



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA KRÁĽA SVÄTOPLUKA, Dražovská 6, Nitra**

# **ŠkVP ZŠ kráľa Svätopluka Nitra ISCED 2**

**„Univerzitná škola vedomostí, hier a radosti“**

# Obsah

Úvod .....	3
1. Ciele výchovy a vzdelávania .....	4
2. Stupeň vzdelania .....	6
3. Profil absolventa .....	6
4. Rámcový učebný plán .....	7
5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy .....	9
5.1 Prierezové témy.....	9
5.2 Vzdelávacie oblasti .....	12
5.2.1 Jazyk a komunikácia .....	12
Slovenský jazyk a literatúra .....	13
Anglický jazyk.....	16
Nemecký jazyk .....	
Talianky jazyk .....	
5.2.2 Matematika a práca s informáciami .....	18
Matematika .....	18
Informatika .....	21
5.2.3 Človek a príroda .....	22
Fyzika .....	23
Chémia .....	24
Biológia .....	
5.2.4 Človek a spoločnosť .....	25
Dejepis .....	26
Geografia .....	
Občianska náuka .....	
5.2.5 Človek a hodnoty .....	27
Etická výchova .....	28
Náboženská výchova.....	30
5.2.6 Človek a svet práce .....	32
Technika .....	33
5.2.7 Umenie a kultúra .....	34
Hudobná výchova .....	35
Výtvarná výchova .....	36
5.2.8 Zdravie a pohyb .....	37
Telesná a športová výchova .....	38
6. Vzdelávacie štandardy .....	39
7. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	39
7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením .....	40
7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .....	42
7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním .....	43
8. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka .....	44
9. Forma výchovy a vzdelávania .....	44
10. Vyučovací jazyk .....	44
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov .....	44
12. Prílohy .....	45
Met. pokyn na hodnotenie a klas. žiakov – vnútorný pokyn)	
Ochrana života a zdravia – Účelové cvičenia	

# ÚVOD

Školský vzdelávací program predstavuje záväzný školský rámec pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy, ktorý je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu. Reprezentuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania a vychádza zo špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov a rodičov.

Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠkVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Školský vzdelávací program uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky školy na zabezpečenie procesu vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 2. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a gramotnosť v oblasti prírodných vied a environmentálnej výchovy,
- posilňovať úctu k národným i regionálnym kultúrnym hodnotám, zvlášť k postave kráľa Svätopluka.

Víziou školy je inovovať filozofiu školy a vzdelávania, zdokonaľovať obsah vzdelávania, zdokonaľiť prípravu a vzdelávanie učiteľov a zmodernizovať metódy výchovy a vzdelávania. Krédom školy je „Humanizmus a demokracia ako najvyššie hodnoty ľudskej civilizácie a duchovného rozvoja.“ Poskytneme žiakom kvalitné a tvorivo humánne vzdelanie.

Naučíme žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, budeme využívať projektové vyučovanie ako humánno-tvorivú metódu. Pozornosť budeme venovať aj výchove zmeranej na zdravý životný štýl, na posilnenie úcty k životnému prostrediu a nezabudneme ani na šírenie dobrého mena školy podporovaním publikačnej činnosti učiteľov v médiách a aktualizovaním webovej stránky školy. Budeme sa snažiť získať kvalifikovaných učiteľov na vyučovanie všetkých predmetov, zapájať učiteľov do vzdelávacích aktivít. Škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupňovať ako škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie, ktorá presadzuje humánno-tvorivé metódy vyučovania, v ktorej sú vytvárané podmienky pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií a ktorá poskytne starostlivosť žiakom nadaným, ale aj žiakom vyžadujúcim osobitnú starostlivosť.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Využívame rôzne formy vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním). Metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámerni školy:

1. **Kompetencie k učeniu:** vyberať vhodné spôsoby a metódy učenia, prejavovať záujem o celoživotné učenie, vyhľadávať a triediť informácie, využívať ich v procese učenia, uvádzať veci do súvislostí, prepojiť do širších celkov a spájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí, samostatne pozorovať a experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery, poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky.
2. **Kompetencie k riešeniu problémov:** rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a napláňovať spôsob riešenia, vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia, samostatne riešiť problémy, aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách, obhajovať svoje rozhodnutia.

3. **Kompetencie komunikatívne:** formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle písomným a ústnym prejavom, počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, rozumieť neverbálnej komunikácii, využívať informačné a komunikačné prostriedky, komunikáciu využívať v spoločenskom styku.
4. **Kompetencie sociálne a prosociálne:** spolupracovať v skupine, podieľať sa na utváraní pravidiel práce v tíme, podieľať sa na utváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine, ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a chovanie iných.
5. **Kompetencie občianske:** rešpektovať presvedčenie druhých, vážiť si ich, byť empatický, mať právne a spoločenské povedomie v škole i mimo nej, chovať sa zodpovedne v krízových situáciách a poskytovať účinnú pomoc, rešpektovať a chrániť naše tradície, aktívne sa zapojsovať do kultúrneho diania a športových aktivít, chápať základné ekologické súvislosti, požiadavky na kvalitné životné prostredie, chrániť svoje zdravie.
6. **Kompetencie pracovné:** používať bezpečné a účinné materiály a nástroje, dodržiavať vymedzené pravidlá, pri práci chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie, vzdelávaním sa pripravovať na budúcu profesiu, učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie.

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré majú žiakom nielen umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo základnej školy.

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je teda konečná, tvorí základ pre ďalšie životné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované nasledovné kľúčové kompetencie všetkými pedagogickými zamestnancami:

- Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie (dôraz na čítanie s porozumením, práca s textom, vyhľadávanie informácií, precítenie úspechu z vlastnej práce, realizácia vlastných nápadov, účasť na súťažiach...)
- Podnietiť žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problému (prezentácia problému, prijatie názoru iného, používanie príkladov z praktického života, využívanie internetu, viesť žiakov k umeniu argumentovať a počúvať argumenty iného, organizovanie školských súťaží, prezentácia v školskom časopise a webovej stránke školy...)
- Viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii (komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi a dospelými osobami, učiť sa počúvať a prijímať názor iného, učiť sa verejne vystupovať aj prostredníctvom školského rozhlasu, verejných kultúrnych vystúpení, vytvárať priateľské a komunikatívne vzťahy v škole, viesť k spolupráci ...)
- Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú aj prácu iných (vytvárať a rešpektovať pravidlá k spoločnému spoluzitiu v triede i v škole, učiť žiakov zaujať správny postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy, učiť základom tímovej spolupráce, viesť žiakov k dôstojnej reprezentácii školy na verejnosti, podporovať sebavedomie a sebaopoznanie žiakov ...)
- Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce si svoje práva a plniace si svoje povinnosti (ustanoviť pravidlá správania sa v triede, rešpektovať individuálne rozdiely - kultúrne, národnostné, vedomostné, viesť žiakov k triedeniu odpadov, usmerňovať žiakov k poznávaniu regiónu, rozvíjať osobnosť žiaka v duchu ohľaduplnosti, tolerancie k ľuďom, odlišným kultúrnym a duchovným hodnotám, viesť žiakov k aktívnemu zapojeniu sa do kultúrneho a športového diania)
- Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii (viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu, využívať praktické exkurzie, ponukou záujmovej činnosti rozvíjať záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie...)

