

SZKOLNY

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej im. Piastów Śląskich

w Chrzęstawie Wielkiej

opracowanie:

Zespół do spraw Wychowania i Profilaktyki

SPIS TREŚCI:

Podstawy prawne.....	3
I WPROWADZENIE.....	4
• Misja szkoły	4
• Wizja szkoły	4
• Wychowanie	5
• Profilaktyka.....	5
II MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH.....	8
III. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.....	11
IV. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLENIJ W REALIZACJI PROGRAMU.....	13
V. ZADANIA PROGRAMU	20
• Obszar I – Rozwój osobisty.....	20
• Obszar II – Rozwój społeczny	25
• Obszar III – Profilaktyka zagrożeń.....	28
• Obszar IV – Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.....	34
VI. EWALUACJA I MONITORING	35

PODSTAWY PRAWNE

Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie i zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.1249).
3. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r.poz. 977 ze zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz.356).
5. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649).
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz.483 ze zm.
7. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z1991r. nr 120 poz.526).
8. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2016r.poz. 1379).
9. Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty (tekst jedn.Dz.U. z 2016r. poz1943 ze zm.)
10. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r.poz 977)
11. Rozporządzenie MEN z 17 czerwca 2016 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895)
12. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
13. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz.783.
14. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
15. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz.532).
16. Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113).
17. Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018
18. Statut szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
19. Wewnątrzszkolny System Oceniania.

20. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

I. WPROWADZENIE

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby byli solidnie przygotowani do nauki w szkołach ponadpodstawowych oraz do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Chcemy, aby uczniowie mieli poczucie, że szkoła jest ich drugim domem, by rodzice i uczniowie darzyli nas zaufaniem, a pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Zależy nam by szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Misją naszej szkoły jest w szczególności:

- ☐ umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i pomoc w odnalezieniu indywidualnej drogi rozwojowej,
- ☐ kształcenie uczniów otwartych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia, łatwo przystosowujących się do zmian,
- ☐ stwarzanie warunków do rozwijania własnych zainteresowań i talentów oraz do udziału w życiu szkoły i środowiska,
- ☐ nauka pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy,
- ☐ uświadamianie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, środowiska lokalnego, narodu i świata,
- ☐ kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji,
- ☐ ukazywanie piękna świata oraz miejsca i roli człowieka w przyrodzie,
- ☐ propagowanie zdrowego stylu życia i higienicznych warunków pracy,
- ☐ stanowienie wzoru ciągłego samodoskonalenia.

WIZJA SZKOŁY

- ☐ Będziemy skutecznie kształcić i wychowywać.
- ☐ Będziemy dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną.
- ☐ Nasza placówka będzie dysponowała nowoczesnie wyposażonymi pracownikami, a budynek będzie czysty i dobrze utrzymany.
- ☐ W przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa będziemy uczyć i dbać o przestrzeganie norm etycznych i moralnych.
- ☐ Będziemy kreować dobrych i mądrych ludzi – Europejczyków wyrastających z polskiej tradycji.
- ☐ Rodzice uczniów naszej szkoły będą aktywnymi uczestnikami życia szkoły i działań w niej podejmowanych.
- ☐ Nasi absolwenci będą odnosić sukcesy w życiu prywatnym, zawodowym i społecznym.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej poprzez:

- kształtowanie prawego charakteru
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych
- budowanie postawy życzliwości do innych ludzi
- stawianie i realizowanie celów życiowych

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne są realizowane między innymi w godzinach do dyspozycji wychowawcy, na wychowaniu do życia w rodzinie, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu fizycznym, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań znajdują się przyjęte i przez wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom. Jest ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia demoralizacją dzieci i młodzieży.

Ważnym elementem profilaktyki jest rozwijanie działań nastawionych na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową jest poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń.
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,

- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,

- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

II. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł, - krytycznie analizuje źródła informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem, - przynależy do grup nieformalnych, - ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły, - nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny, - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce, - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka</i>, <i>Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - wie jak funkcjonują organy samorządowej i państwowej, - zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę

<i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i>	- zna WSO i PSO, Statut <i>Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i> , regulaminy pracowni, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań	- nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa
<i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</i>	- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym	- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły, - osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi
<i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i>	- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię imienników szkoły, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju	- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych
<i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i>	- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny	- nie uczestniczy w zajęciach sportowych, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie (używkii)

<p><i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych, - nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju
	<ul style="list-style-type: none"> i rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego 	<ul style="list-style-type: none"> i przyszłości zawodowej
<p><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych 	<ul style="list-style-type: none"> - brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę

Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.

III. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

Cel główny w Szkole Podstawowej im. Piastów Śląskich ustalono na podstawie diagnozy potrzeb i zasobów obejmującej całą społeczność szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i zasobów uczniów oraz tradycji i obyczajów środowiska lokalnego i jest nim:

Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców.

Do realizacji celu głównego niezbędne są wymienione poniżej cele szczegółowe:

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, poprzez kształtowanie takich postaw jak: altruizm, współpraca, ofiarność, szacunek dla tradycji.
2. Kształtowanie postaw świadomego korzystania z praw człowieka.
3. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych w określaniu i wyborze drogi dalszej edukacji.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego rozumowania.
6. Ukazywania wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
9. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole i budowania relacji społecznych (rodzina, przyjaciele).
10. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania godności innych osób.
11. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
12. Kształtowanie postaw patriotycznych.
13. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
14. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
15. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.
16. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z sytuacjami nadzwyczajnymi np. zagrożeniami terrorystycznymi.
17. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym

zagroženiom.

18. Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.
19. Eliminowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.
20. Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
21. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.

W oparciu o analizę potrzeb uczniów (załącznik nr 1 i 2) oraz wartości i potrzeb uznawanych przez rodziców i nauczycieli (załącznik nr 3), wyłoniono cel priorytetowy na rok szkolny 2017/2018 i jest nim:

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Uwagi ogólne o realizacji programu

Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli i specjalistów szkoły. W zależności od wyników diagnozy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, początkiem roku szkolnego Rada Pedagogiczna ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny. Na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego wychowawca planuje zadania wychowawcze na dany rok. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w realizacji zadań do specjalistów w szkole lub poza nią. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

IV. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH

PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Zadaniem ogólnoszkolnym jest głównie integrowanie społeczności szkolnej wokół celu głównego jak również wymienionych wcześniej celów szczegółowych. Ważnym jest by stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły. Osiągać cele wychowawcze, które będą spójne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania ich, co ma istotny wpływ na wzmacnianie motywacji do nauki. Tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować tradycyjne imprezy szkolne oraz inne ważne uroczystości ogólnoszkolne. Doskonalić system diagnozy, profilaktyki terapii pedagogicznej i psychologicznej. Utrzymywać system pomocy materialnej dla uczniów w środowisku lokalnym, regionalnym, ogólnokrajowym oraz ogólnoświatowym. Wspierać samorządność uczniów. Tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych umiejętności w praktyce. Kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Poniżej zostały przedstawione zadania poszczególnych podmiotów szkolnych, którzy realizują cele wychowawczo – profilaktyczne i są to:

1. Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, specjalistami i pielęgniarką szkolną,
- tworzenie warunków do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, budowanie klimatu współpracy, partnerstwa i wzajemnego zaufania,
- promuje działania szkoły w środowisku,
- współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym

2. Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów,
- wspieranie rozwoju uczniów i ich usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami - włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Wychowawcy klas tworzą zespół wychowawców. Do zadań tego zespołu należy diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły, planowanie zadań wychowawczych, rozpoznawanie potrzeb szkoleniowych, planowanie doskonalenia, wzajemne wspieranie się w pracy wychowawczej, wymiana doświadczeń.

W szkole funkcjonuje Zespół ds. wychowania i profilaktyki, w skład którego wchodzi:

- pedagog,

- psycholog,
- wychowawcy klas.

Głównym celem tego zespołu jest poszukiwanie i wypracowanie form i metod pracy, które będą pomocne uczniowi i jego rodzinie w rozwiązywaniu problemów związanych z nauką i zachowaniem, okresem dorastania oraz podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych.

