

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana
Wyszyńskiego w Hłudnie
Hłudno

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach: 7, 8, 9, 12, 13 października 2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Magnowska Renata, Tumidajski Jerzy. Badaniem objęto 20 uczniów (ankiety: "Mój dzień" i "Moja szkoła"), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz zrealizowano obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zapraszamy do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej, problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Hłudnie.

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Hłudnie jest szkołą wiejską, która istnieje od 1947 roku, w obecnym budynku od roku 1980. To placówka publiczna, dla której organem prowadzącym jest Gmina Nozdrzec. Od roku 2003 stanowi część Zespołu Szkół w Hłudnie, razem z gimnazjum. Od 2009 roku placówka nosi imię wybitnego Polaka- Kardynała Stefana Wyszyńskiego, realizując jego liczne przesłania, w tym zwłaszcza sentencję, która jest zarazem mottem szkoły: **"Z drobiazgów życiowych wykonanych wielkim sercem powstaje wielki człowiek"**.

W szkole uczy się 61 uczniów w 6 oddziałach oraz 9 w oddziale "0", kadra pedagogiczna liczy 12 nauczycieli. Zajęcia dydaktyczne realizowane są na jedną zmianę. Szkoła dysponuje dobrze wyposażoną bazą: przestronne sale lekcyjne, sala gimnastyczna, zespół boisk sportowych, biblioteka, sale komputerowe, stołówka, plac zabaw dla najmłodszych. Dodatkowo szkoła zapewnia pomoc higienistki i logopedy.

Jest to placówka z tradycjami, gdzie wszyscy się znają. Przyjazny klimat sprzyja procesowi edukacyjnemu, który opiera się na wartościach, które propagował patron Kardynał Stefan Wyszyński. Placówka przeprowadza wiele inicjatyw, które przyczyniają się do zwiększenia świadomości i tożsamości regionalnej uczniów. Krzewi pamięć słynnego patrona podczas corocznych obchodów Dnia Patrona, ale również podejmuje wiele działań na rzecz innych poprzez udział i organizację wielu akcji charytatywnych, takich jak: "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Pomóż Ani i Ali", cykliczna zbiórka plastikowych zakrętek czy zabawek. Kulturowaniu tradycji i budowaniu poczucia więzi narodowej służą okolicznościowe apele, konkursy, opieka nad grobami nieznanymi żołnierzy oraz spotkania z ciekawymi ludźmi. Sprzyjają temu również liczne wyjazdy i wycieczki do ciekawych miejsc w Polsce, tych położonych blisko w obrębie województwa oraz dalszych, m.in. do Krakowa. Wiele imprez organizowanych jest we współpracy ze środowiskiem, np. (Biblioteką Publiczną – okolicznościowe warsztaty rękodzieła, Stowarzyszeniem Kobiet Wiejskich – spotkania w izbie pamięci, Ochotniczą Strażą Pożarną – Dzień Strażaka, Ludowym Klubem Sportowym – zawody w piłce nożnej oraz Gminnym Ośrodkiem Kultury – Konkurs kolęd i pastorałek, itd).

Integracji młodzieży sprzyjają liczne imprezy szkolne oraz klasowe, takie jak: dyskoteki, ogniska, uroczystości szkolne, itp. Szkoła posiada bogate tradycje sportowe. Na obiektach sportowych codziennie spotyka się nie tylko miejscowa młodzież, ale również rozgrywana jest większość gminnych zawodów sportowych. Mimo małej liczby uczniów zawodnicy z Hłudna osiągają dobre wyniki na szczeblu województwa (Finał Turnieju im. M. Wielgusa, dwukrotnie o Puchar Tymbarku) i powiatu szczególnie w piłce nożnej, czy I i III miejsce w Krośnieńskiej Lidze Młodzików. Na szczeblu powiatu w pierwszej trójce są również zawodnicy w tenisie stołowym (m.in. Grand Prix).

W szkole panuje klimat współpracy, życzliwości oraz wzajemnego zrozumienia i szacunku. Budowaniu poczucia więzi ze środowiskiem służą organizowane w placówce liczne imprezy we współpracy z rodzicami, zarówno dla nich samych oraz dla dziadków (m. in. Dzień Rodzica, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, pasowanie pierwszoklasistów, zabawa karnawałowa itp.).

W ramach pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły stosuje się metody aktywizujące uczniów m.in. dramę, projekt grupowy, gry i zabawy edukacyjne, zajęcia w terenie, metody audiowizualne, prezentacje uczniowskie i adekwatne do potrzeb uczniów formy pracy (praca grupowa, indywidualna w różnych warunkach: sala lekcyjna, środowisko naturalne, wyjazdy do kina i teatru, udział w projektach edukacyjnych (np. Dzień Indiański, Dzień Grecki, klasowe wigilie).

Kierując się realnymi umiejętnościami dzieci oraz potrzebami wychowawczymi i edukacyjnymi szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe wspomagające proces uczenia się, rozwijające zainteresowania. Prowadzone są przez nauczycieli koła przedmiotowe m. in. matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, zajęcia sportowe UKS, zajęcia specjalistyczne, w tym logopedyczne i rewalidacyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia indywidualne zgodne z zaleceniami PPP w Brzozowie. W czasie lekcji i zajęć dodatkowych stosowane są i wykorzystywane technologie informacyjne i komunikacyjne w celu np. poszukiwania i utrwalania wiadomości, przygotowywania prezentacji multimedialnych, zdjęć, wysłuchiwanie utworów muzycznych i literackich, projekcji filmów.

W szkole podejmowane są liczne zadania wdrażające uczniów do aktywności i samodzielności, wyzwajające w nich kreatywność i zaangażowanie na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły (np. dokarmianie zwierząt, redagowanie artykułów na stronę internetową). Szkoła motywuje uczniów poprzez docenianie nawet najmniejszych osiągnięć oraz umożliwienie prezentacji własnych dokonań (np. wystawki, strona internetowa, apele i uroczystości, udział w konkursach pozaszkolnych).

W ramach działań profilaktycznych młodzież bierze udział w cyklicznej akcji "Zachowaj trzeźwy umysł", organizowane są pogadanki dla rodziców i dla uczniów. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy społeczne i prezentują zgodne z nimi zachowania. Starają się przestrzegać zasad kultury osobistej, dbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów, właściwie reagować na przejawy zła i zgłaszać sytuacje niebezpieczne. Obiekt jest monitorowany, co sprzyja bezpieczeństwu w obrębie placówki.

Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Szkoła Podstawowa w Hłudnie". Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Hłudnie
Patron	tak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Hłudno
Ulica	brak
Numer	89
Kod pocztowy	36-245
Urząd pocztowy	Nozdrzec
Telefon	134398570
Fax	134398571
Www	www.zshludno.edupage.pl
Regon	00121453600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	70
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.77
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	brzozowski
Gmina	Nozdrzec
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele podejmują szereg działań wielokierunkowych w celu dobrego przygotowania uczniów do sprawdzianu po kl.VI SP, nie przynosi to jednak spodziewanych efektów, biorąc pod uwagę analizy wyników sprawdzianu końcowego z ostatnich trzech lat szkolnych (2013-2015), co spowodowane jest głównie brakiem terminowej i trafnej diagnozy rozwoju uczniów oraz niezadawalającą współpracą z rodzicami dzieci.

2. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się wprawdzie do wzrostu wyników uczniów, potwierdzanych na sprawdzianie szóstoklasisty, jednak ogólne efekty nauczania z poszczególnych przedmiotów szkolnych są pozytywne, na miarę możliwości intelektualnych wszystkich uczniów, w tym uczniów o niskim potencjale edukacyjnym.

3. Widoczna jest sumienna i systematyczna praca dydaktyczno-wychowawcza szkoły, w tym kształtowanie właściwych postaw, zachowań, kultury osobistej uczniów, prawidłowego stosunku do otaczającego świata.

