INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIUM PEZINOK



**VZDELANIE JE SCHOPNOSŤ POROZUMIEŤ DRUHÝM**



Všeobecné údaje

**Názov vzdelávacieho programu:** **Vzdelanie je schopnosť porozumieť druhým**

Stupeň vzdelania: ISCED 3A – Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)

Dĺžka štúdia: štvorročné štúdium

osemročné štúdium

päťročné štúdium – bilingválne štúdium

Vyučovací jazyk: slovenský

bilingválne štúdium: slovenský a anglický

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

**PREDKLADATEĽ**

Názov školy: **Gymnázium**

Adresa: **Senecká 2, 902 01 Pezinok**

IČO: **17050201**

Riaditeľ školy: **Mgr. Jana Solgová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Jana Solgová,**

**Mgr. Jaroslava Remperová**

Kontakty: **telefón : 033/6412252**

**E-mail : gym.pezinok@region-bsk.sk**

**ZRIAĎOVATEĽ:**

Názov: Bratislavský samosprávny kraj

Adresa: Sabinovská 16

P.O .BOX 106

820 05 Bratislava

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Jana Solgová

riaditeľka školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť, revidovanie** | **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy** |
| Do 31. 8. 2017 | 1.9.2016 | Úprava počtu hodín dejepisu v kvarte z 2 hodín týždenne na 3 hodiny, zníženie počtu hodín telesnej a športovej výchovy z 3 na 2 hodiny týždenne. |
| Do 31. 8 . 2018 | 1. 9. 2017 | Bezo zmeny. |
| Do 31. 8 . 2019 | 1. 9. 2018 | 1) Implementácia bilingválnej formy štúdia  2) Presun počtu hodín biológie z kvarty z 2 hodín týždenne na jednu hodinu a zvýšenie počtu hodín biológie v sekunde na 2 hodiny týždenne.  3) Zvýšenie počtu hodín telesnej a športovej výchovy v kvarte z 2 hodín týždenne na 3 hodiny týždenne.  3/ Zapracovanie prierezových tém.  4/ Konkretizovanie kritérií hodnotenia pedagogických pracovníkov. |
| Do 31. 8 . 2020 | 1. 9. 2019 | **Bilingválne štúdium:**  1/ zmena týždennej hodinovej dotácie anglického jazyka z 3 na 4 hodiny a ekonomiky z 3 na 2 hodiny týždenne.  2/ MAT 1. ročník - 4 hodiny týždenne, zmena: jedna hodina v týždni – práca s delenou triedou.  3/ Fyzika 2. ročník – 2 hod./týždeň, zmena 1 hod. týždenne práca s delenou triedou.  **Osemročné štúdium:**  Zmena: Zníženie hodinovej dotácie biológie v sekunde z dvoch na jednu hodinu, zvýšenie v kvarte z jednej na dve hodiny. |
| Do 31.8.2021 | 1.9.2020 | Bezo zmeny. |
| Do 31.8.2022 | 1.9.2021 | Z dôvodu COVID-19 úprava učebného plánu bilingválneho štúdia v predmete matematika. V druhom ročníku posilnená hodinová dotácia o jednu hodinu (z troch hodín týždenne na štyri). |
| Do 31.8.2023 | 1.9.2022 | **Bilingválne štúdium:**  1/ v 1.ročníku zníženie počtu hodín ANJ z 10 na 9 a presun jednej vyuč. hod. v prospech praktických cvičení v ANJ  2/ v 2.ročníku zníženie počtu hodín ANJ z 10 na 9 a presun jednej vyuč. hod. v prospech praktických cvičení v ANJ |

Obsah

[1. Všeobecné údaje 2](#_Toc13743339)

[Obsah 4](#_Toc13743340)

[2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania. 7](#_Toc13743341)

[2.1. Hodnoty našej školy 7](#_Toc13743342)

[2.2. Vízia našej školy 7](#_Toc13743343)

[2.3. Koncepcia rozvoja školy 7](#_Toc13743344)

[2.4. Princípy našej školy 8](#_Toc13743345)

[2.5. Profilácia školy 8](#_Toc13743346)

[3. Charakteristika školy 9](#_Toc13743347)

[3.1. Vlastné zameranie školy 9](#_Toc13743348)

[3.2. Personálne zabezpečenie 9](#_Toc13743349)

[3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky 10](#_Toc13743350)

[3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 10](#_Toc13743351)

[3.5. Veľkosť školy 11](#_Toc13743352)

[3.6. Charakteristika žiakov 11](#_Toc13743353)

[3.7. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca 11](#_Toc13743354)

[3.8. Spolupráca so zahraničnými školami 12](#_Toc13743355)

[3.9. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami 12](#_Toc13743356)

[3.10. Spolupráca s mestskými organizáciami 13](#_Toc13743357)

[4. Profil absolventa 14](#_Toc13743358)

[4.1. Kľúčové kompetencie 14](#_Toc13743359)

[5. Charakteristika ŠkVP 16](#_Toc13743360)

[5.1. Zameranie školy 16](#_Toc13743361)

[5.2. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 18](#_Toc13743362)

[5.3. Organizačné formy a metódy vyučovania 19](#_Toc13743363)

[5.4. Vzdelávacie stratégie 20](#_Toc13743364)

[5.5. Organizácia prijímacieho konania 21](#_Toc13743365)

[5.6. Organizácia maturitnej skúšky 22](#_Toc13743366)

[6. Učebný plán 23](#_Toc13743367)

[6.1. Rámcový učebný plán pre štvorročné štúdium 23](#_Toc13743368)

[6.2. Rámcový učebný plán pre päťročné bilingválne štúdium 25](#_Toc13743369)

[6.3. Rámcový učebný plán pre osemročné gymnázium 28](#_Toc13743370)

[6.4. Zoznam novovytvorených a voliteľných predmetov pre 3./7. ročník štúdia 30](#_Toc13743371)

[6.5. Zoznam novovytvorených a voliteľných predmetov pre 4./8. ročník štúdia 30](#_Toc13743372)

[6.6 Zoznam novovytvorených a voliteľných predmetov pre bilingválne štúdium 31](#_Toc13743373)

[7. Učebné osnovy 31](#_Toc13743374)

[7.1. Jazyk a komunikácia: 32](#_Toc13743375)

[7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra 32](#_Toc13743376)

[7.1.2. Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk 32](#_Toc13743377)

[7.1.3. Praktické cvičenia z anglického jazyka 32](#_Toc13743378)

[7.1.4. Reálie anglicky hovoriacich krajín 32](#_Toc13743379)

[7.1.5. Angloamerická literatúra 32](#_Toc13743380)

[7.1.6. Druhý cudzí jazyk 33](#_Toc13743381)

[7.2. Matematika a práca s informáciami 33](#_Toc13743382)

[7.2.1. Matematika 33](#_Toc13743383)

[7.2.2. Informatika 33](#_Toc13743384)

[7.3. Človek a príroda 33](#_Toc13743385)

[7.3.1. Fyzika 33](#_Toc13743386)

[7.3.2. Chémia 34](#_Toc13743387)

[7.3.3. Biológia 34](#_Toc13743388)

[7.4. Človek a spoločnosť 34](#_Toc13743389)

[7.4.1. Dejepis 34](#_Toc13743390)

[7.4.2. Geografia 35](#_Toc13743391)

[7.4.3. Občianska náuka 35](#_Toc13743392)

[7.4.4. Ekonomika 35](#_Toc13743393)

[7.5. Umenie a kultúra 35](#_Toc13743394)

[7.5.1. Umenie a kultúra 35](#_Toc13743395)

[7.5.2. Výtvarná výchova 36](#_Toc13743396)

[7.5.3. Hudobná výchova 36](#_Toc13743397)

[7.6. Človek a hodnoty 36](#_Toc13743398)

[7.6.1.Etická výchova 36](#_Toc13743399)

[7.6.2. Náboženská výchova 36](#_Toc13743400)

[7.7. Zdravie a pohyb 36](#_Toc13743401)

[7.7.1. Telesná a športová výchova 36](#_Toc13743402)

[7.8. Finančná gramotnosť 37](#_Toc13743403)

[Plán práce koordinátora pre finančné vzdelávanie 37](#_Toc13743404)

[7.9. Prierezové témy 38](#_Toc13743405)

[8. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami 40](#_Toc13743406)

[8.1. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 40](#_Toc13743407)

[8.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia 41](#_Toc13743408)

[8.3. Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov 42](#_Toc13743409)

[9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov 42](#_Toc13743410)

[9.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov 42](#_Toc13743411)

[Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov 43](#_Toc13743412)

[Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu 43](#_Toc13743413)

[Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu 44](#_Toc13743414)

[9.2. Hodnotenie správania žiakov 44](#_Toc13743415)

[9.3. Hodnotenie a klasifikácia žiakov 44](#_Toc13743416)

[9. 4. Hodnotenie študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami 45](#_Toc13743417)

[10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 45](#_Toc13743418)

[10.1. Hodnotenie pedagogických zamestnancov 45](#_Toc13743419)

[10.2. Hodnotenie školy 48](#_Toc13743420)

[11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov 50](#_Toc13743421)

1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.

Škola sa deklaruje ako všeobecnovzdelávacia, pripravujúca na ďalšie vzdelávanie na vysokých školách, ale aj na uplatnenie v praxi, podporujúca osobný a sociálny rozvoj svojich absolventov. Poskytuje úplné stredné vzdelanie v študijnom odbore **7902 J gymnázium a 7902 J 74 bilingválne štúdium.**

Škola sa vo svojom pôsobení a vo svojom vzťahu k žiakom, rodičom a verejnosti hlási  
k nasledujúcim princípom:

**Vzdelanie je schopnosť porozumieť druhým**.

## 2.1. Hodnoty našej školy

**Veríme, že:**

* len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého
* len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba
* každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iný
* v našej škole môže každý žiak i učiteľ zažiť pocit úspechu
* dodržiavanie vopred dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy
* spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa a k lepšiemu výsledku
* schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás
* uvedomenie si  chyby môže byť krokom vpred

## 2.2. Vízia našej školy

**Chceme byť školou**

* v ktorej každý žiak nájde priestor na rozvoj svojho vzdelania, nadania a vlastného potenciálu
* ktorá prípravou na vysokoškolské štúdium reaguje na súčasné a budúce potreby rozvoja regiónu a Slovenska v Európe
* v bilingválnej sekcii pripraviť študentov na zvládnutie jazykovej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca s cieľom po ukončení vysokoškolského štúdia na domácich resp.  zahraničných univerzitách uspieť na trhu práce

## 2.3. Koncepcia rozvoja školy

**Koncepcia školy je rozdelená do piatich základných okruhov:**

* modernizácia procesu výchovy a vzdelávania
* rozvoj zamestnancov školy
* kultúra školy
* marketing školy
* materiálne vybavenie

## 2.4. Princípy našej školy

Mladý človek musí byť plne pripravený žiť v spoločnosti vlastným životom a byť vychovaný v duchu ideálov obsiahnutých v Charte Spojených národov, a to predovšetkým v duchu mieru, dôstojnosti, znášanlivosti, slobody, rovnosti a spolupatričnosti.

Pre potreby zjednotenia základných pracovných postupov v našej škole sme definovali pravidlá vo vzťahu k žiakovi, k školskému okoliu a k našej práci.

