

**SOŠ sv. Jozefa Robotníka
Saleziánska 18, 010 01 Žilina**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby



rok 2023

OBSAH

1	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELAVACIEHO PROGRAMU...	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
3.1	PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY	9
3.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	13
3.3	ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	13
3.4	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	14
3.5	DLHODOBÉ PROJEKTY	15
3.5.1	MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	16
3.5.2	SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI	16
3.5.3	SPOLUPRÁCA S RODIČMI	17
3.5.4	ZAMESTNÁVATELIA	17
3.5.5	INÍ PARTNERI	17
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
4.1	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
4.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	20
4.3	ORGANIZÁCIA VÝUČBY	20
4.4	KRITÉRIA PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV	21
4.5	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA	22
4.6	POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI	22
5	PROFIL ABSOLVENTA	24
5.1	CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	24
5.2	KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	24
5.3	ODBORNÉ KOMPETENCIE	27
6	UČEBNÝ PLÁN	30

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠkVP	15. november 2023
Miesto vydania	SOŠ sv. Jozefa Robotníka Žilina
Platnosť ŠkVP	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Mgr. Janka Školová	Riaditeľka školy	0911 344 848	riaditel@sjoroza.sk
Mgr. René Gabčo	Zástupca RŠ pre TV	0911 344 848	rene.gabco@sjoroza.sk
Ing. Stanislav Čelko	Zástupca RŠ pre PV	0911 344 848	stanislav.celko@sjoroza.sk
Mgr. Peter Boško SDB	Vedúci vychovávateľ	0911 344 848	peter.bosko@sjoroza.sk
PaedDr. Ján Fábian SDB	Katechéta školy	0911 344 848	jan.fabian@sjoroza.sk

Zriaďovateľ:

Saleziani Don Bosca, Slovenská Provincia
Miletičova 7
821 08 Bratislava

Tel.: +421 2 55422800
web: www.saleziani.sk
e-mail: sekretariat@saleziani.sk

Žilina, 15. 11. 2023

Mgr. Janka Školová
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

1 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby vychádza z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu 4-ročných študijných odborov 33 Spracúvanie dreva.

Hlavný cieľ odborného vzdelávania a prípravy smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Poslanie školy vyplýva z analýzy jej vyše dvadsaťročného pôsobenia. Poslaním cirkevnej a saleziánskej školy je poskytovať študentom okrem kvalitnej odbornej prípravy na prvé povolanie i zodpovednú kresťanskú výchovu a formáciu v saleziánskom duchu (podľa hesla sv. Jána Bosca: „čestný človek a dobrý kresťan!“). Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu mravných a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania a spoločenskej činnosti.

Vzdelávanie a výchova sú hlavné ciele školy na prahu tretieho tisícročia. Budovať školu ako jednu veľkú rodinu založenú na spoločnej viere a láske. Preto si škola v roku 2011 pri príležitosti 20. výročia jej založenia zdefinovala ako svoje poslanie toto:

Dospievajúcim mladým z celého Slovenska slúžime prostredníctvom pripravených pedagógov, saleziánskeho výchovného prostredia a moderných zariadení. Podporujeme ich v ľudskom, kresťanskom a odbornom raste tak, aby sa pripravili na zodpovedný život v spoločnosti a presadili na trhu práce. Výsledkom našej angažovanosti je dobré meno a ďalší rozvoj školy.

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie. Sú zamerané na posilňovanie výchovnej funkcie školy (v saleziánskej škole je vzdelávanie v službách výchovy) a majú tento zámer:

- umožniť žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám,
- podporovať vieru, schopnosti, záujmy a nadanie žiakov,
- budovať vzťah k Bohu i základným ľudským hodnotám ako je úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, komunikácia, tolerancia, demokracia,
- formovať vzťah k prírode, k životnému prostrediu, k svetu,

- poskytovať záujmovú činnosť v rôznych oblastiach,
- poskytovať pre žiakov a širšiu verejnosť vzdelávanie vo voľnom čase.

