



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE  
( ISCED 1 )**

**SLOVENSKÝ JAZYK  
A  
LITERATÚRA**

*Hodinová dotácia pre jednotlivé ročníky:*

Vzdelávacia oblasť		<b>Jazyk a komunikácia</b>			
Názov predmetu		<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>			
Názov ŠkVP		---			
Dĺžka štúdia		štyri roky			
Ročník		<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Časový rozsah výučby	Povinná časť	9	8	7	7
	Voliteľné hodiny	---	---	---	---

Vzdelávacia oblasť	<i>Jazyk a komunikácia</i>	
Názov predmetu	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	
Názov ŠkVP	---	
Časový rozsah výučby	Povinná časť	9 hod.
	Voliteľné hodiny	---
		<i>9 hodín týždenne; 297 hodín ročne</i>
Ročník	<b>1. ročník</b>	
Škola	<i>Základná škola s materskou školou Senohrad</i>	
Stupeň	<i>ISCED 1 – primárne vzdelávanie</i>	
Forma štúdia	<i>denná</i>	
Vyučovací jazyk	<i>slovenský jazyk</i>	
Poznámky	<i>Platný od školského roku 2023/2024</i>	

### **Charakteristika predmetu**

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie schopnosti na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Do literárnej výchovy ako integrujúci prvok možno zahrnúť tvorivé písanie. Považujeme ho za prostriedok preniknúť

do významovej a estetickej hĺbky literárneho diela. Tvorivé písanie sa tak stáva pre žiaka zdrojom poznania v oblasti lexiky, syntaxe, štylistiky, noetiky a poetiky, v neposlednom rade aj čítania. Ide o akési spojené nádoby, kde vedomostná úroveň a zručnosti sa spätne využívajú v jednotlivých zložkách predmetu. V minulosti, chápeme tým obdobie posledných desaťročí sa kládol v materinskom jazyku akcent na zvládnutie jazykovej zložky predmetu, kde učiteľ zdôrazňoval potrebu ovládať pravopis jazyka, pričom písomná a ústna komunikácia bola podhodnotená.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť dobre zvládnuť školské vzdelávanie a úspešne sa uplatniť na trhu práce.

Jazyk slovenský v 1. ročníku ZŠ má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú v prvom ročníku ZŠ. Žiak si z predškolského obdobia prináša so sebou určité jazykové zručnosti a návyky, ktoré má následne rozvíjať z viacerých aspektov. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mal zvládať na elementárnej úrovni. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, k materinskému jazyku ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka. Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži aj ako prostriedok dorozumievací a komunikačný.

Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslic s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

## Ciele predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým :

- osvojiť si základy písanej reči – čítania a písania
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie ( ústnej a písomnej )

Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu *poznávacích a rečových kompetencií* a súbor *jazykovedných termínov*, ktoré v časovom úseku vymedzenom týmto vzdelávacím štandardom musia byť *povinne zaradené* do obsahu vzdelávania na každej škole tohto typu v Slovenskej republike. Časové úseky sú vymedzené dve:

- 1) do konca druhého ročníka,
- 2) do konca štvrtého ročníka.

V zhode s týmto rozdelením sa budú organizovať všetky formy mimoškolskej kontroly výsledkov vzdelávania.

Kompetencie – spôsobilosti, ktoré je potrebné zvládnuť v procese vyučovania materinského jazyka, a ktoré sa opierajú o kľúčové ( základné )kompetencie. Zaraďujeme sem:

## Poznávacie a rečové kompetencie

### Motorické zručnosti

- 1) Samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo).
- 2) Prečítať, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať a prečítať arabské číslice v súvislosti s učivom v matematike.

### Verejná prezentácie textu, verejný prejav

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť.
- 2) Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov.
- 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

### Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

### Analytické zručnosti

- 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatrieďovať.

### Tvorivé zručnosti

- 1) Tvoriť vlastný text.
- 2) Ústne prezentovať vlastný text.
- 3) Napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

### Informačné zručnosti

- 1) Používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty.

### Komunikačné zručnosti

- 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- 2) Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.
- 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

## **Pojmy**

### **Písanie:**

samohlásky, dvojhlásky, spoluhlásky, arabské číslice,  
písmená: malé, veľké, písané, tlačené.

### **Zvuková stránka jazyka:**

slabiky, slová, delenie hlások na samohlásky – spoluhlásky – dvojhlásky,  
samohlásky: krátke – dlhé (rozdelenie a názvy len v 2. ročníku ZŠ, v 1. ročníku poznávať samohlásky len informatívne),  
spoluhlásky: tvrdé – mäkké (podobne ako samohlásky),  
dĺžeň, mäkčeň, vokáň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka,  
melódia vety: oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej, zvolacej,  
slabikotvorné hlásky l, í, r, í,  
výslovnosť a výskyt ä.