## 2.5. Profilácia školy

Naša škola podporuje:

* aktívne zvládnutie dvoch cudzích jazykov a kontakty so zahraničím, v bilingválnej sekcii na úrovni C1
* humanitné aj prírodovedné vzdelanie
* nové informačné technológie ako bežný nástroj práce s informáciami
* kritické myslenie a aktívne učenie sa
* sebarozvoj jednotlivca s dôrazom na prácu v tíme a komunikáciu
* systematickú spoluprácu s vysokými školami a inými vzdelávacími inštitúciami
* invenčný program mimo vyučovania
* zachovávanie tradícií
* zdravý životný štýl
* ochranu životného prostredia



Charakteristika školy

Gymnázium v Pezinku je škola s viac ako 300 ročnou tradíciou. Bola založená ako jezuitské gymnázium od roku 1753. Prešla mnohými zmenami a od roku 1953 získal Pezinok úplnú strednú školu v budove meštianskej školy na Seneckej ulici. Neskôr v roku 1957 bol položený základ 23 – triednej panelovej školy na Fándlyho ulici, kde sa od roku 1959 škola presťahovala. V roku 1965 vznikla stredná všeobecnovzdelávacia škola, v roku 1972/73 sa stala strednou všeobecnovzdelávacou školou a postupne sa menila znovu na gymnázium. V roku 1986 sa škola presťahovala opäť na Seneckú ulicu, kde sídli dodnes. Jej štruktúru tvorí: 8 kmeňových tried osemročného štúdia, 5 tried päťročného bilingválneho štúdia a 4 triedy štvorročného štúdia.

## 3.1. Vlastné zameranie školy

V priebehu svojho štúdia na škole žiak získa úplné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Základnou filozofiou školy je poskytnúť žiakom všeobecné vzdelanie s vyváženým podielom prírodovedných a humanitných predmetov s dôrazom na cudzie jazyky. Našim zámerom je pripraviť žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi a pre osobný a sociálny život. Cieľom gymnázia je vybaviť žiakov spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

V bilingválnej sekcii je štúdium zamerané na vyučovanie spoločenskovedných predmetov a prírodovedného predmetu biológia v anglickom jazyku. Jeho cieľom je pripraviť študentov na zvládnutie jazykovej skúšky z anglického jazyka na požadovanej úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca.

## 3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí riaditeľka školy, jedna zástupkyňa riaditeľky školy pre 8-ročné štúdium, jedna zástupkyňa pre 4-ročné a bilingválne štúdium a interní učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov. V zbore prevažujú ženy. Všetci učitelia spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť (vysokoškolské vzdelanie a príslušná aprobácia pre vyučovanie jednotlivých predmetov).

Z hľadiska vekového zloženia prevažujú učitelia stredného veku. Priebežne sa vzdelávajú vo svojom odbore a v ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov, preto naši študenti každoročne dosahujú úspechy v rôznych predmetových olympiádach, športových a iných súťažiach. Pre školu pracuje výchovný poradca, koordinátor pre prevenciu závislostí, environmentálnu výchovu, pre manželskú a rodičovskú výchovu, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor stredoškolskej odbornej činnosti a integrovaného tematického vyučovania.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

* uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
* prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
* prípravu pedagogických zamestnancov na zefektívňovanie školského vzdelávacieho programu, tvorbu učebných osnov, prácu s pedagogickou dokumentáciou atď.
* motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
* prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, vedúci knižnice atď.
* zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov

## 3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

V súčasnosti po prestavbe druhého podlažia a nadstavbou tretieho podlažia máme dostatok priestorov na vyučovanie. Avšak chýbajú nám priestory, kde by mali študenti možnosť tráviť voľný čas počas voľných hodín. Na tento účel boli zriadené na chodbách školy miništudovne.

Súčasťou školy je telocvičňa, šatne pre vyučovanie telesnej výchovy, posilňovňa, jedáleň na výdaj stravy, nápojové a potravinové automaty, šatne pre študentov v suteréne a na chodbách školy. Ďalej je to riaditeľňa, kancelária pre zástupkyne riaditeľky, kancelária sekretariátu školy, kancelária pre účtovníčku a hospodárku, školská knižnica a sklady na učebné pomôcky. Na každom podlaží sú sociálne zariadenia, škola nemá zborovňu pre učiteľov, učiteľom slúži 9 kabinetov. Škola nie je vybavená žiadnymi ihriskami, má len malý školský dvor a posilňovňu.

Materiálne vybavenie didaktickou technikou a učebnými pomôckami je dobré. Študentom slúžia tri učebne informatiky, 3 jazykové učebne, z toho jedna vybavená počítačmi a pripojením na internet. V škole je k dispozícii 7 interaktívnych tabúľ, všetky učebne sú vybavené dataprojektormi. V triedach sú keramické tabule, v biologickom laboratóriu sú digitálne mikroskopy. V triedach sa priebežne obnovuje didaktická technika, počítače a ďalšie didaktické pomôcky. V celej budove je dostupný internet. Každý učiteľ má k dispozícii školský notebook, alebo tablet.

Triedy sú vybavené novým nábytkom a postupne sa modernizujú všetky učebne. Sú v nich nástenky na informácie pre študentov, dbáme na estetický vzhľad tried, chodieb, dvora.

O aktivitách školy sa žiaci majú možnosť dozvedieť z informačných tabúľ, násteniek, z výstav žiackych a študentských prác, majú svoju študentskú informačnú tabuľu a zo školského informačného systému Edupage.

## 3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zaisťuje pre svojich študentov a pracovníkov bezpečné a zdravé podmienky pre prácu a vyučovanie. Na prvých triednických hodinách v školskom roku triedny učiteľ poučí žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, kde sa žiaci podpíšu o poučení. V škole sa pravidelne vykonávajú kontroly bezpečnosti a okamžite sa odstraňujú zistené nedostatky.

Robia sa pravidelné revízie elektrických zariadení, hasiacich prístrojov, hydrantov, plynových kotlov, nastavenie horákov, ktoré sú potrebné zo zákona. Pracovníci sú preškoľovaní, informovaní o všetkých zákonných povinnostiach.

## 3.5. Veľkosť školy

79 02 J gymnázium – štvorročný študijný program – 4 triedy

79 02 J 74 päťročný bilingválny študijný program – 5 tried

79 02 J gymnázium – osemročný študijný program – 8 tried

## 3.6. Charakteristika žiakov

V škole sú žiaci z celého okresu Pezinok. Spádová oblasť dochádzania žiakov je Viničné, Grinava, Limbach, Slovenský Grob, Chorvátsky Grob, Svätý Jur, Vinosady, Šenkvice, Vištuk, Blatné, ale aj Modra, Senec a Bratislava.

Percento študentov prijatých na vysokoškolské štúdium je tradične veľmi vysoké, viac ako 95%. Mnohí študenti úspešne študujú na zahraničných vysokých školách. Absolventi nášho gymnázia sa uplatňujú na školách humanitného, prírodovedného, technického, ale aj ekonomického zamerania.

Škola venuje osobitnú pozornosť študentom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovný poradca na základe správy zo špecializovaného pracoviska prerokuje s riaditeľom školy, triednym učiteľom a rodičmi individuálny prístup ku žiakovi. Ak sú žiaci dlhodobo chorí, riaditeľ školy umožní študentovi študovať podľa individuálneho študijného plánu v zmysle platnej legislatívy. Riaditeľ školy, výchovný poradca a pedagógovia pravidelne spolupracujú s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so psychológom a špeciálnym pedagógom.

Na našej škole sa venujeme i práci s talentovanými žiakmi, predovšetkým v rámci krúžkov a prípravy na olympiády a predmetové súťaže. Tam dosahujeme veľmi dobré výsledky, a to nielen na krajských, ale aj celoslovenských úrovniach súťaží:

* predmetové olympiády pre anglický jazyk, nemecký jazyk, matematiku, chémiu, dejepis a ďalšie
* všeobecnovzdelávacie predmety
* práce v rámci SOČ
* športové súťaže: basketbal, stolný tenis, volejbal, futbal, orientačný beh, florbal, šach
* i Bobor, ZENIT – súťaž v informatike
* Olympiáda ľudských práv
* IQ olympiáda
* Klokan, Maks, Pytagoriáda, a iné matematické súťaže

## 3.7. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

* Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu od 2016
* Otvorená škola pre šport – trvá od roku 2005
* Škola podporujúca zdravie – trvá od roku 1999
* Environmentálne projekty: Projekt cirkulárnej ekonomiky, separovanie odpadov, pravidelný zber papiera, odborné prednášky, predaj ekovýrobkov, búdky pre dážďovníky
* Infovek – trvá od roku 2000
* Euroscola 2007, 2008, 2009, 2011. Naši študenti boli víťazmi súťaže vyhlásenej Európskym parlamentom o EÚ. V roku 2007 obsadili 1. miesto v SR a v roku 2008 2. miesto v SR. Dvakrát navštívili Európsky parlament v Štrasburgu, kde rokovali ako skutoční poslanci EP v anglickom jazyku.
* COMMENIUS – školské partnerstvá – celoživotné vzdelávanie – energie budúcnosti, Španielsko a Nemecko
* Erazmus+
* Mladý Európan
* Deň Európy 9. máj
* Modelový Európsky parlament
* Európa v škole
* Otvorená škola v oblasti športu
* Stretnutia s významnými osobnosťami

V škole sa stretli s veľvyslancami Švédskeho kráľovstva na Slovensku Mikaela Westerlinda a Portugalska J. E. José Vieira Brancom, veľvyslankyňou SR na Cypre pani Tureničovou, veľvyslancom v Dánsku – p. Bužekom, europoslancami pani Flašíkovou – Beňovou, pánom Bacom, Kukanom, Kozlíkom, Štefancom, s predstaviteľmi EK z Bruselu, poslancami NR, generálnym riaditeľom Slovenskej sporiteľne pre zavedenie eura Jánom Kováčom a spisovateľmi pánom Hvoreckým, Vilikovským, Balcom, Bílikom, ale aj s pani Šikulovou. Študenti absolvovali hodiny slovenčiny s pánom Hevierom a mladými slovenskými spisovateľmi. V rámci prednášok študenti vo vybraných triedach absolvovali prednášky s renomovanými vedcami z rôznych oblastí: prof. Alexym (chémia), doc. Szolczányi (chémia), dr. Morbacherom (história, Ústav pamäti národa).

## 3.8. Spolupráca so zahraničnými školami

Existuje dlhoročná spolupráca s Gymnáziom Dr. J. Pekaře v Mladej Boleslavi a s Gymnáziom vo Wiener Neustadte v Rakúsku.

Uskutočňujú sa stretnutia študentov a učiteľov, spoločné kultúrne a športové podujatia, slávnostné akadémie škôl, medzinárodný basketbalový turnaj stredoškolákov, poznávacie zájazdy.

## 3.9. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

**Spolupráca s Radou rodičov**

Vedenie školy úzko spolupracuje s Radou rodičov. Na stretnutiach sa prerokúvajú aktuálne a problematické otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov, ale aj pomoc pri materiálno–technickom vybavení školy. Rodičia tlmočia požiadavky na vedenie školy a majú spätnú väzbu o riešení požiadaviek a informujú ostatných rodičov. Stretávajú sa 4-krát ročne.

**Spolupráca s Radou školy**

Má 11 členov, 3 zástupcov rodičov, 2 zástupcov učiteľov, 4 poslancov z BSK, 1 nepedagogický zamestnanec školy a 1 zástupca študentov. Rada školy je zostavená a pracuje v súlade s platnou legislatívou.

**Spolupráca s Občianskym združením Mladí gymnazisti**

Združenie pôsobí v škole už od roku 2002. Účinne pomáha pri vybavení školy pomôckami, didaktickou technikou, podporuje vzdelávacie, športové a kultúrne aktivity študentov školy.

**Žiacka školská rada**

Má 11 členov – zvolených študentami školy. Spolu s riaditeľstvom školy riešia otázky týkajúce sa vzdelávacích a záujmových aktivít a projektov. Predkladajú vedeniu školy rôzne námety na zlepšenie života študentov v škole. Každoročne organizujú charitatívne akcie: Vianočná kométa a Sladký Valentín, podieľajú sa na organizovaní športových, kultúrnych a dobročinných akcií.