Zadania Zespół ds. wychowania i profilaktyki:

1. Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji szkolnego programu wychowawczego - profilaktycznego.
2. Omawianie trudnych sytuacji w szkole, szukanie przyczyn ich powstawania i sposobów zapobiegania.
3. Opracowywanie wniosków i podejmowanie decyzji w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym.
4. Czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia.
5. Wspieranie nauczycieli i rodziców w ich pracy wychowawczej poprzez stwarzanie możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania.
6. Organizacja w ramach współpracy z rodzicami spotkań konsultacyjnych.

3. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,

- współpraca z wychowawcami klas.

4. Pedagog i psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Logopeda:

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Doradca zawodowy:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań

wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,

- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

7. Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

8. Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dzieci i młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

9. Samorząd Uczniowski:

Zadania Samorządu Uczniowskiego (ogólne):

- integracja społeczności danej szkoły, wytwarzanie więzi grupowej, budzenie poczucie wspólnoty;
- tworzenie określonej atmosfery szkoły;
- wzbogacanie tradycji szkolnych;
- także zaspokajanie potrzeb ogółu uczniów.

Samorząd powinien spełniać również funkcje wychowawcze: z jednej strony być podstawową formą partnerskiego współuczestnictwa dzieci i młodzieży w zarządzaniu szkołą, kształtować postawy

zaangażowania i odpowiedzialności za sprawy ogółu, z drugiej zaś strony powinien on być formą organizacji życia zbiorowego, włączając do działania wszystkich członków danej społeczności.

Podział zadań SU (szczegółowy):

- Zadania związane z kształtowaniem właściwego stosunku uczniów do nauki i do procesu zdobywania wiedzy (konkursy przedmiotowe, wystawy szkolne, klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych, opracowywanie albumów, itp.).
- Zadania dotyczące uczestnictwa społeczności uczniowskiej w planowaniu życia i pracy szkoły (organizowanie zebrań Samorządu, udział uczniów w tworzeniu władzy uczniowskiej, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, organizowanie spotkań z Dyrekcją szkoły, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, organizowanie prac społecznych, poszukiwanie form umożliwiających przepływ informacji – gazetki, kroniki, informatory, zeszyt Samorządu).
- Zadania obejmujące rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej (opieka nad klasami młodszymi, koła korepetytorów, punkty pomocy naukowej, zapewnienie pomocy chorym uczniom).
- Zadania związane z organizowaniem czasu wolnego (działalność artystyczna, rozrywkowa, aktywny udział w pracy kół zainteresowań).
- Zadania dotyczące udziału młodzieży w gospodarowaniu szkołą (urządzenie szkoły i opieka nad salami lekcyjnymi, opieka nad otoczeniem szkoły, konserwacja pomocy naukowych i sprzętu, gospodarowanie sprzętem).
- Zadania określające udział uczniów w regulowaniu stosunków wewnętrznych (udział w tworzeniu przepisów szkolnych, rozstrzyganie niektórych konfliktów, odbywanie spotkań o tematyce interesującej dzieci i młodzież).
- Zadania sprowadzające się do wzbogacania życia wewnętrznego szkoły, np.: pielęgnacja tradycji szkoły i Samorządu (troska o sztandar szkoły, uroczystości i imprezy szkolne, prowadzenie kronik, zakładanie albumów, zbieranie pamiątek, włączanie rodziców do życia szkolnego, utrzymywanie stałego kontaktu z absolwentami szkoły czy nauczycielami emerytami) jak również wprowadzanie nowych tradycji (ożywianie życia szkoły świeżymi pomysłami, akcjami edukacyjnymi i charytatywnymi, wdrażanie projektów odpowiadających aktualnym potrzebom uczniów).

10. Środowisko lokalne:

Współpraca, w razie potrzeby, ze szkołą w ramach oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:

1. Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych we Wrocławiu
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Oławie
3. Komisariat Policji Wrocław – Osiedle
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie we Wrocławiu

5. Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrocławiu

6. Gminny Ośrodek Opieki Społecznej w Czernicy
7. Fundacja „Progres”
8. Ochotniczy Hufiec Pracy w Oleśnicy
9. Towarzystwo Miłośników Chrząstawy
10. Ochotnicza Straż Pożarna w Chrząstawie Wielkiej
11. Sołtysi z Chrząstawy Wielkiej i Małej