4. Szkoła pomimo starań dyrektora szkoły, nie posiada pedagoga szkolnego, co utrudnia skuteczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz realizację wniosków dotyczących wyrównywania braków, deficytów i innych problemów uczniów.

5. Pokonywanie trudności w przyswajaniu i utrwalaniu treści programowych przez uczniów spoczywa głównie na szkole, przy minimalnym wsparciu ze strony domu rodzinnego uczniów. Działania szkoły w zakresie włączenia rodziców do procesu odpowiedzialności za efekty uczenia się nie przynoszą spodziewanych rezultatów.

6. Nauczyciele respektują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia oraz stosują formy pracy indywidualnej z uczniem, której zakres jest jednak ograniczony czasowo i organizacyjnie, co rzutuje znacznie na wyniki nauczania.

7. Brak świetlicy szkolnej oraz krótki czas pracy biblioteki szkolnej utrudniają proces kształtowania umiejętności kluczowych, zwłaszcza czytania, poszukiwania i interpretowania danych, utrwalania zdobytej wiedzy, poszerzania horyzontów myślowych uczniów, itd.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową, biorąc pod uwagę wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Opracowują plan działań dydaktyczno-wychowawczych, który jest adekwatny do potrzeb uczniów. W opinii uczniów mają oni stworzone warunki do odniesienia indywidualnego oraz zespołowego sukcesu w różnych dziedzinach wiedzy przedmiotowej, sporcie, płaszczyźnie artystycznej i społecznej. Realizacja podstawy programowej odbywa się w szkole poprzez wykonywanie przez uczniów różnorodnych zadań, problemów badawczych. Nauczyciele systematycznie pracują zarówno z uczniem zdolnym jak i wymagającym wsparcia. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej wdrażania, co potwierdziły obserwacje zajęć lekcyjnych oraz analiza danych pozyskanych od nauczycieli. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych na sprawdzianie szóstoklasisty. Uczniowie jednak osiągają różnorodne sukcesy edukacyjne na miarę ich możliwości. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby pokonać występujące u uczniów trudności w nauce.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową, biorąc pod uwagę wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Opracowują plan działań dydaktyczno-wychowawczych, który jest adekwatny do potrzeb uczniów. W opinii uczniów mają oni stworzone warunki do odniesienia indywidualnego oraz zespołowego sukcesu w różnych dziedzinach wiedzy przedmiotowej, sporcie, płaszczyźnie artystycznej.

Według informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora szkoła prowadzi diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego postępując się:

- analizą dokumentacji szkolnej (arkusze ocen, orzeczenia, opinie i informacje z PPP),
- przedmiotową diagnozą wstępną,
- danymi z wywiadów z rodzicami (stan zdrowia, trudności w uczeniu się, predyspozycje, zainteresowania, trudności wychowawcze),
- informacjami otrzymanymi od nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
- analizą wytworów uczniów.

W oparciu o wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podejmowane są działania dydaktyczno-wychowawcze, które są realizowane na kolejnym etapie edukacyjnym. Wśród tych działań bardzo

istotne są:

-angażowanie uczniów do udziału w różnych konkursach przedmiotowych, tematycznych (zwiększenie zainteresowania uczniów konkursami oraz odnoszenie przez nich sukcesów np.w konkursie wiedzy pożarniczej na szczeblu gminy i powiatu, konkursach plastycznych, fotograficznych, wiedzy religijnej, itd.).

-motywowanie uczniów do startu w rozgrywkach sportowych (uzyskanie następnie znaczących osiągnięć np.w piłce nożnej na szczeblu powiatu, rejonu i województwa).

Efektom podejmowanych działań wychowawczych są natomiast:

-brak zwolnień z zajęć wychowania fizycznego,

-ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania dotycząca kryteriów oceny z zachowania (przejście z opisowego na punktowy),

-organizacja ferii zimowych na sportowo (wyjazdy na narty i łyżwy),

-nauka gry na instrumencie i tańca towarzyskiego w ramach zajęć dodatkowych,

-organizowanie w ramach profilaktyki spotkań z higienistką szkolną,

-zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną na rzecz społeczności szkolnej (Dzień Patrona, Otrzęsiny dla klas pierwszych, dekorowanie szkoły, Mikołajki, Dzień Seniora),

-poszerzono wiedzę uczniów i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.

W trakcie wywiadu z nauczycielami uczącymi w jednym z wybranych oddziałów podano jeszcze inne formy działań, które wynikają z prowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Są to:

-ukierunkowywanie zajęć lekcyjnych wokół tych obszarów, które sprawiły uczniom najwięcej problemów,

-organizowanie zajęć dodatkowych (wyrównawczych i rozwijających),

-organizowanie konkursów przedmiotowych, międzyszkolnych, środowiskowych,

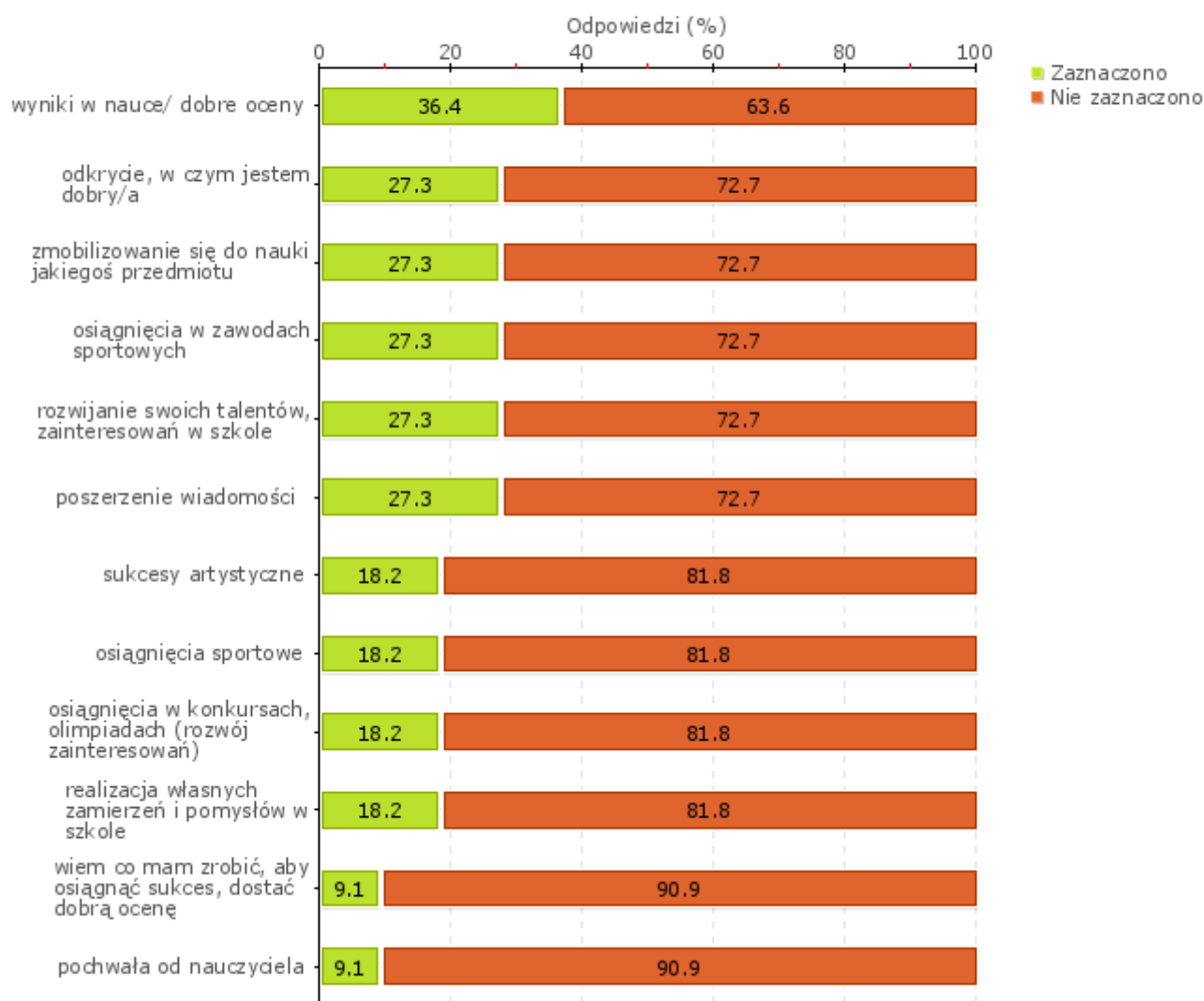
-różnicowanie ćwiczeń utrwalających opanowany materiał,

-dobieranie odpowiednich metod nauczania służących motywowaniu uczniów do nauki oraz kształtujących i doskonalących dane umiejętności.

