



## Výchovný program školského klubu dětí DÚHA

ZŠ Mníšek nad Hnilcom 497

# DÚHA

Výchovný program ŠKD





## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

MOTTO:

*Slnko svieti pre všetky  
deti rovnako a vnáša do  
života vzdelanie,  
radosť, istotu a pohodu.*



### VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU

**D Ú H A**

**Program Dúha zahŕňa:**

**DIDAKTIKA** – upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí z vyučovania, tvorivá spolupráca s triednymi učiteľkami, využívanie didaktickej techniky.

**UČENIE** - rozvoj úrovne vedomostí, zručností a schopností dieťaťa.

**HRA** - zdokonalenie koncentrácie, senzomotorickej, myšlienkovej, rečovej a sociálnej zdatnosti.

**AKTIVITA** –podpora a rozvoj pohybových schopností detí s prihliadaním na telesný a psychický vývoj dieťaťa.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

pri Základnej škole Mníšek nad Hnilcom 497

<b>Názov VP</b>	Výchovný program školského klubu detí DÚHA
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	poldenná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	Štátne
<b>Dátum schválenia v PR</b>	30. august 2023
<b>Dátum schválenia v rade školy</b>	30. august 2023
<b>Miesto vydania</b>	Základná škola, Mníšek nad Hnilcom 497
<b>Platnosť výchovného programu</b>	od 1. septembra 2023

**Zriadovateľ:**

Obec Mníšek nad Hnilcom 229  
055 64 Mníšek nad Hnilcom

Tel.: 053 47 99 113

[www.mnisek.sk](http://www.mnisek.sk)

[obec@mnisek.sk](mailto:obec@mnisek.sk)

**Predkladateľ:**

Školský klub detí  
pri Základnej škole Mníšek nad Hnilcom  
055 64 Mníšek nad Hnilcom 497  
IČO: 35546484  
[www.zsmnisek.edupag.org](http://www.zsmnisek.edupag.org)  
[skola@mnisek.sk](mailto:skola@mnisek.sk)  
Tel.: 0915/926048

**Koordinátor:**

Mgr. Andrea Pavlíková

Mníšek nad Hnilcom, 01. 09. 2023

**Ing. Bronislava Ďurdíková**  
riaditeľka školy



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť výchovného programu od - do	01. 09. 2023 – 31. 08. 2028	
Revidovanie		
Platnosť výchovného programu od		
Revidovanie		
Platnosť výchovného programu od		
Revidovanie		
Platnosť výchovného programu od		
Revidovanie		
Platnosť výchovného programu od		



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### OBSAH

1	Ciele a poslanie výchovy .....	6
1.1	Charakteristika zariadenia .....	6
1.2	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	6
1.3	Ciele a poslanie výchovy .....	8
2	Formy výchovy a vzdelávania .....	8
3	Výchovný jazyk .....	8
4	Tematické oblasti výchovy .....	8
4.1	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy .....	10
4.1.1	Komunikácia a práca s informáciami .....	10
4.1.2	Sebarozvoj a svet práce .....	11
4.1.3	Zdravie a subjektívna pohoda .....	12
4.1.4	Spoločnosť a príroda .....	13
4.1.5	Kultúra a umenie .....	14



# Výchovný program školského klubu detí DÚHA

## 1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

### 1.1 Charakteristika zariadenia

Školský klub detí (ďalej aj ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou Základnej školy, Mníšek nad Hnilcom 497. Navštevujú ho deti, ktoré si plnia povinnú školskú dochádzku na tejto škole. Najvyšší počet detí v zariadení je 25, počet oddelení - jedno. ŠKD je umiestnený v hlavnej budove školy na prízemí.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti nenáročnú činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v prípade záujmu rodičov aj v čase školských prázdnin. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

V rámci ŠKD vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin. V pláne práce ŠKD sú zahrnuté aj aktivity, ktoré majú charakter projektov. Deti ŠKD sa zapájajú do kultúrnych programov a programov, ktoré sú zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu a prevenciu pred sociálno-patologickými javmi.

### 1.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V školskom klube detí sú najdôležitejšími partnermi rodičia, s ktorými je vychovávateľka v každodennom kontakte a riešia nielen vzniknuté problémy, ale aj informuje rodičov o práci a aktivitách ich detí. Rodičia sa zúčastňujú výletov, súťaží, tvorivých dielní. Spolupracujeme s:

- TJ Mníšek nad Hnilcom,
- Obec, Mníšek nad Hnilcom,
- Školská knižnica,
- DHZ Mníšek nad Hnilcom,
- Jednota dôchodcov,
- MŠ Mníšek nad Hnilcom,
- Karpatský spolok.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

Spolupráca spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, praktických ukážkach práce jednotlivých zložiek, organizovaní tvorivých dielni a kultúrnych vystúpení.

### 1.3 Ciele a poslania výchovy

*Poslaním ŠKD* je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

#### *Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD sú:*

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí vo vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### 2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako poldenná forma.

### 3 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

### 4 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

#### **Tematické oblasti výchovy sú:**

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosti v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy a vzdelávania sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti *Jazyk a komunikácia* a *oblasť Matematika a práca s informáciami*.

Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Človek a svet práce*.

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*.





## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *Človek a spoločnosť* a *Človek a príroda*.

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Umenie a kultúra*.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vzdelávania – digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia.

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa. Sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu a inováciu v rámci Školského výchovného programu ŠKD – Dúha.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom a intrapersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Plán obsahu výchovy a vzdelávania v našom ŠKD vzájomne prelína a strieda jednotlivé tematické oblasti výchovy. Tematické oblasti výchovy implementujeme v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania. V ŠKD sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosti, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### 4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

#### 4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

##### *Charakteristika tematickej oblasti výchovy:*

- ✓ Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- ✓ Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- ✓ Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita – subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- ✓ Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<b><i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i></b>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### 4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

#### *Charakteristika tematickej oblasti výchovy:*

- ✓ Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- ✓ Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- ✓ Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- ✓ Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- ✓ Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	<i><b>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</b></i>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### 4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

#### Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- ✓ Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- ✓ Motivácia, aspirácie, túžby, postoje, názory.
- ✓ Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- ✓ Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti.
- ✓ Pocit spokojnosti – zmysel života.
- ✓ Skutočný život a virtuálna realita.

	<b><i>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</i></b>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, vychovávateľom.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### 4.1.4 Spoločnosť a príroda

#### *Charakteristika tematickej oblasti výchovy:*

- ✓ Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- ✓ Inkluzívny prístup k životu.
- ✓ Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, kompromis, lojalita.
- ✓ Trvalo udržateľný rozvoj.
- ✓ Planéta Zem.
- ✓ Vesmír
- ✓ Globálne problémy ľudstva.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus.
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.



## Výchovný program školského klubu detí DÚHA

### 4.1.5 Kultúra a umenie

#### *Charakteristika tematickej oblasti výchovy:*

- ✓ Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- ✓ Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- ✓ Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- ✓ Náboženstvá.
- ✓ Národnostné menšiny.
- ✓ Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- ✓ Sebavyjadrenie cez umenie.

	<i><b>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</b></i>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, videa a filmu, elektronických médií, dizajnu a remesiel, speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.