

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY
W BRODNICY**

Szkoła Podstawowa nr 3
w Brodnicy
ul. Wiejska 6, 87-300 Brodnica
tel. 56-49-824-10
NIP 8741782247 REGON 367992856

ROK SZKOLNY 2023/2024

*„Jagiellonka – nasza szkoła – pełna życia i przyjaźni,
jest dla wszystkich wielkim źródłem nauki i wyobraźni”
Hymn szkoły*

I WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Władysława Jagiełły w Brodnicy to placówka publiczna, której organem prowadzącym jest Urząd Miasta Brodnicy. To szkoła z kilkudziesięcioletnią tradycją. O tym, że Władysław Jagiełło został patronem naszej szkoły, zdecydowali uczniowie, nauczyciele i rodzice. Nasza placówka jest nierozzerwalnie związana z lokalnym środowiskiem, będąc ośrodkiem inicjatyw patriotycznych, ekologicznych czy sportowych. Poniższy program wychowawczo-profilaktyczny to opis drogi, którą kroczyć będzie uczeń, mając za wzór dzielnego, prawego, dbającego o zdrowie własne i poddanych, króla.

Do szkoły uczęszcza kilkuset uczniów, którzy wywodzą się z różnych środowisk. Mają on zróżnicowane potrzeby i doświadczenia, a wkraczając do nowej społeczności, poszukują swojego miejsca w grupie i potrzebują ukierunkowania dalszego rozwoju. Naszym celem jest sprawienie, by ta zróżnicowana grupa utożsamiała się ze swoją klasą i szkołą oraz by umiała konsekwentnie dążyć do realizacji celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Nauczyciele i uczniowie zobowiązani są kształtować w sobie postawę dialogu i przyczyniać się do tworzenia klimatu zaufania, który stanowić będzie optymalne warunki rozwoju dla młodego człowieka.

Mając na uwadze fakt, że zadaniem szkoły nie jest ograniczenie się do wyposażenia uczniów w wiadomości i sprawności intelektualne, stawiamy sobie za cel udzielenie wszechstronnego wsparcia wychowawczego rodzicom dzieci w taki sposób, aby wykształcić w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Aby nasze działania były skuteczne, szczególnie nacisk kładziemy na integrację całej społeczności szkolnej, budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy oraz aktywizowanie uczniów przez włączanie ich w planowanie i realizację różnorodnych zadań związanych z funkcjonowaniem naszej placówki. Ma to sprzyjać zacieśnieniu i podniesieniu efektywności współpracy między szkołą a uczniami i rodzicami (w celu wypracowania wspólnych, akceptowalnych rozwiązań), budowaniu zaufania uczniów oraz wzrostowi odpowiedzialności dzieci i młodzieży za własny rozwój.

Prace nad stworzeniem *Programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 3 w Brodnicy* przebiegały zgodnie z wyżej opisanym założeniem; wzięli w nich udział wszyscy uczniowie naszej szkoły, ich rodzice, grono pedagogiczne oraz pracownicy niepedagogiczni. Ważnym etapem konstruowania programu było wypracowanie listy wartości ważnych dla przedstawicieli poszczególnych grup pracujących nad dokumentem, szkolnego kanonu świąt i uroczystości, propozycji zagadnień, które warto uwzględnić w pracy wychowawczej, diagnozy potrzeb oraz diagnozy zagrożeń, z jakimi styka się młody człowiek w środowisku szkolnym i lokalnym. Całość prac koordynował zespół nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w szkole podstawowej przez wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, dyrektorów szkoły, pedagoga, terapeutę oraz innych pracowników szkoły. Określone treści przekazywane będą podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, wycieczek, uroczystości oraz spotkań.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Władysława Jagielly w Brodnicy jest zgodny z:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,
- Konwencją o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.,
- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) – art. 26, art.84 ust 2 pkt 1 i ust. 3,
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposobienia do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ.U. 2015 r., poz.1248 ze zm.),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ.U. z 2020 r., poz.1280),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (DZ.U. z 2017 r., poz. 1611 ze zm.), (DZ.U. z 2019 r., poz. 1575,
- Statutem Szkoły.

II WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Władysława Jagielly w Brodnicy to szkoła, która:

- stwarza optymalne warunki, by zapewnić każdemu uczniowi rozwój umożliwiający mu osiągnięcie sukcesu w dalszej edukacji i życiu zawodowym,
- promuje zdrowy i bezpieczny styl życia (prowadzi działania w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych),
- sprzyja efektywnej pracy uczniów, zapewniając im zindywidualizowane podejście do ich potrzeb i umiejętności,
- uczy szacunku dla drugiego człowieka,
- jest otwarta na inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapewnia uczniom bezpieczeństwo, ograniczając i likwidując czynniki ryzyka, a inicjując i wspomagając czynniki chroniące,

- systematycznie współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę placówki,
- wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

MISJA SZKOŁY

Dążymy do tego, aby:

a) uczeń:

- otrzymał narzędzia pozwalające na optymalny rozwój wiedzy, umiejętności i pasji,
- wdrażał się do świadomego planowania przyszłości poprzez wyznaczanie celów wiodących do realizacji planów, budując w ten sposób swoje poczucie odpowiedzialności za własny rozwój,
- miał dostęp do szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych (wspomagających oraz rozwijających), dzięki którym zaspokajana mogłaby być potrzeba podniesienia samooceny, osiągnięcia sukcesu, rozwoju pasji oraz zainteresowań,
- uczestniczył w życiu kulturalnym,
- nabywał umiejętności współpracy w grupie,
- miał stabilny system wartości, w którym zdrowie i życie postrzegane są jako wartości nadrzędne,
- rozwijał umiejętności radzenia sobie z niepokojącymi objawami, lękami i wątpliwościami związanymi z problemami współczesnego świata.

b) nauczyciel:

- umiejętnie współpracował z uczniami i rodzicami, wspierając ich w realizacji poszczególnych działań,
- konsekwentnie doskonalił swój warsztat pracy, poprzez rozwój kompetencji dydaktyczno- wychowawczo- i opiekuńczo-terapeutycznych ukierunkowanych na zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- swoją postawą stanowił wzór wartości, które wpajamy w szkole,
- motywował ucznia do świadomego rozwoju, stosownie do jego potrzeb i możliwości (nabycie umiejętności prowadzenia działań dotyczących budowania właściwych relacji społecznych w szkole oraz wspomagających proces uczenia się).

c) rodzic:

- włączał się w planowanie i realizację działań podejmowanych przez szkołę – także tych, które mają na celu budowanie postawy prozdrowotnej,
- dostrzegał w szkole partnera wspierającego go w procesie wychowawczym.

III CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa oraz wartości zgodnych z wizją szkoły.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia w aspekcie intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym – uczeń jako wszechstronnie dojrzały człowiek.
3. Przygotowanie młodego człowieka do świadomego dokonywania wyborów życiowych oraz samodzielnego, aktywnego życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.
4. Wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedoborów. Wspieranie pracy wychowawczej rodziców (w tym również dostarczanie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających i stosowania diet).
5. Rozbudzanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie piękna, dobra i prawdy.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Promowanie postaw prozdrowotnych.
7. Tworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów oraz realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i wszystkich zadań szkoły.
8. Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności uczniów. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego, w szczególności poprzez organizację samopomocy koleżeńskiej i podejmowanie działań charytatywnych. Organizowanie życia pozalekcyjnego w szkole opartego na potrzebach i pomysłach uczniów, w tym integrujących społeczność.

IV MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W BRODNICY

Absolwent jest:

- **aktywny** (ma zainteresowania i pasje, wykazuje się samodzielnością, jest twórczy, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę),
- **odpowiedzialny** (umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje),
- **otwarty** (potrafi uważnie słuchać i rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych),
- **optymistyczny** (pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych),
- **tolerancyjny** (szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka),
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi, wolny od wszelkich uzależnień** (zna swoją wartość i swoje prawa, zna i respektuje prawa innych).

V DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawą do opracowania programu na rok szkolny 2023/2024 były:

- obserwacja rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, wywiady środowiskowe,
- analiza zapisów w e-dziennikach, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły,
- ustalenie katalogu wartości uznawanych za ważne przez społeczność szkolną,
- analiza dokumentacji – indeks specyficznych trudności w uczeniu się,
- analiza opinii wystawionych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- diagnoza wychowanków na podstawie karty diagnozującej wychowawcy klasy, opracowanie wniosków z udziałem rodziców,
- badanie funkcjonowania społecznego klasy,
- diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów,
- ustalenie kalendarium imprez szkolnych w roku szkolnym 2022/2024;

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca konstruuje plan działań wychowawczych oraz tematykę do dyspozycji wychowawcy dostosowaną do wieku uczniów oraz zdiagnozowanych potrzeb i problemów wychowawczych.

VI CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ I ŚRODOWISKIEM RODZINNYM UCZNIA

- trudności w budowaniu poprawnych relacji społecznych,
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierna ilość czasu spędzonego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne – problemy z asertywnością, problemy w relacjach rówieśniczych, brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców/opiekunów,
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody, eurosieroctwo),
- wysoka absencja (wagary – opuszczanie pojedynczych dni, godzin lekcyjnych),
- problemy ze zdrowiem psychicznym (fobie szkolne).

VII CZYNNIKI CHRONIĄCE

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- atrakcyjna forma zajęć pozalekcyjnych w szkole,
- podejmowanie działań charytatywnych, wolontariat,
- posiadanie zainteresowań, pasji,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna, wysoka samoocena,
- wiedza na temat skutków zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły;

VIII KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby zachęcać uczniów do doskonalenia się, uczyć śmiałości, w pełni aprobować ich odmiennność, poglądy czy upodobania. Uczniowie uczą się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

IX REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Treści i działania

Kształtowane postawy	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji zadań
Asertywność, współpraca w grupie, współdziałanie, komunikatywność	Czuję się dobrze w społeczności szkolnej i umiem wyrazić siebie na forum klasy (szkoły) w sposób niekrzywdzący innych. Utożsamiam się ze swoją klasą.	- zajęcia lekcyjne, apele, uroczystości klasowe i szkolne, konkursy, projekty, - działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, samopomoc koleżeńska, - opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy dotyczących właściwych zachowań i eliminacji zachowań agresywnych;
	Jestem świadomy swoich poglądów i oczekiwań – umiem je wyrazić i przeciwstawić się presji otoczenia. Współpracuję z innymi, utożsamiam się ze społecznością mojej szkoły.	- godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne (w tym wychowanie do życia w rodzinie) i pozalekcyjne, akcje profilaktyczne, debaty, - współpraca z rodzicami, - spotkania z pedagogiem szkolnym i terapeutą, - organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych;
	Decyduję o sobie; samodzielnie i świadomie wybieram dalszą karierę szkolną i zawód. Umiem przyjmować różne role podczas pracy w grupie; wypracowuję kompromisy.	- doradztwo zawodowe, - analiza wyników egzaminów próbnych, - projekty edukacyjne, godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, - spotkania z rodzicami, - wydarzenia szkolne (np. <i>Igrzyska Jagiellońskie</i> , <i>Otrzęsiny Jagiellońskie</i>), wycieczki, - udział w <i>Drzwiach Otwartych</i> ;
Kultura osobista, uprzejmość	Znam Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania. Stosuję się do zasad współżycia w grupie. Używam zwrotów grzecznościowych i dbam o czystość języka.	- godziny z wychowawcą, zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz przypomnienie praw i obowiązków ucznia, - uroczystości i inne wydarzenia szkolne, np. apele, Dzień Patrona, - ewaluacja WZO z udziałem uczniów, - działania Samorządu Uczniowskiego (np. debata dotycząca <i>savoir-</i>