Ankietowani uczniowie określili katalog osiągnięć szkolnych, który jest im bliski i daje im zadowolenie osobiste (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 11



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Realizacja podstawy programowej odbywa się w szkole poprzez wykonywanie przez uczniów różnorodnych zadań, problemów badawczych, aby w ten sposób rozwijać zainteresowania i możliwości uczniów. Nauczyciele systematycznie pracują zarówno z uczniem zdolnym jak i wymagającym wsparcia.

Obserwacja zajęć lekcyjnych pokazała, że uczniowie wykonują zadania, które pozwalają im przede wszystkim na:

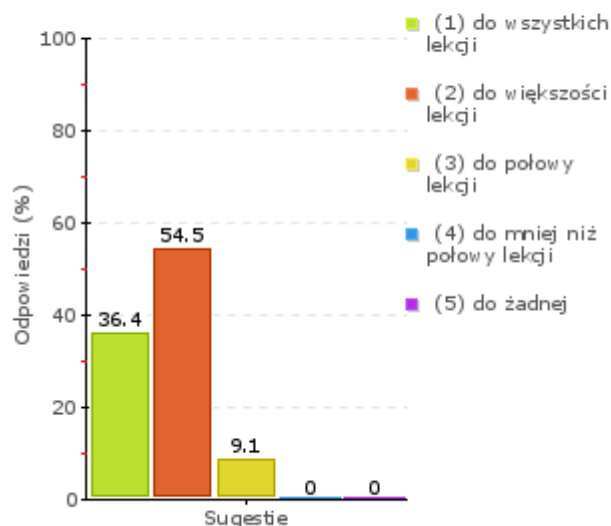
- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie

i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
-rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów).

W ankiecie uczniowie podali, że często wykorzystują treści i umiejętności, których nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej wdrażania, co potwierdziły obserwacje zajęć lekcyjnych oraz analiza danych pozyskanych od nauczycieli na ten temat.

Wśród umiejętności opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, które były kształtowane u uczniów podczas obserwacji lekcji znalazły się:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność pracy zespołowej,
- umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- umiejętność wyszukiwania informacji.

Ankietowani nauczyciele podali, że uwzględniają na lekcjach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, w tym kształtują w różnorodnym zakresie umiejętności kluczowe, np.:

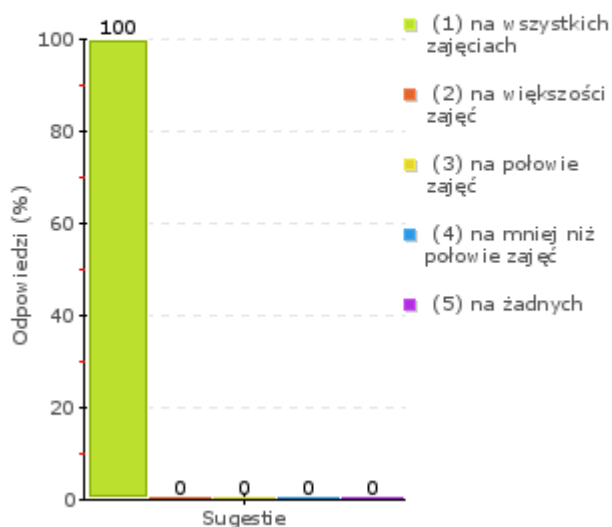
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j),
- umiejętność uczenia się (Wykres 2j),

- umiejętność pracy zespołowej (Wykres 3j),
- umiejętność czytania, tj.rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Wykres 4j),
- umiejętność myślenia naukowego i matematycznego (Wykresy 5j i 6j),
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j),
- umiejętność wyszukiwania,selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 8j).

Nauczyciele systematycznie podejmują szereg aktywności w celu skutecznej realizacji zalecanych sposobów i warunków podstawy programowej, które wymienia Tabela 1.Na uwagę zasługuje fakt, że uczniowie prezentują różnicowany potencjał edukacyjny i nie zawsze mogą liczyć na pomoc rodziców przy odrabianiu prac domowych lub przygotowaniu się do lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

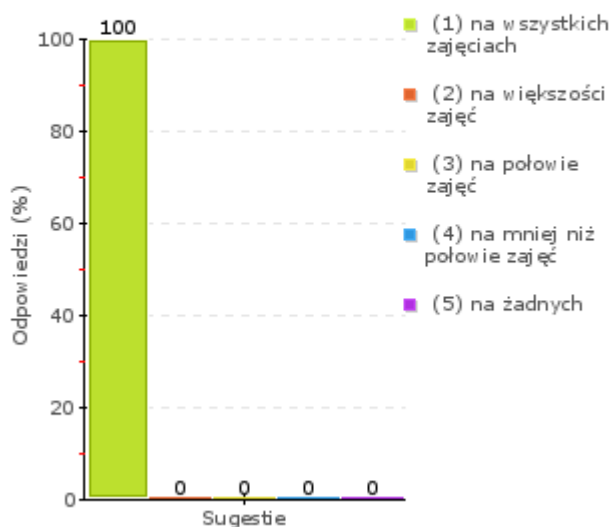
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

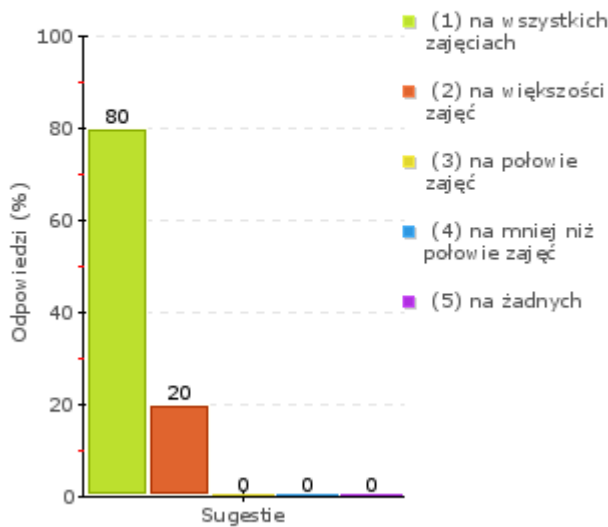
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

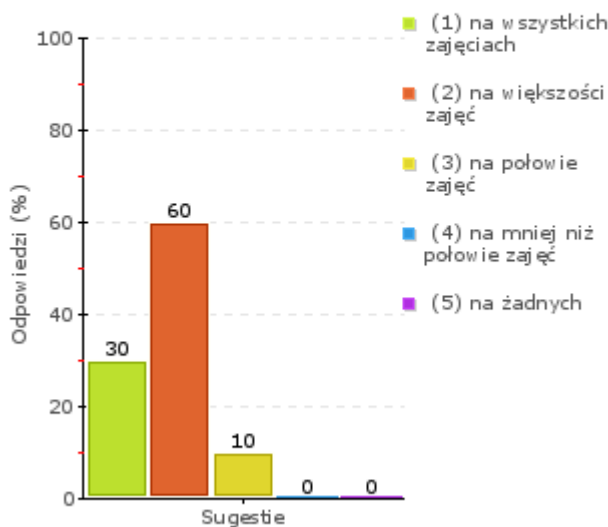
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