Taktiež je cieľom realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, zavádzať formy projektového a programového vyučovania,
- využívať jazykové laboratória pri vyučovaní cudzieho jazyka, získavať kvalifikovaných učiteľov a neustále zlepšovať podmienky vyučovania cudzích jazykov,
- skvalitňovať vyučovanie informačných a komunikačných technológií v špeciálnej učebni obstaraním nového softvérového vybavenia, podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby,
- poskytovať individuálny prístup k žiakom pri príprave na povolanie, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne, pracovné prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- vytvárať podmienky pre uplatňovanie progresívnych metód preverovania vedomostí žiakov bez strachu a stresu,
- zavádzať nové metódy hodnotenia žiakov,
- zachovať vyučovanie niektorých predmetov v skupinách.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, posilniť ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- vybudovať kvalitný pedagogický zbor a zabezpečiť jeho stabilizáciu a vzájomnú spoluprácu (učiteľ – majster – vychovávateľ),
- podporovať odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- viesť pedagógov k zdravému a kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- skvalitňovať vzťah učiteľ – žiak – rodič,
- rozvíjať medzi žiakmi tímovú prácu a podporovať radosť s dosiahnutých úspechov,
- budovať prostredie školy na princípoch uplatňovania viery a lásky v každodennom živote,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, rasizmu a akejkoľvek intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k slobodnému vyjadreniu svojho názoru, k zmyslupnej komunikácii,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, na osvojenie takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré prispievajú k uplatneniu sa absolventov na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
- motivovať absolventov k celoživotnému vzdelávaniu,
- zapájať sa do odborných a spoločenských súťaží,
- nadväzovať kontakty so školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,

- vytvárať širokú ponuku duchovných, športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
- podporovať spoluprácu rodičov a školy pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu a do odbornej praxe žiakov,
- spolupracovať so zriaďovateľom na príprave koncepcie rozvoja školy,
- spolupracovať so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

e) zlepšenie estetického prostredia školy a jej okolia s cieľom:

- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka v Žiline je saleziánska stredná odborná škola, v ktorej sa žiaci osobnostne, odborne a duchovne pripravujú na život (integrálny rozvoj). **Vznikla v roku 1991 a jej zriaďovateľom sú Saleziáni dona Bosca - Slovenská provincia.** Výchova a vzdelávanie tu prebieha podľa don Boscovho saleziánskeho **preventívneho systému**, ktorý sa snaží preventívne predchádzať zlu a iniciatívne rozvíjať všetky dobré schopnosti mladého človeka. Predovšetkým sa to deje prostredníctvom pozitívnej a aktívnej asistencie pedagógov medzi žiakmi, čím sa vytvára výchovne prostredie, v ktorom sa mladí ľudia môžu pripraviť na svoju budúcnosť, aby boli nielen dobrými odborníkmi, ale aj zodpovednými občanmi.

V súčasnosti má škola približne **350 žiakov** a poskytuje stredné odborné vzdelanie pre žiakov v učebných odboroch: autoopravár (elektrikár, mechanik a lakovník), stolár a murár. Taktiež umožňuje záujemcom získať úplné stredné vzdelanie (maturita), v odbore dopravná prevádzka, drevárska a nábytkárska výroba a stavebníctvo. Od školského roku 2010/2011 je na škole otvorený 4-ročný študijný odbor Grafik digitálnych médií.

Organizačne sa škola člení na **štyri úseky**: úsek teoretického vyučovania (TV), úsek praktického vyučovania (PV), školský internát (ŠI) a ekonomický úsek.

Priestory školy sa nachádzajú na 1 a 2 poschodí traktu „A“ Saleziánskeho domu v Žiline. Pre každý odborný predmet (alebo viac príbuzných) je k dispozícii 16 špecializovaných učební a taktiež 2 jazykové laboratória. V každej učebni sa nachádza keramická tabuľa, dataprojektor a audio súprava. V 6 učebniach sa využíva na vyučovanie interaktívna tabuľa.

Manažment školy a ekonomický úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. V suteréne školy je jedáleň, ktorú môžu využívať žiaci aj učitelia. Škola využíva 3 športové ihriská na všetky typy loptových hier, telocvičňu a polygón na hodiny telesnej výchovy, ktoré majú vlastné hygienické priestory a sprchy. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí.

