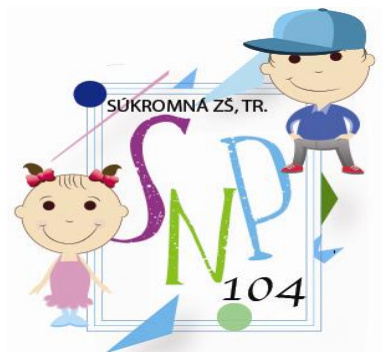


Súkromná základná škola, Tr. SNP 104, Košice

Učíme sa spolu, učíme sa navzájom.



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. až 9.ročník základnej školy

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

OBSAH

- 1. Identifikačné údaje**
- 2. Všeobecná charakteristika školy**
 - 2.1. Veľkosť školy
 - 2.2. Charakteristika žiakov
 - 2.3. Charakteristika pedagogického zboru
 - 2.4. Organizácia prijímacieho konania
 - 2.5. Projekty, medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - 2.6. Plánované aktivity školy
 - 2.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - 2.8. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
 - 2.9. Škola ako životný priestor
 - 2.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
 - 2.11. Vyučovací jazyk
- 3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**
 - 3.1. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania
 - 3.2. Zameranie školy
 - 3.3. Dĺžka štúdia a stupeň vzdelania
 - 3.4. Formy výchovy a vzdelávania
 - 3.5. Profil absolventa
 - 3.6. Stratégia školy
 - 3.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
 - 3.8. Začlenenie prierezových tém
- 4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**
 - 4.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
 - 4.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
 - 4.3. Hodnotenie školy
- 5. Personálne zabezpečenie**
- 6. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie**
- 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 9. Školský učebný plán**
- 10. Učebné osnovy**

1. Identifikačné údaje

Predkladateľ	Súkromná základná škola, Tr.SNP 104, Košice
Názov a adresa školy	Súkromná základná škola, Tr.SNP 104, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	<i>Učíme sa spolu, učíme sa navzájom.</i>
Druh školy	súkromná
Právna forma	nezisková organizácia
IČO	45007802
DIČ	2022434051
Dátum vzniku školy	1. 9. 2007
Zriaďovateľ školy	Mgr. Adriana Pištejová
Riaditeľ školy	Mgr. Adriana Pištejová
Kontakty	0907 917 794 0907 908 912
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SZŠ Tr. SNP 104, Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2015 - začínajúc prvým a piatym ročníkom

Na pedagogickej rade dňa :
31.08.2022
Pedagogická rada odporúča

Na rade školy dňa :
31.08.2022
Rada školy

s c h v á l i ť

p r e r o k o v a l a

Školský vzdelávací program
Súkromnej základnej školy,
Tr.SNP 104, Košice

Školský vzdelávací program
Súkromnej základnej školy,
Tr.SNP 104, Košice

Mgr.Adriana Pištejová
riaditeľka školy

.....
predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa: dňa 5.9.2022

a) s c h v a ľ u j e

Školský vzdelávací program

Zriaďovateľka školy
Mgr.Adriana Pištejová

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1 Veľkosť školy

História našej školy sa začala písať 1.9.2007, kedy v prenajatých priestoroch SOU PaT, neskôr Športového gymnázia na Tr. SNP 104, Košice sme slávnostne otvorili prvý školský rok. Súkromná základná škola je plnoorganizovaná škola, ktorá v školskom roku 202/23 má na I. stupni v 1.-4.ročníku – 6 tried , na II. stupni v 5.-9.ročníku - 5 tried. V priestoroch školy pôsobí aj Súkromný školský klub detí. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni v priestoroch Strednej športovej školy Objednanie a odber stravy je prevádzaný formou čipových kariet. Manažment školy má svoj priestor, učitelia využívajú 2 zborovne a kuchynku. Žiaci majú priestor na odkladanie vecí. Škola má vyhradené vlastné hygienické zariadenia.

K dispozícii je tanečná sála, ktorá je využívaná na pohybovú a tanečnú prípravu žiakov. Časť chodby slúži ako oddychová zóna. Školská knižnica sa nachádza v jednej z tried.

V školskom roku 2020/21 bola zrekonštruovaná budova v areály školy, v ktorej boli zriadené dielne na vyučovanie techniky a počítačová miestnosť. V tomto období spustilo svoju činnosť školské Centrum, ktorého budova sa nachádza mimo areál školy a slúži na relaxačno, výchovno – vzdelávaciu činnosť.

Plocha pred budovou školy sa využíva ako školský dvor, je rozdelená na hraciu časť a časť ktorá slúži na pestovateľskú činnosť.

2.2 Charakteristika žiakov

Škola sa nachádza na sídlisku Terasa v mestskej časti Košice-Západ. Do našej školy prichádzajú žiaci z rôznych mestských častí, aj z okolitých obcí v Košickom kraji.

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Výhodou školy je nižší počet žiakov v triedach a profesionálny prístup pedagógov, vďaka čomu dosahujú žiaci veľmi dobré vyučovacie výsledky.

Medzi žiakmi sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní v bežných triedach ako individuálne zaradení žiaci. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Vďaka týmto opatreniam dosahujú aj títo žiaci dobré študijné výsledky a umiestňujú sa na stredných školách. Žiakmi našej školy sú aj deti cudzincov žijúcich na Slovensku. Pre týchto žiakov poskytujeme na odstránenie jazykovej bariéry intenzívne doučovanie a jazykové kurzy formou krúžku. Sme tiež školou, ktorá dáva možnosť žiakom vzdelávať sa doma – tzv. domáce vzdelávanie. Túto formu vzdelávania môžu využiť žiaci základnej školy.

Naším žiakom umožňujeme rozvíjať ich talent a nadanie nielen vo vyučovacom procese, ale aj v rámci záujmovej činnosti.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytvoria tímové sociálne vzťahy medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy.

Činnosť učiteľov riadia poverení vedúci za 1. a 2. stupeň. Na škole pracuje kvalitný kvalifikovaný pedagogický zbor a tím vychovávateľov s bohatými skúsenosťami a úspechmi v pedagogickej práci.

V škole pracuje školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, ktoré v spolupráci s školskou poradkyňou zabezpečujú prácu v oblasti vzdelávacieho, osobnostného a profesijného vývinu žiakov našej školy. Neodmysliteľnou súčasťou kolektívu sú pedagogickí asistenti, ktorí úzko spolupracujú s učiteľmi, pracujú so žiakmi, ktorí potrebujú individuálnejší prístup a svoj priestor. Oblasť tanečnej a pohybovej prípravy zastrešuje korepetitor.

Škola sa snaží o profesijný rast pedagógov a zabezpečuje ich ďalšie vzdelávanie zamerané na to, aby mali základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní spolupracovať a pracovať v tíme.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu, a vytvárajú preň podmienky

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľka školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán profesijného rozvoja možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,

- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn  vzdelávanie.

2.4 Organizácia prijímacieho konania

Naša s kromn  z kladn  škola sa snaží vychádzať v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde.

Zápis dieťaťa do 1. ročníka sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza zaĽiatku školského roka, v ktorom má dieťa zaĽať plniť povinn  školsk  dochádzku. Pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky vyžaduje osobn  údaje v súlade so zákonom. Dovtedy by si mali rodiĽia dôkladne zv žiť výber školy, kam svoje dieťa zapíšu a zároveň si zistia všetky povinnosti, ktoré im ako zákonným zástupcom detí zo zákona vyplývajú.

