

**STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA sv. Františka z Assisi**  
**Horná ulica 137, 022 01 Čadca**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**ZDRAVOTNÍCTVO**



**Učebný odbor**  
**5371 H SANITÁR**  
**5371 H SANITÁRKA**

*„Ludské telo je chrám. Choroba je trhlina v harmónii. Zdravie je súzvuk.“ (Hippokrates)*

## OBSAH

<b>1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</b> .....	<b>2</b>
<b>2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b> .....	<b>3</b>
<b>3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</b> .....	<b>6</b>
3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy.....	7
3.2 Charakteristika pedagogického zboru.....	8
3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	8
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	9
3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca .....	10
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	11
3.6.1 Spolupráca s rodičmi .....	11
<b>4 PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>13</b>
4.1 Celková charakteristika absolventa .....	13
4.2 Kľúčové kompetencie.....	13
4.3 Odborné kompetencie.....	15
<b>5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	<b>17</b>
5.1 Popis vzdelávacieho programu.....	17
5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie.....	17
5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača .....	18
<b>6 UČEBNÝ PLÁN</b> .....	<b>19</b>
6.1 Rámcový učebný plán pre 1-ročnú externú večernú formu, učebný odbor: 5371 H sanitár/sanitárka .....	19
6.2 Rámcový učebný plán pre 1 – ročnú externú večernú formu, učebný odbor: 5371 H sanitár/sanitárka .....	20
6.3 Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie .....	20
<b>7 UČEBNÉ OSNOVY</b> .....	<b>21</b>
7.1 Zdravoveda .....	21
7.2 Sanitárstvo – teória.....	8
7.3 Sanitárstvo – cvičenia.....	20
7.4 Prvá pomoc .....	31
7.5 Sanitárske činnosti.....	38
<b>8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY</b> .....	<b>68</b>
8.1 Normatív minimálneho materiálno–technického vybavenia odborných učební pre jednotlivé predmety.....	69
8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	71
<b>9 ORGANIZAČNÉ A PERSONÁLNE PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b> .....	<b>72</b>
9.1 Formy praktického vyučovania.....	72
9.2 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania .....	73
<b>10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA</b> .....	<b>75</b>
<b>11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV</b> .....	<b>81</b>
11.1 Zásady hodnotenia.....	81
11.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch .....	82
11.2.1 Zdravoveda.....	82
11.2.2 Sanitárstvo.....	83
11.2.3 Sanitárstvo – cvičenia .....	84
11.2.4 Prvá pomoc .....	85
11.2.5 Odborná klinická prax.....	85
<b>12 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI, SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM, V SÚLADE S PRINCÍPAMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA</b> .....	<b>89</b>
12.1 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	89
12.2 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov .....	91

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi</b> Horná 137, 022 01 Čadca
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Sanitár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	53 71 H sanitár/sanitárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	1 rok
<b>Forma štúdia</b>	večerná
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Druh školy</b>	cirkevná
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	24. august 2023
<b>Miesto vydania</b>	SZŠ sv. Františka z Assisi, Horná 137, Čadca
<b>Platnosť ŠkVP</b>	15. september 2023, začínajúc 1. ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>	<b>Iné</b>
<b>PhDr. Renáta Kasmanová</b>	Riaditeľka	041/43358 03	riaditel@szsca.sk	Mobil: 0903 262 367
<b>PhDr. Anna Šimášková</b>	Zástupkyňa riaditeľky školy	041/433 51 22 kl. 32	zastupca@szsca.sk	Mobil: 0903 262 349
<b>Mgr. Renáta Fonšová</b>	Výchovný poradca	041/433 51 22 kl. 44	skola@szsfaca.edu.sk	041/433 5122

**Zriaďovateľ:**  
Rímskokatolícka cirkev  
Žilinská diecéza  
Jana Kalinčiaka 1  
P.O.BOX B 46  
011 36 Žilina  
Tel.: 041/ 5002215  
e-mail: dsu@dcza.sk

Čadca, 30.08.2023

PhDr. Renáta Kasmanová  
riaditeľka školy

Mgr. Ľubomír Bytčánek  
riaditeľ DŠÚ

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi</b> Horná 137, 022 01 Čadca
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Sanitár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	53 71 H sanitár/sanitárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	1 rok
<b>Forma štúdia</b>	večerná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 53 71 H sanitár/sanitárka vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon 245/2008) a Štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách - 53 Zdravotníctvo. Hlavným cieľom našej školy je pripravovať odborníkov v zdravotníctve a sociálnych službách v našom regióne, ale aj pre potreby európskeho trhu práce a zároveň pre potreby ďalšieho štúdia. Hlavným cieľom práce školy bude vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote. Viest' a usmerňovať ich tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne komunikovať a účinne riešiť problémy. Vedeli sa orientovať v demokratickej spoločnosti ako aktívni občania. Vo výchove formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním lebo na trhu práce,
- e) posilňovať k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všet'udské etické hodnoty.
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

### Poslaním našej školy je:

- poskytnúť žiakovi kvalitné vzdelanie a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky,
- formovať zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev,
- vytvárať spoločenstvo založené na dôvere, úprimnosti a vzájomnej láske pri rešpektovaní každého jedného člena ako osoby, spoločenstvá, ktoré sa spolu modlí, pracuje, zabáva sa a snaží sa o skutočnú lásku.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, výchove žiaka k mravnosti,

zodpovednosti, k láske a k pomoci bližnemu. U žiakov sa snažíme prehlbovať cit pre spravodlivosť, toleranciu, porozumenie a vzájomnú lásku. Výchova na našej škole využíva kresťanské zásady.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

### **1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, národnostných a etnických skupín, ako aj náboženskej tolerancie a tolerancie k akýmkoľvek fyzickým a psychickým odlišnostiam,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní transformovať získané vedomosti a schopnosti do profesionálne požadovaných postojov a činnosti, schopnosti pracovať samostatne aj v tíme, ale i k sústavnému vzdelávaniu,
- pozitívne motivovať žiakov intaktných aj žiakov so ŠVVP k učeniu, ktorá im umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, získavaní odborných kompetencií, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať u žiakov morálno-etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým, vychádzajúcim z lásky k človeku a snahy pomáhať mu,
- formovať komplexný názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

### **2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

#### **a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programom s cieľom:**

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi-predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore sanitár/ sanitárka,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

#### **b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesionálny a osobný rozvoj s cieľom:**

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a umožniť účasť na vzdelávacích aktivitách,
- vytvoriť harmonickú atmosféru v pracovnom kolektíve,
- vytvoriť vhodné a inšpirujúce pracovné prostredie,
- umožniť autonómne rozhodovanie,
- primerane finančne a morálne ohodnotiť učiteľov.

#### **c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na katolíckom hodnotovom systéme s dôrazom na výchovu k pravdivému a reálnemu pohľadu na svet, účinnej ochrane voči manipulácii zo strany verejnej mienky a masmédií,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zodpovednosti za iných, spoločnosť, Cirkev, k prosociálnosti a zmyslu pre charitatívne aktivity,
- viesť žiakov k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, ochrane a podpore rodiny ako základného článku spoločnosti,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, ale aj osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami doma a v zahraničí.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať organizácie, v ktorých študenti vykonávajú odbornú prax do tvorby vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- vytvárať spoluprácu i so štátnymi školami v Čadci i v regióne výmenou skúseností vedení škôl, výmenou predsedov komisií na záverečných skúškach, vzájomným pozývaním na slávnosti a jubileá škôl, pozývaním na študentské akcie, poskytovaním informácií o poskytovaní prvej pomoci,
- udržiavať živé kontakty s univerzitami, predovšetkým s pedagogickým a zdravotníckym zameraním účasťou na sympóziách a konferenciách, zvyšovaním kvalifikácie učiteľov,
- rozvíjať spoluprácu s Mestským úradom, Úniou nevidiacich, SČK, domovoch dôchodcov na odbornom, kultúrnom, spoločenskom i športovom živote mesta,
- zintenzívniť kontakt školy so zriaďovateľom a jeho diecéznym školským úradom tým, že sa budú učitelia i žiaci podieľať na významných aktivitách diecézy, najmä tých, ktoré sa týkajú mládeže - súťaže, púte, duchovné aktivity,
- rozvíjať spoluprácu s metodickými a riadiacimi orgánmi v školstve, ako sú Ministerstvo školstva SR, Ministerstvo zdravotníctva SR, SZU Bratislava, Asociácia SZŠ Slovenska, ŠPÚ, ŠIOV, metodické centrá, Žilinský samosprávny kraj, Regionálny úrad školskej správy v Žiline, a to hlavne pripomienkovaním návrhov pedagogických dokumentov a legislatívy, organizovaním súťaží, morálnym ocenením žiakov i pedagógov.

**e) zlepšenie estetického prostredia budovy a najbližšieho okolia školy** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločenských priestoroch školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť a iných vzdelávacích a športových akcií,
- vybudovať viacúčelové športové stredisko v areáli našej školy,
- využiť materiálno – technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu a skrášľovanie priestorov, ale i okolia školy.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi</b> Horná 137, 022 01 Čadca
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Sanitár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	53 71 H sanitár/sanitárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	1 rok
<b>Forma štúdia</b>	večerná

Škola vychováva a vzdeláva budúcich zdravotníckych pracovníkov, ktorí budú vykonávať svoju prácu v príslušných zdravotníckych odboroch. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program ISCED 353 – stredné odborné vzdelávanie. Príprava našich žiakov smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexným a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré im umožnia rozvoj a úspech na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známých situáciách, ale aj v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, pri ktorých je potrebné využívať kritické myslenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach u nás i v zahraničí.

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- vysoká kvalifikovanosť učiteľov,
- komplexnosť školy a výhodná poloha budovy,
- súčasťou priestorov školy je školský internát, školská jedáleň, telocvičňa, kaplnka
- kvalitné vybavenie štandardných a odborných učební,
- kvalitne vybavená školská knižnica,
- učiteľský zbor / odbornosť, úroveň, skúsenosti,
- mimoškolské aktivity
- výmenná odborná prax v zahraničí
- bufet na škole,
- zabezpečenie odborného výcviku v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- aktívna spolupráca so sociálnymi, školskými, charitatívnymi a neziskovými organizáciami,
- vysoké percento zamestnanosti
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- projektové a medzinárodné aktivity školy

**Slabou stránkou** školy je:

- absencia hodnotiaceho a tvorivého myslenia žiakov,
- nedostatočná motivácia pedagógov prostredníctvom finančného ohodnotenia,
- nedostatočný počet parkovacích miest pre pedagógov a zamestnancov školy,
- častá absencia pedagógov z dôvodu práceneschopnosti ich alebo členov rodiny, a tým vyššie percento suplovaných hodín,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia.

**Príležitosti školy** signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v regióne, ale aj v iných regiónoch Slovenska a v zahraničí,

- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ, ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepcných a poradenských služieb,
- modernizácia učební a tried,
- moderné vyučovacie metódy,
- nárast kultúrnych, športových podujatí, medzinárodných projektov, aktivít zameraných na duchovný rozvoj žiakov i pedagógov,
- zvýšenie počtu tried podľa požiadaviek z praxe,
- skúsení a vzdelaní učitelia,
- rozšírenie spolupráce školy s partnermi školy,
- účasť v projektoch,
- zapojenie žiakov do rozhodovacích procesov prostredníctvom školského parlamentu,
- poskytnutie priestorov školy aj iným organizáciám na edukačné účely

#### **Prekážky v rozvoji školy sú:**

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl /postcovidové obdobie/,
- kríza hodnôt,
- nárast byrokracie
- dôsledky hospodárskej a vnútro politickej krízy

### **3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy**

Naša škola sa nachádza v krásnom prostredí Kysúc v meste Čadca. Budova školy je dvojposchodová, jej súčasťou je internát, školská jedáleň, telocvičňa a kaplnka. V súčasnosti máme aktívne 4 triedy denného štúdia v odbore praktická sestra, aktívne 4 triedy denného štúdia v odbore zubný asistent, 2 triedy večerného štúdia v študijnom odbore praktická sestra, 1 triedu večerného štúdia v učebnom odbore sanitár. V súčasnej dobe je celkový počet žiakov školy je 296. Absolventi našej školy majú kompetencie poskytovať ošetrovateľskú starostlivosť. Ich práca je mimoriadne náročná nielen fyzicky, ale aj psychicky. Škola si uvedomujeme dynamiku spoločenských zmien, na ktoré je potrebné flexibilne reagovať. Potrebu školy je zvýšiť potrebné odborné kompetencie v sociálnej sfére žiakom, nakoľko súčasťou odbornej výuky je odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach, ale aj zariadeniach sociálnych služieb.

#### **Vybavenie školy**

- 7 kmeňových učební učební vybavených interaktívnymi tabuľami,
- 2 odborné moderné učebne pre výučbu INF a AZD vybavené interaktívnymi tabuľami,
- 3 odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou pre výuku predmetov sanitárstvo a sanitárske techniky,
- odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia, v ktorej sa vyučuje predmet zdravotveda,
- knižnica – vybavená a stále dopĺňaná aktuálnou doplnkovou zdravotníckou literatúrou,
- altán v exteriéri - priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu,
- telocvičňa na výuku telesnej výchovy vybavená potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť riaditeľa, zástupcu, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie obuvi (šatne),
- hygienické zariadenia na každom poschodí
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- miestnosť pre kňaza, kaplnka,
- školský internát,
- školská jedáleň,
- kabinety výchovného poradcu ako priestor pre osobnú komunikáciu so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Škola v spolupráci s Strednou odbornou školou pedagogickou sv. Márie Goretti, poskytuje stravovanie v školskej jedálni a ubytovanie v školskom internáte SOŠp.



Materiálno-technické podmienky sú na dobrej úrovni. Z hľadiska potrieb žiakov, efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečenia príjemného prostredia, škola neustále dopĺňa množstvo moderných didaktických pomôcok, učebníc a doplnkovej literatúry, komunikačnej a odbornej techniky, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Priemerný počet učiteľov sa priebežne mení. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka, zástupkyňa školy majú aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Výchovná poradkyňa školy má zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva. Na škole pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, pre prevenciu závislosti a sociálno-patologických javov. Katolícke náboženstvo vyučujú učitelia - katechéti, ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a pôsobia na základe cirkevného poverenia podľa vnútorných predpisov Cirkvi. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí zamestnanci našej školy podľa stanoveného časového harmonogramu. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Pedagogický zbor je miešaný, s prevahou žien, vekovo je zbor rôznorodý - od mladých učiteľov až po učiteľov s dlhoročnou praxou. Všetci prešli základným školením na využitie IKT vo vyučovacích predmetoch. Všetci učitelia, ktorí spĺňajú podmienky, absolvovali I. a II. kvalifikačnú skúšku.

### **3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov škôl je procesom sústavného rozvíjania, prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, ktorými si účastník ďalšieho vzdelávania dopĺňuje, rozširuje a obnovuje kvalifikáciu ako predpoklad na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti.

Absolvovaním vzdelávania pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, alebo si aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Pedagogickí zamestnanci našej školy vykonávajú: aktualizčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie.

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy.

**Legislatívnymi východiskami** Plánu profesijného rozvoja sú predovšetkým:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude realizovať hlavne v oblastiach:**

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavanie a zvyšovanie kompetencií (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivácia pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, asc agendou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Absolvovanie vzdelávacích podujatí organizovaných SZÚ.
- Absolvovanie seminárov a vzdelávania výchovného poradcu a koordinátorov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, najmä jazykových spôsobilostí.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania.

### 3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Vedie k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. 8. kalendárneho roka, a u začínajúceho PZ a OZ aj priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Hodnotenie zamestnancov realizuje priamy nadriadený, t.j. riaditeľ hodnotí svojich zástupcov, zástupcovia riaditeľa hodnotia svojich priamych podriadených.

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov predstavuje priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží, olympiád, projektov a pod.
- vyhodnocovaním úspešnosti MS a ZS,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Najneskôr do konca príslušného školského roka budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci motivačno-hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony.

Hodnotiaci rozhovor sa realizuje v pokojnej, nerušenej atmosfére. Jeho úlohou je posúdiť, do akej miery si zamestnanec plní svoje povinnosti, jeho osobný vzťah k práci a záujem čo najlepšie vykonávať svoju prácu, získať obraz prínosu zamestnanca pre organizáciu a jeho perspektívy v nej z pohľadu zamestnávateľa.

Pre zamestnanca je zdrojom spätnej väzby o jeho práci a možnosťou zistiť svoje profesionálne perspektívy v organizácii, poskytuje zamestnancovi priestor pre prezentáciu jeho spokojnosti, resp. nespokojnosti, podanie námetov na zlepšenie a skvalitnenie činnosti organizácie.

Prvá časť motivačno-hodnotiaceho rozhovoru, ktorou je sebahodnotenie zamestnanca, predchádza hodnotenie hodnotiacim hárkom, ktorý je súčasťou individuálnej prípravy hodnoteného zamestnanca pred samotným hodnotiacim rozhovorom.

Nie je možné presne časovo ohraničiť trvanie jedného hodnotiaceho rozhovoru, ale spravidla naplánujeme na jedného zamestnanca pol až jednu hodinu. Hodnotený zamestnanec je s termínom hodnotiaceho rozhovoru oboznámený dva dni vopred. Zamestnanci sa individuálne pripravujú na hodnotiaci rozhovor prostredníctvom hodnotiaceho háрку, ktorý im je zaslaný spolu s termínom hodnotenia.

Hodnotiaci rozhovor sa končí vzájomnou dohodou hodnotiteľa a hodnoteného na celkovom hodnotení pracovného výkonu a pracovného správania a následným vypracovaním záznamu z hodnotiaceho rozhovoru. Celkové hodnotenie, hodnotiaci zapíše do záznamu z hodnotiaceho rozhovoru, ktorý sa vystaví dvojmo.

V prípade neúspešného hodnotenia by sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú na novom termíne hodnotenia, na ktorý by mal byť prizvaný ďalší zamestnanec ako nestranný pozorovateľ. Prvý hodnotiaci hárok sa odloží s farebne odlišeným alebo zvýrazneným bodom hodnotenia, ktoré bolo príčinou nesúhlasu s celkovým hodnotením, a vypisuje sa nový hodnotiaci hárok. V prípade ďalšej neúspešnosti hodnotenia, v treťom termíne už vedie hodnotiaci rozhovor riaditeľ. Hodnotenie vedie ako celkom alebo sa zaoberá už len spornými bodmi hodnotenia.

Štruktúra motivačno-hodnotiaceho rozhovoru:

1. Zdôvodnenie pozitívneho prínosu hodnotiaceho pohovoru pre obe strany - vytvorenie pokojnej, priateľskej atmosféry.
2. Vyjadrenie hodnoteného - zhodnotenie daného obdobia (podľa hárku Príprava na hodnotiaci pohovor).
3. Vyjadrenie hodnotiaceho.
4. Zhodnotenie z hľadiska metodiky – prínos doterajšieho rozhovoru, konkrétne pomenovanie prípadných rozdielov vo vnímaní hodnotenia jednotlivých kritérií.
5. Spoločné stanovenie cieľov na ďalšie pracovné obdobie.
6. Súhlas alebo nesúhlas hodnoteného – podpis záznamu z hodnotenia alebo k stanoveniu termínu ďalšieho hodnotenia za účasti iných určených osôb.