Odborný výcvik prebieha vo vlastných priestoroch školy (trakt „G“) kde má každý odbor svoje dielne. Sú to tieto: 3 dielne pre autoopravárov prvákov, autoelektrikárska, automechanická 2x, trenažérová, diagnostická dielňa a pneuservis pre autoopravárov. V odbore stolár je to ručná dielňa, strojová dielňa a CNC dielňa. Odbor murár má 1 dielňu. Ich vybavenosť je buď na vynikajúcej alebo priemernej úrovni. Dielňa pre odbor grafik digitálnych médií sa nachádza v priestoroch školy (trakt „A“). Aj na odbornom výcviku má každý žiak v šatni svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí. Taktiež sa

v priestoroch odborného výcviku nachádzajú zrekonštruované sociálne zariadenia a zborovňa MOV.

Školský internát (ŠI) je súčasťou školy a je s ňou prepojený spojovacou chodbou. Ide o trojpodlažný podivničený objekt, ktorý poskytuje ubytovanie pre 96 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Na každom poschodí je vyhradený priestor pre vychovávateľa a spoločenská miestnosť. V objekte sú priestory, ktoré slúžia na mimoškolskú činnosť ako je hudobná miestnosť, posilňovňa, polygón – gymnastická telocvičňa, bar, miestnosti na stretnutia, príručná dielňa a rôzne sklady (lyžiarsky, bicyklový, sklady bielizne..). Budova má vlastnú kotolňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu pričom obed sa vyberá z viacerých jedál.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je ustanovená na škole Rada školy, ktorá má 11 členov. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, dôraz kladie na kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada pracuje pod vedením koordinátora žiackej rady, má 8 členov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi riaditeľom školy, učiteľmi a žiakmi.

3.1 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Poskytovanie kvalitného vzdelávania a organizovanie mimoškolských aktivít je vhodný spôsob prezentácie školy. Snažíme sa zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

1. záujmové aktivity:

Horolezecký a turistický krúžok,

Futbalový krúžok,

Stolársky krúžok,

Divadelný krúžok,

Spoločenský tanec a galateo – JB cameriere + záverečný Venček,

Hudobný krúžok,

Volejbalový krúžok,

Internetový a mediálny krúžok,

TurboCAD,

AutoCAD,

PC krúžok

Rybársky krúžok,

Hokejbalový krúžok,

Bojové športy,
Misie a dobrovoľníctvo,
Florbalový krúžok,
Biker club,
Stretká: prváci, druháci a tretiaci,
Angličtina a taliančina
Gitarový krúžok,

2. súťaže:

Olympiáda ANJ, NEJ,
Hviezdoslavov Kubín,
KAMA – celoslovenský saleziánsky futbalový turnaj (jeseň/jar),
Turnaj PM Pomocnice vo futbale v Žiline (jeseň/jar)
Súťaž v zručnosti v odbore murár a stolár (Skills Slovakia)
Autoopravár Junior Castrol,
Young Car Mechanic,
Studentské projekty CZ,
Matematický klokan,
Súťaž stolárov prvákov,
Súťaž autoopravárov prvákov,
Zenit – programovanie grafik

3. exkurzie:

Autosalón Nitra, Bratislava,
Coneco – stavebníctvo,
Drevoles – Nitra,
Nábytok a bývanie Nitra,
Woodtec Brno,

4. spoločenské a kultúrne podujatia:

Zoznamovací výlet budúcich prvákov,
Otvorenie školského roka,
Divadlo, Kino,
Predĺžená duchovná obnova pre pedagógov,

Imatrikulácie prvákov,
Imatrikulácie prváčok z družobnej školy (PaSA v Čadci),
Fašiangový ples s družobnou školou (PaSA v Čadci),
Týždeň zdravej výživy,
Stužková slávnosť (NDŠ a GDM),
Ekotopfilm – environmentálne podujatie – jesenná a jarná časť,
Celoškolské duchovné obnovy (začiatok a koniec šk. roku, Vianoce a Veľká Noc),
Triedne duchovné obnovy (2x v roku každá trieda),
sv. Mikuláš na škole, internáte i medzi deťmi zamestnancov,
Štedrá večera žiakov, zamestnancov a exallievov na ŠI,
Festival Lumen, Godzone,
Osľavy výročia založenia školy + stretnutie exallievov (1. máj),
Rozlúčka s tretiakmi a maturantmi,
Záverečná opekačka,

5. mediálna propagácia:

Cechcamp pre žiakov ZŠ (5.-7. ročník)
Prezentácia školy – informačný list pre ZŠ,
Listy riaditeľa rodičom žiakov,
Priebežná aktualizácia www stránky,
Dni otvorených dverí pre žiakov a výchovných poradcov zo ZŠ (3x),

6. besedy a pracovné stretnutia:

Stretnutie RŠ so Študentskou radou,
Beseda so zástupcom polície – prevencia kriminality,
Beseda so zástupcom polície – prevencia šikanovania a vydierania,
Beseda so zástupcami ÚVTOS Sučany (pedagógovia + mladiství väzni),
Beseda s preventistom školy na mládežnícke témy: HIV/AIDS, droga, prvá pomoc, nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu, gemblérstvo, marginalizované skupiny mladých...

