

Przyroda - wymagania edukacyjne

I. Cele edukacyjne:

1. Wiedza.

- a. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).
- b. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.
- c. Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych.
- d. Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy).
- e. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami.
- f. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.

2. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

- a. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.
- b. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.
- c. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).
- d. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu.
- e. Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
- f. Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu.
 - e. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

3. Kształtowanie postaw – wychowanie.

- a. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników.
- b. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
- c. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- d. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
- e. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
- f. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
 - h. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - 1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - 2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - 3) działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - 4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - 5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.

II. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Odpowiedz ustna – kilka razy w semestrze, obejmuje znajomość do trzech ostatnich lekcji; w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. Odpowiedz oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.
2. Kartkówka – obejmuje materiał do trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania.
3. Sprawdzian – odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Ocena pracy wykonanej przez ucznia.
5. Aktywność na lekcji.
6. Prace dodatkowe- schematy, plansze, wykresy, rysunki, krzyżówki, diagramy.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową, przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Do 30 % - niedostateczny

31% - 49% - dopuszczający

50%- 74% - dostateczny

75% -89% - dobry

90%- 98 % bardzo dobry

99% - 100 % celujący

III. Formy poprawy oceny semestralnej i końcowej:

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
2. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną.
4. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub w nim nie uczestniczył, ma obowiązek zdać materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w pierwszym terminie ani w terminie dodatkowym, to uzyskuje on ocenę niedostateczną.
6. Oceny z kartkówek również podlegają poprawie.

IV. Sposoby informowania uczniów.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom.
3. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
4. Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

V. Sposoby informowania rodziców.

1. O ocenach częściowych informuje się rodziców na zebraniach z rodzicami, w czasie indywidualnych konsultacji lub przez dziennik Librus.

VI. Kryteria na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje uczeń który:

nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

- częściowo rozumieć polecenia i instrukcje,
- zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtwarzać,
- poprawnie rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska,
- wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych,
- ze sprawdzianów testowych otrzymywać 31%- 49 % punktów możliwych do uzyskania.

Na ocenę dostateczną uczeń powinien:

- rozumieć polecenia i instrukcje,
- zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować,
- rozumieć omawiane zagadnienia,
- dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania praktyczne,
- samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych,
- ze sprawdzianów testowych otrzymywać 50% - 74% punktów możliwych do uzyskania,

Na ocenę dobrą uczeń powinien:

- rozumieć polecenia i instrukcje,
- znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować,
- rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym,
- uogólniać i formułować wnioski,
- aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych,
- poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia praktyczne i inne zadania,
- samodzielnie i poprawnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazywać zainteresowania omawianą na zajęciach problematyką,
- ze sprawdzianów testowych otrzymywać 75% - 89% punktów możliwych do uzyskania.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien wypełniać wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

- mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających,
- umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować,
- właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórcy rozwiązywać problemy,
- kierować pracą zespołu rówieśników,
- ze sprawdzianów testowych otrzymywać 90% - 98% punktów możliwych do uzyskania.

Na ocenę celującą uczeń powinien wypełniać wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- wykazywać szczególne zainteresowania przedmiotem,
- ze sprawdzianów testowych otrzymywać 99%- 100% punktów możliwych do uzyskania,
- podejmować się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole)

VII. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

1. Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel najpóźniej tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej, rocznej.
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.