Každý školský rok je spracovaný „Plán vnútroškolskej kontroly“, ktorý schvaľuje riaditeľ školy, je súčasťou plánu práce školy a učitelia sú s ním oboznámení na zahajovacej porade.

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom**:

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).

Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov**:

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
- podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.

### 3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola sa zapojila do týchto projektov:

2007	Viem ako na to, ... Viem, čo s tým!	Nadácia Orange	podporený
2009	Zdravé deti	Nadácia Orange	podporený
2009	Jazykové laboratória 2009	MŠ SR	nepodporený
2009	Budúcnosť s úsmevom na tvári	Nadácia Orange	podporený
2009	Premôžme spolu zubný kaz	Nadácia Orange	podporený
2010	Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania	MŠ SR	nepodporený
2012	Oddychová zóna (altánok)	Renovabis	podporený
2014 - 2015	Mníšske a rehoľné rády a ošetrovateľsvo	Nadácia Orange	nepodporený
2015	Slováci v revolúcii 1848/49 - Štúrovci v Čadci	<a href="http://www.digiskola.sk">www.digiskola.sk</a> „Učím sa, učím ťa“	podporený
2015	Polom a okolie	<a href="http://www.digiskola.sk">www.digiskola.sk</a> „Máme radi Slovensko“	podporený

2016 - 2018	Hodnota očkovania – vzdelávanie budúcich zdravotníckych pracovníkov vo vakcinológii	Úrad verejného zdravotníctva Čadca	spolupráca
2017	Aktívne starnutie a medzigeneračná solidarita v Európe	Erasmus+ (VASIE)	spolupráca
2017	Farebná cesta versus rozprávkový pohľad	Gestopremesto	nepodporený
2017	Viem, čo mám, čo potrebujem, čo urobím	Zdravie a bezpečnosť v školách	podporený
2018	Hľadáme nové skúsenosti	Erasmus+	nepodporený
2018	Recyklohry	enviromentálny projekt pod záštitou MZP SR	podporený
2019	Odborne v Európe, odborne na Slovensku	Erasmus+	schválený
2020	Medzigeneračná skúsenosť	Erasmus+	schválený
2021	Bazálna stimulácia	Intereg	nepodporený
2021	Vidieť do srdca	Renovis	podporený
2022	Úsmev pre všetkých	MINEDU	nepodporený
2022	Krok pred zubným kazom	Erasmus+	schválený
2023	Chod', nauč sa, príď a zmeň!	Erasmus+	nepodporený

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

### 3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Spolupráca sociálnych partnerov je prioritou a škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Kvalitný a funkčný sociálny dialóg je nevyhnutný. Požiadavky na zručnosti a schopnosti zamestnancov sa v dôsledku pandémie zásadným spôsobom modifikovali. Aby naši žiaci boli schopní udržať krok so zrýchlenou transformáciou pracovného trhu, máme nadviazanú úzku spoluprácu s organizáciami, kde naši žiaci vykonávajú odbornú prax – Kysucká nemocnica s poliklinikou Čadca, Centrum sociálnych služieb Žarec. Vzhľadom na akútny nedostatok kvalifikovaných pracovníkov považujeme spoluprácu so sociálnymi partnermi vo vzdelávaní a odbornej príprave pre dospelých za kľúčovú.

#### 3.6.1 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Umožňuje nielen zvyšovať motiváciu žiakov pre učenie, ale aj pomáha identifikovať problémy vo vzdelávaní. Cieľ rodiča i učiteľa by mal byť rovnaký – čo najlepšie výsledky žiaka. K dosiahnutiu takéhoto spoločného cieľa napomáha dostatočná komunikácia.

Predovšetkým nie sú na problémy svojich detí sami. Môžu využiť pomoc triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu. Informácie o dieťati môžu pomôcť predísť problémom. Učiteľ spätne získa obraz o rodinnom prostredí, o zdravotnom stave dieťaťa a buduje si k žiakovi individuálny prístup.

Ciele vzájomnej spolupráce školy a rodičov :

- zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov a ich správania,
- modernizácia materiálo-technických podmienok školy,
- estetizácia školy,
- aktívna spolupráca zástupcov rodičov z jednotlivých tried a podpora nových aktivít,
- upevňovanie vzťahu učiteľ – žiak – rodič založeného na vzájomnej úcte a dôvere, láske a pravdivosti,
- získavanie sponzorov hlavne z radov rodičov,
- eliminácia stresu zo školy,
- na ZRŠ informovať o práce školy v jednotlivom školskom roku, riešenie problémov, informovať o činnosti koordinátora drogovej prevencie, informovať o činnosti výchovného poradcu a duchovného školy,
- spolupracou rodičov a školy vplývať na budovanie rešpektu voči samotným učiteľom,
- inkluzívny rozvoj - užšie spolupracovať s rodičmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zvýšiť podiel rodičov na riadení škôl, rozhodovaní o veciach vzdelávacieho charakteru, možnosť vyjadriť sa k rôznym aspektom života školy.

Pre dospelých žiakov sa rodičovské združenia neorganizujú, individuálne problémy konzultujú podľa potreby s vedením školy, triednym učiteľom a vyučujúcimi.

## Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Sú to najmä: Kysucká nemocnica s poliklinikou Čadca, DD a DSS Žarec v Čadci. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, účasť na odborných seminároch organizovaných Kysuckou nemocnicou, účasť na odborných podujatiach (Kysucké lekárske dni) poriadané Kysuckou nemocnicou. Vedúca odbornej praxe sa zúčastňuje stretnutí s námestníčkou pre ošetrovatel'stvo Kysuckej nemocnici, na ktorých riešia postrehy, pripomienky, prípadné problémy, ktoré sa vyskytnú počas odbornej praxe. O priebehu stretnutí vedúca praxe informuje riaditeľku školy a vyučujúce odborných predmetov.

## Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít s ďalšími partnermi:

- MŠVVaŠ SR Bratislava - ŠIOV, ŠPÚ
- Regionálny úrad školskej správy Žilina
- VÚC Žilina
- DSÚ Žilina
- MPC Bratislava
- Kysucká nemocnica s poliklinikou v Čadci
- Zariadenie pre seniorov a centrá sociálnych služieb (zabezpečovanie kultúrnych podujatí)
- CSS Žarec Čadca
- Spolupráca s materskými školami a základnými školami v okrese Čadca
- Únia slabozrakých a nevidiacich (akcia Biela pastelka)
- Nezisková organizácia „Áno pre život“ (materiálna a finančná pomoc opusteným matkám s deťmi)
- Katolícka univerzita v Ružomberku – Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta.
- Spolupráca s ÚS Slovenského červeného kríža,
- Spolupráca so Záchranou zdravotnou službou
- Liga proti rakovine (Deň narcisov – predaj narcisov)
- Záchraná hasičská služba mesta Čadce
- Mestský úrad Čadca
- Krízové centrum Čadca – Kýčerka
- ÚPSVR Čadca
- CPPP a P Čadca
- Únia centier prevencie a pomoci – DAFNÉ
- Mestská polícia Čadca
- Kysucká knižnica Čadca
- Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti
- Zubné ambulancie a kliniky v Čadci a Žiline
- SAAIC Bratislava
- AGAMOS s.r.o. Horní Suchá
- KERIC Čadca.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	53 71 H sanitár/sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

### 4.1 Celková charakteristika absolventa

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie, so zameraním najmä na preddezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú základný hygienický filter u dospelého pacienta. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Absolventi sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v sadrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a v kúpeľných liečebniach a zariadeniach sociálnych služieb.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

#### Absolvent učebného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy,
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, anatomicko-patologických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, sadrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach a v zariadeniach sociálnych služieb.
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### 4.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

##### **Absolvent má:**

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie štátneho a cudzieho jazyka v hovorenej a písanej podobe, disponovanie čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

##### **Absolvent má:**

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

##### **Absolvent má:**

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 4.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

- ovládať základné poznatky z organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať základné princípy zdravotníckej etiky,
- ovládať stručné poznatky zo zdravotvedy, sanitárstva a prvej pomoci,
- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení, zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktach, v sadrovní a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach,
- ovládať zásady transportu pacienta na vyšetrenia podľa pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- ovládať poznatky zo základného hygienického filtra dospelého pacienta,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom,
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- ovládať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

#### b) Požadované zručnosti

##### Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,
- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie pacienta,
- transportovať biologický materiál do príslušných laboratórií,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka - aplikovať základy hygieny práce,
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,



- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- profesionálne komunikovať.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

**Absolvent sa vyznačuje:**

- empatiou, altruizmom,
- trpezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať,
- sebadisciplínou, mobilitou, zodpovednosťou, rozhodnosťou,
- dodržiavaním zásad ochrany osobných údajov pacientov.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	53 71 H sanitár/sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

### 5.1 Popis vzdelávacieho programu

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, kúpeľných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitár si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie stredného vzdelania (sekundárneho) a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania sanitár. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä zdravotná pedagogika, sanitárstvo, prvá pomoc a odborná klinická prax - sanitárske činnosti. Tieto predmety prehľadujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

**Vzdelávací program je z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky určený pre:**

- absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním, formou externého večerného jednoročného štúdia.

Podmienky prijatia ustanovuje Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony ?????

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú stredné odborné vzdelanie.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

### 5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie

Učebný odbor:	53 71 H sanitár / sanitárka
Forma výchovy a vzdelávania	1. Externá večerná, pre absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním (sekundárne)
Dĺžka štúdia	1. jeden rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	1. Minimálne stredné odborné vzdelanie (sekundárne) a splnenie podmienok prijímacieho konania.
<b>Podmienky na prijatie do učebného odboru</b>	Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: – slovenský jazyk a literatúra – prírodopis/biológia.
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	Záverečná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii</b>	<b>Vysvedčenie o záverečnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.</b> Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „sanitár“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní sanitár.
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Stredné odborné vzdelanie (sekundárne) Úroveň SKKR/EKR: 3 Úroveň ISCED: 353
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach a zariadeniach sociálnych služieb.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	Vzdelávacie programy úplného stredného odborného štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

### 5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Na štúdium na našej škole môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre dospelých. Do učebného odboru sanitár/sanitárka môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do učebného odboru 5371 H sanitár/sanitárka môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu<sup>1)</sup> sa od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyžaduje odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	53 71 H sanitár/sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

### 6.1 Rámcový učebný plán pre 1-ročnú externú večernú formu, učebný odbor: 5371 H sanitár/sanitárka

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	-	-
Odborné vzdelávanie	15	480
<b>CELKOM</b>	15	480

<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>15</b>	<b>480</b>
<b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b>	<b>7</b>	<b>224</b>
zdravoveda	2	64
sanitárstvo (cvičenia)	4 (2)	128
prvá pomoc	1 (1)	32
<b>ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX</b>	<b>8</b>	<b>256</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sanitárske činnosti na lôžkových pracoviskách interného oddelenia, chirurgického oddelenia, geriatrického oddelenia, detského oddelenia, psychiatrického oddelenia a zariadenia sociálnych služieb</li> <li>exkurzie napr.: kúpeľné zariadenia, transfúzna služba, lekáreň a iné</li> </ul>		
<b>SPOLU</b>	<b>15</b>	<b>480</b>
<b>ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA</b>		

## 6.2 Rámcový učebný plán pre 1 – ročnú externú večernú formu, učebný odbor: 5371 H sanitár/sanitárka

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	-	-
Odborné vzdelávanie	15	480
<b>CELKOM</b>	15	480

<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>15</b>	<b>480</b>
<b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b>	<b>7</b>	<b>224</b>
zdravoveda	2	64
sanitárstvo (cvičenia)	4 (2)	128
prvá pomoc	1 (1)	32
<b>ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX</b>	<b>8</b>	<b>256</b>
sanitárske činnosti	8	256
SPOLU	<b>15</b>	<b>480</b>
<b>ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA</b>		

### 6.3 Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie

- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore.
- Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore.
- Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb, ktoré vyznačí v ŠkVP.
- Praktická príprava sa realizuje podľa platných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 11. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 8 žiakov v externej forme štúdia.
- Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

## 7 UČEBNÉ OSNOVY

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	53 71 H sanitár/sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

### 7.1 Zdravoveda

Názov predmetu	ZDRAVOVEDA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 64 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár/sanitárka
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

V predmete zdravoveda, ktorá predstavuje teoretickú prípravu, je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o vybraných systémových ochoreniach a medicínskych odboroch. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie a fyziológie, patológie vybraných systémov. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je ovládať a používať odbornú terminológiu odboru, popísať a vysvetliť základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, reprodukovať základné poznatky o vybraných systémových ochoreniach, stručne vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Vysvetliť otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie, popísať zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu. Ovládať základy zdravotníckej etiky. Popísať špecifiká mentálneho a fyzického vývinu osobnosti v jednotlivých etapách.

Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravoveda vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

##### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stavba ľudského tela a patofyziologické procesy v ľudskom tele	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Infekčné ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby a poruchy pohybového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby dýchacieho systému	Výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby krvi	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby srdca a ciev	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby tráviaceho systému	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby vylučovacieho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby endokrinného systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby nervového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Choroby geriatrického veku	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Detský vek a jeho choroby	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Gynekologicko-pôrodnícka starostlivosť	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Imunitný systém	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou
Kožný systém	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stavba ľudského tela a patofyziologické procesy v ľudskom tele	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Infekčné ochorenia	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Choroby a poruchy pohybového systému	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Obrazový materiál Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica
Choroby dýchacieho systému	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica
Choroby krvi	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica
Choroby srdca a ciev	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica
Choroby tráviaceho systému	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica
Choroby vylučovacieho systému	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica



Choroby endokrinného systému	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica
Choroby nervového systému	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica
Choroby geriatrického veku	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Anatomické obrazy	Internet Knižnica
Detský vek a jeho choroby	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Anatomické obrazy	Internet Knižnica
Gynekologicko-pôrodnícka starostlivosť	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy	Internet Knižnica
Imunitný systém	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy	Internet Knižnica
Kožný systém	Prochodský a kol.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> Vydavateľstvo Osveta, Martin 2010 <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC 3D okuliare	Anatomické obrazy, modely	Internet Knižnica



ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVOVEDA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 64 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Stavba ľudského tela a patofyziologické procesy v ľudskom tele</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bunka, tkanivo, orgán, organizmus, hlavné orgánové systémy.	4	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Poznať jednotlivé orgánové systémy, pojmy bunka, tkanivo, orgán, organizmus.	Dobre poznal jednotlivé orgánové systémy, pojmy bunka, tkanivo, orgán, organizmus.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie – definícia zdravia, faktory ovplyvňujúce zdravie.	2	<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu - Prostredie a zdravie</i>	Vysvetliť faktory ovplyvňujúce zdravie, definíciu zdravia.	Správne vysvetlil faktory ovplyvňujúce zdravie, definíciu zdravia.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl.	2		Objasniť zdravý životný štýl.	Správne objasnil zdravý životný štýl.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroba, všeobecné príznaky chorôb.	2		Objasniť pojem choroba. Pomenovať a rozlišovať všeobecné príznaky chorôb.	Presne objasnil pojem choroba. Správne pomenoval a rozlíšil všeobecné príznaky chorôb.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prevenencia chorôb.	2		Vymenovať prevenciu chorôb.	Správne vymenoval prevenciu chorôb.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Infekčné ochorenia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Infekcia, jej pôvodcovia, štádia infekčnej choroby, šírenie nákazy.	1	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Definovať infekciu, jej pôvodcov, štádia infekčnej choroby, spôsoby šírenie nákazy. Opísať najčastejšie infekčné ochorenia.	Presne definoval infekciu, jej pôvodcov, štádia infekčnej choroby, spôsoby šírenie nákazy. Správne opísal najčastejšie infekčné ochorenia.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Nozokomiálne nákazy.	1	<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Rozdeliť nozokomiálne nákazy.	Správne rozdelil nozokomiálne nákazy.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena v zdravotníckych zariadeniach.	1		Objasniť hygienu v zdravotníckych zariadeniach.	Správne objasnil hygienu v zdravotníckych zariadeniach.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné opatrenia v prevencii infekčných chorôb.	1		Vymenovať základné opatrenia prevencie infekčných chorôb.	Správne vymenoval základné opatrenia prevencie infekčných chorôb.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Choroby a poruchy pohybového systému</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stručná anatómia a fyziológia pohybového systému, jej základné funkcie.	2	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Popísať stručnú anatómiu a fyziológiu pohybového systému. Vysvetliť funkciu pohybového systému, jeho poruchy a príznaky.	Popísal stručnú anatómiu a fyziológiu pohybového systému. Vysvetlil funkciu pohybového systému, jeho poruchy a príznaky.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie vrodené a získané deformácie a choroby pohybového ústrojenstva.	2		Opísať najčastejšie vrodené a získané deformácie a choroby pohybového ústrojenstva.	Správne opísal najčastejšie vrodené a získané deformácie a choroby pohybového ústrojenstva.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Choroby dýchacieho systému</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stručná anatómia horných a dolných dýchacích ciest. Funkcia dýchacej sústavy a príznaky ochorení dýchacej sústavy.	2	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Popísať stručnú anatómiu horných a dolných dýchacích ciest. Vysvetliť stavbu a činnosť dýchacej sústavy, jej poruchy a príznaky.	Popísal stručnú anatómiu horných a dolných dýchacích ciest. Vysvetlil stavbu a činnosť dýchacej sústavy, jej poruchy a príznaky.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie choroby priedušiek.	1		Opísať najčastejšie choroby priedušiek.	Správne opísal najčastejšie choroby priedušiek.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Najčastejšie choroby pľúc a pohrudnice.	1		Opísať najčastejšie choroby pľúc a pohrudnice.	Správne opísal najčastejšie choroby pľúc a pohrudnice.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Choroby krvi</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavba a funkcie krvi.	1	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Popísať stručne zloženie krvi. Vysvetliť funkcie krvi, jej poruchy a príznaky.	Popísal správne stručne zloženie krvi. Presne vysvetlil funkcie krvi, jej poruchy a ich príznaky.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby červenej zložky krvi.	1	<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Opísať najčastejšie choroby červenej zložky krvi.	Správne opísal najčastejšie choroby červenej zložky krvi.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby bielej zložky krvi.	1		Opísať najčastejšie choroby bielej zložky krvi.	Správne opísal najčastejšie choroby bielej zložky krvi.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Choroby srdca a ciev</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stručná anatómia a fyziológia srdca a krvného obehu.	1	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Opísať anatómiu a fyziológiu srdca a krvného obehu.	Správne opísal anatómiu a fyziológiu srdca a krvného obehu.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Získané ochorenia srdca.	1	<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Opísať najčastejšie získané ochorenia srdca.	Správne opísal najčastejšie získané ochorenia srdca.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Získané ochorenia ciev.	1		Opísať najčastejšie získané ochorenia ciev.	Správne opísal najčastejšie získané ochorenia ciev.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Choroby tráviaceho systému</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stručná anatómia a fyziológia tráviaceho systému.	2	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Popísať stručnú anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému.	Popísal stručnú anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Vysvetliť stavbu a činnosť tráviaceho systému, jeho poruchy a príznaky.	Vysvetlil stavbu a činnosť tráviaceho systému, jeho poruchy a príznaky.		
Najčastejšie ochorenia tráviaceho systému – choroby žalúdka.	1		Opísať najčastejšie choroby žalúdka.	Opísal správne najčastejšie choroby žalúdka.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie ochorenia tráviaceho systému – choroby tenkého čreva, hrubého čreva.	2		Opísať najčastejšie choroby tenkého a hrubého čreva.	Opísal správne najčastejšie choroby tenkého a hrubého čreva.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie ochorenia tráviaceho systému – choroby pečene, žlčníka.	1		Opísať najčastejšie choroby pečene a žlčníka.	Opísal najčastejšie choroby pečene a žlčníka.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Choroby vylučovacieho systému</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavba, uloženie obličiek a ich funkcia, tvorba moču, vývodné močové cesty.	2	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Popísať stručnú anatómiu obličiek, močových ciest. Vysvetliť stavbu a činnosť obličiek a močových cesty.	Popísal stručnú anatómiu obličiek, močových ciest. Vysvetlil stavbu a činnosť obličiek a močových cesty.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zápalové ochorenia obličiek.	1	<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Opísať najčastejšie zápalové ochorenia obličiek.	Opísal stručne najčastejšie zápalové ochorenia obličiek.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zápalové ochorenia močových ciest.	1		Opísať najčastejšie zápalové ochorenia močových ciest.	Opísal stručne najčastejšie zápalové ochorenia močových ciest.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Choroby endokrinného systému</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prehľad žliaz s vnútorným vylučovaním, základné funkcie, poruchy a príznaky.	2	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Vymenovať jednotlivé žľazy s vnútorným vylučovaním. Popísať ich základné funkcie, poruchy a príznaky.	Správne vymenoval jednotlivé žľazy s vnútorným vylučovaním. Presne popísal ich základné funkcie, poruchy a príznaky.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby štítnej žľazy.	1	<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Opísať najčastejšie ochorenia štítnej žľazy.	Správne opísal najčastejšie ochorenia štítnej žľazy.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

					Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Cukrovka.	1		Popísať príčiny, príznaky, komplikácie a liečbu cukrovky.	Správne popísal príčiny, príznaky, komplikácie a liečbu cukrovky.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Choroby nervového systému</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stručná anatómia a fyziológia nervového systému.	1	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b>	Popísať stručne anatómiu a fyziológiu nervového systému.	Popísal stručne anatómiu a fyziológiu nervového systému.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmyslové orgány.	1	Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Vysvetliť stavbu a funkciu zmyslových orgánov.	Vysvetlil správne stavbu a funkciu zmyslových orgánov.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie ochorenia nervového systému – náhla cievna mozgová príhoda (NCMP), zápalové ochorenia, úrazy miechy a mozgu.	2		Opísať najčastejšie ochorenia nervového systému – náhla cievna mozgová príhoda (NCMP), zápalové ochorenia, úrazy miechy a mozgu.	Opísal najčastejšie ochorenia nervového systému – náhla cievna mozgová príhoda (NCMP), zápalové ochorenia, úrazy miechy a mozgu.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie choroby očí, uší a nosa.	2		Opísať najčastejšie choroby očí, uší a nosa.	Opísal najčastejšie choroby očí, uší a nosa.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Choroby geriatrického veku</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Starnutie a staroba. Zmeny v starobe – telesné, psychické a sociálne. Imobilizačný syndróm.	1	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b>	Definovať starnutie a starobu, zmeny v starobe – telesné, psychické a sociálne. Popísať imobilizačný syndróm.	Správne definoval starnutie a starobu, zmeny v starobe – telesné, psychické a sociálne. Popísal správne imobilizačný syndróm.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vybrané ochorenia geriatrického veku. Alzheimerova choroba.	1	Ročník: prvý	Opísať najčastejšie choroby, ich priebeh a prejavy.	Opísal najčastejšie choroby, ich priebeh a prejavy.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Parkinsonova choroba. Demencia.						
<b>Detský vek a jeho choroby</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vývoj dieťaťa, výživa a hygiena dieťaťa.	2	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Rozdeliť vývoj dieťaťa. Opísať výživu a hygien dieťaťa.	Rozdelil správne vývoj dieťaťa. Stručne opísal výživu a hygienu dieťaťa.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vývinové poruchy.	1		Opísať vývinové poruchy.	Správne opísal vývinové poruchy.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie ochorenia detského veku.	1		Opísať najčastejšie ochorenia detského veku.	Opísal najčastejšie ochorenia detského veku.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Gynekologicko- pôrodnická starostlivosť</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tehotenstvo.	2	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Charakterizovať tehotenstvo.	Charakterizoval presne tehotenstvo.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa.	2		Opísať pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa.	Opísal správne pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Imunitný systém</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Imunita.	1	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Definovať imunitu, jej význam, druhy.	Definoval imunitu, jej význam, druhy.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie ochorenia imu- nitného systému - alergie, autoimunitné ochorenia.	1		Uviesť príznaky, poruchy, najčastejšie ochorenia imunitného systému. Charakterizovať alergiu, jej druhy, príznaky, najčastejšie ochorenia.	Uviedol príznaky, poruchy, najčastejšie ochorenia imunitného systému. Správne charakterizoval alergiu, jej druhy, príznaky, najčastejšie ochorenia.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test



<b>Kožný systém</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stručná anatómia a fyziológia kožného systému.	1	<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Vysvetliť stručne anatómiu a funkciu kože, príznaky ochorenia kože.	Vysvetlil stručne anatómiu a funkciu kože, príznaky ochorenia kože.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie ochorenia kože	1	<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Opísať najčastejšie ochorenia kože.	Opísal najčastejšie ochorenia kože.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## 7.2 Sanitárstvo – teória

### Charakteristika učebného predmetu

Predmet sanitárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, pripravuje žiakov na rutinné vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou činností zdravotníckeho pracovníka – sanitára, na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

**Osnova je doplnená o ŠVP –Enviromentálna výchova, máj 2009.**

**Osnova je doplnená o učebné osnovy Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu sanitárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, získavať teoretické vedomosti a praktické zručnosti z činnosti sanitára. Vhodne prezentovať odborné poznatky, ktoré sú východiskom pre zvládnutie prakticky zameraného predmetu sanitárske práce. Súčasťou predmetu sanitárstvo sú sanitárske činnosti -cvičenia, v ktorých sa žiaci učia pracovné postupy v laboratórnych podmienkach. Cieľom je predovšetkým získať vedomosti a zručnosti zo základných činností a starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti. Získať základné vedomosti z hygieny a epidemiológie, vedomosti o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o vybavení zdravotníckych a sociálnych zariadení, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie. Študent nadobudne vedomosti o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni a v dopravnej zdravotnej službe.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sanitárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

- a) **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
  - porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
  - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
  - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
  - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

#### Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
  - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
  - overovať a interpretovať získané údaje,
  - pracovať s elektronickou poštou,
  - pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.
- c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
    - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
    - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
    - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Lôžkové oddelenia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o pomôcky	Informačno receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Sterilizácia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie chorých	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o prostredie chorého	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Organizácia práce sanitára	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba
Práca v laboratóriách	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca v lekárenskej službe	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca na transfúznom oddelení	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba
Práca na patologicko-anatomickom oddelení	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba
Práca v centrálnej sterilizácii	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Práca v detských zariadeniach	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca na operačnom oddelení	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prípadová štúdia
Práca v sádrovni	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 1993	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Lôžkové oddelenia	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa	Pomôcky z rôznych druhov materiálu	CD – starostlivosť o pomôcky
Sterilizácia	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa Flipchart	Sterilizátor	Videofilm
Stravovanie chorých	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC	Jednotný diétny systém	Videofilm
Starostlivosť o prostredie chorého	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa	Obrazový materiál	
Organizácia práce sanitára	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	
Práca v laboratóriách	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál	Knižnica
Práca v lekárenskej službe	Kontrová., E. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa	Obrazový materiál	Exkurzia do lekárne

	<i>Odborná literatúra</i>			
Práca na transfúznom oddelení	Kontrová, Ľ. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta Martin. 2006 <i>Odborná literatúra</i>	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál	Exkurzia na transfúznom oddelení
Práca na patologicko-anatomickom oddelení	Kontrová, Ľ. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta Martin. 2006 <i>Odborná literatúra</i>	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál	Exkurzia do pitevne
Práca v centrálnej sterilizácii	Kontrová, Ľ. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta Martin. 2006 <i>Odborná literatúra</i>	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál	Exkurzia do centrálnej sterilizácie
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Kontrová, Ľ. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta Martin. 2006 <i>Odborná literatúra</i>	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál Obrazový materiál	Internet Knižnica
Práca v detských zariadeniach	Kontrová, Ľ. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta Martin. 2006 <i>Odborná literatúra</i>	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál	Exkurzia do detských zariadení
Práca na operačnom oddelení	Kontrová, Ľ. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta Martin. 2006 <i>Odborná literatúra</i>	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál	CD - operačný trakt
Práca v sádrovni	Kontrová, Ľ. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta Martin. 2006 <i>Odborná literatúra</i>	Dataprojektor Videotechnika PC	Obvázový materiál	Videofilm



## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSTVO - TEÓRIA			2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 64 VYUČOVACÍCH HODÍN			
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravotnícke zariadenia, zariadenia sociálnych služieb a lôžkové odd.</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Zdravotnícke zariadenia a zariadenia sociálnych služieb, druhy.</p> <p>Stavebné usporiadanie nemocníc a iných zariadení.</p> <p>Hygienický režim v jednotlivých typoch zdravotníckych zariadení a v zariadení sociálnych služieb, likvidácia nemocničných odpadov.</p> <p>Osobné ochranné pracovné pomôcky a prostriedky.</p> <p>Lôžkové oddelenia – organizácia práce – typy, časti, vybavenie, prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení.</p> <p>Pomocné centrálné služby.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Enviromentálna výchova</b> <i>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi</i></p>	<p>Vymenovať zdravotnícke zariadenia.</p> <p>Vymenovať zariadenia sociálnych služieb.</p> <p>Popísať stavebné usporiadanie jednotlivých nemocníc a iných zariadení.</p> <p>Popísať hygienický režim v jednotlivých zdravotníckych zariadeniach.</p> <p>Popísať hygienický režim v zariadeniach sociálnych služieb.</p> <p>Opísať spôsoby zneškodňovania nemocničných odpadov.</p> <p>Popísať triedenie nemocničného odpadu.</p> <p>Vymenovať osobné ochranné prostriedky.</p> <p>Charakterizovať význam používania osobných ochranných prostriedkov pri práci.</p> <p>Vymenovať typy OJ.</p> <p>Vymenovať a popísať časti OJ.</p>	<p>Vymenoval správne zdravotnícke zariadenia.</p> <p>Vymenoval správne zariadenia sociálnych služieb.</p> <p>Popísal jasne stavebné usporiadanie jednotlivých nemocníc a iných zariadení.</p> <p>Popísal stručne hygienický režim v jednotlivých zdravotníckych zariadeniach.</p> <p>Popísal správne hygienický režim v zariadeniach sociálnych služieb.</p> <p>Opísal spôsoby zneškodňovania nemocničných odpadov.</p> <p>Popísal správne triedenie nemocničného odpadu</p> <p>Správne vymenoval osobné ochranné prostriedky.</p> <p>Charakterizoval význam používania osobných ochranných prostriedkov pri práci.</p> <p>Vymenoval typy OJ.</p> <p>Vymenoval a popísal časti OJ.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

			<p>Vymenovať a popísať vybavenie OJ.</p> <p>Vymenovať a popísať inventár na OJ.</p> <p>Konkretizovať prácu na jednotlivých lôžkových oddeleniach.</p> <p>Vymenoval pomocné centrálné služby.</p> <p>Poznať domáci a prevádzkový poriadok na jednotlivých OJ.</p> <p>Vysvetliť význam dodržiavania domáceho poriadku na OJ.</p>	<p>Vymenoval a popísal vybavenie OJ.</p> <p>Vymenoval a popísal inventár na OJ.</p> <p>Konkretizoval prácu na jednotlivých lôžkových oddeleniach.</p> <p>Vymenoval pomocné centrálné služby.</p> <p>Poznal domáci a prevádzkový poriadok na jednotlivých OJ.</p> <p>Vysvetlil význam dodržiavania domáceho poriadku na OJ .</p>		
<b>Efektívna komunikácia s pacientom, etické zásady</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Verbálna a neverbálna komunikácia.</p> <p>Komunikácia s pacientom s narušeným zmyslovým vnímaním.</p> <p>Uplatňovanie etických zásad pri komunikácii s pacientom.</p>		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	<p>Definovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu.</p> <p>Charakterizovať komunikáciu s pacientom s narušeným zmyslovým vnímaním.</p> <p>Vymenovať etické zásady, ktoré sa uplatňujú pri komunikácii s pacientom.</p>	<p>Definoval verbálnu a neverbálnu komunikáciu</p> <p>Charakterizoval komunikáciu s pacientom s narušeným zmyslovým vnímaním.</p> <p>Vymenoval etické zásady, ktoré sa uplatňujú pri komunikácii s pacientom.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Sterilizácia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Sterilizácia – druhy.</p> <p>Centrálna sterilizácia.</p>		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	<p>Popísať a špecifikovať jednotlivé druhy sterilizácie.</p> <p>Charakterizovať pracovisko centrálnej sterilizácie.</p>	<p>Presne popísal a špecifikoval jednotlivé druhy sterilizácie.</p> <p>Charakterizoval pracovisko centrálnej sterilizácie.</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



<b>Stravovanie pacientov a starostlivosť o prostredie chorého</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné informácie o diétach a o podávaní stravy dospelým pacientom.  Estetická a hygienická úprava prostredia a jednotlivých komplementov ošetrovacej jednotky.  Vplyv prostredia na chorých .		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Vymenovať a charakterizovať jednotlivé súčasti jednotného diétného systému.  Popísať a špecifikovať estetickú a hygienickú úprava prostredia, izieb chorých a jednotlivých miestností ošetrovacej jednotky vrátane zariadení na hygienickú očistu.  Opísať vplyv prostredia na chorých.	Presne vymenoval a charakterizoval jednotlivé súčasti jednotného diétného systému.  Správne popísal a špecifikoval estetickú a hygienickú úprava prostredia, izieb chorých a jednotlivých miestností ošetrovacej jednotky vrátane zariadení na hygienickú očistu.  Opísal vplyv prostredia na chorých.	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede
<b>Organizácia práce sanitára</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úloha sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti. Postavenie sanitára ako člena zdravotníckeho tímu.  Pracovná náplň a harmonogram práce sanitárov na lôžkových oddeleniach, v zariadeniach poskytujúcich sociálne služby a iných úsekoch práce.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Objasniť úlohu sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti.  Vysvetliť dôležitosť postavenia a súčasti sanitára ako člena zdravotníckeho tímu.  Popísať pracovnú náplň a harmonogram práce sanitárov na lôžkových odd., v soc. zariadeniach a na iných úsekoch práce.	Správne objasnil úlohu sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti.  Vysvetlil dôležitosť postavenia a súčasti sanitára ako člena zdravotníckeho tímu.  Stručne popísal pracovnú náplň a harmonogram práce sanitárov na lôžkových odd., v soc. zariadeniach a na iných úsekoch práce.	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Práca v laboratóriách</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Usporiadanie laboratórií podľa jednotlivých typov (biochemické, hematologické, mikrobiologické, histologické), organizácia		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý  <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Odpady a spôsob</i>	Poznať usporiadanie jednotlivých typov laboratórií a ich organizáciu práce.	Poznal usporiadanie jednotlivých typov laboratórií a ich organizáciu práce.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

<p>práce, OBP a hygienický režim.</p> <p>Postup pri manipulácii s chemickými látkami a ich uskladňovanie.</p> <p>Druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov a ďalších pomôcok používaných pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov.</p>		<p><i>hospodárenia s odpadmi - druhy odpadu, likvidácia</i></p>	<p>Popísať hygienický režim s dôrazom na ochranu zdravia pri práci</p> <p>Poznať postup manipulácie s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami.</p> <p>Definovať zásady uskladňovania chemických látok.</p> <p>Vymenovať druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov a ďalších pomôcok.</p> <p>Vymenovať pomôcky používané pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov.</p>	<p>Správne popísal hygienický režim s dôrazom na ochranu zdravia pri práci.</p> <p>Presne poznal postup manipulácie s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami.</p> <p>Správne definoval zásady skladovania chemických látok.</p> <p>Vymenoval druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov a ďalších pomôcok.</p> <p>Vymenoval pomôcky používané pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov.</p>		
<b>Práca v lekárenskej službe</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Lekárske pracovisko a jeho zariadenie, organizácia práce, udržiavanie hygienického režimu.</p> <p>Spôsoby uskladňovania a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami.</p>		<p><b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Enviromentálna výchova</b> <i>Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia</i></p>	<p>Poznať lekárske pracovisko, jeho zariadenie, organizáciu práce a hygienický režim.</p> <p>Špecifikovať spôsoby uskladňovania a manipuláciu so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami.</p> <p>Popísať zásady dodržiavania hygieny v skladovacích priestoroch lekárenskej služby a udržiavania hygieny v lekárenskej službe.</p>	<p>Poznal lekárske pracovisko, jeho zariadenie, organizáciu práce a hygienický režim.</p> <p>Správne špecifikoval spôsoby uskladňovania a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami.</p> <p>Popísal zásady dodržiavania hygieny v skladovacích priestoroch lekárenskej služby a udržiavania hygieny v lekárenskej službe.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Práca na transfúznom oddelení</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Transfúzne oddelenie, jeho zariadenie,</p>		<p><b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať a popísať transfúzne oddelenie, jeho zariadenie,</p>	<p>Poznal a popísal transfúzne oddelenie, jeho zariadenie,</p>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

organizácia práce, hygienický režim. Darcovstvo krvi.		<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Odpady a spôsob hospodárenia s odpadmi - druhy odpadu, likvidácia</i>	organizáciu práce a špecifiká hygienického režimu. Vysvetliť význam darcovstva krvi.	organizáciu práce a špecifiká hygienického režimu. Správne vysvetlil význam darcovstva krvi.		
<b>Práca na patologicko-anatomickom oddelení</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zariadenie patologicko-anatomického oddelenia – organizácia práce, hygienický režim. Špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomickom oddelení Etika manipulácie s mŕtvym telom.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia</i>	Poznať a popísať patologicko-anatomické oddelenie, jej zariadenie, organizáciu práce a hygienický režim. Definovať sterilizáciu a dezinfekciu pomôcok a nástrojov a špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomickom oddelení. Charakterizovať etiku práce s mŕtvym telom.	Poznal a popísal patologicko-anatomické oddelenie, jej zariadenie, organizáciu práce a hygienický režim. Definoval sterilizáciu a dezinfekciu pomôcok a nástrojov a špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomickom oddelení. Charakterizoval etiku práce s mŕtvym telom.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Práca na oddelení centrálnej sterilizácie</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zariadenie centrálnej sterilizácie, organizácia práce, OBP, hygienický režim. Špecifické požiadavky na prácu v CS.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Poznať a popísať zariadenia centrálnej sterilizácie, organizáciu práce a hygienický režim. Charakterizovať špecifické požiadavky na prácu v centrálnej sterilizácii.	Poznal a popísal zariadenia centrálnej sterilizácie, organizáciu práce a hygienický režim. Charakterizoval špecifické požiadavky na prácu v centrálnej sterilizácii.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oddelenie vaňových a bazénových kúpeľov, oddelenie balneo- a vodoliečby, oddelenie elektrolicby-		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Popísať prácu na oddelení vaňových a bazénových kúpeľov, oddelení balneo- a vodoliečby, oddelení elektrolicby, oddelení	Popísal prácu na oddelení vaňových a bazénových kúpeľov, oddelenie balneo- a vodoliečby, oddelenie elektrolicby, oddelení	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústne odpovede