Pedagogickým princípom školy je:

- zameriavať sa na správne návyky spoločenského správania s dôrazom na pestovanie dobrých medziľudských vzťahov s cieľom vždy nájsť kompromis pri riešení problémov,
- dať žiakom možnosť vyjadriť sa ku kvalite výchovy a vzdelávania prostredníctvom žiackeho parlamentu,
- žiakov viesť k šetrnému zaobchádzaniu so školským zariadením,
- rešpektovať rast osobnosti žiaka, jeho názory a oprávnené požiadavky žiakov,

Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov vo vzťahu k stanovenému rozvrhu hodín, k stanovenému začiatku vyučovania, dĺžke vyučovacích hodín a organizácii prestávok.

## 2. Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania môže pokračovať na nadväzujúcom stupni vyššieho stredného vzdelávania na základe prijímacích skúšok na vybranej strednej škole.

## 3. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít..

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia; používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Škola nesie vo svojom názve podtitul „Univerzitná škola vedomostí, hier a radosti“. „**univerzitná**“ – podľa zmluvy, ktorú má škola uzatvorenú s UKF v Nitre, „**škola vedomostí**“ – škola chce poskytnúť žiakom široké spektrum vedomostí zo všetkých oblastí života

„**škola hier a radosti**“ – chceme naplniť dieťaťu jeho prirodzenú túžbu po hre, ktorá prináša radosť a spokojnosť a príjemný pocit z pobytu v škole.

Náš absolvent musí byť komunikatívny, tvorivý, iniciatívny, podnikavý, mať chuť učiť sa a vedieť, prečo sa učí, musí vedieť, že úspech prináša celoživotné vzdelávanie. Musí sa stotožniť s filozofiou „učím sa pre seba“.

#### 4. Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe navýšením hodinovej dotácie existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP. Poznámky k RUP sú pre školu záväzné. Škola si vytvára v rámci svojho učebného plánu ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov.

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
<b>Jazyk a komunikácia</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 1	24 + 2
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0
Nemecký jazyk	0 + 0	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 8 (N)
Ruský jazyk	0 + 0	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 8 (N)
Taliansky Jazyk	0 + 0	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 2 (N)	0 + 8 (N)
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 5
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
<b>Človek a príroda</b>						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>						
Dejepis	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>						
Etická výchova	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	5 + 0 (N)
Náboženská výchova	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	1 + 0 (N)	5 + 0 (N)
<b>Človek a svet práce</b>						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 1
<b>Zdravie a pohyb</b>						

Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
<b>SPOLU:</b>	<b>24+3</b>	<b>25+4</b>	<b>26+4</b>	<b>27+3</b>	<b>25+5</b>	<b>127 + 19</b>

## Poznámky

**1.** Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

**2.** Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

**3.** Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**4.** Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu,

**5.** V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

**7.** Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

**8.** Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

**9.** Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

**10.** Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

**11.** Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**12.** Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania<sup>8</sup>, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.



## Popis realizácie

1. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách do 20 žiakov.
2. Cudzie jazyky - vyučuje sa anglický jazyk – všetci žiaci od 5. ročníka. Žiaci sa delia na skupiny podľa potreby do 17 žiakov.
3. Ako druhý cudzí jazyk od 6. ročníka majú žiaci na výber: nemecký jazyk, ruský jazyk a taliansky jazyk. Žiaci sa delia alebo spájajú na skupiny podľa potreby do 17 žiakov.
4. Informatika sa delí na skupiny, podľa potreby do 17 žiakov.
5. Vyučovacia hodina má 45-minút.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole. V prípade zistených odlišností zabezpečí žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
7. Vo vyučovacom predmete technika rozhodne o organizácii vyučovania riaditeľ školy s prihliadnutím na personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy.
8. Delenie žiakov na skupiny a úväzky učiteľov sú spracované na každý školský rok a prerokované na pedagogickej rade v auguste daného školského roka.

## Voľná časová disponibilná dotácia bola na 2. stupni použitá nasledovne:

5. ročník	anglický jazyk – 1 hodina matematika – 1 hodina dejepis – 1 hodina
6. ročník	matematika – 1 hodina biológia – 1 hodina druhý cudzí jazyk (nemecký/ruský/taliansky) – 2 hodiny
7. ročník	matematika – 1 hodina slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina druhý cudzí jazyk (nemecký/ruský/taliansky) – 2 hodiny
8. ročník	matematika – 1 hodina druhý cudzí jazyk (nemecký/ruský/taliansky) – 2 hodiny
9. ročník	slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina matematika – 1 hodina biológia – 1 hodina druhý cudzí jazyk (nemecký/ruský/taliansky) – 2 hodiny

## Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžiarsky kurz	0	0	1	1	0
Plavecký kurz	1	1	0	0	0
Výuka	34	34	34	34	35

## 5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

### 5.1 Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, ale aj prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujú relevantné mimoškolské aktivity zaradované do ročného plánu školy a plánov školských koordinátorov.

<p><b>Osobný a sociálny rozvoj</b></p>	<p>Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumel sebe a iným;</li> <li>• optimálne usmerňoval vlastné správanie;</li> <li>• nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;</li> <li>• získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;</li> <li>• rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.</li> </ul> <p>Začlenený v predmetoch slovenský jazyk, matematika, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, prírodoveda. Vo všetkých predmetoch sa realizuje výchova k ľudským právam.</p>
<p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b></p>	<p>Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;</li> <li>• získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;</li> <li>• osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;</li> <li>• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.</li> </ul> <p>Začlenená v pláne koordinátora manželskej a rodičovskej výchovy a vo všetkých vyučovacích predmetoch.</p>
<p><b>Environmentálna výchova</b></p>	<p>Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;</li> <li>• rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;</li> <li>• poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného</li> </ul>

	<p>prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;</li> <li>• rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;</li> <li>• šetrne sa správal k prírodným zdrojom;</li> <li>• aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.</li> </ul> <p>Začlenená v projekte Zdravá škola a vo všetkých vyučovacích predmetoch.</p>
<b>Mediálna výchova</b>	<p>Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;</li> <li>• nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;</li> <li>• pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;</li> <li>• získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;</li> <li>• osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.</li> </ul> <p>Začlenená do slovenského jazyka, hudobnej a výtvarnej výchovy.</p>
<b>Multikultúrna výchova</b>	<p>S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy budeme využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.</p> <p>S prierezovou témou <b>Multikultúrna výchova</b> úzko súvisí <b>regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b>, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;</li> <li>• spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;</li> <li>• akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;</li> <li>• uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;</li> <li>• mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.</li> </ul> <p>Začlenená do predmetu slovenský jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, anglický jazyk.</p>
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<p>Táto prierezová téma sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, prostredníctvom projektu škola podporujúca zdravie ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;</li> <li>• osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;</li> <li>• pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;</li> <li>• vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;</li> <li>• mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;</li> <li>• orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.</li> </ul>

## 5.2 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

### Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovací jazyk, cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety:

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Anglický jazyk**

**Nemecký jazyk / Ruský jazyk / Taliansky jazyk**

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	4	5	5	5	5	6
	Anglický jazyk (A1)	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Anglický jazyk (A2)	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk Ruský jazyk Taliansky jazyk*	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2