## 3.10. Spolupráca s mestskými organizáciami

**Spolupráca s mestom Pezinok**

Študenti sa zapájajú sa do súťaže O cenu primátora, zúčastňujú sa 24-hodinovej plaveckej štafety a na akciách s partnerskými mestami Mesta Pezinok – Mladá Boleslav, Mosonmagyárorvár a Neusiedl am See. Podporujú a pomáhajú pri akciách, ktoré usporadúva Mesto Pezinok.

**Okresná knižnica v Pezinku**

Spoločné besedy a stretnutia s významnými osobnosťami kultúrneho a vedeckého života. Žiaci sa zúčastnili čitateľského maratónu.

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Stretnutia na seminároch, školeniach a besedách pri riešení prevencie sociálno- patologických javov.

**Spolupráca s mestskou políciou** – oddelenie prevencie kriminality - besedy a protidrogová prevencia

**Úsmev ako dar** – spolupráca so spoločnosťou priateľov detí z detských domov

**Stop fajčeniu** – spolupráca s občianskym združením – maratón v aerobiku

**Liga proti rakovine** – spolupráca s Klubom Venuša v Pezinku

**UNICEF** – Modrý gombík – celoštátna akcia

**Spolupráca so SČK** – maturantská kvapka krvi – poskytovanie prvej pomoci

**Únia žien v Pezinku** Požiarny zbor v Pezinku – súťaže v grafických prácach

**Únia nevidiacich a slabozrakých občanov** – Biela pastelka

**Dom Kultúry v Pezinku** – spolupráca pri organizovaní súťaží

**Literárne múzeum Ľ. Štúra v Modre**

**Spolupráca s Políciou SR** – besedy a filmy

**Spolupráca s Okresným úradom práce v Pezinku** – besedy o umiestnení študentov v pracovnom pomere

**Spolupráca s Okresným riaditeľstvom Hasičského zboru v Pezinku –** preventívne a prezentačné akcie

**Športové zväzy** – Občianske združenie stolnotenisový zväz v Pezinku, basketbalový zväz, volejbalový klub, klub orientačného behu, šachový klub, plavecký oddiel, florbalový klub

1. Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Profil absolventa bilingválnej sekcie je v plnom rozsahu totožný s profilmi absolventov v 4-ročnom a 8-ročnom štúdiu. V poslednom ročníku, okrem povinných predmetov (anglický jazyk – úroveň C1), môže maturovať v anglickom jazyku z predmetov: reálie anglicky hovoriacich krajín, angloamerická literatúra, ekonomika, dejepis. Absolvent bilingválnej sekcie je vybavený v celom rozsahu kvalitnými kompetenciami prírodovedne a humanitne zameraných predmetov so zodpovedajúcou anglickou jazykovou kompetenciou.

Je to osobnosť s hodnotovým systémom, človek, ktorý cíti spolupatričnosť so spoločnosťou a  
 s prostredím, v ktorom žije je schopný a pripravený ďalej sa rozvíjať osobnostne ale aj vzdelanostne.

## 4.1. Kľúčové kompetencie

Základné požiadavky

* má osvojené funkčné vedomosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
* efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
* absolvent bilingválneho štúdia ovláda anglický jazyk na úrovni C1 SEFR slovom aj písmom
* má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
* ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
* vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
* uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
* akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť   
  v spoločnosti
* je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
* uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
* zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Kompetencie k učeniu:

* študent si plánuje organizuje a riadi vlastné učenie, odstraňuje zlé návyky pri učení.
* učitelia motivujú žiakov k záujmu o príslušný predmet s využitím medzipredmetových vzťahov, vedú žiakov k sebareflexii, schopnosti reálne posúdiť a aktívne využívať svoje vlastné možnosti a predpoklady k učeniu. Zadávajú žiakom samostatné úlohy rôzneho rozsahu a náročnosti tak, aby viedli žiakov k vyhľadávaniu, triedeniu a spracovaniu informácií z rôznych zdrojov. Umožňujú žiakom prezentovať ich prácu, rozvíjajú u žiakov schopnosť obhájiť svoju prácu, argumentovať, učia ich pracovať so spätnou väzbou
* dokáže pracovať s informáciami: vyhľadáva, triedi informácie, využíva ich v procese učenia a v praktickom živote, využíva medzipredmetové vzťahy medzi prírodovednými ale aj humanitnými predmetmi
* porovnáva získané výsledky využíva termíny, znaky, symboly v súvislostiach získané výsledky porovnáva, vyhľadáva chyby, overuje ich, vyvodzuje závery na využitie v iných úlohách
* zmysel učenia - študent má pozitívny prístup k učeniu, úspech v učení vie posúdiť, problémy pri učení sa snaží odstrániť, hodnotí vlastné výsledky v učení, diskutuje o nich

Kompetencie komunikatívne

* + - vyjadruje sa súvislo a kultivovane, vyjadruje svoje myšlienky a názory výstižne, logicky, v písomnom i ústnom prejave. Myšlienky a názory iných ľudí si vypočuje, vhodne na ne reaguje, obhajuje vlastný názor. Využíva informácie, komunikačné prostriedky a technológie na komunikáciu s okolím

Kompetencie sociálne a personálne

* + - vie pracovať v skupinách, podieľa sa spolu s učiteľom na práci v tíme, pozitívne vplýva na výsledky a kvalitu spoločnej práce. Rešpektuje názory iných, vie oceniť skúsenosti iných, čerpá z nich poučenie. Vie ovládať svoje správanie, aby mal pocit úspechu z práce

Kompetencie občianske

* + - dokáže sa vcítiť do situácie iných ľudí, vie si vážiť ich hodnoty, odsudzuje nátlak, zlé zaobchádzanie s inými, násilie. Pozná svoje práva, ale aj povinnosti v škole aj v spoločnosti. V kritických situáciách je ochotný pomôcť iným, poskytnúť prvú pomoc pri záchrane života. Chráni, vie si oceniť tradície a historické dedičstvo národa. Chráni životné prostredie a podporuje ochranu zdravia človeka

Kompetencie pracovné

* + - vie pracovať s laboratórnou technikou, rôznymi materiálmi, prístrojmi, dodržuje bezpečnostné pravidlá. Prezentuje vlastné výrobky, používa ich na charitatívne akcie, výzdobu triedy, školy. Učitelia využívajú rôzne besedy s odborníkmi z praxe a tak zoznamujú žiakov so svetom práce

Kompetencie k podnikavosti

* + - študenti sa podieľajú na takých aktivitách, kde môžu využiť vlastné schopnosti, rozhodovanie a realizáciu aktivít – školské burzy učebníc, výrobkov a predmetov

1. Charakteristika ŠkVP

## 5.1. Zameranie školy

Škola je zameraná na plnenie základných úloh gymnázia ako inkubátora pre nadaných žiakov, na výchovu a vzdelávanie v zmysle vedeckého poznania, všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností.

Vo výchovnej oblasti je zameraná na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokratických princípov fungovania spoločnosti, ľudských práv, tolerancie, proti diskriminácii, xenofóbii.

Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie. Zameranie školy sa odráža v školskom vzdelávacom programe, ktorý odráža možnosti školy po stránke personálnej, materiálno-technickej vybavenosti a reaguje na požiadavky zo strany žiackej a rodičovskej verejnosti.

Naša škola ponúka žiakom vzdelávanie v štvorročnom vzdelávacom programe so všeobecným zameraním, v päťročnom vzdelávacom bilingválnom programe a v osemročnom vzdelávacom programe.

Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní sa realizuje týmto spôsobom:

1. úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnáziá s využitím disponibilných hodín, a to:
   * posilnením dotácie hodín pre jednotlivé predmety.
   * zavedením vlastných povinných predmetov do učebného plánu školy.
2. umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu. Individuálna profilácia je umožnená od 3.ročníka/7.ročníka.

Dôraz kladieme na výučbu cudzích jazykov. Zvýšená je dotácia hodín v štvorročnom aj osemročnom type štúdia (viď učebné plány školy) a pridali sme do učebného plánu v 3./7. aj 4./8. ročníku predmet ekonomika, v ktorom budú študenti nadobúdať vedomosti a zručnosti z finančnej gramotnosti.

**Štvorročné gymnaziálne štúdium**

je určené pre žiakov, ktorí ukončili 9. ročník ZŠ. V priebehu svojho štúdia na škole žiak získa úplné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Predmetom našej činnosti je poskytovanie prípravy na štúdium na VŠ alebo na prácu v rôznych oblastiach spoločenskej praxe, kde sa môže uplatniť absolvent so všeobecným vzdelaním.

**Päťročné bilingválne štúdium**

je určené pre jazykovo nadaných žiakov, ktorí ukončili 8., resp. 9.ročník ZŠ. V priebehu svojho štúdia na škole žiak získa úplné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. V predmete anglický jazyk dosiahne úroveň C1 SERR.

**Osemročné gymnaziálne štúdium**

je určené pre nadaných žiakov, ktorí ukončili 5.ročník ZŠ. V priebehu nižšieho stupňa vzdelávania sú vytvárané predpoklady pre postupné získavanie vysokej úrovne všeobecných znalostí a primeranej miery schopností žiaka. Značný dôraz je kladený na rozvoj osobnosti žiaka, a to hlavne na rozvoj jeho kreativity, kombinačných schopností, samostatnosti a sebadôvery, čo spolu so znalosťami materinského a cudzích jazykov vytvára pevný základ pre ďalší rozvoj komunikačných schopností ako jeden zo základných predpokladov uplatnenia sa vo vedomostnej spoločnosti.

**Cieľom ŠkVP je:**

* poskytovať žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené MS
* dávať žiakom možnosť získať dostatočné teoretické znalosti, kompetencie využiteľné v praxi vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, značné odborné poznatky vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
* viesť žiakov k samostatnosti a k tvorivosti
* motivovať k učeniu, viesť k návykom celoživotného vzdelávania
* klásť dôraz na princípy humanistickej pedagogiky
* v spolupráci s rodičmi vychovávať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, intelektuálne i morálne vyspelých ľudí a formovať u nich zdravý životný štýl, sociálne cítenie a smerovania k skutočným hodnotám
* klásť dôraz na vytvorenie zdravej sociálnej klímy v každej triede, na vzájomné rešpektovanie ľudských práv medzi žiakmi, na rozvíjanie sebapoznávania žiakov
* zabezpečovať podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní

Školský vzdelávací program Gymnázia v Pezinku je spracovaný v zmysle štátneho vzdelávacieho programu a vyhovuje jeho požiadavkám. Je koncipovaný ako otvorený, umožňujúci maximálnu možnú profiláciu každého žiaka v posledných dvoch rokoch štúdia výberom predmetov z ponuky školy.

V školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) sú posilnené v prvom a druhom ročníku predmety prvý cudzí jazyk, a v prvom, druhom a v treťom ročníku predmet informatika, v treťom a vo štvrtom ročníku je posilnený predmet občianska náuka. V treťom ročníku sme zaviedli predmet ekonomika, súčasťou ktorého bude blokové vyučovanie finančnej gramotnosti.

V predmete cudzí jazyk škola ponúka na výber povinne dva cudzie jazyky spomedzi jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk. Minimálny počet študentov v skupine je 12.

V treťom ročníku si študenti vyberajú prírodovedný alebo spoločenskovedný blok. V prírodovednom bloku si volia dva predmety z ponuky: seminár z fyziky, chémie, biológie, matematiky a informatiky.

V spoločenskovednom bloku si môžu vybrať z predmetov literárny seminár, seminár z dejepisu, geografie , občianska náuky a konverzácia v druhom cudzom jazyku. Hodinová dotácia na jednotlivé predmety sú dve hodiny týždenne.

Vo štvrtom ročníku (oktáve) k povinným hodinám sa v ŠkVP pridávajú štyri povinné predmety: literárny seminár, konverzácia v anglickom jazyku, ekonomika a matematika.