by, oddelenie teploliečby, oddelenie inhalačnej liečby, oddelenie svetloliečby a zariadenia pre masáže a kinezioterapiu - ich vybavenie, organizácia práce, OBP.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	teploliečby, oddelenie inhalačnej liečby, oddelenie svetloliečby a zariadení pre masáže a kinezioterapiu.  Interpretovať vybavenie, organizácia práce, OBP.	teploliečby, oddelenie inhalačnej liečby, oddelenie svetloliečby a zariadenia pre masáže a kinezioterapiu.  Interpretoval vybavenie, organizácia práce, OBP.	Ústne frontálne skúšanie	
<b>Práca v detských zariadeniach</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>• Žiak:</b>		
Detské zariadenia, ich vybavenie, organizácia práce a hygienický režim.		<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Intímne vzťahy – nebezpečenstvo drogovej závislosti</i>  <i>Manželstvo a rodina - centrum poradensko-psychologických služieb</i>	Poznať a popísať detské zariadenia, ich vybavenie organizáciu prácu v detských zariadeniach.  Určiť význam hygienického režimu.	Poznal a popísal detské zariadenia, ich vybavenie, organizáciu prácu v detských zariadeniach.  Určil význam hygienického režimu.	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Práca na operačnom oddelení</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Operačný trakt. Zariadenie.  Pomôcky a ich udržiavanie.  Hygienický režim.  Organizácia práce.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Poznať a popísať operačný trakt, jeho zariadenie a organizáciu práce.  Určiť význam a špecifiká hygienického režimu.  Vymenovať pomôcky na operačnej sále.  Opísať udržiavanie pomôcok na OP sále.	Poznal a popísal operačný trakt, jeho zariadenie a organizáciu práce.  Určil význam a špecifiká hygienického režimu.  Vymenoval pomôcky na operačnej sále.  Opísal udržiavanie pomôcok na OP sále.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Práca v sadrovni</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Sádrovňa, jej zariadenie. Organizácia práce.</p> <p>Hygienický režim.</p> <p>Obväzový materiál a obväzová technika.</p>		<p><b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať a popísať sadrovňu, jej zariadenie a organizáciu práce.</p> <p>Určiť význam a špecifiká hygienického režimu.</p> <p>Vymenovať jednotlivé druhy obväzov.</p>	<p>Poznal a popísal sadrovňu, jej zariadenie a organizáciu práce.</p> <p>Určil význam a špecifiká hygienického režimu.</p> <p>Vymenoval jednotlivé druhy obväzov.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------	-----------------------

### 7.3 Sanitárstvo – cvičenia

Názov predmetu	SANITÁRSTVO - CVIČENIA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 64 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár/sanitárka
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

#### Charakteristika učebného predmetu

Predmet sanitárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, pripravuje žiakov na rutinné vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou činností zdravotníckeho pracovníka – sanitára, na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Predmet nadväzuje na teóriu klinických predmetov, je doplnený aj typické činnosti z pozície sanitára v starostlivosti o chorých v nemocniciach, v zariadeniach sociálnej starostlivosti. Zaoberá sa aj pracovnými úlohami sanitára na ostatných dodatkových oddeleniach nemocnici podľa povahy jednotlivých odborov.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

**Osnova je doplnená o ŠVP – Enviromentálna výchova, máj 2009.**

**Osnova je doplnená o učebné osnovy Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu sanitárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, získavať teoretické vedomosti a praktické zručnosti z činnosti sanitára. Vhodne prezentovať odborné poznatky, ktoré sú východiskom pre zvládnutie prakticky zameraného predmetu sanitárske práce. Na predmete sanitárske činnosti -cvičenia si žiaci osvojujú pracovné postupy v laboratórnych podmienkach. Cieľom je predovšetkým získať vedomosti a zručnosti zo základných činností a starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti. Získať základné vedomosti z hygieny a epidemiológie, vedomosti o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o vybavení zdravotníckych a sociálnych zariadení, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie. Študent nadobudne vedomosti o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v zariadeniach sociálnej starostlivosti, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v anatomicko-patologickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni a v dopravnej zdravotnej službe.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sanitárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

##### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

##### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

**Absolvent má:**

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Lôžkové oddelenia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o pomôcky	Informačno receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Sterilizácia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie chorých	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o prostredie chorého	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Organizácia práce sanitára	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Práca v laboratóriách	Informačno receptívna - výklad Diskusia	Exkurzia
Práca v lekárenskej službe	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia
Práca na transfúznom oddelení	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia
Práca na patologicko-anatomickom oddelení	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia

Práca v centrálnej sterilizácii	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia
Práca v detských zariadeniach	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia
Práca na operačnom oddelení	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia
Práca v sádrovni	Informačno receptívna - výklad	Exkurzia

## Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Posteľ pacienta a jej úprava	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Súbor pomôcok na úpravu postele	Internet Knižnica
Bielizeň	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Súbor pomôcok	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Súbor pomôcok	Internet Knižnica
Stravovanie pacientov	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Súbor pomôcok na kŕmenie pacientov	Internet Knižnica
Transport pacientov	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Súbor pomôcok na transport pacienta	Internet Knižnica
Osobná hygienická starostlivosť o pacientov	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Súbor pomôcok na osobnú hygienickú starostlivosť o pacientov	Internet Knižnica
Vyprázdňovanie pacientov	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Súbor pomôcok na vyprázdňovanie pacientov	Internet Knižnica
Práca v laboratóriách	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica
Práca v lekárenskej službe	<i>Základy ošetrovania a asistencie,</i> Osveta, Martin, <i>Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica



Práca na transfúznom oddelení	<i>Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica
Práca na patologicko-anatomickom oddelení	<i>Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica
Práca v centrálnej sterilizácii	<i>Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	<i>Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica
Práca v detských zariadeniach	<i>Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica
Práca na operačnom oddelení	<i>Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica
Práca v sádrovni	<i>Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, Odborné časopisy</i>			Internet Knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSTVO - CVIČENIA			2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 64 VYUČOVACÍCH HODÍN			
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Posteľ pacienta a jej úprava, bielizeň</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Typy postelí v zdravotníckych a zariadeniach sociálnych služieb.</p> <p>Základné vybavenie postelí a ich obsluha.</p> <p>Doplňky k vybaveniu postele, pomocné zariadenia postele a manipulácia s nimi.</p> <p>Čistenie a dezinfekcia postele.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Enviromentálna výchova</b> <i>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi</i></p>	<p>Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov.</p> <p>Vymenovať a opísať základné vybavenie postele.</p> <p>Realizovať manipuláciu s nemocničnou posteľou, so základným a pomocným vybavením postele.</p> <p>Realizovať úpravu prázdnej postele pre dospelého detského pacienta.</p> <p>Realizovať prípravu imobilného pacienta / bio-psycho-sociálnu/ na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Realizovať manipuláciu s pomôckami dopĺňujúcimi posteľ.</p> <p>Realizovať čistenie a dezinfekciu postele.</p>	<p>Opísal správne základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov.</p> <p>Presne vymenoval a opísal základné vybavenie postele.</p> <p>Realizoval manipuláciu s nemocničnou posteľou, so základným a pomocným vybavením postele.</p> <p>Realizoval správne úpravu prázdnej postele pre dospelého detského pacienta.</p> <p>Realizoval prípravu imobilného pacienta / bio-psycho-sociálnu/ na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Realizoval správnu manipuláciu s pomôckami dopĺňujúcimi posteľ.</p> <p>Realizoval čistenie a dezinfekciu postele.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p>Druhy bielizne</p> <p>Manipulácie s čistou a použitou bielizňou</p>		<p><b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať a opísať druhy bielizne.</p> <p>Realizovať manipuláciu s čistou a použitou bielizňou.</p>	<p>Vymenoval a opísal správne druhy bielizne.</p> <p>Realizoval manipuláciu s čistou a použitou bielizňou.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Starostlivosť o pomôcky</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Druhy pomôcok (sklenené, gumové, smaltované, z plastov, z kovu a iné)</p> <p>Zásady a organizácia starostlivosti o pomôcky</p> <p>Dezinfekcia, preddezinfekcia, mechanická očista, druhy, prostriedky, spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Príprava dezinfekčných roztokov a manipulácia s nimi</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa času používania a podľa druhu materiálu.</p> <p>Definovať zásady organizácie starostlivosti o pomôcky.</p> <p>Charakterizovať a realizovať preddezinfekciu, mechanickú očistu, druhy, pomôcky, prostriedky, spôsoby.</p> <p>Charakterizovať prostriedky a spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Realizovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu.</p>	<p>Vymenoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa času používania a podľa druhu materiálu.</p> <p>Definoval zásady organizácie starostlivosti o pomôcky.</p> <p>Charakterizoval a realizoval preddezinfekciu, mechanickú očistu, druhy, pomôcky, prostriedky, spôsoby.</p> <p>Vysvetlil spôsoby a vymenoval spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Realizoval prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Stravovanie pacientov a starostlivosť o prostredie chorého</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Transport stravy.</p> <p>Príprava prostredia pred podávaním jedla.</p> <p>Očista, dezinfekcia, uloženie riadu.</p> <p>Odstránenie zvyškov jedla.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý</p>	<p>Ovládať transport jedla na OJ.</p> <p>Upraviť prostredie pred podávaním jedla, prestrieť na stolovanie v jedálňach, na posteli.</p> <p>Realizovať očistu, dezinfekciu, uloženie riadu.</p> <p>Realizovať odstránenie zvyškov jedla.</p>	<p>Ovládal transport jedla na OJ.</p> <p>Upravil prostredie pred podávaním jedla, prestrieť na stolovanie v jedálňach, na posteli.</p> <p>Realizoval očistu, dezinfekciu, uloženie riadu.</p> <p>Realizoval odstránenie zvyškov jedla.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Transport pacientov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok a s pomôc-</p>		<p><b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý</p>	<p>Realizovať sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok a s pomôckami</p>	<p>Realizoval sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok a s pomôckami podľa pokynov</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

<p>kami podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov.</p> <p>Prenášanie pacientov na nosidlách.</p> <p>Zabezpečenie polohy pacienta pri transporte podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý</p>	<p>podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov.</p> <p>Realizovať prenášanie pacientov na nosidlách.</p> <p>Realizovať zabezpečenie polohy pacienta pri transporte podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov.</p>	<p>nadriadených zdravotníckych pracovníkov.</p> <p>Realizoval prenášanie pacientov na nosidlách.</p> <p>Realizoval zabezpečenie polohy pacienta pri transporte podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov.</p>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
<b>Vyprázdňovanie pacienta a osobná hygienická starostlivosť o pacienta</b>	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Hygienická starostlivosť o dospelú osobu.</p> <p>Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu.</p> <p>Starostlivosť o zubnú protézu.</p> <p>Hygienická starostlivosť o ruky, vlasy, nechty, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie.</p> <p>Osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením.</p> <p>Podkládanie podložnej misy, močovej fľaše.</p> <p>Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení.</p> <p>Výmena absorpčných podložiek, plienok</p>		<p><b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základný hygienický filter u dospelých pacientov.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o zdravú ústnu dutinu.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o zubnú protézu.</p> <p>Realizovať hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechtov, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie.</p> <p>Opísať osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným postihnutím.</p> <p>Demonštrovať podkládanie podložnej misy a močovej fľaše.</p> <p>Realizovať umývanie znečisteného pacienta.</p>	<p>Opísal základný hygienický filter u dospelých pacientov.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o zdravú ústnu dutinu.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o zubnú protézu.</p> <p>Realizoval hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechtov, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie.</p> <p>Opísal osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným postihnutím.</p> <p>Demonštroval správne podkládanie podložnej misy a močovej fľaše.</p> <p>Realizoval umývanie znečisteného pacienta.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

u inkontinentných pacientov. Základný hygienický filter u dospelých pacientov.			Demonštrovať výmenu absorpčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov. Opísať základný hygienický filter u dospelého pacienta.	Demonštroval výmenu absorpčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov. Opísal základný hygienický filter u dospelého pacienta.		
<b>Práca v laboratóriách</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Prevádzka laboratórií a životné prostredie.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Odpady a spôsob hospodárenia s odpadmi - druhy odpadu, likvidácia</i>	Popísať zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Charakterizovať prevádzku laboratórií a životné prostredie.	Popísal zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Charakterizoval prevádzku laboratórií a životné prostredie.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát
<b>Práca v lekárenskej službe</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek, fliaš na sterilné roztoky.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Objasniť prípravu, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek, fliaš na sterilné roztoky.	Objasnil prípravu, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek, fliaš na sterilné roztoky.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát
<b>Práca na transfúznom oddelení</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Manipulácia s pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzie krvi.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Odpady a spôsob hospodárenia s odpadmi - druhy odpadu, likvidácia</i>	Opísať manipuláciu s pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzie krvi.	Opísal manipuláciu s pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzie krvi.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát
<b>Práca na patologicko-anatomicom oddelení</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pracovné nástroje, pomôcky používané v pitevni a manipulácia s nimi.  Sterilizácia a dezinfekcia pomôcok a nástrojov.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Špecifikovať manipuláciu s pracovnými nástrojmi a inými pomôckami v pitevni.  Opísať sterilizáciu a dezinfekciu pomôcok a nástrojov v pitevni.	Špecifikoval manipuláciu s pracovnými nástrojmi a inými pomôckami v pitevni.  Opísal sterilizáciu a dezinfekciu pomôcok a nástrojov v pitevni.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát
<b>Práca na oddelení centrálnej sterilizácii</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovné postupy v centrálnej sterilizácii.  Sterilizačné prístroje, ich prevádzka a manipulácia s nimi.  Zásady vyberania, triedenia a ukladania sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý	Poznať pracovné postupy v centrálnej sterilizácii.  Vymenovať sterilizačné prístroje a opísať manipuláciu s nimi.  Opísať zásady vyberania, triedenia a ukladania sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia.	Zopakoval pracovné postupy v centrálnej sterilizácii.  Vymenoval sterilizačné prístroje a opísať manipuláciu s nimi.  Opísal zásady vyberania, triedenia a ukladania sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát
<b>Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygienická starostlivosť o technické vybavenie, pomôcky, rehabilitačné pomôcky jednotlivých oddelení (t.z. mechanické čistenie, dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami napr. vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenie pre imobilných a pod.).		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Popísať hygienickú starostlivosť o technické vybavenie (t. z. mechanické čistenie, dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami napr. vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod.).  Špecifikovať hygienickú starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipulácia s pomôckami napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl, a pod.).	Popísal správne hygienickú starostlivosť o technické vybavenie (t. z. mechanické čistenie, dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami napr. vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod.).  Špecifikoval hygienickú starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipulácia s pomôckami napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl, a pod.).	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát

Manipulácia s pomôckami napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl, a pod.  Starostlivosť a manipulácia s bielizňou (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok a pod.).			Vysvetliť starostlivosť a manipulácia s prádlom (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok a pod.).	Vysvetlil starostlivosť a manipulácia s prádlom (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok a pod.).		
<b>Práca v detských zariadeniach</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Starostlivosť o výchovné pomôcky a hračky.		<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Intímne vzťahy – nebezpečenstvo drogovej závislosti</i>  <i>Manželstvo a rodina – centrum poradensko-psychologických služieb</i>	Vymenovať výchovné pomôcky, hračky a popísať starostlivosť o ne.	Vymenoval výchovné pomôcky, hračky a popísal starostlivosť o ne.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát
<b>Práca na operačnom oddelení</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava operačnej sály a pomocných zariadení.  Asistencia pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, doprava pacienta na operačnú sálu, polohovanie pacienta na operačnom stole), prevoz pacienta po operácii, likvidácia materiálu po operácii, očista, dezinfekcia, sterilizácia		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Opísať prípravu operačnej sály a pomocných zariadení.  Konkretizovať asistenciu pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, doprava pacienta na operačnú sálu, polohovanie pacienta na operačnom stole), prevoz pacienta po operácii, likvidáciu materiálu po operácii, očistu, dezinfekciu, sterilizáciu a odkladanie pomocných zariadení.	Opísal prípravu operačnej sály a pomocných zariadení.  Konkretizoval asistenciu pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, doprava pacienta na operačnú sálu, polohovanie pacienta na operačnom stole), prevoz pacienta po operácii, likvidáciu materiálu po operácii, očistu, dezinfekciu, sterilizáciu a odkladanie pomocných zariadení.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát

a odkladanie pomocných zariadení, odsun biologického materiálu. Prísun a odsun fliaš so stlačenými plynmi.			Zopakovať postup pri prísune a odsune fliaš so stlačenými plynmi.	Zopakoval postup pri prísune a odsune fliaš so stlačenými plynmi.		
<b>Práca v sadrovni</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obväzový materiál a obväzová technika. Príprava sadrových obväzov a dláh. Príprava chorého pred prikladaním sadrových obväzov. Preprava chorých v sadrovom obvaze. Pomoc pri chôdzi s barlami.		<b>Sanitárske činnosti</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Charakterizovať obväzový materiál. Demonštrovať jednotlivé druhy obväzovej techniky. Opísať prípravu chorého pred prikladaním sadrových obväzov. Predviesť prepravu pacienta v sadrovom obvaze. Demonštrovať pomoc pri chôdzi s barlami.	Charakterizoval presne obväzový materiál. Demonštroval jednotlivé druhy obväzovej techniky. Opísal prípravu chorého pred prikladaním sadrových obväzov. Predviedol prepravu pacienta v sadrovom obvaze. Demonštroval pomoc pri chôdzi s barlami.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď - referát



