie	9	3	2	2	16
technické kreslenie	2	-	-	-	2
základy strojárstva	1	-	-	-	1
technológia ST	2	2	2	-1	6
materiály	2	1	-	-	3
výrobné zariadenia	2	-	-	-	2
grafické systémy	-	-	-	-1	-
ekonomika	-	-	-	2	2
Odborné predmety /z voliteľ. bloku ST /	0	0	5	6	10
	-	-	-	-	-
konštrukčné cvičenia	-	-	3	3	6
programovanie CNC strojov	-	-	2	2	4
Informatika v odbore	-	-	-	1	1
	-	-	-	-	-
Praktické vzdelávanie	6	14	14	14	48
merania na elektronických zariadeniach a),f)	-	-	-	-	-
elektrické merania a), f)	-	-	-	-	-
odborný výcvik a) f)	6	14	14	14	48
Spolu	33	33	33	33	134
Účelové kurzy	3	3	1	-	7
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	1		-	2
Kurz na ochranu života a zdravia		-	1	-	1
Účelové cvičenia	2	2			4

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

6.2.1 Poznámky k učebnému plánu

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 týždenných hodín v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- h) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- i) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- k) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali

profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

l) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu živo-ta a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

t) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdeláva-cej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; ma-ximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

7 UČEBNÉ OSNOVY A UČEBNÉ ZDROJE

7.1 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú uvedené v prílohe č. 1.

7.2 Učebné zdroje

Odborná literatúra

1. Panáčková: Technológia I pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Bratislava 2004
2. Rybárová J. – Vagovič M. - Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva. Kontakt plus Bratislava 2005
3. Vagovič M. - Galanová, A.: Technológia 3 pre 3.ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus Bratislava 2006
4. Ondrejko, A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005
5. Ondrejko, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005
6. Ondrejko, A.: Materiály pre 3.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005
7. Kressa, F.: Čalúnnické materiály pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor čalúnnik. Alfa Bratislava 1994
8. Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005
9. Doleček J. - Holoubek, Z.: Strojníctvo pre 1. ročník SOU
10. Janíček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004
11. Macáková: Ekonomika a organizácia pre 3.ročník OU. Bratislava 2006
12. Uhlíř a kol.: Technológia II pre 3.ročník SPŠ drevárskych – nábytkárstvo. Bratislava 2000
13. Uhlíř A.- Vlasák J.: Technológia III Výroba nábytku pre 4.ročník SPŠ drevárskych. Bratislava 2000
14. Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2., 3., 4.ročník študijných odborov Konštrukcia a tvorba nábytku a interiéru, drevárstvo a nábytkárstvo. Proxima press Bratislava 2003
15. Hartmanová – Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory SOU. Bratislava 2004
16. Hartmanová: Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov. Bratislava 2006

Didaktická technika

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart

9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač

Materiálne výučbové prostriedky

1. Vzorkovnice
2. Trojrozmerné modely
3. CD, DVD – prezentácie pracovných postupov, technológií podľa odborov štúdia, BOZP, prvej pomoci, konštrukcií a pod.
4. Nástroje ručné, elektrické a motorové, podľa odboru štúdia
5. Stroje a zariadenia podľa odboru
6. Malá mechanizácia podľa odboru
7. Materiály a súčiastky podľa odboru
8. Váhy a meradlá
9. Osobné ochranné prostriedky a pomôcky
10. Lekárnička
11. Odborné filmy a diafilmy
12. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijných odboroch. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov, potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností, sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.2 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov a Kalendárom úloh pre stredné školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK na daný školský rok, ktorý je vypracovaný riaditeľom školy.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu teoretického a praktického vzdelávania je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní tzv. školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako aj zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v

školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj na zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením majstrov OV a učiteľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Vzdelávací proces a odbornú prípravu dopĺňa Vnútny školský poriadok. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. Klasifikačný poriadok vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia, organizácia maturitnej a záverečnej skúšky sa riadi vnútornou smernicou ktorá vychádza z vyhlášky MŠ SR č. 318 Ukončovanie štúdia na stredných školách vychádzajúci z platnej legislatívy o ukončovaní štúdia na stredných školách podľa vyhlášky 318/2008 Z. z. a novela vyhlášky 142/2018 Z. z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších prepisov.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania ako aj v rámci voľnočasových hodín pracovníkom zodpovedným za realizáciu kurzov, výstav a exkurzií. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Na zabezpečenie školských výletov a exkurzií je vytvorená smernica Exkurzie a výlety.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Škola zabezpečuje rozvoj osvetu vo viacerých oblastiach. V oblasti ochany životného prostredia organizuje rôzne vzdelávania a aktivity koordinátor environmentálnej výchovy. Boj proti šikanovaniu sa riadi smernicou Šikanovanie prevencia a v spolupráci s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove sa zameriava na prevenciu šikany medzi žiakmi formou pohovorov, cvičení a prednášok.
- Podobná kooperácia s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove prebieha aj medzi koordinátorom drogovej prevencie, koordinátorom pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Koordinátor národného programu boja proti obezite vedie žiakov k zdravému životnému štýlu a motivuje ich k pohybu. Koordinátor výchovy k zdraviu a zdravotníckej výchovy spolupracuje so Slovenským Červeným krížom a spolu so žiakmi sa venuje aj dobrovoľníckej a nadačnej činnosti, v rámci ktorej sa žiaci aktívne zapájajú do akcií Deň narcisov, Študentská kvapka krvi....

K vnútroškolským dokumentom a predpisom školy patria Organizačný poriadok školy, Pracovný poriadok školy a Prevádzkový poriadok školy.

Organizačný poriadok je základnou organizačnou normou, ktorú vydáva riaditeľ v súlade so zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a podľa § 11 ods. 10 písm. f zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z. z. Určuje organizačnú štruktúru školy, upravuje riadenie a organizáciu, určuje rozdelenie práce, práva a zodpovednosť zamestnancov, rozsah právomocí, vymedzuje činnosť a zodpovednosť

vedúcich zamestnancov. Pre pedagogických zamestnancov sa uplatňuje pokyn ministra č. 39/2017 z ktorého vyplývajú náplne práce jednotlivých pedagogických zamestnancov.

Organizačný poriadok školy je predpisom v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorý sa vzťahuje na všetkých zamestnancov školy a konkretizuje právne predpisy podľa osobitných podmienok zamestnávateľa. Jeho súčasťou je organizačná štruktúra školy.

Prevádzkový poriadok školy bol vypracovaný v zmysle zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, a vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Pracovný poriadok vydáva riaditeľ v súlade s § 84 ods. 1 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov a § 12 zákona č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov, t.j. po predchádzajúcom prerokovaní a súhlase zamestnaneckého dôverníka, v súlade so zákonom č. 39/2009 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme, zákonom č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov a Vzorovým pracovným poriadkom pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení účinným od 15. júna 2010.

Ochrana osobných údajov v rezorte školstva v nadväznosti na prijatie nariadenia Európskeho parlamentu a Rady EÚ 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov, ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ES (všeobecné nariadenie o ochrane údajov - GDPR) a následne nového zákona o ochrane osobných údajov č. 18/2018 Z. z., ktorý nahrádza pôvodný zákon č. 122/2013 Z. z. o ochrane osobných údajov, stojí pred každou organizáciou úloha zosúladenia súčasného stavu ochrany osobných údajov vo svojich informačných systémoch s požiadavkami, ktoré im v tejto oblasti predpisujú vyššie spomínané záväzné právne normy. Účinnosť oboch týchto právnych noriem nadobúda dňom 25. mája 2018. Pre zabezpečenie spomínaných úloh vypracovalo MŠVVaŠ SR pre priamo riadené organizácie MŠVVaŠ SR, vysoké školy a školy a školské zariadenia v regionálnom školstve Metodické usmernenie k zabezpečeniu ochrany osobných údajov vo svojich informačných systémoch v zmysle nariadenia EPaR EÚ 2016/679 (GDPR) a nového zákona o ochrane osobných údajov.

