



Školský vzdelávací program materskej školy

Názov školského vzdelávacieho programu:	Učením rastieme celý život
Zriaďovateľ:	Obec Stráne pod Tatrami
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
Forma výchovy a vzdelávania:	Poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokované v pedagogickej rade:	30.08.2023
Prerokované v rade školy:	13.09.2023
Schválený zriaďovateľom:	19.09.2023

Obsah

1	Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	3
2	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	6
3	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	7
4	Učebné osnovy	7
4.1	Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole	9
5	Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona	10
6	Hodnotenie detí	10
	Prílohy	11

Charakteristika školy

Materská škola je spojená s plnoorganizovanou základnou školou s právnou subjektivitou od 01.04.2002, ktorej zriaďovateľom je obec Stráne pod Tatrami. Patrí do siete štátnych materských škôl priamo riadených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Je dvojtriedna s poldennou formou výchovno-vzdelávacieho procesu a dvojzmennou prevádzkou dopoludnia a popoludní.

Materskú školu navštevujú deti z marginalizovanej rómskej komunity. Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od 3 do 6 rokov. Z priestorových dôvodov sa zameriavame na deti vo veku od 5 rokov, t. j. deti s povinným plnením predprimárneho vzdelávania a deti s opakovaným plnením predprimárneho vzdelávania. Výnimočne, v prípade voľných kapacitných podmienok, sa prijímajú aj deti od štyroch rokov.

Materská škola umožňuje vzdelávanie deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami t.j. deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so zdravotným znevýhodnením. Pri vzdelávaní týchto detí pedagogickí zamestnanci uplatňujú princípy inklúzie vo vzdelávaní. Materská škola zároveň dbá aj o odstránenie bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie MŠ je zabezpečené, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Materská škola vychádza z potrieb a záujmov miestnej komunity, polohy a histórie obce. Hlavným cieľom bude viesť deti k spisovnému jazyku, rozširovať slovnú zásobu a komunikáciu v spisovnom jazyku s využitím detských piesní a hier.

Prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít budeme objavovať a poznávať ríšu zdravia plnú farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života. Súčasne budeme podporovať všestranný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- získavať kľúčové kompetencie potrebné pre dosiahnutie školskej spôsobilosti,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí,
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine,
- rozvíjať komunikačné, matematické kompetencie, kompetencie v oblasti vedy a techniky, digitálne kompetencie, kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálne a personálne kompetencie, občianske a pracovné kompetencie,
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,

- podporovať inkluzívne vzdelávanie všetkých detí bez ohľadu na rozdiely v socioekonomickom zázemí,
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- rozvíjať schopnosť prejavovať environmentálne cítenie,
- podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti a predstavivosti,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- zamerať sa na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania u detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Poslaním materskej školy je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávací proces s cieľom dosiahnuť školskú spôsobilosť a pokračovať vo vzdelávaní na základnej škole.

Škola bude:

- viesť deti k osvojeniu spisovnej slovenčiny,
- skvalitňovať komunikáciu a odstraňovať jazykovú bariéru rómsky hovoriacich detí tak, aby dokázali používať a uplatňovať spisovný slovenský jazyk,
- viesť deti k správnym hygienickým návykom, sebaobslužným, pohybovým a sociálnym zručnostiam,
- vytvárať podnetné prostredie pre rozvoj individuálnych potrieb a špecifik detí.

Ďalším zámerom bude:

- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí s materskou školou,
- rozvíjať u detí intelektové nadanie (umelecké, športové, praktické),
- zohľadňovať individuálne zvláštnosti jednotlivých detí,
- využívať možnosti pre individuálny prístup k nim,
- vytvárať materiálne podmienky pre efektívnu výchovnú prácu s deťmi.