7. kampane a zbierky:

Kampaň „Červené stužky“
Zbierka „Modrý gombík“
Zbierka SČK Liga proti rakovine – na pomoc onkologickým pacientom,

Zbierka pre misie – tehlička,
Evanjelizačné rozdávanie čaju na námestí,

8. športové aktivity:

Kurzy ochrany života a zdravia,
Lyžiarsky výcvik,
Plavecký výcvik,
Športový deň PMPK,
Príležitostné lyžovačky a turistika cez apoštolské víkendy,

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pod vedením zástupcov riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie pracuje na úseku 9 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov a 13 učiteľov odborných predmetov. Skoro všetci sú zamestnaní na plný úväzok čo svedčí o stabilnom pedagogickom zbore. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Praktické vyučovanie prehlbuje u žiakov praktické zručnosti a prináša cenné praktické skúsenosti v danom odbore. Žiaci pod dozorom majstrov odbornej výchovy (MOV) získavajú základné pracovné návyky, učia sa samostatne pracovať, dodržiavať technologické postupy, normy a zásady bezpečnosti práce. Vedení sú pritom k zodpovednosti, starostlivosti o zverenú triedku a aktívnemu postoju pri riešení úloh. Odborný výcvik a odborná prax sa vykonáva v školských dielňach a zmluvných pracoviskách firiem, s ktorými škola spolupracuje. Zmluvné pracoviská sú vybavené najmodernejšími zariadeniami a pripravujú žiakov na reálne pracovné prostredie, ktoré žiakov čaká po skončení štúdia. Na odbornom výcviku sa podieľa 11 MOV a vyškolení inštruktori v jednotlivých firmách. Riadenie praktického vyučovania zabezpečuje zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie.

Na školskom internáte sú zamestnaní 4 pedagogickí zamestnanci ako vychovávatelia výchovných skupín.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov a pod.

3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov pri ich uvádzaní do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií – jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Monitorovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Úlohou internej školskej kontroly je získavať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce a získané informácie využiť na vytváranie optimálnych podmienok vedomostného a duchovného rozvoja žiakov.

Rozdelenie priamej kontrolnej a hospitačnej činnosti je:

Riaditeľ/ka školy - kontroluje zástupcov

Zástupcovia riaditeľa školy – kontrolujú pedagógov

Riaditeľ/ka školy (zástupcovia riaditeľa školy) pri svojej kontrolnej činnosti vychádzajú zo všetkých platných predpisov v rezorte školstva a postupujú v zmysle plánu vnútroškolskej kontroly, ktorý obsahuje aj nasledovné rozdelenie kontrol:

Denné:

- kontrola prítomnosti pracovníkov na pracovisku
- kontrola dozoru/asistencie
- kontrola činností pracovníka, ktoré sú v jeho popise pracovnej činnosti
- kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (ďalej BOZP)
- kontrola dodržiavania časovej dĺžky vyučovacích hodín
- kontrola celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti na škole

Týždenné:

- kontrola stavu učební,
- hospitácie podľa plánu hospitácií
- kontrola zameraná na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka,
- kontrola dodržiavania pracovného a organizačného poriadku školy
- kontrola na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich

Mesačné:

- kontrola triednych kníh
- kontrola uplatňovania didaktických zásad,
- kontrola zameraná na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- kontrola zameraná na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne,
- kontrola činnosti ekonómky, upratovačky.