V. ZADANIA PROGRAMU

Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, poprzez kształtowanie takich postaw jak: altruizm, współpraca, ofiarność, szacunek dla tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji, i deficytów (słabych i mocnych stron), ▪ uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych osób, ▪ rozwijanie empatycznego podejścia do człowieka, ▪ kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby, ▪ wdrażanie do autorefleksji, ▪ kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, ▪ kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką, ▪ poznawanie i doskonalenie własnej osobowości. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ lekcje biblioteczne, ▪ koła zainteresowań, ▪ konsultacje, ▪ imprezy edukacyjne, ▪ udział w uroczystych apelach, ▪ lekcje przedmiotowe, ▪ udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ doradca zawodowy, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz.
Kształtowanie postaw świadomego korzystania z praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie roli poszanowanie własnych i cudzych praw w odniesieniu do relacji koleżeńskich i międzyludzkich, ▪ krzewienie wartości demokratycznych i umiejętności korzystania z procedur demokratycznych, ▪ uświadamianie uczniom, że prawa człowieka są powszechne, przyrodzone, niezbywalne i nienaruszalne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ koła zainteresowań, ▪ konsultacje, ▪ imprezy edukacyjne, ▪ lekcje przedmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ doradca zawodowy, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz, ▪ Rzecznik Praw Dziecka.

<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych w określaniu i wyborze dalszej drogi edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostarczenie uczniom niezbędnych informacji w procesie podejmowania decyzji, ▪ wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji, ▪ wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, ▪ pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, ▪ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym, ▪ stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej, ▪ wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, ▪ wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny, ustaleniu mocnych stron, osiągnięć, sukcesów i zalet osobistych, ▪ kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość, ▪ kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, ▪ uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodowo-znawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodowo – znawcze, ▪ zajęcia warsztatowe – praca w grupie, ▪ poradnictwo zawodowe, ▪ konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem, ▪ spotkania z rodzicami, ▪ prezentacje multimedialne, ▪ filmy o branżach i zawodach, ▪ wycieczki do Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrocławiu, ▪ badanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych, ▪ zajęcia z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej z Wrocławia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ doradca zawodowy, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciel-bibliotekarz, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ rodzice, ▪ uczniowie, ▪ przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (OHP, PPP).
---	--	--	--

<p>Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyzwalamie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości, ▪ kształtowanie postaw twórczych i wymagających podejmowania decyzji, ▪ rozwijanie umiejętności samokontroli, samooceny, samodyscypliny i samoświadomości, ▪ wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, ▪ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ koła zainteresowań, ▪ konkursy, ▪ konsultacje, ▪ imprezy edukacyjne, ▪ lekcje przedmiotowe, ▪ Dzień Kropki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz.
<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego rozumowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie u uczniów umiejętności logicznego myślenia jako podstawy poprawnego wypowiedania się i wszelkiego działania uporządkowanego, ▪ rozwijanie u ucznia właściwej postawy intelektualnej, wyrażającej się w twórczym, logicznym i krytycznym myśleniu, samodzielnym analizowaniu i opisywaniu przedmiotów i zjawisk otaczającego świata, ▪ wywoływanie najbardziej efektywnych sposobów pobudzania krytycznego, logicznego myślenia u uczniów jest uczenie poprzez: analizowanie analogii, tworzenia kategorii i prawidłowego przypisywania pozycji do kategorii, dedukcji, stawiania i testowania hipotez, rozpoznawania błędów logicznych, odróżniania faktów od wniosków (interpretowania faktów). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ koła zainteresowań, ▪ konsultacje, ▪ imprezy edukacyjne, ▪ lekcje przedmiotowe zwłaszcza matematyka z użyciem materiałów logicznych, ▪ udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz.