Individuálny zápis ťiaka do všetkých ročníkov je moŹn  po konzultácii s **riaditeľkou školy**. ťiaka je moŹn  zapísať poĽas celého školského roka. RodiĽ v tomto prípade donesie so sebou ťiadost' o prijatie, potvrdenie a súhlas R , z ktorej ťiak prichádza, vysvedĽenie z ročníka, ktorý v danej škole ukonĽil.

2.5 Projekty, medzin rodn  spolup raa, spolup raa s rodiĽmi a inými subjektmi

Škola realizuje viacer  projekty na slovenskej i medzinárodnej úrovni a vytvára si aj vlastn  školsk  projekty. K prioritám školy v tejto oblasti patria tieto projekty:

Rozvoj IKT na škole-INFOVEK

Projekt je zameran  na zavádzanie informaĽno-komunikaĽn ch technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a ťivota školy a zasahuje do troch oblastí:

- vyuŹivania poĽitaĽov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti sprístupnenia poĽitaĽov a IKT ťiakom v mimo vyuĽovacom Ľase,
- d l šieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameran m na IKT.

Environmentálny program /separovan  zber papiera, plastov a rôzne ochranárske aktivity/

Na škole prebieha pravidelne zber papiera a iných surovín. Spolu s uĽitel mi naši ťiaci pravidelne na jar vykonávajú aktivity, ktoré sú zameran  na Ľistenie ťivotn ho prostredia v okolí školy.

Deň Zeme

Cyklus prednášok o ochrane ťivotn ho prostredia, prezentácia projektov, plagátov, realizácia n uĽn ho chodníka zameraného na ekosystém v okolí školy.

Mediálny program

V tejto oblasti vykonáva naša škola veľmi zaujímavé aktivity, ktorých cieľom je propagácia našej školy a jej výsledkov na verejnosti.

(web stránka školy, školské rozhlasové vysielanie, verejné podujatia – Európsky deň rodičov a škôl, Deň otvorených dverí, Školský karneval, Deň rodiny, Deň matiek, Záverečná slávnostná akadémia, PLES – spoločenský večer pre rodičov a zamestnancov školy, vystupovanie našich žiakov na rôznych kultúrnych akciách, ktoré usporadúvajú jednotlivé mestské časti, Školský časopis a iné.)

Deň prvákov

Verejná prezentácia celoročnej práce žiakov 1. ročníka (prezentácia poznávacích schopností, recitácie, spevu, výtvarných prác) pred rodičmi.

Čaro Vianoc

Vianočné tradície dnes a v minulosti, u nás a vo svete, tvorivé dielne pre žiakov a rodičov školy, príprava darčiekov, vianočné aranžovanie.

Športový program

Vyučujúci telesnej výchovy, tanečnej a pohybovej prípravy pripravujú našich žiakov na súťaže a rôzne aktivity ako je každoročná akcia na konci školského roka.

Zdravá „5 ”

Propagácia zdravého spôsobu života, konzumácia ovocia a zeleniny, mliečnych výrobkov a pitného režimu.

Kurz dopravnej výchovy

Učebnú činnosť realizujeme v prvom ročníku ZŠ (prvý septembrový týždeň) dvojdňovým kurzom dopravnej výchovy v objekte školy a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy.

Cieľom výchovy bezpečnosti v cestnej premávke je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ročníkové projekty

Tvoria súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

O₂ Športová akadémia Mateja Tótha

Od roku 2019 spolupracujeme s ŠAMT, ide o kvalitnú voľnočasovú aktivitu v podobe krúžku na 1. stupni. Akadémia pomocou prepracovanej metodiky a školených trénerov poskytuje deťom všeobecný športový základ, ale aj motiváciu a pozitívny vzťah k pohybu. Tréningy sú vyskladané tak, aby deti športovali hravo, dbá sa na ich telesný aj duševný vývin a zároveň deti zistia, na aký šport majú najlepšie predpoklady.

Realizátor projektu : O₂ a Matej Tóth

Letná škola 2022

Zámerom LŠ 2022 bolo žiakom sa adaptovať v prostredí školy po stránke vzdelávacej, socializačnej a výchovnej . Hlavným cieľom bola podpora pri organizácii aktivít na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, vrátane žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a na integráciu žiakov prichádzajúcich z Ukrajiny.

Realizátor projektu : MŠVVaŠ SR, UNICEF

Čítame radi

Ide o rozvojový projekt na podporu čitateľskej gramotnosti, vďaka ktorému sme obohatili našu školskú knižnicu o množstvo zaujímavých knižných titulov.

Realizátor projektu: MŠVVaŠ SR

Spolu múdrejší

Cieľom projektu je podporiť školu prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov a vytvárať tak podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v hodinách mimo vyučovania v stanovenom rozsahu.

Realizátor projektu: MŠVVaŠ SR

Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“

Cieľom národného projektu :

- Je princíp inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva. Podpora pedagogických asistentov a inkluzívneho tímu v škole.

Realizátor projektu : MPC Ševčenkova 11, Bratislava

Národného projektu „NP edIT2“

Cieľom národného projektu :

Národný projekt edIT (NP edIT) je to krok v rámci celkového prispôsobovania sa výchovno-vzdelávacieho procesu aktuálnym potrebám vo vzdelávaní, a to najmä podporou rozvoja digitálnych zručností žiakov a učiteľov, a postupného nástupu hybridného vzdelávania. Prioritne sa NP edIT zameriava na rizikové skupiny žiakov ohrozených školským neúspechom.

Realizátor projektu : MŠVVaŠ SR

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Európsky týždeň športu

Európsky týždeň športu je projektom Európskej komisie na podporu športu a fyzickej aktivity v celej Európe. Hlavnou témou kampane naďalej ostáva výstižné „**#BeActive**“, ktorá má nabádať k pohybu a zdravému životnému štýlu celoročne.

Koordinátor projektu: Národné športové centrum.

JBL JUMP FEST

Projekt JBL JUMP FEST prináša atletiku čo najbližšie k ľuďom a na Slovensku je priekopníkom mestskej atletiky tzv. street athletics.

Organizátor projektu: občianske združenie Atletika Košice

Záložka do knihy spája školy

Ide o Česko – Slovenský projekt pre základné školy a osemročné gymnáziá.

Organizátor projektu: Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave v spolupráci s Národným pedagogickým múzeom a knižnicou J. A. Komenského v Prahe

Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok?

Projekt, ktorý prebieha na sociálnych sieťach, jeho iniciátorom je Janka Galatová, ktorá založila skupinu, aby sa zapojili do zbierky darčiekov pre seniorov v domovoch dôchodcov. Priebežne sú pridávané výzvy aj pre školy.

Micro:bity

Základy robotiky na základných školách už od 1.stupňa. Ide o digitálny program, pomocou ktorého sa Žiaci zábavnou formou učia programovať.

Organizátor projektu :Slovak Telekom v rámci projektu ENTER.

Zbierame použité batérie so Šmudlom

Eko-výchovný program spojený so zberom použitých batérií. Ide o projekt spoločnosti SEWA, a.s. a neziskovej organizácie DAPHNE, ktorá zabezpečuje eko-výchovnú časť programu.

Organizátor projektu : SEWA a.s.