## 7.4 Prvá pomoc

Názov predmetu	PRVÁ POMOC
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 32 hodín, z toho 32 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár/sanitárka
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovacia proces sa realizuje formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti a poukázať na nevyčísliteľnú hodnotu ľudského života. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Praktický demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným
- konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Demonštrácia Modelová situácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Praktické precvičovanie
Bezvedomie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia Práca na PC	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Otravy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Popálenie, poleptanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Rany	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Dvořáček, Hrabovský: <i>Prvá pomoc</i> Kálig, K.: <i>Prvá pomoc v cestnej premávke</i> , 2008 Kálig, K.: <i>Naliehavé situácie Odborné časopisy Osvetový materiál</i>	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Nosidlá	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Bezvedomie	Dvořáček, Hrabovský: <i>Prvá pomoc</i> Kálig, K.: <i>Prvá pomoc v cestnej premávke</i> , 2008 Kálig, K.: <i>Naliehavé situácie Odborné časopisy Osvetový materiál</i>	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika	Resuscitačná figurína	Internet Knižnica Odborná učebňa
Krvácanie	Dvořáček, Hrabovský: <i>Prvá pomoc</i> Kálig, K.: <i>Prvá pomoc v cestnej premávke</i> , 2008 Kálig, K.: <i>Naliehavé situácie Odborné časopisy Osvetový materiál</i>	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Lekárnička	Obväzový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Šok	Dvořáček, Hrabovský: <i>Prvá pomoc</i> Kálig, K.: <i>Prvá pomoc v cestnej premávke</i> , 2008 Kálig, K.: <i>Naliehavé situácie Odborné časopisy Osvetový materiál</i>	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Otravy	Dvořáček, Hrabovský: <i>Prvá pomoc</i> Kálig, K.: <i>Prvá pomoc v cestnej premávke</i> , 2008 Kálig, K.: <i>Naliehavé situácie Odborné časopisy Osvetový materiál</i>	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Popálenie, poleptanie	Dvořáček, Hrabovský: <i>Prvá pomoc</i> Kálig, K.: <i>Prvá pomoc v cestnej premávke</i> , 2008 Kálig, K.: <i>Naliehavé situácie Odborné časopisy Osvetový materiál</i>	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obväzový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Rany	Dvořáček, Hrabovský: <i>Prvá pomoc</i> Kálig, K.: <i>Prvá pomoc v cestnej premávke</i> , 2008 Kálig, K.: <i>Naliehavé situácie Odborné časopisy Osvetový materiál</i>	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál Videofilmy Obväzový mat. Dlahy Polopriedušný obväz Lekárnička	Internet Knižnica Odborná učebňa

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC			1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 32 VYUČOVACÍCH HODÍN, Z TOHO 32 HODÍN CVIČENÍ			
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sústava prvej pomoci, postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci.  Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrovanie a odsun raneného, odsun a transport postihnutých.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Charakterizovať prvú pomoc.  Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci.  Zvládnuť postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých.	Charakterizoval prvú pomoc.  Určil priority pri poskytovaní prvej pomoci.  Zvládol postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď
<b>Bezvedomie</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obnovenie a udržanie priechodnosti dýchacích ciest.  Umelé dýchanie pri zastavení dýchania a pri nedostatočnom spontánnom dýchaní.  Obnovenie životne dôležitých funkcií.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Charakterizovať bezvedomie.  Hodnotiť poruchy vedomia.  Posúdiť kvalitu dýchania a srdcovej činnosti.  Osvojiť výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest.  Demonštrovať na figuríne efektívnu KPR.  Monitorovať základné fyziologické funkcie.  Demonštrovať Heimlichov manéver.	Charakterizoval bezvedomie.  Hodnotil poruchy vedomia.  Posúdil kvalitu dýchania a srdcovej činnosti.  Osvojil výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest.  Demonštroval na figuríne efektívnu KPR.  Monitoroval základné fyziologické funkcie.  Demonštroval Heimlichov manéver.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď  Didaktický test
<b>Krvácanie</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Druhy krvácania. Vonkajšie a vnútorné krvácanie. Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi</i> <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>AIDS – prevencia a ochrana</i>	Opísať jednotlivé druhy krvácania. Rozoznať vonkajšie a vnútorné krvácanie. Rozoznať krvácanie z telových otvorov. Realizovať aplikáciu tlakových bodov. Realizovať prikladanie tlakového obväzu. Zorganizovať PP pri jednotlivých druhoch krvácania. Poskytnúť PP pri jednotlivých druhoch krvácania.	Popísal jednotlivé druhy krvácania. Rozoznal vonkajšie a vnútorné krvácanie. Rozoznal krvácanie z telových otvorov. Realizoval aplikáciu tlakových bodov. Realizoval prikladanie tlakového obväzu. Zorganizoval PP pri jednotlivých druhoch krvácania. Realizoval poskytnutie PP pri jednotlivých druhoch krvácania.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Šok</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy šoku. Fázy šoku. Prvá pomoc pri nich.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Definovať šok a jeho fázy. Rozpoznať subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku. Zvládnuť protišokové opatrenia. Zorganizovať a poskytnúť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania.	Definoval šok a jeho fázy. Rozpoznal subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku. Zvládol protišokové opatrenia. Zorganizoval a poskytnúť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Otravy</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy a príčiny otráv. Poskytnutie prvej pomoci pri jednotlivých druhov otráv.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Náš životný štýl – odpady a vplyv na</i>	Charakterizovať jednotlivé druhy otráv. Poznať príčiny intoxikácie. Realizovať PP pri jednotlivých druhoch otráv.	Charakterizoval jednotlivé druhy otráv. Vymenoval príčiny intoxikácie. Realizoval PP pri jednotlivých druhoch otráv.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

		prostredie, spotreba vecí				
		<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Nebezpečenstvo drogovej závislosti</i>				
<b>Popálenie a poleptanie</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poleptania. Poskytnutie PP pri popálení a poleptaní. Úrazy elektrickým prúdom.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Definovať popálenia a poleptania. Určiť rozsah a stupeň popálenia a poleptania. Popísať príznaky popálenia a poleptania. Zvládnuť prvú pomoc pri popálení a poleptaní. Vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Osvojiť si druhy tepelných poranení. Realizovať resuscitáciu. Osvojiť si preventívne opatrenia v súvislosti s búrkou /účinky blesku/.	Definoval popálenia a poleptania. Určil rozsah a stupeň popálenia a poleptania. Popísal príznaky popálenia a poleptania. Demonštroval prvú pomoc pri popálení a poleptaní. Vysvetlil účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Osvojil si druhy tepelných poranení. Realizoval resuscitáciu. Osvojil si preventívne opatrenia v súvislosti s búrkou /účinky blesku/.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
<b>Rany</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Všeobecné zásady ošetrovania rán.</p> <p>Poranenia kĺbov a kostí – zlomeniny vyklbenie a vytknutie - poskytnutie základnej prvej pomoci.</p> <p>Poranenia hrudníka, brucha, chrbtice, hlavy.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p>	<p>Charakterizovať jednotlivé druhy rán.</p> <p>Popísať následky a príčiny ich vzniku rán.</p> <p>Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán.</p> <p>Definovať druhy, príčiny a následky zlomenín.</p> <p>Realizovať PP pri jednotlivých druhoch zlomenín.</p> <p>Rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy.</p> <p>Realizovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení.</p>	<p>Charakterizoval jednotlivé druhy rán.</p> <p>Popísal následky a príčiny ich vzniku.</p> <p>Popísal a demonštroval postup prvej pomoci pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán.</p> <p>Definoval druhy, príčiny a následky zlomenín.</p> <p>Realizoval PP pri jednotlivých druhoch zlomenín.</p> <p>Rozpoznal príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy.</p> <p>Realizoval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>Vybrané naliehavé stavy</b></p>	<p><b>3</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Mdloba, kŕče.</p> <p>Naliehavé stavy pri cukrovke, náhla cievná mozgová príhoda.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať príčiny a príznaky mdloby.</p> <p>Poznať príčiny jednotlivých kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím.</p> <p>Realizovať poskytnutie PP.</p> <p>Rozoznať príznaky hyper a hypoglykémia poskytnutie PP</p> <p>Popísať príznaky NCMP, poskytnutie PP.</p>	<p>Definoval správne príčiny príznaky mdloby.</p> <p>Vymenoval príčiny jednotlivých kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím.</p> <p>Realizoval poskytnutie PP.</p> <p>Rozoznal príznaky hyper a hypoglykémia, poskytnutie PP.</p> <p>Popísal príznaky NCMP, poskytnutie PP.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

## 7.5 Sanitárske činnosti

Názov predmetu	SANITÁRSKE ČINNOSTI
Časový rozsah výučby	1. ročník, 8 hodín týždenne, spolu 256 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár/sanitárka
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktickú prípravu zabezpečujú cvičenia a odborná klinická prax. Sú zamerané na osvojenie, upevnenie a rozvíjanie praktických zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverených ľudí, hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Odborná klinická prax sa uskutočňuje v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Pri vyučovaní sa rešpektuje liečebný a prevádzkový režim na oddelení.

Žiaci absolvujú odbornú klinickú prax na výučbovom pracovisku KNsP v Čadci a CSS Žarec podľa ich podmienok. Na každom pracovisku je úvod do výučby spoločný, jeho obsahom je organizačná a metodická príprava žiakov na vyučovanie v prirodzených podmienkach a zoznámenie sa so zásadami ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonať základnú dezinfekciu a starostlivosť o prostredie,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- podkladať podložné misy a močové fľaše,
- vykonávať starostlivosť o nemocničnú posteľ,
- spolupracovať pri podávaní stravy dospelým pacientom,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- manipulovať v zmysle bezpečnosti a ochrany zdravia s bielizňou, pomôckami a zdravotníckym materiálom, vykonávať pracovné činnosti sanitára na jednotlivých úsekoch zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb, v kúpeľných zariadeniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko – anatomickom oddelení, na oddelení centrálnej sterilizácie, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach,
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore,
- vykonávať ošetrovanie prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- primerane a taktne komunikovať v pracovnom tíme,
- poskytnúť prvú pomoc pri ochoreniach, úrazoch a poraneniach,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- efektívne komunikovať s pacientom pri poskytovaní starostlivosti.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoločný úvod pre všetky skupiny	Výklad Rozhovor	Frontálna výučba



		Individuálna a skupinová práca žiakov
Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálne služby	Výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Lôžkové oddelenia	Výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Starostlivosť o prostredie	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o pomôcky	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Sterilizácia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Úprava nemocničnej postele	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Vyprázdňovanie pacientov	Výklad Rozhovor Demonštrácia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Stravovanie pacientov	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Laboratória	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Lekárska služba	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Transfúzne oddelenie	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Patologicko-anatomické oddelenie	Výklad Rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov

	Demonštrácia Motorický tréning	Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Centrálna sterilizácia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Detské zariadenia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Operačné oddelenie	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Sadrovňa	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Práca v zariadení sociálnych služieb	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi Exkurzia
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Exkurzia

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoločný úvod pre všetky skupiny	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Materiály k OBP	Internet Knižnica
Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálne služby	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, E., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Hygienický režim pracoviska Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Lôžkové oddelenia	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, E., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica

Starostlivosť o prostredie	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, L., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, L., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Sterilizácia	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Sterilizačné prístroje Sterilné pomôcky Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Úprava nemocničnej posteľe	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, L., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Postele Pomocné zariadenia posteľe Bielizeň Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, L., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Vyprázdňovanie pacientov	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, L., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Stravovanie pacientov	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. Kontrová, L., Kristová, J. a kol: <i>Základy ošetrovania a systencie</i> . Osveta Martin. 2006	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica

Laboratória	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Lekárska služba	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Liečivé prípravky, laboratórne nástroje, prístroje Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Transfúzne oddelenie	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo, pomôcky pri odberoch krvi Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Patologicko-anatomické oddelenie	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Pracovné nástroje a prístroje, ďalšie pomôcky Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky Dokumentácia	Internet Knižnica
Centrálne sterilizácia	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Sterilizačné prístroje, sterilný a nesterilný materiál Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Detské zariadenia	Prochotský, A., Kubicová, E.: <i>Zdravoveda pre sanitárov</i> . Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Hračky, postielky, ich pomocné zariadenia,	Internet Knižnica

			postel'ná bielizeň Riad Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	
Operačné oddelenie	Prochotský, A., Kubicová, Ľ.: <i>Zdravoveda pre sanitárov.</i> Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Operačný stôl a prístroje na operačnej sále Pomôcky na holenie Fľaše so stlačeným plynom Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Sadrovňa	Prochotský, A., Kubicová, Ľ.: <i>Zdravoveda pre sanitárov.</i> Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Sadrové obväzy a dlahy Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v zariadení sociálnych služieb	Prochotský, A., Kubicová, Ľ.: <i>Zdravoveda pre sanitárov.</i> Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Postele Pomocné zariadenia postele Bielizeň Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Prochotský, A., Kubicová, Ľ.: <i>Zdravoveda pre sanitárov.</i> Osveta Martin. 2010	Nástenka Tabuľa	Postele Pomocné zariadenia postele Bielizeň Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – SOCIÁLNE ZARIADENIA				8 HODÍN TÝŽDENNE, 5 TÝŽDŇOV, SPOLU 40 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Spoločný úvod pre všetky skupiny</b>	1/8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach.  Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Oboznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami.	Dostatočne sa oboznámil s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Práca v zariadení sociálnych služieb</b>	2/4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zariadenia sociálnych služieb – vybavenie, organizácia práce, hygienický režim.  Osobné ochranné pracovné prostriedky.  Manipulácia s odpadmi.osoby s telesným postihnutím		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať sociálne zariadenia.  Ovládať vybavenie sociálnych zariadení.  Dodržiavať organizáciu práce a hygienický režim v sociálnom zariadení.  Vedieť manipulovať s osobnými ochrannými prostriedkami, s odpadmi.	Poznal sociálne zariadenia.  Ovládal vybavenie sociálnych zariadení.  Dodržiaval organizáciu práce a hygienický režim v sociálnom zariadení.  Vie manipulovať s osobnými ochrannými prostriedkami, s odpadmi.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o prostredie</b>	2/4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygienická a estetická úprava prostredia.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Ovládať hygienickú a estetickú úpravu prostredia.	Ovládal hygienickú a estetickú úpravu prostredia.	Praktické prevedenie úlohy	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď

Úprava izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Úprava a udržiavanie ostatných priestorov OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenie a pod.).			Realizovať úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštrovať úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Realizoval úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštroval úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Individuálne skúšanie	
<b>Základný hygienický filter u dospelých pacientov</b>	<b>3/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základný hygienický filter u dospelých pacientov. Hygienická starostlivosť o dospelú osobu. Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu, o zubnú protézu. Hygienická starostlivosť o ruky, vlasy, nechty, umývanie vlasov, česanie. Holenie, odšívovanie. Osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Poznať starostlivosť o ruky pacienta a vedieť upraviť nechty. Demonštrovať starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a zubnú protézu. Ovládať hygienickú starostlivosť o zdravé aj napadnuté vlasy pacienta. Poznať osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením. Poznať techniku holenia.	Poznal starostlivosť o ruky pacienta a správne upravil nechty. Demonštroval starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a zubnú protézu. Ovládal hygienickú starostlivosť o zdravé aj napadnuté vlasy pacienta. Poznal osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením. Poznal techniku holenia.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Vyprázdňovanie pacientov</b>	<b>4/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení. Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.		<b>ENV</b> <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia (odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi)</i>	Vedieť správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu. Vedieť umyť znečisteného pacienta. Ovládať výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.	Vedel správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu. Vedel umyť znečisteného pacienta. Ovládal výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď

<b>Stravovanie pacientov</b>	<b>5/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom. Transport stravy. Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach. Spolupráca pri podávaní jedla dospelým pacientom. Očista, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedla.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Vedieť základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom. Zabezpečiť transport stravy. Demonštrovať prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach. Spolupracovať pri podávaní jedla dospelým pacientom. Očistiť, dezinfikovať a uložiť riad. Odstraňovať správne zvyšky jedla.	Vedel základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom. Zabezpečil transport stravy. Demonštroval prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach. Spolupracoval pri podávaní jedla dospelým pacientom. Očistil, dezinfikoval a uložil riad. Odstraňoval správne zvyšky jedla.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
ROČNÍK: PRVÝ						
ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI - CHIRURGICKÉ ODDELENIE				8 HODÍN TÝŽDENNE, 4 TÝŽDNE, SPOLU 32 HODÍN		
<b>Názov tematického celku vrátane tém</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Lôžkové oddelenia</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia práce na OJ. Vybavenie OJ, inventár OJ. Činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať organizáciu a vybavenie OJ. Vedieť vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznať činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Poznal organizáciu a vybavenie OJ. Vedel vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznal činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o prostredie</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Úprava a udržiavanie ostatných priestorov OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenie a pod.).		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>ENV</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu (prostredie a zdravie)</i>	Ovládať hygienickú a estetickú úpravu prostredia.  Realizovať úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách.  Demonštrovať úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Ovládal hygienickú a estetickú úpravu prostredia.  Realizoval úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách.  Demonštroval úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o pomôcky</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie).		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať inventár oddelenia. Manipulovať s pomôckami (prípraviť na výkon, mechanicky očistiť, uložiť).	Poznal inventár oddelenia. Manipuloval s pomôckami (prípravil na výkon, mechanicky očistil, uložil).	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Čistenie pomôcok, dezinfekcia</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predezinfekcia. Mechanické čistenie pomôcok, príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov. Postupy dezinfekcie. Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, BOZP pri práci.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Prípraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky.  Poznať postupy dezinfekcie.  Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky, dodržiavať BOZP pri práci.	Prípravil a použil bežné dezinfekčné prostriedky.  Poznal postupy dezinfekcie.  Udržiaval a ukladal dezinfikované pomôcky, dodržiaval BOZP pri práci.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Sterilizácia</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fyzikálna a chemická sterilizácia, príprava pomôcok na sterilizáciu.		<b>ENV</b> <i>Zložky životného prostredia (ovzdušie)</i>	Poznať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu.	Poznal fyzikálnu a chemickú sterilizáciu.	Praktické prevedenie úlohy	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď

Udržiavanie prístrojov. Postupy sterilizácie. Ukladanie pomôcok. Bezpečnosť pri práci.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Vedieť pripraviť pomôcky na sterilizáciu. Udržiavať prístroje. Vedieť ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami. Poznať postupy sterilizácie Dodržiavať bezpečnosť pri práci.	Vedel pripraviť pomôcky na sterilizáciu. Udržiaval prístroje. Vedel ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami. Poznal postupy sterilizácie. Dodržiaval bezpečnosť pri práci.	Individuálne skúšanie	
<b>Úprava nemocničnej postele</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úprava všetkých typov nemocničných postelí. Manipulácia s nemocničnými posteľami, s pomocnými zariadeniami. Čistenie a dezinfekcia nemocničných postelí a pomocných zariadení. Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s čistou a použitou bielizňou.		<b>VMR</b> Manželstvo a rodina (Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine) <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Upraviť všetky typy nemocničných postelí, vedieť s nimi manipulovať. Ovládať manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistiť a dezinfikovať nemocničné postele a pomocné zariadenia. Vedieť vymeniť posteľnú bielizeň, vedieť ustieľať. Manipulovať s čistou a použitou bielizňou.	Upravil všetky typy nemocničných postelí, vedel s nimi manipulovať. Ovládal manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistil a dezinfikoval nemocničné postele a pomocné zariadenia. Vedel vymeniť posteľnú bielizeň, vedel ustieľať. Manipuloval s čistou a použitou bielizňou.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Operačné oddelenie</b>	<b>4/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava operačnej sály pred operáciou – čistenie, dezinfekcia prostredia. Príprava operačného stola a prístrojov. Asistencia pri príprave chorého na operáciu - holenie operačného poľa,		<b>ENV</b> Vzťah človeka k prostrediu (náš životný štýl) <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý	Pripraviť operačnú sálu pred operáciou – čistiť a dezinfikovať ju. Pripraviť operačný stôl a prístroje. Asistovať pri príprave chorého na operáciu - oholiť operačné	Pripravil operačnú sálu pred operáciou – čistil a dezinfikoval ju. Pripravil operačný stôl a prístroje. Asistoval pri príprave chorého na operáciu - oholil operačné	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď

<p>prevoz chorého, polohovanie na operačnom stole, osvetlenie operačnej sály, operačného poľa.</p> <p>Manipulácia s prístrojmi používanými v operačnej sále.</p> <p>Manipulácia s fľašami so stlačenými plynmi.</p>			<p>pole, previezť, polohovať chorého na operačnom stole.</p> <p>Osvetliť operačnú sálu, operačné pole.</p> <p>Manipulovať s prístrojmi používanými v operačnej sále.</p> <p>Manipulovať s fľašami so stlačenými plynmi.</p>	<p>pole, previezol, polohoval chorého na operačnom stole.</p> <p>Osvetlil operačnú sálu, operačné pole.</p> <p>Manipuloval s prístrojmi používanými v operačnej sále.</p> <p>Manipuloval s fľašami so stlačenými plynmi.</p>		
<b>Sadrovňa</b>	<b>4/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Sadrovňa, jej zariadenie, pomôcky.</p> <p>Organizácia práce.</p> <p>Hygienický režim pracoviska.</p> <p>Druhy sadrových obväzov, príprava jednotlivých druhov obväzov a dláh.</p> <p>Úprava polohy chorého pred prikladaním sadrových obväzov.</p> <p>Preprava chorých v sadrovom obvaze.</p> <p>Pomoc pri chôdzi s barlami.</p>		<p><b>ENV</b> <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia (odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi)</i></p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať zariadenie sadrovne, pomôcky.</p> <p>Poznať organizáciu práce v sadrovni.</p> <p>Dodržiavať hygienický režim.</p> <p>Poznať druhy sadrových obväzov.</p> <p>Vedieť pripraviť jednotlivé druhy obväzov a dláh.</p> <p>Upraviť polohu chorého pred priložením sadrového obväzu.</p> <p>Prepraviť chorého v sadrovom obvaze.</p> <p>Pomôcť pri chôdzi s barlami.</p>	<p>Poznal zariadenie sadrovne, pomôcky.</p> <p>Poznal organizáciu práce v sadrovni.</p> <p>Dodržiaval hygienický režim.</p> <p>Poznal druhy sadrových obväzov.</p> <p>Vedel pripraviť jednotlivé druhy obväzov a dláh.</p> <p>Upravil polohu chorého pred priložením sadrového obväzu.</p> <p>Prepravil chorého v sadrovom obvaze.</p> <p>Pomohol pri chôdzi s barlami.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI - DOM OŠETROVATEĽSKEJ STAROSTLIVOSTI				8 HODÍN TÝŽDENNE, 6 TÝŽDŇOV, SPOLU 48 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Lôžkové oddelenia</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia práce na OJ. Vybavenie OJ, inventár OJ. Činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať organizáciu a vybavenie OJ. Vedieť vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznať činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Poznal organizáciu a vybavenie OJ. Vedel vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznal činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o prostredie</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Úprava a udržiavanie ostatných priestorov OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenie a pod.).		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Ovládať hygienickú a estetickú úpravu prostredia. Realizovať úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštrovať úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Ovládal hygienickú a estetickú úpravu prostredia. Realizoval úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštroval úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť pomôcky</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Inventár oddelenia.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať inventár oddelenia.	Poznal inventár oddelenia.	Praktické prevedenie úlohy	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď

Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie).		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prv	Manipulovať s pomôckami (pripraviť na výkon, mecha-nicky očistiť, uložiť).	Manipuloval s pomôckami (pripravil na výkon, mecha-nicky očistil, uložil).	Individuálne skúšanie	
<b>Čistenie pomôcok, dezinfekcia</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Preddezinfekcia. Mechanické čistenie pomôcok, príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov. Postupy dezinfekcie. Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, BOZP pri práci.		<b>ENV</b> Ochrana prírody a krajiny (vodné zdroje) <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Pripraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky. Poznať postupy dezinfekcie. Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky, dodržiavať BOZP pri práci.	Pripravil a použil bežné dezinfekčné prostriedky. Poznal postupy dezinfekcie. Udržiaval a ukladal dezinfikované pomôcky, dodržiaval BOZP pri práci.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Sterilizácia</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fyzikálna a chemická sterilizácia, príprava pomôcok na sterilizáciu. Udržiavanie prístrojov. Postupy sterilizácie. Ukladanie pomôcok. Bezpečnosť pri práci.		<b>ENV</b> Zložky životného prostredia (ovzdušie)	Poznať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu. Vedieť pripraviť pomôcky na sterilizáciu. Udržiavať prístroje. Vedieť ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami. Poznať postupy sterilizácie. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.	Poznal fyzikálnu a chemickú sterilizáciu. Vedel pripraviť pomôcky na sterilizáciu. Udržiaval prístroje. Vedel ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami. Poznal postupy sterilizácie. Dodržiaval bezpečnosť pri práci.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Úprava nemocničnej postele</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úprava všetkých typov nemocničných postelí. Manipulácia s nemocničnými posteľami, s pomocnými zariadeniami.		<b>VMR</b> <i>Manželstvo a rodina (Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine)</i>	Upraviť všetky typy nemocničných postelí, vedieť s nimi manipulovať. Ovládať manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistiť a dezinfikovať nemocničné postele a pomocné zariadenia.	Upravil všetky typy nemocničných postelí, vedel s nimi manipulovať. Ovládal manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistil a dezinfikoval nemocničné postele a pomocné zariadenia.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď

Čistenie a dezinfekcia nemocničných postelí a pomocných zariadení. Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s čistou a použitou bielizňou.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Vedieť vymeniť posteľnú bielizeň, vedieť ustielat'. Manipulovať s čistou a použitou bielizňou.	Vedel vymeniť posteľnú bielizeň, vedel ustielat'. Manipuloval s čistou a použitou bielizňou.		
<b>Základný hygienický filter u dospelých pacientov</b>	<b>4/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základný hygienický filter u dospelých pacientov. Hygienická starostlivosť o dospelú osobu. Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu, o zubnú protézu. Hygienická starostlivosť o ruky, vlasy, nechty, umývanie vlasov, česanie. Holenie, odšívovanie.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Poznať základný hygienický filter u dospelých pacientov. Demonštrovať hygienickú starostlivosť o dospelú osobu, starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a o zubnú protézu. Poznať starostlivosť o ruky pacienta a vedieť upraviť nechty. Ovládať hygienickú starostlivosť o zdravé aj napadnuté vlasy pacienta. Demonštrovať techniku holenia.	Poznal základný hygienický filter u dospelých pacientov. Demonštroval hygienickú starostlivosť o dospelú osobu, starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a o zubnú protézu. Poznal starostlivosť o ruky pacienta a vedel upraviť nechty. Ovládal hygienickú starostlivosť o zdravé aj napadnuté vlasy pacienta. Demonštroval techniku holenia.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Vyprázdňovanie pacientov</b>	<b>4/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení. Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.		<b>ENV</b> <i>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi)</i>	Vedieť správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu. Vedieť umyť znečisteného pacienta po vyprázdnení. Ovládať výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.	Vedel správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu. Vedel umyť znečisteného pacienta po vyprázdnení. Ovládal výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď

Stravovanie pacientov	5/8		Žiak má:	Žiak:		
<p>Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.</p> <p>Transport stravy.</p> <p>Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupráca pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p> <p>Očista, dezinfekcia a uloženie riadu.</p> <p>Odstraňovanie zvyškov jedla.</p>		<p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vedieť základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.</p> <p>Zabezpečiť transport stravy.</p> <p>Demonštrovať prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupracovať pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p> <p>Očistiť, dezinfikovať a uložiť riad.</p> <p>Odstraňovať správne zvyšky jedla.</p>	<p>Vedel základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.</p> <p>Zabezpečil transport stravy.</p> <p>Demonštroval prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupracoval pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p> <p>Očistil, dezinfikoval a uložil riad.</p> <p>Odstraňoval správne zvyšky jedla.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Patologicko - anatomické oddelenie</b>	<b>6/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Udržiavanie hygieny pracoviska.</p> <p>Manipulácia s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.</p> <p>Dezinfekcia a sterilizácia pomôcok a nástrojov.</p>		<p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>ENV</b> <i>Zložky životného prostredia (pôda, znečisťovanie pôdy - odpadové skládky)</i></p>	<p>Udržiavať hygienu na pracovisku.</p> <p>Manipulovať s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.</p> <p>Dezinfikovať a sterilizovať pomôcky a nástroje.</p>	<p>Udržiaval hygienu na pracovisku.</p> <p>Manipuloval s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.</p> <p>Dezinfikoval a sterilizoval pomôcky a nástroje.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI - ODDELENIE DLHODOBO CHORÝCH				8 HODÍN TÝŽDENNE, 6 TÝŽŔŔNOV, SPOLU 48 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Lôžkové oddelenia</b>	1/4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia a systém práce na OJ, vybavenie OJ, inventár OJ. Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na OJ.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať vybavenie OJ vedieť vymenovať inventár, činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na OJ.  Poznať činnosť sanitára na OJ.	Poznal vybavenie OJ vedel vymenovať inventár, činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na OJ.  Poznal činnosť sanitára na OJ.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o prostredie</b>	1/4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Úprava a udržiavanie ostatných priestorov OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenie a pod.).		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>ENV</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu (prostredie a zdravie)</i>	Ovládať hygienickú a estetickú úpravu prostredia.  Realizovať úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách.  Demonštrovať úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Ovládal hygienickú a estetickú úpravu prostredia.  Realizoval úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách.  Demonštroval úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť pomôcky</b>	2/4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Inventár oddelenia Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Poznať inventár oddelenia.  Manipulovať s pomôckami (prípraviť na výkon, mechanicky očistiť, uložiť).	Poznal inventár oddelenia.  Manipuloval s pomôckami (prípravil na výkon, mechanicky očistil, uložil).	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Čistenie pomôcok, dezinfekcia</b>	2/4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<p>Preddezinfekcia.</p> <p>Mechanické čistenie pomôcok, príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Postupy dezinfekcie.</p> <p>Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, BOZP pri práci.</p>		<p><b>ENV:</b> Ochrana prírody a krajiny (vodné zdroje)</p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Pripraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky.</p> <p>Poznať postupy dezinfekcie.</p> <p>Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky, dodržiavať BOZP pri práci.</p>	<p>Pripravil a použil bežné dezinfekčné prostriedky.</p> <p>Poznal postupy dezinfekcie.</p> <p>Udržiaval a ukladal dezinfikované pomôcky, dodržiaval BOZP pri práci.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Sterilizácia</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Fyzikálna a chemická sterilizácia, príprava pomôcok na sterilizáciu.</p> <p>Udržiavanie prístrojov.</p> <p>Postupy sterilizácie.</p> <p>Ukladanie pomôcok.</p> <p>Bezpečnosť pri práci.</p>		<p><b>ENV</b> Zložky životného prostredia (ovzdušie)</p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu.</p> <p>Vedieť pripraviť pomôcky na sterilizáciu.</p> <p>Udržiavať prístroje.</p> <p>Vedieť ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami.</p> <p>Poznať postupy sterilizácie.</p> <p>Dodržiavať bezpečnosť pri práci.</p>	<p>Poznal fyzikálnu a chemickú sterilizáciu.</p> <p>Vedel pripraviť pomôcky na sterilizáciu.</p> <p>Udržiaval prístroje.</p> <p>Vedel ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami.</p> <p>Poznal postupy sterilizácie.</p> <p>Dodržiaval bezpečnosť pri práci.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Úprava nemocničnej postele</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Úprava všetkých typov nemocničných postelí.</p> <p>Manipulácia s nemocničnými posteľami, s pomocnými zariadeniami.</p> <p>Čistenie a dezinfekcia nemocničných postelí a pomocných zariadení.</p>		<p><b>VMR</b> Manželstvo a rodina (vzťahy, pravidlá a autorita v rodine)</p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Upraviť všetky typy nemocničných postelí, vedieť s nimi manipulovať.</p> <p>Ovládať manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistiť a dezinfikovať nemocničné postele a pomocné zariadenia.</p> <p>Vedieť vymeniť posteľnú bielizeň, vedieť ustieľať.</p>	<p>Upravil všetky typy nemocničných postelí, vedel s nimi manipulovať.</p> <p>Ovládal manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistil a dezinfikoval nemocničné postele a pomocné zariadenia.</p> <p>Vedel vymeniť posteľnú bielizeň, vedel ustieľať.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>

Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s čistou a použitou bielizňou.			Manipulovať s čistou a použitou bielizňou.	Manipuloval s čistou a použitou bielizňou.		
<b>Základný hygienický filter u dospelých pacientov</b>	<b>4/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základný hygienický filter u dospelých pacientov. Hygienická starostlivosť o dospelú osobu. Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu, o zubnú protézu. Hygienická starostlivosť o ruky, vlasy, nechty, umývanie vlasov, česanie. Holenie, odšívovanie.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Poznať základný hygienický filter u dospelých pacientov. Demonštrovať hygienickú starostlivosť o dospelú osobu, starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a o zubnú protézu. Poznať starostlivosť o ruky pacienta a vedieť upraviť nechty. Ovládať hygienickú starostlivosť o zdravé aj napadnuté vlasy pacienta. Demonštrovať techniku holenia.	Poznal základný hygienický filter u dospelých pacientov. Demonštroval hygienickú starostlivosť o dospelú osobu, starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a o zubnú protézu. Poznal starostlivosť o ruky pacienta a vedel upraviť nechty. Ovládal hygienickú starostlivosť o zdravé aj napadnuté vlasy pacienta. Demonštroval techniku holenia.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Vyprázdňovanie pacientov</b>	<b>4/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení. Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.		<b>ENV</b> Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi)	Vedieť správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu. Vedieť umyť znečisteného pacienta po vyprázdnení. Ovládať výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.	Vedel správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu. Vedel umyť znečisteného pacienta po vyprázdnení. Ovládal výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Stravovanie pacientov</b>	<b>5/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Vedieť základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.	Vedel základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.	Praktické prevedenie úlohy	Praktické prevedenie úlohy

<p>Transport stravy.</p> <p>Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupráca pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p> <p>Očista, dezinfekcia a uloženie riadu.</p> <p>Odstraňovanie zvyškov jedla.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Zabezpečiť transport stravy.</p> <p>Demonštrovať prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupracovať pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p> <p>Očistiť, dezinfikovať a uložiť riad.</p> <p>Odstraňovať správne zvyšky jedla.</p>	<p>Zabezpečil transport stravy.</p> <p>Demonštroval prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupracoval pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p> <p>Očistil, dezinfikoval a uložil riad.</p> <p>Odstraňoval správne zvyšky jedla.</p>	<p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<b>Laboratóriá</b>	<b>6/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Manipulácia s laboratórnym sklom – umývanie, dezinfekcia, sterilizácia.</p> <p>Manipulácia s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami.</p> <p>Likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu.</p> <p>Udržiavanie hygieny na pracovisku.</p>		<p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: Prvý</p> <p><b>ENV</b> <i>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (odpady a spôsoby hospodárenia s odpadom)</i></p>	<p>Manipulovať s laboratórnym sklom – umývanie, dezinfekcia, sterilizácia.</p> <p>Manipulovať s prístrojmi, pomôckami, chemikáliami.</p> <p>Vedieť likvidovať infekčný a kontaminovaný materiál.</p> <p>Udržiavať hygienu na pracovisku.</p>	<p>Manipuloval s laboratórnym sklom – umývanie, dezinfekcia, sterilizácia.</p> <p>Manipuloval s prístrojmi, pomôckami, chemikáliami.</p> <p>Vedel likvidovať infekčný a kontaminovaný materiál.</p> <p>Udržiaval hygienu na pracovisku.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – INTERNÉ ODDELENIE				8 HODÍN TÝŽDENNE, 4 TÝŽDNE, SPOLU 32 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Lôžkové oddelenia</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia a systém práce na OJ, vybavenie OJ, inventár OJ Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na OJ.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať vybavenie OJ vedieť vymenovať inventár, činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na OJ. Poznať činnosť sanitára na OJ.	Poznal vybavenie OJ vedel vymenovať inventár, činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na OJ. Poznal činnosť sanitára na OJ.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o prostredie</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie).		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>ENV</b> Vzťah človeka k prostrediu (prostredie a zdravie)	Ovládať hygienickú a estetickú úpravu prostredia. Realizovať úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštrovať úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Ovládal hygienickú a estetickú úpravu prostredia. Realizoval úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštroval úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenia).	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť pomôcky</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie).		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Poznať inventár oddelenia. Manipulovať s pomôckami (pripraviť na výkon, mechanicky očistiť, uložiť).	Poznal inventár oddelenia. Manipuloval s pomôckami (pripravil na výkon, mechanicky očistil, uložil).	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Čistenie pomôcok, dezinfekcia</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Preddezinfekcia.</p> <p>Mechanické čistenie pomôcok, príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Postupy dezinfekcie.</p> <p>Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, BOZP pri práci.</p>		<p><b>ENV</b> <i>Obrana prírody a krajiny (vodné zdroje)</i></p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Pripraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky.</p> <p>Poznať postupy dezinfekcie.</p> <p>Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky, dodržiavať BOZP pri práci.</p>	<p>Pripravil a použil bežné dezinfekčné prostriedky.</p> <p>Poznal postupy dezinfekcie.</p> <p>Udržiaval a ukladal dezinfikované pomôcky, dodržiaval BOZP pri práci.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Sterilizácia</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Fyzikálna a chemická sterilizácia, príprava pomôcok na sterilizáciu.</p> <p>Udržiavanie prístrojov.</p> <p>Postupy sterilizácie.</p> <p>Ukladanie pomôcok.</p> <p>Bezpečnosť pri práci.</p>		<p><b>ENV</b> <i>Zložky životného prostredia (ovzdušie)</i></p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu.</p> <p>Vedieť pripraviť pomôcky na sterilizáciu.</p> <p>Udržiavať prístroje.</p> <p>Vedieť ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami.</p> <p>Poznať postupy sterilizácie.</p> <p>Dodržiavať bezpečnosť pri práci.</p>	<p>Poznal fyzikálnu a chemickú sterilizáciu.</p> <p>Vedel pripraviť pomôcky na sterilizáciu.</p> <p>Udržiaval prístroje.</p> <p>Vedel ukladať a manipulovať so sterilným materiálom, pomôckami.</p> <p>Poznal postupy sterilizácie.</p> <p>Dodržiaval bezpečnosť pri práci.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Úprava nemocničnej postele</b>	<b>3/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Úprava všetkých typov nemocničných postelí.</p> <p>Manipulácia s nemocničnými posteľami, s pomocnými zariadeniami.</p> <p>Čistenie a dezinfekcia nemocničných postelí a pomocných zariadení.</p> <p>Výmena posteľnej bielizne, ustielanie.</p>		<p><b>VMR</b> <i>Manželstvo a rodina (Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine)</i></p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Upraviť všetky typy nemocničných postelí, vedieť s nimi manipulovať.</p> <p>Ovládať manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistiť a dezinfikovať nemocničné postele a pomocné zariadenia.</p> <p>Vedieť vymeniť posteľnú bielizeň, vedieť ustielat'.</p>	<p>Upravil všetky typy nemocničných postelí, vedel s nimi manipulovať.</p> <p>Ovládal manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistil a dezinfikoval nemocničné postele a pomocné zariadenia.</p> <p>Vedel vymeniť posteľnú bielizeň, vedel ustielat'.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>