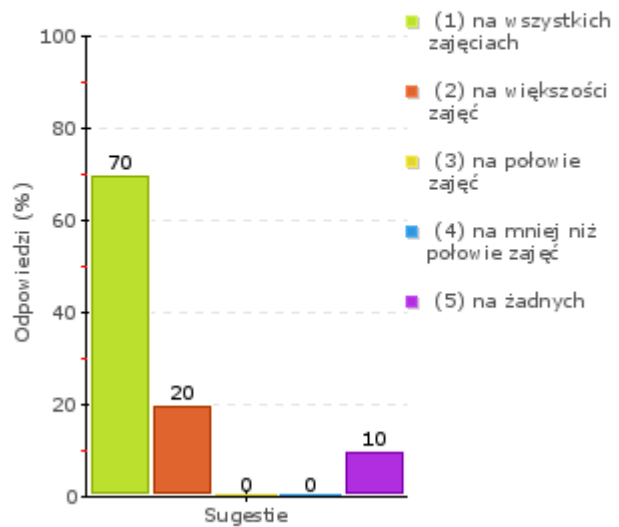
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

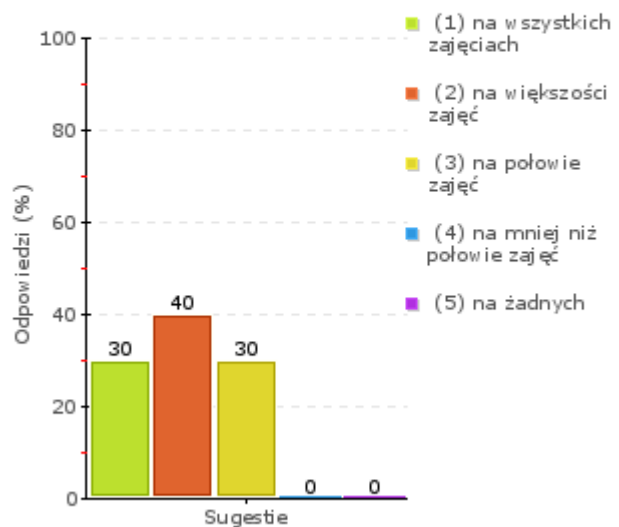
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

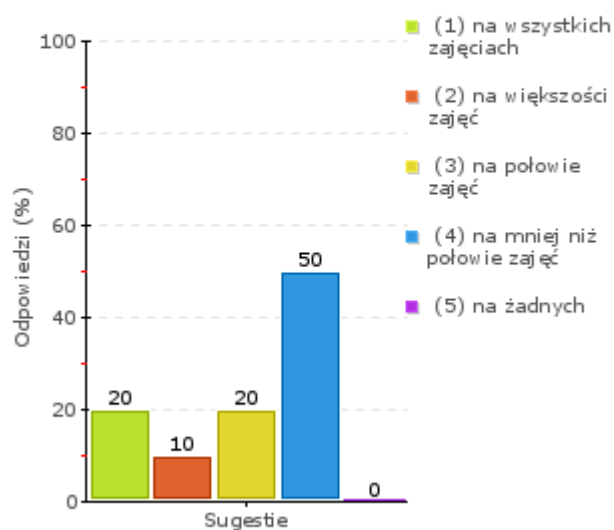
Liczebność: 10



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

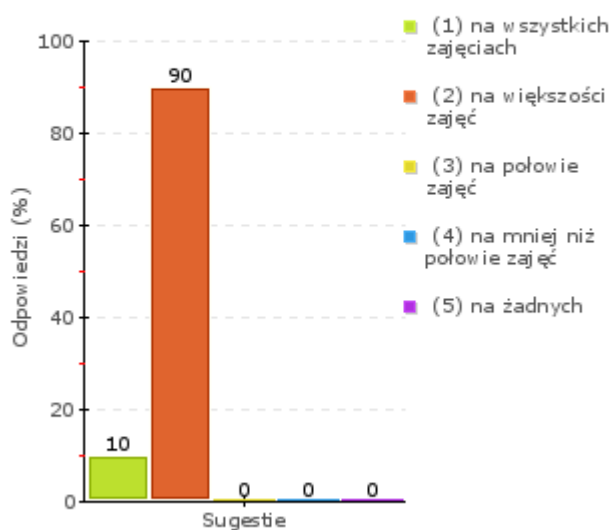
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 10



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
8	rozwijanie sprawności fizycznej
9	kształtowanie prozdrowotnego stylu życia
10	czynny udział w zdobywaniu wiedzy matematycznej
11	samodzielne obserwacje
12	nauka dokładnych sformułowań
13	podział treści nauczania ze względu na indywidualne predyspozycje uczniów
14	stopniowanie trudności zadań, poleceń
15	dbałość o rozwój osobowy
16	udział w życiu społecznym
17	kształtowanie umiejętności językowych
18	kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
19	podział materiału dydaktycznego na mniejsze, powiązane ze sobą części
20	zachęcanie do aktywności i docenianie jej przejawów

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, co wynika z przeprowadzonych badań.

Osiągnięcia uczniów są monitorowane poprzez:

- zadawanie pytań,
- podsumowywanie przez uczniów wykonywanych ćwiczeń,
- wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (np. testy, kartkówki, itp.),
- stosowanie oceniania cząstkowego (bieżącego),
- stosowanie oceniania podsumowującego, przeprowadzanie np. klasówek, sprawdzianów, uwzględnianie wyników olimpiad, konkursów,
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów,

- stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- obserwację zaangażowania w pracę na lekcji,
- obserwację zaangażowania w pracę grupową oraz w realizację projektów edukacyjnych,
- monitoring frekwencji,
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- sprawdzanie zrozumienia omawianych kwestii,
- monitoring zaangażowania w życie szkoły i klasy.

Jak podali nauczyciele wnioski z analizy osiągnięć uczniów są podstawą do codziennych działań dydaktycznych, które w szczegółach wymienia Tabela 1.

Obserwacja lekcji pokazała w jaki sposób nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Odbywało się to poprzez:

- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli cel i treści lekcji,
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- zadawanie uczniom pytań,
- stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań,
- poproszenie uczniów o podsumowanie lekcji, czy poszczególnych jej ogniw,
- wykorzystanie technik badawczych.

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele nie pytali uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania przez nich wiedzy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	planowanie działań dydaktycznych, których celem jest wyeliminowanie zdiagnozowanych problemów
2	modyfikowanie programów nauczania z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych
3	dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (IPET, KIPU)
4	tworzenie programów rewalidacyjnych
5	organizowanie zajęć dodatkowych, których celem jest wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach
6	organizowanie zajęć dodatkowych, których celem jest rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych na sprawdzianie szóstoklasisty. Uczniowie jednak osiągają różnorodne sukcesy edukacyjne na miarę ich możliwości. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby pokonać występujące u uczniów trudności w nauce.

Wyniki sprawdzianu po klasie VI SP w ciągu ostatnich 4 lat przedstawiają się następująco:

2012 rok: ogółem 3 stanin, tj. niski

2013 rok: ogółem 6 stanin, tj. wyżej średni

2014 rok: ogółem 3 stanin, tj. niski

2015 rok: ogółem 1 stanin, tj. najniższy:

-część pierwsza: j. polski- 56 % tj. 2 stanin, matematyka- 40 % tj. 1 stanin,

-część druga: język obcy nowożytny- 2 stanin

Wzrost efektów kształcenia widoczny był w 2013 roku (o trzy staniny wzrosły wyniki uczniów na sprawdzianie po kl.VI SP). Uczniowie osiągnęli wyżej średni wynik w stosunku do poprzedniego-niskiego. Niestety w kolejnym roku po okresie wzrostu wyników kształcenia nastąpił spadek tych efektów do poziomu niskiego a następnie aż do poziomu najniższego.