2.6 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. K tomu využíva tieto aktivity :

Zapojenie školy do projektov :

- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Záložka do knihy spája školy
- Európsky týždeň športu
- Spolu múdrejší 2,3
- BBC micro:bit
- Zbierame so Šmudlom
- Darujeme Vianoce

Záujmové aktivity

- Doučujeme
- Maľujeme farbami
- Hra na flautu
- Hra na klavír
- Hra na gitaru
- Hra na husle
- Šachový krúžok
- Prírodovedný krúžok

- Žiacká školská rada
- Mladý novinár
- Literárno - dramatický krúžok
- Joga
- Mini Akadémia M. Tótha
- HIP-HOP
- Breaking
- Laboratórium mladého vedca
- Ovládame gramatiku
- Relaxujeme aktívne
- Jazyková škola „LIKE“

Súťaže

- Hviezdoslavov Kubín
- Šaliensky Maťko
- Prírodovedné súťaže
- Európa v škole
- Slávik
- Do školy na bicykli
- Čitateľský oriešok
- Talent show v ŠKD
- Literárno–výtvarné súťaže
- Vedecké súťaže
- Matematický súťaže
- Všetkovedko
- TOP TRIEDA – celoročná súťaž medzi triedami

Olympiády

- Olympiáda zo slovenského jazyka
- Olympiáda v ANJ
- Olympiáda v NEJ
- Olympiáda v RUJ
- Biologická olympiáda
- Geografická olympiáda
- Fyzikálna olympiáda
- Dejepisná olympiáda
- Matematická olympiáda
- Pytagoriáda

Športovo-turistické akcie a súťaže

- Športové súťaže
- Tanečné súťaže
- Dopravné ihrisko

Exkurzie

- vypracúvajú 1. a 2. stupeň a sú súčasťou plánu práce školy

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Deň zvierat – projektový deň
- Európsky deň jazykov
- Deň cudzích jazykov
- Svetový deň zdravej výživy
- Deň mlieka
- Návšteva divadelných a pohybovo-tanečných predstavení
- Deň otvorených dverí
- Deň matiek – spoločenské posedenie pre rodičov
- Inkognito – deň v maskách
- Spoločenské akcie zamerané na prezentáciu školy
- Rozprávka v škole
- Deň bez školských tašiek – projektový deň
- PLES – spoločenský večer
- Karneval

Mediálna propagácia

- prezentácia školy formou vystúpení
- školský časopis
- web stránka školy a jej aktualizácia
- facebook školy
- instagram školy

Besedy a pracovné stretnutia

- Spoločenské správanie a vystupovanie
- Ako sa správne učiť
- Vydieranie a šikanovanie
- Moje skúsenosti s drogou – beseda so psychológom
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Preventívne akcie pre žiakov ZŠ v spolupráci s Okresným riaditeľstvom PZ v Košiciach
- Enviromentálna výchova – Zbierame so Šmudlom

Všetky aktivity sú realizované pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

Škola uvíta všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce .

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach, ako aj prostredníctvom konzultácií s vyučujúcimi. Majú možnosť priebežne sledovať študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetovej žiackej knižky na stránke našej školy. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Tá prebieha hlavne prostredníctvom EDUPAGE. V čase mimoriadnych opatrení škola spustila portál Microsoft Teams, cez ktorý zabezpečuje online vzdelávanie a komunikáciu na všetkých úrovniach.

Vedenie školy veľmi aktívne spolupracuje s radou školy. Radu školy tvoria zástupcovia pedagogických zamestnancov, zástupca ostatných zamestnancov, zákonní zástupcovia žiakov, zástupcovia zriaďovateľa. Zaujíma sa o problémy školy a snaží sa pomáhať pri ich riešení. Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

Škola a celé vedenie školy sú maximálne otvorené všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Cieľom je dosiahnuť, aby sa rodičia nestretávali len v čase rodičovských združení, ale aby využívali čas aj na stretnutia s inými rodičmi, čím by sa riešili problémové situácie, ktoré sa týkajú hlavne dochádzky a správania žiakov. Zároveň by sa skvalitnila spolupráca všetkých zainteresovaných v oblasti výchovy a vzdelávania (škola – rodina – dieťa).

Rodičia, žiaci, pedagogickí zamestnanci a tanečný lektor sa stretávajú na akadémiách - vystúpeniach žiakov, na ktorých žiaci prezentujú výsledky svojej práce nielen v predmetoch umelecko-estetických a cudzích jazykov, ale prezentujú aj výsledky svojej krúžkovej činnosti.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi, napr.: s Knižnicou pre mládež mesta Košice na Humenskej ulici, s CVČ Domino na Popradskej ulici, so Súkromnou ZUŠ Petzvalova 2 a inými subjektmi.

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada napomáha pri organizovaní školských akcií, spolupracuje s vedením školy a podáva svoje návrhy. Žiacka školská rada pracuje pod vedením skúseného pedagóga.

2.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové a materiálne vybavenie školy zodpovedá potrebám a požiadavkám žiakov a pedagógov z hľadiska plnenia učebného plánu. Škola využíva pre svoju činnosť prenajaté priestory na Tr. SNP 104, Košice a na Trebišovskej ulici.

Triedy sú umiestnené prevažne v prízemnej časti, dve triedy druhého stupňa sa nachádzajú na poschodí.

Kmeňové učebne a učebne pre delené skupiny žiakov sú vybavené školským nábytkom a spĺňajú všetky hygienické kritériá. Na výučbu informatiky, techniky sú zriadené odborné učebne, ktoré sa nachádzajú v areály školy, neďaleko hlavnej budovy. V kmeňových triedach sa využívajú – pevné počítače, prenosné notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, vizualizéry. V každej triede je kamera, ktorá slúži na zabezpečenie vyučovacieho procesu v mimoriadnych situáciách. V každej miestnosti budovy školy ako aj v jej blízkosti je k dispozícii internet.

Škola má k dispozícii tiež tanečnú miestnosť, kde prebieha odborná výučba zameraná na tanečnú a pohybovú prípravu žiakov.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Zamestnanci školy majú možnosť využívať dve zmodernizované zborovne, a plne vybavenú kuchynku. V triedach prvého stupňa prebieha v popoludňajších hodinách činnosť SŠKD. Všetky triedy sú využívané na krúžkovú činnosť, prípadne doučovania a pod. Do areálu školy patrí aj školský dvor, ktorý sa využíva na relaxačnú činnosť žiakov v SŠKD a vyučovanie výchovných predmetov. K dispozícii je Detské centrum školy, ktoré sa nachádza mimo areálu školy.

Každoročne je obnovovaný a dopĺňaný školský nábytok a inovovaný učebnicový fond.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní aj rodičia. Počas školského roka škola dopĺňa množstvo ďalších moderných učebných pomôcok, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Ďalšia modernizácia je závislá od finančných prostriedkov, od vhodných a zrealizovaných projektov, ale aj od pomoci rodičov a sponzorov.

2.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagogickí zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie vedenie školy dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú sprostredkované žiakom a rodičom na web stránke školy.

Veľký dôraz sa kladie na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. K skvalitneniu tejto priateľskej atmosféry výraznou mierou prispieva aj činnosť žiacká školská rada. Veľmi dôležitá je v tomto prípade aj osвета medzi žiakmi a získavanie ich pre estetické zveľadovanie a skrášľovanie prostredia.

Úpravu prostredia v triedach usmerňujú triedni učitelia spolu so žiakmi.