Manipulácia s čistou a použitou bielizňou.			Manipulovať s čistou a použitou bielizňou.	Manipuloval s čistou a použitou bielizňou.		
<b>Transfúzne oddelenie</b>	<b>4/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Manipulácia s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi.  Likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu.  Udržiavanie hygieny na pracovisku.  Exkurzia na transfúznom oddelení.		<b>ENV</b> <i>Eudské aktivity a problémy životného prostredia (odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi)</i>  <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Ovládať manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi.  Vedieť likvidovať infekčný a kontaminovaný materiál.  Udržiavať hygienu na pracovisku.	Ovládal manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi.  Vedel likvidovať infekčný a kontaminovaný materiál.  Udržiaval hygienu na pracovisku.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – Zariadenia prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební				8 HODÍN TÝŽDENNE, 1 TÝŽDEŇ, SPOLU 8 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach</b>	<b>1/3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavebné riešenie zariadenia prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební.  Hygienický režim pracoviska.  Osobné ochranné pracovné prostriedky.  Manipulácia s odpadmi.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>ENV</b> <i>Eudské aktivity a problémy životného prostredia (ochrana prírody a kultúrnych pamiatok)</i>	Poznať stavebné riešenie konkrétneho zdravotníckeho zariadenia, jeho hygienický režim.  Vedieť správne používať osobné ochranné pracovné prostriedky a manipulovať s odpadmi.	Poznal stavebné riešenie konkrétneho zdravotníckeho zariadenia, jeho hygienický režim.  Vedel správne používať osobné ochranné pracovné prostriedky a manipulovať s odpadmi.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď

Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach	1/5		Žiak má:	Žiak:		
<p>Vybavenie, organizácia práce.</p> <p>Hygienická starostlivosť o technické vybavenie – mechanické čistenie, dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami (vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod.)</p> <p>Starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach.</p> <p>Hygienická starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipulácia s pomôckami, napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl a pod.</p> <p>Starostlivosť a manipulácia s bielizňou (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok, a pod.).</p>		<p><b>EVN</b> <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia (ochrana prírody a kultúrnych pamiatok)</i></p> <p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať vybavenie, organizáciu práce, hygienický režim.</p> <p>Ovládať hygienickú starostlivosť o technické vybavenie, mechanické čistenie, dezinfekciu bežnými dezinfekčnými prostriedkami (vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod.).</p> <p>Dodržiavať starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach.</p> <p>Vykonávať hygienickú starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipuláciu s pomôckami, napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl a pod.</p> <p>Poznať starostlivosť a manipuláciu s bielizňou (prípravu, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok, a pod.).</p>	<p>Poznal vybavenie, organizáciu práce, hygienický režim.</p> <p>Ovládal hygienickú starostlivosť o technické vybavenie, mechanické čistenie, dezinfekciu bežnými dezinfekčnými prostriedkami (vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod.)</p> <p>Dodržiaval starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach.</p> <p>Vykonal hygienickú starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipuláciu s pomôckami, napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl a pod.</p> <p>Poznal starostlivosť a manipuláciu s bielizňou (prípravu, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok, a pod.).</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – Detské zariadenia				8 HODÍN TÝŽDENNE, 1 TÝŽDEŇ, SPOLU 8 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach</b>	<b>1/3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavebné riešenie detského zariadenia. Hygienický režim pracoviska. Osobné ochranné pracovné prostriedky. Manipulácia s odpadmi.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>EVN</b> <i>Eudské aktivity a problémy životného prostredia (ochrana prírody a kultúrnych pamiatok)</i>	Poznať stavebné riešenie konkrétneho zdravotníckeho zariadenia, jeho hygienický režim. Vedieť správne používať osobné ochranné pracovné prostriedky a manipulovať s odpadmi.	Poznal stavebné riešenie konkrétneho zdravotníckeho zariadenia, jeho hygienický režim. Vedel správne používať osobné ochranné pracovné prostriedky a manipulovať s odpadmi.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Detské zariadenia</b>	<b>1/5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úprava prostredia, postieľok a pomocných zariadení. Čistenie, udržiavanie a dezinfekcia hračiek a ostatných pomôcok. Výmena posteľnej bielizne. Transport jedla, čistenie, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedál.		<b>VMR</b> <i>Rodičovstvo (Akceptácia postihnutého dieťaťa, Vzťah rodič - dieťa, Vývoj dieťaťa)</i>	Udržiavať hygienu pracoviska. Čistiť, udržiavať a dezinfikovať hračky a ostatné pomôcky. Upraviť prostredie, postieľky a pomocné zariadenia. Vymeniť posteľnú bielizeň. Transportovať jedlo, čistiť, dezinfikovať a uložiť riad, odstrániť zvyšky jedál.	Udržiaval hygienu pracoviska. Čistil, udržiaval a dezinfikoval hračky a ostatné pomôcky. Upravil prostredie, postieľky a pomocné zariadenia. Vymenil posteľnú bielizeň. Transportoval jedlo, čistil, dezinfikoval a uložil riad, odstránil zvyšky jedál.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď



## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – Detské oddelenie				8 HODÍN TÝŽDENNE, 3 TÝŽDNE, SPOLU 24 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Lôžkové oddelenia</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia práce na OJ. Vybavenie OJ, inventár OJ. Činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať organizáciu a vybavenie OJ. Vedieť vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznať činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Poznal organizáciu a vybavenie OJ. Vedel vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznal činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o prostredie</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Úprava a udržiavanie ostatných priestorov OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenie a pod.).		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Ovládať hygienickú a estetickú úpravu prostredia. Realizovať úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštrovať úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, hygienické zariadenia).	Ovládal hygienickú a estetickú úpravu prostredia. Realizoval úpravu izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Demonštroval úpravu a udržiavanie v čistote ostatné priestory OJ (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, hygienické zariadenia).	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o pomôcky</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Inventár oddelenia. Evidencia inventára. Bežná manipulácia s pomôckami – príprava, mechanické čistenie, ukladanie pomôcok.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Poznať inventár oddelenia. Vedieť evidovať inventár.  Manipulovať s pomôckami (pripraviť na výkon, mechanicky očistiť, uložiť).	Poznal inventár oddelenia. Vedel evidovať inventár.  Manipuloval s pomôckami (pripravil na výkon, mechanicky očistil, uložil).	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Čistenie pomôcok, dezinfekcia</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predezinfekcia. Mechanické čistenie pomôcok. Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov. Postupy dezinfekcie Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok. BOZP pri práci.		<b>ENV</b> Obrana prírody a krajiny (vodné zdroje)  <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Vedieť mechanicky očistiť pomôcky. Pripraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky. Poznať postupy dezinfekcie. Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky, dodržiavať BOZP pri práci.	Vedel mechanicky očistiť pomôcky. Pripravil a použil bežné dezinfekčné prostriedky. Poznal postupy dezinfekcie. Udržal a uložil dezinfikované pomôcky, dodržiavať BOZP pri práci.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď
<b>Centrálna sterilizácia</b>	<b>3/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Manipulácia so sterilizačnými prístrojmi. Manipulácia s nesterilným a sterilným materiálom - jeho triedenie, uloženie a distribúcia. Exkurzia v centrálnej sterilizácii.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý  <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý  <b>ENV</b> <i>Zložky životného prostredia (ovzdušie – zdroje znečistenia, čistota ovzdušia,...)</i>	Manipulovať so sterilizačnými prístrojmi.  Manipulovať so sterilným a nesterilným materiálom, správne triediť, ukladať a distribuovať materiál.	Manipuloval so sterilizačnými prístrojmi.  Manipuloval so sterilným a nesterilným materiálom, správne triedil, ukladal a distribuoval materiál.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – Neurologické oddelenie				8 HODÍN TÝŽDENNE, 4 TÝŽDNE, SPOLU 32 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Lôžkové oddelenia</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia práce na OJ. Vybavenie OJ, inventár OJ. Činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať organizáciu a vybavenie OJ. Vedieť vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznať činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Poznal organizáciu a vybavenie OJ. Vedel vymenovať vybavenie a inventár OJ. Poznal činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na OJ, činnosť sanitára na lôžkovom oddelení.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Úprava nemocničnej postele</b>	<b>1/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úprava všetkých typov nemocničných postelí. Manipulácia s nemocničnými posteľami, s pomocnými zariadeniami. Čistenie a dezinfekcia nemocničných postelí a pomocných zariadení. Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s čistou a použitou bielizňou.		<b>VMR</b> <i>Manželstvo a rodina (vzťahy, pravidlá a autorita v rodine)</i> <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý	Upraviť všetky typy nemocničných postelí, vedieť s nimi manipulovať. Ovládať manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistiť a dezinfikovať nemocničné postele a pomocné zariadenia. Vedieť vymeniť posteľnú bielizeň, vedieť ustielat'. Manipulovať s čistou a použitou bielizňou.	Upravil všetky typy nemocničných postelí, vedel s nimi manipulovať. Ovládal manipuláciu s pomocnými zariadeniami, čistil a dezinfikoval nemocničné postele a pomocné zariadenia. Vedel vymeniť posteľnú bielizeň, vedel ustielat'. Manipuloval s čistou a použitou bielizňou.	Praktické prevedenie úlohy Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy Ústna odpoveď
<b>Základný hygienický filter u dospelých pacientov</b>	<b>2/4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základný hygienický filter u dospelých pacientov.		<b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Poznať starostlivosť o ruky pacienta a vedieť upraviť nechty.	Poznal starostlivosť o ruky pacienta, a upravil nechty.	Praktické prevedenie úlohy	Praktické prevedenie úlohy

<p>Hygienická starostlivosť o dospelú osobu.</p> <p>Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu, o zubnú protézu.</p> <p>Hygienická starostlivosť o ruky, vlasy, nechty, umývanie vlasov, česanie.</p> <p>Holenie, odčisťovanie.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a zubnú protézu.</p> <p>Ovládať hygienickú starostlivosť o zdravé aj napa-dnuté vlasy pacienta.</p> <p>Poznať osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením.</p> <p>Poznať techniku holenia.</p>	<p>Demonštroval starostlivosť o zdravú dutinu ústnu a zubnú protézu.</p> <p>Ovládal hygienickú starostlivosť o zdravé aj napadnuté vlasy pacienta.</p> <p>Poznal osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením.</p> <p>Poznal techniku holenia.</p>	<p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Vyprázdňovanie pacientov</b></p>	<p>2/4</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše.</p> <p>Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení.</p> <p>Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.</p>		<p><b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>VMR</b> <i>Intímne vzťahy (Nebezpečenstvo drogovej závislosti)</i> <i>Rodičovstvo (Dostupné prostriedky a metódy).</i></p>	<p>Vedieť správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu.</p> <p>Vedieť umyť znečisteného pacienta.</p> <p>Ovládať výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.</p>	<p>Vedel správne podkladať podložnú misu, močovú fľašu</p> <p>Vedel umyť znečisteného pacienta.</p> <p>Ovládal výmenu absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Stravovanie pacientov</b></p>	<p>3/8</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.</p> <p>Transport stravy.</p> <p>Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupráca pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p>		<p><b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vedieť základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.</p> <p>Zabezpečiť transport stravy.</p> <p>Demonštrovať prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupracovať pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p>	<p>Vedel základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.</p> <p>Zabezpečil transport stravy.</p> <p>Demonštroval prípravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.</p> <p>Spolupracoval pri podávaní jedla dospelým pacientom.</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Praktické prevedenie úlohy</p> <p>Ústna odpoveď</p>

Očista, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedla.			Očistiť, dezinfikovať a uložiť riad. Odstraňovať správne zvyšky jedla.	Očistil, dezinfikoval a uložil riad. Odstraňoval správne zvyšky jedla.		
<b>Lekárska služba</b>	<b>4/8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Uskladňovanie a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami. Udržiavanie hygieny pracoviska. Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky.		<b>Zdravoveda</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý <b>Sanitárstvo</b> Ročník: prvý	Ovládať uskladňovanie a manipuláciu so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami. Udržiavať hygienu pracoviska. Vedieť pripraviť, umývať, dezinfikovať a sterilizovať laboratórne nástroje, prístroje, liekovky a fľaše na sterilné roztoky.	Ovládal uskladňovanie a manipuláciu so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami. Udržiaval hygienu pracoviska. Vedel pripraviť, umývať, dezinfikovať a sterilizovať laboratórne nástroje, prístroje, liekovky a fľaše na sterilné roztoky.	Praktické prevedenie úlohy  Individuálne skúšanie	Praktické prevedenie úlohy  Ústna odpoveď

## 8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi</b> Horná 137, 022 01 Čadca
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Sanitár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	53 71 H sanitár/sanitárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	1 rok
<b>Forma štúdia</b>	večerná

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu a je úlohou školy, aby tieto podmienky nielen akceptovala, ale ich podrobnejšie konkretizovala vo vlastnom ŠkVP podľa potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

### a) Zabezpečenie prevádzky školy

#### 1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelária pre zástupkyňu riaditeľa školy,  
kancelária pre ekonomický úsek,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
hygienické zariadenie,  
zasadačka – v školskom internáte

#### 2. Pedagogickí zamestnanci školy:

veľká zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
malá zborovňa  
kabinety pre učiteľov (2)

#### 3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,  
priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie a pod.),  
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

#### 4. Hygienické priestory, hygienické zariadenia, šatne.

#### 5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.

#### 6. Knižnica.

### b) Makrointeriéry

#### 1. Školská budova vrátane telocvične.

#### 2. Školský dvor.

#### 3. Školský internát - zabezpečený zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.

#### 4. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.

### c) Vyučovacie interiéry

#### 1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

#### 2. Učebňa informatiky.

3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou a pomôckami:

- odborná učebňa pre predmet: anatómia a fyziológia, v ktorej sa vyučuje aj predmet zdravotveda,
- odborná učebňa pre predmet: prvá pomoc,
- 3 špeciálne odborné učebne pre výučbu predmetov: sanitárstvo a sanitárske činnosti,
- príručná miestnosť na prezliekanie a hygienické zariadenie,
- príručný sklad,
- telocvičňa.

**d) Vyučovacie exteriéry**

Školský altán.

**e) Kmeňové pracovisko odbornej klinickej praxe**

Kysucká nemocnica s poliklinikou Čadca

CSS Žarec Čadca

**f) Zmluvné pracoviská**

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a iných zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej medzi školou a zdravotníckymi zariadeniami, zariadeniami sociálnych služieb, špecializovaných zariadeniach uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Pri výučbe v odbornej učebni a v zmluvných pracoviskách sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev, obuv), ktoré zabezpečuje škola.

**8.1 Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odborných učební pre jednotlivé predmety**

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA, V KTOREJ SA VYUČUJE AJ PREDMET ZDRAVOVEDA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko - fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	po 1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA I ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: PRVÁ POMOC V ŠKOLE			
Počet	Zostava zdravotníckych a iných pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
1 ks	figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre žiaka
1 ks	figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
1 ks	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích		
1 ks	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
pre každú skupinu	vybavená lekárnica		

pre každého žiaka	podľa potreby obvazový materiál - všetky druhy, dlahy, dezinfekčné pomôcky	pomôcky na jednorazové použitie	
2 ks	nosidlá, deky		
NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA I ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: SANITÁRSKE ČINNOSTI			
Počet	Zostava zdravotníckych a iných pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
1+1 pre každého žiaka	základné vybavenie učebne, katedra + stolička, lavice, stoličky, tabuľa, skriňa na pomôcky		
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	vybavenie nemocničnej postele - matrac, vankúš, paplón, posteľná bielizeň, pomocné zariadenia postele - hrazdička, uzdička, rebríček, popruhy, zábrany, podložka na čítanie, jedálenský stolík, nočný stolík, stolička, vozík na znečistenú bielizeň, štandardná posteľ, špeciálna posteľ, detská posteľ, model dospelej figuríny		odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	súbor pomôcok k základnému hygienickému filtru u dospelého pacienta - lavór, umývacie vrecúška, uteráky, mydlo, gumové podložky, hrebeň, fén, šampón na vlasy, manikúra, podložky na jednorazové použitie, plienky na jednorazové použitie, osobná bielizeň, zubná kefka, zubná pasta, pohár, model dospelej figuríny	jednorazové pomôcky, rukavice	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	pomôcky na vyprázdňovanie - močová fľaša, podložná misa, pohár na moč, zberné vrecko na moč, nádoba na zber moču	zberné vrecká na moč	
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	súbor pomôcok na čistenie pomôcok - dezinfekčné prostriedky, čistiace prostriedky, stolík s čistiacimi prostriedkami, nádoba na pracovný roztok, odmerný valec, odmerka, vedrá, podnos na odkvapkávanie umytých pomôcok, pomôcky z jednotlivých druhov materiálov, kefy, špongie, handry, ochranný odev na dezinfekciu, rukavice, rúška na tvár, emitné misky, obaly na sterilný materiál	pomôcky na jednorazové použitie, dezinfekčné prostriedky	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	pomôcky na podávanie jedla - jedálenská súprava, príbory, slamky, poháre, podložky na ochranu odevov, jedálenský stolík, pomôcky na hygienu rúk	pomôcky na jednorazové použitie,	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	súbor pomôcok na obvazovú techniku - jednotlivé druhy obvazového materiálu	spotrebný obvazový materiál	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1ks	prezentačná technika –datapojektor, notebook, plátno, vizualizér	didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom	1ks



## 8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t. j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe - praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Postupuje sa podľa platných právnych predpisov, nariadení, vyhlášok a pod.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou klinickou praxou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú podľa všeobecne záväzných právnych predpisov vytvorené podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore sanitár, spôsoby evidencie úrazov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie predpisov sa vyžaduje a kontroluje. Pred nástupom na odbornú prax sú epidemiologickou zdravotníckeho zariadenia poučení o hygienicko-epidemiologickom režime v nemocnici.

Na odbornej klinickej praxi sú žiaci oboznámení s návodmi na obsluhu jednotlivých prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Pracovná činnosť v učebnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, pod vedením ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných činností.

V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 8, podľa charakteru činností.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce teoretického vyučovania a praktickej prípravy je podrobne popísaná v Školskom poriadku SZŠ, žiaci ho musia poznať a rešpektovať.

## 9 ORGANIZAČNÉ A PERSONÁLNE PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	53 71 H sanitár/sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako jednoročné štúdium.

- Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom učebnom odbore vzdelávania 5371 H sanitár/sanitárka organizuje externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.
- Vzdelávacie program je z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky určený pre **absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním, formou externého večerného jednoročného štúdia.**
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Vzdelávacie aktivity sú organizované vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.
- Teoretické vyučovanie sa realizuje v odpoľudňajších hodinách, praktické vyučovanie v dopoludňajších hodinách. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a sanitárske činnosti - odbornú klinickú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborná klinická prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením odborných učiteliek. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a praktickej príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich.
- Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch musí byť preukázateľné.

### 9.1 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícky učebný odbor sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j. odborná klinická prax vykonávaná priebežne vo výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

## 9.2 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva zo všeobecne platných právnych predpisov, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch.