W szkole odnotowano jednak pewne efekty podejmowanych działań dydaktycznych, takie jak:

a)systematyczny udział uczniów w eliminacjach szkolnych konkursów przedmiotowych z języka polskiego i matematyki,

b)znaczące osiągnięcia sportowe w piłce nożnej na szczeblu powiatu, rejonu i województwa,

c)systematyczny udział uczniów w konkursach wiedzy pożarniczej na szczeblu gminy i powiatu,

d)osiągnięcia uczniów w licznych konkursach (plastycznych, fotograficznych, wiedzy religijnej).

Natomiast efektem podejmowanych działań wychowawczych były między innymi:

a)brak zwolnień z zajęć wychowania fizycznego,

b)ewaluacja WSO dotycząca kryteriów oceniania zachowania (przejście z systemu opisowego na punktowy),

c)organizacja ferii zimowych na sportowo (wyjazdy na narty i łyżwy),

d)nauka gry na instrumencie i tańca towarzyskiego w ramach zajęć dodatkowych,

e)edukacja zdrowotna poprzez organizowanie w ramach profilaktyki spotkań z higienistką szkolną,

f)zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną na rzecz społeczności szkolnej (Dzień Patrona, Otrzęsiny dla klas pierwszych, dekorowanie szkoły, Mikołajki, Dzień Seniora),

g)poszerzono wiedzę uczniów na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.

Zdaniem nauczycieli wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w szkole mają tendencję spadkową (skala staninowa: 2012 – 3, 2013 – 6, 2014 – 3, Nowa podstawa programowa 2015 -1). W oparciu o standardy na poziomie zbliżonym do wyników w skali gminy, powiatu i województwa szkoła wypadła w roku 2012 i 2013. W roku 2013

uczniowie otrzymali wynik lepszy aniżeli w gminie i powiecie. Obszary, w których zauważalna jest zdecydowana poprawa to: czytanie oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce, również lepsze wyniki osiągają uczniowie w rozumowaniu. Rok 2015 –język polski 61% poprawnych odpowiedzi. Dobrze uczniowie radzili sobie z odbiorem wypowiedzi i wykorzystywaniem zawartych w nich informacji, najczęściej kłopotu sprawiały im zadania wymagające logicznego myślenia i pisanie. Matematyka – 40% poprawnych odpowiedzi. Najlepiej wypadło- wykorzystanie i tworzenie informacji, natomiast najslabiej - rozumowanie i tworzenie strategii. Język angielski – stanin 2. Najlepiej wypadło rozumienie ogólnego sensu tekstu, najslabiej rozumienie ze słuchu. Obniżenie wyników w roku kolejnym spowodowane było między innymi tym, że uczniowie diagnozowani przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i zakwalifikowani do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w szkole podstawowej, na poziomie gimnazjum otrzymali orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej, czy o dysfunkcjach (odpowiednio z roku 2012 - 3 osoby, z 2013 – 2 osoby i z 2014 – 2 uczniów).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, co potwierdzili respondenci (dyrektor szkoły, nauczyciele oraz rodzice). Szkoła w miarę posiadanych warunków i możliwości zapewnia uczniom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz wspiera rozwój zainteresowań i zdolności uczniów. Prowadzone w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom wsparcie w różnych sytuacjach życiowych, pomaga przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, co potwierdzili respondenci (dyrektor szkoły, nauczyciele oraz rodzice).

Aktualnie w szkole podstawowej rozpoznano 7 uczniów potrzebujących wsparcia. Przyczyny tego wsparcia to specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów. Dla 5 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne (posiadają oni orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej). Jak podali ankietowani rodzice nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele wymienili najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci, dzieląc je na kategorie:

a) potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów:

- fizjologiczne,
- materialne,
- bezpieczeństwa,

b) potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów:

- potrzeba osiągnięć,
- poznawcza,
- swobody,
- innowacji,
- informacyjna,
- rozwoju,
- potrzeba szacunku dla własnej osoby,
- samorealizacji,
- estetyki,

c) potrzeby emocjonalne:

- potrzeba miłości,
- uznania,

- przynależności do grupy,
- potrzeba konstruktywnych wzorców,
- potrzeba autonomii i samodzielności,
- potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- potrzeba akceptacji,
- współuczestnictwa,
- społecznej użyteczności,
- potrzeba uznania i szacunku,

d)potrzeby wynikające z okresu dojrzewania:

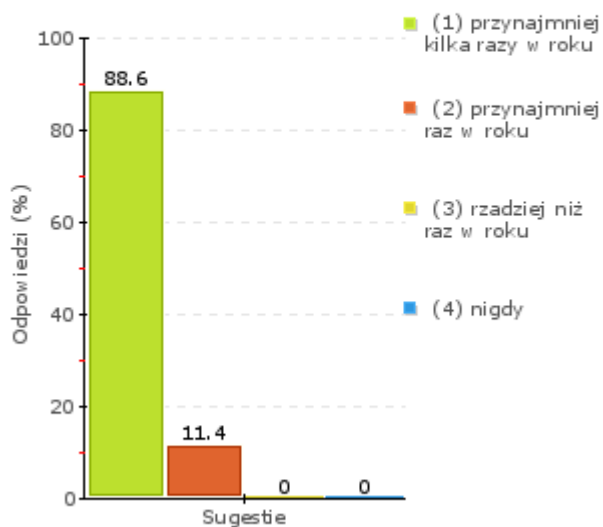
- potrzeba samoakceptacji,
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,
- potrzeba przynależności uczuciowej,
- potrzeba miłości.

Z informacji pozyskanych od nauczycieli wynika, że korzystają oni z różnorodnych sposobów rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Są to:

- obserwacje bieżące ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, wycieczkach szkolnych;
- karty samooceny ucznia,
- ankiety wychowawcze dotyczące zainteresowań ucznia, jego potrzeb,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi,
- analizy bieżących osiągnięć ucznia,
- analizy prac uczniowskich,
- wymiany informacji między nauczycielami,
- porównywanie osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów,
- testy diagnostyczne z poszczególnych przedmiotów organizowanych na wejście,
- opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- wymiana informacji z ośrodkiem pomocy społecznej,
- wspomaganie się opiniami pielęgniarki szkolnej, orzeczeniami lekarskimi.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła w miarę posiadanych warunków i możliwości zapewnia uczniom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz wspiera rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.

Jak podał dyrektor szkoły w ramach działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami mieszczą się:

- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca i dialog z rodzicami celem zdiagnozowania dzieci przez poradnię,
- wnioskowanie o dodatkowe godziny w ramach nauczania indywidualnego (2 uczniów) i zajęć rewalidacyjnych (3 uczniów),
- indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach art. 42 KN (2 uczniów),
- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do możliwości uczniów wykazanych w orzeczeniach ze szczególnym uwzględnieniem zajęć logopedycznych (szkoła posiada nauczyciela ze specjalnością logopedii),
- szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej prowadzone przez pracowników PCEN – Krosno, dotyczące tematyki pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

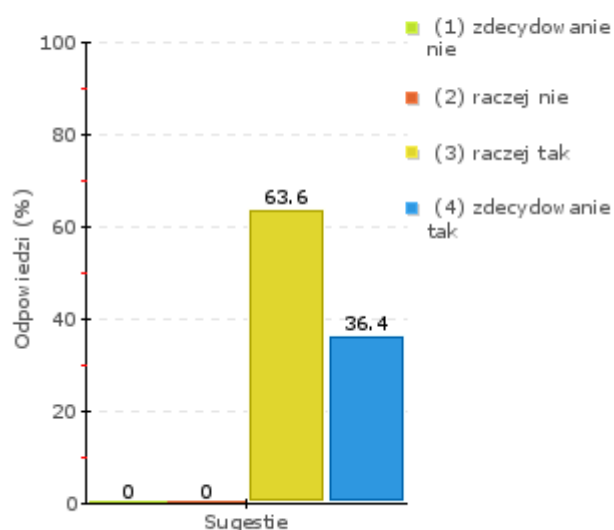
W szkole nie został zatrudniony pedagog szkolny, pomimo zgłaszanych przez dyrektora potrzeb w tym zakresie. Zdecydowana większość uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych, nie biorą udziału w tych zajęciach nieliczni uczniowie z powodów obiektywnych (około 8 osób). Są to uczniowie korzystający z dowożenia środkami komunikacji publicznej. Harmonogram odjazdów nie pozwala im pozostać dłużej w szkole.