<p>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie roli wiedzy jako najważniejszego czynnika umożliwiającego godne funkcjonowanie w życiu społecznym, ▪ uświadomienie roli wiedzy w kształtowaniu osobowości młodego człowieka i rozwijaniu jego umiejętności, ▪ uświadomienie funkcjonalnej wartości wiedzy jako podstawy organizacji pracy zawodowej w życiu dorosłym, ▪ uświadamianie roli wiedzy jako źródła wartości i samoświadomości człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ koła zainteresowań, ▪ konsultacje, ▪ imprezy edukacyjne, ▪ lekcje przedmiotowe, ▪ udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz.
<p>Rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwój umiejętność wykorzystania własnego potencjału w procesie nauki, ▪ motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, ▪ wykorzystywanie mnemotechnik przedstawionych jako alternatywne formy uczenia się, ▪ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ▪ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, ▪ rozbudzanie ciekawości poznawczej, ▪ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ▪ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, ▪ wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, ▪ wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ koła zainteresowań, ▪ konsultacje, ▪ imprezy edukacyjne, ▪ lekcje przedmiotowe, ▪ udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz.

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia, ▪ propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, higieny osobistej, nauki i odpoczynku, odżywiania się), ▪ rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ lekcje biologii, przyrody, chemii, wychowania do życia w rodzinie i wychowania dla bezpieczeństwa, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ pielęgniarka, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ opiekun SU i PCK, ▪ nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego,
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, ▪ uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, ▪ ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności, ▪ wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia, ▪ promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, ▪ propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, ▪ uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody, ▪ propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, ▪ tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, ▪ ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych, ▪ wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego, ▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość, ▪ motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego, ▪ wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, ▪ promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, ▪ inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla 	<p>zasobów biblioteki,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazy udzielania pierwszej pomocy, ▪ bicie rekordu w długości udzielania Pierwszej Pomocy ▪ zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, ▪ spotkania z pielęgniarką, ▪ udział w programie „Bezpieczna szkoła”, ▪ tematyczny prozdrowotny Dzień Dziecka, ▪ udział w programie „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Zdrowo jesz - lepiej żyjesz”, „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, ▪ Dzień Sportu, ▪ akcje ekologiczne, wystawy organizowane przez Koło Ekologiczne: Sprzątanie Świata, Święto Drzewa, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, ▪ wycieczki, ▪ akcje organizowane przez SU. 	<p>wychowania do życia w rodzinie, wychowania dla bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciel-bibliotekarz, ▪ opiekunowie organizacji i kół zainteresowań, ▪ zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.
--	---	--	--

	środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		
--	---	--	--

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole i budowania relacji społecznych (rodzina, przyjaciele).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego, ▪ promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, ▪ kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, ▪ wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, ▪ doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych, ▪ wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, ▪ rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, ▪ wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, ▪ kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, ▪ kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, ▪ eliminowanie zachowań agresywnych, ▪ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, ▪ kształtowanie umiejętności postawy asertywnej - przedstawiania własnych potrzeb i praw przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, ▪ kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe i integracyjne, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ lekcje, wystawy biblioteczne, ▪ wychowanie do życia w rodzinie, ▪ zajęcia pozalekcyjne i sportowe, ▪ wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, ▪ zawody sportowe i konkursy, ▪ działalność SU. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ doradca zawodowy, ▪ opiekun SU.

	nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.		
--	--	--	--

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania godności innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znajomość zasad funkcjonowania szkoły, ▪ zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i>, ▪ uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, ▪ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, ▪ wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych, ▪ włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, ▪ kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, ▪ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, ▪ kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, ▪ wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. ▪ kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków, ▪ zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, ▪ monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, ▪ eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, ▪ kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, ▪ stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny z wychowawcą, ▪ lekcje, wystawy biblioteczne, ▪ zebrania z rodzicami, ▪ wybory samorządu klasowego i szkolnego, ▪ ślubowanie klas I, ▪ dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, ▪ gazetka „Przeciąg”, ▪ działalność SU, ▪ akcje charytatywne dla Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci we Wrocławiu, ▪ udział w akcji „Zaczytani” ▪ Dzień Edukacji Narodowej, ▪ Dzień Otwartych Drzwi Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ nauczyciel-bibliotekarz ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. i fotorelacji z wydarzeń szkolnych, ▪ opiekun gazetki szkolnej, ▪ opiekun SU.
---	---	--	--

