

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Anny Iskry w Mietniowie

Opracowanie:

Agnieszka Arendarczyk

Agnieszka Cader

Lucyna Daniec

Magdalena Frydrych

Bożena Jaworska

Małgorzata Przetaczek

Małgorzata Rdułtowska

Agnieszka Stachura – Bębas

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Kornel Makuszyński

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rządowy program wspomaganie w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - "Bezpieczna+".
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: • wyników ewaluacji wewnętrznej, • wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, • ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych, • wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, • uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.

2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
6. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po sześcioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
2. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
4. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka.
6. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
7. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
8. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
9. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
10. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
11. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.
12. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.

IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:

Wymagania:

- ~ Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- ~ Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- ~ Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- ~ Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
- ~ Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- ~ Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- ~ Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- ~ Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- ~ Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
- ~ Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- ~ Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.

Oczekiwania:

- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.

- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- ~ Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- ~ Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- ~ Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.
- ~ Uczeń korzysta z książki jako źródła przeżyć i wiedzy.

Lp.	Problem	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1.Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3.Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	- Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna.
4.	Organizacja zajęć w szkole w trakcie epidemii Covid- 19	1. Nauczyciele przeprowadzają pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MZ, MEN i GIS 2. Uczniowie nabywają podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID -19	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
5.	Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach w trakcie pandemii Covid-19	1. Pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego. 2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 3.Zasady zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw. 4. Regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna.

6.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku. 2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię 3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy. - Alarmy próbne przeciwpożarowe. - Realizacja projektów.
7.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy. 2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe. 3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wystawy prac uczniów. - Obserwacja przez Wychowawców.
8.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. 2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje zachowania uczniów. - Dokumentacja wychowawcy.
9.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Uroczyste apele szkolne z okazji 11 Listopada, 3 Maja. - Konkursy.

		<p>3. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej.</p>	
10.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<p>1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej.</p> <p>2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia.</p> <p>3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.</p>	<p>- Dokumentacja szkolna.</p> <p>- Udział w programie „Mleko w szkole, „Owoce i Warzywa”</p>
11.	Ochrona przyrody i środowiska.	<p>1. Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątania świata.</p> <p>2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów itp.</p>	- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
12.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	<p>1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.</p>	<p>- Sprawozdania.</p> <p>- Wystawki fotograficzne i kronika.</p> <p>- Informacje na stronie internetowej.</p>
13.	Poznawanie zawodów.	<p>1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią.</p> <p>2. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje.</p> <p>3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje.</p> <p>4. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.</p> <p>5. Uczeń poznaje zawody.</p> <p>6. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.</p>	<p>- Dokumentacja wychowawcy klasy.</p> <p>- Gazetka klasowa.</p> <p>- Informacje na stronie internetowej.</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p>
14.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.	<p>1. Poznawanie kultur i tradycji innych narodów.</p> <p>2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur.</p>	<p>- Dokumentacja szkolna.</p> <p>- Imprezy cykliczne i okolicznościowe.</p> <p>- Informacje na stronie internetowej.</p>

15.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. 3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integracje zespołu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
16.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Wystawki fotograficzne i kronika. - Informacje na stronie internetowej.

V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJEĆ PEDAGOGICZNYCH I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

Wymagania:

- ~ Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- ~ Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- ~ Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- ~ Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje czytelnicze

Oczekiwania:

- ~ Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- ~ Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- ~ Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- ~ Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.

- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- ~ Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- ~ Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cele szczegółowe	zadania do realizacji	sposoby realizacji	osoby realizujące i współpracujące
Wspieranie rozwoju osobowości i świadomego działania ucznia	1) Kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i samoakceptacji a.) wypracowanie postawy wiary we własne siły b.) świadomość swoich mocnych i słabych stron c.) określenie osobistych celów d.) wdrażanie do samooceny e.) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków f.) wdrażanie do podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków g.) umiejętność kierowania emocjami, radzenia sobie z negatywnymi odczuciami 2) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych a.) integracja zespołu klasowego b.) dbanie o kulturę we wzajemnych relacjach na co dzień c.) umiejętność nawiązywania przyjacielskich	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ pogadanki ✓ rozmowy indywidualne ✓ gazetki tematyczne ✓ akcje charytatywne ✓ wolontariat ✓ pomoc psychologiczno – pedagogiczna ✓ zajęcia wyrównawcze ✓ koła przedmiotowe ✓ konkursy szkolne i poza szkolne ✓ prezentacja talentów w trakcie imprez szkolnych i środowiskowych ✓ analiza wyników próbnych egzaminów na posiedzeniach zespołów 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły. - Wychowawcy. - Pedagog. - Psycholog. - Nauczyciele przedmiotów