		vivre'u) i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia;
	Znam sposoby nawiązywania poprawnych relacji społecznych. Umiem przeciwstawić się agresji.	- godziny z wychowawcą, spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - praca w grupie, praca metodą projektu;
	Dbam o kulturę języka; mam świadomość, że słowem można skrzywdzić. Znam, aprobuję i stosuję przyjęte normy zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.	- kształtowanie nawyku kulturalnego wyrażania się i zachowania w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wydarzeń szkolnych (np. <i>Dzień Języka Ojczystego</i> , apele i uroczystości szkolne), konkursów, akcji profilaktycznych, - konsekwentne przestrzeganie WZO;
	Ubieram się do szkoły zgodnie z zasadami zawartymi w regulaminie dotyczącym stroju, WZO i Statucie Szkoły	- godziny z wychowawcą, - współpraca z rodzicami, - działania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia;
Uczciwość, lojalność, sprawiedliwość, przyjaźń	Ważnymi wartościami są dla mnie: uczciwość, lojalność, sprawiedliwość, przyjaźń. Rozróżniam dobro od zła. Wiem, ile krzywdy czyni plotka. Rozpoznaję mechanizmy manipulacji i prowokacji, umiem się im przeciwstawić.	- zajęcia lekcyjne, apele, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, debaty, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - współpraca z rodzicami, - działalność Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia;
	Sumiennie wykonuję obowiązki szkolne. Szkolnemu ściąganiu, jako przejawowi nieuczciwości, mówię: NIE!	- zajęcia lekcyjne, apele, konkursy, akcje profilaktyczne, - spotkania z rodzicami, - konsekwentne przestrzeganie WZO i PZO;
	Jestem świadomy, jak ważna jest rzetelna praca i umiejętność dotrzymywania słowa. Umiem budować relacje oparte na odpowiedzialności za drugiego człowieka.	- udział w akcjach charytatywnych (np. <i>Szlachetna Paczka</i>), organizowanie w klasach uczniowskiej pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek, - spotkania z pedagogiem szkolnym i terapeutą, - godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, wydarzenia szkolne, - pełnienie przez uczniów funkcji w klasie, szkole oraz Młodzieżowej Radzie Konsultacyjnej Gminy Miasta Brodnicy;
Zdrowie i ekologia	Wiem, jak tryb życia i środowisko wpływają na organizm dzieci i młodzieży. Znam zasady zdrowego	- godziny z wychowawcą i zajęcia lekcyjne (w tym wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie, przyroda, biologia),

trybu życia związane z odżywianiem, aktywnością fizyczną, długością snu i rozsądnym korzystaniem z mediów.	- realizacja programów <i>Mleko w szkole</i> oraz <i>Owoce i warzywa w szkole</i>, realizacja programów <i>Trzymaj formę!</i> i <i>Znamie! Znam je?</i>, - akcje profilaktyczne, min. <i>Ruch i witaminka zamiast dymka</i>, <i>Dzień zdrowego jedzenia i gotowania</i>, zajęcia sportowe, wycieczki, - spotkania z rodzicami;
Mam wiedzę nt. chorób zakaźnych, a także substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, innych substancji psychoaktywnych oraz alkoholu i papierosów (w tym e-papierosów) oraz napojów energetycznych. Znam konsekwencje prawne i zdrowotne ich zażywania.	- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, m.in. przedstawicielami KPP i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, - godziny z wychowawcą, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, projekty edukacyjne, akcje profilaktyczne, - realizacja elementów programów profilaktycznych <i>Bezpieczna Szkoła</i>, <i>Spójrz Inaczej</i>;
Poznaję swój organizm i jego potrzeby. Mam wiedzę o chorobach cywilizacyjnych: alkoholizmie, bulimii, anoreksji, depresji. Zdaję sobie sprawę, jak używki wpływają na mój organizm. Znam konsekwencje wczesnej inicjacji seksualnej. Wiem, gdzie należy szukać pomocy dla uzależnionych.	- zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, akcje profilaktyczne, - projekty edukacyjne - zajęcia rozwijające oraz wydarzenia szkolne (np. <i>Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego</i>, nocki w szkole) jako atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego (alternatywa dla biernego spędzania wolnego czasu);
Jestem wyczulony na własne problemy i problemy innych; wiem, do kogo się zwrócić, aby zapobiegać skutkom kryzysów zdrowia psychicznego (samookaleczeniom, próbom samobójczym, alienacji, depresjom). Mam wiedzę o szkodliwości środków psychoaktywnych.	- godziny z wychowawcą, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - spotkania z pedagogiem oraz specjalistami, - kształtowanie empatii poprzez wartościową literaturę (język polski, biblioteka), - współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - wydarzenia szkolne, zajęcia lekcyjne, przerwy międzylekcyjne;
Dbam o środowisko przyrodnicze, ponieważ jestem częścią przyrody. Jestem świadomy swojego wpływu za środowisko przyrodnicze i odpowiedzialności za nie.	- akcje ekologiczne, np. <i>Sprzątanie Świata</i>, <i>Akcja sadzenia i sprzątania lasu</i>, zbiórka elektroodpadów oraz makulatury i nakrętek, projekt dotyczący jeży, konkursy przyrodnicze, np. <i>Szkolny Przyrodniczy Konkurs Fotograficzny</i>, <i>Dzień Ziemi</i>, - godziny wychowawcze, - spotkania w ogrodzie szkolnym;