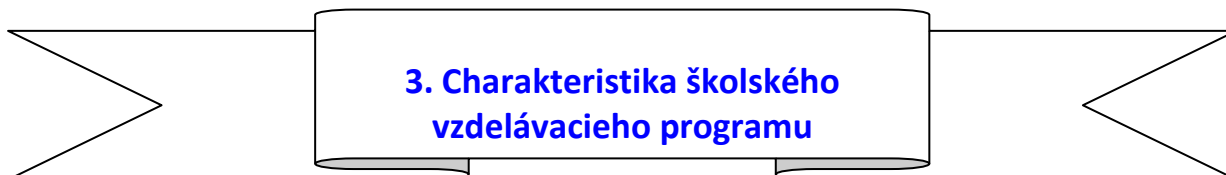
2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy dbá, aby boli zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch školy. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany pri práci, ako aj odstránenie nedostatkov, zabezpečuje riaditeľka školy v spolupráci s technikom BOZP. Všetci zamestnanci sú pravidelne školení a každé školenie je ukončené záverečným pohovorom a zápisom. Vedenie školy pravidelne kontroluje dokumentáciu BOZP (knihu úrazov, vstupné školenia nových zamestnancov, požiarnu knihu a iné.) V spolupráci s bezpečnostným technikom sú pravidelne realizované aj požiarne cvičenia zamestnancov školy a žiakov. Všetci žiaci sú na začiatku školského roka a pravidelne pred každými prázdninami poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Triedni učitelia robia o týchto poučeníach zápisy do triednych kníh.

Škola všetkým žiakom zabezpečuje úrazové poistenie pri výchove, vzdelávaní, mimovyučovacích a mimoškolských aktivitách.

2.11 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk - slovenský jazyk.



3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

- Škola zabezpečí žiakom získanie základov čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti ako i základy pre osvojenie účinných techník učenia sa, získavania nových informácií, práce s nimi a kritické myslenie.
- Umožní a bude podporovať rozvoj kľúčových kompetencií: komunikačných schopností, personálnych a interpersonálnych schopností, schopnosti tvorivo riešiť problémy, schopnosti pracovať s modernými informačnými technológiami, schopnosti aktívne sa zapojiť do spoločnosti.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť bude smerovať k príprave žiakov na plynulý prechod na druhý stupeň (do 5. ročníka) a k bezproblémovému zaradeniu sa do bežného života.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a to v spolupráci s Pedagogicko-psychologickou.
- **Medzi priority školy patrí snaha o vytvorenie príjemného, neohrožujúceho prostredia, ktoré zabezpečí žiakom pohodu pri učení a tým i dosiahnutie lepších výsledkov. Veľký dôraz kladie škola od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, atmosféry spolupráce a vzájomnej podpory a pocitu spolupatričnosti.**
- Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, aby pracoval vlastným tempom, aby plnil úlohy podľa svojho výberu, aby mal možnosť zažiť úspech. Cieľom školy je formovať u žiakov zručnosti ako: *tvorivosť, iniciatíva, spolupráca, priateľstvo, dôvera, starostlivosť, integrita, snaha, trpezlivosť, vytrvalosť, hrdosť, sociálne cítenie, rozvoj estetického cítenia*. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov, aby z nich v budúcnosti boli *pracovití, zodpovední, rozhladení a morálne vyspelí ľudia schopní kooperovať, žiť a pracovať v kolektíve, vzájomne sa rešpektovať a celoživotne sa vzdelávať*.
- Cieľom školy je tiež, aby žiaci získali dobrý a efektívny štýl učenia sa, aby poznali svoje silné a slabé stránky, aby si dokázali vytvoriť a obhájiť svoj názor.
- Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť, využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v životných situáciách. „Je vnímaná ako spôsobilosť spracovávať informácie z tlačeného a písaného textu a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života“ a kritické myslenie.

- Motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- Sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;

3.2 Zameranie školy

Sme jediná Základná škola v Košiciach, aj v celom košickom kraji, zabezpečujúca možnosť získať popri zvládnutí predpísaného učiva pre ZŠ aj rozšírenú odbornú výučbu zameranú na tanečnú a pohybovú prípravu žiakov. Škola je zameraná aj na výučbu cudzích jazykov (anglický, ruský a nemecký jazyk). Cudzie jazyky sa vyučujú od 1. ročníka. Od 5. ročníka sa pridáva druhý cudzí jazyk (anglický, nemecký, ruský).

V školskom roku 2019/2020 sme otvorili v prvom ročníku triedu s vyučovaním matematiky podľa **hejného metódy** a postupne prechádzame v primárnom vzdelávaní na vyučovanie Hejného matematiky vo všetkých triedach. V školského roku 2021/2022 sme otvorili triedu s technikou písania **Comenia skript**, ktorá funguje paralelne s triedou s klasickou výučbou písania. V školskom roku 2022/2023 sme v rámci 1. ročníka okrem hejného matematiky, Comenia skript ešte posilnili anglický jazyk na 4 hodiny.

Škola ponúka deťom možnosť komplexného a všestranného formovania osobnosti. Chceme dosiahnuť posun vzdelania v tomto smere a prispieť k ďalšiemu rozvoju tanečnej a pohybovej odbornej prípravy mládeže, ako aj k vytvoreniu všestranne rozvinutej osobnosti.

„ Naša škola chce byť modernou a otvorenou školou 21. storočia, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.“

Sme modernou a otvorenou školou 21.storočia, v ktorej každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

Sme škola, ktorá uspokojuje požiadavky svojich zákazníkov na všetkých úrovniach školského života:

- riaditeľ sa stará o chod školy,
- pedagóg organizuje činnosť žiakov, spolupracuje s nimi v získavaní vedomostí, komunikuje s rodičmi,
- žiak je aktívny, zapája sa do života školy,
- rodičia sú súčasťou života školy.

Naša škola je miestom ľudskosti, kultúry a vzdelania. Je školou, ktorá poskytne deťom taký program, ktorý im umožní rozvíjať nadanie každého jednotlivca podľa jeho potrieb a možností.

Základné hodnoty našej školy:

- **rešpekt** - (je to, ako sa správate ku všetkým, nie len k tým, na ktorých chcete zapôsobiť),
- **zodpovednosť** (Učíme deti niest zodpovednosť a povinnosť niest následky za nejaké činy.),
- **sebaúcta** (V deťoch pestujeme pocit vlastnej hodnoty a dôležitosti. Učíme ich ako sa s úctou správať aj k druhých ľuďom, iným národom, národnostiam.),
- **empatia** (schopnosť porozumieť citom iného človeka, vžiť sa do jeho situácie nám pomôže pochopiť správanie iných a uľahčí nám spoluprácu s nimi),

- **umenie medziludských vzťahov** (schopnosť vhodnej a účinnej komunikácie, porozumeniu, taktu)

Škola je aj naďalej v štádiu transformácie na školu moderného typu, pričom si buduje dobré meno. Stredobodom pozornosti je žiak, rozvoj jeho osobnosti a schopností.

Aktivity školy sú nasmerované na plnenie nasledovných cieľov a úloh :

- vytvoriť školu so svojou históriou a budúcnosťou,
- v popredí nášho záujmu je žiak, ktorému sa venujú všetci pedagogickí zamestnanci školy,
- úspešnosť nášho absolventa v ďalšom štúdiu a jeho uplatnenie na trhu práce považujeme za úspech našej práce,
- sme a chceme byť školou otvorenou pre žiakov a verejnosť ,
- podporovať aktívnu záujmovú a kultúrnu činnosť,
- podporovať výchovné programy (oblasť : prevencia, ochrana ľudských práv)
- podporovať výučbu cudzích jazykov , tanečnej a pohybovej prípravy,
- venovať pozornosť zaradeným žiakom,
- spolupracovať s materskými školami,
- hľadať možnosti, ale najmä čerpať skúsenosti zapájaním sa do rôznych aktivít a projektov ,
- reprezentovať školu na verejnosti.

3.3 Dĺžka štúdia a stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie.

Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami.