\* Výber z jedného voliteľného cudzieho jazyka

## Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v 7. – 9. ročníku umožňuje viac času na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra				
Ročník/Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	5 hod./ týždeň	5 hod./ týždeň	5 hod./ týždeň	5 hod./ týždeň	6 hod./ týždeň
	165 hod./rok	165 hod./rok	165 hod./rok	165 hod./rok	198 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

### 5. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Gramatika – Aktivizácia vedomostí (opakovanie)	18
Gramatika – Zvuková stránka jazyka	10
Gramatika – Tvaroslovie	35
Gramatika – Syntax	0
Gramatika – Sémantika	7
Gramatika – Slohová zložka	29
Literatúra – Úvod do literatúry	4

Literatúra – Piesne	10
Literatúra – Nonsens v literatúre	6
Literatúra – Malé formy ľudovej slovesnosti	2
Literatúra - Rozprávky	16
Literatúra – Dramatické umenie	4
Literatúra - Povesti	9
Literatúra - Legendy	3
Literatúra - Encyklopédie	3
Literatúra - Komiks	6
Literatúra - Opakovanie	3

## 6. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Gramatika - Opakovanie	18
Gramatika - Sémantika	10
Gramatika - Morfológia	43
Gramatika – Syntax	8
Gramatika – Slohová zložka	20
Literatúra – Ľudová slovesnosť	8
Literatúra - Poézia	17
Literatúra – Próza	35
Literatúra – Dramatické umenie	3
Literatúra - Opakovanie	3

## 7. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov v čítaní s porozumením a uplatňovania získaných zručností na riešenie problémových úloh každodenného života.

### **Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Gramatika - Opakovanie	12
Gramatika - Sémantika	12
Gramatika - Morfológia	26
Gramatika - Syntax	13
Gramatika – Slohová zložka	31
Literatúra - Opakovanie	6
Literatúra - Poézia	8
Literatúra - Piesne	7
Literatúra - Próza	40
Literatúra – Dramatické umenie	5

## 8. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Gramatika - Opakovanie	22
Gramatika - Morfológia	36
Gramatika – Slovná zásoba	2
Gramatika – Vetná skladba	14
Gramatika – Slohová zložka	15

Literatúra – Opakovanie	8
Literatúra - Poézia	30
Literatúra Próza	25
Literatúra – Dramatické umenie	3

## 9. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov v čítaní s porozumením a uplatňovania získaných zručností na riešenie problémových úloh každodenného života.

### **Rozsah vyučovania predmetu: 6 hod. týždenne. 198 hod. ročne**

<b>Tematický celok</b>	<b>Počet hodín</b>
Gramatika - Opakovanie	33
Gramatika – Slovná zásoba	20
Gramatika – Zvukové vlastnosti reči	5
Gramatika - Morfológia	20
Gramatika - Syntax	15
Gramatika – Slohová zložka	35
Literatúra - Opakovanie	10
Literatúra - Poézia	20
Literatúra - Próza	30
Literatúra – Dramatické umenie	10

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci slovenského jazyka a literatúry na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaĽK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu slovenský jazyk a literatúra v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

## UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK spoločenskovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

### **Učebnice:**

#### 5. ročník

J. Krajčovičová, J. Kesselová, M. Sedláková, Z. Hirschnerová: Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ

J. Krajčovičová, J. Krajčovičová: Literárna výchova pre 5. ročník ZŠ

#### 6. ročník

J. Krajčovičová, J. Kesselová: Slovenský jazyk pre 6. ročník ZŠ

D. Petriková: Literárna výchova pre 6. ročník ZŠ

#### 7. ročník

J. Krajčovičová, J. Kesselová: Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ

D. Petriková: Literárna výchova pre 7. ročník ZŠ

## 8. ročník

J. Krajčovičová, J. Kesselová: Slovenský jazyk pre 8. ročník ZŠ

D. Petříková: Literárna výchova pre 8. ročník ZŠ

## 9. ročník

J. Krajčovičová, J. Kesselová: Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ

D. Petříková: Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ

### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Program ALF
- Výučbové softvéry - Didakta – Slovenský jazyk 1, 2, Pravopisné cvičenia a diktáty 1

### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Anglický jazyk**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Anglický jazyk				
	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
Ročník/Časový rozsah výučby	4 hod./týždeň 132 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok

### **UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### **5. – 9. ROČNÍK**

Časová dotácia v 5. Ročníku zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov v čítaní s porozumením a uplatňovania získaných zručností na riešenie problémových úloh každodenného života.

Tematický celok	Počet hodín				
	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rodina a spoločnosť	14	7	7	5	5
Náš domov	9	5	5	4	5
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	8	6	-	5	-
Človek na cestách	10	6	5	6	7
Vzdelanie a práca	10	3	5	7	5
Človek a príroda	5	7	7	6	6
Voľný čas a záľuby	8	7	8	8	7
Výživa a zdravie	6	5	6	4	3
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	5	6	5	3	5
Odievanie a móda	-	-	-	6	6
Šport nám, my športu	10	6	10	7	6
Obchod a služby	7	5	-	-	5
Krajiny, mestá a miesta	5	7	7	4	7
Kultúra a umenie	5	5	8	4	4
Človek a spoločnosť, komunikácia	6	5	5	5	4



Mládež a jej svet	6	7	2	8	3
Profesia a pracovný život	-	2	4	5	6
Veda a technika v službách ľudstva	4	5	5	5	5
Vzory a ideály	4	-	3	-	5
Slovensko	5	3	-	3	-
Krajina, ktorej jazyk sa učím	5	7	7	4	5

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci anglického jazyka na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu anglický jazyk v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie anglického jazyka budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK cudzích jazykov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

#### **Učebnice a pracovné zošity:**

5. ročník : Family and Friends 2nd Edition 3 Class Book (2019 Edition)

6. ročník : Project, 4th Edition 3 Student's Book : Hutchinson, T

7. ročník : Project, 4th Edition 4 Student's Book : Hutchinson, T

8. ročník : Project, 4th Edition 5 Student's Book : Hutchinson, T

9. ročník : Project, 4th Edition 2 Student's Book : Hutchinson, T

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- program ALF
- Vyučbové softvéry – Európska únia, Didakta – Angličtina 1, 2
- iTTools k danej učebnici
- internetové zdroje, youtube,
- www.englishexercises.com
- <https://elt.oup.com/student/project/?cc=sk&selLanguage=sk>

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

### **Nemecký jazyk / Ruský jazyk / Taliansky jazyk**

Vyučovacie predmety druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk a slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a

písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	nemecký jazyk / ruský jazyk / taliansky jazyk				
Ročník/	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
Časový rozsah výučby	-	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Nemecký jazyk

### 6. - 9. ROČNÍK

#### Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rodina a spoločnosť	7	5	2	-
Náš domov	9	5	12	-
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	7	-	-	6
Človek na cestách, doprava	5	5	-	12

Vzdelanie a práca	5	-	-	-
Človek a príroda	4	-	-	15
Voľný čas a záľuby, hobby	-	7	-	6
Výživa a zdravie	5	-	15	6
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	4	-	-	-
Odievanie a móda	-	-	11	3
Šport nám, my športu	-	4	2	-
Obchod a služby	9	-	15	-
Krajiny, mestá a miesta	-	8	-	3
Kultúra a umenie	-	12	3	4
Človek a spoločnosť, komunikácia	-	9	-	-
Mládež a jej svet	-	-	-	6
Profesia a pracovný život	5	-	-	-
Veda a technika v službách ľudstva	-	3	-	-
Vzory a ideály	-	3	-	-
Slovensko	-	-	3	-
Krajina, ktorej jazyk sa učím	6	5	3	5

