

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ŠKOLNÍ KLUB**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY VALAŠSKÉ KLOBOUKY**

## **Identifikační údaje**

### **Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro školní klub

**Adresa školy:** Školní 856, Valašské Klobouky, 766 01

**Ředitel školy:** Mgr. Karel Ptáček

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Karel Ptáček

### **Kontakty:**

telefon: 577 320 672

web: [www.zsvk.eu](http://www.zsvk.eu)

e-mail: [info@zsvk.eu](mailto:info@zsvk.eu)

### **Identifikační údaje školy:**

**IČO: 70873186**

### **Zřizovatel školy:**

Město Valašské Klobouky

Masarykovo nám. 189, Valašské Klobouky, 766 01

### **Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024**

Projednán pedagogickou radou 24. 6. 2014 a školskou radou 30. 8. 2024

.....  
Mgr. Karel Ptáček  
ředitel školy

razítko školy

## **Obsah dokumentu:**

1. Charakteristika zařízení .....	4
2. Klíčové kompetence .....	4
3. Cíle zájmového vzdělávání .....	6
4. Obsah a zaměření zájmového vzdělávání .....	7
5. Formy zájmového vzdělávání .....	9
6. Materiální podmínky .....	10
7. Ekonomické podmínky .....	10
8. Personální podmínky .....	10
9. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	10
10. Podmínky přijímání, doba pobytu a uvolňování žáků .....	10
11. Ukončování vzdělávání.....	11
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	11
13. Podmínky pro vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
14. Podmínky pro činnost žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
15. Délka zájmového vzdělávání .....	12
16. Průběh a zájmového vzdělávání .....	12

# 1. Charakteristika zařízení

Školní klub (dále jen ŠK) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠK není pokračováním vyučování, má svá specifika, která jej od vyučování odlišují. Posláním školního klubu je motivovat a vést žáky k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času pestrou nabídkou pravidelných i nepravidelných činností. Veškerá činnost slouží jako prevence sociálně patologických jevů. Činnost ve všech oblastech je dobrovolná, děti mají možnost vlastního výběru jak trávit volný čas. U volnočasových a jiných aktivit je důležitá snaha a činnost sama, ne výsledek.

## 2. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

### 2.1 Kompetence k učení:

Žák:

- učí se s chutí, započatou práci se snaží dokončit
- vybírá a využívá vhodné způsoby k učení
- kriticky hodnotí své výkony
- klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- získané vědomosti dává do souvislostí
- nabyté zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a učení

### 2.2 Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací - chápe problém, promýšlí a plánuje řešení problému
- ověřuje správné řešení problému
- rozliší správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení

- je kreativní
- obhájí svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- činnosti dokončuje

### **2.3 Komunikativní kompetence:**

Žák:

- ovládá dobře řeč i mimoslovní komunikaci myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu
- zapojuje se do diskuze
- vyjadřuje své kladné pocity ve vztahu k sobě i ostatním - naslouchá druhým
- kultivovaně komunikuje

### **2.4 Sociální a interpersonální kompetence:**

Žák:

- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí
- odhaduje rizika svých nápadů - k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podřizuje, prosazuje, přijímá kompromisy, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem jiných lidí
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **2.5 Občanské kompetence:**

Žák:

- uvědomuje si svá práva i práva jiných
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu

- dovede se bránit
- chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

## **2. 6 Kompetence pracovní:**

Žák:

- používá bezpečně materiály, nástroje a pomůcky a vybavení při práci ve školní družině a jejích zájmových kroužcích
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- využívá získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- přistupuje k průběhu a výsledkům svých činností také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých

## **3. Cíle zájmového vzdělávání**

- rozvíjet osobnost dítěte,
- vést žáky k aktivnímu přístupu k volnému času,
- poznávat nové volnočasové aktivity,
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům,
- utvářet a posilovat pozitivní vztahy mezi žáky, rodiči a pedagogy,
- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování, učit je komunikovat,
- spolupracovat a respektovat se,
- učit žáky předávat si znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech,
- utvářet u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- rozvíjet estetické cítění, tvořivost a fantazii dětí,
- rozvíjet tělesnou zdatnost a zdravý vývoj žáků
- vytvářet dětem podmínky pro soužití ve společenství ostatních, vést je ke spolupráci i spoluodpovědnosti za své chování
- vést k toleranci ke spolužákům, zejména ke spolužákům odlišné kultury, bez předsudků
- podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na potřeby, zájmy, nadání a rozumové schopnosti, rozvíjet zdravou sebedůvěru