Spolupráca s rodičmi – zodpovednosť za výchovu dieťaťa sa v predškolskom veku delí medzi rodinu a školu. Škola sa dostáva do osobného kontaktu so všetkými rodičmi. Preto je dôležité pre spoluprácu pri výchove detí nadchnúť aj rodičov – uplatňovať priame kontakty:

✓ **kombinovať formálnu spoluprácu (triedne schôdzky) s neformálnou spolupracou**

- podieľať sa priamo na úprave okolia, interiéru, exteriéru, rôzne sviatočné podujatia, spoločné zábavné a športové hry, zhotovenie rôznych pomôcok pre deti, výlety do

prírody, programy pre dôchodcov, oboznamovanie detí priamo s niektorými profesiami,

- poskytovať informácie učiteľ - rodič, rodič - učiteľ,
- šíriť pedagogickú osvetu prostredníctvom pohovorov, besied,
- pripraviť pre rodičov otvorené hodiny "Deň otvorených dverí",
- prijímať kritické pripomienky, návrhy, námety,
- zapájať rodičov do aktivít organizovaných materskou školou,

✓ **spolupracovať s učiteľským kolektívom**

- podieľať sa na skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole, materiálno-technické zabezpečenie,
- poskytovať poradenskú činnosť rodičom.

V školskom vzdelávacom programe sme sa zamerali na tieto vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

Cieľ:

- rozvíjať komunikačné zručnosti detí prostredníctvom hry a detskej literatúry,
- rozširovať slovnú zásobu – rozhovorom, prerozprávaním príbehu,
- vedieť veku primeraným spôsobom reagovať a odpovedať na otázky,
- utvárať správne predstavy o písanej reči – práca s knihou,
- rozčleniť slovo na slabiky,
- zvládnuť jednoduché grafomotorické zručnosti (pohyb zápästia, dlane a prstov),
- venovať pozornosť upevňovaniu všeobecných zásad pre správne písanie.

Matematika a práca s informáciami

Cieľ:

- tvoriť číselný rad, pripočítavať a odpočítavať určený počet predmetov,
- porovnávať skupiny predmetov (viac, menej, rovnako),
- orientovať sa v priestore,
- spoznávať, triediť a porovnávať základné geometrické tvary,
- rozvíjať logické myslenie pri riešení jednoduchých úloh,
- kresliť v grafických programoch.

Človek a príroda

Cieľ:

- rozvíjať predstavy o rôznorodosti rastlín a živočíchov,
- vedieť identifikovať časti ľudského tele a správne ich pomenovať,
- utvárať predstavy o neživej prírode,
- skúmať prírodné javy,
- pozorovať zmeny v prírode.

Človek a spoločnosť

Cieľ:

- viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom okolí,
- vedieť sa orientovať v čase,
- poznať základné pravidlá cestnej premávky,
- uvedomovať si význam dohodnutých pravidiel (aj porušovanie) pre život v spoločnosti.

Človek a svet práce

Cieľ:

- rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s rôznym náradím,
- spoznávať rôzne materiály a ich vlastnosti,
- viesť deti k tvorivej konštruktívnej činnosti (podľa predlohy, fantázie),
- získať veku primeranú predstavu o význame práce pre život človeka a pre spoločnosť.

Umenie a kultúra

Cieľ:

- rozvíjať základné hudobné a výtvarné schopnosti,
- podporovať hudobné a výtvarné aktivity,
- vnímať dieťa ako osobnosť s určitou mierou hudobného a estetického nadania,
- vytvoriť podmienky pre radostnú sebarealizáciu dieťaťa,
- rozvíjať fantáziu prostredníctvom rôznych materiálov a jednoduchých výtvarných techník.

Zdravie a pohyb

Cieľ:

- viesť deti k dostatočnej pohybovej a fyzickej aktivite,
- zdokonaľovať ich pohybové zručnosti a schopnosti výberom vhodných metód,
- dbať na správnu techniku vykonávania cvičení a vytvárať bezpečné podmienky,
- rešpektovať individuálne dispozície dieťaťa,
- osvojovať si starostlivosť o zdravie a podporovať ho každodennými aktivitami,
- zdôrazňovať význam zdravého stravovania.