## Ruský jazyk

### 6. - 9. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rodina a spoločnosť	3	4	10	1
Náš domov	12	4	7	-
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	-	-	7	1
Človek na cestách	-	4	7	6
Vzdelanie a práca	13	6	-	4
Človek a príroda	4	9	10	8
Voľný čas a záľuby	-	6	8	-
Výživa a zdravie	3	-	-	1
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	-	6	6	-
Odievanie a móda	4	-	-	5
Šport nám, my športu	4	5	-	6
Obchod a služby	6	5	-	13
Krajiny, mestá a miesta	6	7	4	5
Kultúra a umenie	4	5	-	1
Človek a spoločnosť, komunikácia	4	-	-	1
Mládež a jej svet	-	-	-	1
Profesia a pracovný život	-	-	5	-
Veda a technika v službách ľudstva	-	-	-	1
Vzory a ideály	-	-	-	1
Slovensko	-	-	-	7
Krajina, ktorej jazyk sa učím	3	5	2	4

## Taliansky jazyk

### 6. - 9. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rodina a spoločnosť	7	8	-	5
Náš domov	9	-	3	4
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	7	-	-	6
Človek na cestách	5	1	8	3
Vzdelanie a práca	5	-	9	-
Človek a príroda	4	1	-	4
Voľný čas a záľuby	-	3	2	-
Výživa a zdravie	5	-	-	4
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	4	-	2	-
Odievanie a móda	-	5	-	2
Šport nám, my športu	-	3	-	6
Obchod a služby	9	10	-	-
Krajiny, mestá a miesta	-	8	11	-
Kultúra a umenie	-	2	4	5
Človek a spoločnosť, komunikácia	-	7	5	-
Mládež a jej svet	-	6	-	7
Profesia a pracovný život	5	3	-	4
Veda a technika v službách ľudstva	-	-	2	6
Vzory a ideály	-	-	3	5
Slovensko	-	3	2	2
Krajina, ktorej jazyk sa učím	6	6	15	3

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväznú. Pre vyučujúceho nie je záväznú preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci cudzieho jazyka na zasadnutí predmetovej komisie.

**Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MEV - mediálna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

MUV - multikultúrna výchova

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

RVAĽK – regionálna výchova a ľudová kultúra

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu cudzieho jazyka v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie druhého cudzieho jazyka budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracovávané učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK cudzích jazykov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

**Učebnice:****6. ročník**

NEJ: Projekt Deutsch 1

RUJ: Autor – Elena Kováčiková, Valentína Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník základnej školy

TAJ: Forte!, Bd. 1, Libro dello studente ed esercizi, m. Audio-CD

**7. ročník**

NEJ: Projekt Deutsch 1

RUJ: Autor – Elena Kováčiková, Valentína Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník základnej školy  
TAJ: Forte!, Bd. 2, Libro dello studente ed esercizi, m. Audio-CD

#### 8. ročník

NEJ: Projekt Deutsch 1

RUJ: Autor – Valentína Glendová, Elena Kováčiková: Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl

TAJ: Forte!, Bd. 3, Libro dello studente ed esercizi, m. CD-ROM u. Audio-CD

#### 9. ročník

NEJ: Projekt Deutsch 1

RUJ: Autor – Valentína Glendová, Elena Kováčiková: Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl

TAJ: Forte!, Bd. 3, Libro dello studente ed esercizi, m. CD-ROM u. Audio-CD

#### **Pracovné zošity:**

NEJ: 6. a 7. ročník: Projekt Deutsch 1

NEJ: 8. a 9. ročník: Projekt Deutsch 2

TAJ: 6. a 9. ročník: *Caffè Italia* 1

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- program ALF - RUJ
- Vyučbové softvéry – Európska únia, Didakta - Nemčina 1
- portál zborovňa -RUJ
- mapy – RUJ, TAJ
- prekladový slovník – RUJ, TAJ

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- program ALF
- Vyučbové softvéry – Európska únia, Didakta - Nemčina 1

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami tvoria vyučovacie predmety:

**Matematika**  
**Informatika**

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	5	4	5	4	5	5	6
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-

## Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v každom ročníku umožňuje viac času na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Matematika				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	5 hod./ týždeň 165 hod./rok	5 hod./ týždeň 165 hod./rok	5 hod./ týždeň 165 hod./rok	5 hod./ týždeň 165 hod./rok	6 hod./ týždeň 198 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

#### 5. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov s matematizáciou reálnej situácie a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	24
Počtové výkony s prirodzenými číslami	61
Geometria a meranie	36
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	17
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	17
Štvrtročné písomné práce	6
Vstupná a výstupná písomná práca	4

#### 6. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov s matematizáciou reálnej situácie a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	26
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	59
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	19
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	20
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	20
Kombinatorika v kontextových úlohách	11
Štvrtročné písomné práce	6
Vstupná a výstupná písomná práca	4

## 7. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov s matematizáciou reálnej situácie a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

### **Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	35
Percentá, promile	33
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	25
Pomer, priama a nepriama úmernosť	35
Kombinatorika	27
Štvrťročné písomné práce	6
Vstupná a výstupná písomná práca	4

## 8. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov s matematizáciou reálnej situácie a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

### **Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	30
Premenná, výraz	35
Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka	27
Kruh, kružnica	25
Hranol	18
Pravdepodobnosť, štatistika	20
Štvrťročné písomné práce	6
Vstupná a výstupná písomná práca	4

## 9. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov s matematizáciou reálnej situácie a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

### **Rozsah vyučovania predmetu: 6 hod. týždenne. 198 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	35
Pytagorova veta	35
Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	35
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	35
Podobnosť trojuholníkov	15
Štatistika	15
Grafické znázornovanie závislostí	20
Štvrťročné písomné práce	6
Vstupná písomná práca	2

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná prebrať TC v takom poradí, ako je

uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci matematiky na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu Matematika v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie matematiky budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK prírodovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

#### **Učebnice:**

5. ročník : Mgr. Zuzana Bero, Doc., RNDr. Peter Bero, PhD, Matematika 5 Učebnica, ISBN 978-80-89792-02-3, vydavateľstvo Libera Terra, 2015,

6. ročník : Mgr. Zuzana Bero, Doc., RNDr. Peter Bero, PhD, Matematika 6 Učebnica, ISBN 978-80-89792-02-3, vydavateľstvo Libera Terra, 2015,

7.-9. ročník

#### **Dočasne možno využívať učebnice:**

Šedivý, O., Bálint, L Čeretková, S., Malperová, M.: Matematika pre 6. ročník ZŠ, 1. časť. SPN Bratislava, prvé vydanie, 1998. (schvaľovacia doložka MŠ SR 1869/98-41), ISBN 80-08-02677-4.

Šedivý, O., Čeretková, S., Malperová, M., Bálint, L.: Matematika pre 6. ročník ZŠ, 2. časť. SPN Bratislava, prvé vydanie, 1999. (schvaľovacia doložka MŠ SR 4425/98-41), ISBN 80-08-02678-2.

Šedivý, O., Čeretková, S., Malperová, M., Bálint, L.: Matematika pre 7. ročník ZŠ, 1. časť. SPN Bratislava, druhé vydanie, 2001. (schvaľovacia doložka MŠ SR 2677/98-44), ISBN 80-08-03234-0.