## 4. Obsah a zaměření zájmového vzdělávání

Do obsahu zájmového vzdělávání se orientačně promítají zejména tyto vzdělávací oblasti, převzaté z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- jazyk a jazyková komunikace
- informační a komunikační technologie
- člověk a společnost
- člověk a příroda
- člověk a kultura
- člověk a zdraví
- člověk a svět práce

### 4.1 Nabídka spontánních činností

Základním prvkem a formou zájmového vzdělávání ve školním klubu je nabídka spontánních činností. Ve školním klubu jsou zařazovány odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti.

Školní klub je místo pro neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.

#### Obsah činností

- čítárna – četba knih a časopisů
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- hry, turnaje a soutěže
- výtvarná činnost
- ~~hry na PC~~
- neformální kamarádská komunikace
- možnost hrát různé hry - deskové a společenské hry
- poslouchat i provozovat hudbu
- práce se stavebnicemi
- deskové a karetní hry
- bezpečný pohyb na internetu, prezentace na školním webu
- návštěvy kina, výstav a jiných kulturních akcí
- exkurze, vycházky

## **4.2 Nabídka pravidelných činností**

V pravidelných činnostech je pozornost zaměřena především na sportovní aktivity a manuální zručnost.

Cílem je rozvíjet nenáročným a zajímavým způsobem manuální zručnost dětí. Podnítit jejich zájem o tvořivou činnost. Zdokonalovat dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Probouzet v dětech kladný vztah k pohybu. Volit sportovní činnosti od jednodušších ke složitějším a náročnějším na pohyb, vytrvalost a organizaci. Snažit se o to, aby se pohyb stal přirozenou potřebou dětí.

## **4.3 Sportovní činnosti a míčové hry**

Tyto činnosti jsou zaměřeny na pohybovou přípravu žáků, sportovní činnosti ve skupině, techniku pohybu a pravidla zejména míčových her.

- stolní tenis
- florbal
- fotbal
- košíková
- vybíjená
- venkovní hry
- další sportovní hry a aktivity

## **4.4 Vaření**

Je zaměřeno na bezpečnost a hygienu v kuchyni, pravidla stolování, seznamování se s recepty pokrmů, vaření, pečení a zdravý životní styl.

- příprava teplé kuchyně
- příprava studené kuchyně
- pečení
- zdravé stravování
- pravidla stolování



#### 4. 5 Dovedné ruce

Jsou zaměřeny na tvořivou práci s nejrůznějšími materiály s využitím tradičních i netradičních technik.

- práce s přírodními i technickými materiály
- aranžování
- textilní rukodělné techniky
- tradice a zvyky (výtvarné dílny)
- keramika, práce s moduritem
- prezentace hotového výrobku

#### 4. 6 Kroužky technického a badatelského charakteru

Jsou zaměřeny k rozvoji technického myšlení i praktických dovedností s využitím moderních technologií.

- práce s elektronickými stavebnicemi
- výroba 3D objektů
- základy robotiky
- práce s technickým materiálem

ŠK v rámci své činnosti každoročně organizuje kurz taneční a společenské výchovy pro žáky 9. ročníku, různé sportovní soutěže a přátelská sportovní utkání mezi okolními školami zejména ve stolním tenise, volejbalu a florbalu.

V nabídce pro děti se objevují i příležitostné akce. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, může ji volně přizpůsobovat konkrétním žákům a jejich aktuálním zájmům.

### 5. Formy zájmového vzdělávání

- **příležitostná** výchovně vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost - jedná se o významnější akce ŠK.
- **pravidelná** výchovně vzdělávací a zájmová činnost – zájmové útvary při ŠK
- **průběžná** – nabídka spontánních činností – zahrnuje klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené činnosti, části koncových hodin ve ŠK
- **osvětová činnost** – shromažďujeme a poskytujeme dětem informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů (drogy, delikvence, šikana, záškoláctví, rasismus a další)

- **individuální** – práce s talentovanými dětmi v zájmových útvarech
- **odpočinkové činnosti** – v **klidových činnostech, ale i jako aktivní odpočinek**, (rekreační, hudební a tělovýchovné chvílky)

## 6. Materiální podmínky

ŠK je součástí základní školy. Školní klub má k dispozici 2 učebny, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, audiovizuální technikou, počítači, stolními hrami, knihami a časopisy, sportovním náčiním. Pro činnost v odpoledních hodinách využíváme také tělocvičnu, relaxační místnost, školní knihovnu, školní hřiště a zahradu, počítačové učebny, školní kuchyňku, hudebnu. Výzdoba je mobilní, podílí se na ní žáci školního klubu.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením školního klubu.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, pracovní a sportovní činnosti.