Päť predmetov (desať hodín) si žiak vyberá podľa svojho uváženia v závislosti od ďalších študijných potrieb na vysokej škole. Škola ponúka nasledujúce možnosti výberu:

konverzácia v druhom cudzom jazyku (nemecký, španielsky, ruský, taliansky a francúzsky jazyk), cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, základy vyššej matematiky, seminár z informatiky, programovania, fyzika, seminár z fyziky, chémia, seminár z chémie, biológia, seminár z biológie, dejepis, seminár z dejepisu, geografia, seminár z geografie, ekonomiky, spoločenskovedný seminár. Podmienkou je minimálne 12 študentov v skupine.

V prvom ročníku bilingválneho štúdia sa vyučovanie anglického jazyka zameriava na osvojenie si slovnej zásoby dostatočnej na dosiahnutie úrovne znalosti jazyka umožňujúcej vyučovanie predmetov v anglickom jazyku vrátane cudzojazyčnej argumentácie. Dotácia hodín anglického jazyka v prvom ročníku je 11 hodín týždenne, keďže u študentov sa predpokladá zvládnutá požadovaná slovná zásoba, na ktorú nadväzuje stredoškolské štúdium. V druhom ročníku sa začína s vyučovaním spoločenskovedných predmetov, vrátane ekonomiky a prírodovedného predmetu biológia. Celkový počet hodín druhého vyučovacieho jazyka je v druhom až piatom ročníku 35.

## 5.2. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Stupeň vzdelania ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie – žiak dosiahne úspešným vykonaním maturitnej skúšky.

Maturitnou skúškou sa ukončuje 4-ročné, 5-ročné i 8-ročné vzdelávanie na gymnáziu. MS na gymnáziu tvoria 4 predmety :

* slovenský jazyk a literatúra,
* cudzí jazyk,
* voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov
* ďalší voliteľný predmet

Prvý voliteľný predmet zo skupiny 3 je každý predmet, v ktorom mal žiak súčet týždňových hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej 6. Externú časť, písomnú formu internej časti a ústnu formu internej časti MS ( ÚFIČ ) zo skupiny cudzích jazykov žiak vykoná na úrovni B2 spoločný európsky referenčný rámec ( SERR ). ÚFIČ MS z predmetov zo skupiny cudzí jazyk okrem predmetu povinného, žiak vykoná na úrovni B1 jazykovej náročnosti SERR. Ďalšie podrobnosti hodnotenia a klasifikácie MS sa riadia platnou vyhláškou od 1.9.2008.

Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu SŠ do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na MS zvolil. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonávania MS alebo dodatočné prihlásenie sa žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15.októbra. Riaditeľ školy môže v osobitných prípadoch ak ide o dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav povoliť iný termín najneskôr do 31.januára.

Maturitná skúška má dve časti – externú a internú. EČMS sa realizuje zo slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov a matematiky. Jej súčasťou je vedomostný test a pri jazykoch aj písanie eseje na danú tému. Táto časť MS sa realizuje v marci, termín určuje MŠ SR. IČMS – ústna skúška sa realizuje v máji, termín pre školu stanovuje okresný školský úrad. Žiaci maturujú z vybraných predmetov pred 3–člennými odbornými predmetovými komisiami. Po úspešnom vykonaní MS žiak získa doklad o dosiahnutom stupni vzdelania – vysvedčenie o maturitnej skúške.

MS zo všetkých predmetov okrem cudzieho jazyka sa vykonáva na jednej úrovni. MS z cudzieho jazyka sa vykonáva na 2 úrovniach B2 a B1 SERR pre jazyky. EČ a PFIČ MS môže žiak vykonať iba z 1 CJ, ktorý si žiak určí pri prihlasovaní na MS, pričom žiak akéhokoľvek typu gymnázia ich vykoná na úrovni B2. Žiak gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským si môže ďalší CJ voliť ako ďalší voliteľný predmet (štvrtý ) alebo ako dobrovoľný predmet. V oboch prípadoch vykoná iba UFIČ MS na úrovni B1 alebo B2 podľa vlastného výberu.

Študent bilingválneho štúdia vykoná maturitnú skúšku v piatom ročníku z predmetov slovenský jazyk a literatúra, druhý vyučovací jazyk – jazyk anglický na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca, z povinne voliteľného predmetu zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov a z jedného voliteľného predmetu. Študenti majú možnosť zvoliť si ďalší dobrovoľný maturitný predmet.

Žiaci so ŠVVP majú možnosť požiadať v súlade s platnou legislatívou o úpravu maturitnej skúšky podľa stupňa znevýhodnenia.

Doklad o získanom vzdelaní – maturitné vysvedčenie vydáva škola v deň úspešného vykonania maturitnej skúšky z posledného predmetu ÚF IČ.

## 5.3. Organizačné formy a metódy vyučovania

Pedagogické metódy a formy sú podmienené stratégiou vyučovania, ktorá sa môže pri jednotlivých predmetoch líšiť. Z tohto dôvodu naša škola uplatňuje princíp autonómie učiteľa a kompetencie vo výbere vhodnej vyučovacej metódy, prípadne formy pre daný predmet sa delegujú na príslušného vyučujúceho daného predmetu.

Prvým kritériom pri výbere vyučujúcej metódy je miera efektivity plnenia cieľa a druhým závažným kritériom je podpora motivácie žiakov a záujem žiakov o tvorivú prácu. Z týchto dôvodov podporujeme výučbu pomocou IKT, ktorú využívajú nielen vyučujúci pri výklade učiva a zadávaní problémových úloh, ale i študenti na prezentáciu svojich projektov. Praktickými a laboratórnymi prácami podporujeme ich tvorivé myslenie pri realizácii pokusov ako aj konštruovanie teoretických poznatkov na základe experimentov. Zapájame žiakov do diskusií, kde môžu prezentovať svoje názory a postrehy prípadne informácie, ktoré získavajú z médií.

Dôraz je kladený na osvojenie si samostatného a zodpovedného prístupu k učivu zo strany žiakov. V rámci osobnostného a sociálneho rozvoja sa chceme podieľať na motivácii žiakov so slabšími študijnými výsledkami a naopak podporou individuálnych schopností nadaných žiakov. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy, a to účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Našim cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, tak aby sa u žiakov rozvíjali všetky kľúčové kompetencie a spôsobilosti . Chceme sa zamerať na ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho.

K dosiahnutiu kľúčových kompetencií budú učitelia využívať nasledovné metódy a formy práce :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMY VÝUČBY** | | |
| **metodické** | * Výkladové * Dialogické * Demonštračné * Samostatnej práce |  |
| **sociálne** | * Frontálna práca * Individuálna práca * Skupinová práca |  |
| **organizačné** | * vyučovacie | * vyučovacia hodina * laboratórna práca * kurzy |
|  | * mimovyučovacie | * exkurzia * výlet * záujmová činnosť * krúžky * konzultácie |
|  | * mimoškolské | * výstavy * koncerty * súťaže * kultúrne vystúpenia * návštevy inštitúcií * domáca práca |
| **netradičné** | Brainstorming, didaktické hry, intelektové hry, dramatizácia, pojmové mapy, situačné úlohy, modelové situácie, inscenačné metódy a ďalšie | |

## 5.4. Vzdelávacie stratégie

1. Škola poskytuje kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecnovzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť.

2. Škola pripravuje žiakov na náročné vysokoškolské štúdium na slovenských, ale aj zahraničných vysokých školách tak, aby sa žiak v priebehu stredoškolského štúdia mohol rozhodnúť s ohľadom na svoje individuálne záujmy, schopnosti a potreby pre ním zvolené zameranie v spoločenskovednej alebo prírodovedno-technickej oblasti. Žiaci sú pripravovaní na štúdium spoločenskovedných odborov (právo, psychológia, filozofia, politológia, jazyky), matematických, ekonomických, informatických, prírodovedných, medicínskych aj technických odborov. Príprava žiakov však nie je založená na úzkej špecializácii, ale predovšetkým na rozvíjaní ich kľúčových kompetencií tak, aby boli pripravení aj na zvládnutie čoraz rozšírenejších testov všeobecných predpokladov a schopností.

3. S cieľom rozvinúť kľúčové kompetencie tak, aby si každý žiak mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov, žiaci v 3. a 4. ročníku majú možnosť slobodne si vyberať spomedzi ponúkaných voliteľných predmetov podľa predpokladanej profesijnej orientácie.

4. Škola v každej oblasti kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, osobitne na ich jazykovú pripravenosť a na prípravu žiakov na prácu s informáciami v zmysle vecnom (schopnosť spracovávať, triediť, hodnotiť informácie, vytvárať a prezentovať vlastné produkty), ale aj v zmysle technickom (schopnosť využívania informačno-komunikačných technológií).

5. Škola uplatňuje tvorivo-humanistický prístup a používa moderné organizačné formy, metódy a postupy (projektové vyučovanie, exkurzie a pod.), ktoré podporujú rozvíjanie kreatívneho, kritického, vedeckého, systémového a nadpredmetového myslenia, ktoré je potrebné ako základ celoživotného vzdelávania.

6. Škola umožňuje žiakom absolvovať časť stredoškolského štúdia v zahraničí a umožňuje žiakom zahraničných stredných škôl v rámci medzinárodných projektov študovať na našej škole s cieľom vzájomného poznávania kultúr a vytvárania priestoru pre spoznávanie Slovenska a slovenského jazyka zahraničnými študentmi.

7. Škola zabezpečuje podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

8. Škola podporuje individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít, ako sú záujmové krúžky, predmetové súťaže (vrátane olympiád), športové a kultúrne činnosti, exkurzie, výmenné pobyty, tematické zájazdy a pod., s cieľom rozvíjať osobnosť, vyhľadávať a podporovať nadaných žiakov a zažiť radosť z úspechu.

9. Škola zabezpečuje požadovanú kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu starostlivosťou o kvalifikačnú štruktúru pedagogického zboru: vyučujúci spĺňajú vysoké nároky na odbornosť a pedagogickú spôsobilosť vo svojich predmetoch, ktorú si dopĺňajú, prehlbujú a rozširujú ďalším vzdelávaním.

10. Škola vytvára podmienky na spoluprácu s rodičmi, vysokými školami, verejnými inštitúciami v regióne, neziskovými organizáciami a inými organizáciami doma aj v zahraničí.

## 5.5. Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Prijíma žiakov na štúdium do prvého ročníka na základe prijímacieho konania. Podmienky sú zverejnené na [www.gymsenpk.edupage.org](http://www.gymsenpk.edupage.org). Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

Prijímacie skúšky do štvorročného a osemročného štúdia pozostávajú z testu zo slovenského jazyka a literatúry a z testu z matematiky.

Prijímacie skúšky na bilingválne štúdium pozostávajú z testu zo slovenského jazyka a literatúry a z testu všeobecných jazykových predpokladov.

## 5.6. Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu maturitnej skúšky (MS) upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (§ 72 – § 93) a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Štúdium na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou, ktorú konajú žiaci posledných ročníkov štvorročného, päťročného a osemročného gymnázia. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia.

**MS sa skladá:**

a) z externej časti (ďalej EČ)

b) z písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ)

c) z ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIČ)

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k maturitnému vysvedčeniu. Na gymnáziu obsahuje MS skúšku zo SJL, skúšku z CUJ (ANJ, NEJ, RUJ, FRJ) a z ďalších dvoch voliteľných predmetov.

**EČ MS sa koná z predmetov:**

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ) na úrovni B2 pre 4-ročné a 8-ročné štúdium, resp. na úrovni C1 pre bilingválne štúdium, matematika (MAT)

PFIČMS sa koná z predmetov:

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ)

**ÚFIČ sa koná z predmetov:**

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ), 2 voliteľné predmety podľa výberu žiaka. EČ MS a PFIČ MS sa koná v mesiaci marci, termíny sú určené MŠVVaŠ SR.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov uvedených v platnej prílohe vyhlášky MŠVVaŠ SR. Pod vykonaním dobrovoľnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len EČ MS alebo len IČ MŠ(písomnej alebo ústnej formy). V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať MS najviac z dvoch predmetov.

