

**2022/2023 Školský vzdělávací
program pre 1. - 4. ročník komplet**

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.1.1. Silné a slabé stránky školy	7
3.1.2. Dlhodobé projekty	8
3.2. Personálne zabezpečenie	9
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
3.5. Vznik a veľkosť školy	11
3.6. Charakteristika žiakov	11
3.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami	12
3.8. Školský informačný systém	13
3.9. Škola ako životný priestor	15
4. Profil absolventa	17
5. Charakteristika ŠkVP	18
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	18
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	19
5.3. Vzdelávacie stratégie	19
5.4. Pedagogický princíp školy	19
5.5. Realizácia - začlenenie prierezových tém	20
6. Učebný plán	34
6.1. Skupiny predmetov	35
6.2. Popis realizácie	35
6.3. Využitie týždňov	35
7. Učebné osnovy	36
7.1. Jazyk a komunikácia	36
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	36
7.1.2. Anglický jazyk	56
7.2. Matematika a práca s informáciami	95
7.2.1. Matematika	95
7.2.2. Informatika	138
7.3. Človek a príroda	138
7.3.1. Prvouka	138
7.3.2. Prírodoveda	138
7.4. Človek a spoločnosť	138
7.4.1. Vlastiveda	138
7.5. Človek a hodnoty	139
7.5.1. Etická výchova	139
7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo-Katolícka cirkev	139
7.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo-Evanjelická cirkev	139
7.5.4. Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	139
7.5.5. Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	139
7.5.6. Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	140
7.6. Človek a svet práce	140

7.6.1. Pracovné vyučovanie	140
7.7. Umenie a kultúra	140
7.7.1. Hudobná výchova	140
7.7.2. Výtvarná výchova	140
7.8. Zdravie a pohyb	140
7.8.1. Telesná a športová výchova	140
7.9. Voliteľné predmety	141
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	142
9. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	143
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	145
10.1. Hodnotenie výchovných a vzdelávacích výsledkov žiakov	145
10.2. Vlastné hodnotenie školy	145
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	147
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	152

1. Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program ISCED 1 vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem :

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
3. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov(Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),
6. Štátny vzdelávací program ISCED 1.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou; Školská 49; 010 04 Žilina
Adresa	Školská 49, Žilina, 010 04

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Žilina, Námestie obetí komunizmu
Adresa	, ,

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2022/2023 Školský vzdelávací program pre 1. - 4. ročník komplet
Motivačný názov	Aj keď sa vzdelávame v Závodí, nikdy nebudeme tak vychovaní a vzdelaní, aby sme boli za vodou.
Verzia	1
Použitie ŠVP	ISCED1

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	05. 9. 2022
Dátum vydania	23. 8. 2022
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Profilácia školy sa postupne v priebehu viacerých rokov vyvíjala. Od roku 1998 bolo cieľom snaženia všetkých pracovníkov školy profilovať školu v zmysle tohto základného cieľa :

Vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, aktívne sa venujúceho športu.

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ, ďalšieho cudzieho jazyka od 7. ročníka.
2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.
3. Vyučovanie športovej prípravy v rámci tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy a v rámci školského športového strediska so zameraním na futbal.

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je školou rodinného typu, ktorá ponúka kvalitnú výchovu a vzdelávanie pre deti z mestskej časti Závodie, ale aj pre deti a žiakov iných častí mesta a obcí.

Ctíme si a snažíme sa dodržiavať zlaté pravidlo etiky: „Nerob inému to, čo nechceš, aby Tebe robili.“

Snahou vedenia školy je vytvárať kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov školy a kvalitné pracovné podmienky pre pracovníkov školy, aby mohli uvedený cieľ naplňovať.

3.1. Vlastné zameranie školy

Profilácia školy sa postupne v priebehu viacerých rokov vyvíjala. Od roku 1998 bolo cieľom snaženia všetkých pracovníkov školy profilovať školu v zmysle tohto základného cieľa :

vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, aktívne sa venujúceho športu.

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ, ďalšieho cudzieho jazyka od 7. ročníka.
2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.
3. Vyučovanie športovej prípravy v rámci tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy a v rámci školského športového strediska si zameraním na futbal.

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

3.1.1. Silné a slabé stránky školy

1. Silné stránky

- pomerne vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- humanisticky zameraný kolektív pracovníkov – žiak je partnerom
- veľmi dobré kolektívne a pracovné vzťahy na pracovisku
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- náročnosť na vedomosti žiakov
- vysoký dôraz na výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu
- veľmi dobrá úroveň vnútorného a vonkajšieho informačného systému školy
- budovaný partnerský vzťah všetkých pracovníkov školy k žiakom
- ochota pedagogického zboru ďalej sa vzdelávať

2. Slabé stránky

- priemerná úroveň ovládania práce s PC pg. pracovníkov
- nedostatočná úroveň ovládania AJ pracovníkmi za účelom realizácie medzinárodnej spolupráce
- fluktuácia vyučujúcich CJ a M
- nedostatok odborných učební školy
- nedostatočná finančná motivácia pracovníkov prostredníctvom pohyblivej zložky mzdy

3. Príležitosti

- rekonštruované priestory školy
- úspešnosť pri podávaní projektov v rámci ifondov EÚ
- prítiažlivý vzdelávací program školy / cudzie jazyky, moderné IT, šport /
- výhodná strategická poloha
- výstavba nových bytov a domov v mestskej časti
- veľmi dobré podmienky na zavádzanie IK technológií
- zdravé prírodné prostredie
- veľmi dobré materiálne zabezpečenie
- výborná spolupráca s rodičmi žiakov školy prostredníctvom združenia

4. Riziká

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov
- možná zmena školskej legislatívy v neprospech modelovania a napĺňania školského vzdelávacieho programu
- nestotožnenie sa všetkých pracovníkov s prvkami tvorivej zložky vyučovania
- fluktuácia pedagogických pracovníkov
- nedostatok pedagógov s aprobáciou AJ a M

Základnou filozofiou vedenia školy je, že všetky silné stránky systému je potrebné posilňovať, príležitosti využiť pri tvorbe pútavého školského programu vzdelávania slabé stránky systému zlepšiť a existujúce riziká čo najviac eliminovať.

3.1.2. Dlhodobé projekty

Základná škola sa operatívne zapája do projektov, ktorých vyhlasovateľom je spravidla MŠ SR, mesto Žilina, prípadne iné subjekty.

Erasmus+ Strategické partnerstvá

Erasmus+ 1:

Little Responsible Citizens Are Reshaping Their Future 3

-projekt bol ukončený 31.8.2022

Projekt bol pokračovaním **eTwinningového projektu** s názvom: **Little Responsible Citizens Are Reshaping Their Future 2** (Mladí zodpovední občania si vytvárajú vlastnú budúcnosť). Cieľovou skupinou projektu sú deti vo veku 8 – 12 rokov. Každá škola sa sústreďuje na dve z dohodnutých tém – činností, ktoré vypracuje a bude prezentovať pri žiackych mobilitách, kde sa do nich zapoja aj ostatné deti zo zúčastnených krajín. Všetky žiacke mobility budú financované z projektových zdrojov.

Pri realizácii tohto projektu sme mysleli nielen na rozvoj slovnej zásoby a komunikačných zručností, ale aj na celkový osobnostný rozvoj dieťaťa v oblastiach, ktoré sú čím ďalej, tým aktuálnejšie: ochrana zdravia, životného prostredia, prepájanie kultúr, vzájomná tolerancia a rešpekt nielen voči sebe, ale aj ostatným, efektívne používanie IKT technológií, prepájanie jednotlivých predmetov (metóda CLIL) a tým pádom aj vedenie ku kritickému a asociatívnemu mysleniu.

Erasmus+ 2:

RECENTERING LEARNING -THE FOUR A'S OF MODERN LIFE

Úspešne schválený projekt v rámci Strategických partnerstiev sa bude realizovať v rokoch 2020-2022. Je určený pre žiakov **7. a 8. ročníka ZŠ**. V rámci danej mobility spolupracujeme s partnerskými školami z **Fínska, Chorvátska, Írska, Holandska a Portugalska**. Tento medzinárodný projekt Erasmus+ je zameraný na **aktívne učenie sa žiakov**, pri ktorom získavajú vedomosti vlastným aktívnym učením sa. Celá mobilita je financovaná z projektových zdrojov.

Aktívne učenie sa cudzieho jazyka nielenže motivuje žiakov, ale vedie aj k rozvíjaniu ich samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie sa, pričom sa rozvíja ich komunikačná kompetencia, ktorá je nevyhnutná pre reálny život.

Žiaci budú v zahraničí reprezentovať našu kultúru a krajinu, pričom budú mať jedinečnú príležitosť vidieť, spoznať a zažiť zvyky iných kultúr. Zdokonalia si nielen svoje jazykové schopnosti a vedomosti, ale získajú aj celkový pohľad na život v iných európskych krajinách.

Erasmus+ Mobilita zamestnancov 2022-2023

Opäť pokračujeme v mobilitách zamestnancov v zahraničí. V roku 2020/2021 sa päť učiteľov zúčastní na mobilitách v zahraničí a to vo Veľkej Británii, v Nemecku a na Malte. Projekt pod názvom **Dobré výsledky – potvrdenie kvality vo vzdelávaní** má za cieľ zaviesť nové inovatívne metódy a formy vzdelávania do viacerých predmetov a prepájať získané vedomosti z ostatných predmetov do anglického jazyka.

EKOALARM

Škola je prihlásená do environmentálneho projektu s názvom EKOALARM, ktorý je zameraný na triedenie odpadu na školách a následne na získanie zručností pri ochrane životného prostredia.

Zatoč s odpadom

Projekt zameraný na environmentálnu výchovu s podporou SAŽP.

3.2. Personálne zabezpečenie

Realizácia Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi zamestnancami zapojenými do procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým bude škola smerovať.

Pedagogickí zamestnanci:

spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,

(100 % kvalifikovanosť v predmetoch – matematika, slovenský jazyk, cudzí jazyk, fyzika, biológia, chémia, dejepis, geografia, športová príprava, minimálne 80 % kvalifikovanosť v ostatných predmetoch),

preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, (prejavujú - iniciatívnosť, ochota)

riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,

(prejavujú – ochota vzdelávania sa v programoch, ktoré sú prínosom pre školu)

sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

(preukazujú kladné osobnostné vlastnosti v kolektíve zamestnancov)

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,

zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví.

V škole pôsobí školský podporný tím (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a pedagogickí asistenti), ktorí pracujú so žiakmi 1. a 2. stupňa. V prípade akýchkoľvek problémov môžu žiaci kontaktovať školského psychológa a výchovného poradcu, ktorí taktiež pôsobia na našej škole.

V rámci školy pôsobí CAN hliadka, ktorej úlohou je monitorovať prejavy násilia a šikanovania v školskom a domácom prostredí.

Škola úzko spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradňou, keď v prípade potreby diagnostikovania žiaka, prichádza odborný pracovník - pedagóg a psychológ do školy.

Materiálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie vytvárajú prevádzkoví pracovníci školy.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových triedach, počítačových učebniach a špeciálnej učebni. Z uvedeného hľadiska škola zápasí stále s priestorovými problémami.

Výchova a vyučovanie sa uskutočňuje v rámci celej ZŠ teda v nasledovných priestoroch :

- 26 kmeňových tried
- 3 počítačové učebne (všetky slúžia ako kmeňové triedy)
- 1 špeciálna učebňa zameraná na predmety fyzika, chémia, biológia, ktorá je zároveň aj kmeňovou triedou
- 1 chodbová učebňa, s interaktívnou tabuľou a mobilnou notebookovou učebňou
- školská knižnica (v rámci jednej kmeňovej triedy)
- polytechnická učebňa (slúži ako kmeňová trieda)
- kontajnerová učebňa vyhradená pre potrebu doplnkovej výučby

Multimediálne interaktívne učebne sú vybavené moderným interaktívnym vyučovacím systémom, slúchadlami pre žiakov, školským serverom.

Vyučovanie telesnej výchovy a športovej prípravy sa uskutočňuje :

- v telocvični s modernou a rekonštruovanou palubovkou
- v školskej saune
- v školskej posilňovni
- na školskom ihrisku s pravidelne udržiavanou prírodnou trávou
- na školskom ihrisku s osvetlením a s umelou trávou

V r. 2020 bolo vybudované multifunkčné ihrisko.

Súčasťou školy je nová a moderná budova školskej jedálne a dobre vybavenej kuchyne, ktorá bola v roku 2008 výrazne modernizovaná vďaka pridelenému grantu na projekt v rámci MŠ SR a vďaka prideleným investičným prostriedkom zo strany zriaďovateľa. Bol zakúpený moderný konvektomat a nové strojové vybavenie kuchyne.

Súčasťou školy je školský pozemok a školský skleník, kde si žiaci overujú získané teoretické poznatky v praxi.

Škola má rekonštruované a moderné sociálne zariadenia pre žiakov, nové podlahy v triedach, žalúzie vo všetkých vyučovacích priestoroch. Všetky triedy boli za posledné 2 roky vymaľované. Celý školský vykurovací systém je vyregulovaný, je udržiavaná konštantná teplota počas zimného obdobia. Hlavná školská budova je vykurovaná prostredníctvom automatickej kotolne.

Všetci žiaci školy v hlavnej budove majú osobné skrinky na veci.

Vybavenosť učebnými pomôckami vďaka prideleným finančným prostriedkom normatívnym spôsobom, získaným finančným grantom a vďaka darom RZ / získané z 2 % dane / sa podarilo obnoviť fond učebných pomôcok v škole, názorných pomôcok, pracovných zošitov, literatúry na vyučovanie cudzích jazykov.

Okrem multimediálnych interaktívnych učební sú v triedach umiestnené interaktívne tabule alebo dataprojektory. Máme dve tabletové triedy.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží všetkými dostupnými prostriedkami zabezpečovať pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Všetky zistené nedostatky, ktoré by mohli spôsobiť prípadný úraz žiakov sú ihneď odstraňované údržbármi školy, prípadne odbornou firmou.

Na začiatku školského roka, počas triednických hodín a pravidelne pred každou akciou mimo školy sú žiaci poučení o zásadách bezpečného správania sa počas vyučovania, prestávok a školských akcií. Žiakom je počas prestávok ponechaná potrebná voľnosť, ale vždy v zmysle základných zásad bezpečného správania sa.

Zmysel pre vytváranie bezpečného správania a prostredia je pravidelne 1 x za rok vytváraný u všetkých pracovníkov školy prostredníctvom pravidelného vzdelávania a 1 x za rok aj formou písomného preskúšania. Uvedené sa týka samozrejme aj protipožiarnych opatrení.

V škole sú pravidelne / 2 x do roka / vykonávané kontroly dodržiavania zásad bezpečného správania a vytvárania bezpečného prostredia za účasti bezpečnostného technika školy a predsedu OZ.

Pravidelne v zmysle plánu sú v škole vykonávané revízie prehliadky, z ktorých sú vyhotovené zápisy s uvedením zistených nedostatkov a termínom ich odstránenia.

Všetky uvedené činnosti a opatrenia sú vykonávané s jediným zámerom – vytvoriť našim žiakom bezpečné a zdravie nie škodlivé prostredia.