2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je zväčša jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, môže v plnení povinného predprimárneho vzdelávania pokračovať najviac ešte jeden školský rok. Výnimočne, v prípade voľných kapacitných podmienok, sa prijímajú aj deti od štyroch rokov. Materská škola poskytuje poldennú formu výchovno-vzdelávacieho procesu v rozsahu najmenej štyri hodiny denne.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; avšak zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný k žiadosti priložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie.

Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj formou individuálneho vzdelávania, ktoré povoľuje riaditeľka kmeňovej materskej školy na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov.

4 Učebné osnovy

Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách <https://www.minedu.sk/data/att/24534.pdf>

Učebné osnovy ŠkVP sú rozdelené do rámcových tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov

Obsahové celky tvoria názvy Jeseň, Zima, Jar, Leto. Obsahujú štyri až trinásť tém, výkonové štandardy vzdelávacích oblastí, vlastné návrhy stratégií, učebné zdroje pre učiteľku aj pre deti, metódy a prostriedky hodnotenia, plnenia a dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (viď. Príloha 1).

Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností, ktoré tvoria hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku.

Časové trvanie obsahového celku je spravidla tri mesiace. Predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky (viď. Príloha 2) sú orientačné, majú charakter

odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Ciele obsahových celkov

JESEŇ

- *predstaviť sa meno a priezviskom,*
- *poznať mená svojich rovesníkov,*
- *poznať Slovensko a svoju dedinu,*
- *opísať predmety a ich vlastnosti,*
- *poznať základné pravidlá cestnej premávky,*
- *poznať charakteristické znaky jesene,*
- *triediť a pomenovať ovocie a zeleninu,*
- *vymenovať členov rodiny, poznať niektoré profesie,*
- *poznať poľnohospodárske rastliny,*
- *opísať ľudské telo, znaky zdravia a choroby.*

ZIMA

- *oboznamovať sa so zvykmi regionálnej kultúry súvisiace s obdobím adventu a fašiangov,*
- *oboznamovať sa s rôznymi druhmi zimných športov,*
- *pozorovať a skúmať rôzne prírodné javy,*
- *poznať charakteristické znaky zimy,*
- *poznať rôzne druhy dopravných prostriedkov,*
- *orientovať sa v čase,*
- *opísať spôsob starostlivosti o živočíchy v zime,*
- *správne manipulovať s knihou, počúvať rozprávky a reprodukovať text,*
- *opísať vesmír,*
- *upevňovať získané poznatky.*

JAR

- *oboznamovať sa so zvykmi regionálnej kultúry súvisiace s obdobím Veľkej noc,*
- *poznať charakteristické znaky jari,*
- *pomenovať lesné zvieratá,*
- *poznať význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka,*
- *poznávať vtáky, hmyz,*
- *poznávať rastliny.*

LETO

- *pomenovať zvieratá v ZOO,*
- *poznať charakteristické znaky leta,*
- *oboznámiť sa s významom pohybu pre zdravie človeka.*

Ciele, ktoré sa plnia priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy:

- *utvoriť si kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky,*
- *osvojiť si zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,*
- *upevňovať priateľské vzťahy detí v hrách,*
- *rozvíjať komunikačné zručnosti najmä spisovnú podobu slovenského jazyka,*
- *osvojiť si návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke.*

4.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe *Rozpisu denných činností*, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu ŠkVP „Učením rastieme celý život“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole,
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP,
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktoré učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach a záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré má materská škola vo svojej lokalite.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do tém, ktorým sa venujeme jeden a podľa potreby i viac týždňov.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov výchovno-vzdelávacej činnosti tvorí názov obsahového celku a témy. Vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prispôbujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali.

Pri plánovaní vychádzame zo špecifik materskej školy, a preto jednotlivé aktivity a úlohy dopĺňame a prispôbujeme rôznym úrovňam vývoja detí.

5 Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole prebieha v **slovenskom jazyku**.