Dňa 1. marca 2018 bol na všetky školy a školské zariadenia regionálneho školstva distribuovaný list ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR Mgr. JUDr. Marty Lubyovej Ph.D. zameraný na Usmernenie pre školy a školské zariadenia ohľadom poskytovania osobných údajov detí, žiakov a poslucháčov tretím stranám. Súčasťou tohto listu sú odporúčacie vzorové súhlasy dotknutých osôb na zverejňovanie osobných údajov detí, žiakov a poslucháčov, vzorové zmluvy so sprostredkovateľom, ktorí v mene prevádzkovateľa spracúva osobné údaje detí, žiakov a poslucháčov ako aj vzorový text na zapracovanie do pracovných zmlúv zamestnancov, keď prídu pri plnení svojich pracovných povinností do styku s osobnými údajmi.

Riaditeľ školy určí zodpovednú osobu, ktorá poskytuje informácie a poradenstvo prevádzkovateľovi alebo sprostredkovateľovi a zamestnancom, ktorí vykonávajú spracúvanie osobných údajov, o ich povinnostiach podľa tohto zákona, osobitných predpisov alebo medzinárodných zmlúv, ktorými je Slovenská republika viazaná, týkajúcich sa ochrany osobných údajov a ďalšími úlohami vyplývajúcimi z jeho poverenia.

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválený Národný štandard **finančnej gramotnosti** verzia 1.2 pod číslom 2017-

1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom. Tento štandard bol implementovaný do učebných osnov vyučovacích predmetov.

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie. To presahuje kognitívne zložky a ovplyvňuje ďalšie aspekty podporujúce schopnosť porozumieť písaným textom. Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehĺbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Čitateľská gramotnosť je súčasťou súboru spôsobilostí rozvíjaných vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, a to najmä v predmete slovenský jazyk a literatúra. Ďalšie aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti organizuje školská knižnica, ktorá sa zároveň snaží zvyšovať záujem žiakov o čítanie a rozvíjať kladný vzťah žiakov k literatúre.

8.3 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Podľa zákona č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov bol na našej škole schválený Prevádzkový poriadok. Okrem neho má škola zmluvu o vykonaní externej bezpečnostno-technickej služby, technika požiarnej ochrany a pracovnej zdravotnej služby uzavretej podľa paragrafu 269 ods. 2 Obchodného zákonníka. V jeho pôsobnosti je poradenstvo, vypracovanie a aktualizácia dokumentov BOZP a OPP (ochrana proti požiaru) v súlade s platnou legislatívou a školenie zamestnancov.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Žiaci sú s predpismi bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú technické predpisy a normy používané v danom odbore. Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s technologickými postupmi, pravidlami bezpečnosti obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavaním týchto predpisov, ktoré je potrebné vyžadovať a kontrolovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODOBRE

Operátori drevárskej a nábytkárskej výroby často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v drevospracovateľských prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny, pracovníkov. Aplikujú v praxi vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh ako riadenie a usmerňovanie technologických procesov v jednotlivých sekciách drevárskej výroby, pri vlastnom spracúvaní dreva, pri výrobe nábytku, skúšaní a hodnotení vlastností materiálov, kontrole a hodnotení kvality výroby, výrobkov a služieb. Orientujú sa v pracovných návodoch, schémach, technickej dokumentácii, normách a katalógoch. Robia odborné výpočty, sledujú výrobné náklady a ceny výrobkov a služieb, využívajú prostriedky IKT, pracujú s aplikačnými počítačovými programami. Pre úspešný výkon povolania je nevyhnutné technické a ekonomické, odborné vyjadrovanie a organizačné schopnosti. Spracovanie dreva prebieha vo veľkých drevospracovateľských podnikoch, ak aj v menších podnikoch a dielňach kde je prašné a hlučné prostredie. Pri práci používa drevoobrábacie stroje, vrtačky, píly, hobľovačky, pílk, pilníky, nožnice a vlastné ruky.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v odbore stolár a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

9.1 Telesné postihnutie

Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

9.2 Mentálne postihnutie

Učebné odbory 33 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

9.3 Zrakové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

9.4 Sluchové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

9.5 Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.

Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

9.6 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

9.7 Mimoriadne nadaní žiaci

Výučba u mimoriadne nadaných žiakov sa môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

Zoznam príloh

[Učebné osnovy – príloha č. 1.](#)

Učebné osnovy – príloha č. 1