Primárne vzdelávanie - prvý stupeň základnej školy tvorí 1.-4. ročník základnej školy
Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa ŠkVP získa žiak stupeň vzdelania:

- **primárne vzdelanie** - ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. *Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.*
- **nižšie stredné vzdelanie** – ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. *Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.*

3.4 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na základnej škole organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy

3.5 Profil absolventa

Je založený na získaní poznatkov v plnom rozsahu celého štúdia na škole, jeho schopnosťou pokračovať v odbornej príprave na vyššom stupni, prípadne aj na ďalších špecifických umeleckých inštitúciách.

PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- v anglickom jazyku má osvojené základy hovoreného a písaného textu, dokáže ich používať v bežných životných situáciách,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

- čitateľské spôsobilosti využíva na čítanie krásnej i náučnej literatúry,
- číta plynule a s porozumením, prečítaný text vie kriticky zhodnotiť a posúdiť,
- získal predpoklady vážiť si sám seba i druhých ľudí, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- problémy a konflikty vo vzťahoch rieši primeraným spôsobom,
- uvedomuje si vlastné potreby,
- vie odhadnúť svoje silné a slabé stránky,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- vie primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- vie pracovať samostatne aj v skupine podľa pravidiel,
- získava nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- chápe nevyhnutnosť celoživotného vzdelávania pre svoj budúci úspešný osobný a pracovný život.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
- spôsobilosť učiť sa učiť
- spôsobilosť riešiť problémy
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

PROFIL ABSOLVENTA SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami,
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- je jazykovo zdatný: ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- má schopnosť vnímať umenie, porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- má veku primerané vedomosti – na záver povinnej školskej dochádzky je vedomostne adekvátne pripravený,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy
- spôsobilosti občianske
- spôsobilosti sociálne a personálne
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálna spôsobilosť
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Absolvent našej školy je schopný:

- systematickej orientácie v umeleckých odboroch (tanec, hudba, dramatický žáner),
- zvládnuť koordináciu pohybu tanečného prejavu v rôznych tanečných disciplínach,
- prejaviť tvorivú samostatnosť a používať správne hovorové návyky v hereckom prejave,
- nadviazať na vyšší stupeň vzdelania všeobecného, ako aj umeleckého,
- prejaviť pohotovo, kultivovane a správne spôsob spoločenskej prezentácie,
- používať návody, prípravy výtvarného vzdelania v oblasti syntetického tanečného prejavu a v plastickej predstave pohybu,

- používať návody hudobného vzdelania v praxi, organicky v tanci a v malých divadelných etudách.

Estetické vzdelanie kladne pôsobí na harmonický rozvoj osobnosti žiaka a je schopné zaplniť určitú medzeru v príprave umeleckého dorastu tým, že zaručí časovo účelné prepojenie k všeobecnému vzdelávaniu, systematickou prípravou žiakov pre uplatnenie vo sfére kultúry a esteticko-výchovných aktivít.

3.6 Stratégia školy

Naša škola je súkromná ZŠ, ktorá pripravuje žiakov v deväťročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné základné všeobecné vzdelanie. Toto vzdelanie je doplnené o moderný tanec, tanečnú prípravu a pohybovú prípravu. Dokladom o ukončení školy je vysvedčenie z deviateho ročníka.

Vzdelávanie je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ, kľúčové spôsobilosti (kompetencie) a dosiahol základy tanečnej a pohybovej prípravy, ktoré si bude môcť ďalším vzdelávaním rozširovať. Škola pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie a zároveň aj pre uplatnenie v praxi.

Zmyslom vzdelávania našej školy je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz kladieme na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie osobnostných a profesionálnych vlastností žiakov, ich postojev a hodnotovej orientácie.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.

Osvojujú si základy matematiky, fyziky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, v tímovej práci a v spolupráci.

Uplatňujeme metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Tie poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Metódy činnostne zameraného vyučovania sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú

tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác žiakov. Uplatňované metódy sú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy priebežne vyhodnocujeme a modifikujeme podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Škola rozvíja kľúčové kompetencie priebežne v učebných osnovách jednotlivých predmetov napr. komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky alebo svoje pripomienky). V prípade talentovaných žiakov výučbu realizujeme formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sú vypracované podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prispôbujeme prácu s ohľadom na odporúčania špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné ponúka našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas. Túto záujmovú činnosť žiakov realizujeme v spolupráci s externými partnermi školy.

Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie získavame sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení využívame kritériá hodnotenia na zabezpečenie objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je nutná spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a poradenského zariadenia. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, školského poradcu, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, pedagogických asistentov a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi poradenských zariadení spolupracujú pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto žiakov. Dôležitý význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka.

V našej škole poskytujeme vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

2) **žiak s nadaním.**

1) **žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo výchovno - vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka so zdravotným znevýhodnením a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti;
- pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením nevyhnutne rešpektuje obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho postihnutím;
- podporuje jedinečnosť jeho sebarealizácie;
- žiakovi dôveruje, povzbudzuje ho, podnecuje, ale aj oslovuje ho rovnakým spôsobom, ako všetky deti;
- vytvára príležitosti na pozitívne hodnotenie žiaka;
- podporuje sebauvedomovanie a sebadôveru žiaka;
- rozvíja komunikačné schopnosti a zručnosti žiaka;
- učí žiaka pracovať s literatúrou, časopismi, učí ho hľadať informácie na internete v knihách, encyklopédiách, slovníkoch.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:
 - Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
 - Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;
 - Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;

- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným postihnutím učiteľ postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách.

2) žiaci s nadaním :

Naša škola vytvára priestor pre vzdelanie intelektovo nadaných detí, ktoré k nám prichádzajú na základe odporúčania psychológa. Ten u nich zisťuje mieru nadania pomocou intelektového testu. Tieto testy sú dopĺňané aj ďalšími diagnostickými metódami, ktoré už vykonáva naša škola:

- pozorovanie žiaka učiteľom
- rozbor výsledkov činnosti žiaka testami

Pretože vieme, že čím viac nástrojov na identifikáciu použijeme, tým je diagnostika u týchto žiakov presnejšia a na základe tohto porovnania môžeme klásť primerané nároky na ich vzdelávanie.

Vytvárame žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikujeme v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečujeme vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne; spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny
- dbáme na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie; umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami :

Títo žiaci sú začlenení v bežných triedach, kde majú vytvorené adekvátne podmienky pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pri práci s takýmito žiakmi postupujeme nasledovne:

- ku každému žiakovi pristupujeme pri vzdelávaní individuálne, pričom rešpektujeme psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia a jeho vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete;
- v súlade s individuálnym prístupom vo vzdelávaní a na základe vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu u žiakov s poruchami učenia

a správania zohľadňujeme vplyv postihnutia na školský výkon pri hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov a správania;

- vo výchovno – vzdelávacom procese uskutočňuje učiteľ priebežné a celkové hodnotenie :
 - a) priebežné hodnotenie má hlavne motivačný charakter pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, pričom učiteľ zohľadňuje individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
 - b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch učiteľ uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Týmto hodnotením sa snažíme, čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete s prihliadnutím na jeho špecifické poruchy učenia a správania.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej škole organizujeme doučovania a zabezpečujeme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

3.8 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a časť formou kurzov.

ZÁKLADNÉ PRIEREZOVÉ TÉMY

(viď Príloha školského vzdelávacieho programu – Začlenenie prierezových tém do učebných osnov)

PRIEREZOVÉ TÉMY -1.STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA –VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
PRIEREZOVÉ TÉMY - 2.STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete **etická, náboženská výchova a občianska náuka**.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- výchovné programy, zapojenie do projektu Škola priateľská deťom
- rozhovor
- beseda
- projekt
- multimedialna prezentácia

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Pri realizácii tejto témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov (+ partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva - 2.stupeň ZŠ);
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality (2. stupeň ZŠ).