	<p>stosunków</p> <p>d.) rozwijanie postaw asertywnych</p> <p>e.) umiejętność radzenia sobie z agresją i odrzucaniem przez grupę</p> <p>f.) rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie</p> <p>g.) nabywanie umiejętności negocjacji i sztuki kompromisu</p> <p>3) Wykorzystanie własnego potencjału</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do maksymalnego wykorzystania oferty edukacyjnej szkoły • stworzenie warunków do rozwijania zdolności i realizowania działań wynikających z zainteresowania uczniów oraz ich indywidualnych talentów • kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swój rozwój • rozwijanie zdolności twórczego myślenia • motywowanie do stosowania metod aktywnego i efektywnego uczenia się • kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości • wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania informacji • wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych • praca z uczniem zdolnym • ponoszenie jakości kształcenia z wykorzystaniem analiz wyników uzyskiwanych przez uczniów • wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój – doradztwo zawodowe 	<p>przedmiotowych</p> <p>✓ prezentacja możliwości zawodowych</p>	
--	---	--	--

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych (promowanie prozdrowotnego stylu życia)</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dot. zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się) - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych - rozpowszechnianie wiedzy dot. konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładzie zachowań ryzykownych.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego (np. na świeżym powietrzu) - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. W przypadku wystąpienia pandemii Covid-19: - zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach w trakcie pandemii Covid-19</p> <p>- pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MZ, MEN i GIS</p> <p>- nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID -19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia warsztatowe ✓ godziny z wychowawcą ✓ zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych ✓ festyn rodzinny ✓ Dni zdrowego stylu życia; Dzień sportu ✓ udział w programach profilaktycznych – np. „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”; „Spójrz inaczej”; ✓ lekcje przyrody i biologii, geografii ✓ udział w programie „Mleko w szkole”; „Owoce w szkole” 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor Szkoły - wychowawcy i nauczyciele -pedagog - psycholog - opiekun SU - opiekunowie organizacji i kół zainteresowań; -Sanepid - Centrum Profilaktyki i Promocji Zdrowia w Wieliczce
<p>Kształtowanie właściwych postaw moralnych, przyswajanie pożądanego systemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poglądów na dobro i zło, - zapoznanie uczniów z normami i regułami uznany społecznie, - uczenie wyrażania oceny moralnej wobec jednostek i 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, porady indywidualne, -filmy edukacyjne, -wyjścia do teatru na spektakle poruszające tematykę dylematów 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele historii, języka polskiego, WDŻ, religii - wychowawcy, - pedagog,

wartości w życiu ucznia	<p>grup społecznych,</p> <p>- wskazywanie i pomaganie uczniom w poszukiwaniach pozytywnych autorytetów i idoli,</p> <p>- eksponowanie uczniowskich osiągnięć szkolnych i międzyszkolnych,</p> <p>- zachęcanie uczniów do działań w ramach organizacji szkolnych, takich jak „Koło Wolontariatu” czy „ Koło Teatralne”,</p> <p>- Wyróżnianie aktywnych i pozytywnych postaw na forum klasy i szkoły,</p> <p>-wspieranie rodziny w procesie wychowywania.</p>	<p>moralnych,</p> <p>- organizowanie przedstawień szkolnych,</p> <p>- prowadzenie kół zainteresowań,</p> <p>-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i WDŻ,</p> <p>- lekcje historii, języka polskiego, plastyki i muzyki i religii w oparciu o podstawę programową.</p>	- psycholog.
--------------------------------	---	---	--------------

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cele szczegółowe	zadania do realizacji	sposoby realizacji	osoby realizujące i współpracujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współpracy w zespole	<p>I. znajomość i przestrzeganie zasad współżycia społecznego:</p> <p>a) poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie,</p> <p>b) kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</p> <p>c) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,</p> <p>d) kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,</p> <p>e) kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb,</p> <p>f) wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności Samorządu Uczniowskiego), hierarchii i powszechnie</p>	<p>✓ Godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, zielone szkoły,</p> <p>✓ uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych (w kinie, teatrze, filharmonii itp.)</p>	<p>Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog Psycholog Dyrekcja</p> <p>Wychowawca, nauczyciele,</p>