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu, je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov profilujúcich odborných predmetov v učebnom odbore sanitár				
Predmet	Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania	II. stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom programe alebo študijnom odbore	Odborná prax najmenej 2 roky	Doplňujúce pedagogické štúdium
Sanitárstvo	sestra	ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľ'stvo všeobecnovzdelávacích predmetov pedagogika – ošetrovatel'stvo, učiteľ'stvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy, všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovatel'stvo a rehabilitácia (ďalej len „ošetrovatel'stvo“)	áno	áno
Sanitárske činnosti – praktické cvičenia				
Odborná klinická prax				
Zdravoveda	lekár	všeobecné lekár'stvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekár'stvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovatel'stvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovatel'stvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		

	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Prvá pomoc	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo		
	zdravotnícky záchranár	urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe		

## 10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	53 71 H sanitár/sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať: **stredné odborné vzdelanie**, ak úspešne ukončil jednoročný odbor vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje **záverečnou skúškou**.

Cieľom **záverečnej skúšky** (ďalej ZS) je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Záverečná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní **je vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list**.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť
- ústna časť.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor. Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

## Témy záverečnej skúšky

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov učebného oboru sanitár/sanitárka. Vykonaním ZS získajú absolventi odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy v odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Odpovedá na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium. Je základom pre sumatívne hodnotenie založené na výkonových kritériách. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo urobiť v tom istom čase, kedy sa formulujú vzdelávacie výstupy. Skompletizovanie tém na záverečné skúšky znamená identifikáciu vzdelávacích výstupov. Každý vzdelávací výstup má priamy vzťah k výkonovým a obsahovým štandardom. Postup prác na témach pre ZS je účelné rozložiť do niekoľkých etáp a etapy do logicky usporiadaných krokov. Téma pre ZS je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý/ktorú má žiak v priebehu ZS riešiť. Mala by sa formulovať v podobe konkrétnej úlohy, činnosti, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania (alebo skupín povolání).

Téma ZS (ďalej len „téma“) je **integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Každá téma má:

- Vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného oboru 53 71 H sanitár/sanitárka.
- Uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných.
- Vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov).
- Umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy.
- Umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS.
- Dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.
- Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň.
- Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týkajú sa materiálnych, priestorových podmienok a pomôcok.

## Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.) sú osvojené (pochopené, zapamätané), poznatky o cieľoch, spôsoboch, požadovaných výsledkoch akejkol'vek cieľavedomej činnosti,



18 – 15 b	chválitebný
14 – 11 b	dobrý
10 – 7 b	dostatočný
6 a menej	nedostatočný

**Výpočet:** 
$$Z = \frac{z1 + z2}{2}$$

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

- 1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,
- 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,
- 3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3,
- 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

**Záznam o výkone žiaka pri ZS sa bude pripravit' jednotlivito:**

ÚSTNA ČASŤ

Meno: .....

Téma č. .... Oddelenie:.....

Dátum: ..... Trieda: ..... Školský rok: .....

		Výkon č. 1	Výkon č. 2
1.	Porozumenie téme		
2.	Používanie odbornej terminológie		
3.	Schopnosť aplikácie		
4.	Samostatnosť prejavu		
5.	Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov		
	Priemer známok		
	<b>VÝSLEDNÉ HODNOTENIE</b>		

**Výpočet:** 
$$Z = \frac{z1 + z2 + z3 + z4 + z5}{5}$$

**Výpočet:** 
$$Z = \frac{Z_1 + Z_2}{2}$$

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

- 1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,
- 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,
- 3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3,
- 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.



## KRITÉRIÁ HODNOTENIA TEORETICKEJ ČASTI ZÁVEREČNEJ SKÚŠKY

	výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
<b>porozumenie téme</b>	presne a úplne rozumie danej problematike, princípom, vie ich samostatne vysvetliť a zdôvodniť	rozumie danej problematike, princípom, vie ich vysvetliť a zdôvodniť, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho	rozumie požadovaným pojmom, princípom, vie ich vysvetliť a zdôvodniť s usmernením vyučujúceho	osvojené vedomosti k danej problematike uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho	nerozumie danej problematike, má závažné nedostatky, ktoré nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho
<b>používanie odbornej terminológie</b>	ovláda presne a úplne ovláda pojmy	ovláda len s nepatrnými nedostatkami	odbornú terminológiu používa s občasnými chybami	vyjadruje sa jednoducho, má závažné nedostatky	neosvojil si celistvo, má v nich závažné a značné nedostatky
<b>schopnosť aplikácie</b>	samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení úloh, využíva medzipredmetové vzťahy	samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa, uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení úloh	osvojené vedomosti aplikuje pri riešení úloh s chybami	v uplatňovaní osvojených vedomostí pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby	v uplatňovaní osvojených vedomostí pri riešení úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby
<b>správnosť a vecnosť odpovede</b>	vyjadruje sa k danej téme správne, presne, vecne, dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád	vyjadruje sa k danej téme správne, vecne s menšími podnetmi učiteľa	vyjadruje sa k danej téme podľa podnetov učiteľa, prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku	vo vyjadrovaní sa vyskytujú závažné chyby, ústny prejav, bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná	má závažné nedostatky v odpovedi, nevie sa opraviť ani s pomocou učiteľa, chýbala hlavná myšlienka
<b>samostatnosť prejavu</b>	samostatný prejav bez akýchkoľvek nedostatkov alebo usmernení	samostatný prejav s menšou pomocou vyučujúceho	nadobudnuté vedomosti dokáže interpretovať s pomocou vyučujúceho	podpriemerná úroveň prezentácie svojich znalostí	dokáže jednoducho, iba s pomocou učiteľa odpovedať a otázky súvisiace s úlohou

## Hodnotenie SAN – praktická časť záverečnej skúšky

Tematické okruhy sú uvedené v cieľových požiadavkách odboru skupiny 53 Zdravotníctvo

### Hodnotenie

1. Každá úloha témy je hodnotená samostatne stupňom prospechu 1 až 5. Skúšobná komisia hodnotí pochopenie postupu, analýzu úlohy, voľbu postupu, voľbu a využitie pomôcok, organizáciu práce na oddelení, dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce, ochranu životného prostredia, výslednú prácu.
2. Váha hodnotenia jednotlivých úloh praktickej časti odbornej zložky je 5:5. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec

$$z = \frac{zn}{5}$$

pričom  $z$  je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu ( $zn$  je stupeň prospechu za úlohu č. 1 až 5).

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Priestory:

1. odborné učebne,
2. zmluvné pracoviská praxe (podľa učebného odboru).

Povolené pomôcky:

1. odborná literatúra,
2. modely.

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	53 71 H sanitár/sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove vychádza Zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie žiakov stredných škôl, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011.

### 11.1 Zásady hodnotenia

Na základe nižšie uvedených **kritérií** budeme využívať nasledovné formy hodnotenia:

#### 1. podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu zadania a úlohy na záverečnej skúške,
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

#### 2. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

#### 3. podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

#### 4. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, a pod.),
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

#### 5. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, napr. výroba pomôcok a pod.

#### 6. podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi, napr. odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** – vid' kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
  - a) podľa počtu skúšaných žiakov
    - individuálne,
    - skupinovo,
    - frontálne,
  - b) podľa časového zaradenia
    - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
    - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
    - záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky),
  - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
    - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
    - písomné hodnotenie (test, prípadová štúdia, projekt a pod.),
    - praktické hodnotenie (cvičenia, demonštrácie, projekty a pod.),
  - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (pomôcky a postup).

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

#### **Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia**

##### **ODBORNÉ KOMPETENCIE**

Praktické cvičenia  
Simulované situácie  
Úloha hrou  
Ústne odpovede  
Projekt  
Porovnanie  
Prípadová štúdia  
Zapisovanie do dokumentácie  
Osobný rozhovor  
Dotazník

##### **KOGNITÍVNE KOMPETENCIE**

Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)  
Písomné odpovede (testy)  
Projekt  
Porovnanie  
Prípadová štúdia  
Školská práca  
Úlohy a cvičenie

## **11.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch**

### **11.2.1 Zdravoveda**

#### **Všeobecné pokyny hodnotenia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov a skupinu, ústne, praktické, skúšanie.

Hodnotenie predmetu podľa metodického pokynu č. 21/2011:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí,
- b) známky z písomných prác, testov
- c) známky z praktického predvedenia výkonu.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Hodnotenie pri ústnom skúšaní je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok, 1 - 5.

Hodnotenie **pisomnej práce, didaktického testov a písomných prác** je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1-5.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 25%	dostatočný
24 - 0%	nedostatočný

Testy a písomné práce zadáva učiteľ žiakom podľa potreby, na základe sústavného sledovania výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, zvyčajne po prebratí jednotlivých tematických celkov a v rámci záverečného opakovania na konci polroka. Písanie prác, didaktických testov nad 25 minút konzultuje s triednym učiteľom. V prípade absencie žiaka vyučujúci na základe zváženia zadá žiakovi náhradný termín písania písomnej práce, didaktického testu. Hodnotenie praktického predvedenia výkonu je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Iné činnosti žiaka hodnotené v predmete Zdravoveda:

- aktivity žiaka na vyučovacej hodine - známku s váhou 25%,
- domáce úlohy - známku s váhou 25%,
- dozriavanie pokynov BOZP, vrátane úpravy zovňajšku - známku s váhou 25%.

Minimálny počet známok v klasifikačnom období jedného polroka - 3 a viac.

### 11.2.2 Sanitárstvo

#### Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov a skupinu, ústne, praktické, skúšanie.

Hodnotenie predmetu podľa metodického pokynu č. 21/2011:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (pisomné, ústne, praktické, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác, testov
- známky z praktického predvedenia výkonu.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Hodnotenie pri ústnom skúšaní je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok, 1 - 5.

Hodnotenie **pisomnej práce, didaktického testov a písomných prác** je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1-5.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 25%	dostatočný
24 - 0%	nedostatočný

Testy a písomné práce zadáva učiteľ žiakom podľa potreby, na základe sústavného sledovania výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, zvyčajne po prebratí jednotlivých tematických celkov a v rámci záverečného opakovania na konci polroka. Písanie prác, didaktických testov nad 25 minút konzultuje s triednym učiteľom. V prípade absencie žiaka vyučujúci na základe zváženia zadá žiakovi náhradný termín písania písomnej práce, didaktického testu. Hodnotenie praktického predvedenia výkonu je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Iné činnosti žiaka hodnotené v predmete Sanitárstvo:

- d) aktivity žiaka na vyučovacej hodine - známku s váhou 25%,
- e) domáce úlohy - známku s váhou 25%,
- f) dodržiavanie pokynov BOZP, vrátane úpravy zovňajšku - známku s váhou 25%.

Minimálny počet známok v klasifikačnom období jedného polroka - 3 a viac.

### 11.2.3 Sanitárstvo – cvičenia

#### Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov a skupinu, ústne, praktické, skúšanie.

Hodnotenie predmetu podľa metodického pokynu č. 21/2011:

- i) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- j) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- k) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, didaktické testy),
- l) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- g) známky z ústnych odpovedí,
- h) známky z písomných prác, testov
- i) známky z praktického predvedenia výkonu.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Hodnotenie pri ústnom skúšaní je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok, 1 - 5.

Hodnotenie **písomnej práce, didaktického testov a písomných prác** je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1-5.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 25%	dostatočný
24 - 0%	nedostatočný

Testy a písomné práce zadáva učiteľ žiakom podľa potreby, na základe sústavného sledovania výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, zvyčajne po prebratí jednotlivých tematických celkov a v rámci záverečného opakovania na konci polroka. Písanie prác, didaktických testov nad 25 minút konzultuje s triednym učiteľom. V prípade absencie žiaka vyučujúci na základe zváženia zadá žiakovi náhradný termín písania písomnej práce, didaktického testu. Hodnotenie praktického predvedenia výkonu je vyjadrené známku s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Iné činnosti žiaka hodnotené v predmete Sanitárstvo cvičenia:

- g) aktivity žiaka na vyučovacej hodine - známku s váhou 25%,
- h) domáce úlohy - známku s váhou 25%,
- i) dodržiavanie pokynov BOZP, vrátane úpravy zovňajšku - známku s váhou 25%.

Minimálny počet známok v klasifikačnom období jedného polroka - 3 a viac.

#### 11.2.4 Prvá pomoc

##### Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov a skupinu, ústne, praktické, skúšanie.

Hodnotenie predmetu podľa metodického pokynu č. 21/2011:

- m) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- n) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- o) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, didaktické testy),
- p) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- j) známky z ústnych odpovedí,
- k) známky z písomných prác, testov
- l) známky z praktického predvedenia výkonu.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Hodnotenie pri ústnom skúšaní je vyjadrené známkou s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok, 1 - 5.

Hodnotenie **písomnej práce, didaktického testov a písomných prác** je vyjadrené známkou s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1-5.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 25%	dostatočný
24 - 0%	nedostatočný

Testy a písomné práce zadáva učiteľ žiakom podľa potreby, na základe sústavného sledovania výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, zvyčajne po prebratí jednotlivých tematických celkov a v rámci záverečného opakovania na konci polroka. Písanie prác, didaktických testov nad 25 minút konzultuje s triednym učiteľom. V prípade absencie žiaka vyučujúci na základe zváženia zadá žiakovi náhradný termín písania písomnej práce, didaktického testu. Hodnotenie praktického predvedenia výkonu je vyjadrené známkou s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Iné činnosti žiaka hodnotené v predmete Prvá pomoc:

- j) aktivity žiaka na vyučovacej hodine - známkou s váhou 25%,
- k) domáce úlohy - známkou s váhou 25%,
- l) dodržiavanie pokynov BOZP, vrátane úpravy zovňajšku - známkou s váhou 25%.

Minimálny počet známok v klasifikačnom období jedného polroka - 3 a viac.

#### 11.2.5 Odborná klinická prax

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete Odborná klinická prax získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- a) sledovaním pripravenosti žiaka na vyučovanie (úprava zovňajšku, využitie ochranných pracovných prostriedkov)
- b) kontrolou vedenia zošita evidencie praktických výkonov
- c) priebežným hodnotením prevedenia praktického výkonu individuálne i v skupine, zručnosti, dodržanie metodických postupov, BOZP, ochrany životného prostredia, schopnosť pracovať s pacientom i bez pacienta
- d) manuálna zručnosť, môže byť doplnená ústnou odpoveďou
- e) sledovaním schopnosti pracovať individuálne i v skupine
- f) sledovaním dodržiavania hygienicko-epidemiologického režimu
- g) sledovaním prístupu k predmetu, k práci, k spolužiakom, k zdravotníckemu personálu, k pacientom, k vyučujúcim
- h) sledovaním schopnosti komunikácie

- i) rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiacu škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov.
- j) rozhovorom so žiakom.

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- f) kvalita výsledkov činností,
- g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- i) dodržiavanie stanovených termínov,
- j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií

100 - 91%	1
90 - 75%	2
74 - 51%	3
50 - 25%	4
24% a menej	5

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.



V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

#### HODNOTENIE ŽIAKA PRI REALIZÁCIÍ PRAKTICKÉHO VÝKONU S PACIENTOM/KLIENTOM

		<b>bodové hodnotenie</b>	<b>aktuálne hodnotenie</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1.</b>	<b>Komplexnosť pomôcok</b>	2		
<b>2.</b>	<b>Umytie rúk (pred výkonom a po výkone)</b>	2		
<b>3.</b>	<b>Komunikácia s pacientom</b>			
	oslovenie , oboznámenie pacienta s výkonom,	2		
	komunikácia počas výkonu	2		
<b>4.</b>	<b>Realizácia výkonu</b>			
	zabezpečenie vhodnej polohy	2		
	voľba postupu, dodržiavanie BOZP, ochrany životného prostredia	2		
<b>5.</b>	<b>Vedomosti súvisiace s výkonom</b>	2		
<b>6.</b>	<b>Starostlivosť o pacienta po výkone (úprava polohy, informácie pre pacienta o následnej starostlivosti)</b>	2		
<b>7.</b>	<b>Starostlivosť o pomôcky po výkone (triedenie odpadu, dekontaminácia, uloženie a doplnenie pomôcok)</b>	2		
<b>8.</b>	<b>Záznam do dokumentácie</b>	2		
	<b>SPOLU BODY</b>	<b>20</b>		
	<b>VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)</b>			

**Poznámka:** Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí:  
2 body - študent splnil úlohu bez chýb,

1 bod - študent splnil úlohu s chybami,  
0 bodov – študent nesplnil úlohu.

<b>Výsledné hodnotenie:</b>	20 – 18 b	výborný
	17 – 14 b	chválitebný
	13 – 10 b	dobry
	9 – 6 b	dostatočný
	5 a menej	nedostatočný

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,  
2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,  
3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3,  
4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

#### HODNOTENIE ŽIAKA PRI REALIZÁCIÍ PRAKTICKÉHO VÝKONU BEZ PACIENTA/KLIENTA

		bodové hodnotenie	aktuálne hodnotenie	Poznámky
<b>1.</b>	<b>Komplexnosť pomôcok</b>	2		
<b>2.</b>	<b>Umytie rúk (pred výkonom a po výkone)</b>	2		
<b>3.</b>	<b>Realizácia výkonu/asistencia</b>			
	voľba postupu, dodržiavanie BOZP., ochrana životného prostredia,	2		
	vedomosti súvisiace s výkonom	2		
<b>4.</b>	<b>Starostlivosť o pomôcky po výkone (triedenie odpadu, dekontaminácia, uloženie a doplnenie pomôcok)</b>	2		
<b>5.</b>	<b>Práca s dokumentáciou</b>	2		
	<b>SPOLU BODY</b>	<b>12</b>		
	<b>VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)</b>			

**Poznámka:** Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí: 2 body - študent splnil úlohu bez chýb,

1 bod - študent splnil úlohu s chybami, 0 bodov – študent nesplnil úlohu.

<b>Výsledné hodnotenie:</b>	12 – 10 b	výborný
	9 – 8 b	chválitebný
	7 – 6 b	dobry
	5 – 4 b	dostatočný
	3 a menej	nedostatočný

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,  
2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,  
3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3,  
4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

## 12 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI, SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM, V SÚLADE S PRINCÍPAMI INKLUZÁVNEHO VZDELÁVANIA

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi</b> Horná 137, 022 01 Čadca
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Sanitár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	53 71 H sanitár/sanitárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie (sekundárne) úroveň SKKR/EKR: 3 úroveň ISCED 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	1 rok
<b>Forma štúdia</b>	večerná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

### 12.1 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, výchovného poradcu;

- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

## 12.2 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

- a) žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Naša škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci s pedagógmi ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia v spolupráci a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Absolventi našej školy budú pracovať v zariadeniach, kde je dôležitá schopnosť komunikovať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný vzhľad, kultivovaný prejav a vystupovanie, dobrá pamäť, silná psychická odolnosť a dobrý zdravotný stav. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

V podmienkach školy sa sporadicky vyskytujú vyhranené problémy so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, s rómskym etnikom študentov neevidujeme. Cieľom je integrácia problémových žiakov do občianskeho a profesionálneho života a sústavne hľadáme aktuálne metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin mládeže. Naším cieľom je zamedziť

prehlbovanie negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Sociálne znevýhodnené prostredie nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať, byť úspešný a je často príčinou neúspechu týchto žiakov. Absentuje domáca príprava na vyučovanie a nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí, vyplývajúca z nízkej socio-kultúrnej a vzdelanostnej úrovne rodín. Preto je veľmi dôležitá spolupráca školy so príslušnými sociálnymi úradmi.

## **12.2 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov**

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávacie program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia. Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním;

- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.