3.5. Vznik a veľkosť školy

História školy sa začala písať v septembri 1934 formou prvej a jedinej pobočky Štátnej meštianskej školy v Žiline. Vyučovanie sa v budove tejto základnej školy začalo 1.9.1960. Postupne v roku 1982 pribudla k školskej budove budova telocvične a školských dielní, v roku 1988 budova školskej kuchyne, jedálne a školského klubu.

Škola je úplnou školou, vyučovanie prebieha v 9 kmeňových triedach ročníkov 1.-4., ktoré sú zároveň miestnosťami ŠKD. Ďalej vyučovanie prebieha v troch odborných učebniach. V budove školskej jedálne a kuchyne je v súčasnosti situovaná 1 trieda materskej školy ZŠ s MŠ.

Vyučovanie prebieha v dvoch paralelných triedach každého ročníka, okrem 1. ročníka, kde sú 3 triedy v ročníku.

V rámci čerpania štrukturálnych fondov EÚ (2009 - 2011) boli všetky školské budovy zrekonštruované, zateplené, škola bola vybavená modernými prostriedkami IKT.

V minulosti sa realizoval projekt premeny tradičnej školy na modernú s názvom Naša škola v Závodí pre každého (2012 -2014).

Budovy školy sú umiestnené v peknom a zdravom prírodnom prostredí, mimo centra mesta, čo pokladáme za významnú výhodu pri rozvoji školy.

3.6. Charakteristika žiakov

Žiaci navštevujú školu predovšetkým z prislúchajúceho školského obvodu Žilina – Závodie a v dôsledku nových spoločenských pomerov aj z ostatných častí mesta. Dlhodobu má približne 60 % žiakov bydlisko v mestskej časti Závodie, 30 % z mestskej časti Hájik a 10 % z ostatných častí mesta, predovšetkým z centra a iných obcí. Pozitívnym javom je, že postupne, aj keď pomaly pribúda počet žiakov navštevujúcich školu z iných obcí. Do športových tried so zameraním na futbal prichádzajú prevažne chlapci, ale dievčatá aj z iných mestských častí Žiliny. Vzhľadom na veľkú konkurenciu v základnom školstve na území mesta je uvedené mierne optimistická skutočnosť.

Každoročne sa žiaci školy hlásia na osemročné gymnáziá, zaujímavým faktom je, že sa ich hlási aj napriek výbornému prospechu na uvedené gymnáziá tradične malý počet, aj keď efektivita prijatia je dobrá a povzbudivá. Oveľa viac žiakov sa hlási a následne aj odchádza do športovo a jazykovo zameraných tried iných škôl. Snahou

školy bude aj vzhľadom na požiadavku Rady školy a Rady rodičov, aby žiakom poskytlo podmienky pre kvalitnú jazykovú prípravu, športovú a telesnú prípravu, kvalitné vyučovanie v duchu moderných informačných technológií a výchovu v oblasti umenia. Významnou skutočnosťou vytvárajúcou veľmi dobré podmienky pre komplexné vzdelávanie žiakov, je umiestnenie jazykovej školy a základnej umeleckej školy v priestoroch školy.

Istou pýchou je a všeobecne možno vysloviť tézu, že v našej škole „máme dobré deti“. Je to dôsledok vytvorenia tradičného dedinského a rodinného charakteru a „ducha školy“. Problémom, ktorý pravdepodobne bude v budúcich 5 – 10 rokoch dosť vypuklým, je záškoláctvo a šikanovanie.

Vedenie školy pravidelne vysvetľuje a bude vysvetľovať pedagógom, že pokiaľ s problémom záškoláctva čiastočne môžu pomôcť rodina a úrady, s problémom šikanovania žiakov vzhľadom na pôvod žiakov, si musíme v školskej rodine pomôcť sami.

Z objektívnych spoločenských dôvodov klesá záujem žiakov o domácu prípravu na vyučovanie a záujem často z detského pohľadu o učivo nepotrebné pre ďalší život.

Problémom sa stávajú problémy zdravých partnerských a sexuálnych vzťahov a existencia drog v spoločnosti. Uvedomujeme si, že pri výchove a vzdelávaní musí vedenie školy a triedni učitelia „staviť“ aj na výchovu v kolektíve a kolektívom. Vedenie školy urobí všetko preto, aby nedošlo k deleniu školských kolektívov na dobrých a zlých žiakov, sociálne vyspelých a zaostalých žiakov, rómov a nerómov, dievčatá a chlapcov, problémových a bezproblémových, bohatých a chudobných. Vedenie školy si uvedomuje, že uvedené je v prospech tých menej šikovných a múdrych, menej sociálne adaptovaných, ale dovoľme si tvrdiť, že aj v prospech múdrych, šikovných a nadaných, lebo:

Život sa skladá z príjemných i nepríjemných vecí, spoločnosť z múdrych i mentálne slabších jedincov. Je to predovšetkým výchovný prístup, aj keď možno z niektorých pohľadov z hľadiska vzdelávania nesprávny.

3.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi

1. Plenárne zasadnutia ZRŠ – minimálne 1x za školský rok, spravidla na začiatku školského roka, v prípade potreby aj častejšie.
2. Triedne zasadnutia ZRŠ – minimálne 4x za školský rok, v dostatočnom predstihu pred koncom hodnotiaceho a klasifikačného obdobia.
3. Konzultácie riaditeľa školy s rodičmi denne – cieľom je dostať do povedomia rodičov, že kedykoľvek sa môžu obrátiť na riaditeľa školy. s akýmkoľvek problémom – MAXIMÁLNA OTVORENOSŤ.
4. Konzultačné hodiny triednych učiteľov – konzultačné hodiny sú zabezpečené po dohode rodiča s konkrétnym vyučujúcim cez Edupage na konkrétny deň a hodinu.
5. Spoločné zasadnutia vedenia školy a výboru ZRŠ – minimálne 1 x za štvrťrok, na ktorých sa riešia predovšetkým problémy a témy týkajúce sa úrovne vyučovacieho procesu.
6. Spoločné školské plesy rodičov, zamestnancov, priateľov a partnerov školy, spoločné návštevy divadelných a iných kultúrnych predstavení
7. Organizácia MDD, Mikuláš..., ktoré pomáhajú organizovať rodičia školy pre deti / guláš, hry /, ale aj poskytnutím finančnej dotácie na občerstvenie, darčkové balíčky a ceny do súťaží.
8. Pritiahnúť do školy matky a otcov na spoločné telovýchovné akcie so zamestnancami školy.

Spolupráca s podnikateľskými subjektmi

1. Účasť subjektov na športových akciách usporiadaných školou, na školských plesoch.
2. Získanie subjektov pre pomoc pri organizovaní školských športových a kultúrnych akcií.

3. Získanie subjektov pre podieľaní sa na budovaní školského športového areálu.
4. Získavanie subjektov pre príspevky v rámci 2 % z daní do RZ pri ZŠ a pre sponzorské dary.
5. Organizovať športové turnaje medzi subjektmi na pôde školy, za aktívnej účasti zamestnancov školy.
6. Získavať finančné prostriedky od rodičov – subjektov na školské pomôcky.

Spolupráca s médiami

1. Prostredníctvom zodpovedného pracovníka zabezpečiť pravidelné informovanie regionálnej tlače o akciách hodných zreteľa.
2. O významných akciách informovať aj denníky a televízie s celoslovenským dosahom.

Spolupráca s ostatnou verejnosťou

1. Každoročná organizácia Dní otvorených dverí.
2. Zapájaním sa do grantových systémov vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie rodičov a ostatného obyvateľstva.
3. Umožniť využívať školský športový areál v organizovanej forme.

3.8. Školský informačný systém

Uvedomujeme si veľký význam kvalitného informačného systému pre dosahovanie základných vzdelávacích cieľov. Školský informačný systém je v škole niekoľko rokov riešený výrazne s využitím moderných informačných technológií. Základ pre kvalitné fungovanie školského informačného systému tvoria nasledovné východiská:

Okrem toho :

1. Všetky dôležité skutočnosti, školské akcie a podujatia sú v zmysle zákona 245/2008 Z.z. písomnou formou odsúhlasené rodičmi prostredníctvom informovaného súhlasu.
2. Všetky budovy a organizačné časti ZŠ / MŠ, ŠJ, ŠKD / sú spojené do celku v rámci vnútornej internetovej a počítačovej siete.
3. V dôsledku vnútornej počítačovej siete sú všetky počítačové stanice pripojené na internet.
4. Vďaka veľmi dobrej úrovni vnútornej počítačovej siete a pripojeniu na internet sú v škole vybudované veľmi dobré východiská pre vznik a prepojenia vonkajšieho informačného systému s vnútorným informačným systémom.

5. Pre modernú komunikáciu zamestnanec školy - rodič žiaka sú vytvorené 3 roky nasledovné elektronické komunikačné kanály: internetová žiacka knižka, elektronický čipový výdaj stravy, systém elektronickej pošty zamestnancov školy s rodičmi.

Vnútorný informačný systém

- požiadavky a problémy rieši vedenie školy formou gremiálnych porád, ktoré sa konajú operatívne podľa potreby, spravidla 1 x za týždeň za účasti zástupcov RŠ, ekonómky, vedúcej ŠJ

- všetky poradné orgány riaditeľa školy vypracujú a predkladajú vedeniu školy ročné plány práce, hodnotiace správy a zápisnice zo zasadnutí

- všetky požiadavky na materiálne zabezpečenie predkladajú riaditeľovi školy formou písomnej požiadavky na to určenom tlačive aj elektronickou formou

- dôležité skutočnosti prednáša a prekonzultuje vedenie školy s pracovníkmi formou operatívnych porád, pričom sa vedenie školy riadi zásadou minimálneho počtu veľkých a rozsiahlych pracovných porád a zásadou – každá porada by nemala trvať dlhšie, ako 1 hodinu, na zabezpečenia plnenia úloh sú na porade prijaté opatrenia

- na hodnotenie práce a prijatie dôležitých rozhodnutí slúžia zasadnutia pedagogickej rady

- programy pracovných porád a zasadnutí pedagogických rád sú zverejnené na pracovnej nástenke v zborovni minimálne 1 deň vopred

- uznesenia zo zasadnutia pedagogických rád a opatrenia z pracovných porád sú zverejnené najneskoršie v nasledujúci deň po zasadnutí

- dôležité oznamy sú zverejnené operatívne na pracovnej nástenke v zborovni

- vybudovaná školská informačná sieť

- formou PRENOSU je zabezpečené využívanie vnútornej siete všetkými pracovníkmi, prostredníctvom ktorého majú všetci pracovníci možnosť posielat' si dokumenty

- pracovníci všetky dokumenty archivujú a zasielajú vedeniu školy prostredníctvom PRENOSU

- pripojenie na vnútornú sieť a na internet je prístupné v zborovni, čiastočne v kabinetoch

- pracovníci školy zabezpečujú prenos informácií aj pomocou dátových médií

- v škole je aktívna WiFi sieť, ktorú môžu využívať aj žiaci školy

- všetci pracovníci školy majú vytvorené pracovné mailové schranky s doménou zsmszavodie.sk

- na tvorbu a úpravu školského vzdelávacieho programu slúži zakúpený a aktívny software s názvom DIGI ŠKOLA

Vonkajší informačný systém

- informovanie rodičovskej verejnosti o dôležitých skutočnostiach internetovej žiackej knižky, pri súrnych záležitostiach pedagóg vyžaduje následný podpis rodiča v žiackej knižke
- informácie o neplnení dochádzky do školy pre úrady zabezpečuje triedny učiteľ v súčinnosti s výchovným poradcom, ktorý zodpovedá za formálnu úroveň a náležitosti informácie
- kontakt s rodičmi zabezpečuje 24 hodín učiteľ prostredníctvom internetovej žiackej knižky
- skutočnosti potrebné na zverejnenie formou regionálnej tlače po súhlase vedenia školy doručí do redakcie zodpovedný pracovník
- pracovníci školy nesmú vydávať oficiálne stanoviská pre médiá bez poverenia a súhlasu riaditeľa školy
- v rámci zverejňovania udalostí a akcií školy boli určení 2 mediálni zástupcovia školy, ktorí pripravujú a odosielajú informácie vonkajším médiám

3.9. Škola ako životný priestor

Jednou z hlavných priorit pracovníkov školy je vytvoriť v školskom priestore prostredie porozumenia, tolerancie a vzájomnej úcty medzi žiakmi, pedagógmi a ostatnými zamestnancami.

V škole je vybudované prostredie rodinného charakteru, pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený organizovaný prístup rodičov do školy a do tried.

Prioritou vedenia školy a následne aj ostatných zamestnancov školy je vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov (prostredie bez drog, šikanovania, telesného a psychického ubližovania).

Zamestnanci školy spolu s vedením školy v rámci vytvárania zdravého školského priestoru robia všetko preto, aby žiaci boli čo najmenej vystavovaní stresu. Z uvedeného dôvodu sme vytvorili vnútorný systém vykonávania písomných prác, keď v každej triede sa zapisuje týždenný počet písomných prác na tabuľku, počet tzv. veľkých a malých písomných práce je presne stanovený vnútorným predpisom.

Na zistenie novej prítomnosti šikanovania a násillia v triedach pravidelne vykonávame dotazníkové anonymné zisťovania a pozorovania. K uvedenému vedíme žiakov, na odstránenie uvedených javov sú zamerané predovšetkým všetky školské aktivity. Ako jedna z mála škôl v meste neustále monitorujeme možnú prítomnosť šikanovania a drog v školskom priestore v spolupráci s PZ a mestskou políciou.

Priestory školy aj napriek vysokému veku sú čisté, upravené. Na školskom dvore bolo inštalovaných 8 lavičiek, ktoré slúžia na oddych a vyučovanie, boli inštalované 4 odpadkové koše, vysadených 12 nových okrasných drevín. Udržiavanie školského prostredia je silnou stránkou školy. V areáli je zabezpečené, aby sa v ňom nepohybovali cyklisti a psy, celý areál je prísne nefajčiarsky. K tomuto účelu sú v celom areáli umiestnené informačné tabule. Na vzhľad vonkajšieho prostredia sa významne podieľajú prevádzkovi pracovníci školy.

Pri zabezpečovaní zdravých podmienok výchovy a vyučovania hrá významnú úlohu aj žiacka samospráva / žiacky parlament/, prostredníctvom ktorého sa všetky podnety v tejto oblasti dostávajú priamo k riaditeľovi školy.

Všetky triedy boli počas posledných rokov vymaľované, boli vymenené radiátory, vymenené podlahy za nové. V triedach sú umiestnené nové nástenky a žalúzie, škola a triedy sú vybavené moderným školským rozhlasom a moderným systémom signalizujúcim začiatok a koniec vyučovacích hodín. Na chodbách sú umiestnené PC stanice pripojené na internet, prostredníctvom nich môžu žiaci získavať informácie a tráviť voľný čas počas prestávok a po vyučovaní.

Všetci zamestnanci školy a žiaci robia spoločne všetko preto, aby triedy a spoločné priestory školy pôsobili vládne a optimisticky.

4. Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa našej základnej školy by sa mal priblížiť k dosiahnutiu celkového profilu absolventa ZŠ s MŠ Školská 49, ktorý je nasledovný :

vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, ktorý berie šport, ako súčasť svojho života.