<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspomaganie kształtowania tożsamości indywidualnej, opartej o wspólne lub zbliżone dla wszystkich czy większości społecznej systemy wartości, normy, obyczaje, zwyczaje, język, gospodarkę czy określone terytorium, ▪ wspomaganie kształtowania tożsamości kulturowej poprzez identyfikację uczniów z określonym układem kulturowym, tworzonym przez zespół idei, przekonań, poglądów, z konkretnymi zwyczajami i obyczajami, z danym systemem aksjologicznym i normatywnym, ▪ wspomaganie kształtowanie tożsamości regionalnej (lokalnej), odnoszonej do wyraźnie zdefiniowanego i delimitowanego regionu, jego specyficznych cech społecznych, kulturowych (symbolicznych), gospodarczych wyróżniających go spośród innych regionów, ▪ szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, ▪ uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność, ▪ kształtowanie postawy szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ koła zainteresowań, ▪ konsultacje, ▪ imprezy edukacyjne, ▪ lekcje przedmiotowe, ▪ zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz kolegów/ koleżanek z klasy/ szkoły i osób z ich bliskiego otoczenia, ▪ reprezentowanie szkoły podczas imprez kulturalno-oświatowych, sportowych, konkursów, olimpiad i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ nauczyciel-bibliotekarz.
--	---	---	--

Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzbogacanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju, ▪ kształtowanie postawy szacunku do własnego państwa i narodu, ▪ rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi, ▪ kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, ▪ wpajanie patriotyzmu lokalnego, ▪ kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, ▪ wpajanie szacunku i opieki wobec symboli, tradycji i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, ▪ uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, ▪ konkursy, wystawy, ▪ wycieczki do muzeum itp. ▪ opieka nad miejscami pamięci narodowej, ▪ lekcje historii, WOS, sztuki, języka polskiego, ▪ godziny z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele historii, WOS, geografii, sztuki, języka polskiego, języków obcych, ▪ opiekun SU.
	<ul style="list-style-type: none"> miejsz pamięci narodowej, ▪ aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych, ▪ kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, ▪ kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. 		

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne /realizujące
-----	---------	--------------------	--

<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole, ▪ ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, ▪ wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, ▪ doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, ▪ eliminowanie zagrożeń pożarowych, ▪ zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, ▪ ochrona mienia społecznego, ▪ przeciwdziałanie agresji w szkole, ▪ eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, ▪ ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo, ▪ zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godzina z wychowawcą, ▪ eksponowanie publikacji, ▪ lekcje wychowania dla bezpieczeństwa, ▪ rozmowy z uczniami, ▪ obserwacje, ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ treningi asertywności, ▪ debata uczniowska, ▪ udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, ▪ szkolenia kadry pedagogicznej z zakresu BHP, ▪ nauka udzielania pierwszej pomocy, ▪ program profilaktyczny Unplugged, ▪ program profilaktyczny Saper. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciel ds. BHP, ▪ pielęgniarka, ▪ nauczyciele.
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, aktywnością w okresach wolnych od nauki,▪ zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu,▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych,▪ minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,▪ kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,▪ kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,▪ monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		
--	--	--	--

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych, ▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, ▪ rozpowszechnianie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu na ludzi i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywność, komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja), ▪ wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro, ▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, ▪ stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godzina z wychowawcą, ▪ eksponowanie publikacji, ▪ realizacja programów profilaktycznych, ▪ konsultacje pedagoga, ▪ konsultacje psychologa, ▪ rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, ▪ wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, ▪ wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, ▪ kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży, ▪ podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów), ▪ kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, ▪ wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, ▪ podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji 		

	i zachowań ryzykownych.		
Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych, ▪ uwrażliwienie uczniów na zagrożenia związane z uzależnieniem od Internetu, ▪ uświadomienie negatywnego zjawiska jakim jest cyberprzemoc – uzyskana przez uczniów wiedza ma na celu nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i innych dotyczących cyberprzemocy, ▪ ukazanie pozytywnych możliwości jakie daje obecna technologia w kwestii nauki i przyspieszenie procesu informacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ konsultacje, ▪ rozmowy z uczniami, ▪ obserwacje, ▪ udział w programach profilaktycznych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele przedmiotów.