Sportowa postawa	Aktywnie spędzam wolny czas. Umiem pogodzić uprawianie sportu, naukę i inne zainteresowania.	- godziny z wychowawcą, zajęcia sportowe i rekreacyjne, m.in. turnieje gier planszowych, propagowanie rodzinnego uprawiania sportu (np. <i>IV Otwarty Turniej Badmintona „Rodzina na medal”</i>), spartakiady, zawody sportowe, biwaki, rajdy, wycieczki;
	Jestem aktywnym uczestnikiem zajęć sportowych. Umiem kulturalnie kibicować.	-zajęcia rekreacyjno-sportowe, konkursy sprawnościowe, wycieczki, zawody sportowe, biwaki, rajdy, zajęcia podczas ferii, - proponowanie alternatywnych sposobów rozładowania negatywnych emocji i frustracji;
	Inicjuję i współorganizuję aktywność fizyczną w moim środowisku. Wcielam w życie zasady fair play i znam ciemne strony dopingu.	- turnieje, zawody i zajęcia sportowe (np. <i>Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego, Igrzyska Jagiellońskie</i>), - lekcje biologii, - zajęcia podczas ferii;
Patriotyzm, tradycja, rodzina	Identyfikuję się z moją Małą Ojczyzną. Pielęgnuję tradycje rodzinne.	- godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, apele i uroczystości szkolne, w tym wigilie klasowe i koncert bożonarodzeniowy, - udział w życiu społeczności lokalnej, współpraca z instytucjami lokalnymi, np. Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną, Młodzieżową Radą Konsultacyjną Gminy Miasta Brodnicy, - współpraca z rodzicami, udział rodziców i bliskich w wydarzeniach szkolnych (np. <i>Dzień Babci i Dzień Dziadka</i>);
	Znam tradycje szkolne i sylwetkę patrona. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Kultywuję tradycje szkolne, potrafię włączyć się w propagowanie dobrego imienia mojej szkoły w środowisku.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, apele i uroczystości szkolne, w tym <i>Narodowe Czytanie, Otrzęsiny Jagiellońskie</i> , pasowanie pierwszoklasistów, - wydarzenia związane z popularyzacją znajomości sylwetki Patrona Szkoły (<i>Dzień Patrona, Turniej Wiedzy o Jagiellonach</i> , włączenie uczniów w przygotowanie wystroju szkoły); stój jagielloński;
	Umiem być patriotą w czasie pokoju. Mam poczucie przynależności do wspólnoty narodowej. Znam i szanuję symbole narodowe i europejskie. Znam i z szacunkiem śpiewam hymn narodowy.	- apele, uroczystości, zajęcia lekcyjne, godziny z wychowawcą, - współpraca ze środowiskiem lokalnym, - konkursy propagujące znajomość historii i literatury polskiej oraz sylwetek wielkich Polaków;