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a na 2. stupni ZŠ – vo všetkých predmetoch.**

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil a rešpektoval základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- podieľal sa na aktivitách školy smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia ;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda so žiakmi,
- aktivity v rámci Dňa Zeme, Účelových cvičení a Didaktických hier,
- projektové spracovanie témy,
- vychádzka,
- exkurzia,
- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody,
- škola v prírode,
- multimediálne spracovanie environmentálnej témy – vytvorenie prezentácie,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,
- výroba herbáru – informatika,
- článok v školskom časopise,
- hravé environmentálne aktivity,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV.

Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v tri aede.

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch **slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, infromatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.**

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s mediálne známou osobou,
- rozhovor, diskusia,
- návšteva divadla, kina,
- vytvorenie multimedialnej prezentácie,
- článok v školskom časopise,
- výtvarné spracovanie – plagát,
- tvorba videa.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr.

Hlavné ciele MUV pre **primárne vzdelanie:**

- viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio -kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.
- viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia,
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí,
- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť v spoločnosti.

Hlavné ciele MUV pre **nižšie sekundárne vzdelanie**:

- viesť žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
- viesť žiakov k mysleniu o kultúre.
- viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
- viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.

Okrem predmetu multikultúrna výchova témy multikultúrnej výchovy začleňujeme do predmetov: **slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, dejepis, hudobná výchova, občianska náuka, náboženská výchova.**

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- výklad, prednáška, vysvetľovanie podporené vizuálnymi symbolmi (obrázky, predmety, príklady a pod.)
- exkurzia, beseda
- videofilmy
- situačné a rolové hry, brainstorming, panelová diskusia
- výchova k ľudským právam
- etická výchova

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia

Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – **výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova.**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda odborníkom – pracovník múzea, historik,
- exkurzia za pamiatkami regiónu Abov,
- návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, ...
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu....
- multimediálne spracovanie danej témy – prezentácia, video,
- výtvarné spracovanie danej témy,
- rozhovor, beseda v triede,

- realizácia triedneho a školského kola speváckej súťaže Slávik Slovenska v speve ľudovej piesne,
- mimočítankové čítanie – povesti a báje o obci, regióne,
- zapojenie sa do súťaže Šaliansky Maťko v prednese povesti – regionálna povesť.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života človeka a jeho zdravia rozvíja postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách ako sú napr. priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy a prírodné katastrofy. Podobne nepredvídané udalosti môžu vzniknúť pri pobyte a pohybe v prírode.

Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti. Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Na 1. stupni sa prierezová téma Ochrana života a zdravia realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov **telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier** (v každom ročníku 1.stupňa v trvaní 4 hodiny).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Odbornú zložku učiva napíňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- *riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,*
- *zdravotná príprava,*
- *pohyb a pobyt v prírode.*

Na 2. stupni sa prierezová téma Ochrana života a zdravia realizuje v rámci vyučovacích predmetov **telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.** (realizuje sa 2 razy do roka v trvaní 5 hodín).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- *riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,*
- *zdravotná príprava,*
- *pohyb a pobyt v prírode.*

DOPRAVNÁ VÝCHOVA –VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov **prvouka a vlastivěda, v okolí školy alebo na detskom dopravnom ihrisku**

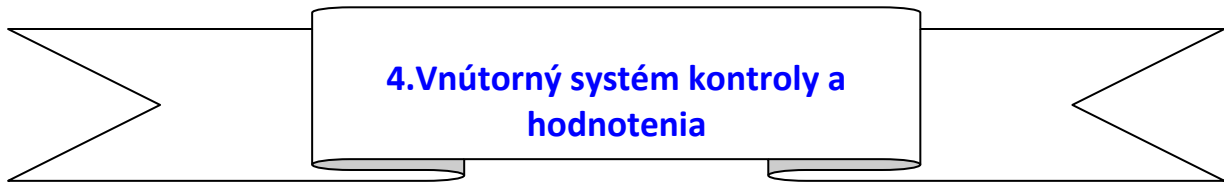
Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- pre žiakov 1. - 4. ročníku najmä pohybom v objekte a areáli školy, mimo školy,
- formou kurzu na detskom dopravnom ihrisku,
- pre žiakov 5. - 9. ročníka je dopravná výchova realizovaná **formou kurzu, počas Účelových cvičení,**
- pre žiakov 1. - 4. ročníka je dopravná výchova realizovaná **formou kurzu, počas Didaktických hier,**
- beseda s políciou
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy,
- didaktické hry na školskom dvore – žiaci I. stupňa,
- využívanie učebných textov k dopravnej výchove,

- výtvarné spracovanie témy.



4. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. **Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. (Metodický pokyn č. 22/2011) na hodnotenie žiakov základnej školy).**

Dbá sa na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlíšujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii predmetov Tanečná príprava a Pohybová príprava tanečný lektor využíva tieto metódy:

- a) pozorovanie činnosti žiaka,
- b) samostatný výkon žiaka,
- c) aktivita žiaka pri jednotlivých cvičeniach.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňujeme jeho poruchu alebo postihnutie.

4.1.1. Usmernenie na hodnotenie žiakov

Základné princípy hodnotenia

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie
- b) slovné hodnotenie alebo**

- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou,**

- V 1. až 5. ročníku základnej školy sa môže realizovať súhrnné hodnotenie:

- ✓ klasifikáciou (známka) ,
- ✓ formou slovného hodnotenia,
- ✓ kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo v rámci toho istého predmetu,

- V 6. až 9. ročníku základnej školy sa môže realizovať súhrnné hodnotenie:

- ✓ klasifikáciou (známka) ,
- ✓ kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo v rámci toho istého predmetu

Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

Slovné hodnotenie: je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Kombinované hodnotenie je:

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto:

„Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“

- Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

- V školskom vzdelávacom programe – uvedieme formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

- Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vykonáva na základe pravidiel, nastavených školským poradenským zariadením.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovné hodnotenie „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- e) 1- veľmi dobré,
- f) 2- uspokojivé,
- g) 3- menej uspokojivé,

h) 4- neuspokojivé.

Zásady hodnotenia

Vo všetkých triedach priebežné hodnotenie žiakov realizuje kombináciou klasifikácie (známka, body, percentá) a slovného hodnotenie. Vyučujúci podáva slovné hodnotenie formou spätnej väzby, ktorá má mať motivačný charakter. Pedagóg svojím hodnotením poukáže nielen na zvládnutie učiva, ale pomenuje aj chyby, ktoré žiaci robia, a navrhne postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie bude zohľadňovať vekové, individuálne osobitosti, prihliadať na momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení vyučujúci zohľadní aj sebahodnotenie žiaka.

Hodnotenie žiakov na 1. stupni

Na 1. stupni sa priebežné hodnotenie aj celkové hodnotenie **realizuje slovným hodnotením**. Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. Slovné hodnotenie bude uvedené aj v **katalógovom liste žiaka primárneho vzdelávania**.

Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sú podľa § 55 ods. 12 školského zákona určené v školskom vzdelávacom programe ako neklasifikované a nemožno ich hodnotiť ani slovne, sa na vysvedčení uvedie slovo „**aktívne absolvoval/-a**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacie predmetu aktívne zúčastňoval, „**absolvoval/-a**“ ak sa žiak na vyučovaní vyučovacie predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný zo závažných dôvodov nepracoval, alebo „**neabsolvoval/-a**“ ak sa žiak na vyučovaní vyučovacie predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

(Výnimkou hodnotenia budú nasledovné predmety: *etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, pohybová príprava, tanečná príprava, telesná a športová výchova*.)