W przygotowaniu oferty zajęć skierowanych do uczniów szkoła kieruje się następującymi priorytetami:
 -stworzeniem optymalnych warunków rozwoju ucznia potrafiącego sprostać w kolejnych etapach nauki i życia wyzwaniom szybko zmieniającej się rzeczywistości zarówno polskiej jak i europejskiej,
 -w aspekcie wychowania bardzo ważnym priorytetem jest nawiązanie do nauki społecznej kardynała Stefana Wyszyńskiego (szkoła posiada imię, sztandar oraz ceremoniał szkolny).

W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb ich dzieci (18 wskazań na 35) lub są raczej dostosowane (11 wskazań na 35). Zatem odpowiadają one większości rodziców. Nauczyciele wymienili wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, które dokumentuje Tabela 1. Według większości ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla nich interesujące (Wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć dodatkowych, przedmiotowych i sportowych w celu rozwijania zainteresowań
2	bazowanie na mocnych stronach uczniów
3	zacieśnienie współpracy z rodzicami
4	indywidualizacja pracy na lekcji
5	różnicowanie zadań domowych
6	organizacja egzaminu próbnego, analiza wyników, wykorzystanie wniosków z analizy do niwelowania deficytów
7	dostosowanie form i metod pracy do możliwości zespołu klasowego
8	systematyczna analiza efektów podejmowanych działań i ich ewaluacja
9	systematyczne wdrażanie uczniów do umiejętności gospodarowania swoim czasem pracy
10	dbałość o optymalne wykorzystanie czasu pracy na lekcji
11	stały kontakt z PPP
12	dostosowanie wymagań do możliwości i poziomu intelektualnego uczniów
13	organizacja pomocy koleżeńskiej
14	włączanie uczniów w akcje charytatywne
15	włączanie uczniów do współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi
16	umożliwienie uczniom współtworzenia strony internetowej szkoły
17	doskonalenie umiejętności czytania
18	doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem
19	doskonalenie umiejętności dokładnego wykonywania poleceń zgodnie z instrukcją
20	utrwalanie i ćwiczenie poprawności pisania na wszystkich przedmiotach
21	stosowanie metod aktywizujących
22	zmobilizowanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za podejście do odrabiania zadań domowych
23	nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu egzekwowania odrabiania zadań domowych

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Prowadzone w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Obserwacja zajęć lekcyjnych pokazała sposoby indywidualizacji procesu edukacyjnego stosowane przez nauczycieli. Wśród tych działań widoczne były:

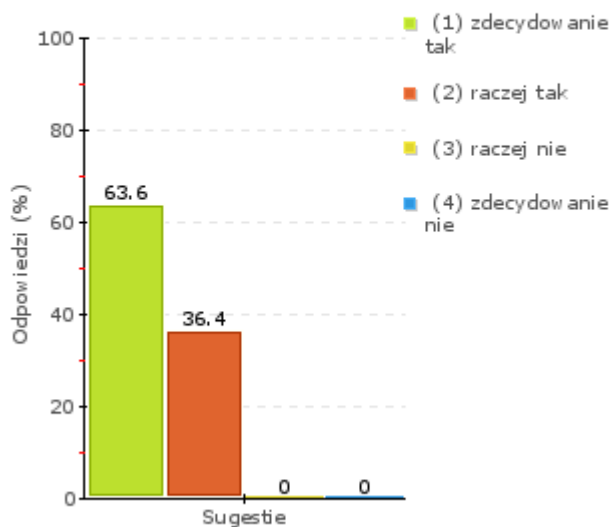
- dostosowanie form i metod pracy do możliwości ucznia,
- różnicowanie kryteriów oceny pracy ucznia na lekcji,
- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia,
- stopniowanie trudności zadań, ćwiczeń, poleceń,
- dawanie uczniom odpowiedniego czasu na wykonanie zadań, czy udzielenie odpowiedzi na postawione pytania,
- stały nadzór nad pracą ucznia na lekcji; poprawa błędów, docenianie i pochwała za prawidłowe odpowiedzi uczniów.
- wysoka kultura osobista i takt pedagogiczny,
- ocenie aktywności uczniów.

Prowadzący lekcje motywowali wszystkich uczniów do zaangażowania w proces uczenia się poprzez ciekawe metody pracy a przede wszystkim starając się pokazać treści lekcji w możliwie przystępnej i atrakcyjnej dla uczniów formie. Uczniowie chętnie uczestniczyli w tych zajęciach.

Ankietowani uczniowie wskazali, że bez ograniczeń mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła zapewnia wszystkim uczniom wsparcie w różnych sytuacjach życiowych, pomaga przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

Jak powiedzieli w wywiadzie rodzice szkoła jest ważnym miejscem dla ich dzieci. Według rodziców w miejscowości Hłudno mieszkają rodziny polskie i ukraińskie. Nie ma tu aktualnie antagonizmów, społeczność żyje zgodnie. W szkole realizowane są programy z zakresu edukacji patriotycznej, regionalnej, wielokulturowej. W szkole jest biblioteka, są środki audiowizualne, w tym dwie tablice interaktywne, projektory multimedialne. Nauczyciele bardzo pomagają dzieciom i rodzinom zarówno w sprawach nauki jak i wychowania. Były organizowane dodatkowe zajęcia, aby przygotować dzieci do sprawdzianu po kl.VI SP. Liczebność klas jest niewielka, można dotrzeć do każdego dziecka. Przy Parafii działa chór kościelny, w którym zaangażowane są dzieci szkolne. Rodzice bardzo dobrze oceniają pracę nauczycieli, w tym katechetów. Warunki do nauki oraz do uprawiania sportu są bardzo dobre. Według rodziców dyrektor i nauczyciele bardzo się starają, aby w szkole panowała serdeczna, przyjazna atmosfera, dobre relacje. Szkoła uczestniczy w wielu uroczystościach lokalnych, akcjach charytatywnych, uczniowie dbają o miejsca pamięci narodowej, nieznane mogiły. Nie ma w szkole zjawiska dyskryminacji z jakiegoś powodu, jest natomiast koleżeństwo, wzajemna pomoc, szacunek do drugiego człowieka. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady praktykowanych działań w zakresie pomocy uczniom, u których wystąpiły trudności w uczeniu się lub inne problemy:

- uwzględnianie zaleceń PPP przy organizowaniu procesu nauczania,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie indywidualnych programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pozyskiwanie funduszy na wycieczki,

- sponsorowanie,
- kierowanie wniosków o wsparcie finansowe do GOPS,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- wyszukiwanie konkursów pod kątem zainteresowań uczniów i przygotowywanie do nich,
- prowadzenie zajęć sportowych (UKS) i udział w zawodach,
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych,
- organizowanie wycieczek, warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- udział w programach i projektach unijnych, np. „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszania różnic w jakości usług edukacyjnych”,
- zachęcanie do podejmowania dodatkowych działań: wykonywanie prac, fotografii na wystawy, prezentowanie pasji,
- przygotowywanie dodatkowych zadań i ćwiczeń dla chętnych uczniów,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych: terapia logopedyczna, gimnastyka korekcyjna,
- organizowanie zajęć rewalidacyjnych i indywidualnego nauczania,
- indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

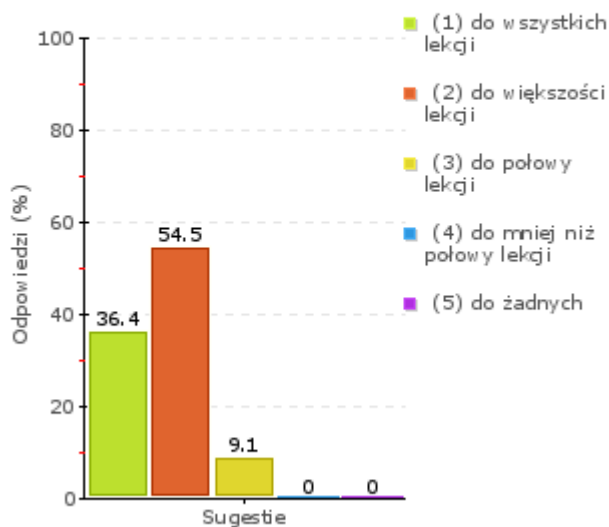
Zdaniem uczniów oraz ich rodziców/opiekunów szkoła zapewnia adekwatne do ich potrzeb wsparcie.