MS sa koná v riadnom skúšobnom období (marec až jún príslušného školského roka) alebo v mimoriadnom skúšobnom období (apríl až máj príslušného školského roka alebo september alebo február nasledujúceho školského roka). Riadne skúšobné obdobie Termín EČ a PFIČ MS určuje MŠVVaŠ SR.

Termín ÚFIČ MS určí na návrh riaditeľa školy odbor školstva okresného úradu v sídle kraja (OŠ OÚ). Riadnym termínom je jeden týždeň v druhej polovici mája až začiatkom júna príslušného školského roka. Pred začiatkom konania ÚFIČ MS sa žiak päť po sebe nasledujúcich pracovných dní nezúčastňuje vyučovania („akademický týždeň“). Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku.

1. Učebný plán

## 6.1. Rámcový učebný plán pre štvorročné štúdium

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmety | 1.ročník  počet hod. | 2.ročník  počet hod. | 3.ročník počet hod. | 4.ročník počet hod. | Spolu  ŠV/ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk  literárny seminár | 3 | 3 | 3 | 3  -/2 | 12  -/2 |
| prvý cudzí jazyk  konverzácia v ANJ | 3/1 | 3/1 | 4  -/2 | 4  -/2 | 14/2  -/4 |
| 2.cudzí jazyk  konverzácia | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 5 | 4\* | 3 | 1 | 12/1 |
| informatika | 1/1 | 1/1 | 1 |  | 3/2 |
| Človek a  príroda | fyzika | 2\* | 2 | 1 |  | 5 |
| chémia | 2\* | 2 | 1 |  | 5 |
| biológia | 2/1 | 3\* | 1 |  | 6/1 |
| Človek a  spoločnosť | dejepis | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| geografia | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
| občianska náuka |  |  | 2/1 | 1/1 | 3/2 |
| ekonomika |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Umenie a kultúra | umenie a kultúra | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Človek a hodnoty | etická vých./  nábož. vých. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Zdravie a pohyb | telesná a šport. vých. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinné hodiny spolu |  | 28 | 29 | 24 | 13 | 94 |
| Disponibilné hodiny |  | 3 | 2 | 8 | 17 (7/10) | \*30 |
| Počet hodín povinných predmetov a disp. hodín spolu |  | 31 | 31 | 32 | 30 | 124 |
| Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami |  | 31 | 31 | 32 | 30 | 124 |

\*V druhom ročníku sa jedna hodina v týždni delí na prácu s delenou triedou resp. laboratórne práce.

\* V treťom ročníku + 4 voliteľné hodiny v rámci prírodovedného resp. spoločenskovedného bloku, vo štvrtom ročníku + 10.

Poznámky:

1/ Trieda sa na jednej hodine v týždni v prvom ročníku delí na skupiny na predmetoch fyzika a chémia, v druhom ročníku na predmetoch biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť počet žiakov menší, najviac žiakov v skupine môže byť 15.

2/ V školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) sú posilnené v prvom a druhom ročníku predmety prvý cudzí jazyk, a v prvom a druhom predmet informatika, v treťom a vo štvrtom ročníku je posilnený predmet občianska náuka. V treťom ročníku sme zaviedli predmet ekonomika, súčasťou ktorého bude vyučovanie finančnej gramotnosti.

3/ V predmete cudzí jazyk škola ponúka na výber povinne dva cudzie jazyky spomedzi jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk. Minimálny počet študentov v skupine je 12.

4/ V treťom ročníku si študenti vyberajú prírodovedný alebo spoločenskovedný blok. V prírodovednom bloku si volia dva predmety z ponuky: semináre z fyziky, chémie, biológie,  matematiky a informatiky. V spoločenskovednom bloku si môžu vybrať z predmetov: seminár z dejepisu, geografie, spoločenskovedný seminár, literárny seminár a konverzácia v druhom cudzom jazyku. Hodinová dotácia na jednotlivé predmety sú dve hodiny týždenne.

5/ Vo štvrtom ročníku k povinným hodinám sa v ŠkVP pridávajú štyri povinné predmety: literárnovedný seminár, konverzácia v anglickom jazyku, ekonomika a matematika. Desať hodín si žiak vyberá podľa svojho uváženia v závislosti od ďalších študijných potrieb na vysokej škole. Škola ponúka viac ako dvadsať možností: konverzácia v druhom cudzom jazyku (nemecký, španielsky, ruský, francúzsky jazyk), cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, základy vyššej matematiky, seminár z informatiky, seminár z programovania, fyzika, seminár z fyziky, chémia, seminár z chémie, biológia, seminár z biológie, dejepis, seminár z dejepisu, geografia, seminár z geografie, ekonomiky a spoločenskovedný seminár. Podmienkou je minimálne 12 študentov v skupine.

6/ Podľa Dodatku č.3 MŠVVaŠ sa trieda delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov z rôznych tried toho istého ročníka, s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

7/ Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine je menší ako 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

8/ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zisťuje podľa akého ŠkVP sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

9/ Vyučovacia hodina má 45 minút. Laboratórne cvičenia a konverzácie v jazyku sa môžu vyučovať v bloku.

10/ Disponibilné hodiny použije škola na dotvorenie ŠkVP:

a/ na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠkVP,

b/ na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu.

11/ Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami jednotliví vyučujúci modifikujú tematické plány podľa odporučenia špeciálneho pedagóga v zmysle platnej legislatívy.

## 6.2. Rámcový učebný plán pre päťročné bilingválne štúdium

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmety | 1.ročník  počet hod. | 2.ročník  počet hod. | 3.ročník počet hod. | 4.ročník počet hod. | 5.ročník  Počet  Hod. | Spolu  ŠV/ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Slov.jazyk a  literatúra  Literárny  seminár | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  /2 | 12  /2 |
| Anglický jazyk | 7/1/1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17/7 |
| Praktické cvičenia z anglického jazyka | /2a | /2a | /1a | /1a | /1a | /7a |
| Reálie angl.  hovoriacich  krajín |  | /1a | /1a | /2a | /2a | /6a |
| Angloamerická  literatúra |  |  | /2a | /2a | /2a | /6a |
| Druhý cudzí jazyk | 3 | 3 | 2 | 2 | /2 | 10/2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 3/1˟ | 3 | 2 | 2 | 1 | 11/1 |
| Informatika | 1/1 | 1 | 1 |  |  | 3/1 |
| Človek a  príroda | Fyzika | 2 | 2˚ | 1 |  |  | 5 |
| Chémia |  | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| Biológia |  | 2a | 2a | 2 | 2 | 4/4a |
| Človek a  spoločnosť | Dejepis |  | 1a/2 | 1a/2 | 1a/2 |  | 3a/6 |
| Geografia |  | 2 | 1 | 1 |  | 4 |
| Občianska náuka |  |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Ekonomika |  | /2a | /2a | /2a | /2a | /8a |
| Umenie a kultúra | Umenie a  kultúra | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická/náboženská  výchova | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Povinné hodiny spolu |  | 20 | 24 | 21 | 19 | 11 | 95 |
| Disponibilné hodiny |  | 10 | 8 | 9 | 8+4 | 11 +8 | 58 |
| Počet hodín povinných predmetov a disp. hodín spolu |  | 30 | 32 | 30 | 31 | 30 | 153 |
| Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami |  | 30 | 32 | 30 | 30 | 30 | 152 |

**Vysvetlivky:**

Disponibilné hodiny sú zdôraznené červenou farbou.

/a – predmet sa vyučuje v anglickom jazyku

\* V treťom ročníku + 4 voliteľné hodiny v rámci prírodovedného resp. spoločenskovedného bloku, vo štvrtom ročníku + 8.

**Poznámky:**

**1**/Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

**2**/ Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

**3**/ Trieda sa pri minimálnom počte 24 žiakov v triede delí na skupiny v predmetoch cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, konverzácia v jazyku, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny chlapcov a dievčat. Delenie na skupiny aj v týchto predmetoch je podmienené minimálnym počtom 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

**4**/ V predmete druhý cudzí jazyk si žiak vyberá jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, španielsky jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk. Minimálny počet žiakov v skupine je 12.

**5**/ Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka, ak klesne počet žiakov pod 12 a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

**6**/ Podľa Dodatku č.3 MŠVVaŠ sa trieda delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov z rôznych tried toho istého ročníka, s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

**7**/ Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine je menší ako 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

**8**/ Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku sú 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.

**9**/ V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný v súlade ŠVP tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. (ŠkVP obsahuje 10.) V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

**10**/ Disponibilné hodiny má škola právo využiť na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na:

a/ vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP,

b/ vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá,

c/ na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov,

d/ na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

**11**/ Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Počas štúdia žiaci absolvujú týždenný lyžiarsky výcvikový kurz, v prvých troch ročníkoch štúdia kurzy na ochranu života a zdravia.

**12**/ V školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) sú posilnené v prvom ročníku predmety (zdôraznené červenou farbou), druhý vyučovací jazyk a informatika a v rámci  disponibilných hodín sme zaviedli predmet praktické cvičenia z angličtiny.   V druhom ročníku sme zaviedli predmet reálie anglicky hovoriacich krajín, ekonomika a posilnili predmety biológia a dejepis. V treťom ročníku sme zaviedli predmet angloamerická literatúra a posilnili predmet dejepis.

**13/** Vo štvrtom ročníku si študenti vyberajú prírodovedný alebo spoločenskovedný blok. V prírodovednom bloku si volia dva predmety z ponuky: semináre z fyziky, chémie, biológie,  matematiky a informatiky. V spoločenskovednom bloku si môžu vybrať z predmetov: seminár z dejepisu, geografie, spoločenskovedný seminár, literárny seminár a konverzácia v druhom cudzom jazyku. Hodinová dotácia na jednotlivé predmety sú dve hodiny týždenne.

**14/** V piatom ročníku k povinným hodinám sa v ŠkVP pridáva literárny seminár. Osem hodín si žiak vyberá podľa svojho uváženia v závislosti od ďalších študijných potrieb na vysokej škole. Škola ponúka viac ako dvadsať možností: konverzácia v druhom cudzom jazyku (nemecký, španielsky, ruský, francúzsky jazyk), cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, základy vyššej matematiky, seminár z informatiky, seminár z programovania, fyzika, seminár z fyziky, chémia, seminár z chémie, biológia, seminár z biológie, dejepis, seminár z dejepisu, geografia, seminár z geografie, ekonomiky a spoločenskovedný seminár. Podmienkou je minimálne 12 študentov v skupine.

Tento učebný plán a jeho poznámky boli vypracované v súlade s Rámcovým učebným plánom pre gymnázia s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnázia s päťročným štúdiom), ktorý bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10BO ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia s platnosťou od 1. septembra 2015.

## 6.3. Rámcový učebný plán pre osemročné gymnázium

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **1.ročník**  **počet hod.** | **2.ročník**  **počet hod.** | **3.ročník počet hod.** | **4.ročník počet hod.** | **5.ročník počet hod.** | **6.ročník počet hod.** | **7.ročník počet hod.** | **8.ročník počet hod.** | **Spolu**  **ŠV/ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk  literárny seminár | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  2 | 31  2 |
| prvý cudzí jazyk  konverzácia v ANJ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3/1  2 | 3/1  2 | 30/2  4 |
| 2.cudzí jazyk | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20/4 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | \*4 | 3 | 1 | 29/1 |
| informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1/1 | 1/1 | -/1 |  | 6/3 |
| Človek a  príroda | fyzika | 2 | 1 | 1/1\* | 2 | 2\* | 2 | 1 |  | 11/1 |
| chémia |  | 2\* | 1/1 | 2 | 2\* | 2 | 1 |  | 10/1 |
| biológia | 1 | 2 | 1\* | 1 | 2/1 | \*3 | 1 |  | 11/1 |
| Človek a  spoločnosť | dejepis | 1 | 1 | 1 | 2/1 | 2 | 2 | 2 |  | 11/1 |
| geografia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 8 |
| občianska náuka | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 2/1 | 1/1 | 7/2 |
| ekonomika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| výtvarná výchova | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| umenie a kultúra |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Človek a hodnoty | etická vých./  nábož. vých. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Zdravie a pohyb | telesná a šport. vých. | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16/3 |
| Povinné hodiny spolu |  | 28 | 29 | 25 | 27 | 29 | 30 | 22 | 12 | 202 |
| Disponibilné hodiny |  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 6/4 | 8/10 | \*41 |
| Počet povinných a disponibilných hodín spolu |  | 30 | 30 | 29 | 30 | 31 | 31 | 32 | 30 | 243 |
| Počet hod. spolu s  nepovinnými |  | 30 | 30 | 29 | 30 | 31 | 31 | 32 | 30 | 243 |

\*práca s delenou triedou resp. laboratórne cvičenia

\* V septime + 4 hod. voliteľné predmety, v oktáve +10 hod.