Odpowiedzialność punktualność, systematyczność, rozwój osobisty	Jestem odpowiedzialny za swoje zachowania i ponoszę ich konsekwencje. Staram się być słowny i punktualny. Dbam o powierzone mi mienie, na terenie szkoły respektuję prawo innych do spokojnej nauki i wypoczynku.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, przerwy międzylekcyjne, działalność SU, Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia i kół zainteresowań, wycieczki, rajcy, zawody sportowe, - spotkania z rodzicami, - konsekwentne przestrzeganie Statutu Szkoły, WZO i regulaminów oraz zasad bezpieczeństwa;
	Skutecznie pracuję na swój sukces dzięki wytrwałości i systematyczności.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, - zajęcia z doradztwa zawodowego, - spotkania z rodzicami;
	Potrafię wyznaczać sobie cele, określać priorytety, planować działania i właściwie zarządzać swoim czasem.	- zajęcia z doradztwa zawodowego, - projekty, - godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
Kreatywność, wyobraźnia, pasja, przedsiębiorczość	Określam swoje mocne strony, poszukuję sposobów rozwijania swoich pasji i zainteresowań.	- zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - konkursy, zawody sportowe, uroczystości i wydarzenia szkolne, np. <i>Dzień Kropki</i> ;
	Moja wyobraźnia pomaga mi wyrazić siebie, rozwijam ją między innymi dzięki czytaniu książek.	- zajęcia lekcyjne, konkursy, uroczystości, - akcje czytelnicze (np. <i>Narodowe Czytanie, Jak nie czytam, jak czytam</i> , pasowanie na czytelnika);
	Jestem kreatywny i przedsiębiorczy – umiem zaplanować swoją karierę zawodową.	- zajęcia z doradztwa zawodowego, - projekty edukacyjne, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, godziny z wychowawcą, - akcje Samorządu Uczniowskiego, np. organizacja loterii, kermasu;
Bezpieczeństwo i dyscyplina	Znam i stosuję zasady bezpiecznego zachowania obowiązujące w szkole oraz w czasie wolnym.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, rajdy, biwaki, przerwy międzylekcyjne, zajęcia podczas ferii, - regulaminy pracowni, świetlicy, stołówki, obiektów sportowych;
	Znam zasady zachowania i konsekwencje ich łamania, dzięki czemu czuję się bezpiecznie w szkole i w domu, w świecie realnym i wirtualnym. Rozróżniam podstawowe znaki drogowe, noszę odblaski. Umieję właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia	- godziny z wychowawcą, przerwy międzylekcyjne, zajęcia lekcyjne, działalność Samorządu Uczniowskiego, spotkania z rodzicami, - konsekwentne i spójne działanie nauczycieli i rodziców w przypadku agresywnych zachowań ucznia, - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz przypomnienie praw i obowiązków ucznia,