6 Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebazoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky trikrát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Hodnotenie musí byť pre dieťa motivujúce a stimulujúce. Pozitívne hodnotiť detí z MRK za ich zlepšenie v rečovom prejave.

Využijeme nasledovné formy hodnotenia:

- pedagogickú diagnostiku,
- pracovné zošity a pracovné listy,
- výstavky prác – produkty výtvarných činností,
- slovné hodnotenie,
- písomné hodnotenie.

Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPP a P v odbornom poradenstve pripravenosti detí na vstup do prvého ročníka základnej školy. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Prílohy

Príloha 1

APRÍL

Z rozprávky do rozprávky
Jar k nám letí
Odomykanie lesa, Lesné
zvieratká
Zvieratká a ich mláďatá

MÁJ

Jar v korunách stromov
Úsmev mojej mamy
Od semienka k rastlinke,
rozkvitli nám kvetinky
Život hmyzu
Hviezdy a vesmír

JÚN

MDD – každý je iný
Zvieratká v ZOO
Lúčime sa, škôlka milá
Ahoj, leto

MAREC

Knihy - náš kamarát
Čoskoro budem žiačikom
Čistá voda, čistý vzduch
Veľká noc, sviatky jari

FEBRUÁR

Cestujeme
a objavujeme
Cesta časom, dňom
Rozprávkový karneval

SEPTEMBER

To som ja a moja rodina
Ja a moji kamaráti
Moja dedina, mesto
a Slovensko
Bezpečne v škôlke a okolí

NOVEMBER

Ide traktor do poľa
Ľudské telo
Chráňme si naše zdravie
Čím budem, až vyrastiem
Prišli sme na svet

JANUÁR

Zimné radovánky
Malí bádatelia
Ľadové kráľovstvo
Príroda pod snehovou
perinou

OKTÓBER

Farebná jeseň
Ja som malý záhradník
Košík plný ovocia
Predmety a ich vlastnosti

DECEMBER

Mikulášska čižmička
Vôňa Vianoc
Kúzelný zvonček



NOVEMBER

	a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.	
Košik plný ovocia	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.	<i>Pomenovať, rozlíšiť a triediť ovocie.</i>
Predmety a ich vlastnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.	<i>Uvedomiť si nebezpečenstvo vyplývajúce z manipulácie so zakázanými predmetmi.</i>
Ide traktor do poľa	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.	<i>Oboznámiť sa s prácou na poli a zberom úrody.</i>
Ľudské telo	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.	<i>Na základe vnímania určiť časti tela, niektoré životne dôležité orgány, opísať ich funkciu.</i>
Chráňme si naše zdravie	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Opíše jednoduchú	<i>Zaujať pozitívny postoj k zdraviu, rozlíšiť a vytriediť zdravé potraviny.</i>

		prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).	
	Čím budem, až vyrastiem	Pozná niektoré tradičné remeslá. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).	<i>Vedieť charakterizovať pracovné profesie.</i>
	Prišli sme na svet	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.	<i>Rozlíšiť jednotlivé vývinové obdobia v živote človeka.</i>
Návrhy stratégií	<ul style="list-style-type: none"> - ranný kruh, - námetové hry, - pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, - grafomotorické hry a cvičenia, - výtvarné činnosti a pracovné činnosti, - hudobné hry a činnosti, - vychádzky a pozorovanie okolia, - matematické a logické hry, - problémové úlohy, - konštruktívne hry, - prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, - zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...), - výstava detských prác, - maľované čítanie, - artikulačné, rečové hry so slovami, - priame pozorovanie, - demonštrovanie učiteľkou, - bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie, - brigáda na školskom dvore, - činnosti s digitálnou technikou a technológiami. 		
Učebné zdroje a pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> - interiér a exteriér materskej školy, - širšie okolie materskej školy, - rekvizity, bábky, maňušky, - detské pracovné náradie, - obrazový materiál, - výzdobný materiál, - stavebnice, kocky, hračky..., - dopravné značky, semafor, dopravné prostriedky..., - digitálna technika, - prírodný materiál – gaštany, tekvice, šípky, listy zo stromov..., 		

Metódy a prostriedky hodnotenia

- reálne plody a makety ovocia, zeleniny,
- autá, odrážadlá, trojkolky...,
- pracovné listy,
- encyklopédie a náučné knihy,
- tematicky zameraná literatúra pre deti,
- odbornó-metodická literatúra pre učiteľky,
- trojrozmerné modely ľudského tela,
- štátne symboly Slovenskej republiky,
- mapa Slovenska.