### **Syntaktická/skladobná rovina:**

jednoduchá veta, triedenie viet podľa obsahu na: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie.

**Sloh:**

pozdrav, oslovenie, tykanie/vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas – nesúhlas, blahoželanie ústne/písomné.

**Obsah:**

**Jazyk slovenský v 1. roč.** ZŠ sa člení na dve základné zložky **čítanie a písanie**. To znamená, že jedna vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Poradie a dĺžku týchto častí si určuje učiteľ sám v závislosti od náročnosti preberaného učiva a podľa aktuálnych potrieb triedy. Ak to učiteľ považuje za prospešné, môže fyzicky náročnejšie písanie rozdeliť v rámci jednej vyučovacej hodiny na dve kratšie časti.

Príklady variabilnosti členenia jednej vyučovacej hodiny jazyka slovenského v 1. ročníku:

1. čítanie – písanie,
2. písanie – čítanie,
3. písanie – čítanie – písanie.

Ostatné zložky slovenského jazyka – **literatúra, jazyková výchova a sloh** sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek, a preto na ne nie sú vyčlenené osobitné hodiny. To znamená, že súbežne s osvojovaním čítania a písania plní učiteľ ďalšie úlohy vyplývajúce z týchto zložiek:

- rozvíja komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov so zameraním sa na kultúru jazyka,
- rozširuje slovnú zásobu žiakov, najmä tým, že sa vo svojom vyjadrovaní neobmedzuje len na okruh slov doteraz deťom známym, ale postupne zaraďuje i výrazy, ktoré zatiaľ v slovníku detí chýbajú,
- dbá na čistotu jazyka, najmä prostredníctvom vlastného vzorného vyjadrovania,
- zoznamuje deti s pravopisnými javmi v rozsahu určenom v časti písanie,
- prostredníctvom vlastného hlasného čítania zoznamuje deti s rôznymi literárnymi útvarmi primeranými veku, najmä so zameraním na ich citové pôsobenie. Využíva k tomu predovšetkým texty zo šlabikára a čítanky a inú vhodnú detskú literatúru, najmä od slovenských autorov. Vedie so žiakmi rozhovory o prečítanom, kladie otázky, dbá na formovanie postojov k čítaniu s porozumením.

**Obsah čítania a písania v 1. ročníku je rozčlenený do troch období:**

prípravné,  
nácvičné (šlabikárové),  
čítankové.

## PRÍPRAVNÉ OBDOBIE

Dĺžka prípravného obdobia môže byť variabilná (3 – 5 týždňov), v odôvodnených prípadoch i viac. Je závislá i od pregramotných (predčitateľských) skúseností detí, ktoré môžu výrazným spôsobom proces prípravy urýchliť. Dĺžka prípravného obdobia závisí od potrieb detí, ale aj od koncepcie, metód a obsahu prípravného obdobia v jednotlivých používaných učebniciach. Základným cieľom prípravného obdobia je však pripraviť deti na proces osvojovania si čítania a písania, bez ohľadu na zvolené učebnice a metódy. V rámci zachovania kontinuity vývinu je dôležité – v rámci možností – vychádzať z predškolských skúseností žiakov, nadväzovať na doterajšie vedomosti, uplatňovať ich v učení a ďalej ich rozvíjať.

## ČÍTANIE

### Prípravné obdobie

V súčasnosti sa na vyučovaní čítania v 1. ročníku používajú vzhľadom na **platné** používané učebnice dve základné metódy: - hlásková analyticko-syntetická metóda  
- syntetická metóda

V súčasnosti sa vo vyučovaní elementárneho čítania uplatňujú dve metódy vychádzajúce z pôvodnej analyticko-syntetickej metódy. V pôvodnej analyticko-syntetickej metóde sa kladie dôraz na analytické činnosti s následnými syntetickými činnosťami. Druhá metóda by sa dala charakterizovať ako syntetická metóda s využitím niektorých najjednoduchších prvkov analytickej metódy. Preto zaradenie základného učiva v jednotlivých obdobiach nácviku čítania, **najmä jeho časové zaradenie**, si musí prispôbiť samotný učiteľ, podľa toho, ktorú metódu používa.

### Prehľad základných tematických celkov prípravného obdobia podľa používaných metód

- rozdielne obsahy prípravného obdobia, ktoré sú uvádzané pri jednotlivých metódach nepredstavujú súbor povinného učiva, ale ich treba chápať ako prostriedok týchto metód na dosiahnutie cieľa: naučiť žiakov čítať.

#### Pre hláskovú analyticko-syntetickú metódu:

1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností,
2. analytické činnosti: veta, slovo, slabika,
2. grafické znázorňovanie vety,
4. grafické delenie slov na slabiky,
5. určovanie pozície hlások v slove,
6. detailná analýza slova na hlásky – určovanie pozície hlások v slove,
7. poznávanie písmen,
8. čítanie slov po písmenách.