	<p>akceptowanych wartości, g) kształtowanie poszanowania godności własnej i cudzej, h) uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.</p> <p>II. doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: a) kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron, b) kierowanie emocjami (radzenie sobie z lękiem, złością, stratą, niepowodzeniem) c) nabywanie umiejętności prowadzenia negocjacji i dochodzenia do kompromisu, d) wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wpływania na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>III. eliminowanie zachowań agresywnych: a) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, b) kształtowanie postaw odrzucających przemoc, c) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,</p> <p>IV. kierowanie sobą i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaangażowanie w działalność Samorządu Uczniowskiego ✓ Realizacji elementów „Spójrz inaczej”, ✓ warsztaty z pedagogiem, ✓ udział w akcjach charytatywnych <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Spójrz inaczej na agresję” ✓ „Saper” – jak rozminować agresję, ✓ Godziny z wychowawcą 	<p>opiekun SU, pedagog, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych, dyrekcja</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, opiekun SU, pedagog, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych Dyrekcja</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, opiekun SU, pedagog, psycholog, dyrekcja</p>
--	---	---	--

	<p>a) gromadzenie informacji przed podjęciem decyzji, b) ocena różnych rozwiązań problemów z uwzględnieniem przewidywania konsekwencji dla siebie i innych, c) budowanie poczucia własnej wartości, d) samoświadomość w zakresie własnych praw i obowiązków, e) umiejętność określania własnych osobistych celów, f) kształtowanie umiejętności samooceny, g) umiejętności stosowania zasad postępowania w sytuacji agresji (zagrożenia) ze strony innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, ✓ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły, 	
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Popularyzowanie wśród uczniów zasad demokracji a.) zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole, wdrażanie do ich przestrzegania (Statut Szkoły, Szkolny Program Profilaktyczno -Wychowawczy) b.) poznanie i stosowanie w codziennym życiu praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka c.) uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: przewodniczący szkoły, klasy, skarbnik klasowy, itp. d.) rozwijanie współpracy samorządu szkolnego z dyrekcją, nauczycielami e.) kształtowanie postawy otwartości i tolerancyjności wobec innych kultur, religii, postaw f.) stymulowanie postaw prospołecznych (o charakterze wolontariatu)</p> <p>2. Kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy poprzez doradztwo zawodowe a.) kształtowanie umiejętności właściwej oceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Godziny z wychowawcą ✓ zebrania z rodzicami ✓ wybory samorządu klasowego i szkolnego ✓ pikniki szkolne ✓ zajęcia z doradztwa zawodowego 	<p>Wychowawcy - Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. - Opiekun SU.</p>

	<p>własnych predyspozycji i uzdolnień, wykorzystanie ich w dalszych etapach kształcenia</p> <p>b.) budzenie w uczniu potrzeby zdobycia wykształcenia i odpowiedzialności za swój rozwój</p> <p>c.) badanie predyspozycji zawodowych</p> <p>d.) prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego</p>		
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju, - zaznajamianie z jego tradycjami, - rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi, - wspieranie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - celebrowanie świąt narodowych, - kształtowanie nawyku właściwych postaw i zachowania podczas uroczystości związanych z tematyką patriotyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki i muzyki w oparciu o podstawę programową, - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, -uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, obchody Dnia Patrona, którego pochodzenie jest związane regionem, - kontynuacja konkursu plastyczno – fotograficznego „Kapliczki, krzyże przydrożne i figury świętych w gminie Wieliczka” oraz organizowanie innych konkursów o tematyce patriotycznej, - wycieczki, - projekty edukacyjne „Wędrówki po Europie”. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych - wychowawcy, - opiekun SU - instytucje kultury w gminie Wieliczka
Kształtowanie postaw i	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla	- godziny z wychowawcą	- wychowawcy i

<p>nawyków proekologicznych.</p>	<p>człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych - realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przyrody i biologii - akcje ekologiczne (np. zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek; Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Smaki Jesieni; dokarmianie ptaków zimą) - realizacja projektów i programów proekologicznych; - „Spójrz inaczej”; - udział w konkursach tematycznych. 	<p>nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - Wydział Ochrony Środowiska w Wieliczce
<p>Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelnich</p>	<p>1. Budzenie zainteresowań czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji • kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy • wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru 	<p>Konkursy czytelnicze, literackie, recytatorskie, plastyczne i fotograficzne (szkolne i pozaszkolne)</p> <p>Udział w programie „Mądra szkoła czyta dzieciom” w ramach kampanii społecznej „Cała Polska</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>współpracujące ze szkołą</p> <p>Biblioteki Publiczne oraz instytucje kulturalne (np.</p>

