

Przedmiotowe wymagania z języka angielskiego w klasach IV-VIII
w Szkole Podstawowej im. Leszka Deptuły w Wadowicach Górnych

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny oparte są na czytelnych kryteriach udostępnionych uczniom i ich rodzicom.
3. Uczeń zostaje zapoznany z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania oraz sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. Ocena jest jawna.
5. Ocenie podlegają różnorodne formy aktywności ucznia (wymienione poniżej).
6. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum sześć ocen.
7. Uczeń ma prawo do zapoznania się ze swoją pracą pisemną. Uczniowie mogą zabrać do domu oceniony przez nauczyciela oryginalny arkusz testu, w celu przekazania do wglądu rodzicom/prawnym opiekunom. Zasady zwrotu arkusza oraz konsekwencje pominięcia tychże zasad uregulowane są zapisem w Statucie szkoły.
8. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przechowuje przez okres danego roku szkolnego, pozostają one do wglądu uczniów i ich rodziców według zapisu w Statucie szkoły.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić kontrolne prace pisemne w ciągu dwóch tygodni.
10. Testy są obowiązkowe.
11. Testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności. Zakres materiału uczniowie zapisują w zeszytach przedmiotowych.
12. Testy poprzedzone są powtórzeniem wiadomości.
13. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
15. Uczeń nieobecny na teście powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (termin ten nie powinien przekroczyć jednak dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły).
16. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej oraz niesatysfakcjonującej pozytywnej z testu w terminie do 1 tygodnia. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
17. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
18. Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej lub niegotowość do odpowiedzi ustnej. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.
19. Na każdej lekcji uczeń ma szansę zdobyć punkty (plusy) za aktywność. Sześć punktów to ocena celujący.

20. Na każdym zajęciach sprawdzane jest przygotowanie ucznia do zajęć. Uczeń powinien posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik, za ich braki uczeń może otrzymać minus. Trzy minusy to ocena niedostateczna z obowiązkowości.

21. Ocenie podlegają wszystkie sprawności językowe: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie i ich integracja w wypowiedziach produktywnych oraz zadania z instaLing.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Indywidualnie dla każdego ucznia – zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej znajduje się w odrębnym dokumencie.

Zasady pracy z uczniem zdolnym

- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską
- przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Sposób informowania rodziców o postępach dziecka

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku elektronicznym. Rodzice i prawni opiekunowie mają nieograniczony czasowo dostęp do wglądu w bieżące wyniki postępu dziecka. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną lub bezpośrednią.

Sposoby sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów w nauce:

Hierarchia ocen:

- testy ze wszystkich umiejętności językowych,
- osiągnięcia z konkursu (laureat),
- kartkówki,
- zadania domowe, zadania instaLing.

Przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę również możliwości intelektualne ucznia, postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności, wykonywanie zadań dodatkowych, udział w konkursach przedmiotowych, obowiązkowość, aktywność na lekcjach. Każdy uczeń na bieżąco informowany jest o postępach w nauce. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel udziela wskazówek, nad którymi zagadnieniami należy jeszcze popracować. Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel wystawia ocenę przewidywaną w dzienniku elektronicznym Librus, w przypadku oceny niedostatecznej nauczyciel zapisuje datę oraz dodatkowy komentarz przy danej ocenie (przewidywana ocena ndst). Nauczyciel przekazuje uczniom ustną informację o przewidywanej ocenie. Wychowawca klasy przekazuje rodzicom ucznia informację o przewidywanej niedostatecznej ocenie z przedmiotu w wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus. Odczytanie wiadomości przez rodzica nie jest równoznaczne z zapoznaniem się z oceną przewidywaną (ndst). Rodzic ma obowiązek napisać informację zwrotną „ Zapoznałem się z zagrożeniem oceną ndst. z przedmiotów... mojego dziecka”.

Sposób wystawiania oceny klasyfikacyjnej:

Ocenę półroczną i roczną oraz końcową nauczyciel ustala na podstawie ocen bieżących. Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się pod uwagę oceny bieżące oraz ocenę z pierwszego półrocza. O ocenie półrocznej i rocznej decyduje terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywanych prac obowiązkowych oraz stopień samodzielności językowej. Ocena przewidywana półroczna oraz roczna może być od niej niższą lub wyższą oceną półroczną i roczną.

Sposób ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej usprawiedliwionej choroby).
- Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach.
- Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów, prac pisemnych.
- Uzyskanie z wszystkich testów i prac pisemnych ocen pozytywnych.
- Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy i form poprawy oceny.
- Nauczyciel przedmiotu odnotowuje na podaniu spełnienie przez ucznia pozostałych kryteriów, wyrażając zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
- W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych prośba ucznia zostaje oddalona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę.
- Uczeń spełniający ww. warunki najpóźniej 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego testu.
- Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
- Poprawa oceny rocznej/końcowej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy test został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń, lub ocenę wyższą.
- Ostateczna ocena roczna lub końcowa nie może być niższa od oceny wcześniej proponowanej.
- Test, oceniony zgodnie z przedmiotowymi wymaganiami oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- Jeżeli uczeń nie przystąpi do testu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Procentowy przelicznik punktów na ocenę

- 100% - celujący
- 91% - 99% bardzo dobry
- 90% - 75% dobry
- 51% - 74% dostateczny
- 30% - 50% dopuszczający
- 29% - 0% niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje 100% wyników ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi samodzielnie poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych z niewielką pomocą nauczyciela;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne, w większości z pomocą nauczyciela;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania jedynie z pomocą nauczyciela;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi samodzielnie operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popełnia liczne błędy językowe;

- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popelnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie;
- Odmawia współpracy z nauczycielem i korzystania z form pomocy oferowanych przez nauczyciela;

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny po każdym rozdziale znajdują się w odrębnym dokumencie - kryteriach oceniania.

opracowanie: Grażyna Wołosz