Šedivý, O., Čeretková, S., Malperová, M., Bálint, L.: Matematika pre 7. ročník ZŠ, 2. časť. SPN Bratislava, druhé vydanie, 2001. (schvaľovacia doložka MŠ SR 2845/99-41), ISBN 80-08-03303-7.

Šedivý, O., Čeretková, S., Malperová, M., Bálint, L.: Matematika pre 8. ročník ZŠ, 1. časť. SPN Bratislava, prvé vydanie, 2000. (schvaľovacia doložka MŠ SR 1016/2000-41), ISBN 80-08-03031-3.

Šedivý, O., Čeretková, S., Malperová, M., Bálint, L.: Matematika pre 8. ročník ZŠ, 2. časť. SPN Bratislava, prvé vydanie, 2001. (schvaľovacia doložka MŠ SR 1774/2000-41), ISBN 80-08-03032-1.

#### **Pracovné zošity:**

5. ročník : Mgr. Zuzana Bero, Doc., RNDr. Peter Bero, PhD, Matematika 5 Pracovný zošit 1, Matematika 5 Pracovný zošit 2, vydavateľstvo Libera Terra, 2015

6. ročník : Mgr. Zuzana Bero, Doc., RNDr. Peter Bero, PhD, Matematika 6 Pracovný zošit 1, Matematika 6 Pracovný zošit 2, vydavateľstvo Libera Terra, 2015

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- program ALF
- Didakta – Geometria 2

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Informatika**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.



Názov predmetu	Informatika				
	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
Ročník/Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	-

## UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 5. – 6. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín	
	5. ročník	6.ročník
Úvodná hodina	1	1
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	7	-
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	11	5
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	-	5
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	-	3
Reprezentácie a nástroje – informácie	-	2
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	-	2
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	-	2
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	3	1
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	1	-
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	-	1
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	-	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	-	2
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	-	1
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	-	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	-	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	2	-
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1	-
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2	-
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	1	2
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	1	-
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1	-
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2	-
Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru	-	3

### 7. – 8. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín	
	7. ročník	8.ročník
Úvodná hodina	1	1
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	-	3
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	5	8
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	2	2
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	-	6
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	3	4
Reprezentácie a nástroje – informácie	1	-
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	3	-

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	-	1
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1	-
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	-	1
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1	-
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1	-
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	3	-
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	2	-
Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	1	-
Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	-	2
Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	-	2
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	-	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb	1	-
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1	-
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1	-
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1	-
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	1	1
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	1	-
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1	-
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1	1
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1	-

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväznú. Pre vyučujúceho nie je záväznú preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci informatiky na zasadnutí predmetovej komisie.

#### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu informatika v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

#### **UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie informatiky budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK prírodovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- program ALF
- Textový editor: MS Word 2007 alebo adekvátna náhrada, vrátane Word Art
- Grafický editor: IMAGINE, LOGO MOTION – inštalované CD mám na škole, je súčasťou učebníc Tvorivá informatika
- Prezentačné programy: MS Power Point 2007 alebo adekvátna náhrada, vrátane programov na prehrávanie zvuku a obrazu
- Prehliadače a vyhľadávače: Internet Explorer, Mozilla
- Tabuľkový editor: MS EXCEL 2007 alebo adekvátna náhrada
- Iné: Skicár, CorelPaint, RNA (Relevation Natural Art SK a pod.

#### **Knihy a príručky:**

- Pecinovský, R., Vácha, J.: Baltík, učebnica programovania nielen pre deti. SGP Systems.

- Hrušecká, A., Varga, M.: Tvorivá informatika 2. zošit s internetom, SPN Bratislava, prvé vydanie, 2011. ISBN 978-80-10-01630-3.
- Kalaš, I., Bezáková, D.: Tvorivá informatika 1. zošit o číslach a tabuľkách, SPN Bratislava, prvé vydanie, 2009. ISBN 978-80-10-01718-8.
- SuSE,.: OpenOffice.org 1.1 užívateľská príručka. Computer Press Bratislava, ôsma publikácia, 2004. ISBN 80-89190-08-1.
- Kalbag, A.: Ako na to Počítačová grafika a animácia, Príroda 2001. ISBN 80-07-00660-5.

#### Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda tvoria vyučovacie predmety:

**Fyzika**

**Chémia**

**Biológia**

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a príroda	Fyzika	-	-	2	2	1	1	2	2	1	1
	Chémia	-	-	-	-	2	2	2	2	1	1
	Biológia	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2

## Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Fyzika				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	-	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok

## UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

### 6. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies	43
Správanie telies v kvapalinách a plynoch	23

### 7. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	20
Teplo	13

### 8. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Svetlo	19
Sila a pohyb. Práca. Energia	47

### 9. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Magnetické a elektrické javy.	9
Elektrický obvod	24

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci fyziky na zasadnutí predmetovej komisie.

#### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu fyzika v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

#### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie fyziky budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK prírodovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

**Učebnice:**

6. ročník – Doc.RNDr.V. Lapitková CSc. a kol., Fyzika pre 6.ročník, vyd. Expol Pedagogika

7. ročník - Doc.RNDr.V. Lapitková CSc. a kol., Fyzika pre 7.ročník, vyd. Expol Pedagogika

8. ročník - Doc.RNDr.V. Lapitková CSc. a kol., Fyzika pre 8.ročník, vyd. Expol Pedagogika

9. ročník - Doc.RNDr.V. Lapitková CSc. a kol., Fyzika pre 9.ročník, vyd. Expol Pedagogika

#### **Pracovné zošity:**

6.ročník – PaedDr. G. Šestáková, Hravá fyzika 6

7.ročník – RNDr. J. Schreiberová, Hravá fyzika 7

8.ročník - PaedDr. G. Šestáková, Hravá fyzika 8

9.ročník – PaedDr. G. Šestáková, Hravá fyzika 9

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Pogram ALF
- Digitálne kurikulum „Planéta vedomostí“

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Chémia**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Chémia				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	-	-	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok

### **UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### **7. ROČNÍK**

##### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Látky a ich vlastnosti	37
Premeny látok	29

#### **8. ROČNÍK**

##### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Zloženie látok	22
Významné chemické prvky a zlúčeniny	44

#### **9. ROČNÍK**

##### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Zlúčeniny uhlíka	33

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci chémie na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MEV - mediálna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

MUV - multikultúrna výchova

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu chémie v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie chémie budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK prírodovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

#### **Učebnica:**

7. ročník : Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

Autor : RNDr. Helena Vicenová

8. ročník : Chémia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autor: RNDr. Helena Vicenová

9. ročník: Chémia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autor: RNDr. Helena Vicenová, Doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Program ALF
- Didakta - Chémia

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Biológia**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v šiestom a deviatom ročníku umožňuje viac času na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Biológia				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok

### **UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

## **5. ROČNÍK**

**Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Príroda a život	7
Spoločenstvá organizmov	59

**6. ROČNÍK**

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

**Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Život s človekom a v ľudských sídlach	23
Živé organizmy a ich stavba	43

**7. ROČNÍK****Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Stavba a funkcie tela stavovcov	16
Človek a jeho telo	50

**8. ROČNÍK****Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Základné životné procesy organizmov	19
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	7
Životné prostredie organizmov a človeka	7

**9. ROČNÍK**

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

**Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Neživá príroda a jej poznávanie	40
Dejiny Zeme	10
Ekologické podmienky života	16

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci biológie na zasadnutí predmetovej komisie.

**Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj  
 VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu  
 ENV - environmentálna výchova  
 RValK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova  
 MUV - multikultúrna výchova  
 OŽZ - ochrana života a zdravia  
 DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu biológia v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie biológie budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK prírodovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

#### **Učebnice:**

5. ročník: Biológia pre 5. ročník základných škôl

Autor : PaedDr. Mária Uhreková PhD., Mgr. Ida Hantabálová

6. ročník: Biológia pre 6. ročník základných škôl

Autor : PaedDr. Mária Uhreková PhD., Mgr. Ida Hantabálová

7. ročník: Biológia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autor: PaedDr. Mária Uhreková PhD., Ing. Iveta Trévaiová a kol.

8. ročník: Biológia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autor: PaedDr. Mária Uhreková PhD., RNDr. Mária Bizubová

9. ročník: Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autor: PaedDr. Mária Uhreková PhD., Ing. Iveta Trévaiová a kol.

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Pogram ALF
- Didakta – Prírodopis 2

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Človek a spoločnosť**

Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Vzdelávaciou oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety:

**Dejepis**

**Geografia**

**Občianska náuka**

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku



Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
	Geografia	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Občianska náuka	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1

## Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v piatom ročníku umožňuje viac času na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Dejepis				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok

## UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

### 5. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Človek v premenách času a priestoru	31
Človek a komunikácia	9
Obrazy pravekého sveta	26

### 6. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Obrazy starovekého sveta	22
Obrazy stredovekého sveta	11

### 7. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	8

Slováci v Uhorskom kráľovstve	10
Obrazy novovekého sveta	7
Habsburská monarchia na prahu novoveku	8

## 8. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Zrod modernej doby	12
Moderný slovenský národ	8
Obrazy prvej svetovej vojny	13

## 9. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Európa v medzivojnovom období	10
Československo v medzivojnovom období ( 1918 - 1939)	9
Obrazy druhej svetovej vojny	8
Slovenský štát (1939-1945)	8
Rozdelený svet	2
Československo za železnou oponou	16
Slovensko po roku 1989	10

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci dejepisu na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu dejepis v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie dejepisu budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK spoločenskovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

#### **Učebnice:**

##### 5. ročník:

**Autor:** PhDr. Mária Tonková, CSc.

PhDr. Margita Miháliková

**Autor:** PhDr. Branislav Krasňovský, PhD.

PhDr. Mária Tonková, CSc.

PhDr. Margita Miháliková

**Autor:** PhDr. Václav Michovský, CSc.

**Názov:** Dejepis pre 5. ročník základných škôl

**Názov :** Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

**Názov :** Dejepis, pravek a starovek, učebnica pre základné školy, I. diel

**Autor:** doc. PhDr. Miroslav Daniš, CSc.

**Názov:** Denník z pátrania po minulosti

PaedDr. Viliam Kratochvíl

(Cvičebnica dejepisu pre 5. ročník ZŠ)

#### 6. ročník

**Autor :** PhDr. Branislav Krasňovský, PhD.  
PhDr. Mária Tonková, CSc.  
PhDr. Margita Miháliková

**Názov:** Dejepis pre 6. ročník základnej školy a  
1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

#### 7. ročník

**Autor :** prof. PhDr. Ján Lukačka, CSc. a kol.

**Názov:** Dejepis pre 7. ročník základnej školy a  
2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

#### 8. ročník

**Autor:** PhDr. Marcela Bednárová, PhD.

**Názov:** Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3.  
ročník gymnázia s osemročným štúdiom

**Autor:** Doc. PhDr. Herta Tkadlečková, CSc.

**Názov:** Dejepis 4 – Svet v novom storočí

**Autor:** PhDr. Bohuslav Hlava, CSc.

**Názov:** Pohrajme sa s históriou (pracovný zošit)

PaedDr. Viliam Kratochvíl

#### 9. ročník

**Autor:** Doc. PhDr. H. Tkadlečková, CSc. a kol.

**Názov:** Dejepis pre 9. ročník ZŠ a IV. ročník  
gymnázia s osemročným štúdiom

#### Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF
- Didakta – Dejepis

#### Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Geografia				
Ročník/Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	2 hod./týždeň 66 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 5. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Planéta Zem	17
Zobrazovanie Zeme	11
Cestujeme po Zemi	36
Geografické exkurzie a vychádzky	2

### 6. ROČNÍK

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Afrika	15

Ázia	18
------	----

## 7. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Európa	33

## 8. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Slovensko	33

## 9. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Austrália a Oceánia	12
Polárne oblasti	2
Amerika – Nový svet	19

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväznú. Pre vyučujúceho nie je záväznú preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci geografie na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu geografia v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

## UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie geografie budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK prírodovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

### **Učebnica:**

5. ročník: Geografia pre 5.roč. ZŠ. Autor: RNDr. Peter Likavský CSc. a kol.

6. ročník: Geografia pre 7.roč. ZŠ a druhý ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Autor: Doc. RNDr. Ladislav Tolmači PhD a kol.

7. ročník: Geografia pre 8.roč. ZŠ a tretí ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Autor: RNDr. Peter Likavský CSc.

8. ročník: Geografia pre 9.roč. ZŠ a štvrtý ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Autor: Doc. RNDr. Ladislav Tolmači PhD a kol.

9. ročník: Geografia pre 6.roč. ZŠ a prvý ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Autor: RNDr. Peter Likavský CSc. a kol.

### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Program ALF
- Softwér – Slovenská republika
- Didakta – Geografia

**Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Občianska náuka				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	-	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### 6. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Moja rodina	11 h
Moja trieda, moja škola	11 h
Moja vlasť	11 h

#### 7. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	17 h
Sociálne vzťahy v spoločnosti	16 h

#### 8. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Štát a právo	17 h
Ľudské práva a slobody	16 h

#### 9. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Voľba povolania	5 h
Ekonomický život v spoločnosti	12 h
Finančná gramotnosť	16 h

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci občianskej náuky na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MEV - mediálna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

MUV - multikultúrna výchova

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu občianska náuka v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie občianskej náuky budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK spoločenskovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

#### **Učebnice:**

6. ročník : Mgr. A. Drozdíková, PhDr. D. Ďurajková – Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ

7. ročník : Mgr. A. Drozdíková – Občianska náuka pre 7. ročník ZŠ

8. ročník : PhDr. D. Ďurajková, D. Vargová – Občianska náuka pre 8. ročník ZŠ

9. ročník: Mgr. H. Kopecká, Mgr. E. Muchová – Občianska náuka pre 9. ročník ZŠ

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Program ALF
- Softwér – Občianska náuka

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútorňovanie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova.

Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova** je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty tvoria vyučovacie predmety:

## Etická výchova Náboženská výchova

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Etická výchova				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### 5. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Otvorená komunikácia	8
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	6
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	5
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	7
Etické aspekty ochrany prírody	7

#### 6. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Identifikácia a vyjadrovanie citov	6
Kognitívna a emocionálna empatia	6
Asertívne správanie	6
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	6
Pozitívne vzory v každodennom živote	4
Prosociálne správanie	5

#### 7. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	4

Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	4
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	6
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	7
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	6
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	6

## 8. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Zdroje etického poznania ľudstva	12
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	8
Ekonomické hodnoty a etika	7
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	6

## 9. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí	11
Zdravý životný štýl	8
Závislosti	8
Masmediálne vplyvy	6

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci etickej výchovy na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu etická výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie etickej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK výchovných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možnosti školy.