- kontrola evidencie nadčasov, náhradného voľna, práceneschopnosti, ošetrovania člena rodiny, riadnej dovolenky
- kontrola čerpania mzdových prostriedkov
- kontrola finančných prostriedkov na prevádzku školy
- kontrola práce triedneho učiteľa/ky
- kontrola pracovného prostredia
- kontrola o nepoužívaní alkoholu

Štvrťročné:

- kontrola budovy z hľadiska PO a BOZP
- kontrola práce predmetových komisií, plnenie plánu práce PK
- kontrola tvorby školských vzdelávacích programov
- kontrola odborných učební
- kontrola pokladne
- kontrola evidencie školských úrazov
- priebežná finančná kontrola
- kontrola využívania didaktickej techniky na vyučovaní,

Polročné:

- kontrola katalógov
- kontrola vysvedčení
- kontrola administratívnej agendy
- kontrola stavu cenín
- kontrola dodržiavania ľudských práv

Ročné:

- kontrola inventáru majetku školy
- kontrola uzatvorenia pedagogickej dokumentácie na konci šk. roku

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použije RŠ tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, a pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 DLHODOBÉ PROJEKTY

Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Infovek,
- Otvorená škola,
- OP Vzdelávanie – ASFEU (projekt školy pod názvom: „vzdelávanie statočných občanov“)
- Projekt RSOV – rozvoj odborného vzdelávania,
- Projekt ŠIOV – moderné vzdelávanie všeobecných predmetov,
- Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF Projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.5.1 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

V školskom roku 2012/2013 sa žiaci zúčastnili výmeny (2 týždne) v Anglicku a v Nemecku kde si mohli zlepšiť svoje jazykové schopnosti a v roku 2013/14 sa zúčastnili trojtýždňovej odbornej praxe v Nemecku prostredníctvom projektu „Leonardo da Vinci“ (autoopravári a stolári).

V rámci mobility „Sokrates“ plánujeme sa uchádzať aj o grantové projekty vzdelávania pedagógov v zahraničí.

V školskom roku 2018/2019 a 2019/2020 sa škola zapojila do medzinárodného projektu Interreg – rozvoj stolárskych a stavebných odborov v česko-slovenskom pohraničí.

Škola má záujem spolupracovať s podobnými školami v zahraničí. Cieľ tejto spolupráce vidíme v:

- posilnení a skvalitnení jazykovej prípravy žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilnení a skvalitnení odbornej prípravy žiakov (transfer inovácií),
- prezentácii vlastnej školy, mesta a krajiny,
- spoznávaní inej kultúry, histórie a životného štýlu,
- nadväzovaní kontaktov v rámci kariérneho rastu.

3.5.2 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja spoluprácu so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Zameriava sa na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.5.3 SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Traja zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a prostredníctvom individuálnych konzultácií medzi rodičmi a vyučujúcimi. Pri osobných stretnutiach majú možnosť konzultovať priebežné študijné výsledky žiakov, dochádzku žiakov do školy. O dianí v škole, o študijných výsledkoch a dochádzke, pripravovaných akciách majú rodičia možnosť získavať informácie z internetovej stránky školy a prostredníctvom informačného e-mailu. Taktiež 3x v roku píše riaditeľ školy list rodičom, v ktorom vysvetľuje postoje školy a upozorňuje na rôzne novinky, udalosti alebo nedostatky.

Cieľom školy je budovanie otvorenej a aktívnej spolupráce s rodičmi pri výchove a vzdelávaní ich detí. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spoluprácu a pomoc očakávame hlavne pri tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, vedení krúžkov mimoškolskej činnosti.

3.5.4 ZAMESTNÁVATELIA

Škola dlhodobo spolupracuje s viacerými zamestnávateľmi v oblasti autoopravárstva, drevovýroby, stavebníctva a grafiky. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú škole neoceniteľné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v danej oblasti. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre TV a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

3.5.5 INÍ PARTNERI

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu ale aj vo výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: SSOŠ pôsobiaca v našich priestoroch, s policajným zborom v Žiline pri organizovaní prednášok a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy. V odbornom vzdelávaní spolupracuje so stavovskými a profesijnými organizáciami SOPK, RÚZ a AZZZ pri organizovaní záverečných a maturitných skúšok. Taktiež s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

Škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení, prednášky pre pedagógov o poruchách učenia a správania žiakov, atď.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie ukončené výučným listom a maturitnou skúškou. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky a podnikania, predmetov materiály, technológia, výrobné zariadenia, odborné kreslenie konštrukčné cvičenia, grafických a programovania CNC strojov.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti, ktoré nadväzujú na teoretickú prípravu. Praktické vyučovanie je realizovaná ako dynamický modulový systém postupného získavania základných zručností a návykov potrebných na zvládnutie profesie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v

spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možností školy. Študijný odbor Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, kultúrne, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: 3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Dĺžka štúdia:	4 roky
Študijný odbor je určený pre:	chlapcov a dievčatá
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru v štátnych a súkromných firmách, ale aj ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby zahŕňa teoretické vyučovanie a odborný výcvik. Výučba je organizovaná v dvojtýždňových cykloch – strieda sa 6 dní teoretického vyučovania a 4 dni odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Saleziánskej 18, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi kresťanskej morálky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky a odborných predmetov – materiály, technológia, výrobné zariadenia, odborné kreslenie, konštrukčné cvičenia, grafické systémy a programovanie CNC strojov.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov, tak aby pripravilo absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri stolárskej a nábytkárskej výrobe.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

4.4 KRITÉRIA PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV

V súlade s § 65 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v znení určenia najvyššieho počtu počet žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení podľa jednotlivých študijných odborov.

1. Do prvého ročníka vzdelávacieho programu úplného stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie a splnil podmienky prijímacieho konania.

2.
 - a) Uchádzač alebo zákonný zástupca nepĺnoletého uchádzača môže podať prihlášku na vzdelávanie, v ktorej uvedie podľa záujmu v poradí najviac dva odbory vzdelávania, ktoré nevyžadujú overenie špeciálnych schopností, vybrané odbory vzdelávania môžu byť aj na tej istej škole. Prihláška na vzdelávanie a ďalšia prihláška na vzdelávanie sa podáva na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva.
 - b) Uchádzač alebo zákonný zástupca nepĺnoletého uchádzača podáva prihlášku na vzdelávanie riaditeľovi strednej školy do stanoveného termínu.
 - c) Hodnotenie žiaka uvedené v prihláške na vzdelávanie potvrdzuje základná škola, ktorú žiak navštevuje. Ak to nie je možné, k prihláške na vzdelávanie sa pripoja vysvedčenia zo základnej školy alebo ich osvedčené kópie.
 - d) Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania.
 - e) Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky.
 - f) Uchádzač môže k prihláške pripojiť doklad o úspešnej účasti v predmetovej olympiáde alebo v súťaži, ktorá súvisí s odborom alebo štúdiom, o ktoré sa uchádza.

3. Uchádzačovi, ktorý sa zo závažných dôvodov nemôže zúčastniť na prijímacej skúške v riadnych termínoch, určí riaditeľ strednej školy náhradný termín najneskôr v poslednom týždni augusta. Dôvod neúčasti na prijímacej skúške oznámi uchádzač alebo zákonný zástupca nepĺnoletého uchádzača riaditeľovi strednej školy najneskôr v deň konania prijímacej skúšky. Riaditeľ strednej školy v takom prípade rezervuje miesto v počte žiakov, ktorých prijíma do prvého ročníka.

4. Výsledky prijímacej skúšky do prvého ročníka strednej školy platia len v školskom roku, pre ktorý sa skúška vykonala.

A. Podmienky prijatia pre študijný odbor 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

1. Úspešné ukončenie 9. ročníka ZŠ
2. Písomný súhlas rodičov s katolíckou výchovou a rešpektovanie tejto línie študentom
3. Úspešné vykonanie prijímacej skúšky z profilových predmetov MAT, SJL

Poradie uchádzačov je stanovené podľa počtu dosiahnutých bodov z kritérií:

- a) prospech na ZŠ z predmetov (SJL, CJ, DEJ, GEO, MAT, BIO, FYZ, CHE, INF) ročníkov 6. - 9.
- b) výsledky Testovania 9
- c) prijímacia skúška z matematiky a zo slovenského jazyka a literatúry
- d) absolvovanie predmetu náboženská výchova na ZŠ
- e) úspešný riešiteľ olympiády, športové a kultúrne súťaže
- f) znížená známka zo správania uvedená na prihláške (odpočet bodov)

4.5 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do študijného odboru 3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka (Centrálne zrkovú ostrosť do blízka J. č. 2, prípadne s korekciou s astigmatickou vložkou do 1,0 D), bez poruchy farbcitu a sluchu, Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.6 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre študijný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom

učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru,

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent skupiny študijných odborov 33 Spracúvanie dreva je pripravený uplatniť sa v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba. Vzdelanie absolventovi poskytuje odborné vzdelanie a prípravu so širokým všeobecnovzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, že sú schopní uplatniť sa v technologických, konštrukčných, hospodárskych aj obchodných činnostiach výroby priemyselného aj individuálneho charakteru, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie.