- adaptačné hárky,
- vstupné diagnostiky,
- pracovné listy,
- analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností,
- pozorovanie činností detí,
- rozhovor s deťmi.

DECEMBER	Mikulášska čižmička	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Spieva piesne a riekanky.	<i>Umocniť radosť detí z príchodu Mikuláša.</i>
	Vôňa Vianoc	Obdarí iných. Spieva piesne a riekanky.	<i>Tešiť sa z obdarovania iných a prežívať radosť z vianočných sviatkov.</i>
	Kúzelný zvonček	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.	<i>Pripomenúť si ľudové tradície a dôležitosť rodiny počas vianočných sviatkov.</i>
JANUÁR	Zimné radovánky	Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Dodržiava pravidiel v pohybových hrách.	<i>Otužovať sa prostredníctvom vetra, snehu, umocniť radosť detí z pohybu na snehu – klzanie, sánkovanie, bobovanie.</i>
	Malí bádatelia	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).	<i>Prostredníctvom pokusov skúmať a pozorovať prírodné javy.</i>
	Ľadové	Vymenuje ročné	<i>Poznať, rozlíšiť zložky</i>




FEBRUÁR

kráľovstvo	obdobia.	<i>živej a neživej prírody v zime – sneh, ľad.</i>
Príroda pod snehovou perinou	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.	<i>Vedieť, pomenovať, a triediť vtáky a zvieratká zimujúce a sťahovavé, starostlivosť o vtáčiky v zime.</i>
Cestujeme, objavujeme	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných hračiek.	<i>Pomenovať a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu – zem, voda, vzduch, vysvetliť účel dopravných prostriedkov.</i>
Cesta časom – dňom	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.	<i>Orientovať sa v časových vzťahoch – včera, dnes, zajtra, ráno, obed, večer.</i>
Rozprávkový karneval	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Vyjadrí charakter piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	<i>Pomáhať deťom vžiť sa do úloh dobrých a zlých postáv, nebáť sa premeniť na rozprávkovú bytosť.</i>
Kniha - náš kamarát	Používa knihu správnym spôsobom. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.	<i>Pestovať vzťah ku knihe, prejavovať záujem o písmeňá a číslice.</i>
Čoskoro budem žiačikom	Identifikuje niektoré písmeňá abecedy. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. Vymenuje čísla od	<i>Oboznámiť sa s povinnosťami budúceho prváčika.</i>

MAREC		1 do 10 tak, ako idú za sebou. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.	
	Čistá voda, čistý vzduch	Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.	<i>Pozorovať, poznávať život živočíchov okolo potoka, utvárať elementárne predstavy o potrebe vody pre zachovanie života na zemi.</i>
	Veľká noc - sviatky jari	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.	<i>Zúčastňovať sa na prípravách a oslavách sviatkov jari, udržiavanie ľudových tradícií.</i>
Návrhy stratégií	<ul style="list-style-type: none"> - ranný kruh, - námetové hry, - pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, - grafomotorické hry a cvičenia, - výtvarné činnosti a pracovné činnosti, - hudobné hry a činnosti, - vychádzky a pozorovanie okolia, - matematické a logické hry, - problémové úlohy, - brainstorming (búrka nápadov), - konštruktívne hry, - prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, - hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu, - zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...), - zážitkové učenie, - vianočné besiedky, - karneval – fašiangy, - maľované čítanie, - artikuláčn, rečov, sluchové a rytmické hry so slovami, - priame pozorovanie, - demonštrovanie učiteľkou, - bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie, - pojmové mapovanie, - činnosti s digitálnou technikou a technológiami. 		
Učebné zdroje a pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> - interiér a exteriér materskej školy, - CD nosiče s vianočnými piesňami a koledami, - suroviny na pečenie a zdobenie medovníkov, - vianočný stromček a vianočné ozdoby, 		