#### Pre syntetickú metódu:

1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností,
2. veta, slovo, slabika – len v praktických činnostiach,
3. analytické činnosti – len analýza slova na slabiky – v praktických činnostiach – rozlišovanie a určovanie prvej hlásky slova,
4. cvičenie sluchového a zrakového rozlišovania,
5. zoznamovanie sa s písmenami veľkej tlačenej abecedy prostredníctvom nápovedných obrázkov a sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova,
6. sluchová syntéza hlások do slabiky,
7. písanie veľkých tlačených písmen – ako podpora pochopenia princípu čítania,

8. pokusné čítanie slabík a jednoduchých slov.

## **NÁCVIČNÉ (ŠLABIKÁROVÉ) OBDOBIE**

**Cieľom nácvičného obdobia je osvojovanie si čítania v týchto tematických celkoch:**

1. využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie chápania princípu čítania,
2. osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy – v závislosti na poradí, ako sú uvedené v používaných platných učebniciach,
3. detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove,
4. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky,
5. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou,
6. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu,
7. čítanie slabík, slov viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r - ř, l - ľ,
8. čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov.

### **Ďalšie ciele plnené v rámci zložky čítanie:**

1. v praktických činnostiach oboznámiť žiakov s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník,
2. v praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor,
3. v praktických a hravých činnostiach viesť žiakov k uvedomovaniu si významu a špecifických funkcií čítania a písania v každodenných životných situáciách.

## **ČÍTANKOVÉ OBDOBIE**

Šlabikárovým obdobím je ukončený nácvik čítania a písania. Čítankové obdobie treba chápať ako obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností (spôsobilosti), ale najmä obdobím ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach.

**Ciele čítankového obdobia sú zamerané na:**

1. zdokonaľovanie techniky čítania,
2. čítanie s porozumením,
3. cvičenie správnej intonácie,
4. voľná reprodukcia prečítaného textu,
5. vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom (smutné, zábavné, poučné...) – vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov, príprava na prechod k tichému čítaniu.

**Požiadavky na vedomosti a zručnosti:**

Žiak:

- pozná a vie prečítať všetky písmená slovenskej abecedy,
- v praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách,
- pri čítaní dlhého menej obvyklého slova si vie pomôcť prečítaním po slabikách bez zbytočného opakovania slova a bez tichého hláskovania (takzvaného dvojitého čítania),
- chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak) – je potrebná tolerancia k deťom s iným materinským jazykom,
- chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,

- v prípade zabudnutia menej frekventovaného písmena si vie poradiť vyhľadáním písmena pomocou nápovedného obrázka,
- pri čítaní rozlišuje pojmy: *text, riadok, článok, nadpis*,
- v praktických činnostiach pozná funkciu interpunkčných znamienok: *bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník*,
- intonačne správne číta izolované krátke oznamovacie a opytovacie vety.

(*Poznámka*: väčšina detí 1. ročníka číta niektoré vety v súvislých textoch čiastočne intonačne nesprávne kvôli neschopnosti predvídať koniec vety – najmä pri prvom čítaní textu. Táto schopnosť je závislá na technike a rýchlosti čítania, ktoré sa plne rozvinie až v ďalších ročníkoch).

## **PÍSANIE**

### **Prípravné obdobie**

Obsah písania v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie v neskoršom – v nácvičnom období. Spočíva predovšetkým v plnení nasledujúcich cieľov:

1. systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie,
2. nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v postupnosti od jednoduchých po zložitejšie,
3. rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr i v samotných písmenách, čo eliminuje často neprimerané množstvo cvičného písania.

### **Nácvičné obdobie**

Čítanie a písanie nemusí nutne prebiehať súčasne, v zmysle čo čítame, to píšeme. Vo vyučovacom procese je možné, najmä vtedy, keď je proces nácviku čítania podporovaný písaním veľkých tlačенých písmen neviazať písanie na postup v čítaní, ktorý je prirodzene rýchlejší.

**Cieľom písania v nácvičnom období** je osvojovanie si písania v týchto tematických celkoch:

1. osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek,
2. spájanie písmen do slabík a slov,
3. odpis písaných písmen, slabík, slov a viet,
4. prepis tlačенých písmen, slabík, slov a viet,
5. písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania,
6. podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačенou abecedou.

*Poznámka*: jednotlivé tematické celky v tomto prípade neprebiehajú v časovom slede za sebou, ale súbežne).



### **Pravopisné javy:**

1. správna skladba slova (týka sa vynechávania a zámény hlások),
2. veľké písmeno na začiatku vety,
3. ukončenie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety,
4. písanie osobných mien,
5. označovanie dlhej samohlásky.