Ankietowani uczniowie podali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j) a w szkole można nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 2 j). Podobnego zdania byli rodzice, którzy w ankiecie wskazali, że nauczyciele oraz wychowawcy służą wsparciem i radą w sytuacjach trudnych dla ich dzieci zawsze, gdy jest taka potrzeba (Wykresy: 3j, 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 11

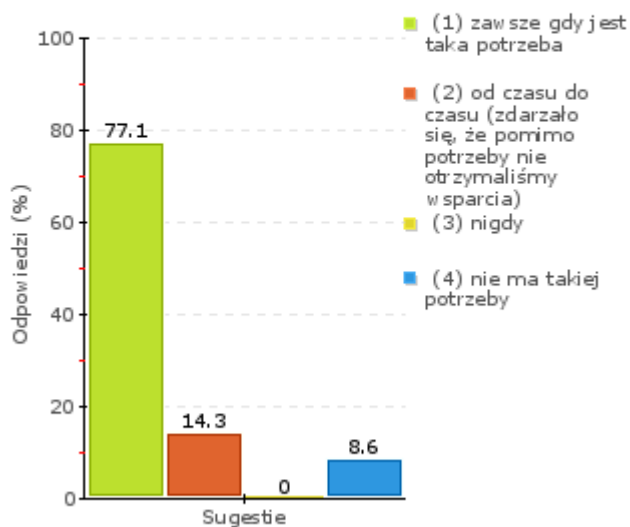


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 35

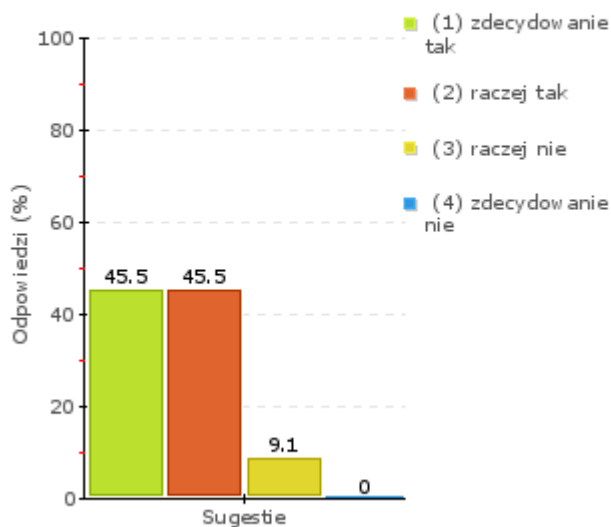


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

Liczebność: 11

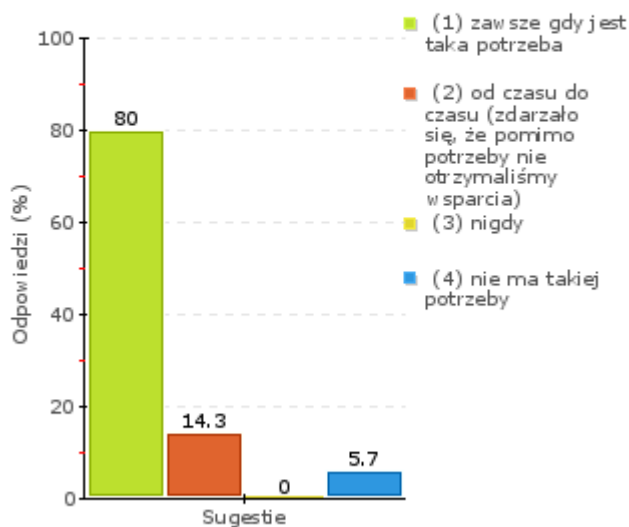


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 35



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje konkretne działania. Czynności te po pewnym czasie są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, co wynika z badania ewaluacyjnego. Nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz a szkoła wykorzystuje ich wyniki do podnoszenia jakości swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele podali wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego:

- doskonalenie techniki pracy z arkuszem egzaminacyjnym w ramach próbnych sprawdzianów,
- zwracanie uwagi na samoocenę ucznia dotyczącą uzyskanych wyników podczas rozwiązywania zadań,
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy z uczniem, biorąc pod uwagę predyspozycje uczniów,
- powtarzanie i utrwalanie treści z podstawy programowej zrealizowanej w poprzednich klasach,
- konstruowanie sprawdzianów i prac klasowych zwracających uwagę na nowe typy zadań,
- monitorowanie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, zajęciach wyrównawczych, indywidualnych zajęciach z nauczycielami,
- motywowanie uczniów do systematycznego odrabiania zadań domowych,
- doskonalenie techniki pracy z arkuszem egzaminacyjnym w ramach próbnych sprawdzianów,
- zwracanie uwagi na samoocenę ucznia dotyczącą uzyskanych wyników podczas rozwiązywania zadań,
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy z uczniem, biorąc pod uwagę predyspozycje uczniów,
- powtarzanie i utrwalanie treści z podstawy programowej zrealizowanej w poprzednich klasach,
- konstruowanie sprawdzianów i prac klasowych zwracających uwagę na nowe typy zadań,
- monitorowanie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, zajęciach wyrównawczych, indywidualnych zajęciach z nauczycielami,
- motywowanie uczniów do systematycznego odrabiania zadań domowych.

Zostały także sformułowane wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej:

- stosowanie różnych form pracy w celu uatrakcyjniania zajęć,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów potrzebujących pomocy,
- zwracanie uwagi na samodzielność i motywację w pracy ucznia,
- organizowanie pomocy uczniom słabym,
- systematyczne korzystanie z sali komputerowej na wszystkich przedmiotach,
- umieszczanie godzin biblioteki szkolnej w planie lekcji z przyporządkowaniem określonej klasy.

Wprawdzie w szkole nie było wcześniej prowadzonej ewaluacji zewnętrznej to jednak w oparciu o doświadczenia innych szkół oraz na podstawie materiałów szkoleniowych, prezentacji publikowanych na stronach internetowych zredagowano następujące wnioski:

- organizowanie próbnych sprawdzianów 2 -3 razy w ciągu roku,
- cykliczne ewaluowanie programów nauczania,
- organizowanie sprawdzianu wiedzy w każdej klasie „na początku” i „na końcu” roku szkolnego z przedmiotów objętych sprawdzianem,
- systematyczne wzbogacanie bazy szkolnej w pomoce dydaktyczne,
- zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów zakresie realizacji procedur poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i przygotowujących do sprawdzianu.

Wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym z wybranych oddziałów posłużył do zaprezentowania podjętych działań w tej klasie po dokonanej analizie sprawdzianu zewnętrznego. Wśród nich znalazły się:

- przeznaczenie godzin z art. 42 KN na zajęcia przygotowujące do sprawdzianu,
- organizacja wycieczek edukacyjnych (Arboretum w Bolestraszcach; Muzeum Powstania Warszawskiego, Centrum Kopernik – Warszawa),
- oglądanie filmów i spektakli teatralnych będących adaptacją lektur szkolnych,
- dostosowywanie form i metod pracy do możliwości uczniów,
- angażowanie uczniów w lekcje poprzez przygotowywanie przez nich pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych, itp.
- organizowanie wyjazdów do kina, teatru „Ten obcy”, „Ania z Zielonego Wzgórza”,
- rozwiązywanie przykładowych zadań z arkuszy sprawdzianu,
- przeprowadzenie dodatkowych testów do nowej formuły sprawdzianu.

