

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. M. KONOPNICKIEJ W BOGUMIŁOWICACH

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa.

Priorytety edukacji w Polsce w roku 2023/2024:

- dalsze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej, m.in. upowszechnienie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i rodzin udzielanego w systemie oświaty;
- wspieranie nauczycieli w przeciwdziałaniu przemocy;
- doskonalenie kompetencji kadry w ocenianiu wewnątrzszkolnym;
- doskonalenie roli nauczyciela w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli;

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/24
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Bogumiłowicach

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Bogumiłowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętego w szkole planu pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

I. Charakterystyka środowiska wychowawczego

Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Bogumiłowicach jest placówką wiejską prowadzoną przez Gminę Sulmierzyce. Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, pedagoga, logopedę i psychologa. Współpraca nauczycieli realizowana jest poprzez działania zespołów nauczycielskich - klasowe, przedmiotowe i zadaniowe. Nauczyciele planują, przydzielają zadania i realizują je, prowadzą ewaluację.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne prowadząc działania profilaktyczne i wychowawcze. Uczniowie kultywują tradycję szkoły poprzez poznawanie jej historii, postaci jej patrona, szanowanie symboli narodowych i szkolnych. Szkoła współpracuje z innymi placówkami na terenie gminy i powiatu. Organizowane są zawody sportowe, konkursy przedmiotowe, programy międzyszkolne, wspólne szkolenia nauczycieli z terenu gminy. Warunki lokalowe szkoły są dostosowane do wieku i możliwości uczniów. Sale lekcyjne są jasne i przestronne oraz funkcjonalnie urządzone.

W szkole na bieżąco podejmowane są działania w celu rozpoznania i wyeliminowania potencjalnych zagrożeń bezpieczeństwa uczniów. Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym są realizowane podczas różnorodnych zajęć: lekcyjnych, wyrównawczych, rozwijających, świetlicowych, na godzinach wychowawczych, imprezach, konkursach i wydarzeniach szkolnych. Nauczyciele dokonują analizy działań wychowawczych i profilaktycznych, a wyciągnięte wnioski stanowią podstawę do ich modyfikacji. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele, rodzice i uczniowie nie dostrzegają dyskryminacji wśród uczniów. Przeprowadzone w szkole ewaluacje wykazały, że uczniowie stosują się do obowiązujących w różnych sytuacjach norm zachowania.

Szkoła diagnozuje możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich sytuację społeczną. Organizuje zajęcia odpowiadające ich potrzebom. Uczniowie doświadczający problemów objęci są indywidualną opieką pedagoga szkolnego, psychologa i logopedy, prowadzone są z nimi zajęcia, rozmowy o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ich rodzice mają możliwość skorzystania z porad i konsultacji.

Szkoła obejmuje opieką uczniów z Ukrainy, organizując dla nich lekcje języka polskiego. Uczniowie podlegają tym samym prawom i obowiązkom, co ich polscy rówieśnicy.

Szkoła uwzględnia propozycje uczniów i rodziców w zakresie podejmowania działań wychowawczych np. wycieczek i wyjazdów, organizacji uroczystości klasowych i szkolnych.

Przedstawiona powyżej charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły w Bogumiłowicach nie stanowi wystarczającej podstawy do opracowania programu. To zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków realizacji działań profilaktycznych w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w oparciu o rozmowy diagnozujące zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wnioski z dyskusji w zespołach samokształceniowych i wychowawczych oraz listę wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Na podstawie powyższych wyników określono mocne strony szkoły:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Relacje między uczniami a nauczycielami oparte są na wzajemnych szacunku i zaufaniu.
3. Wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy;
4. Uczniowie z opiniami i orzeczeniami wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne otrzymują adekwatną do ich potrzeb pomoc na terenie szkoły;
5. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania procesu wychowawczego. Nauczyciele wspierają uczniowskie inicjatywy i kreatywność uczniów.
6. Szkoła prowadzi efektywną współpracę z lokalnym środowiskiem np. Biblioteką Gminną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pajęcznie, Komendą Policji w Pajęcznie, Ośrodkiem Zdrowia w Sulmierzycach.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Bogumiłowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, szanuje odmienność innych ludzi i kultur,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,

- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw dzieci.** Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie szlachetnych i empatycznych postaw.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, zaangażowanie społeczne, a także odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i

wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, przybliżanie uczniom dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego poprzez organizację wycieczek edukacyjnych o różnorodnej tematyce.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

6. Organizacja pracy edukacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. Wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz organizacje wycieczek krajoznawczych.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
8. Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
9. Poszerzenie wiedzy wychowawców i nauczycieli na temat edukacji klasycznej. Wprowadzanie elementów języka łacińskiego na lekcjach języka polskiego, historii, biologii, chemii, plastyki.
10. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

rekomendowanych w ramach systemu, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

5. Wzmocnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
6. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
7. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
8. Wspieranie nauczycieli w przeciwdziałaniu przemocy.
9. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Przygotowanie uczniów, a szczególnie **uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy** do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu młodego człowieka.**
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera (portali społecznościowych), Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i edukacyjnego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i innych organizacji rozszerzających i wzbogacających formy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępiech w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko ucznia,
- rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby uczniów i umożliwianiu ich zaspokajanie,
- rozpoznaje przyczyny trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspiera uczniów z wybitnymi uzdolnieniami,

- organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- propaguje edukację prozdrowotną i promocję zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wspiera nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia.
- udziela nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, który posiada specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych, kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
4. Zaznajamianie z kulturą regionu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju, a w szczególności dbanie o higieniczny tryb życia, wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych w klasach VII i VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Listopad – Miesiącem Życzliwości,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- jasełka, wspólne kolędowanie
- Dzień Babci i Dziadka,
- zabawa karnawałowa,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie absolwentów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn Rodzinny
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Lekcje doradztwa zawodowego; Zaznajamianie z ofertą szkół średnich i ich odwiedzanie w ramach Drzwi Otwartych	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu udział w akcjach charytatywnych	wychowawcy zespół d/s. wolontariatu
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy przedmiotowe; nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy dyrektor

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog szkolny wychowawcy,
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Zespół ds. wolontariatu
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, odwiedzanie miejsc pamięci w regionie Dzień Patrona	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie apelu, wychowawcy
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciel historii, WOS-u
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas

	krzywdę drugiego człowieka, agresję		
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu życia, odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Świętowanie Dnia Ziemi Dbanie o Zieloną klasę	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy Samorząd Szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny wychowawcy opiekun samorządu
	Doskonalenie kultury bycia.	Zachowania w miejscach użyteczności publicznej, w środkach komunikacji.	pedagog szkolny wychowawcy
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Dbanie o Zieloną klasę	Wychowawcy nauczyciel biologii geografii
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań	warsztaty dla klasy VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do	pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego

	<p>rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy; Dni Otwarte w szkołach średnich</p>	
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, godzina do dyspozycji rodziców i uczniów;</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	<p>pedagog szkolny wychowawca</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów multimedialnych o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.