Metódy a prostriedky hodnotenia

- kostýmy na vianočnú besiedku,
 - vybavenie pre zimné hry a športy,
 - pracovný materiál na výrobu krmidla, potrava pre vtáky,
 - karnevalové masky a výzdoba,
 - obrazový materiál,
 - digitálne hračky a technika,
 - puzzle, pexeso,
 - predmety rôznych materiálov a vlastností,
 - encyklopédie o ľudskom tele a náučné knihy,
 - tematicky zameraná literatúra pre deti,
 - odborná-metodická literatúra pre učiteľky.
-
- diagnostické a záznamové hárky,
 - pracovné listy,
 - analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností,
 - pozorovanie činností detí,
 - rozhovor s deťmi,
 - priebežné diagnostiky.

APRÍL 	Z rozprávky do rozprávky	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Reprodukuj stručný obsah prečítaného textu.	<i>Oboznámiť sa s rozprávkami.</i>
	Jar k nám letí	Vymenuje ročné obdobia.	<i>Pozorovať prebúdajúcu sa prírodu, všímať si jej čaro, vystihnúť typické znaky jari.</i>
	Odomykanie lesa, lesné zvieratká	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.	<i>Vedieť charakterizovať kriky, stromy, huby – jedlé, nejedlé. Poznať a rozlíšiť lesné zvieratká.</i>
	Zvieratká a ich mláďatká	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Rozpozná mláďatká vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.	<i>Poznať a rozlíšiť domáce zvieratká, zdôvodniť ich úžitok.</i>
	Jar v korunách stromov	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely	<i>Poznať a rozlíšiť vtáky.</i>

MÁJ		medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.	
	Úsmev mojej mamy	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Spieva piesne a riekanky. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	<i>Upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadriť svoju lásku k mamičke.</i>
	Od semienka k rastlinke - rozkvitli nám kvetinky	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.	<i>Utvárať pozitívny vzťah k prírode, práci na základe vlastných praktických skúseností. Oboznámiť sa s lúčnymi, záhradnými a liečivými rastlinami.</i>
	Život hmyzu	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.	<i>Priamym pozorovaním pomenovať hmyz.</i>
	Hviezdy a vesmír	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.	<i>Zhromažďovať informácie o vesmíre, bližšie spoznávať Zem, Slnko, Mesiac.</i>
Návrhy stratégií	<ul style="list-style-type: none"> - ranný kruh, - námetové hry, - pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, - grafomotorické hry a cvičenia, - výtvarné činnosti a pracovné činnosti, - hudobné hry a činnosti, - vychádzky a pozorovanie okolia, - pracovné činnosti na školskom dvore, brigáda, - matematické a logické hry, problémové úlohy, - brainstorming (búrka nápadov), - konštruktívne hry, - plánovanie činnosti deťmi, - prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, - hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu, - zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...), - reprodukcia príbehu, - spoločné čítanie, tvorba príbehu, maľované čítanie, - triedenie a recyklácia odpadového materiálu, - exkurzia do základnej školy, - dramatizácia, tvorivá dramatika, - artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, - rozhovor, - priame pozorovanie, 		

Učebné zdroje a pomôcky

- demonštrovanie učiteľkou,
 - sledovanie a komentovanie videa,
 - zážitkové učenie,
 - bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie,
 - činnosti s digitálnou technikou a technológiami,
 - besiedka pri príležitosti Dňa matiek.
-
- interiér a exteriér materskej školy,
 - širšie okolie materskej školy,
 - detské knihy, leporelá, časopisy, noviny, encyklopédie a náučné knihy, atlasy, školské učebnice...,
 - počítač, tlačiareň, interaktívna tabuľa, detské interaktívne programy, fotoaparát, Bee-bot...,
 - veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry,
 - veľkonočný korbáč, vajíčka a iný prírodný materiál,
 - vybavenie na pestovateľské práce,
 - detské pracovné náradie,
 - obrazový materiál,
 - tematicky zameraná literatúra pre deti,
 - odborná-metodická literatúra pre učiteľky,
 - kostýmy na besiedku.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- diagnostické a záznamové hárky,
- pracovné zošity,
- analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností,
- pozorovanie činností detí,
- rozhovor s deťmi,
- testy školskej zrelosti.