Równocześnie nauczyciele uczący w jednym z wybranych oddziałów podali podjęte działania związane z procesem uczenia się na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej:

- modyfikacja programu nauczania,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- stworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych,
- indywidualizacja pracy na lekcjach,
- motywowanie uczniów do intensywnej pracy poprzez dostrzeganie nawet małych osiągnięć,
- motywowanie rodziców uczniów do zaangażowania w podnoszenie jakości pracy dzieci,
- modyfikacja dotychczasowych metod pracy,
- zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami,
- zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu,
- motywowanie uczniów do samokształcenia,
- wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności dziecka,
- ocena aktywności własnej pracy.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, co wynika z badania ewaluacyjnego.

Jak podał dyrektor szkoły w placówce monitoruje się realizację działań wynikających z analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Proces ten polega w szczególności na:

- planowaniu tego zadania w planie nadzoru pedagogicznego,
- systematycznych spotkaniach zespołów przedmiotowych,
- bieżącej obserwacji ewaluacji na stronie SEO,
- szkoleniowych posiedzeniach rady pedagogicznej,
- bieżącej analizie dokumentacji szkolnej.

Wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy sprawdzianów zewnętrznych są podstawą do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i zajęć wyrównawczych. Wdraża się je w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Na bieżąco ewaluowane są plany pracy dydaktyczno-wychowawczej, modyfikowane są plany nauczania na kolejny rok szkolny. Doskonalą się umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie końcowym. Wprowadzane są także zadania o różnym stopniu trudności i motywujące uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania. Zwiększana jest liczba powtórzeń, dostosowywane są zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, organizuje się zajęcia wyrównawcze. Dbą się również o poprawę prac pisemnych, zwracając uwagę na jakość i poprawność wypowiedzi uczniów. Dzięki analizie sprawdzianów i egzaminów nauczyciele zauważają mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem, jest możliwość rozwijania zdolności, umiejętności oraz doskonalenia tego z czym uczniowie słabiej sobie radzą. W ramach godzin zaplanowanych na podstawie art. 42 ust. 2 pkt. 2 KN uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Działania te odnotowywane są w dziennikach lekcyjnych, wynikowych planach nauczania; załącznikach do planów pracy oraz w dokumentacji wychowawcy.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

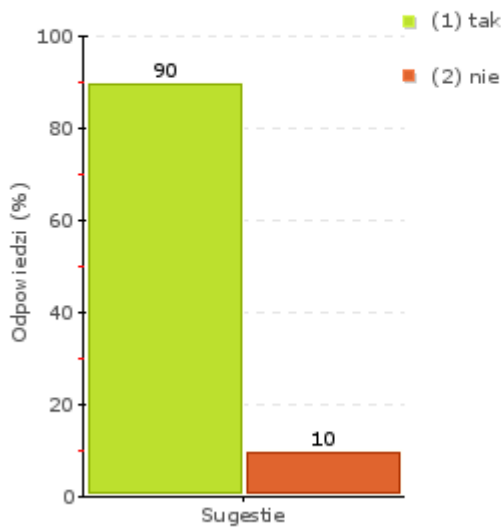
W szkole nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz (Wykres 1j).

Przedstawienie wyników badań zewnętrznych odbywa się na posiedzeniu rady pedagogicznej, o czym przypomniał dyrektor szkoły. Wyniki badań są zamieszczane na stronie internetowej szkoły. Nauczyciele korzystają ze stron internetowych o tematyce dotyczącej procesu ewaluacji. Jak poinformowali w ankiecie nauczyciele przedmiotem badań zewnętrznych jest sprawdzian po kl.VI SP. Wśród wniosków, które zostały opracowane po analizie sprawdzianu zewnętrznego znajdują się takie jak:

- należy bazować na mocnych stronach ucznia, tj: odbiorze wypowiedzi i wykorzystywaniu zawartych w niej informacji,
- istotne jest zwiększenie ilości zajęć prowadzonych aktywnymi metodami w celu kształcenia umiejętności logicznego myślenia,
- trzeba zachęcać uczniów do tworzenia własnych tekstów, np. na stronę internetową szkoły w celu podniesienia jakości wypowiedzi pisemnej,
- przekonać rodziców do większego zaangażowania się w sprawy ich dzieci, w tym dotyczących odrabiania zadań domowych przez uczniów,
- należy rozwijać umiejętność logicznego myślenia,
- częściej dokonywać sprawdzania jakości pracy nauczycieli,
- dostosowywać wymagania do możliwości dziecka,
- dokonywać analizy osiągnięć uczniów,
- sprawdzać jakość pracy uczniów,
- monitorować realizację podstawy programowej,
- sprawdzać w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy,
- sprawdzać ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności,
- analizować poziom osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół na terenie np. województwa,
- określać słabe i mocne stron uczniów,
- planować pracę na kolejny rok,
- wdrażać wnioski z analizy osiągnięć uczniów,
- eliminować błędy i niedociągnięcia uczniów,
- weryfikować stosowane metody nauczania oraz programy nauczania,
- wyłaniać uczniów zdolnych oraz mających trudności w nauce.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do podnoszenia jakości swojej dotychczasowej pracy.

W szkole przeprowadzono Test trzecioklasisty IBE (OBUT) w 2015 a następnie dokonano analizy jego wyników w celu sformułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami, o czym powiedzieli nauczyciele. Wśród wniosków znalazły się następujące:

- ćwiczyć umiejętność formułowania wniosków na temat przeczytanych tekstów lub projektować alternatywne rozwiązania,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- ćwiczyć umiejętność komponowania wypowiedzi na zadany temat,
- zwiększyć liczbę ćwiczeń z ortografii i gramatyki,
- zwracać szczególną uwagę, by nawet jednozdaniowe wypowiedzi zapisane były poprawnie,
- doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych,
- ćwiczyć umiejętność odpowiedniego wykorzystania informacji przedstawionych w tekście zadania,
- ćwiczyć wyobraźnię geometryczną, itd.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole realizowane były kontrole planowe przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie w zakresie:

- prawidłowości wykonywania przez dyrektorów publicznych szkół i placówek planowych działań w zakresie nadzoru pedagogicznego,
- prawidłowości nadzorowania przez dyrektora publicznej szkoły podstawowej spełniania przez dzieci sześćioletnie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.

Nauczyciele podali konkretne działania, które podjęli w oparciu o wyniki badań OKE dotyczące

sprawdzianu szóstoklasisty:

- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- organizacja zajęć dodatkowych z języka polskiego,
- modyfikacja programu nauczania w oparciu o podstawę programową,
- zwiększenie ilości ćwiczeń w oparciu o obszary, które sprawiły trudności,
- modyfikacja metod pracy,
- organizacja zajęć dodatkowych z matematyki,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, w tym kółek przedmiotowych, podczas, których pracuje się nad zagadnieniami, które stworzyły uczniom największą trudność na sprawdzianie,
- zachęcanie do pracy, większego wysiłku w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników,
- różnicowanie zadań, ćwiczeń pod kątem zdolności uczniów,
- stosowanie większej liczby ćwiczeń doskonalących umiejętności słabo opanowane przez uczniów (sprawność ortograficzna, formy wypowiedzi, ćwiczenia głośnego czytania i czytania ze zrozumieniem),
- świadoma współpraca z nauczycielami innych przedmiotów w obrębie danej klasy,
- aktywizowanie uczniów na lekcji, wspieranie ich zainteresowań i talentów,
- korzystanie ze wskazówek innych nauczycieli,
- usprawnianie komunikacji z rodzicami,
- dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów,
- więcej pracy z tekstem na lekcjach,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania najważniejszych informacji i ich przetwarzania, itd.



Raport sporządzili

- Magnowska Renata
- Tumidajski Jerzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.11.2015