	bezpieczeństwa, własnego zdrowia i innej osoby, znam numery alarmowe.	- spotkania z funkcjonariuszem policji;
	Włączam się w planowanie działań mających na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole. Zauważam zagrożenia i staram się im przeciwdziałać.	- ewaluacja WZO, - Samorząd Uczniowski, ankiety, współorganizacja imprez i wycieczek, - opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy dotyczących eliminacji zachowań agresywnych, zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły;
	Jestem świadomy, czym jest zjawisko przemocy w rodzinie i jakie są jej konsekwencje; wiem, gdzie szukać pomocy dla siebie lub rówieśników.	- realizacja tematyki na godzinach z wychowawcą i apelach, - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - procedury Niebieskiej Karty, - reagowanie na sygnały o przemocy w rodzinie, - niwelowanie zjawiska przemocy w rodzinie, - współpraca z Zespołami Interdyscyplinarnymi ds przeciwdziałania przemocy w rodzinie, - współpraca wychowawców, pedagoga i dyrekcji szkoły;
	Umiem odpowiedzialnie korzystać ze zdobyczy współczesnej techniki.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, m.in. debata z okazji <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> , projekty, Ogólnopolski Program <i>Uczymy Dzieci Programować</i> , <i>Europejski Tydzień Kodowania</i> ”, projekt <i>Mega Misja</i> ;
Mądrość, nauka, wiedza	Znam i świadomie dobieram techniki uczenia się. Wiem, że moje postępy zależą ode mnie.	- godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, projekty, konkursy przedmiotowe, - współpraca z rodzicami;
	Świadomie poszukuję autorytetów i staram się podążać ich tropem. Zdobywając doświadczenia życiowe, staję się mądrzejszy.	- uroczystości szkolne, godziny z wychowawcą, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
	Mam świadomość, że wiedza jest potrzebna w życiu; ambitnie przygotowuję się do egzaminu kończącego szkołę, wykorzystując między innymi znajomość lektur szkolnych.	- konkursy, projekty i akcje edukacyjne oraz czytelnicze, m.in. <i>Czytam z klasą pod chmurką</i> , <i>Z lekturami za pan brat</i> , - zajęcia przygotowujące do egzaminów, egzaminy próbne; - prezentacje i spotkania informacyjne dotyczące procedur egzaminacyjnych;

	Znam swoje mocne i słabe strony, wiem jak pokonywać trudności, korzystam z pomocy, uczestniczę w zajęciach dodatkowych i biorę odpowiedzialność za nadrabianie braków. Potrafię eliminować lęk i poczucie zagrożenia spowodowane nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej	- zajęcia rozwijające uzdolnienia, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - porady i konsultacje, - diagnozowanie sytuacji dydaktycznej uczniów, - zakwalifikowanie do odpowiednich form pomocy, - motywowanie uczniów do systematycznego uczestniczenia w zajęciach organizowanych przez szkołę, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - projekt <i>Akademia Przyszłości</i>, - układanie planu lekcji z uwzględnieniem higieny pracy umysłowej dziecka w szkole;
	Doskonale swoje umiejętności, zdobywam wiedzę i nowe doświadczenia, które mogą mi pomóc w dokonaniu trafnego wyboru szkoły i zawodu. Poznaje siebie, zdobywam wiedzę o różnych zawodach, rynku pracy i systemie szkolnictwa. Aktywnie biorę udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. Jestem odpowiedzialny za swoje decyzje i wybory i wiem, że od nich zależy moja przyszłość. Realnie oceniam siebie i otoczenie.	- zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą, - prowadzenie porad indywidualnych dotyczących dalszej drogi kształcenia dla uczniów i rodziców ze szczególnym uwzględnieniem problemów zdrowotnych, rodzinnych i emocjonalnych, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - wyjścia do zakładów pracy i na <i>Drzwi Otwarte</i> w szkołach;
Pozytywne myślenie, humor, rozrywka, pogoda ducha	Chętnie spędzam czas w mojej szkole, ponieważ uczę się tu i bawię, czerpię radość z czytania.	- uroczystości, zajęcia i zawody sportowo-rekreacyjne, wycieczki, biwaki, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia podczas ferii, nocki w szkole, - Samorząd Uczniowski, - akcje czytelnicze;
	Znam swoją wartość, jestem doceniany. Czerpię radość ze swoich małych i dużych sukcesów. Każdy jest uzdolniony – określami moje mocne strony i pracuję nad ich udoskonalaniem.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, uroczystości, godziny z wychowawcą, zawody sportowe, zajęcia podczas ferii, - stwarzanie możliwości twórczego działania i prezentacji talentów (np. <i>Szkolny Konkurs Filmowy</i>, działanie chóru szkolnego, wystawy