Pre kvalifikované vykonávanie odborných činností získava absolvent nevyhnutné všeobecné vzdelanie s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory. Absolvent získa schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení úloh samostatne aj v tíme, má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, morálnymi a kresťanskými zásadami, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Rozsah získaných vedomostí a zručností mu umožňuje sa ďalej vzdelávať v niektorom vzdelávacom programe strednej alebo vysokej školy v danom alebo príbuznom odbore. Absolvent má možnosť získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR, ale aj v rámci EÚ.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

5.2 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnanosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoach:

a) Gramotnosť

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

- matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

- zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;

- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspolahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady poskytovania prvej pomoci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v rozsahu daného odboru,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia, vysvetliť zásady kreslenia technickej dokumentácie pomocou programu AutoCAD a TurboCAD,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu odboru,

- vysvetliť spôsoby výpočtu spotreby materiálu, jednoduchej kalkulácie výrobných nákladov a ceny výrobku v rozsahu odboru,
- popísať typológiu výroby základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore, navrhnúť a zdôvodniť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu, použitie, zásady obsluhy a bežnej údržby pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- popísať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- schopnosť orientovať sa vo výkresovej dokumentácii, pracovných návodoch a katalógoch používaných pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- opísať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace so stolárskou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu odboru, uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať technické nákresy, výkresy a schémy týkajúce sa technickej dokumentácie výrobku, jeho časti alebo konštrukcie v odbore
- zhotoviť (vypracovať) technické nákresy, výkresy a schémy daného stolárskeho výrobku aj komplexnú konštrukčnú dokumentáciu výrobku alebo jeho časti a konštrukcie a pracovať s nimi,
- pracovať s aplikačnými drevárskymi programami na PC, rozoznať drevo hospodársky významných drevín a ostatné materiály a výrobky v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladňovania, ošetrovania a prípravy stolárskych materiálov,
- vypočítať spotrebu materiálu, jednoduchú kalkuláciu výrobných nákladov a cenu výrobku v odbore,
- vybrať si a používať vhodné materiály a technické vybavenie, zhotoviť jeho nastavenie aj údržbu, technologické postupy, navrhnúť a vypracovať vhodné technologické postupy drevárskej výroby, zhotovovať a montovať jednoduché výrobky a konštrukcie v rozsahu odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov a zhodnotiť kvalitu výrobkov v rozsahu odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy a montáže výrobkov v rozsahu odboru,
- samostatne a zodpovedne pripraviť, usmerniť a riadiť technologický proces podľa technickej dokumentácie, komplexne riešiť úlohy a viesť menšie kolektívy, používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- využívať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh, programovaní drevoobrábacích CNC strojov, využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí, zosúladovať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie,

- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore, dodržiavať základné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu odboru byť schopný zaistiť odstránenie výrobných chýb a možných výrobných rizík v rozsahu odboru,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia, využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu odboru,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť vzniknuté problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v stolárskych činnostiach,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina			
Názov ŠKVP	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva			
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby			
Úroveň SKKR/EKR	4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	52	6
Jazyk a komunikácia	24		26	2
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	13	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				

Štylizácia textu							
Metrika							
Počúvanie s porozumením		Cudzí jazyk	13				
Čítanie s porozumením							
Písomný prejav							
Ústny prejav							
Interkultúrna komunikácia							
Človek a hodnoty	2					4	2
Etická výchova/náboženská výchova	2	Katolícke náboženstvo	4	2			
Človek a spoločnosť	5		5				
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Občianska náuka	3				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života							
Demokracia a jej fungovanie							
Estetika životného prostredia							
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti							
Sociálna psychológia a základy komunikácie							
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života							
Ľudové a regionálne umenie							
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života							
Dejepis					Dejepis	2	
Človek a príroda	3					3	
Organické zlúčeniny					Fyzika	3	
Prvky a ich zlúčeniny							
Elektrické a magnetické javy							
Svetlo a žiarenie							
Formy a príčiny mechanického pohybu							
Matematika a práca s informáciami	6		8	2			
Čísla, premenná a početové výkony s číslami		Matematika	6				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy							
Geometria a meranie							
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika							

Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás				
Informačná spoločnosť				
Komunikácia prostredníctvom DT				
Princípy fungovania DT				
Zdravie a pohyb	6		6	
Zdravie a jeho poruchy				
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Disponibilné hodiny				
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	82	20
Teoretické vyučovanie	18	Teoretické vyučovanie	30	12
Ekonomika				
Svet práce				
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Technické vzdelávanie		Ekonomika	4	
Technické vzdelávanie		Technológia	6	
Technické vzdelávanie		Materiály	3	
Technické vzdelávanie		Výrobné zariadenia	4	
Technické vzdelávanie		Odborné kreslenie	4	
Technické vzdelávanie		Grafické systémy	4,5	
Technické vzdelávanie		Konštrukčné cvičenia	3	
Technické vzdelávanie		Programovanie CNC strojov	1,5	
Praktické vyučovanie	44	Praktické vyučovanie	52	8
Obsluha technologických zariadení				
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Technologické postupy				
Výber materiálov, prístrojov, strojov a zariadení a príprava technologického procesu		Odborný výcvik	52	

Disponibilné hodiny	24			26
CELKOM	132		134	
Odborná prax		Odborná prax		
Maturitné skúšky		Maturitné skúšky		
Ochrana zdravia a života		Ochrana zdravia a života		
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktická príprava		Praktická príprava	3 dni	
Mimovyučovacie aktivity		Mimovyučovacie aktivity	3 dni	
Telovýchovno-výcvikový kurz		Telovýchovno-výcvikový kurz		
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01Žilina				
Názov ŠkVP	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY				
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva				
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby				
Úroveň SKKR/EKR	4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	21	21	20	20	82
Všeobecnovzdelávacie predmety	14	14	12	12	52
Jazyk a komunikácia					26
Slovenský jazyk a literatúra b, c)	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk a), b), d)	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty					4
Katolícke náboženstvo e)	1	1	1	1	4
Človek a spoločnosť					5
Občianska náuka f)	1	1	1		3
Dejepis f)	1	1			2
Človek a príroda					3
Fyzika g)	1	1	1		3
Matematika a práca s informáciami					8
Matematika h)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Informatika a), h)	1	1			2
Zdravie a pohyb					6
Telesná a športová výchova i)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Odborné predmety	7	7	8	8	30
Ekonomika	1	1	1	1	4
Technológia b), j)	2	1	1,5	1,5	6
Materiály	1	1	1		3
Výrobné zariadenia	1	1	1	1	4
Odborné kreslenie b), j)	2	2			4
Grafické systémy a), j)		1	2	1,5	4,5
Konstruktívne cvičenia b), j)			1,5	1,5	3
Programovanie CNC strojov a), j)				1,5	1,5
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	12	12	14	14	52
Odborný výcvik j)	12	12	14	14	52
Spolu	33	33	34	34	134

Účelové kurzy

Účelové cvičenia k), l)	12 hod.	12 hod.			
Ochrana života a zdravia k), l)	-	-	3 dni		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-	
Maturitná skúška	-	-	-	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6	
Spolu týždňov	40	40	40	37	

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1.- 3. ročníku a 4 hodiny v 4. ročníku.
- d) Vyučuje sa anglický jazyk s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1.- 3. ročníku a 4 hodiny v 4. ročníku.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet katolícke náboženstvo.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- j) Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení a odborného výcviku. Odborný výcvik v 1. ročníku sa uskutočňuje v priestore ručnej stolárskej dielne. Odborný výcvik v 2. až 4. ročníku sa uskutočňuje v priestoroch strojnej stolárskej dielne alebo na zmluvnom pracovisku zamestnávateľa. Okrem vysvedčenia o maturitnej skúške sa žiakom vydáva aj výučný list po absolvovaní 1664 vyučovacích hodín odborného výcviku. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- k) Účelové kurzy sa budú realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. V 1. ročníku štúdia sa realizuje plavecký kurz a v 2. ročníku štúdia lyžiarsky kurz. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.