Poznámky:

1/ Trieda sa na jednej hodine v týždni  delí na skupiny nasledovne: v sekunde na predmete chémia, v tercii na predmetoch biológia a fyzika, v kvinte na predmetoch fyzika, chémia, v sexte na predmetoch biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť počet menší, najviac žiakov v skupine môže byť 15.

2/ V školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) sú posilnené v septime a v oktáve predmety prvý cudzí jazyk, v príme až kvarte druhý cudzí jazyk, v tercii prírodovedné predmety a v kvinte až septime predmet informatika. V septime sme zaviedli predmet ekonomika, súčasťou ktorého bude vyučovanie finančnej gramotnosti. Na základe dodatku č.2 MŠVVaŠ SR v septime je posilnený vyučovací predmet dejepis o jednu hodinu týždenne v rámci disponibilných hodín.

3/ V predmete cudzí jazyk škola ponúka na výber povinne dva cudzie jazyky spomedzi jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk. Minimálny počet študentov v skupine je 12.

4/ V septime si študenti vyberajú prírodovedný alebo spoločenskovedný blok. V prírodovednom bloku si volia dva predmety z ponuky: seminár z fyziky, chémie, biológie, matematiky a informatiky. V spoločenskovednom bloku si môžu vybrať z predmetov seminár z dejepisu, geografie, literárny spoločenskovedný seminár a konverzácia v druhom cudzom jazyku. Hodinová dotácia na jednotlivé predmety sú dve hodiny týždenne.

5/ V oktáve k povinným hodinám sa v ŠkVP pridávajú štyri povinné predmety: literárnovedný seminár, konverzácia v anglickom jazyku, matematika a ekonomika. Desať hodín si žiak vyberá podľa svojho uváženia v závislosti od ďalších študijných potrieb na vysokej škole. Škola ponúka na výber predmety: konverzácia v druhom cudzom jazyku (nemecký, španielsky, ruský, francúzsky jazyk), cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, základy vyššej matematiky, seminár z informatiky, seminár z programovania, fyzika, seminár z fyziky, chémia, seminár z chémie, biológia, seminár z biológie, dejepis, seminár z dejepisu, geografia, seminár z geografie, ekonomiky, spoločenskovedný seminár. Podmienkou je minimálne 12 študentov v skupine.

6/ Podľa Dodatku č.3 MŠVVaŠ sa trieda delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov z rôznych tried toho istého ročníka, s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov: fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

7/ Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine je menší ako 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

8/ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zisťuje podľa akého ŠkVP sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

9/ Vyučovacia hodina má 45 minút. Laboratórne a cvičenia a konverzácie v cudzom jazyku sa môžu vyučovať v bloku.

10/ Disponibilné hodiny použije škola na dotvorenie ŠkVP:

a/ na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠkVP,

b/ na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu.

11/ Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami jednotliví vyučujúci modifikujú tematické plány podľa odporučenia špeciálneho pedagóga v zmysle platnej legislatívy.

## 6.4. Zoznam novovytvorených a voliteľných predmetov pre 3./7. ročník štúdia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Voliteľné predmety | Počet hodín v týždni |
| Jazyk a komunikácia | Konverzácia v anglickom jazyku | 2 |
| Literárny seminár | 2 |
| Konverzácia v druhom cudzom jazyku – nemecký jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, ruský jazyk | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Seminár z matematiky | 2 |
| Seminár z informatiky | 2 |
| Človek a príroda | Seminár z chémie | 2 |
| Seminár z biológie | 2 |
| Seminár z fyziky | 2 |
| Človek a spoločnosť | Seminár z dejepisu | 2 |
| Seminár z geografie | 2 |
| Spoločenskovedný seminár | 2 |
| Ekonomika | 1 |

## 6.5. Zoznam novovytvorených a voliteľných predmetov pre 4./8. ročník štúdia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Voliteľné predmety | Počet hodín v týždni |
| Jazyk a komunikácia | Konverzácia v anglickom jazyku | 2 |
| Konverzácia v druhom cudzom jazyku – nemecký jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, ruský jazyk | 2 |
| Literárny seminár | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 1 |
| Seminár z matematiky | 2 |
| Cvičenia z matematiky | 2 |
| Základy vyššej matematiky | 2 |
| Seminár z informatiky | 2 |
| Seminár z programovania | 2 |
| Človek a príroda | Seminár z chémie | 2 |
| Chémia | 2 |
| Seminár z biológie | 2 |
| Biológia | 2 |
| Seminár z fyziky | 2 |
| Fyzika | 2 |
| Človek a spoločnosť | Seminár z dejepisu | 2 |
| Dejepis | 2 |
| Seminár z geografie | 2 |
| Geografia | 2 |
| Spoločenskovedný seminár | 2 |
| Seminár z ekonomiky | 2 |
| Ekonomika | 1 |

## 6.6 Zoznam novovytvorených a voliteľných predmetov pre bilingválne štúdium

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Novovytvorené a voliteľné predmety | Počet hodín v týždni |
| Jazyk a komunikácia | Praktické cvičenia z anglického jazyka | 1 |
| Reálie anglicky hovoriacich krajín | 2 |
| Angloamerická literatúra | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 1 |
| Seminár z matematiky | 2 |
| Cvičenia z matematiky | 2 |
| Základy vyššej matematiky | 2 |
| Seminár z informatiky | 2 |
| Seminár z programovania | 2 |
| Človek a príroda | Seminár z chémie | 2 |
| Chémia | 2 |
| Seminár z biológie | 2 |
| Biológia | 2 |
| Seminár z fyziky | 2 |
| Fyzika | 2 |
| Biológia v anglickom jazyku | 2 |
| Človek a spoločnosť | Seminár z dejepisu | 2 |
| Dejepis | 2 |
| Seminár z geografie | 2 |
| Geografia | 2 |
| Spoločenskovedný seminár | 2 |
| Seminár z ekonomiky | 2 |
| Ekonomika v anglickom jazyku | 2 |

1. Učebné osnovy

Učebné osnovy vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015 a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. V novovytvorených predmetoch obsahujú:

(1) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

(2) Ciele predmetu.

(3) Vzdelávacie štandardy daných predmetov, obsahujúce výkonový a obsahový štandard.

Osnovy voliteľných predmetov a tematické plány sa nachádzajú v prílohe č.1 ŠkVP.

## 7.1. Jazyk a komunikácia:

### 7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

### 7.1.2. Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet a úroveň.

Vo vyučovacom predmete Anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v prvom ročníku štvorročného štúdia a o 1 hodinu v druhom ročníku štvorročného štúdia. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu potreby osvojenia si produktívnych jazykových zručností, t.j. čítania a počúvania s porozumením. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na ich precvičovanie formou práce s textom v rôznych formách a používanie IKT.

V bilingválnom programe je v 1.ročníku zvýšená hodinová dotácia na 10 hodín týždenne z dôvodu dosiahnutia požadovanej úrovne pre zvládnutie štúdia v 2.vyučovacom jazyku pre prírodovedné a spoločenskovedné predmety.

V osemročnom štúdiu sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v septime a oktáve. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu potreby zlepšenia komunikačných zručností. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na ich precvičovanie formou monológov, dialógov a prezentácií.

### 7.1.3. Praktické cvičenia z anglického jazyka

Novovytvorený predmet bilingválneho štúdia, učebné osnovy pre všetky ročníky tvoria osobitnú prílohu.

### 7.1.4. Reálie anglicky hovoriacich krajín

Novovytvorený predmet bilingválneho štúdia, učebné osnovy pre všetky ročníky tvoria osobitnú prílohu.

### 7.1.5. Angloamerická literatúra

Novovytvorený predmet bilingválneho štúdia, učebné osnovy pre všetky ročníky tvoria osobitnú prílohu.

### 7.1.6. Druhý cudzí jazyk

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet a úroveň.

Škola ponúka nemecký, ruský , španielsky, taliansky a francúzsky jazyk. Podmienkou otvorenia je minimálny počet 12 študentov v skupine.

Hodinová dotácia bola navýšená o jednu hodinu týždenne v príme až kvarte z dôvodu potreby upevnenia produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, t.j. čítania a počúvania s porozumením, hovorenia a písania. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na ich precvičovanie formou práce s textom, monológov, dialógov, doplňujúcich gramatických a lexikálnych cvičení.

## 7.2. Matematika a práca s informáciami

### 7.2.1. Matematika

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

### 7.2.2. Informatika

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

V prvom ročníku štvorročného, päťročného štúdia a v kvinte a v druhom ročníku štvorročného štúdia, v sexte a v septime sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilné hodiny pre tento predmet sa využijú na prehĺbenie a precvičenie základného učiva a to tým, že sa vo vyučovacom procese vytvorí väčší priestor pre samostatnú prácu študentov, prácu v skupinách (riešenie problémových úloh) a tvorbu projektov využívaním IKT.

## 7.3. Človek a príroda

### 7.3.1. Fyzika

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

V tercii je hodinová dotácia navýšená o 1 hodinu týždenne. Disponibilná hodina pre tento predmet sa využije na prehĺbenie a precvičenie základného učiva a to tým, že sa vo vyučovacom procese vytvorí väčší priestor pre samostatnú prácu študentov, prácu v skupinách (riešenie problémových úloh), zaradenie experimentov, tvorbu projektov a využívanie IKT.

### 7.3.2. Chémia

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

V tercii je hodinová dotácia navýšená o 1 hodinu týždenne. Disponibilná hodina pre tento predmet sa využije na prehĺbenie a precvičenie základného učiva a to tým, že sa vo vyučovacom procese vytvorí väčší priestor pre samostatnú prácu študentov, prácu v skupinách (riešenie problémových úloh), zaradenie experimentov, tvorbu projektov a využívanie IKT.

Laboratórne cvičenia pre všetky ročníky sa realizujú formou blokového vyučovania.

### 7.3.3. Biológia

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v prvom ročníku štvorročného štúdia a v piatom ročníku osemročného štúdia. Disponibilné hodiny sa využijú na skvalitnenie a prehĺbenie základného učiva. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa zaradia do vyučovacieho procesu praktické aktivity, vytvorí sa väčší priestor pre samostatnú prácu študentov, prácu v skupinách (riešenie problémových úloh), tvorbu projektov, využívanie IKT.

Učebné osnovy pre biológiu v anglickom jazyku v bilingválnom štúdiu tvoria osobitnú prílohu ŠkVP.

## 7.4. Človek a spoločnosť

### 7.4.1. Dejepis

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

Učebné osnovy pre dejepis v anglickom jazyku v bilingválnom štúdiu tvoria osobitnú prílohu ŠkVP.

### 7.4.2. Geografia

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

### 7.4.3. Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v treťom ročníku štvorročného štúdia a v siedmom ročníku osemročného štúdia a o 1 hodinu v štvrtom ročníku štvorročného štúdia a v ôsmom ročníku osemročného štúdia.