Z uvedeného profilu je jasné, že kladieme pri vzdelávaní dôraz na výchovnú zložku procesu a sme presvedčení, že vychovaný žiak sa ľahšie „zmocňuje vedomostí“, vie spolupracovať v skupine, chápe význam svojho vzdelávania a neodmieta ho. V neposlednom rade kvalitu získaných vedomostí veľmi ovplyvňuje aj jeho vzťah k svojmu učiteľovi. Ak ho odmieta, ako osobnosť, odmieta spravidla aj vzdelávať sa.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných výchovných a vzdelávacích cieľov, kľúčových cieľov, zásad a prvkov tvorivej a humanistickej výchovy. Ďalej vychádza z analýzy vlastných možností školy a schopností pedagogického zboru, z požiadaviek a prianí rodičov žiakov a v neposlednej rade z tradícií školy. Všetky uvedené princípy si škola bude snažiť osvojiť a stanú sa základnými piliermi, ktoré budú tvoriť zameranie školy.

Už niekoľko rokov / aj pričinením bývalého vedenia školy / smerujeme k otvorenosti školy všetkým deťom, rodičom a širokej verejnosti a touto cestou sa chceme uberať aj naďalej.

Motivačný názov „Aj keď sa vzdelávame v Závodí, nikdy nebudeme tak vychovaní a vzdelaní, aby sme boli za vodou“ nie je náhodný. Na motivačný názov nadväzuje hymna školy a školské logo, ktoré reprezentujú školu aj navonok. Stavíme na každodennej, pomalej a systematickej zmene prístupu žiakov k morálnym pravidlám a k prístupu ku vzdelávaniu. Robíme všetko preto, aby sme udržali „latku vedomostí žiakov“ na prijateľnej úrovni aj napriek nesporným trendom po roku 1989 / postupný pokles náročnosti pedagógov na vedomosti žiakov /. Pomaly a systematicky meníme a budeme meniť vzťah učiteľ – žiak na partnerský. To by malo dodávať žiakom možnosť pozitívneho prežívania, získavanie zdravého sebavedomia, rozvíjania kritického myslenia a schopnosti sebahodnotenia, ale tiež zodpovednosti za svoje konanie, činy a rozhodnutia.

V našom poňatí by škola mala byť miestom, kde sa žiakom s veľmi rôznorodými vzdelávacími potrebami dostáva kvalitnej a kvalifikovanej výchovnej a vzdelávacej starostlivosti, kde sa ale cítia bezpečne a spokojne. K našim prioritám patria dobré vzťahy v škole, demokratické princípy, spoločné prežívanie učiteľov, žiakov a podľa možnosti aj rodičov, zapájanie do verejného života, zviazanosť s prírodou a jej zákonmi. Školský vzdelávací program kladie dôraz na rozvoj osobnosti každého žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti a záujmy.

Naša škola pri vzdelávaní bude kľásť dôraz na nasledovné oblasti :

- kvalitná jazyková príprava v oblasti cudzích jazykov
- rozvoj osobnosti v oblasti športu
- využívanie PC a práca s informáciami

Príprave v uvedených oblastiach prispôbime učebný plán školy dotáciou vyučovacích hodín pre jednotlivé oblasti. Vyučovanie daných oblastí posilníme zvýšeným počtom vyučovacích hodín existujúcich predmetov a zavedením nových voliteľných predmetov.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

1. Dosiahnutý stupeň vzdelania absolvovaním ISCED 1 : ZÁKLADNÉ - PRIMÁRNE VZDELANIE

- uvedený stupeň vzdelania dosiahne žiak úspešným absolvovaním posledného - 4. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

2. Prijímanie žiakov na vzdelávanie :

Do materskej i základnej školy prijímame žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu žiakov do MŠ i do prvého ročníka predchádza slávnostný zápis, na ktorý sú budúci žiaci pozývaní cez verejné komunikačné prostriedky mesta informačné prostriedky školy. V prvom rade sú prijímaní žiaci z nášho školského obvodu, potom aj z iných častí mesta a obcí.

Od 5. ročníka sú ďalej prijímaní úspešní žiaci vo výberovom konaní do tried pre talentované deti, až potom žiaci, ktorých školský obvod je iný ako obvod našej školy.

Na 2. stupni základnej školy od piateho ročníka vytvárame triedy pre pohybovo nadaných žiakov so zameraním na futbal a florbal. Výber do týchto tried prebieha každoročne v máji. Do triedy pre pohybovo nadaných žiakov sú zaraďovaní žiaci na základe výsledkov z prijímacích talentových skúšok, ktoré pozostávajú :

- z testov pohybových schopností a pohybových zručností
- z telovýchovného a psychologického diagnostikovania.

Odklad povinnej školskej dochádzky je možný na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania centra pedagogického a psychologického poradenstva

3. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania : vydaním vysvedčenia s doložkou o ukončení posledného - 4. ročníka.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Frontálne skúšanie, práca s IKT, s učebnicou, s textom, výklad, demonštrácia, didaktické hry, problémový výklad, motivačný rozhovor, inscenačné metódy, brainstorming, zážitkové metódy, skupinové, kooperatívne vyučovanie, diskusia, vysvetľovanie, beseda, kognitívne metódy, dramatizácia, pozorovanie, metóda otázok a odpovedí

5.3. Vzdelávacie stratégie

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ.
2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy. Úlohou školy je viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote. Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy a jej ŠkVP. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami.

5.4. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciú činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť vzniknuté problémy. Chceme vychovať a pripraviť na život dieťa - žiaka, ktorý si postupne do konca 4. ročníka osvojí nasledovné kompetencie:

Kompetencie k učeniu:

- plánovať a organizovať si učenie

- aplikovať získané poznatky v rôznych oblastiach školy a života

Kompetencie k riešeniu problémov

- uvedomovať si a rozpoznať problém
- hľadať rôzne možnosti riešenia problémov
- akceptovať rôzne riešenia problémov
- vybrať optimálne riešenie problému
- vhodne argumentovať a obhájiť svoje riešenie
- poučiť sa z vlastných chýb

Kompetencie komunikatívne

- zrozumiteľne sa vyjadrovať ústne
- vhodne komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi a ostatnými ľuďmi
- počúvať ostatných
- vyjadriť svoje myšlienky a pocity
- diskutovať, obhájiť svoje názory

Kompetencie sociálne a personálne

- rešpektovať normy chovania, ovládať svoje emócie
- rešpektovať pravidlá chovania pri tímovej práci
- aktívne sa podieľať na skupinovej práci
- prijímať svoju rolu v skupine
- rešpektovať individualitu druhého
- podieľať sa na vytváraní a upevňovaní kladných medziľudských vzťahov
- poskytnúť pomoc a byť schopný požiadať o pomoc
- pomáhať handicapovaným, rešpektovať ich odlišnosti
- vážiť si prácu svoju i druhých
- rozpoznať negatívne javy v spoločnosti a vedieť sa im brániť
- adaptovať sa na prostredie a jeho bežné premeny

Kompetencie občianske

- zachovávať základné pravidlá spoločenského chovania a ľudského súžitia
- vnímať svoju zviazanosť s prírodným i spoločenským prostredím
- niesť zodpovednosť za svoje chovanie a jednanie
- odmietaať návykové látky
- chrániť zdravie svoje i druhých
- chrániť hodnoty vytvorené každým človekom
- prispievať podľa svojich možností k ochrane životného prostredia
- rešpektovať odlišnosti rasové, náboženské, kultúrne

Kompetencie pracovné

- plánovať a organizovať svoje pracovné činnosti
- využívať rôzne a nielen prírodné materiály
- pracovať tvorivým spôsobom
- dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci
- dokončiť svoju prácu
- upratať si svoje pracovné miesto
- poučiť sa z prípadných chýb
- vážiť si prácu seba i druhých
- chápať význam práce pre život a svoju budúcnosť

Okrem uvedených základných kompetencií nám bude záležať, aby trieda bola dobrým kolektívom, kde rozdiely v rozumových schopnostiach, v rase, vo fyzických danostiach nerozdeľujú, ale spájajú.

5.5. Realizácia - začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) budeme realizovať ako:

- integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- kurz– dopravná výchova, ochrana života a človeka,
- tvorba projektov– tvorba projektov a prezentačné zručnosti, súčasť ďalších predmetov.

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka vzťahujúcich sa k danej prierezovej téme bude súčasťou hodnotenia vyučovacieho predmetu.

Ponúkanú možnosť prezentovania prierezových tém by sme chceli využiť všetkými možnými formami. Či už kurzom, voliteľným predmetom, alebo začlenením do jednotlivých predmetov.

1. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
2. Environmentálna výchova
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Osobnostný a sociálny rozvoj
7. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
8. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

9. Ľudské práva

10. Finančná gramotnosť

11. Čitateľská gramotnosť

12. Výchova k rodičovstvu a manželstvu

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DVA)

Ciele prierezovej témy Dopravná výchova sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť: kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

Prierezová tematika sa bude realizovať vo forme kurzu na dopravnom ihrisku v mesiaci apríl a jún.

TÉMY V RÁMCI DOPRAVNEJ VÝCHOVY

DVA 1: Funkcia dopravy, právne predpisy v doprave.

DVA 2: Dopravné prostriedky.

DVA 3: Dopravné značky a zariadenia, význam dopravného značenia.

DVA 4: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.

DVA 5: Využívanie dopravy ako súčasť života.

DVA 6: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...).

DVA 7: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.

DVA 8: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.

DVA 9: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.

DVA 10: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.

DVA 11: Zásady činnosti pri dopravnej nehode.

DVA 12: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.

Environmentálna výchova (ENV)

Cieľom prierezovej témy Environmentálna výchova je

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť.

Environmentálna výchova sa bude realizovať v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov na vyučovacích hodinách (cielené zadávanie úloh, projektov, domácich úloh), v rámci všetkých vzdelávacích oblastí, nielen v rámci oblasti príroda a spoločnosť. Budú organizované exkurzie do objektov, v ktorých sa realizuje separovaný zber, resp. objektov, ktoré sú zdrojmi znečistenia prostredia.

TÉMY V RÁMCI ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY

ENV 1: Ekosystémy, význam ekosystémov pre človeka (lesné, lúčne poľné, vodné ekosystémy), vzájomné vzťahy v prírodných ekosystémoch, ochrana ekosystémov.

ENV 2: Význam potravinových reťazcov v prírode,

ENV 3: Odlesňovanie, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie.

ENV 4: Starostlivosť o zeleň v okolí školy, doma, ochrana rastlinstva a živočíšstva.

ENV 5: Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne a na Slovensku.

ENV 6: Ohrozené druhy rastlín a živočíchov v regióne a na Slovensku.

ENV 7: Pole, význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí.

ENV 8: Vodné zdroje, ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou.

ENV 9: More, druhová rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého.

ENV 10: Tropický dažďový prales, druhová rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme.

ENV 11: Ľudské sídlo, mesto - dedina, umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky.

ENV 12: Urbanizácia, vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina.

ENV 13: Dôsledky rozhodnutí a činností ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia.

ENV 14: Voda, význam vody, kolobeh vody v prírode.

ENV 15: Ochrana čistoty vody, pitná voda u nás a vo svete, šetrenie pitnou vodou.

ENV 16: Čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia.

ENV 17: Význam ovzdušia pre život na Zemi, čistota ovzdušia.

ENV 18: Klimatické zmeny, zdroje znečistenia.

ENV 19: Význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy.

ENV 20: Dôsledky erózie, znečistenie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.

ENV 21: Význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana.

ENV 22: Význam prírodných zdrojov pre človeka.

ENV 23: Obnoviteľné (nevyčerpatelné) prírodné zdroje - slnečné žiarenie, veterná a vodná energia, biomasa, energia z vnútra zeme a ich význam využívania.

ENV 24: Neobnoviteľné (vyčerpatelné) prírodné zdroje - fosílna a rádioaktívne palivá.

ENV 25: Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.

ENV 26: Využívanie alternatívnych zdrojov energie a druhotných surovín.

ENV 27: Energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie.

ENV 28: Druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia.

ENV 29: Vplyv priemyslu na životné prostredie, vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia.

ENV 30: Priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti.

ENV 31: Druhy odpadov, spôsoby likvidácie odpadu, triedenie, recyklovanie odpadu.

ENV 32: Princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi

ENV 33: Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana pamiatok zaradených do zoznamu svetového dedičstva.

ENV 32: Urbanizácia a jej dôsledky na životné prostredie, záber poľnohospodárskej pôdy.

ENV 33: Ekologické problémy miest (mestská klíma, flóra a fauna v mestách, doprava, odpad), populačná explózia a jej dôsledky na životné prostredie.

Šk.r.2021/2022 - Škola je zapojená do projektu EKOalarm.

Mediálna výchova (MDV)

Cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je:

- uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- využívať zmysluplne, kriticky a selektívne médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

Mediálna výchova bude realizovaná ako samostatný vyučovací predmet od 7. ročníka a v rámci jednotlivých vyučovacích hodín formou samostatných prác - tvorba mediálnych správ, práca v realizačnom tíme, tvorby projektov a exkurzií do mediálnych subjektov (SRO, STV, TV Markíza).

TÉMY V RÁMCI MEDIÁLNEJ VÝCHOVY

MDV 1: Druhy médií a ich fungovanie.

MDV 2: Vplyv médií na život mladých ľudí (pozitívny, negatívny).

MDV 3: Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.

MDV 4: Vplyv násilia a sexuality na vývin dieťaťa.

MDV 5: Aktívne využívanie médií v procese komunikácie.

MDV 6: Sloboda výberu mediálnych produktov.

MDV 7: Kritické čítanie a vnímanie – posudzovanie mediálnych správ.

MDV 8: Diferencované využívanie médií a ich produktov.

MDV 9: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

MDV 10: Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.

MDV 11: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.

MDV 12: Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.

MDV 13: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.

MDV 14: Chápanie vplyvu médií v spoločnosti.

MDV 15: Orientácie vo využívaní médií a ich produktov.

MDV 16: Pozitívny vplyv médií na formovanie osobnosti, negatívny vplyv médií na formovanie osobnosti a profesijného rastu.

Multikultúrna výchova (MUV)

Cieľom prierezovej témy Multikultúrna výchova je:

- zamerať výchovné a vzdelávacie pôsobenie na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,

- akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti,

- učiť žiakov spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál.

Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.

Multikultúrna výchova bude realizovaná v rámci jednotlivých vyučovacích hodín a v rámci tzv. multikultúrneho týždňa (každý deň bude venovaný jednej kultúre) formou zameraných úloh, cvičení, projektov a tímových úloh.

TÉMY V RÁMCI MULTIKULTÚRNEJ VÝCHOVY

MUV 1: Poznávanie a udržiavanie svojej kultúry, tradícií, zvykov, historických pamiatok.

MUV 2: Hrdosť na kultúrne dedičstvo predkov.

MUV 3: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.

MUV 4: Tolerancia a empatia k iným kultúram.

MUV 5: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.

MUV 6: Akceptácia a tolerancia druhého človeka s odlišnými postojmi názormi, životnými hodnotami

MUV 7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.