## 7. Ekonomické podmínky

Zájmová činnost v ŠK je zprostředkována bezúplatně. Finanční prostředky na provoz ŠK jsou čerpány ze státního rozpočtu nebo z příspěvku zřizovatele.

## 8. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Odborné znalosti si průběžně prohlubují v kursech, na různých seminářích a samostudiem formou webinářů. Vychovatelky žáky motivují, přímo nebo nepřímo řídí, probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť a odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto projevy přiměřeně ocení a chválí.

## 9. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ŠK spolupracuje s rodiči v rámci volnočasových aktivit (hudební soutěže, kulturní akce, sportovní aktivity...), dále pak se školní družinou, Kulturním a vzdělávacím střediskem, Policií ČR, ZUŠ, DDM, Městským úřadem i okolními základními školami.

## 10. Podmínky přijímání, doba pobytu a uvolňování žáků

ŠK je určen přednostně žákům 5. – 9. ročníku, ale mohou být do něj zapsáni také mladší žáci 1. stupně, kteří z kapacitních důvodů nemohli být zapsáni do školní družiny. Jsou přijímáni na základě přihlášky. **Žáci navštěvují klub zpravidla po vyučování. Evidence pravidelných činností a docházky žáků je vedena prostřednictvím třídních knih. Kromě pravidelné docházky mají žáci možnost navštěvovat školní klub také dopoledne o velkých přestávkách.**

## 11. Ukončování vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školního klubu oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠK. O vyloučení z docházky do ŠK rozhoduje ředitel školy.

## 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Pokud školní klub pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, učebnu, hudebnu nebo další prostory, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Při pobytu ŠK na hřišti žáci dodržují řád tohoto hřiště a důsledně dbají pokynů vychovatelky. Žáci přihlášení do ŠK jsou poučeni o BOZ. Při všech aktivitách dbá vychovatelka ŠK zásad BOZ, vykonává přímý dohled, je neustále přítomna na místě aktivit. Úrazy vychovatelka neprodleně zapisuje do knihy úrazů, ihned informuje ředitele školy. Při řešení sociálně patologických jevů spolupracuje s výchovnou poradkyní, školním psychologem a metodikem prevence.

### **13. Podmínky pro vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich podpůrného opatření při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost.

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠK se školou, především při stanovení vhodných forem podpory a forem práce. Vychovatelka je seznámena se závěry doporučení pro žáka vydaného školským poradenským zařízením. Poskytování podpůrných opatření vychovatelka ŠK ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelé ŠK nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

### **14. Podmínky pro činnost žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žákům nadaným a mimořádně nadaným bude podle stupně a charakteru jejich podpůrného opatření při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných úzce spolupracuje vychovatelka ŠK se školou, především při stanovení vhodných forem podpory a forem práce. Je seznámena se závěry doporučení pro žáka vydaného školským poradenským zařízením. Poskytování podpůrných opatření vychovatelka ŠK ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelé ŠK nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných jedinců bude nabízet školní klub další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek

k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní.

~~Vhodné zájmové aktivity:~~

- ~~— literární a dramatická tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit,~~
- ~~— umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu~~

## **15. Délka zájmového vzdělávání**

Školní vzdělávací program školního klubu je koncipován jako roční – na školní rok.

## **16. Průběh a časový plán zájmového vzdělávání**

**Doba provozu školního klubu:**

Zpravidla je klub v provozu dopoledne v průběhu velkých přestávek mezi vyučovacími hodinami a odpoledne:

PO 13.30 hodin - 16.00 hodin  
ÚT 13. 30 hodin – 16.30 hodin  
ST 13.30 hodin - 16.00 hodin  
ČT 13. 30 hodin – 16.30 hodin  
PÁ 13.30 hodin – 16.00 hodin.