### **Čítankové obdobie**

#### **Ciele písania v čítankovom období sú zamerané na:**

1. zdokonaľovanie techniky písania,
2. odpis a prepis textu,
3. písanie podľa diktovania,
4. precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník,
5. vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.

#### **Požiadavky na vedomosti a zručnosti**

Žiak vie používať písmená písanej abecedy a arabské číslice v nasledujúcich činnostiach:

- vie čitateľne napísať písmená písanej abecedy a arabských číslic.
- dokáže správne spájať písmená v slovách,
- vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text,
- v praktických činnostiach (pri písaní) vie členiť vety na slová, slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta,
- dokáže podľa diktovania napísať slová bez vynechávania písmen,
- dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety,
- vie k známemu obrázku napísať jeho pomenovanie (tzv. autodiktát), bez vynechávania písmen (ostatné chyby tolerujeme),
- vie správne umiestniť dĺžeň,
- vlastné mená osôb píše s veľkým začiatočným písmenom,
- na začiatku vety píše veľké písmeno,
- pri písaní rozlišuje oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu.

(žiakom s oneskoreným vývinom a poruchou jemnej motoriky potvrdenou psychológom umožníme vyjadrovať sa písomne pomocou veľkých tlačných písmen, ktoré kladú na jemnú motoriku ruky podstatne menšie nároky)

#### **Vyučovacie metódy, formy a techniky**

Obsah učiva sa v 1. ročníku nemení. Učivo sa nepridáva ani neredukuje. Tento fakt je daný špecifickosťou prvého ročníka, kde sa žiaci musia naučiť čítať a písať. Zvládnutie učiva môže učiteľ žiakom uľahčiť najmä tým, že bude používať moderné metódy a formy. Ide o metódy nácviku čítania a písania. Doteraz sa prezentovala prevažne analyticko-syntetická metóda nácviku čítania a písania.

V súčasnosti sa považuje za prekonanú, pretože ide o metódu, pomocou ktorej sa žiaci učia čítať a písať na základe drilu (nezvládajú ju najmä žiaci zo sociálne slabšieho prostredia, žiaci rómskej komunity a pod.). Odporúčame, aby sa učitelia zoznámili s ďalšími metódami nácviku čítania, napr. s metódou syntetickou.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

*Pri výučbe SJL využívame najmä:*

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
- výklad učiteľa
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

### **Začlenenie prierezových tém - SJL**

**Multikultúrna výchova (MUV)** sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Ciele v SJL: pochopiť jedinečnosť každého človeka, zvláštnosti rôznych kultúr, zvyky rodín,

**Mediálna výchova (MEV)** rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty.

Ciele v SJL: kritický prístup k reklame, využitie médií – pozvánka na kultúrnu akciu, využitie internetu vo vyučovaní,

**Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)** rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Zlúči sa i s témou **Ochrana ľudských práv**, kde sa informujú o svojich právach ako aj **Prevencia proti šikanovaniu**.

Ciele v SJL: vzájomné spolužitie, využitie voľného času, vzťahy medzi zdravými a hendikepovanými deťmi, cvičenie zmyslového vnímania, vzťahy v rodine, kultúra stolovania, spolupráca v dvojiciach, v skupine, sebaopoznanie, sebahodnotenie, právo na vlastný domov, využitie rozprávkových textov – klané a záporné správanie, rešpektovanie názorov, potrieb a práv ostatných ľudí.

**Environmentálna výchova (ENV)** rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

**Dopravná výchova (DOV)** je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy.

**Ochrana života a zdravia (OZO)** je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov ako aj samostatne účelovým cvičením- zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. V rámci SJL bude realizácia OZO zameraná na bezpečné manipulovanie s nástrojmi, pomôckami, pochopiť význam BOZ

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)** rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (REV)** je zameraná na rozvíjanie pozitívneho vzťahu a poznávaní lokálneho a regionálneho kultúrneho dedičstva, zachovávanie kultúrnych tradícií pri sviatkoch a slávnostiach, oboznamovanie sa s produktmi ľudskej činnosti, ktoré sa viažu k obci a regiónu

**Finančná gramotnosť (FIG)** je zameraná na rozvíjanie *schopností využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.*“

PISA definuje finančnú gramotnosť ako „*znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.*“

## Učebné zdroje

Učebnica – Šlabikár 1. a 2. časť, písanky s predtlačou, metodická príručka, didaktické prostriedky (kartičky na vyvodzovanie písmen, kocky s písmenami, nápovedné obrázky, ...)