MUV 8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

MUV 9: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.

MUV 10: Prejavovanie pozitívnych citov, hodnotení a ocenení k iným ľuďom.

MUV 11: Tolerancia, intolerancia medzi ľuďmi.

MUV 12: Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

MUV 13: Tolerancia, rešpekt ku kultúrnej odlišnosti.

MUV 14: Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia.

MUV 15: Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,

- zdravotná príprava,

- pohyb a pobyt v prírode.

Cieľom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je:

- zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,

- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu,
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, k tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v seba ochrane,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia,

Na realizáciu učiva OZO sa využívajú viaceré organizačné formy:

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. ročníku sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy - učivo z turistiky.

Účelové cvičenia (ÚC) v 5. – 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC. Učivo turistiky realizované v rámci telesnej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s ÚC.

Realizácia na jednotlivých vyučovacích hodinách prebieha formou účelovo zadávaných úloh.

TÉMY V RÁMCI OCHRANY ŽIVOTA A ZDRAVIA

OZO 1: Mimoriadne udalosti – požiar, živelná pohroma, katastrofa.

OZO 2: Varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení.

OZO 3: Mimoriadne situácie – pôsobenie cudzej moci, terorizmus.

OZO 4: Požiarna ochrana.

OZO 5: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.

OZO 6: Prostriedky individuálnej ochrany, kolektívna ochrana.

OZO 7: Slovenský červený kríž – význam, poslanie.

OZO 8: Domáca lekárnička – vybavenie, jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci.

OZO 9: Pomoc lekárov chorým a zraneným.

OZO 10: Prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

OZO 11: Zásady starostlivosti o zdravie.

OZO 12: Správna životospráva.

OZO 13: Poranenia, choroby.

OZO 14: Poskytnutie prvej pomoci – všeobecné zásady.

OZO 15: Darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela.

OZO 16: Zdravotné stredisko, nemocnica.

OZO 17: Významné budovy – ich účel.

OZO 18: Historické objekty.

OZO 19: Lesné plody, liečivé byliny, jedovaté rastliny.

OZO 20: Vzťah človeka k zvieratám.

OZO 21: Základný turistický výstroj, značenie turistických chodníkov.

OZO 22: Orientácia v prírode.

OZO 23: Chránené krajinné oblasti, prírodné rezervácie, národné parky – správanie sa v nich.

OZO 24: Ochrana prírody a životného prostredia.

OZO 25: Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.

OZO 26: Výchova k bezpečnému správaniu- disciplína, poriadok a ohľaduplnosť pri praktických činnostiach.

OZO 27: Pravidlá správania sa na jednotlivých pracoviskách.

OZO 28: Pravidlá správania sa v škole: triedy, odborné učebne, chodby, schodišťa, kabinety, športové objekty (telocvičňa, ihrisko,), školský pozemok, areál školy.

OZO 29: Dodržiavanie vypracovaných poriadkov v jednotlivých učebniach, zákonov, noriem, smerníc.

OZO 30: Ochranné pracovné prostriedky.

OZO 31: Manipulácia s učebnými pomôckami, náradím a náčiním.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Cieľom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je:

- vedieť používať sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov na vyučovacích hodinách (cielené zadávanie úloh, projektov, domácich úloh), v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Budú organizované exkurzie do detského domova, domova sociálnych služieb, navštívi sa súdne pojednávanie, budú vykonané exkurzie do resocializačného zariadenia.

TÉMY V RÁMCI OSR

OSR1: Osobnosť človeka – vlastnosti, postoje, motivácia, temperament.

OSR2: Rozvoj schopnosti poznávania.

OSR3: Sebapoznanie, sebavedomie, sebadôvera.

OSR4: Zásady psychohygieny človeka.

OSR5: Kreativita, fantázia, tvorivosť.

OSR6: Pozitívne hodnotenie druhých.

OSR7: Spolupráca – práca v tíme.

OSR8: Moja rodina, poslanie a funkcie rodiny.

OSR9: Naši príbuzní, priatelia, susedia.

OSR10: Vzťahy v rodine, úlohy členov rodiny normy a pravidiel, práva a povinnosti členov rodiny, spoločné trávenie voľného času.

OSR11: História mojej rodiny, zvyky a tradície, rodom, zvyky a tradície rodiny.

OSR12: Komunikácia v rodine, verbálna komunikácia, neverbálna komunikácia.

OSR13: Problémy rodinného života a ich riešenie, medziľudské vzťahy.

OSR14: Riešenie konfliktov, problémov v manželstve, partnerstve, na pracovisku a rozhodovacie zručnosti.

OSR15: Hodnoty, postoje.

OSR16: Spoločenské správanie, bontón, etiketa.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RVaTLK)

Cieľ prierezovej témy:

- hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným dedičstvom našich predkov,
- vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia.

Realizuje sa v troch tematických celkoch:

1. Mój rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra.

Regionálna výchova bude realizovaná ako samostatný vyučovací predmet vo 4. ročníku a v rámci jednotlivých vyučovacích hodín formou samostatných prác - práca v realizačnom tíme, tvorby projektov a exkurzií do subjektov (múzeá, parky). Na jednotlivých vyučovacích predmetoch budú zadávané tematicky účelové úlohy, zadania, príklady.

TÉMY REGIONÁLNEJ VÝCHOVY A TRADIČNEJ ĽUDOVEJ KULTÚRY

RLK 1: Moja rodina.

RLK 2: Škola, okolie školy.

RLK 3: Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť).

RLK 4: Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce.

RLK 5: Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce.

RLK 6: Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce.

RLK 7: Regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu.

RLK 8: Prírodné krásy regiónu, náučné chodníky v regióne.

RLK 9: Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu.

RLK 10: Umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu.

RLK 11: Ľudové piesne a tance nášho regiónu.

RLK 12: Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií.

RLK 13: Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku.

RLK 14: Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra).

RLK 15: Chránené územia na Slovensku.

RLK 16: Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska.

RLK 17: Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a iné.

RLK 18: Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

RLK 19: Domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá (ich história).

RLK 20: Odev a kroje na dedine.

RLK 21: Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia), interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry).

RLK 22: Spoločenské praktiky, zvyky, rituály a slávnostné udalosti.

RLK 23: Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).

RLK 24: Folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

Cieľom prierezovej témy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je:

- tvorba projektov,
- prezentácia projektov.

Prierezová téma sa bude realizovať na jednotlivých vyučovacích hodinách predovšetkým realizáciou prvkov projektového vyučovania a zadávania individuálnych resp. skupinových projektov. Dôraz sa bude klásť na prezentáciu práce tímov a jednotlivca (nauč sa prezentovať to, čo si vytvoril).

TÉMY V RÁMCI TVORBY PROJEKTOV A BUDOVANIU PREZENČNÝCH ZRUČNOSTÍ

TBZ 1: Výber témy.

TBZ 2: Získanie potrebných informácií.

TBZ 3: Zhromažďovanie informácií, triedenie.

TBZ 4: Používanie informácií a práca s nimi.

TBZ 5: Riešenie problémov, ich správne pomenovanie.

TBZ 6: Spolupráca v tíme.

TBZ 7: Práca s informačno - komunikačnými technológiami.

TBZ 8: Prezentácia samého seba.

TBZ 9: Kultivované vystupovanie pred kolektívom.

TBZ 10: Vypracovanie harmonogramu svojich prác.

TBZ 11: Identifikácia a popis problému, podstaty javu.

TBZ 12: Prezentácia svojich názorov.

Aj keď sa nejedná o prierezovú tému, o daných témach budeme diskutovať na primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania najmä v predmetoch občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova a na triednických hodinách. Zároveň využijeme danú problematiku aj pri tvorbe projektov.

ĽUDSKÉ PRÁVA

V poslednom ročníku základnej školy žiaci disponujú:

1. vedomosťami o ľudsko-právnych pojmoch na veku primeranej úrovni,
2. príslušnými sociálnymi zručnosťami a schopnosťami,
3. osvojenými postojmi a hodnotami

1. Vedomosti o ľudsko-právnych pojmoch:

ľudské práva a slobody – chápať ponímanie a význam základných ľudských práv jednotlivca, základné slobody a dôstojnosť človeka,

identita – chápať ľudskú identitu, rozoznať potreby a prania jednotlivca, chápať seba v sociálnom kontexte,

sociálna zodpovednosť – chápať význam zodpovednosti, pochopiť rozdiel medzi zodpovednosťou voči sebe, druhým, spoločnosti, mier, bezpečnosť – chápať vzťah medzi mierom, bezpečnosťou, chápať význam pojmu konflikt, kooperatívne riešenie konfliktov,

demokracia – poznať význam najdôležitejších pojmov v tejto oblasti (demokracia, občan a jeho práva, povinnosti v spoločnosti),

tolerancia – pôvodne znamená znášanie, znášateľnosť, trpezlivosť, reprezentuje správanie človeka, ktorý je odhodlaný nepotláčať u druhých presvedčenie, ktoré sa týka najmä svetonázoru a morálky a tiež jeho prejavy aj napriek tomu, že ich sám nepokladá za správne či prijateľné,

intolerancia – je nedostatok úcty voči iným spôsobom správania a konania, nedostatok rešpektu k inému presvedčeniu, prejavuje sa odmietaním odlišných spôsobov správania sa a názorov, ktoré nám nie sú vlastné neakceptuje odlišnosť,

ochrana práv menšín - poznať význam pojmov väčšina a menšina, chápať požiadavku na ochranu ľudských práv menšín, poznať niektoré základné ľudské práva menšín v demokratickej spoločnosti,

rozvoj – chápanie pojmov ako vývoj človeka, technický pokrok, ochrana životného prostredia.

2. Sociálne zručnosti a psycho-sociálne schopnosti: správne (adekvátne) používať ľudsko-právne pojmy v bežnej komunikácii,

kriticky myslieť – spôsobilosť vytvárať si vlastný názor, prehodnocovať fakty, vyjadriť svoj názor a diskutovať o ňom

aktívne počúvať – sústredené empatické počúvanie druhého, pri ktorom hovoriacemu poskytujeme očný kontakt, parafrázujeme, kladieme doplňujúce otázky, telo je v kľude,

správne komunikovať – prezentovanie vlastného názoru, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných, rovnako tak aj počúvanie a rešpektovanie názorov druhých, byť empatický – vcítenie sa do prežívania iných a akceptovanie ich potrieb, samostatne rozhodovať a niesť zodpovednosť – spôsobilosť prijímať rozhodnutia a niesť za nezodpovednosť,

spôsobilosť participovať – podieľanie sa na skupinových rozhodnutiach a živote triedy alebo inej skupiny, spôsobilosť pracovať v tíme – uplatnenie zručnosti priateľstva, spolupráce, spôsobilosť kooperatívne riešiť konflikty – hľadanie cesty ako riešiť problémy nenásilne a spolupracujúcim spôsobom.

3. Postoje a hodnoty

Základom želateľných postojov je chápanie dôležitosti:

oddržiavania ľudských práv ako základu dôstojnosti ľudského života,

zodpovednosti za svoje činy a prijímania dôsledkov,

výhodnosti spolupráce pri pokojnom riešení konfliktov a používaní stratégie „Ja som O. K.“ aj „Ty si O. K.“,

uznávania rovnosti – v kontexte rasovom, kultúrnom, národnom, náboženskom, význam rovnosti medzi ľuďmi, medzi národmi, tolerancie a akceptácie seba a druhých, žiakov so zdravotným postihnutím, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými odlišnosťami, ochrany životného prostredia v zmysle jeho trvalej udržateľnosti.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je podmienená vekom, rodinou, kultúrou a umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie.

Cieľom finančnej gramotnosti je zabezpečiť rozvoj kompetencií, na základe ktorých bude žiak vedieť:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,

- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Ciele finančnej gramotnosti budú napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi, diskusie, tvorba projektov, problémové metódy, situačné a rolové hry, besedy, pojmové mapy, workshopy ... Žiaci budú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájaní do práce na hodine. Žiaci by mali vedieť identifikovať dôležité informácie prostredníctvom využívania autentických materiálov – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Budú si precvičovať čítanie s porozumením uplatňovaním rôznych metód podporujúcich čítanie s porozumením. Žiak by mal identifikovať dôležité informácie pomocou vyhľadávania varovných signálov klamlivých ponúk. Počas jednotlivých vyučovacích hodín budú žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Žiaci riešia úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi.

Témy finančnej gramotnosti

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni realizujeme od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy.

Témy finančnej gramotnosti budú začlenené do nasledujúcich predmetov na prvom stupni základnej školy:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20.

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, Pozitívne hodnotenie iných, Naša rodina.

Prvouka– Vodné zdroje.

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prošba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor.

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.

Prvouka– Povolania.

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, Iniciatíva, Naša trieda.

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky.

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Vlastiveda – Moja obec, miestna krajina.

Výtvarná výchova – Reliéf (mince).

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa.

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor.

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Násobenie a delenie prirodzených čísel, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Vlastiveda – Slovensko.

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta.

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy, Náš región – naša vlasť.

Informatika – Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe, Informačná spoločnosť – legálnosť používania.

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí

v spoločenskovednej oblasti.

Témy finančnej gramotnosti budú rozoberané aj na triednických hodinách na oboch stupňoch základnej školy. Finančnej gramotnosti sa budeme venovať aj v rámci extra aktivít školy ako sú: zber papiera, vianočná dobročinná burza, workshop z finančnej gramotnosti pre žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy, Svetový deň vody, Deň Zeme, Svetový deň rodiny.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, ktorý vytvára predpoklady na rozvoj ostatných foriem gramotnosti a je ich základom – rozvíja schopnosť učiť sa učiť. Schopnosť čítať a učiť sa prostredníctvom čítania je základnou akademickou zručnosťou, ktorá je dôležitá pre školskú úspešnosť vo všetkých oblastiach štúdia a na všetkých úrovniach vzdelávania.

Cieľ - nárast záujmu žiakov o čítanie, ich podpora k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe, zvládanie čítania a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

Špecifické ciele:

1. Získanie základných zručností čitateľskej gramotnosti žiakmi na prvom stupni základnej školy na hodine slovenského jazyka a písania. Ich ďalšie zdokonaľovanie sa nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj vo vyučovaní ostatných predmetov.
2. Vzdelávanie učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti.
3. Uplatňovanie získaných vedomostí čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese.
4. Spolupráca vedenia školy, metodických orgánov a ostatných vyučujúcich na realizácii čitateľskej gramotnosti (nápad, riešenie, ako vylepšiť čitateľskú gramotnosť na škole).
5. Sledovanie výkonov a vyhodnocovanie úrovne rozvoja čitateľskej gramotnosti.
6. Podnecovanie záujmu žiakov o čítanie.
7. Vytvorenie databázy úloh, textov a testov na škole.
8. Zapojenie sa do online testovania a využívanie dostupných testových zdrojov.
9. Systematické pripravovanie noviniek - správ, fotografií, výsledkov súťaží na webe školy.
10. Formovanie pozitívneho vzťahu žiaka ku knihe v rodine.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontext s predošlými poznatkami a vedomosťami a ich praktické uplatňovanie; resp. schopnosť čitateľa využiť ich v praktickom živote.