	<p>2. Budzenie ciekawości poznawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie twórczej inwencji • Rozwijanie fantazji dziecka • Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem • Dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia <p>3. Rozwijanie mowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności poprawnej wypowiedzi • Kształcenie umiejętności wyrażania myśli 	<p>czyta dzieciom”</p> <p>Wystawy tematyczne</p> <p>Zeszyt czytelniczy z przyrody.</p> <p>Akcje biblioteczne promujące czytelnictwo („Pozostaw po sobie ślad” Skrzynka Marzeń”).</p> <p>Spotkania autorskie</p> <p>Zajęcia integracyjne</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Imprezy szkolne/biblioteczne</p> <p>Koła zainteresowań, w tym Klub Przyjaciół Książki</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>Lekcje przedmiotowe/biblioteczne</p> <p>Wycieczki klasowe</p>	<p>CKIT)</p>
--	---	--	--------------

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cele szczegółowe	zadania do realizacji	sposoby realizacji	osoby realizujące i współpracujące
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z achowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godzina z wychowawcą. - Spotkania w „trzy pary oczu”. - Lekcje przyrody. - Apele, spektakle. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy z uczniami. - Obserwacje. - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia z pedagogiem. - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Pedagog. - Psycholog. - Nauczyciele Przedmiotów - Specjaliści PPP - Współpraca z instytucjami.

	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). - Zaznajamianie z zasadami netykiety. - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów 	<p>uczniów, projektach profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Spójrz Inaczej”. - „ Spójrz Inaczej na agresję”. - Akcja szkolna „Stop cyberprzemocy”, Tydzień przedsiębiorczości. - Programy nauczania poszczególnych przedmiotów. „Dobry wybór” 	
--	---	--	--

	<p>niebezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 		
<p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania - asertywność, dyskusji). <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie; - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli; - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą; - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami; - umiejętność radzenia sobie z agresją i odrzuceniem przez grupę. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - zajęcia WDŻ - zajęcia przedmiotowe - realizacja programów profilaktycznych - rozmowy z pedagogiem, uczniami; - warsztaty, prelekcje - „Spójrz inaczej” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele - rodzice - Centrum Profilaktyki i Promocji Zdrowia w Wieliczce - Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wieliczce

	<p>papierosów, leki; substancje energetyzujące);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania; - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych; - uwrażliwienie rodziców i uczniów na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa; - zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, hazard w sieci itp. 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego; - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania; - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem; - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - lekcje przyrody i biologii - realizacja projektów i programów profilaktycznych, np. „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”; „Dzieci w sieci”; „Żyj smacznie i zdrowo”; „Dni zdrowego stylu życia” - konkursy profilaktyczne; - zajęcia pozalekcyjne - „Spójrz inaczej”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele - pedagog - psycholog - Sanepid - Centrum Profilaktyki i Promocji Zdrowia w Wieliczce; - rodzice

	ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji; - kreowanie modelu absolwenta; - promowanie zdrowego stylu życia.		
--	---	--	--

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cele szczegółowe	zadania do realizacji	sposoby realizacji	osoby realizujące i współpracujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	<p>Diagnostowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy. - Przeprowadzenie rozmowy z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia prowadzone przez specjalistów. - Zajęcia warsztatowe. - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - Współpraca z PPP. - Zajęcia terapii pedagogicznej. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog. - Psycholog - Logopeda. - PPPP w Wieliczce - Wychowawcy. - Nauczyciele.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- ~ Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- ~ Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- ~ Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- ~ Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- ~ Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- ~ Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- ~ Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- ~ Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- ~ Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- ~ Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- ~ Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ~ Motywowanie do pokonywania trudności.
- ~ Nagradzanie osiągnięć.
- ~ Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- ~ Przedstawianie rodzicom procedur obowiązujących na terenie szkoły oraz osób i instytucji, do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacji wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowawczej.
- ~ Współpraca z Radą Rodziców.

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

- Diagnozowanie środowiska wychowawczego.
- Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach.
- Współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- Udzielanie porad i konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom.

ZADANIA PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Określanie mocnych stron i predyspozycji, a także barier i ograniczeń wpływających na uczestnictwo uczniów w życiu szkoły.
- Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspieranie w zakresie funkcjonowania emocjonalno-społecznego uczniów.
- Współpraca z poradnią i innymi placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów.
- Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, udzielanie porad, konsultacji.

VII. WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

- ~ Rodzicom znane są kryteria oceniania. Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- ~ Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- ~ Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, „dni otwarte, posiedzenia Rady Rodziców.
- ~ Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- ~ Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej lub telefonicznej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły.
- ~ Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- ~ Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- ~ Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych, wycieczek itp.

VIII. EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji, z uwzględnieniem następujących kwestii:

- Komu i czemu ma służyć ewaluacja?
- Jakie skutki będą miały wyniki ewaluacji?
- Co jest obiektem ewaluacji?
- Kto bierze udział w ewaluacji i jaki jest podział ról?
- Jakie metody i środki zostaną zastosowane do ewaluacji?

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przez Radę Rodziców z na posiedzeniu Rady Rodziców w dn. r.