**Scenariusz terapii psychologicznej z wykorzystaniem TIK**

Zajęcia dla uczennic klasy II i III

Temat zajęć: Czy współpraca popłaca?

**Cel główny**: trening współpracy oraz usprawnianie funkcji poznawczych

**Pomoce TIK**: laptop, tablica interaktywna, Funfloor

**Czas trwania: 45 minut**

**Cześć pierwsza**

**Przywitanie**

-Ćwiczenie na abstrahowanie, wykorzystanie wiedzy oraz wyobrażeń o świecie

Rozmowa o doświadczeniach z dzisiejszego dnia, wprowadzenie do tematu współpracy.

**Część druga**

Pomoce: tablica interaktywna, laptop

- praca nad wyobrażeniami oraz konsekwencjami wyborów

Uczennice podają przykłady zadań, które ludzie robią wspólnie.

Wyobrażamy sobie świat, w którym dorośli i dzieci nie pomagają sobie nawzajem, zawody nie współpracują ze sobą- zapisujemy możliwe przykłady funkcjonowania takiego świata.

**Część trzecia**

Pomoce: tablica interaktywna, laptop

-rozumowanie, wnioskowanie, pamięć krótkotrwała

Filmik o współpracy - wyświetlany na tablicy interaktywnej

Pytanie do filmiku:

* jak zwierzęta radziły sobie z trudnościami?
* Kto im pomógł?
* Jak poprosić o pomoc? Jakich słów użyjesz? Do kogo się zwrócisz?

**Część czwarta**

Pomoce: Funfloor

* rozpoznawanie, podejmowanie decyzji, zarządzanie sobą, rozwój myślenia logicznego oraz przyczynowo- skutkowego

Zadanie, w którym uczennice mogą wspólnie podpowiadać sobie, a zadanie zostanie zaliczone tylko jeśli będą odszukiwać różnice w obrazkach na zmianę.

Następnie uczennice tworzą historyjkę obrazkowa z zachowaniem logicznego ciągu przyczynowo- skutkowego. Dziewczynki mogą naradzać się i wspólnie stworzyć historię.

**Podsumowanie**

* Wnioskowanie, rozumowanie, tworzenie wypowiedzi, czekanie na swoją kolej

Pytania:

* Czy ważna jest współpraca?
* Czy przyjemnie jest pracować w parze?

**Scenariusz 2 z wykorzystaniem TIK**

Grupa: uczniowie klasy VII

**Temat zajęć**: Nie musisz się tak czuć.

**Cel zajęć:** wypracowanie nowych strategi radzenia sobie z emocjami trudnymi (złość, stres, rozczarowanie)

**Czas trwania: 45 minut**

**Cześć pierwsza**

**Przywitanie i wprowadzenie**

* uczniowie dzielą się ostatnią sytuacją, w której poczuli, że odczuwana emocja kontroluje ich zachowanie, mają trudności z skontrolowaniem zachowania
* nazwanie emocji z podanych sytuacji
* Omówienie strategii poradzenia sobie w zaistniałej sytuacji

**Część druga**

Pomoce: tablica interaktywna, laptop, Wordwall

- praca nad wyobrażeniami oraz konsekwencjami wyborów

Określenie różnych stopni przeżywanych emocji np. od rozdrażnienia, złości do furii i wściekłości.

Stworzenie własnego koła emocji ( wykorzystywanie koła fortuny)

Przedstawienie takiego modelu w języku polskim i angielskim. Znalezienie różnic i podobieństw.

**Część trzecia**

Pomoce: tablica interaktywna, laptop

- pamięć długotrwała, rozumowanie

Przedstawienie za pomocą fiszek na platformie Quizlet różnych strategii na poradzenie sobie z różnymi trudnościami i stanami emocjonalnymi

Zapamiętanie ich przez uczniów, odpytanie za pomocą aplikacji.

**Część czwarta**

* rozumowanie, myślenie logiczne, dopasowywanie, pamięć długotrwała

Wspólne tworzenie zadania na platformie Wordwall zadania z dopasowaniem sytuacji z życia (prowadząca przygotowuje listę możliwych sytuacji pasujących do poznanych na zajęciach sposobach radzenia sobie z emocjami).

Wspólne sprawdzenie czy zadanie zostało prawnie wykonane- zagranie w dopasowanie strategi do sytuacji.