Čitateľské stratégie

V rozvoji čitateľských zručností a čitateľských stratégií sa budeme zameriavať na tri druhy vedomostí:

1. Deklaratívne vedomosti - vedieť čo - vedieť opísať, čo mám robiť.
2. Procedurálne vedomosti- vedieť ako - vedieť zrealizovať požadovanú aktivitu.
3. Vedomosti dané podmienkami- vedieť kedy a prečo - žiak vie, kedy danú zručnosť použije, aby dosiahol cieľ, mení sa zručnosť na stratégiu.

Učiť žiakov základným čitateľským zručnostiam:

1. Skimming- úvodné oboznámenie sa s materiálom má slúžiť žiakom na to, aby sa vedeli rozhodnúť, či sa tomu budú venovať hlbšie alebo nie. Stratégia vhodná pri nákupe kníh.
2. Scanning- skenovanie textu, zručnosť využiteľná pre konkrétny údaj. Stratégia vhodná pri hľadaní telefónneho čísla, odchodu autobusu, vlaku.
3. Search reading- výskumné čítanie, hľadanie kľúčových slov a fráz, ktoré pomáhajú nájsť špecifické informácie.
4. Extenzívne čítanie - čítanie dlhších súvislých textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie.
5. Intenzívne čítanie - kratšie texty, výber špecifických informácií, presné detailné čítanie.

Na splnenie cieľov rozvoja čitateľskej gramotnosti budeme používať moderné aktivizujúce metódy a formy práce:

- VIEM – CHCEM VEDIET – NAUČIL SOM SA, porovnaj – rozlíš, čítanie s predvídaním, pojmová mapa,
- využívanie vhodných demonštračných pomôcok a didaktických techník,
- tvorba vlastného leporela alebo knihy, dramatizácia príbehov, hodiny hlasného
- čítania, hodiny tvorivého písania, kritické čítanie a kritické myslenie.

Hlavné úlohy rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Cieľom rozvoja čitateľskej gramotnosti vo výučbe slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Anglický jazyk

Ciele rozvoja čitateľskej gramotnosti v predmete anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosť

zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Príroda a spoločnosť

Prvouka, prírodoveda

Cieľom rozvoja čitateľskej gramotnosti v oblasti Príroda a spoločnosť je rozvíjať spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávať informácie v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Viest' žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytovať žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Usmerňovať žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda a Prvouka vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v predmete Vlastiveda je zameraný na prácu s mapami, príbehmi a ilustráciami. Každý zemepisný názov z textu nájsť na mape, obrázku aj kresbe. Používať veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Rozvoj čitateľskej gramotnosti vo výučbe matematiky musí byť vedený snahou umožniť žiakom získavať nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedieť používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Informatika

Vytvárať priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prostredníctvom hudobných činností predstavujúce najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávať možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch.

Výtvarná výchova

Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávať vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávať so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu.

Človek a hodnoty

Náboženská výchova

Čitateľskú gramotnosť rozvíjať na podklade Božích prikázaní, učiť rozlišovať dobro a zlo, rozvíjať komunikačné zručnosti, otvárať ich chápanie okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňovať hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

V rámci čitateľskej gramotnosti viest' žiakov k získavaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Zamerať sa na rozvoj praktických pracovných zručností pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Využívať predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. V rámci čitateľskej gramotnosti sa zamerať na počúvanie s porozumením. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav žiakov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je na tomto vzdelávacom stupni zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Ciele

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým, -
- pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnejmu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko-mravné normy vzájomného správania,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať, -
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

Obsah

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní tvoria tieto **témy**:

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
4. Rovnoprávnosť pohlaví
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca
6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Ďalším predpokladom optimalizácie učebnej činnosti žiaka je dostatok učebných pomôcok, najmä obrazov (napr. z knižných publikácií). Zadávanie úloh formou dotazníkov, kvízov alebo testov posilňuje aktivitu žiakov

a podporuje rozvoj poznávacích schopností. Významovým prostriedkom realizácie výchovy k manželstvu a rodičovstvu je riešenie problémov v priebehu samostatnej činnosti žiakov alebo brainstormingu.

Sústavne vedieme žiakov k tomu, aby dokázali svoje názory vyjadriť a zdôvodniť vlastné postoje k rozličným situáciám: v priebehu diskusie sa držať námetu a vzájomne sa načúvať. Nabádame žiakov diskutovať s rodičmi o jednotlivých témach výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma je začlenená najmä v predmetoch slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova a výtvarná výchova.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 0	31 + 1
Anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 4
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 3
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská/Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo-Katolícka cirkev				
	Náboženská výchova-náboženstvo-Evanjelická cirkev				
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0
Voliteľné predmety					

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Náboženská/Etická výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova-náboženstvo-Evanjelická cirkev
- Náboženská výchova/náboženstvo-Katolícka cirkev

6.2. Popis realizácie

Vyučovanie predmetov je organizované vo vyučovacích hodinách trvajúcich 45 minút. V jeden vyučovací deň sa predmet spravidla vyučuje jednu vyučovaciu hodinu. Vo viachodinových blokoch sú organizované didaktické hry, exkurzie a iné podujatia schválené v pláne práce školy alebo v školskom vzdelávacom programe.

Delenie tried na skupiny závisí od počtu žiakov v triede a charakteru predmetu.

Spájanie ročníkov sa uskutočňuje v predmete Náboženská výchova /evanjelická/ - od 1. po 9. ročník. Spájanie tried v ročníku sa uskutočňuje v predmete Etická výchova a Náboženská výchova

6.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	40

7. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch a v študijných predmetoch podľa schváleného učebného plánu.

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 0

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Hodiny určené nad rámec ŠkVP v 3. ročníku v predmete SJL pre danú tému budeme využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti s využitím časopisu Maxík, knižného fondu školskej knižnice a IKT.

1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačenej aj písanej písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilosti samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

Predmet je v 1., 2. a 4. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J.Striežovská a spol. Šlabikár Lipka pre 1.ročník ZŠ	Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa Pracovný zošit

2. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Z.Hirschnerová - L.Kolmanová - Z.Komendová: Slovenský jazyk pre druhákov	Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa

3. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Tematické celky

Abeceda (14)		
Žiak vie zoradiť slová v abecednom poradí a vie vymenovať abecedu. Vie rozoznať časti listu a zoštylizovať jednoduchý list.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena • použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka • podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách • nahradiť spoluhlásku l, í a r, ř samohláskou a vytvoriť slabiku • identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte • tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík • rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver) • v liste rozoznať oslovenie a podpis • správne napísať oslovenie v liste • písomne zoštylizovať jednoduchý list • rozoznať druhy korešpondencie 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • slovníky • encyklopédie, telefónny zoznam • slabikotvorné hlásky l, í, r, ř (písanie a výslovnosť) • list • členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis) • oslovenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Abeceda (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra	Pomôcky	
Z.Hirschnerová - Rút Adame: Slovenský jazyk pre 3 ročník ZŠ Vydavateľstvo Aitec	Kartičky s písmenami Interaktívna tabuľa Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Zvuková stránka jazyka a pravopis (22)		
Žiak pozná obojaké spoluhlásky a vie, že po nich nasleduje i/i alebo y/ý.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymenovať obojaké spoluhlásky identifikovať v texte obojaké spoluhlásky písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý 		<ul style="list-style-type: none"> obojaké spoluhlásky
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Z.Hirschnerová - Rút Adame: Slovenský jazyk pre 3 ročník ZŠ Vydavateľstvo Aitec		Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Environmentálna výchova Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Zvuková stránka jazyka a pravopis (22)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia

Vybrané slová (66)	
<p>Žiak pozná vybrané a príbuzné slová a vie ich použiť. Zvláda pravopis vybraných a príbuzných slov. Vie členiť rozprávanie na úvod, jadro a záver. Vie rozlíšiť oznam, správu, inzerát, reklamu a pozvánku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) • rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov • používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte • porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy • porozprávať dej podľa časovej postupnosti • sformulovať krátky oznam • napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom • napísať správu mejlom • odlíšiť správu od oznamu • vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete • triediť inzeráty podľa obsahového zamerania • dokáže písomne sformulovať krátky inzerát • vysvetliť pojem reklama • rozlíšiť druhy reklamy • sformulovať krátky reklamný text • posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy • vysvetliť pojem pozvánka • rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ) • sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert) 	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) • príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis) • rozprávanie – písomne • osnova (úvod, jadro, záver) • časová postupnosť • oznam • SMS, mejl • správa • odlišenie oznamu od správy • inzerát • reklama • druhy reklamy • pozvánka

Vybrané slová (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Z.Hirschnerová - Rút Adame: Slovenský jazyk pre 3 ročník ZŠ Vydavateľstvo Aitec		Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Ohybné slovné druhy (30)	
<p>Pozná pojem ohybné slovné druhy a vie ich zadefinovať. Vie opísať pracovný predmet. Rozlíši schému a návod. Pozná pojem recept a vizitka.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem podstatné mená • pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to? • identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte • vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte • uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov • vysvetliť pojem slovesá • opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí? • identifikovať slovesá v texte na základe otázky • písať v slovesách koncovku – li • identifikovať slová podobného významu v texte • vysvetliť pojem prídavné mená • pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké? • identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte • identifikovať slová opačného významu v texte • používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte • vysvetliť pojem zámená • identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte • používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii • vysvetliť pojem číslovky • opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí? • vyhľadať v texte základné a radové číslovky • používať číslovky v bežnej komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatné mená • všeobecné a vlastné podstatné mená • slovesá • slová podobného významu (synonymá) • prídavné mená • slová opačného významu (antonymá) • zámená • číslovky • opis pracovného predmetu • nákres • schéma • návod • recept • vizitka

Ohybné slovné druhy (30)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • zapísať číslovky slovom • opísať charakteristické prvky predmetu • opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie • slovne vysvetliť čo je nákres, schéma • identifikovať nákres, schému v texte • charakterizovať návod • pracovať podľa jednoduchého návodu • prezentovať návod verejne • rozpoznať jednoduchý recept • rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky) • pracovať podľa jednoduchého receptu • zostaviť jednoduchý recept • identifikovať vizitku po vizuálnej stránke • rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza • predstaviť sa prostredníctvom vizitky • vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ohybné slovné druhy (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Z.Hirschnerová - Rút Adame: Slovenský jazyk pre 3 ročník ZŠ Vydavateľstvo Aitec		Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 		

Umelecký text a detská literatúra (54)		
<p>Vie sa orientovať v texte, pozná detských autorov. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete SJL pre danú tému budeme využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti s využitím časopisu Maxík, knižného fondu školskej knižnice a IKT.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať plynulo súvislý umelecký text • uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes • správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť • literárny text čítať s porozumením • odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu • vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež • pozná mená významných autorov detskej literatúry • porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy • vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy) 		<ul style="list-style-type: none"> • literatúra pre deti a mládež
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Umelecký text a detská literatúra (54)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Literatúra	Pomôcky	
Ondráš-Hirschnerová-Filagová: Čítanka pre 3.r.	Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Umelecký text a detská literatúra (54)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia

Poézia a próza (27)		
<p>Rozozná poéziu a prózu, základné znaky. Hodiny určené nad rámec ŠKVP v predmete SJL pre danú tému budeme využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti s využitím časopisu Maxík, knižného fondu školskej knižnice a IKT.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojmy poézia a próza • rozoznať v texte poéziu od prózy • recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes • rozoznať v prozaickom útvare odseky 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia, próza • odsek 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Poézia a próza (27)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
Ondráš-Hirschnerová-Filagová: Čítanka pre 3.r.		Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		
Ľudová slovesnosť (27)		
Vie vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete SJL pre danú tému budeme využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti s využitím časopisu Maxík, knižného		

Ľudová slovesnosť (27)		
fonde školskej knižnice a IKT.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem ľudová slovesnosť vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti čítať krátke ľudové útvary s porozumením vysvetliť pojem pranostika zapamätať si najznámejšie pranostiky vyhľadať príslovia a porekadlá v texte povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia vysvetliť pojem prirovnanie vyhľadať pranostiky v texte identifikovať prirovnania v texte napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní 	<ul style="list-style-type: none"> ľudová slovesnosť pranostika príslovie porekadlo prirovnanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Ľudová slovesnosť (27)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Ondráš-Hirschnerová-Filagová: Čítanka pre 3.r. ZŠ		Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 		

Rozprávka a povesť (24)	
Vie rozoznať rozprávku a povesť. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete SJL pre danú tému budeme využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti s využitím časopisu Maxík, knižného fondu školskej knižnice a IKT.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením • v rozprávke výrazne čítať priamu reč • rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou • rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky • povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky • určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch • určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou 	<ul style="list-style-type: none"> • autorská rozprávka • hlavná a vedľajšia postava • hlavná myšlienka • povesť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)

Rozprávk a povest' (24)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať povest' • určiť hlavnú myšlienku povesti • správne formulovať otázky k obsahu povesti • vysloviť vlastný názor na povest' 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rozprávka a povesť (24)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Ondráš-Hirschnerová-Filagová: Čítanka pre 3.ročník ZŠ Vydavateľstvo Aitec		Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Z.Hirschnerová - Rút Adame: Slovenský jazyk pre 3 ročník ZŠ Vydavateľstvo Aitec Ondráš-Hirschnerová-Filagová: Čítanka pre 3.ročník ZŠ Vydavateľstvo Aitec	Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa

4. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Z.Hirschnerová, Rút Adame: Učebnica SJL pre 4.ročník ZŠ Z.Hirschnerová a spol.:Čítanka pre 4.ročník ZŠ	Obrazový materiál Nástenné mapy Časopisy Knihy Encyklopédie Interaktívna tabuľa

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0

Charakteristika predmetu:

Vyučovanie anglického jazyka na základnej škole musí zodpovedať požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu študovať a pracovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania vytvára podmienky pre medzi-predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele predmetu:

Vzbudiť záujem o jazyk a kultúru.

Sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku.

Umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom.

Podporovať emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti žiaka.

Umožniť žiakom lepšie poznanie sveta a tým podporovať ich sebavedomie.

Hodnotenie predmetu: písomná a ústna forma /preferovaná ústna forma/

Percentuálne hodnotenie písomných testov a ústneho hodnotenia je uvedené v zápisnici PK CJ.

Predmet je v 4. ročníku v jednej skupine zapojený do projektu experimentálneho overovania metódy Jolly Phonics.