<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z sytuacjami nadzwyczajnymi np. zagrożeniami terrorystycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie uczniów odnośnie zagrożeń pojawiających się w XXI wieku, ▪ kształtowanie umiejętności oceny realnego zagrożenia i w razie potrzeby udzielenia pomocy drugiemu człowiekowi bezpośrednio lub pośrednio poprzez powiadomienie odpowiednich służb policji, pogotowia czy straży pożarnej, ▪ wzmacnianie postawy odpowiedzialności jednostki za życie i zdrowie swoje oraz drugiego człowieka, tak by nie pozostać obojętnym na krzywdę ludzką. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe ▪ godziny z wychowawcą ▪ konsultacje ▪ imprezy edukacyjne ▪ rozmowy z uczniami ▪ obserwacje ▪ zajęcia z funkcjonariuszami policji, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ funkcjonariusze policji.
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia, ▪ monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, ▪ monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, ▪ ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, ▪ badanie postaw wobec środków uzależniających, ▪ rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole, ▪ udzielanie pomocy w sytuacji trudnej, ▪ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, ▪ wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, ▪ współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją, ▪ badania ankietowe uczniów i rodziców, ▪ wywiady środowiskowe, ▪ współpraca z policją i sądem, ▪ współpraca z instytucjami, ▪ konsultacje pedagoga, ▪ konsultacje psychologa, ▪ zajęcia psychoedukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ przedstawiciele instytucji.

<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów, ▪ monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, ▪ rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej, ▪ zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów, ▪ motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, ▪ motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, ▪ realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie wspierających zarówno rodziców jak i uczniów w radzeniu sobie z problemem, ▪ udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ▪ współpraca z sądem i policją, strażą miejską. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie procedur szkolnych, ▪ współpraca z rodzicami, ▪ rozmowy z uczniem, ▪ współpraca z policją, sądem, ▪ konsultacje psychologa i pedagoga. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ przedstawiciele instytucji.
---	--	---	--

<p>Eliminowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych, ▪ aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, ▪ współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, ▪ podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, ▪ ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, ▪ promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, ▪ propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, ▪ rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, ▪ propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, ▪ kreowanie modelu absolwenta, ▪ promowanie zdrowego stylu życia, ▪ zniechęcenie uczniów do eksperymentowania, ▪ reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, ▪ wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje, ▪ godziny z wychowawcą, ▪ eksponowanie publikacji, ▪ lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie, ▪ zajęcia prowadzone przez specjalistów, ▪ udział w spektaklach profilaktycznych, ▪ realizacja programów profilaktycznych: „Unplugged”, „Saper”, ▪ realizacja programu „Bezpieczna Szkoła”, ▪ szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne, ▪ zajęcia pozalekcyjne, ▪ filmy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie, ▪ pielęgniarka, ▪ nauczyciel informatyki.
--	--	--	---

Obszar IV:**DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne /realizujące
Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.	<ul style="list-style-type: none">▪ diagnozowanie trudności w uczeniu się,▪ rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,▪ przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,▪ przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,▪ analiza wytworów prac ucznia,▪ udzielenie pomocy,▪ wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych,▪ objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,▪ ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń,▪ eliminowanie niepowodzeń szkolnych,▪ korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,▪ monitorowanie postępów ucznia.	<ul style="list-style-type: none">▪ zajęcia prowadzone przez specjalistów,▪ zajęcia warsztatowe,▪ treningi,▪ dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia,▪ współpraca z instytucjami pomocowymi.	<ul style="list-style-type: none">▪ pedagog▪ psycholog▪ logopeda▪ terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta,▪ terapeuta SI,▪ terapeuta kształcenia specjalnego,▪ terapeuta ręki,▪ terapeuta Biofeedback,▪ wychowawcy,▪ nauczyciele.
Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none">▪ objęcie rodziny pomocą psychologiczno – pedagogiczną,▪ udzielanie informacji dotyczących metod wychowawczych,▪ udzielania wsparcia rodzicom i dzieciom w trudnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none">▪ mediacje rodzinne,▪ konsultacje z psychologiem,▪ konsultacje z pedagogiem,▪ Niebieska Karta,▪ opieka kuratora.	<ul style="list-style-type: none">▪ psycholog,▪ pedagog,▪ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,▪ kurator Sądu Rejonowego w Oławie,▪ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna we

			Wrocławiu.
--	--	--	------------

VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.