## Hodnotenie predmetu

Predmet slovenský jazyk v 1. ročníku je klasifikovaný známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochovávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 1. ročníka je pozitívne hodnotenie. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami v súlade s metodickým pokynom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

**Obsah vzdelávania v 1. ročníku:**

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

CIEĽ	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ
<i>Prípravné obdobie: Čítanie</i>						
Komunikačné zručnosti	<b>Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností</b>	Naša škola		Rozprávať o našej triede a o priestoroch školy.	<b>MUV</b> - oboznámiť žiakov s pojmom aktívne počúvanie a uplatňovať ho v praktickom živote. <b>OSR</b> – rodinná výchova; vzájomný rešpekt	
Pozorovať Porovnávať	<b>Analytické činnosti</b>	Veta Slovo Slabika	Tvorenie viet o situáciách na obrázkoch. Rozklad viet na slová. Delenie slov na slabiky.	Tvoriť vety k ilustráciám. Vedieť rozdeliť vetu na slová a slová na slabiky.		
Tvorivosť Dramatizovať	<b>Grafické znázorňovanie</b>	Veta	V praktických činnostiach utvrdiť pojem veta. Počítanie slov vo vetách. Grafické znázorňovanie viet.	Tvoriť vety v následnej časovej súvislosti. Pochopiť pojem VETA a vedieť ju graficky znázorniť. Rozkladať vety na slová. Graficky znázorniť vety a slová vo vete.	<b>DOV</b> - vedieť sa bezpečne správať na ceste. <b>MUV ; ETV</b> - oboznámiť sa s vhodným správaním v škole. Význam vzájomnej pomoci človeka človeku.	
Analyzovať	<b>Grafické delenie slov na slabiky</b>	Vyčítanky Slabiky	Pomenovávanie predmetov v triede a na obrázkoch jedným slovom.  Rozdeľovanie slov na slabiky.  Počítanie slabík v slove. Určovanie prvej a poslednej slabiky v slove.	Vedieť pomenovať predmety dennej potreby a predmety na obrázkoch slovom. Vytlieskaním deliť slová na slabiky. Určiť počet slabík v slove. Graficky znázorniť delenie slov na slabiky.  Sluchovo rozpoznať a pomenovať prvú a poslednú slabiku v slove.	<b>OŽO</b> - Pohybová príprava - pohybové hry v prírode.  <b>OSR</b> – rodičovská láska a jej význam v rodine	

Analyzovať Syntetizovať	<b>Určovanie pozície hlások v slove</b>	Hlásky	Vyvedenie pojmu hláska a jej zaradenie do systému: veta, slovo, slabika, hláska.  Osvojenie si pojmu hláska. Rozpoznávanie požadovanej hlásky v slove.  Určovanie pozície hlásky v slove.	Určiť pozíciu hlásky v slove. Vymyslieť slovo na danú hlásku	<b>ENV</b> – pozitívny vzťah k prírode a jej význam pre človeka	
Riešiť problém	<b>Detailná analýza slova na hlásky</b>	Analýza slova	Sluchová a zraková analýza slov na hlásky.	Vedieť analyzovať slová a určovať pozíciu hlások v slove.		
	<b>Poznávanie písmen</b>	Písmená	Vyvedenie pojmu písmeno. Rozdielu medzi hláskou a písmenom.	Rozoznať písmená. Poznať rozdiel medzi hláskou a písmenom.		
Zapamätať	<b>Čítanie slov po písmenách</b>	Syntéza	Nácvik čítania slov po písmenách.	Čítať slová po písmenách.	<b>OSR</b> - uvedomiť si význam rodiny pre človeka	
<i>Prípravné obdobie: Písanie</i>						
Motorické zručnosti	<b>Uvoľňovacie cviky</b>	Prstové cvičenia	Prostredníctvom uvoľňovacích cvikov na rozvíjanie jemnej motoriky zápästia a prstov sa pripravovať na zvládnutie nárokov písania.	Systémom uvoľňovacích cvikov zdokonaľovať predpoklady na vlastné písanie.	<b>OSR</b> – vzájomná úcta v kolektíve; spolupráca a pomoc spolužiakovi	
Napodobňovať	<b>Prípravné cviky</b>	Moje prvé čiary	Nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen.	Zvládnuť písanie prípravných cvikov. Dodržiavať postupnosť od jednoduchého po zložitejšie.	<b>OZO</b> : správne sedenie pri písaní, správna poloha písanky a správny úchop ceruzky	
Analytické zručnosti	<b>Rozvoj analytických schopností</b>	Základné čiary a línie	Základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch i v samotných písmenách.	Postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch i v samotných písmenách.	<b>DOV</b> – dopravná disciplína  <b>ENV</b> – citlivé správanie sa k zvieratám	
<i>Nácvičné obdobie: Čítanie</i>						