Predmet je v 3. a 4. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať

Tematické celky

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (4)		
Žiak vie pozdraviť, odzdraviť a nadviazať jednoduchú komunikáciu. Pozná vybrané farby v anglickom jazyku a vie ich názvy používať v jednoduchej komunikácii.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť pozdravu, vedieť odzdraviť a nadviazať jednoduchú komunikáciu, poznať základné farby v anglickom jazyku • Poznať vybrané farby v anglickom jazyku a vedieť ich názvy používať v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností 	<ul style="list-style-type: none"> • Frázy: Hello, Goodbye. I'm a Boy. I'm a girl. Farby: red, Brown, yellow, black, blue Farby (grey, orange, pink, green, white) Slovná zásoba a štruktúry danej lekcie • Farby: red, Brown, yellow, black, blue Farby (grey, orange, pink, green, white) Slovná zásoba a štruktúry danej lekcie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
Let's explore 1 učebnica Pracovný zošit Let's explore 1		interaktívne CD k Let's explore interaktívna tabuľa pexeso časopis Hello kids!
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie (12)	
Žiak vie pomenovať niektoré školské činnosti, pomôcky a miestnosti. Vie tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho záměna "to je" (it's).	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať vybrané školské pomôcky a túto slovnú zásobu používať v komunikácii • Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v triede 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: pencil case, pen, bag, pencil, rubber, book. Frázy: Hands up. Hands down Štruktúra: It's a (book) • Príbeh – V#škole. Štruktúra: It's a... Slovná zásoba: chair, notebook, crayon, ruler Slovná zásoba: wood, rubber, paper

Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorit' jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "to je" (it's) • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy. • Poznať pomenovania materiálov, z ktorých môžu byť vyrobené rôzne predmety, používať túto slovnú zásobu v komunikácii • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moja trieda • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Precvičiť a rozšíriť slovnú zásobu danej lekcie prostredníctvom príbehu zameraného na rozvoj interkultúrnych vzťahov • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: Open Yourbooks. Close your books. Tidy up. Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie. Učivo 1. lekcie vo forme testu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
Let's explore 1 učebnica Pracovný zošit Let's explore 1 My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina		interaktívne CD k Let's explore interaktívna tabuľa pexeso časopis Hello kids!
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie (12)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia

Voľný čas a záľuby (13)	
<p>Žiak vie pomenovať vybrané druhy hračiek, hudobných nástrojov a vie ich použiť v jednoduchej komunikácii. Používa sloveso "ja mám" (I've got).</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať vybrané druhy hračiek a túto slovnú zásobu používať v komunikácii • Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole • Tvoriť jednoduché vety pomocou slovesa "ja mám" (I've got) • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy. • Poznať pomenovania hudobných nástrojov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moje obľúbené hračky • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Aplikovať učivo daných lekcii prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie počúvania s porozumením • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: scooter, bike, ball, guitar, doll, car. Frázy: Kick a#ball. Play the guitar. Štruktúra: I've got a (doll). Príbeh - Nové auto. • Príbeh - Nové auto. Štruktúra: It's... Slovná zásoba: big, small, old, new. Slovná zásoba: guitar, drum, violin, flute, trumpet. • Štruktúra: Show me a#ball. Slovná zásoba a#štruktúry z danej lekcie • Slovná zásoba a#štruktúry z#1. a#2. lekcie Učivo 2. lekcie vo forme testu .

Voľný čas a záľuby (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
Let's explore 1 učebnica Pracovný zošit Let's explore 1		interaktívne CD k Let's explore interaktívna tabuľa pexeso

Voľný čas a záľuby (13)	
Literatúra	Pomôcky
	časopis Hello kids! - PC Moje prvé slovíčka - PC Word Magic
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 	

Človek a príroda, Zvieratá (11)	
Žiak vie pomenovať domáce zvieratá, mliečne výrobky, čísla. Použiť slová v jednoduchej konverzácii, porozumieť počutému textu a prerozprávať jeho obsah.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať vybrané druhy domácich zvierat a túto slovnú zásobu používať v komunikácii • Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole • Vedieť vyjadriť schopnosť pomocou slovesa "can" • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy. • Poznať pomenovania mliečnych výrobkov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Na farme • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: chicken, cat, cow, horse, goat, sheep Frázy: Stand up. Sit down. Štruktúra I#can see a (chicken). • Príbeh – Zvieratá. Štruktúra: I#can see a (farm, tractor, duck, rabbit). Slovná zásoba: milk, ice cream, cheese, butter, grass. • Štruktúry: It's time to go. Goodbye! Slovná zásoba a#štruktúry z danej lekcie Učivo 3. lekcie vo forme testu. • Slovná zásoba: one, two, three, four, five. Six, seven, eight, nine, ten

Človek a príroda, Zvieratá (11)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať pomenovania čísel 1-6 v anglickom jazyku a používať ich v komunikácií 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a príroda, Zvieratá (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Človek a príroda, Zvieratá (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
Let's explore 1 učebnica Pracovný zošit Let's explore 1		interaktívne CD k Let's explore interaktívna tabuľa pexeso časopis Hello kids!
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Ochrana života a zdravia 		

Rodina a spoločnosť, Rodina- vzťahy v rodine (14)	
Žiak vie pomenovať rôznych členov rodiny, rôzne typy osláv a predmety na oslavách, používa túto slovnú zásobu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať členov rodiny a túto slovnú zásobu používať v komunikácii • Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole • Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "this is" (toto je) vo vetách • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy. • Poznať pomenovania rôznych typov osláv a predmetov na oslavách, používať túto slovnú zásobu v komunikácii • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: one, two, three, four, five. Six, seven, eight, nine, ten Slovná zásoba: mum, granny, dad, sister, brother, grandad • Frázy: Count to five. Dance. Štruktúra: This is my (granny). • Príbeh – Narodeninová oslava. Štruktúry: He's ...She's ... Slovná zásoba: tired, happy, sad, angry. • Slovná zásoba: wedding, new house, birthday, new baby • Štruktúry: How are you? I'm fine, thank you. • Slovná zásoba a štruktúry daných lekcii • Učivo 4. lekcie vo forme testu

Rodina a spoločnosť, Rodina- vzťahy v rodine (14)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu - Moja rodina • Aplikovať učivo daných lekcii prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie počúvania s porozumením • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť, Rodina- vzťahy v rodine (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Rodina a spoločnosť, Rodina- vzťahy v rodine (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová 		
Literatúra		Pomôcky
Let's explore 1 učebnica Pracovný zošit Let's explore 1 My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov		interaktívne CD k Let's explore interaktívna tabuľa pexeso časopis Hello kids! PC Školská angličtina 1-6
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Stravovanie, Jedlá (12)	
Žiak vie pomenovať vybrané druhy jedál, časti rastlín. Aktívne používa slovnú zásobu. Používa sloveso "mať rád" (like) vo vetách.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii • Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom týkajúcich sa hygieny • Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy. • Poznať pomenovania časti rastlín, používať túto slovnú zásobu v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: bananas, apples, cakes, tomatoes, sausages, pears. • Frázy: Wash your hands. Eat an apple. • Štruktúry: I like...I don't like... • Príbeh - Piknik. • Štruktúry: I like...I don't like... (peaches, melons, olives, oranges) • Slovná zásoba: seed, plant, flower, fruit. • Štruktúry: Here you are. Thank you! • Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie

Stravovanie, Jedlá (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moje obľúbené jedlo • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie počúvania s porozumením • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo 5. lekcie vo forme testu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Stravovanie, Jedlá (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová 		

Stravovanie, Jedlá (12)	
Literatúra	Pomôcky
Let's explore 1 učebnica Pracovný zošit Let's explore 1 Playing English - hravá angličtina	interaktívne CD k Let's explore interaktívna tabuľa pexeso časopis Hello kids! PC Oxford Essential Dictionary
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Let's explore 1 učebnica Pracovný zošit Let's explore 1 My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina	- interaktívne CD k Let's explore - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé slovíčka - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!

2. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať

Tematické celky

Voľný čas a záľuby (12)	
Žiak vie slovnú zásobu na danú tému Voľný čas a záľuby, vie pomenovať aktivity vo voľnom čase.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať vybrané voľnočasové aktivity a túto slovnú zásobu používať v komunikácii • používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom spojených s pohybovými aktivitami • vedieť vyjadriť schopnosť/ neschopnosť vykonať činnosť pomocou slovesa can / can 't 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesá: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike • Frázy: Clap your hands. Stamp your feet • Štruktúry: I can / I can 't (run) • Príbeh - V parku

Voľný čas a záľuby (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • používať prídavné mená vo vetách, vedieť tvoriť jednoduché vety pomocou osobných zámen a prídavných mien, vedieť vyjadriť svoje pocity. • poznať pomenovania rôznych pohybových činností, používať túto slovnú zásobu v komunikácii • porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • aktívne využívať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu • aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúry: I'm ...He's...She's... (hot, cold, hungry, thirsty) • Slovesá: stretch, bend, skip, hop, exercise • Štruktúry: Can I have a drink, please? Thank you • Slovná zásoba danej lekcie • Učivo 1. lekcie vo forme testu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Voľný čas a záľuby (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Let's explore 2 učebnica a pracovný zošit My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina</p>	<p>Interaktívne CD k Let's explore - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé sloička - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Voľný čas a záľuby (12)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana života a zdravia

Doprava a cestovanie, Dopravné prostriedky (11)
Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky a druhy cestovania.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Pomenovať vybrané druhy dopravných prostriedkov a túto slovnú zásobu používať v komunikácii Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom spojených s cestovaním Vedieť opísať predmety pomocou prídavných mien Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Rozšíriť si slovnú zásobu z danej témy Poznať pomenovania vybraných povolání, používať túto slovnú zásobu v komunikácii Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> Slovná zásoba: train, plane, bus, lorry, motorbike, taxi Frázy: Drive a car. Fly a plane Štruktúry: It's a (big train). It's a (red train) Príbeh - V meste Štruktúry: It's a...(train). Prídavné mená: slow, fast, long, short Slovná zásoba: police officer, bus driver, fire fighter, postman, fire engine Štruktúra: I'm sorry I'm late Slovná zásoba danej lekcie Učivo 2. lekcie vo forme testu

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Doprava a cestovanie, Dopravné prostriedky (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Doprava a cestovanie, Dopravné prostriedky (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Let's explore 2 učebnica a pracovný zošit My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina</p>	<p>Interaktívne CD k Let's explore - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé sloička - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Doprava a cestovanie, Dopravné prostriedky (11)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia

Domov a bývanie, Môj dom/byt (11)

Žiak vie slovnú zásobu na tému Domov a bývanie, vie pomenovať izby a časti domu či bytu, vie, čo sa mu páči a čo nie.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pomenovať vybrané izby v dome a túto slovnú zásobu používať v komunikácii • Vedieť používať predložky miesta pri tvorení viet • Používať slovnú zásobu v komunikácii • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Rozšíriť si slovnú zásobu danej témy a vedieť ju používať v komunikácii • Poznať možnosti spracovania odpadov, vedieť pomenovať rôzne druhy odpadov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: bathroom, bedroom, kitchen, hall, living room, garden • Frázy: Take a photo. Draw a picture • Štruktúra: Grandad's in the living room • Príbeh - Skrývačka • Štruktúry: In the...On the... (cupboard, box, table, bed) • Slovná zásoba: metal, plastic, glass, paper, recycle • Štruktúry: I've finished. Well done • Slovná zásoba danej lekcie • Učivo 3. lekcie vo forme testu

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Domov a bývanie, Môj dom/byt (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Domov a bývanie, Môj dom/byt (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Let's explore 2 učebnica a pracovný zošit My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina		Interaktívne CD k Let's explore - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé sloička - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Človek a príroda, Zvieratá (12)	
Žiak vie pomenovať zvieratá a ich činnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať zvieratá žijúce v lese a túto slovnú zásobu používať v komunikácii • Používať slovnú zásobu (sovesá) v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: snake, bat, fox, hedgehog, mouse, frog • Slovesá: wake up, sleep • Frázy: It can / can 't (climb)

Človek a príroda, Zvieratá (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť schopnosť/ neschopnosť vykonať činnosť pomocou slovesa can / can 't v 3. osobe singuláru • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy. Vedieť vyjadriť schopnosť/ neschopnosť vykonať činnosť • Poznať pomenovania ročných období, používať túto slovnú zásobu v komunikácii. Slovesá v 3. osobe singuláru • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu • Aplikovať učivo daných lekcí prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 		<ul style="list-style-type: none"> • Príbeh - Zvieratá v záhrade • Štruktúry: It can...It can't...(walk, swim, fly, sing) • Slovesá: wakes up, has babies, makes a nest, sleeps • Štruktúra: Be quiet, please • Slovná zásoba z danej lekcie • Učivo 4. lekcie vo forme testu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a príroda, Zvieratá (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 		

Človek a príroda, Zvieratá (12)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania		
Literatúra	Pomôcky	
Let's explore 2 učebnica a pracovný zošit My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina	Interaktívne CD k Let's explore - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé sloička - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (15)	
Žiak vie pomenovať ľudské telo a vie základy starostlivosti o zdravie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Pomenovať vybrané časti tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii	• Slovná zásoba: wings, head, teeth, tail, legs, arms • Frázy: Brush your teeth. Wash your face

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom týkajúcich sa hygieny • Používať sloveso mať v 3. osobe singuláru, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety • Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah • Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy • Poznať pomenovania ľudských zmyslov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii • Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii • Aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii • Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu • Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii 		<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúry: It's got (a tail). It hasn't got (wings) • Príbeh - Dinosaurius • Štruktúry: It's got / hasn't got (a) ... (ears, mouth, nose, eyes) • Slovesá: see, hear, taste, touch, smell • Štruktúra: Be careful. Ok • Slovná zásoba z danej lekcie • Učivo 5. lekcie vo forme testu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 		

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilosť - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
<p>Let's explore 2 učebnica a pracovný zošit My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina</p>		<p>Interaktívne CD k Let's explore - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé sloička - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (5)	
<p>Žiak pozná a vie používať pokyny na komunikáciu v triede, pozná jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • používať známu slovnú zásobu a gramatické štruktúry v komunikácii • aplikovať učivo prostredníctvom úloh zameraných na jednotlivé zručnosti • používať slovesá používané v komunikácii v školskej triede • poznať výrazy spojené s počasím a správne pomenovať jednotlivé typy počasia • poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii • aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností • aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine • porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi • identifikovať hlásky • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach • správne odpísať slová, krátke vety • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesá: Pick up. Put down. Read, Write. Count to 10 • Frázy: It's cloudy / raining / windy / snowing / foggy / sunny • Čísla 11 - 20 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty) • Slovná zásoba: teacher, door, window, floor • Slovná zásoba danej lekcie • Písmená anglickej abecedy

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi • používať čísla, základné číslovky, údaje o čase • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy • napísať vlastné meno, adresu, vek • správne napísať všetky písmená abecedy • Poznať písmená anglickej abecedy a vedieť ich správne vyslovovať 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>monštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 		

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 		
Literatúra	Pomôcky	
Let's explore 2 učebnica a pracovný zošit My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina	Interaktívne CD k Let's explore - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé sloička - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 		

Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (5)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Let's explore 2 učebnica a pracovný zošit My English - pracovné listy z anglického jazyka pre deti od 5 do 8 rokov Playing English - hravá angličtina	Interaktívne CD k Let's explore 2 - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé slovíčka - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!

3. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Explore together 1 - učebnica, pracovný zošit	Interaktívne CD k Explore together 1 - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé slovíčka - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!

4. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Explore together 2 - učebnica, pracovný zošit	Interaktívne CD k Explore together 2 - interaktívna tabuľa - pexeso - PC Oxford Essential Dictionary - PC Moje prvé slovíčka - PC Word Magic - PC Školská angličtina 1-6 - časopis Hello kids!