Hodinová dotácia v treťom ročníku a v septime bola navýšená z dôvodu potreby rozvíjania, prehlbovania a uplatňovania v praxi sociálnych, spoločenských, personálnych kompetencií. Kvalita výkonu žiakov sa mení tým, že žiakom sa vytvorí väčší priestor na prácu s dennou tlačou, IKT prostriedkami, riešenie prípadových štúdií a tým získajú väčšiu orientáciu v politických, právnych, spoločenských a ekonomických faktoch, ktoré tvoria rámec každodenného života. Aktuálny prehľad o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré im umožnia orientáciu v ďalšom štúdiu a uplatnení sa na pracovnom trhu v SR aj v zahraničí.

Hodinová dotácia v štvrtom ročníku a v oktáve bola navýšená z dôvodu potreby zlepšenia komunikačných zručností. Kvalita výkonu sa mení tým, že žiaci sú schopní prevziať zodpovednosť za svoje názory, rešpektovať názory iných žiakov a prezentovať svoje názory a postoje v konfrontácii. Preferujú riešenie úloh a problémov vo filozofii, kde sa kumulujú poznatky z viacerých vyučovacích predmetov. Žiaci vedia porovnávať svoje názory s myšlienkovými koncepciami významných predstaviteľov filozofického myslenia.

### 7.4.4. Ekonomika

Novovytvorený predmet, učebné osnovy pre všetky ročníky tvoria osobitnú prílohu.

## 7.5. Umenie a kultúra

### 7.5.1. Umenie a kultúra

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

### 7.5.2. Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

### 7.5.3. Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

## 7.6. Človek a hodnoty

### 7.6.1.Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

### 7.6.2. Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

## 7.7. Zdravie a pohyb

### 7.7.1. Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné s inovovaným ŠVP pre gymnáziá so štvorročným, päťročným a osemročným vzdelávacím programom pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete sa v ŠkVP v príme až kvarte zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu.

V rámci disponibilných hodín sa venujeme upevňovaniu zdravia, zdokonaľovaniu zručností najmä v športových hrách, prezentovaniu nových športových odvetví a netradičným formám s cieľom vzbudiť záujem o pohybové aktivity.

## 7.8. Finančná gramotnosť

Problematika financií je veľmi široká, preto program finančnej gramotnosti na našej škole vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti MŠ SR a MF SR. Témy sú štruktúrované a rozpracované v tematických plánoch jednotlivých predmetov tak, aby im žiaci porozumeli a aby rozšírili a umocnili ich schopnosti. V 3. ročníku štvorročného štúdia a v septime sme vytvorili samostatný predmet ekonomika s 1 hodinovou dotáciou, kde naučíme riešiť žiakov úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení a projektov s využitím IKT. Koordináciu týchto činností riadi koordinátor pre finančné vzdelávanie na základe vypracovaného plánu činnosti na jednotlivý školský rok.

### Plán práce koordinátora pre finančné vzdelávanie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Por. č. | **Aktivity, úlohy** | **Zodpovedný** | **Termín** |
| 1. | Oboznámiť sa s Metodikou pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl | koordinátor pre FV, všetci vyučujúci | priebežne |
| 2. | Aktualizovať a doplniť tematické výchovno-vzdelávacie plány (resp. rozpis učiva) jednotlivých predmetov (v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1. 1) | všetci vyučujúci | priebežne |
| 3. | Využívať rôzne dostupné aplikácie (vzdelávacie materiály) s finančnou tematikou | všetci vyučujúci | priebežne |
| 4. | Na podporu výučby finančnej gramotnosti využívať centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy www.iedu.sk/vseobecne\_informacie/financna\_gramotnost/Stranky/default.aspx | všetci vyučujúci | priebežne |
| 5. | Pri výučbe finančnej gramotnosti klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa | všetci vyučujúci | priebežne |
| 6. | Spolupracovať s učiteľmi všetkých vyučovacích predmetov | koordinátor pre FV | priebežne |
| 7. | Informovať žiakov a učiteľov o programoch a projektoch, ktoré ponúkajú organizácie školám na podporu finančnej gramotnosti | koordinátor pre FV | priebežne |
| 8. | Podľa potreby aktualizovať vývesnú tabuľu FG a prispievať na webové sídlo školy | koordinátor pre FV | priebežne |
| 9. | Na podporu zvýšenia finančnej gramotnosti zabezpečiť v spolupráci s ostatnými učiteľmi ***prednášky na tému***: | koordinátor pre FV, ostatní učitelia | priebežne |
|  | 1. Bankový ombudsman |  |  |
|  | 2. Ochrana spotrebiteľa |  |  |
|  | ***beseda na tému:*** |  |  |
|  | 1. Bankový ombudsman |  |  |
|  | 2. Ochrana spotrebiteľa |  |  |
|  | ***súťaž na tému:*** |  |  |
|  | 1. Moja rodina |  |  |
|  | 2. Kam sa mince kotúľajú |  |  |
| 10. | V spolupráci s rodičmi, ktorí pracujú vo finančných inštitúciách, uskutočniť workshop k finančnej gramotnosti | koordinátor pre FV, ostatní učitelia | priebežne |
| 12. | Zapojiť do vzdelávania FG pedagogických zamestnancov | riaditeľ školy | priebežne |
| 13. | Zabezpečenie učebných materiálov a pomôcok nevyhnutných pri rozvíjaní FG | riaditeľ školy; koordinátor pre FV | priebežne |
| 14. | Na pracovnej porade zhodnotiť implementáciu NŠFG na škole | koordinátor pre FV | júl |

Plán práce koordinátora pre finančné vzdelávanie bol vypracovaný v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti.

## 7.9. Prierezové témy

ŠkVP prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje medzipredmetový prístup a kooperáciu medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi. Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a mení ich konanie. Vhodným prostriedkom na to sú práve prierezové témy, ktoré sa premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí.

Prierezové témy sú povinnou súčasťou školského vzdelávania. Realizujú sa ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

**Stanovené prierezové témy**

* Osobnostný a sociálny rozvoj
* Environmentálna výchova
* Mediálna výchova
* Multikultúrna výchova
* Ochrana života a zdravia
* Finančné vzdelávanie.

**Ciele uplatňovania prierezových tém**

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* porozumel sebe a iným
* stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
* ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce
* akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka
* osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
* získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
* spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa uplatňuje vo všetkých vyučovaných predmetoch, najmä na hodinách slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, etickej a náboženskej výchovy, občianskej výchovy, biológie, atď. ...

**Environmentálna výchova**

prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí
* navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal
* skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach
* spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia
* porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja
* porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov
* poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie
* správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok

Prierezová téma Environmentálna výchova sa uplatňuje vo všetkých vyučovaných predmetoch, najmä na hodinách cudzieho a vyučovacieho jazyka, etickej a náboženskej výchovy, občianskej výchovy, biológie, chémie, geografie, telesnej športovej výchovy.

**Mediálna výchova**

prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
* využíval médiá zmysluplne
* získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu
* reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
* osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov
* prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií

Prierezová téma Mediálna výchova sa uplatňuje vo všetkých vyučovaných predmetoch, najmä na hodinách cudzieho a vyučovacieho jazyka, etickej a výchovy, občianskej výchovy, informatiky, umenia a kultúry.

**Multikultúrna výchova**

prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie
* spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
* akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
* uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí

Prierezová téma Multikultúrna výchova sa uplatňuje vo všetkých vyučovaných predmetoch, najmä na hodinách cudzieho a vyučovacieho jazyka, etickej výchovy, občianskej výchovy, umenia a kultúry, biológie.

**Ochrana života a zdravia**

prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
* rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane
* aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života
* vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc
* cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa uplatňuje vo všetkých vyučovaných predmetoch, najmä na hodinách cudzieho jazyka, občianskej výchovy, biológie, chémie, fyziky, geografie, telesnej športovej výchovy, etickej a náboženskej výchovy na hodinách informatiky.

1. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

## 8.1. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výchovný poradca na základe špecializovaného a určeného pracoviska prerokuje spolu s riaditeľom školy a triednym učiteľom i s príslušnými vyučujúcimi individuálny prístup ku žiakom. Zaoberajú sa žiakmi s rôznymi formami dysfunkcie a všíma si a kontroluje, zároveň koordinuje ich prácu v spolupráci s riaditeľom školy. Ak sú žiaci dlhodobo chorí, alebo majú dlhodobejší úraz, riaditeľ školy umožní študentovi študovať podľa individuálneho študijného plánu. Riaditeľ školy a výchovný poradca spolupracuje so školským psychológom. Rodičia sú včas informovaní o študijných problémoch žiaka. Škola spolupracuje s CPPPaP.

## 8.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Zástupkyňa riaditeľky školy oboznámi takýchto žiakov s podmienkami na pridelenie sociálneho štipendia. Individuálne problémy žiakov rieši výchovný poradca a triedny učiteľ.

Školský zákon v § 2 písm. p definuje žiaka zo znevýhodneného prostredia :

- ide o žiaka žijúceho v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti.

Školský zákon v § 2 písm. i definuje v tejto súvislosti pre účely výchovy a vzdelania v škole špeciálnu výchovno – vzdelávaciu potrebu a to požiadavku na úpravu podmienok, obsahu foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka, ktoré vyplývajú z jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutnú na rozvoj schopností alebo osobností žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

**Pod individuálnymi podmienkami sa rozumie :**

1. vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu
2. úprava organizácie výchovy a vzdelávania
3. úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje
4. využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania

MŠ SR môže poskytnúť zriaďovateľovi školy príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovy a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Príspevok sa poskytuje škole podľa počtu žiakov, ktorým sa poskytuje dotácia na stravu, školské potreby, na motivačný príspevok podľa osobitného predpisu. Príspevok na žiakov so SZP sa poskytuje na žiakov z rodín, ktorých priemerný mesačný priemer za posledných 6 po sebe nasledujúcich mesiacov je najviac vo výške životného minima podľa osobitného predpisu.

**Zákonný zástupca žiaka je povinný :**

* vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností
* dodržiavať podmienky vo VVP svojho dieťaťa určené školským poriadkom
* dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho VVP
* informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo
* iných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania

**Stratégia školy**

Diagnostiku ŠVVP realizuje odborné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie. Pre našu školu je diagnostika v kompetencii CPPPaP v Pezinku.

V stratégii školy v starostlivosti o žiakov zo SZP budeme uplatňovať všetky dokumenty, týkajúce sa pomoci a ochrany žiakov pred sociálne nepriaznivými javmi uvedenými v POP ( migranti, edukačné materiály, Kompas, Každý iný – všetci rovní, šikanovanie, prevencia rizikového správania ).

**Opatrenia školy na zabezpečenie realizácie stratégie v starostlivosti o žiakov zo SZP**

- vykonať monitoring žiakov zo SZP – triedny učiteľ

- zverejniť informácie o možnosti pridelenia sociálneho štipendia na verejne prístupnom mieste

## 8.3. Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Pedagógovia najskôr informujú o takýchto študentoch pedagogickú radu a vytvárajú im spoločne optimálne vzdelávacie prostredie. Žiak musí dostať možnosť, aby mohol svoj talent prejaviť, aby bol vhodne motivovaný a aby mu bolo vytvorené vhodné prostredie. Mimoriadne nadaný žiak sa môže uchádzať o vzdelávanie podľa individuálneho študijného plánu podľa druhu nadania. V škole máme i vrcholových športovcov, ktorí školu reprezentujú v rôznych druhoch športu. Učitelia takýmto žiakom poskytujú individuálne konzultácie. V súlade splatnou legislatívou si mimoriadne nadaní žiaci môžu zvoliť aj ďalšie voliteľné predmety.