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“

Hodnotenie žiakov na 2. stupni

SJL, ANJ, NEJ, RUJ, MAT, INF, FYZ, CHEM, BIO, DEJ, GEO, OBN

Budú hodnotené kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo v rámci toho istého predmetu

Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sú podľa § 55 ods. 12 školského zákona určené v školskom vzdelávacom programe ako neklasifikované a nemožno ich hodnotiť ani slovne, sa na vysvedčení uvedie slovo „**aktívne absolvoval/-a**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacie predmetu aktívne zúčastňoval, „**absolvoval/-a**“ ak sa žiak na vyučovaní vyučovacie predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

„neabsolvoval/-a“ ak sa žiak na vyučovaní vyučovacie predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

(Výnimkou hodnotenia budú nasledovné predmety: *etická výchova, náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, pohybová príprava, tanečná príprava, telesná a športová výchova.*)

Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia – na vysvedčení sa uvedie slovo „**aktívne absolvoval/-a**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacie predmetu aktívne zúčastňoval

Stupne slovného hodnotenia

a) výborný (100 % - 90 %)

Žiak ovláda preberané učivo pojmy a definície. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré. V čase dištančného vzdelávania dodržiaval základné inštrukcie učiteľa. Zúčastňoval sa online vyučovania, bol aktívny. V termíne plnil zadania a úlohy.

Žiačka ovláda preberané učivo pojmy a definície. Výsledky jej činností sú veľmi dobré. V čase dištančného vzdelávania dodržiavala základné inštrukcie učiteľa. Zúčastňovala sa online vyučovania, bola aktívna. V termíne plnila zadania a úlohy.

b) chválitebný (90 % - 75 %)

Žiak s menšími podnetmi učiteľa uplatňoval osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh. Počas dištančného vzdelávania dodržiaval základné inštrukcie učiteľa. Zúčastňoval sa online vyučovania, bol aktívny. Vypracoval a odovzdával pridelené zadania s menšími chybami.

Žiačka s menšími podnetmi učiteľa uplatňovala osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh. Počas dištančného vzdelávania dodržiavala základné inštrukcie učiteľa. Zúčastňovala sa online vyučovania, bola aktívna. Vypracovala a odovzdávala pridelené zadania s menšími chybami.

c) dobrý (75 % - 50 %)

Žiak pri uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení úloh sa dopúšťal chýb. Zúčastňoval sa online vyučovania. Zadané úlohy nevypracovával správne, alebo vypracovania mali nedostatky.

Žiačka pri uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení úloh sa dopúšťala chýb. Zúčastňovala sa online vyučovania. Zadané úlohy nevypracovávala správne, alebo vypracovania mali nedostatky.

d) dostatočný(50 % - 25%)

Žiak má veľké medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Zúčastňoval sa online vyučovania, bol neaktívny. Zadané úlohy nevypracovával správne, alebo vypracovania mali vážnejšie nedostatky.

Žiak potreboval výraznú podporu učiteľa pri hľadaní riešení zadaných úloh.

Žiačka má veľké medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Zúčastňovala sa online vyučovania, bola neaktívna. Zadané úlohy nevypracovávala správne, alebo vypracovania mali vážnejšie nedostatky.

Žiačka potrebovala výraznú podporu učiteľa pri hľadaní riešení zadaných úloh.

e) nedostatočný (25 % - 0 %)

Žiak má zásadné nedostatky v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Nezúčastňoval sa online vyučovania. Zadané úlohy nevypracovával.

Žiačka má zásadné nedostatky v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Nezúčastňovala sa online vyučovania. Zadané úlohy nevypracovávala.

Kritéria hodnotenia

Prezenčné vzdelávanie

Pri priebežnom hodnotení sa bude postupovať podľa záverov pedagogickej rady, ktoré sa opierajú o usmernenie pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných škôl a sú rozpísané v bode „**Hodnotenie žiakov na 1. stupni.**“ a „**Hodnotenie žiakov na 2. stupni.**“

V prípade, že žiaka *s objektívnych dôvodov* nie je možné hodnotiť, prerokuje sa táto skutočnosť na pedagogická rada a žiak sa za prvý polrok v riadnom termíne nehodnotí.

Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Dištančné vzdelávanie

Pri priebežnom hodnotení sa bude postupovať podľa záverov pedagogickej rady, ktoré sa opierajú o usmernenie pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných škôl a sú rozpísané v bode „**Hodnotenie žiakov na 1. stupni.**“ a „**Hodnotenie žiakov na 2. stupni.**“

Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo izolácie žiaka z dôvodu choroby a iných, nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, túto skutočnosť prerokuje pedagogická rada a žiak sa za prvý polrok v riadnom termíne nehodnotí. Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Tohto žiaka možno hodnotiť na základe komisionálnej skúšky alebo získaním podkladov k hodnoteniu. Podkladom môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh alebo samostatné praktické práce spracované žiakmi.

Ak

a) žiak základnej školy nesplnil požiadavky učiteľa v rámci dištančného vzdelávania zo subjektívnych príčin napr. neodovzdanie úloh alebo žiadna účasť na dištančnom vzdelávaní bez ospravedlnenia a iné,

b) konanie žiaka podľa písm. a) bolo prerokované v pedagogickej rade za prvý štvrtrok,

c) zákonní zástupcovia žiaka boli preukázateľne informovaní o nesplnení požiadaviek podľa písm. a) a

d) zlepšenie nenastalo,

je klasifikovaný známku **nedostatočný**, hodnotený slovne s vyjadrením neplnenia cieľov v neklasifikovanom vyučovanom predmete alebo bol hodnotený slovom „neabsolvoval“.

Ak najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, má žiak základnej školy prospech nedostatočný, v slovnom hodnotení nesplnil ciele vyučovacieho predmetu alebo bol hodnotený slovom „neabsolvoval“ s celkovým prospechom neprospel, **môže vykonať opravnú skúšku, a to najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.**

k najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, má žiak základnej školy prospech nedostatočný, v slovnom hodnotení nesplnil ciele vyučovacieho predmetu alebo bol hodnotený slovom „neabsolvoval“ s celkovým prospechom neprospel, môže vykonať opravnú skúšku, a to najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- **Portfóliá žiackych prác, samostatné práce, domáce úlohy, rozhovory so žiakmi.** Podklady-**projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce** (prihliadnuť na individuálne podmienky každého žiaka). Práce žiakov budú počas mimoriadnej situácie hodnotené slovné alebo **percentuálne**.
- **Primerané formy skúšok (písomných alebo ústnych).**
- Sebahodnotenie žiakov.
- Konzultácie s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami.

4.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Formatívne hodnotenie sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používa nadriadený pri rozhodovaní, oznámení výsledku hodnotenia.

1. Neformálne hodnotenie je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu. Ide o súčasť denného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania (denná kontrola nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, správanie sa k žiakom, rodičom, kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP).