#### **Učebnice:**

**5. ročník:** Piovarčiová, T. – Gogolová, D.: Etická výchova pre 5. ročník základných škôl

Zelina, M. – Uhereková, M. a kol.: Ako poznám sám seba? – doplnkový učebný text pre 5. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

**6. ročník:** Gogolová, D. – Bagalová, Ľ. a kol.: Etická výchova pre 6. ročník základných škôl – súbor aktivít pre žiakov

**7.-9. ročník:**

**Pracovné zošity:** Macáková, H. : Etická výchova pre 7. ročník základných škôl – pracovný zošit  
Macáková, H. : Etická výchova pre 8. ročník základných škôl – pracovný zošit

**Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**



## Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Náboženská výchova				
Ročník/	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### 5. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Boh hovorí človeku	7
Dialóg Boha a človeka	7
Náš dialóg s Bohom	5
Obeta Božieho ľudu	7
Dialóg cez službu	7

#### 6. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Pravda ako hodnota	7
Hľadanie pravdy o svete	6
Hľadanie pravdy o sebe	7
Ohlasovatelia pravdy	7
Konať v pravde	6

#### 7. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Sloboda človeka	8
Sloboda a rozhodnutie	7
Boh oslobodzuje človeka	6
Rešpektovanie vierovyznaní	8
Láska ako princíp slobody	4

#### 8. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Kto som?	5

Kto je človek?	6
Ľudskosť	9
Dôstojnosť a výkon človeka	5
Kultúra života	8

## 9. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

<b>Tematický celok</b>	<b>Počet hodín</b>
Zodpovednosť	4
Zodpovednosť za seba	6
Zodpovednosť za svoju vieru	8
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	6
Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	9

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci náboženskej výchovy na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVAĽK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu náboženská výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

## UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie náboženskej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK výchovných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možnosti školy.

### **Pracovné zošity:**

5.ročník – PaedDr. Daniela Tribuľová, Poznávanie cez dialóg, vyd. Don Bosco

6.ročník – Mgr. Anna Gerberyová, Mgr. Emil Rešetár, Poznávanie pravdy, vyd. Don Bosco

7.ročník – Mgr. Slávka Rusnáková, Sloboda človeka, vyd. Don Bosco

8.ročník - ThDr. Tibor Reimer, PhD., Dôstojnosť človeka, vyd. Don Bosco

9.ročník – ThDr. Vlastimil Bajuzík, PhD., Zodpovednosť človeka, vyd. Don Bosco

### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Program ALF
- Internetové zdroje, CD/DVD

### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Človek a svet práce**

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej

profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce tvorí vyučovací predmet:

### Technika

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Technika				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 5. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Človek a technika	5
Človek a výroba v praxi	8
Úžitkové a darčekové predmety	9
Plánovanie a vedenie domácnosti	4
Domáce práce a údržba domácnosti	2
Príprava jedál a výživa	5

## 6. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Človek a technika	5
Grafická komunikácia v technike	6
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	10
Elektrická energia, elektrické obvody	6
Jednoduché stroje a mechanizmy	2
Plánovanie a vedenie domácnosti	2
Príprava jedál a výživa	2

## 7. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Grafická komunikácia v technike	4
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	10
Stroje a zariadenia v domácnosti	2
Svet práce	6
Plánovanie a vedenie domácnosti	2
Domáce práce a údržba domácnosti	2
Príprava jedál a výživa	2
Ručné práce	3
Rodinná príprava	2

## 8. ROČNÍK

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Elektrické spotrebiče v domácnosti	6
Technická elektronika	5
Technická tvorba	6
Svet práce	5
Plánovanie a vedenie domácnosti	2
Domáce práce a údržba domácnosti	1
Príprava jedál a výživa	2
Ručné práce	2

Rodinná príprava	2
Pestovateľské práce a chovateľstvo	2

## 9. ROČNÍK

### **Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín
Bytové inštalácie	8
Strojové opracovanie materiálov	3
Tvorivá činnosť	10
Svet práce	5
Plánovanie a vedenie domácnosti	2
Domáce práce a údržba domácnosti	2
Príprava jedál a výživa	3

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväznú. Pre vyučujúceho nie je záväznú preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci techniky na zasadnutí predmetovej komisie.

#### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu technika v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

#### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie techniky budú používané učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK výchovných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

### **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené

príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

**Hudobná výchova** prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

**Výtvarná výchova** vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety:

**Hudobná výchova**

**Výtvarná výchova**

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

## Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Hudobná výchova				
Ročník/Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	-

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 5. – 8. ROČNÍK

#### Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok - rozšírenie o kognitívny rozmer – preniknutie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a historický rozmer, ide o konklúziu hud. činností a praktických hud. skúseností.	Počet hodín			
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Hlasové činnosti	13	9	8	8
Inštrumentálne činnosti	7	4	4	3
Aktívne počúvanie hudby	10	16	17	20

Hudobno-pohybové činnosti	1	2	2	1
Hudobno-dramatické činnosti	2	2	2	1

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci hudobnej výchovy na zasadnutí predmetovej komisie.

### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu hudobná výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie hudobnej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK výchovných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možnosti školy.

#### **Učebnice:**

5. ročník – E. Langsteinová, B. Felix – Hudobná výchova pre 5. ročník ZŠ

6. ročník - E. Langsteinová, B. Felix – Hudobná výchova pre 6. ročník ZŠ

7. ročník - E. Langsteinová, B. Felix – Hudobná výchova pre 7. ročník ZŠ

8. ročník - zatiaľ neschválená MŠVVaŠ SR

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Program ALF
- Program EDULAB – Moja prvá škola

#### **Pracovné listy:**

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

## **Výtvarná výchova**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Výtvarná výchova				
Ročník/Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok

### **UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **5. – 9. ROČNÍK**

Tematický celok	Počet hodín
-----------------	-------------

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	4	4	3	3	3
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	4	5	5	4
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	2	2	2	2	2
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	2	2	2	2
Škola v galérii	3	3	2	2	1
Podnety architektúry	2	2	3	3	4
Podnety fotografie	2	2	2	2	2
Podnety videa a filmu	2	2	2	2	2
Elektronické médiá	2	2	2	2	2
Podnety dizajnu	2	2	3	3	4
Tradície a podnety remesiel	3	3	3	3	4
Synestetické podnety	2	2	2	2	1
Podnety poznávania sveta	3	3	2	2	2

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci výtvarnej výchovy na zasadnutí predmetovej komisie.

#### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu výtvarná výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

#### **UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy budú používané učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK výchovných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

**Učebnica:** Autor – prof., akad. mal. Ladislav Čarný: Výtvarná výchova 5. ročník základných škôl, Výtvarná výchova pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník osemročných gymnázií, Výtvarná výchova pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, odborná literatúra

#### **Ďalšie zdroje – digitálne učivo:**

- Program ALF
- Edukačné DVD: internetový portál - <ftp://193.87.13.85>
- Portál pre učiteľov: zborovňa
- Voľne šíriteľné internetové výtvarné programy: Skicár, RNA, Picassohead, Pivot, FotoMorph, GraffitiCreator

#### **Pracovné listy:**



- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom
- makety a predlohy vytvorené učiteľom
- obrazový materiál: reprodukcie diel

## Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tvorí vyučovací predmet:

### **Telesná a športová výchova**

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## **Telesná a športová výchova**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova				
Ročník/ Časový rozsah výučby	5.roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok

### **UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **5. – 9. ROČNÍK**

#### **Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne**

Tematický celok	Počet hodín				
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zdravie a jeho poruchy	4	2	3	3	3

Zdravý životný štýl	6	3	4	3	3
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6	6	6	6	3
Športové činnosti pohybového režimu	4	13	13	10	5
Atletika	10	13	10	14	8
Základy gymnastických športov	10	14	14	15	20
Športové hry	16	12	12	12	18
Sezónne pohybové činnosti	10	3	4	3	6

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväznú. Pre vyučujúceho nie je záväznú prebrať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci telesnej a športovej výchovy na zasadnutí predmetovej komisie.

#### **Začlenené prierezové témy:**

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu telesná a športová výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

#### **UČEBNÉ ZDROJE:**

Pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy budú používané učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Demonštračné pomôcky, športové náradie a náčinie budú využívané podľa možností školy.

## **6. Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo a zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do

pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

## 7. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Naša škola je otvorená žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečuje pre žiakov akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením. Žiaci vyžadujúci špeciálne potreby sú začlenení v bežnej triede formou integrácie. Odbornú diagnostiku žiakov so ŠVVP po dohode s rodičmi žiaka zabezpečujú príslušné zariadenia poradenstva a prevencie. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi sa pre týchto žiakov vytvára a realizuje individuálny vzdelávací program.

### Postup individuálneho začlenenia žiaka so ŠVVP v triede základnej školy

Žiaci sa do škôl podľa § 94 ods. 1 zákona prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných zariadením prevencie a poradenstva.

- Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast možno do školy zapísať aj žiaka so ŠVVP alebo žiaka s nadaním.
- O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy
- Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so ŠVVP do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Ak riaditeľ školy alebo príslušné zariadenie poradenstva a prevencie zistí, že vzdelávanie **nie je na prospech** začlenenému žiakovi **alebo žiakom**, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania, navrhne zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania dieťaťa. Riaditeľ základnej školy nemôže odmietnuť prijať a vzdelávať dieťa s diagnostikovanými ŠVVP, ktoré do tejto školy patrí podľa bydliska, nakoľko školská dochádzka je povinná pre všetky deti príslušného veku bez rozdielu.

**Triedny učiteľ** usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania žiaka so ŠVVP podľa § 29 ods. 10 školského zákona, ktorý je začlenený do triedy v spolupráci so **školským špeciálnym pedagógom**, všeobecným lekárom pre deti a dorast a s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie.

**Za individuálne začleneného žiaka so ŠVVP** je možné považovať žiaka výlučne na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, vyplývajúceho z odbornej špeciálno-pedagogickej a psychologicko-diagnostiky žiaka. Ak sa v priebehu vzdelávania žiaka na základe odborných intervencií zmení stav zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania žiaka tak, že ďalej nie je dôvod považovať ho za začleneného žiaka, základná škola takéhoto žiaka po rediagnostickom vyšetrení a na základe písomného vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie prestane vykazovať a evidovať ako začleneného.

### 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov<sup>17</sup>, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

#### **Personálne podmienky:**

Na škole je zabezpečený odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov vrátane školského podporného tímu, pričom škola dbá na odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov. Žiakom škôl podľa § 94 ods. 1 školského zákona bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pomáhajú prekonávať pedagogickí asistenti.

**Pedagogický asistent** sa podľa požiadaviek učiteľa alebo vychovávateľa podieľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu základnej školy najmä utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní, na prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

#### **Materiálno-technické podmienky:**

Výchova a vzdelávanie v školách podľa § 94 odseku 1 školského zákona sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu so špeciálnymi edukačnými publikáciami, kompenzačnými pomôckami, digitálnymi technológiami a špeciálne upravenými učebnými

textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka poskytuje bezplatne škola. Okrem toho škola dbá na úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne.

### **Priestorové podmienky:**

Debarierizačné úpravy v školách realizujú ich zriaďovatelia. V našej škole sa nachádzajú bezbariérové vstupy do Pavilónu A aj B.

### **Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP**

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením **vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.** Ak nie sú obsahom príslušného vzdelávacieho programu všeobecné zásady hodnotenia žiaka, potom východiskom v jeho hodnotení učebných výsledkov je individuálny vzdelávací program, ktorý okrem iného obsahuje informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

U **žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti** možno v prípade závažného porušovania školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania **zníženou známku zo správania**, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením **začleneného** v základnej škole. V prípade dyslexie, dysgrafie a dysortografie v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známku neposudzuje gramatická a štylistická zložka písomného prejavu. V prípade dyskalkúlie sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známku berú do úvahy výkony, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok – kalkulačka, tabuľky, vzorce, vzory príkladov a pod.

V súlade s § 9 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách sa prospech a správanie **žiakov s mentálnym postihnutím** hodnotí a klasifikuje podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania v špeciálnych základných školách a praktických školách primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z postihnutia týchto žiakov. Vo variante A sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 1/2010-R z 12. 1. 2010. Je umožnené prospech a správanie žiakov priebežne i súhrne hodnotiť slovným hodnotením i klasifikáciou.

Žiaci s mentálnym postihnutím a žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny vzdelávací program sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania (vyučovacie predmety) bol kompatibilný s príslušným **tlačivom vysvedčenia**.

Žiak, ktorému bolo povolené **individuálne vzdelávanie** podľa odseku 2 písm. a) na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast **z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku**. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka.

Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

## 7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

### 7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so školským psychológom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.“

V našej škole sa vzdelávajú najmä **žiaci so športovým nadaním**. Takýmto žiakom je v prípade neúčasti na niektorých vyučovacích hodinách z dôvodu absolvovania športových tréningov vypracovaný individuálny plán vzdelávania. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka ho vypracuje riaditeľ školy v spolupráci s triednym učiteľom a vyučujúcimi daných predmetov.

## 8. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

## 9. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vo vyučovacom procese majú svoje zastúpenie rôzne **formy** práce: individuálne, hromadné, blokové vyučovanie, skupinová práca, práca vo dvojiciach, práca v tíme, exkurzie, vychádzky, besedy, prednášky, pozorovanie v teréne, praktické aktivity a cvičenia, hranie rolí ...

**metódy:** brainstorming, beseda, diskusia, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, situačná metóda, problémová metóda, inscenačná, projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, demonštrácia, samostatná práca, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia, kooperácia, exkurzie, návštevy múzeí, galérií, výchovných koncertov či divadelných predstavení ... Okrem toho je potrebné:

- venovať pozornosť slaboprosievajúcim žiakom, poskytovať im individuálnu formu doučovania
- pracovať s talentovanými žiakmi, rozvíjať ich talent a zapájať ich do rôznych súťaží a prehliadok talentu.

## 10. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## 11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

### Prílohy:

1. Met. pokyn na hodnotenie a klas. žiakov – vnútorný pokyn)
2. Ochrana života a zdravia – Účelové cvičenie