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

7.2. Matematika a práca s informáciami

7.2.1. Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať v druhom a treťom ročníku na rozvoj logického myslenia a finančnej gramotnosti, v štvrtom ročníku na prípravu žiakov na Testovanie 5.

CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),

- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Predmet je v 1. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

1. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M.Belic - J.Striežovská: Matematika pre prvákov	Počítadlo Interaktívna tabuľa Karty s číslami Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Stavebnica

2. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpoznať v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (30)		
<p>Vie sčítať a odčítať v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 v písomnej a ústnej forme. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 sčítať viac rovnakých sčítancov odčítať viac rovnakých menšiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> určiť súčet, keď sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom zložená slovná úloha typu: <ul style="list-style-type: none"> určiť súčet, keď sú dané tri sčítance určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitele propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autoidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autoidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Matematika 2 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská		Číselná os Počítadlá Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Stavebnica Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (30)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (20)
Vie rozoznať desiatky a jednotky, ovláda pojem jednociferné a dvojciferné číslo. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom • vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov • napísať a prečítať číslo • rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra • rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo • rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky • zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo • použiť radové číslovky v číselnom obore do 100 • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • zobrazíť číslo na číselnej osi • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • vyriešiť jednoduché nerovnice • vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach • prirodzené čísla 1 – 100 a 0 • číslo, číslica, cifra • jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo • jednotky, desiatky • rozklad čísla na jednotky a desiatky • prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný • vzostupný a zostupný číselný rad • číselná os • väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie • relačné znaky $>$, $<$, $=$ • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra	Pomôcky	
Matematika 2 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	Číselná os Počítadlá Stavebnica Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova 		

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (20)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (55)	
<p>Vie sčítavať a odčítavať v číselnom obore do 100. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sčítat prirodzené čísla spamäti • odčítat prirodzené čísla spamäti • sčítat prirodzené čísla písomne • odčítat prirodzené čísla písomne • pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania • vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100 • vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 • vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100 • pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pamäťové sčítanie a odčítanie: • sčítanie a odčítanie celých desiatok • sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 • sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla • sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 • sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10 • sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 • algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 • sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel • komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy na sčítanie: • určiť súčet, ak sú dané sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • jednoduché slovné úlohy na odčítanie: • určiť rozdiel dvoch čísel • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (55)		
	Obsahové štandardy <ul style="list-style-type: none"> • porovnať rozdielom • zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$ • kontrola správnosti (skúška správnosti) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (55)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
Matematika 2 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	Číselná os Počítadlá Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy	

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (55)

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Geometria a meranie (25)

Žiak pozná priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamuje sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Vie porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, pozná základné dĺžkové miery. Vie narysovať úsečku, priamku, bod. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačiť bod a pomenujú ho • narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku • vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí • vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke • narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body • odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre) • odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky 	<ul style="list-style-type: none"> • bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom (A, B,...) • priamka, polpriamka, úsečka • bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útva-re • krajné body úsečky • jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m) • dĺžka úsečky v centimetroch • porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom • nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo • neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, laket' a pod • uzavretá čiara • pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, .. • strana a vrchol rovinného geometrického útvaru

Geometria a meranie (25)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek • narysovať uzavretú čiaru • identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky • identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok • postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) • vzor, obraz • stavba z kociek 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		

Geometria a meranie (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Matematika 2 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská		Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy Pravítko
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (35)	
Vie použiť získané vedomosti v aplikačných úlohách a dokáže si ich logicky vysvetliť a rozumie im. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov 	<ul style="list-style-type: none"> • pravda, nepravda • postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov • pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov • doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (35)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej doplniť do tabuľky chýbajúce údaje využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh označiť a pomenovať jednotky času určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce) vymenovať platidlá nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov nepriamo sformulované úlohy zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj jednotky času: hodina, minúta časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny sudoku s rozmermi max. 5x5 magický štvorec s rozmermi max. 4x4 platidlá: eurá (€), centy (c) numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (35)	
Literatúra	Pomôcky
Matematika 2 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	Číselná os Počítadlá Stavebnica Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika 2 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	Číselná os Počítadlá Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Stavebnica Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy

3. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

Tematické celky

Násobenie a delenie v obore násobilky (60)	
Vie násobiť a deliť v obore násobilky. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov) • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne • vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti • zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii • pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti) • zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne • vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti • zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na delenie k danej situácii • pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) • rozlíšenie, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ • operácia „násobenie“, znak násobenia \cdot (krát) • násobok čísla • párne a nepárne číslo • násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka • niekoľkokrát viac • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propeutickej úrovni) • delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti) • delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) • delenie, znak delenia $:$ (delené) • delenie použitím zautomatizovaného spoja • niekoľkokrát menej • matematizácia reálnej situácie • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané číslo niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu)

Násobenie a delenie v obore násobilky (60)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď pomenovať jednu časť celku určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená) 		<ul style="list-style-type: none"> zmenšiť dané číslo niekoľkokrát porovnať podielom kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy otázka a odpoveď k slovnej úlohe jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská</p>		<p>Číselná os Počítadlá Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky</p>

Násobenie a delenie v obore násobilky (60)	
Literatúra	Pomôcky
	Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)	
<p>Pozná dvoj-, troj- a štvorciferné prirodzené čísla, vie urobiť rozklad čísla, vie sa orientovať v číselnom rade. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom • napísať a prečítať číslo • rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo • rozložiť trojciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky • rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky • zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • zobrazíť číslo na číselnej osi • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov $>$, $<$, $=$ 	<ul style="list-style-type: none"> • počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách • prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 • jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo • jednotky, desiatky, stovky, tisícky • rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný • vzostupný a zostupný číselný rad • číselná os • väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo vyriešiť jednoduché nerovnice vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať 		<ul style="list-style-type: none"> pravidlá zaokrúhľovania zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické) znak zaokrúhľovania
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská		Číselná os Počítadlá Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Geometria a meranie (35)

Vie premieňať jednotky, odhadnúť, merať a rysovať s presnosťou na milimetre. Vie rysovať rovinné geometrické útvary v štvorcovej sieti. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre) • odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • porovnať jednotky dĺžky • odmerať väčšie vzdialenosti v metroch • porovnať vzdialenosti • odhadnúť dĺžku úsečky • odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch • osvojiť si a použiť základné zásady rysovania • narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom • vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí 	<ul style="list-style-type: none"> • dĺžka úsečky v milimetroch • dĺžka, šírka, meranie • jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter (m), kilometer (km) • vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností • odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka • čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovacjej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní • štvorcová sieť • rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti • označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom • zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti • podobné útvary (na propedeutickej úrovni) • vrchol, hrana a stena kocky

Geometria a meranie (35)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik) • identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky • postaviť stavbu z kociek na základe plánu • vytvoriť plán stavby z kociek 		<ul style="list-style-type: none"> • stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) • rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská</p>		<p>Číselná os Počítadlá Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa</p>

Geometria a meranie (35)	
Literatúra	Pomôcky
	Nástenné mapy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 	

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (30)	
<p>Vie riešiť aplikačné úlohy a nepriamo sformulované úlohy. Vie pracovať s tabuľkou. Vie použiť získané vedomosti v aplikačných úlohách a dokáže si ich logicky vysvetliť a rozumie im. Hodiny určené nad rámec ŠkVP v predmete matematika budeme využívať na rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovať) • vytvoriť rôzne dvojčiferné (trojčiferné, štvorciferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovať) • vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku 	<ul style="list-style-type: none"> • istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť • pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie • kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden • pravidlo vytvárania postupnosti • pravidlo, symbol • systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel • slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) • nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie • zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf • jednotky času: hodina, minúta, sekunda • premena jednotiek času • znázornenie času na ručičkových hodinách

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (30)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe • označiť a pomenovať jednotky času • premeniť jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • zapísanie času na digitálnych hodinách • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská		Číselná os Počítadlá Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť	Číselná os Počítadlá

Literatúra	Pomôcky
Autor: M. Belic – J. Striežovská	Obrazový materiál Geometrické tvary Kocky Štvorcová sieť Interaktívna tabuľa Nástenné mapy

4. ročník

Profilové kompetencie

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (55)	
<p>Žiak vie v aktívnej komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, písomne sčítať a odčítať 2, 3 a viac prirodzených čísel do 10 000, použiť kalkulačku, riešiť jednoduché rovnice, jednoduché a zložené slovné úlohy, sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu.</p> <p>Hodiny nad rámec ŠVP budú využité na prípravu žiakov na Testovanie 5 vybranými úlohami z materiálu: Luba Nguyenová Anhová a kol. Príprava na testovanie 5 Matematika, vydavateľstvo Taktik.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti • pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania • písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania) • písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania) • písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel • sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky • vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • pamäťové sčítanie a odčítanie: • sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok • pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu • odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla • komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) • algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 • sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (55)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť jednoduché rovnice vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie vyriešiť zložené slovné úlohy sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel odhadnúť výsledok úlohy vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny m prienikom pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia zmatematizovať primerané reálne situácie 	<ul style="list-style-type: none"> sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami sčítanie a odčítanie so zátvorkami rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť rozdiel dvoch čísel jednoduché slovné úlohy na odčítanie: porovnať rozdielom zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$ odhad, približne, presne slovné úlohy s neprázdny m prienikom elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď matematizácia reálnej situácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (55)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (55)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra	Pomôcky	
Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	počítač, notebook, CD prehrávač, interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, edukačné CD, makety euro bankoviek a mincí, powerPoint prezentácie, interaktívne cvičenia (napr. program Alf, Kozmix), kalkulačka	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		
Násobenie a delenie v obore násobilky (45)		
<p>Žiak vie vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti aj písomne, aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zväčšiť dané číslo niekoľkokrát, riešiť jednoduchú rovnicu, riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu, znázorniť na geometrickom modeli danú časť celku (polovica, tretina...).</p> <p>Hodiny nad rámec ŠVP budú využité na prípravu žiakov na Testovanie 5 vybranými úlohami z materiálu: Ľuba Nguyenová Anhová a kol. Príprava na testovanie 5 Matematika, vydavateľstvo Taktik.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti 	<ul style="list-style-type: none"> • násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja 	

Násobenie a delenie v obore násobilky (45)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000 • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky • vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 • vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 • vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť • vyriešiť zložené slovné úlohy • zmatematizovať primerané reálne situácie • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) • násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000 • rovnica (na propedeutickej úrovni) • okrúhle zátvorky, význam zátvoriek • počítanie úloh so zátvorkami • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané čísla niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmenšiť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom • priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) • zložené slovné úlohy typu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$ • matematizácia reálnej situácie • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď • geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Násobenie a delenie v obore násobilky (45)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Násobenie a delenie v obore násobilky (45)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra	Pomôcky	
Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	počítač, notebook, CD prehrávač, interaktívna tabuľa, edukačné CD, nápovedné obrázky, makety euro bankoviek a mincí, powerPoint prezentácie, interaktívne cvičenia (napr. program Alf, Kozmix), modely	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		
Geometria a meranie (41)		
Žiak vie premeniť jednotky dĺžky, identifikovať a pomenovať mnohouholník, vymenovať, označiť vrcholy a strany mnohouholníka, narysovať kruh, kružnicu, trojuholník, určiť súčet a rozdiel dvoch a viacerých úsečiek graficky aj numericky, vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán, vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu. Hodiny nad rámec ŠVP budú využité na prípravu žiakov na Testovanie 5 vybranými úlohami z materiálu: Luba Nguyenová Anhová a kol. Príprava na testovanie 5 Matematika, vydavateľstvo Taktik.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané) • identifikovať a pomenovať mnohouholník (štvoruholník, päťuholník, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km) • zmiešané jednotky dĺžky 	

Geometria a meranie (41)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať vrcholy a strany mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) • označiť vrcholy mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) • vyznačiť protíahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika • v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky • popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik) • rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu • určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer • narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla • odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre) • narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy • určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky • určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky • určiť násobok úsečky graficky a numericky • vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán • vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu • vytvoriť a slovné opísať vlastnú stavbu z kociek • nakresliť plán stavby z kociek 	<ul style="list-style-type: none"> • premena zmiešaných jednotiek dĺžky • mnohouholník, označenie mnohouholníka (ABCD, ABCDE,...) • vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka • označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačnými písmenami • protíahlé a susedné strany • uhlopriečka • vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protíahlých strán • kruh, kružnica, kružidlo • časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, \varnothing), stred (S) • rysovanie kružnice (kruhu): <ul style="list-style-type: none"> • s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom • s daným stredom a ľubovoľným polomerom • s daným stredom a daným polomerom • dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika • rysovanie ľubovoľného trojuholníka • rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán • súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky • obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na prope- deutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie (41)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia

Geometria a meranie (41)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská		počítač, notebook, interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, edukačné CD, nápovedné obrázky, powerPoint prezentácie, interaktívne cvičenia (napr. program Alf, Kozmix), modely, rysovacie potreby
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 		

Geometria a meranie (41)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (29)
<p>Žiak vie zdôvodniť pravdivosť tvrdenia, riešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000, orientovať sa, dokresliť a doplniť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu a tabuľky, riešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.</p> <p>Hodiny nad rámec ŠVP budú využité na prípravu žiakov na Testovanie 5 vybranými úlohami z materiálu: Luba Nguyenová Anhová a kol. Príprava na testovanie 5 Matematika, vydavateľstvo Taktik.</p>

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie • zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia • vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti) • vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000 • vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku • popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) • pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na výrokovú logiku • nepriamo sformulované úlohy • slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (29)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (29)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčívna • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
<p>Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská</p>		<p>počítač, notebook, interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, edukačné CD, nápovedné obrázky, makety euro bankoviek a mincí, powerPoint prezentácie, interak-</p>

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (29)	
Literatúra	Pomôcky
	tívne cvičenia (napr. program Alf, Kozmix), modely, kalkulačka,
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – učebnica a pracovný zošit 1. časť a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	počítač, notebook, CD prehrávač, interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, edukačné CD, nápovedné obrázky, makety euro bankoviek a mincí, powerPoint prezentácie, interaktívne cvičenia (napr. program Alf, Kozmix), modely, kalkulačka, rysovacie potreby

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj****Výchova k manželstvu a rodičovstvu****Environmentálna výchova****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova****Regionálna výchova a ľudová kultúra****Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke****Ochrana života a zdravia****7.2.2. Informatika**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

7.3. Človek a príroda**7.3.1. Prvouka**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

7.3.2. Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

7.4. Človek a spoločnosť**7.4.1. Vlastiveda**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

7.5. Človek a hodnoty

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo-Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.3. Náboženská výchova-náboženstvo-Evanjelická cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.4. Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.5.5. Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
-------	-------	-------	-------

7.5.6. Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.6. Človek a svet práce

7.6.1. Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7. Umenie a kultúra

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

7.9. Voliteľné predmety

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Slovník, školský atlas, model ľudského tela, knihy, magnetická tabuľa, nosiče CD, DVD, výtvarné pomôcky, učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, obrazový materiál, časopisy, doplnkové texty, nástenné mapy, dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, pexeso, fotografie, modely prírodnín, počítač, internet, encyklopédie.

9. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená všetkým žiakom. Poskytujeme vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Ich výchova a vzdelávanie je realizovaná podľa odporúčaní pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej poradne.

V rámci diagnostikovania žiakov spolupracujeme s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva v Žiline, ale aj s centrami špeciálno- pedagogického poradenstva.

Kladíme dôraz na spoluprácu všetkých zúčastnených strán - žiak, rodina, škola a poradenské zariadenie.

Na našej škole sa vzdelávajú tieto skupiny žiakov so ŠVVP:

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávame žiakov s rôznym zdravotným znevýhodnením – žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, chorých a zdravotne oslabených a pervazívnymi vývinovými poruchami.

Našou snahou je vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy na takej úrovni, aby sa mohli zaradiť do bežného života našej spoločnosti.

2. Žiaci s nadaním

Žiaci s nadaním sú žiaci, ktorých ŠVVP vyplývajú zo všeobecného intelektového nadania diagnostikovaného poradenským zariadením. Uvedomujeme si, že zaradenie nadaných žiakov do vzdelávacieho systému základnej školy si vyžaduje od učiteľa náročnejšiu prípravu na vyučovanie jednotlivých predmetov. Týchto žiakov je potrebné viac motivovať k rozširovaniu a prehľbovaniu základného učiva v predmetoch, v ktorých prejavujú nadanie. Naším cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

V rámci vyučovania realizujeme u nadaných žiakov rozšírenie učiva v niektorých predmetoch podľa individuálnych potrieb.

3. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiaci zo SZP sú žiaci, ktorých ŠVVP vyplývajú predovšetkým zo sociálne znevýhodneného prostredia, v ktorom vyrastajú. Sú vzdelávaní podľa učebného plánu našej školy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania CPPP a P v správach z odborných vyšetrení týchto žiakov a zároveň aj podmienky, v ktorých žiaci žijú a pripravujú sa na vyučovanie.

Začlenení (integrovani) žiaci

Začlenení žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní podľa učebného plánu našej školy a podľa IVVP s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP)

Na základe diagnostickej správy z poradenského zariadenia triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a ďalšími pedagógmi vytvárajú a realizujú individuálny výchovno-vzdelávací program v zmysle platnej legislatívy. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie začleneného žiaka so ŠVVP. Pri tvorbe IVVP konkrétnych žiakov rešpektujeme odporúčania príslušných poradenských zariadení a vychádzame z jednotlivých vzdelávacích programov pre žiakov s príslušným zdravotným znevýhodnením alebo všeobecným intelektovým nadaním schválených MŠVVaŠ SR.

Zákonný zástupca žiaka má právo sa s obsahom IVVP oboznámiť. IVVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Do vyučovacieho procesu integrovaných žiakov sú podľa individuálnych potrieb zaraďované prvky špecifických predmetov podľa príslušného druhu znevýhodnenia a potrieb žiaka. Časti obsahov špecifických predmetov sú realizované aj v rámci iných predmetov alebo aktivít.

Nezačlenení žiaci so ŠVVP

Nie všetci žiaci so ŠVVP sú v našej škole integrovaní. Nezačlenení žiaci sú vzdelávaní podľa učebného plánu našej školy. Vyučujúci sú oboznámení s potrebami jednotlivých žiakov a s odporúčaniami poradenského centra, ktoré dodržiavajú vo výučbe.

Odborná starostlivosť

Žiaci so ŠVVP či už sú alebo nie sú integrovaní majú zabezpečenú odbornú starostlivosť školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a pomoc asistenta učiteľa. Spolupráca so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom alebo asistentom učiteľa prebieha individuálne, v malých skupinkách alebo v triede podľa potreby žiakov a priestorových možností školy v rámci vyučovacích hodín žiakov. Spolupráca so školským psychológom prebieha aj mimo vyučovacích hodín.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Našou snahou je jednoznačne preferovať systém hodnotenia, v ktorom budú prevládať prvky pozitívneho hodnotenia. Uvedenú zásadu chceme naplňovať pri hodnotení žiakov, predovšetkým zo strany všetkých zamestnancov školy, tak aj hodnotení všetkých zamestnancov zo strany vedenia školy.

10.1. Hodnotenie výchovných a vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľ hodnotenia – poskytnúť žiakovi i rodičovi spätnú väzbu o pokrokoch, silných i slabších stránkach žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V hodnotení žiakov ročníkov 1-4 budeme využívať klasifikáciu aj slovné hodnotenie žiakov podľa §55 a §56 zákona č.245/2008 Z.z. a Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011, č. 2011-3121/12824:4-921.

Hodnotenie prospechu žiakov bude realizované nasledovne:

1. ročník - slovné hodnotenie (veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky) vo všetkých predmetoch

2.ročník - klasifikáciou stupňami (stupne 1,2,3,4,5) vo všetkých predmetoch

3.ročník - klasifikáciou stupňami (stupne 1,2,3,4,5) vo všetkých predmetoch

4.ročník - klasifikáciou stupňami (stupne 1,2,3,4,5) vo všetkých predmetoch

Správanie žiakov bude klasifikované stupňami (1,2,3,4).

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa budeme riadiť Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasif žiakov s vývinovými poruchami učenia v školách.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- prezentovanie ľubovoľných tém na vybraných predmetoch

Počet písomných prác, ktoré môžu žiaci písať počas jedného vyučovacieho dňa, sa bude riadiť naším vnútorným predpisom, ktorý presne stanovuje ich počet za deň so zámerom, aby žiaci neboli preťažovaní písomnými prácami. Priebeh písomných prác je zaznamenávaný na určenú tabuľku v každej triede.

Dôrazne budeme dodržiavať Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydaný MŠ, VaŠ SR a v ňom uvedené zásady.

10.2. Vlastné hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosc získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi)

- dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky
- riadiaca činnosť v škole
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio (triedne portfóliá)
- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWAT analýza

Triedne portfólio (moderná kronika triedy)– vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka. Obsahuje napríklad:

- symbol triedy
- pravidlá správania v triede
- rozdelenie služieb v triede
- fotografie triedy, akcií
- zlepšovacie návrhy triedy
- projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky
- rekordy triedy
- akútne problémy triedy

Školské portfólio:

- symbol – logo školy
- morálny kódex školy
- triedne portfóliá
- kronika školy
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- celoškolské projekty spolupatričnosti
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami
- fotografie, video – dokumentácia akcií

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dva aspekty:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – mestu Žilina. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosc.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy: www.zsavodie.sk

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

V školskom roku 2012/2013 sme absolvovali v rámci autoevalvácie školy projekt Farby našej školy, ktorý plánujeme zopakovať a zisťiť tak vzťah žiakov a pedagógov školy k „svojej,, škole.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vedenie školy bude u všetkých pracovníkov vykonávať efektívnu kontrolu ich práce počas celého školského roka. Formy kontroly budú nasledovné:

- priebežná kontrola (denná kontrola odchodu na vyučovanie, dozory, interakcia učiteľ - žiak, plnenie pracovných povinností určených náplňou práce)

- priebežné pozorovanie (interakcia učiteľ - žiak, plnenie pracovných povinností určených náplňou práce)

- kontrola stanovená v rámci plánu kontrolnej činnosti

Vedenie školy bude vykonávať v rámci kontrolnej činnosti hospitácie v jednotlivých triedach v zmysle Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok. Plán kontrol a hospitácií bude určený a zverejnený na daný mesiac. Konkrétna hospitácia bude oznámená pedagógovi deň pred hospitáciou ústne aj písomne, pedagogickému resp. odbornému zamestnancovi bude predložený predhospitačný dotazník. Po uskutočnení hospitácie bude s pracovníkom vykonaný pohospitačný hodnotiaci rozhovor, z ktorého bude vyhotovený písomný protokol.

Vedenie školy kladie veľký dôraz na hodnotenie zamestnancov školy. Pri hodnotení kvality práce pedagogických a odborných zamestnancov budeme mať na zreteli dôveru v ich kvalitu práce, profesionálnu zdatnosť a ich tvorivosť.

Hodnotenie sa bude uskutočňovať vzhľadom na rozdielny charakter pracovných činností a náplne práce zamestnancov samostatne pre :

•pedagogických zamestnancov ZŠ

•pedagogických zamestnancov MŠ

•prevádzkových zamestnancov ZŠ

•prevádzkových zamestnancov ŠJ

Hodnotenie pedagogických pracovníkov ZŠ

Hodnotenie výsledkov práce pedagogických pracovníkov budeme uskutočňovať formou zisťovania :

•kvantitatívnych ukazovateľov výsledkov pracovnej ich činnosti

•kvalitatívnych ukazovateľov výsledkov práce

Pri zisťovaní kvalitatívnych ukazovateľov aj kvantitatívnych ukazovateľov pracovných výsledkov budeme využívať bodový systém a zo strany vedenia školy využívať nasledovné metódy získavania informácií pre hodnotenie:

•pozorovanie vyučovacej hodiny / hospitácia /

- riadený rozhovor týkajúci sa konkrétneho výchovného a vzdelávacieho problému
- rozhovor týkajúci sa postupu pri riešení vzniknutého výchovného, alebo vzdelávacieho problému
- brainstorming
- účasť na rokovaní nižších článkov riadenia
- riaditeľské previerky
- hodnotenie pedagógov žiakmi s dôrazom na prosociálne vzťahy v kolektíve triedy
- zaznamenávanie úspechov v mimoškolskej činnosti / súťaže, exkurzie, projekty /
- hodnotenie spolupracovníkov vedúcimi PK a MZ
- pozorovanie práce s talentovanými žiakmi
- pozorovanie práce s integrovanými žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia a správania
- získovanie kvality a množstva tvorby učebných pomôcok
- získovanie využívania moderných informačných technológií vo vyučovaní predmetov
- snaha o rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pozorovanie výsledkov v oblasti prevencie pred požívaním drog a pred šikanovaním

V rámci hospitácií budeme hodnotiť predovšetkým:

- 1.Interaktívny vzťah učiteľ – žiak s dôrazom na humanistický prístup k žiakovi
- 2.Dosiahnutie vzdelávacieho cieľa vyučovacej hodiny
- 3.Premyslenosť štruktúry vyučovacej hodiny
- 4.Efektivita činnosti pedagóga
- 5.Efektivita činnosti žiakov

V rámci pozorovania práce pedagógov budeme klásť dôraz predovšetkým na:

- 1.Ľudský prístup k žiakom, budovanie prosociálnych vzťahov v tíme žiakov
- 2.Preventívne pôsobenie proti nežiaducim javom – drogy, alkohol, fajčenie, šikanovanie
- 3.Všeobecnú úroveň práce triedneho učiteľa
- 4.Úroveň formálnej a neformálnej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu
- 5.Úroveň sebavzdelávania a štúdia odbornej literatúry
- 6.Ochota spolupráce v rámci kolektívu pracovníkov, s dôrazom na výmenu skúseností

Základné kvalitatívne ukazovatele výsledkov práce pedagogických zamestnancov:

- 1.Výsledky riaditeľských previerok na jednotlivých predmetoch
- 2.Vzťah učiteľ – žiak, triedny učiteľ – žiak
- 3.Výsledky Testovania 9.
- 4.Vedomostná úroveň žiakov z daného predmetu
- 5.Plnenie učebných osnov predmetov
- 6.Úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch
- 7.Kvalita návrhov na vedenie školy pre zlepšenie celkovej úrovne školy
- 8.Úroveň vedenia úsekov, predmetových komisií a metodických združení
- 9.Kvalita práce so žiakmi integrovanými a prejavujúcimi nadanie

Možnosť pridelenia bodov v rozsahu od 1 bodu do 30 bodov.

Základné kvantitatívne ukazovatele výsledkov práce pedagogických zamestnancov:

- 1.Počet porušení pracovného poriadku a vnútorného poriadku školy
- 2.Zabezpečenie besedy, výstavy, exkurzie a inej akcie v rámci triedy, resp. školy

3. Starostlivosť o nástenky
4. Množstvo opravovaných písomných prác
5. Množstvo pripravovaných plánov práce úsekov a vyhodnotení činností
6. Vedenie PK, MZ
7. Zabezpečenie súťaže v rámci školy a mimo školy
8. Vedenie kabinetu
9. Výzdoba spoločných priestorov školy
10. Písanie zápisníc
11. Organizácia Dní nádeje, Vianočnej akadémie, Detský čin roka
12. Počet individuálnych plánov pre integrovaných žiakov
13. Školská relácia
14. Práca s internetovou žiackou knižkou, tlač vysvedčení.....

Možnosť pridelenia bodov v rozsahu od 1 bodu do 15 bodov.

Systém kontroly a následného hodnotenia pracovníkov :

1. Predmet kontroly bude zverejňovaný mesačne v rámci mesačných plánov
2. Téma hospitácií s rozpisom hospitovaných predmetov bude zverejňovaný v rámci mesačných plánov
3. Hodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti bude vedenie školy uskutočňovať ústnou formou v rámci:
 4. mesačných pracovných porád
 5. zasadnutí pedagogických rád
6. Vedenie školy bude výsledky práce pracovníkov zohľadňovať pri ich finančnom ohodnotení
7. Vedenie školy bude kvalitné výsledky práce pracovníkov zverejňovať s poďakovaním a uznaním ich práce

8. Vedenie školy bude v zmysle § 52 zákona 317/2009 Z.z.. hodnotiť za daný školský rok v priebehu mesiaca jún. O hodnotení zamestnanca bude vyhotovený písomný záznam. Pri hodnotení zamestnanca školy bude kladený dôraz na pozitívne prvky jeho práce.

9. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec bude hodnotiť začínajúceho pedagóga priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Hodnotenie pedagogických pracovníkov MŠ

Hodnotenie pedagogických pracovníkov materskej školy a školskej jedálne bude v kompetencii zástupkyne riaditeľa pre materskú školu a v kompetencii vedúcej školskej jedálne.

Hodnotenie odborných pracovníkov školy bude v kompetencii zástupkyne riaditeľa pre organizačné činnosti.

Zistené skutočnosti v oblasti hodnotenia pracovníkov úseku MŠ, ŠJ a odborných pracovníkov budú prejednávané vo vedení školy:

1. V rámci gremiálnych porád vedenia školy

2. Na konci polroka daného školského roka

3. Súhrnne za daný školský rok

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj je zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných a riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy.

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií (PK) a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali viesť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý koordinguje s potrebami školy.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

a) Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

b) Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

c) Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

d) Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad koordinátor prevencie, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor civilnej obrany. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

e) Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom

je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

f) Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola a školské zariadenie poskytnú priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým zamestnancom absolvovať

vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Platí zásada – súhlas s kontinuálnym vzdelávaním pracovníka (za účelom získania kreditného príplatku - účasť na vzdelávaní počas pracovného času zamestnanca) povolí riaditeľ školy len v prípade, ak je to v súlade so zameraním, koncepciou a potrebou školy. Riaditeľ školy uzná kredity získané formami kontinuálneho vzdelávania len v prípade, že vzdelávanie je v súlade s potrebou a zameraním školy.