Vyhľadávať Rozlišovať Zapamätať si	<b>Osvojovanie - čítanie písmen slovenskej abecedy</b>	Samohlásky	Osvojovanie čítania krátkych a dlhých samohlások. Oboznámenie sa s funkciou dĺžňa. Precvičovanie správnej výslovnosti.	Rozlíšiť tlačené a písané, veľké a malé tvary písmen. Správne artikulovať a vyslovovať krátke a dlhé samohlásky. Pochopiť funkciu dĺžňa.	<b>DOV</b> - bezpečne zvládnuť cestu do školy.
Pozorovať Aktívne a sústredene pracovať	<b>Detailná analýza slov</b>	Pozícia hlásky v slove	Analýzou slov určovanie pozície hlásky v slove.	Určiť pozíciu hlásky v slove. Určiť počet hlások v slove. Sluchovo rozlíšiť prvú hlásku v slove.	<b>OŽO</b> - zásady životosprávy, hygiena tela
Analýza Syntéza Čítať	<b>Čítanie slabík, slov a viet</b>	Otvorené slabiky	Nácvik spájania písmen do slabík, čítanie slabík a prvých slov.  Pochopenie významu prečítaných slov. priradovanie obrázok k slovám.  Vyhľadávanie požadovaných hlások v slovách .  Tvorenie slov na danú hlásku. Nácvik čítania viacslabičných slov.  Tvorenie slov zo slovného základu pomocou prípon.  Porovnávanie spoločných znak podobných písmen.  Určovanie počtu slabík v slove.	Zvládnuť čítanie slabík a prvých slov. Rozumieť významu prečítaných slov. Priradiť obrázok k prečítanému slovu. Vyhľadať požadovanú hlásku v slove. Tvoríť slová na danú hlásku. Technicky správne čítať aj viacslabičné slová. Tvoríť slová zo slovného základu pomocou prípon. Porovnať spoločné znaky podobných písmen. Určiť počet slabík v slove.	<b>OSR</b> - rozvíjať kladný vzťah k práci
Spolupracovať Priradovať Doplňať	<b>Čítanie slabík, slov, viet a krátkych celkov.</b>	Slabiky so spoluhlásko vou skupinou	Nácvik čítania slabík, slov, viet a krátkych celkov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou.  Nácvik čítania a precvičovanie správnej výslovnosti	Vedieť prečítať slabiky a slová so spoluhláskovými skupinami. Doplňať slabiky do slov. Spájať dvojice slov podľa významu. Doplňať chýbajúce slovo do vety. Zvládnuť čítanie slov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu. Správne čítať slová s mäkkými slabikami. Dbáť na správnu výslovnosť dvojhlasok v jednej	<b>ENV</b> - šetrné zaobchádzanie s predmetmi.

			mäkkých slabík, dvojhlások v jednej slabike, ä a ô.  Oboznámenie s pojmom priama reč.  Oboznámiť sa s funkciou mäkkeňa.	slabike, ä, ô a koncovky -ou a -ov.		
Pozornosť Schopnosť napodobniť Hľadať	<b>Čítanie slabík, slov, viet a krátkych celkov.</b>	Slabičné r - í, l - í	Nácvik čítania a správnej výslovnosti slabičných spoluhlások r - í, l - í. Oboznámenie sa s pojmom prirovnanie. V praktických činnostiach oboznámiť s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník.	Správne artikulovať spoluhlásky r - í, l - í. Správne vyslovovať a čítať slová s r - í, l - í. Dopĺňať vhodné prirovnania. Hľadať dvojice slov podľa významu.	<b>MUV</b> - Získať kladný vzťah k ľudskej slovesnosti.	
Tvorivosť	<b>Čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých celkov</b>	Písané texty	Nácvik čítania písaných textov. Maľované čítanie.	Zvládnuť čítanie písaných textov. Dopĺňať do viet vhodné slová.	<b>ENV</b> – význam prírody pre človeka	
<i>Nácvičné obdobie: Písanie</i>						
	<b>Osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy</b>	Samohlásky	Nácvik písania krátkych a dlhých samohlások.	Zvládnuť písanie veľkými tlačnými písmenami. Ovládať správne tvary malých i veľkých písaných písmen.	<b>ENV</b> – triedenie a ďalšie využitie odpadu  <b>OZO</b> – starostlivosť o svoje zdravie  <b>ENV</b> – voda a jej využitie; význam šetrenia vodou	
	<b>Spájanie písmen do slabík a slov</b>	Slabiky	Nácvik písania slabík a prvých slov.	Zvládnuť písomné napájanie dvoch hlások.	<b>ENV</b> – chránime zvieratká <b>OSR</b> – vzťahy v rodine; porozumenie; tolerancia	
	<b>Odpis písaných písmen, slabík, slov a viet</b>	Odpis textu	Pozorné odpisovanie písaného textu.	Správne odpísať písané písmená, slabiky, slová a vety aj s interpunkčnými znamienkami.		
	<b>Prepis tlačných písmen, slabík, slov a viet</b>	Prepis textu	Precvičovanie správnej skladby slova, nevynechávať a nezamieňať hlásky.	Zvládnuť prepis tlačného textu.	<b>ENV</b> – vplyv človeka na životné prostredie	