2. Formálne hodnotenie sa vykonáva v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Jedná sa o komplexnejšie hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Medzi metódy formálneho hodnotenia patrí:

- a) pozorovanie,
- b) riadený hodnotiaci rozhovor,
- c) výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- d) hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- e) rozbor dokumentov (vedenie záznamov v triednej knihe, vedenie dochádzky žiakov, tvorba osnov, práca triedneho učiteľa, klasifikácia žiakov, písomné práce, domáce úlohy,

záznamy práce v záujmových útvaroch, tvorba zápisníc, spätná väzba z podujatí na web školy a pod)

f) hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov riadiacim zamestnancom školy,

g) vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),

h) hodnotenie učiteľov žiakmi,

i) sebahodnotenie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- výchovnovzdelávací proces,
- jeho vzťah ku žiakom,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

Hodnotenie vychádza na základe:

- pozorovaním,
- z riadených rozhovorov,
- záznamy o plnení krátkodobých úloh,
- aktivity viažuce sa k zážitkovému, projektovému učeniu,
- výsledky žiakov v jednotlivých oblastiach (testovanie 5. a 9., umiestňovanie žiakov v predmetových súťažiach, olympiádach)
- aktivity súvisiace s reprezentáciou školy na verejnosti,
- výsledky kontroly činnosti vyplývajúcej z kariérovej pozície špecialistu,
- výsledky kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie (tematické výchovno-vzdelávacie plány vyučovacích predmetov, triedne knihy, triedne výkazy, ASC – agenda a ďalšie)
- záznamy o dochádzke do zamestnania, pričom podrobnejšie bude sledovaný aj pedagogický dozor nad žiakmi,
- z osobných vyjadrení žiakov a rodičov žiakov.

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky kladené na žiakov a ako škola dosahuje stanovené ciele. Dôraz sa kladie na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na

- *ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti*
- *posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe*
- *oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.*

Kritériom pri hodnotení pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a úroveň výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- záznamy z pedagogických rád,
- personálna a mzdová dokumentácia.

5. Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odborní zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou .
-



6. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

6.1 Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa; kabinet
- miestnosť pre špeciálneho pedagóga
- kuchynka

d) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

e) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky;
- didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

f) informačno-komunikačné priestory

- knižnica

g) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- telocvičňa;
- detské ihrisko;
- Detské centrum

i) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň
- školský dvor;

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove výchove a vzdelávaní

Žiaci spoznávajú zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie, orientujú sa v školskom prostredí, naučia sa konať v prípade mimoriadnych udalostí a poranení, spoznávajú požiadavky správnej životosprávy, dôsledky pitia alkoholu a fajčenia, nebezpečenstva užívania a šírenia drog. Žiakov učiteľ oboznamuje so zásadami bezpečného konania a správania pri hrách, športových činnostiach, výletoch, exkurziách a pri záujmových činnostiach. Žiaci okrem tém v jednotlivých predmetoch sú so ochranou zdravia a bezpečnosťou oboznamovaní na začiatku školského roka, pred akciami organizovanými školou, pred začatím cvičenia a práce v laboratóriách a dielňach.

Rodičia sú na triednych aktívoch oboznámení so školským poriadkom.

Pracovníci školy absolvujú raz ročne školenie bezpečnostným technikom o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane.

Bezpečnostný technik školí aj všetkých novoprijatých pracovníkov. BOZP je zahrnuté vo vnútornom poriadku školy, prevádzkových poriadkoch BOZP a školskom poriadku.

Pre školskú dielňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci, ostatní pracovníci školy.

8. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prioritou manažmentu školy je zabezpečiť tieto úlohy:

- Organizovať aktualizačné vzdelávanie v rozsahu 20 hodín. Obsah bude zameraný na zmeny školského kurikula, digitalizácia vzdelávania. Pri organizovaní aktualizačného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľmi inovačného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied všetkým pedagogickým zamestnancom.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti všetkých pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Podporovať vzdelávanie PZ a OZ v oblasti globálneho vzdelávania.

9. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu 1.-4.r.	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	prvý cudzí jazyk a)	4*	2*	3	3	12	3	3	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk a)						1*	2*	2*	2*	2*	9
Matematika a práca s informáciami	matematika a)	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika		1*	1	1	3	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	3*	7
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4

Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	pohybová príprava b)	2*	2*			4						
	tanečná príprava b)			2	2	4	2	2	2	2	2	10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova a)	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Spolu		26	25	25	27	103	27	29	30	31	30	147

Poznámky

1. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

3. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Predmet Technika je možné deliť na skupiny. (Technika a Ekonomika domácnosti).

4. Voliteľné (disponibilné) hodiny * použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

6. Škola na konci 4. ročníka ponúkne žiakom možnosť vzdelávania druhého cudzieho . Nakoľko je škola povinná zrealizovať takúto ponuku, urobí to preukázateľným spôsobom. (napr. min. počet žiakov v skupine – 4. Ak škola nenaplní minimálny počet žiakov riaditeľ školy na návrh pedagogickej rady rozhodne o ponuke voliteľných predmetov .

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 5. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov. V školskom roku 2022/2023 sme navýšili počet hodín na 1. stupni o 7 hodín a na 2. stupni o 1 hodinu.

10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

11. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí, byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

12. Vyučuje sa jeden z predmetov etická výchova alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov a ich rodičov, resp. zákonných zástupcov. Žiak si vyberie jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Na vyučovanie týchto predmetov je možné tvoriť skupiny z rôznych tried s počtom žiakov podľa platných predpisov. Do skupín sa môžu spájať aj žiaci rozličných ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

13. Telesná a športová výchova v prvom až štvrtom ročníku sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na II. stupni sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka alebo rozličných ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, informatika, hudobná výchova, cudzie jazyky, tanečná a pohybová príprava môžu byť realizované vo vyučovacích blokoch.

14. Pohybová príprava , tanečná príprava sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

15. Informatika na 1. stupni a 2. stupni ZŠ: Trieda je možné deliť na vyučovacom predmete informatika na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov.

16. Triedu v 1. ročníku je možné deliť na slovenský jazyk a literatúru , anglický jazyk, na skupiny do maximálneho počtu 10 detí.

SKRATKY PREDMETOV

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Skratka predmetu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	Anglický jazyk	ANJ
	Druhý cudzí jazyk	RUJ, NEJ
Človek a príroda	Prírodoveda	PDA
	Prvouka	PVO
	Fyzika	FYZ
	Chémia	CHE
	Biológia	BIO
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ
	Geografia	GEG
	Občianska náuka	OBN
	Vlastiveda	VLA
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ETV/NBV
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT
	Informatika	INF
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC
	Technika	THD
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV
	Hudobná výchova	HUV
	Pohybová príprava	PPB
	Tanečná príprava	TTP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV

10. Učebné osnovy

Učebné osnovy, vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo a zvyšuje bez rozšírenia obsahu môžu, byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

ŠkVP - Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie - 1.stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Anglický jazyk	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet</i> <i>- zmena kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činnosti a stratégií, najmä na rozvoj komunikácie *</i>
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Človek a príroda	Prírodoveda	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Prvouka	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	<i>Učebné osnovy etickej a náboženskej výchovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Informatika	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. *</i>
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Hudobná výchova	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>

	Pohybová príprava	<i>Vlastné učebné osnovy</i>
	Tanečná príprava	<i>Vlastné učebné osnovy</i>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>

ŠkVP - Štátny vzdelávací program nižšie sekundárne vzdelávanie - 2.stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Anglický jazyk	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet</i>
	Druhý cudzí jazyk	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet *</i>
Človek a spoločnosť	Dejepis	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. *</i>
	Geografia	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Občianska náuka	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Človek a príroda	Fyzika	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Chémia	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Biológia	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	<i>Učebné osnovy etickej a náboženskej výchovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Informatika	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>

Človek a svet práce	Technika	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Hudobná výchova	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.</i>
	Pohybová príprava	<i>Vlastné učebné osnovy*</i>
	Tanečná príprava	<i>Vlastné učebné osnovy*</i>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	<i>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.</i>