JÚN 	MDD – každý je iný Športom k zdraviu	Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.	<i>Spoločne prežívať radosť a zábavu realizovanú pri príležitosti MDD. Oboznámiť sa s letnými športovými aktivitami, ktoré prispievajú k zdravému životnému štýlu.</i>
	Zvieratká v ZOO	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.	<i>Poznať, rozlíšiť na základe priameho pozorovania zvieratá zďaleka, uvedomiť si nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania zvierat.</i>
	Lúčime sa, škôlka milá	Spieva piesne a riekanky. Využíva tanečné prvky	<i>Vyhodnotiť prostredníctvom kladov a nedostatkov, čo bolo v škôlke dobré, prečo,</i>

		v jednoduchých choreografiách.	<i>čo bolo zlé a prečo, Zopakovať si niektoré vedomosti a zručnosti, ktoré si osvojili.</i>
	Ahoj, leto!	Vymenuje ročné obdobia.	<i>Pozorovať prírodu, všímať si jej čaro, vystihnúť typické znaky leta.</i>
Návrhy stratégií	<ul style="list-style-type: none"> - ranný kruh, - námetové hry, - pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, - hry s vodou a s pieskom, - grafomotorické hry a cvičenia, - výtvarné činnosti a pracovné činnosti, - hudobné hry a činnosti, diskotéka, - vychádzky a pozorovanie okolia, - výlet, - matematické a logické hry, - problémové úlohy, - brainstorming (búrka nápadov), - konštruktívne hry, - prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, - hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu, - zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...), - reprodukcia príbehu, tvorba príbehu, - zážitkové učenie, - dramatizácia, tvorivá dramatika, - maľované čítanie, - artikuláčné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, - priame pozorovanie, - demonštrovanie učiteľkou, - sledovanie a komentovanie videa, - bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie, - pojmové mapovanie, - činnosti s digitálnou technikou a technológiami, - rozlúčka s predškólakmi. 		
Učebné zdroje a pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> - interiér a exteriér materskej školy, - širšie okolie materskej školy, - vybavenie na bádateľské aktivity a experimentovanie, - detské pracovné náradie, - obrazový materiál, - materiál na výzdobu, - pracovné zošity, - slnečná sústava, hviezdna mapa, obrázky vesmíru, kozmonautov, raketoplánov..., - mapy sveta, glóbus, obrázky ľudských rás, tradícií a kultúry..., - dokumentárne filmy, - vybavenie na hry s vodou, pieskom, - športové náčinie a náradie – lopty, švihadlá, softbalové, 		

Metódy a prostriedky hodnotenia	<ul style="list-style-type: none"> bedmintonové a tenisové rakety, trampolína, preliezky..., - detské knihy, leporelá, časopisy, noviny, encyklopédie a náučné knihy, atlasy..., - digitálna technika, - odborná-metodická literatúra pre učiteľky. - záznamové hárky, - pracovné listy, - analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností, - pozorovanie činností detí, - rozhovor s deťmi, - výstupné diagnostiky.
--	--

Platnosť Revidovanie	Dátum	Záznamy, zmeny, opravy a poznámky
Revidovanie	09.09.2023	Charakteristika školy – aktualizácia bod č.1 - Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy – aktualizácia

		bod č.3 - Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania – aktualizácia bod č.4 – Učebné osnovy
Revidovanie		
Revidovanie		
Revidovanie		
Revidovanie		
Revidovanie		
Revidovanie		