	<b>Písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania</b>	Diktáty	Písanie diktátov.	Zvládnuť písanie viet a osobných mien s veľkým začiatočným písmenom. Ukončiť oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu. Zvládnuť písanie viet podľa diktátu.		
<i>Čítankové obdobie: Čítanie</i>						
	<b>Zdokonaľovanie techniky čítania</b>	Čítanie z Čítanky	Precvičovanie technicky správneho čítania	Zdokonaľovať nadobudnuté zručnosti, vytvárať schopnosti, aplikovať ich a využívať.	<b>Prierezové témy</b> – (Diferencované zaraďovanie tém aktuálne podľa obsahu článkov v čítanke.)  <b>MUV + REV</b> - vytvárať pozitívny vzťah k umeniu a kultúre prostredníctvom vhodných článkov a dramatizácie – divadielko  <b>OSR</b> – riadený rozhovor o právach a povinnostiach dieťaťa  <b>TPPZ</b> – moja najobľúbenejšia kniha; ilustrovanie  <b>ENV</b> – význam a zber liečivých rastlín	<b>Kompetencia:</b> T4.-Plánovanie a hospodárenie s peniazmi ČK2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (text Jogurtovo- jahodová zmrzlina)
	<b>Čítanie s porozumením</b>	Mimočítankové čítanie	Precvičovanie čítania s porozumením.	Poznať a vedieť prečítať všetky písmená slovenskej abecedy. V praktických činnostiach, pri čítaní vedieť spájať hlásky do slabík a vedieť prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách. Pri čítaní dlhého slova si pomôcť prečítaním po slabikách. V prípade zabudnutia menej frekventovaného písmena si poradiť vyhľadávaním písmena pomocou nápovedného obrázka. Pri čítaní rozlišovať pojmy: text, riadok, článok, nadpis.		
	<b>Cvičenie správnej intonácie</b>		Čítanie z časopisov.	Intonačne správne čítať izolované krátke oznamovacie a opytovacie vety.		
Verejná prezentácia textu	<b>Voľná reprodukcia prečítaného textu</b>	Krátke príbehy	Na základe porozumenia textu nacvičovať stručnú reprodukciu textu.	Rozumieť významu prečítaných slov, obsahu prečítanej vety a krátkeho súvislého textu. Vedieť zreprodukovať prečítaný text. V praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor.		



Empatia	<b>Vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom</b>	Bájkky	Čítanie umeleckých textov rôznych žánrov a následné vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítanými textami.	Vnímať umelecké texty rôznych žánrov: smutné, zábavné, poučné,...	<b>ETV</b> – vedieť vyjadriť svoje pocity kresbou, slovom, pohybom, mimikou.	
<i>Čítankové obdobie: Písanie</i>						
Motorické zručnosti	<b>Zdokonaľovanie techniky písania</b>		Odpisom a prepisom textov zdokonaľovať techniku písania.	Vedieť použiť písmená písanej abecedy a arabské číslice v praktických činnostiach.	<b>ENV</b> – šetrením pomôcok chránime aj naše lesy  <b>DOV</b> – bezpečné správanie sa na cestách	
Pozornosť	<b>Odpis a prepis textu</b>		Odpísanie a prepísanie textu.	Čitateľne a úhladne písať. Vedieť správne odpísať a prepísať text.	<b>OSR</b> – sebareflexia; pomoc iným; aktívne počúvanie	
Schopnosť sústredene pracovať	<b>Písanie podľa diktovania</b>	Rôzne druhy diktátov	Písanie rôznych druhov diktátov.	Zvládnuť písanie podľa diktovania.		
Pamäťové schopnosti	<b>Pravopisné javy pre 1.roč.</b>		Precvičovanie pravopisných javov.	Ovládať pravopisné javy predpísané pre 1. roč. ZŠ.		
Tvorivosť	<b>Vytváranie základov schopnosti samostatne sa písomne vyjadrovať</b>		Tvorenie viet o obrázkoch a samostatné písanie.	Vedieť vymyslieť, utvoriť a napísať vetu.		

**Použité skratky pre prierezové témy a medzipredmetové vzťahy:**

ETV – etická výchova

ENV – environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

FIG – finančná gramotnosť

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova

## Požiadavky na výstup

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Čítanie – prípravné obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci prípravného obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ rozprávať podľa obrázka, ✓ jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom,	komunikácia
✓ sluchovo rozlišovať hlásky v slove, ✓ zrakovo rozlišovať písmená,	hláska písmeno
✓ spájať hlásky do slabík,	slabika
✓ hovoriť slovo po slabikách, ✓ určovať počet slabík v slove,	slovo
✓ tvoriť vetu podľa grafickej schémy, ✓ určovať počet slov vo vete,	veta
✓ čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy.	veľké tlačené písmená