**Opatrenia školy na zabezpečenie realizácie stratégie starostlivosti o nadaných žiakov**

* zabezpečiť identifikáciu nadaných žiakov
* program osobného rozvoja žiakov v školskej poradni
* v prípade nadpriemerného výkonu spolupracovať s CPPPaP v PK
* identifikovať žiakov s nadpriemernými schopnosťami aj v jednotlivých predmetoch (šport, veda, umenie, zručnosti)
* individuálny plán v danom predmete a súťaže

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

## 9.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný.

Riaditeľ školy oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ alebo učitelia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

### Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

**Žiak má právo**

* + 1. vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
    2. dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
    3. na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácií známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

### Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu

b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy)

d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, alebo odbornými zamestnancami CPPPaP

e) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

### Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.

3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

a) známky z ústnych odpovedí,

b) známky z písomných prác,

c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

## 9.2. Hodnotenie správania žiakov

Pravidlá sú súčasťou školského poriadku školy, s ktorým sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom a ktorý je k dispozícii v kmeňových triedach a na stránke školy. Rodičia a zákonní zástupcovia sú s dokumentom oboznámení na prvom triednom aktíve Rady rodičov. Po prerokovaní v pedagogickej rade je školský poriadok zverejnený aj na stránke školy.

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ, schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Stupne hodnotenia :

* 1 veľmi dobré
* 2 uspokojivé
* 3 menej uspokojivé
* 4 neuspokojivé

## 9.3. Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Má tri funkcie : porovnávaciu, motivačnú, informačnú a vychádza z troch základných princípov :

* Objektívnosť – čo najviac minimalizovať rozdiely medzi klasifikáciou jednotlivými vyučujúcimi a najviac hodnotiť podľa kritérií, nie podľa pocitov
* Transparentnosť – každý by mal vedieť, podľa akých kritérií je hodnotený a ako sú hodnotení jeho spolužiaci. Každý musí poznať ako je klasifikovaný
* Priebežnosť – každý by mal vedieť, ako je klasifikovaný v danom okamihu a každé čiastkové hodnotenie by sa malo prejaviť v celkovej klasifikácii

## 9. 4. Hodnotenie študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Riadi sa príslušnou legislatívou. V škole môžu byť integrovaní študenti s postihnutím telesným, zmyslovým alebo s vývinovými poruchami učenia a správania. Učitelia sú povinní zohľadňovať odporúčania odborných pracovníkov CPPPaP.

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

## 10.1. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogického zamestnanca vykonáva vedúci pedagogický zamestnanec jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roku t. j. do 31.augusta. Podklady pre hodnotenie zamestnancov sa získavajú na základe nasledujúcej kontrolnej činnosti a po konzultácii s vedúcimi predmetových komisií.

* priama hospitačná činnosť zameraná je najskôr na začínajúcich učiteľov, neskôr rovnomerne na všetky predmety a triedy, vzájomné hospitácie a otvorené hodiny
* kontrola plnenia učebných osnov v jednotlivých predmetoch
* kontrola predpísaných žiackych písomných prác
* riaditeľské previerky, kontrola úrovne osvojených vedomostí
* starostlivosť o slabo prospievajúcich žiakov a neprospievajúcich žiakov, nadaných a talentovaných žiakov ( súťaže, olympiády, individuálna starostlivosť )
* kontrola pedagogickej dokumentácie školy ( úroveň jej vedenia, vecnosť, správnosť zápisov)
* kontrola dodržiavania rozvrhu hodín a prestávok
* rozbor žiackych písomných prác
* účasť na zasadnutiach metodických združení ( PK a sekcií )
* dodržiavanie zásad BOZP a PO v areáli školy, kontrola interiéru školy
* kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi, kontrola dochádzky žiakov
* riadené rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi, ostatnými zamestnancami školy
* kontroly plánovaných výletov, exkurzií, plaveckých a lyžiarskych kurzov
* kontrola práce v záujmových krúžkoch
* kontrola registrácie kultúrnych a vzdelávacích poukazov
* kontrola plnenia plánov triednických hodín
* kontrola triednych kníh, katalógov a vysvedčení
* kontrola plnenia plánu výchovného poradcu, koordinátora drogovej prevencie, environmentálnej výchovy a manželskej a rodičovskej výchovy
* kontrola laboratórnych prác a protokolov z laboratórnych cvičení
* kontrola využívania školskej knižnice
* kontrola záznamov v klasifikačných hárkov žiakov a v žiackych knižkách aj v elektronickej podobe
* kontrola plánu práce triedneho učiteľa
* kontrola a vyhodnotenie úrazov
* priebežná analýza výsledkov a stavu prijatých žiakov
* kontrola zápisníc z pedagogických rád, pracovných porád, triednych aktívov a predmetových komisií

Súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie pedagogického zamestnanca na základe dotazníka, vyhotoveného v súlade súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. a v znení neskorších predpisov:

**Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov**

v súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + 1. **výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti** | Sebahodnotenie zamestnanca | Hodnotenie zamestnávateľa |
| motivácia žiakov k učeniu |  |  |
| rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti |  |  |
| rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu |  |  |
| rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť |  |  |
| prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami |  |  |
| organizovanie mimoškolských aktivít |  |  |
| **b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti** |  |  |
| individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu |  |  |
| práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi |  |  |
| dodržiavanie a využívanie pracovného času |  |  |
| správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie |  |  |
| **c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti** |  |  |
| využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce |  |  |
| spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov |  |  |
| zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia |  |  |
| vykonávanie špecializovaných činností |  |  |
| vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii |  |  |
| iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu |  |  |
| zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií |  |  |
| **d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ** |  |  |
| - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok |  |  |
| absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia |  |  |
| uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti |  |  |
| spolu bodov: |  |  |

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

1. Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov
   * 1. 0 bodov – nevyhovujúco
     2. 1 bod – čiastočne vyhovujúco
     3. 2 body – štandardne
     4. 3 body – veľmi dobre
     5. 4 body– mimoriadne dobre
2. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom
3. 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
4. 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
5. 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -štandardné výsledky
6. 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -veľmi dobré výsledky
7. 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

**Kritériá pre hodnotenie pracovníkov**

**MIMORIADNE DOBRÝ**

Učiteľ sa prezentuje všeobecným záujmom o dianie v škole – príkladne odvedie prácu stanovenú v pracovnej náplni, navrhuje nové postupy a metódy, je tvorivý, navrhuje a zostavuje projekty v oblasti pedagogickej a ekonomickej, v oblasti výchovného pôsobenia, má výborné výsledky v príprave a umiestnení žiakov v súťažiach a olympiádach, v prístupe k žiakom kumuluje náročnosť voči sebe, náročnosť na vedomosti žiakov, ako aj ľudský prístup. Plní úlohu celoživotného vzdelávania.

**VEĽMI DOBRÝ**

Pracovník vzorne plní všetky úlohy vyplývajúce z jeho pracovnej náplne, angažuje sa v práci v interných orgánoch školy, prejavuje iniciatívu v koordinácii výchovných zložiek, výchovného poradenstva, vzorne plní úlohy triedneho, uvádzajúceho učiteľa, prezentuje sa presnosťou, zodpovednosťou, náročnosťou voči sebe smerom ku žiakom, ako aj ochotu prijímať úlohy a spolupracovať s vedením školy a ostatnými spolupracovníkmi pri tvorbe zadaných dokumentov školy, plní úlohu celoživotného vzdelávania.

**ŠTANDARDNÝ**

Pracovník vzorne plní všetky úlohy vyplývajúce z jeho pracovnej náplne, ako aj ďalšie úlohy, ktorými ho poverí vedenie školy.

**ČIASTOČNE VYHOVUJÚCE**

Pracovník plní úlohy vyplývajúce z jeho pracovnej náplne len so zvýšenou kontrolou zodpovedných pracovníkov, nemá záujem angažovať sa v plnení pedagogických úloh mimo pracovnej náplne, prejavuje všeobecný nezáujem o dianie v škole.

**NEVYHOVUJÚCE**

Pracovník neplní povinnosti vyplývajúce z jeho pracovnej zmluvy, rieši sa v zmysle Zákonníka práce.

## 10.2. Hodnotenie školy

Autoevalvácia je dialóg o kvalite práce v škole a okolo nej. Je to proces spoločenský, transparentný, konštruktívny, neohrozujúci zároveň citlivý a etický i úprimný.

**Výsledky :**

* študijný prospech žiakov
* individuálny rozvoj žiaka
* uplatnenie žiakov po ukončení školy

**Procesy na úrovni jednotlivých tried**

* čas na prípravu na vyučovanie
* kvalita vyučovania
* podpora žiakov pri neúspechoch v štúdiu
* procesy na úrovni školy

**Vzťahy k vonkajšiemu prostrediu**

* škola ako miesto učenia
* škola ako spoločenské miesto
* škola ako pracovisko
* škola a rodina
* škola a mesto
* škola a svet práce

Na tieto zistenia budeme využívať dotazníky, ankety, rozhovory individuálne ale aj skupinové, prieskumy, merania, štúdium dokumentov. Dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov.

**Podmienky na vzdelanie**

* vybavenosť školy, dostatok priestoru na vyučovanie
* vybavenosť učebnými pomôckami, učebnicami, priestory na ukladanie učebných pomôcok, sklad učebníc, možnosť obnoviť vybavenie učebnicami

Využijeme podklady z inventarizácií a z dotazníkov medzi žiakmi a učiteľmi. Inventarizáciu 2 x ročne a dotazníky 1x ročne.

**Priebeh vyučovania**

Dodržiavanie rozvrhu hodín, včasný nástup na hodiny, nové metódy a formy použité na vyučovaní, mimo vyučovacie aktivity, exkurzie organizované školou , hospitácie, kontroly riaditeľom školy, záznamy o akciách a ich kontrola .

**Spolupráca s rodičmi**

Rôzne akcie školy, ktoré budú v spolupráci s rodičmi, mimoškolské aktivity ( reprezentačný ples, slávnostná akadémia, športové podujatia ), z toho zabezpečíme diplomy, podklady o umiestneniach v súťažiach a pod.

**Výsledky vzdelávania**

Priemerný prospech žiakov, triedy, celej školy, štúdia 4-ročného, 5-ročného i 8-ročného, porovnanie percenta úspešnosti.

**Riadenie školy**

* Personalistika, vzdelávanie vedúcich zamestnancov
* Stabilita zboru, fluktuácia, počet, kvalita
* Dokumentácia školy, dotazníkové aktivity medzi pedagógmi

**Úroveň výsledkov školy**

* Dodržiavanie plánu práce školy pre daný školský rok
* Dodržiavanie rozpočtu školy
* Využívanie grantov, dotácií a mimo rozpočtových financií

1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania, ktorý bol vypracovaný na základe cieľov a zamerania školy a v súlade s profilom absolventa.

V strategických zámeroch školy má dôležité miesto aj vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Riaditeľstvo školy vytvára podmienky na to, aby si učitelia mohli zvyšovať svoju odbornú úroveň a to neustálym obnovovaním knižných fondov, účasťou na vzdelávacích seminároch a školeniach a podporou koncepcie kariérneho rastu učiteľov. Koncepcia ďalšieho vzdelávania učiteľov na našej škole rešpektuje potreby učiteľa v súlade so zámermi a potrebami školy.

**Pri vzdelávaní učiteľov deklarujeme tieto požiadavky :**

* učiteľ sa chce a bude vzdelávať v súlade s potrebami školy,
* ďalšie vzdelávanie učiteľov bude plánované tak, aby neohrozovalo realizáciu vyučovacieho procesu,
* učiteľ bude ochotný vzdelávať sa podľa potrieb, ktoré vzniknú pri realizácií školského vzdelávacieho programu.

**Požiadavky na vzdelávanie učiteľov:**

* v oblasti využívania inovatívnych metód učenia vrátane využitia IKT vo vyučovacom procese,
* v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu na stredných školách,
* v oblasti ukončovania štúdia,
* v oblasti výkonu špecializovaných funkcií a činností (výkon funkcie triedneho učiteľa a vedúceho PK)