		prac uczniów), - motywowanie uczniów do stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia, - proponowanie uczniowskich talentów oraz małych i dużych sukcesów, w tym publikacja materiałów na stronie szkoły i nagradzanie uczniów za konkursy i osiągnięcia w nauce i sporcie, - udział w projektach edukacyjnych, angażowanie w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego (SU, MRK Gminy Miasta Brodnicy);
	Pracuję nad pokonywaniem trudności – wierzę, że wiele mogę. Pracuję nad podniesieniem samooceny, rozbudzeniem aspiracji życiowych i przezwyciężeniem bierności. Mam wystarczające zasoby wiedzy niezbędnej do radzenia sobie z otaczającą rzeczywistością.	- godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, zawody sportowe, zajęcia podczas ferii, akcje profilaktyczne, - spotkania z rodzicami, współpraca z pedagogiem;
Wzajemne poznanie się, uspołecznianie	Dobrze i bezpiecznie czuję się w mojej szkole, akceptuję odmienność. Znam środowisko, w którym przebywam. Znam jasny i przejrzyste zasady jak postępować w wypadku wprowadzenia stanu zagrożenia epidemiologicznego i ponownego zamknięcia szkół.	- udział w zabawach i zajęciach integracyjnych klasowych i szkolnych, pełnienie funkcji w klasie i szkole, - udział w uroczystościach, - wdrażanie do korzystania z dzienniczka elektronicznego, umiejętność korzystania z platformy Teams;
Tolerancja, zrozumienie, empatia, współczucie	Staram się zauważać problemy rówieśników; podejmuję próby okazania pomocy i zrozumienia.	- godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - akcje profilaktyczne, Samorząd Uczniowski;
	Poznaję i szanuję poglądy innych. Wiedza o różnorodności kulturowej pozwala mi dobrze funkcjonować w społeczeństwie, również w czasie wyjazdów zagranicznych. Działam jako wolontariusz	- godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, uroczystości, akcje charytatywne (np. <i>Szlachetna Paczka</i>), - wdrażanie uczniów innej narodowości do zintegrowanego funkcjonowania społeczności szkolnej, - wdrożenie elementów programu <i>Szkoła bez dyskryminacji, czyli jak przeciwdziałać mowie nienawiści</i>
Prawa dziecka	Znam swoje prawa i obowiązki, przestrzegam norm obowiązujących w szkole.	- zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, a także ze Statutu Szkoły, - działanie Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, - udział uczniów w demokratycznych wyborach szkolnych: samorządy

		klasowe, wybór Rady SU, wybór Rzecznika Praw Ucznia oraz członków Młodzieżowej Rady Konsultacyjnej;
--	--	---

X UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I WAŻNE WYDARZENIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Stałe uroczystości i imprezy są ważnym elementem tradycji szkolnej, przede wszystkim kształtują poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, często są żywą lekcją historii. Pełnią także ważną rolę w budowaniu relacji interpersonalnych, promują postawy prozdrowotne, integrują społeczność szkolną i zachęcają do podejmowania działań charytatywnych. Stanowią istotny element reintegracji społeczności szkolnej.

Hymn szkoły

I.

Gdy Jagiełło został królem,
rosła w siłę Polska cała.
Teraz jego imię nosi
nasza szkoła tak wspaniała.

Ref.:

Jagiellonka nasza szkoła,
pełna życia i przyjaźni,
jest dla wszystkich wielkim źródłem
nauki i wyobraźni.

II.

Niech tak zawsze pozostanie,
sława króla w szkole brzmi.
A to miejsce niechaj będzie
godne jego wielkiej czci.

III.

Jeśli rzuci gdzieś daleko
srogie życie, głuchy los,
powróć myślą do tej szkoły,
gdzie wciąż brzmi przyjaciół głos.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego powstają roczne plany pracy szkoły, które określają nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zagadnień oraz ich terminy.

XI INSTYTUCJE POMOCOWE

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	tel. 564944591/92
Dział Poradnictwa Rodzinnego	tel 564919771
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	tel. 564984933 / 564982742
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	tel .564954990
Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Toruniu	tel. 566580812
Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Grudziądzu	tel. 564900607
PCK	tel. 564983261
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	tel. 564933729
Caritas	tel. 564950282
Policja	tel. 997

XII EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie podlegać bieżącemu monitorowaniu oraz ewaluacji.

Zatwierdzam do realizacji
DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jerzy Witkowski

.....
pieczęć i podpis dyrektora szkoły