Písanie – prípravné obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ písať tvary veľkých tlačéných písmen,	tvary veľkých tlačéných písmen
✓ písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov.	prípravné cviky

Rozprávanie – prípravné obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky,	výslovnosť slovenských hlások
✓ predstaviť sa rodným menom a priezviskom.	predstavenie sa

Počúvanie – prípravné obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka..., ✓ pracovať podľa inštrukcie učiteľa.	prijímanie informácií

Čítanie – slabikárové obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci slabikárového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ čítať všetky písmená, ✓ rozlišovať hlásky, ✓ vyslovovať krátku a dlhú hlásku, ✓ rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké,	písmená hlásky dĺžka hlásky tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy
✓ určovať hlásky v slabike, ✓ spájať hlásky do slabiky,	slabika (analýza a syntéza)

✓ čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou),	
✓ čítať slová po slabikách, ✓ určovať počet slabík a hlások v slove, ✓ určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci), ✓ čítať slová zložené z otvorených slabík, ✓ čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík, ✓ čítať slová zo zatvorených slabík, ✓ čítať slová so slabikotvorným r – í, l – í, ✓ čítať slová a vysvetľovať ich význam,	slovo
✓ čítať vety, ✓ určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena, ✓ rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka,	veta druhy viet interpunkčné znamienka
✓ správne vyslovovať hlásky s dlžňom, mäkkčňom, vokáňom, dvoma bodkami,	rozlišovacie znamienka: dlžň, mäkkčň, vokáň, dve bodky
✓ čítať text zľava doprava.	orientácia v texte

Písanie – slabikárove obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní, ✓ písať písmená v správnom sklone a so správnu veľkosťou,	tvary veľkých a malých písaných písmen
✓ odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy,	odpis písmen, slabík, slov, viet a textu
✓ prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy,	prepís písmen, slabík, slov, viet a textu
✓ na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom.	písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania

Rozprávanie – slabikárove obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy,	vyžiadanie informácie
✓ súvislo rozprávať o nejakej udalosti, ✓ dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka, ✓ formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu.	rozprávanie o udalosti

Počúvanie – šlabikárove obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,</li> <li>✓ porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.</li> </ul>	počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka

Čítanie – čítankové obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci čítankového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čítať básň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom,</li> <li>✓ odlišiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza),</li> <li>✓ odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke,</li> </ul>	<p>básň</p> <p>hádanka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prečítať s porozumením prozaický text,</li> <li>✓ odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte,</li> <li>✓ rozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky),</li> <li>✓ určiť nadpis a autora textu,</li> </ul>	<p>text</p> <p>rozprávka, príbeh</p> <p>nadpis, autor</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie</li> </ul>	druhy viet

a želacie vety,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu,</li> <li>✓ správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte,</li> <li>✓ predniesť básň alebo kratší prozaický text,</li> </ul>	<p>rozprávanie</p> <p>dej v umeleckom texte</p> <p>umelecký prednes</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odlišiť reč postáv v dramatizovanom texte,</li> <li>✓ prečítať text danej postavy v dramatickom diele,</li> <li>✓ používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie,</li> <li>✓ určiť postavy v dramatickom texte,</li> <li>✓ primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti,</li> <li>✓ identifikovať ilustráciu v texte,</li> <li>✓ poznať funkciu ilustrácie,</li> <li>✓ prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text,</li> <li>✓ priradiť vhodnú ilustráciu k textu,</li> <li>✓ priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu,</li> </ul>	<p>dramatizácia umeleckého textu</p> <p>dej zdramatizovaného textu</p> <p>postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti</p> <p>ilustrácia a jej funkcia</p>

Písanie – čítankové obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpísať krátky text podľa predlohy,</li> <li>✓ prepísať tlačený text písaným písmom,</li> <li>✓ písať vety a krátke texty podľa diktovania,</li> <li>✓ samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety,</li> <li>✓ používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb,</li> <li>✓ napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko,</li> </ul>	<p>odpis písaného textu</p> <p>prepis tlačeného textu</p> <p>písanie podľa diktovania</p> <p>samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok</p> <p>písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ písať prvé slovo vety s veľkým písmenom,</li> <li>✓ správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu),</li> <li>✓ písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte.</li> </ul>	<p>veta – veľké písmená na začiatku viet</p> <p>interpunkčné znamienka na konci viet</p>

<b>Rozprávanie – čítankové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote,</li> <li>✓ pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov,</li> <li>✓ zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo,</li> <li>✓ ospravedniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas,</li> <li>✓ zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť,</li> <li>✓ požiadať niekoho o niečo.</li> </ul>	základy spoločenského správania  komunikácia

<b>Počúvanie – čítankové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,</li> <li>✓ rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.</li> </ul>	počúvanie (porozumenie rozprávaníu učiteľa, spolužiaka)