

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Szczytnej



na rok szkolny 2023/2024

„Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości”

Maria Grzegorzewska

Szczytna, 04 września 2023r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Szczytniej.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Szczytniej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i radę rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

Nasza szkoła :

- zapewnia każdemu dziecku wsparcie, edukację i możliwość rozwoju dostosowaną do jego indywidualnych zdolności i możliwości,
- promuje równość szans,
- dba o harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny uczniów;
- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności, postawy i nawyki niezbędne do dalszego kształcenia, a w przyszłości osiągnięcia sukcesów;
- kształtuje u uczniów pozytywny stosunek do życia, zdrowia, nauki i pracy;
- uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku, życzliwości, uczciwości, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych ludzi, poszanowania tradycji i kultury naszego kraju oraz innych narodów;
- stwarza przyjazną i twórczą atmosferę nauki i pracy;
- wspomaga rodziców w procesie wychowania;
- współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz oświaty, bezpieczeństwa, zdrowia i ekologii;
- we wszystkich działaniach kieruje się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie.

II. ABSOLWENT

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Szczytnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nasz absolwent:

- jest przygotowany do kontynuacji nauki na wyższym etapie kształcenia;
- wykazuje ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość;
- mądrze korzysta z nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych i racjonalnie je wykorzystuje;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, przejawia postawę obywatelską;
- dba o zdrowie własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odpowiedzialny;
- nawiązuje pozytywne relacje międzyludzkie;
- jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych;
- ma poczucie własnej wartości;
- jest odporny na niepowodzenia.

III. CELE GŁÓWNE:

- dbanie o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów w sferze intelektualnej, etycznej, emocjonalnej, psychicznej, społecznej i fizycznej,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata,
- dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów,
- wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz przywiązania do historii i tradycji narodowych,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno,
- rozwijanie poczucia własnej godności i szacunku dla innych osób,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata,
- kształtowanie i ugruntowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- przeciwdziałanie narkomanii i innym uzależnieniom,
- promowanie szeroko pojętej wiedzy o bezpieczeństwie,
- integrowanie środowiska klasowego, szkolnego, rodzinnego i lokalnego,
- ułatwianie adaptacji uczniom niebędącym obywatelami polskimi do nowego środowiska szkolnego, umożliwienie im nauki, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- współdziałanie z rodzicami oraz różnymi środowiskami, instytucjami i organizacjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

Szkoła podejmuje działalność:

- 1) wychowawczą
- 2) edukacyjną
- 3) informacyjną
- 4) profilaktyczną

1) Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania wśród uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich;
- kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.

2. **Działalność edukacyjna** szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

3. **Działalność informacyjna Szkoły** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

4. **Działalność profilaktyczna Szkoły** polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz samorządem uczniowskim,

- dba o pozytywne relacje: rodzic - uczeń - nauczyciel - dyrektor,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie praw uczniów i kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- aktywnie uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozmawiają z uczniami i ich rodzicami/opiekunami o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów,
- wspierają uczniów w tworzeniu systemu wartości,
- kształtują u uczniów pozytywne postawy i zachowania,
- tworzą przyjazną atmosferę wychowawczą,
- dbają o pozytywne relacje: rodzic - uczeń - nauczyciel - dyrektor,
- starają się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem w procesie wychowania i rozwoju,
- podnoszą swoje kompetencje wychowawcze,
- rozsądnie korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjną.

Wychowawca ponadto:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów oraz Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny;

- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz z nauczycielami-specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- integruje zespół klasowy,
- dba o pozytywne relacje: rodzic - uczeń – nauczyciel - dyrektor,
- planuje i realizuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podnosi swoje kompetencje wychowawcze,
- dokonuje ewaluacji własnej pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Pedagog i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z innymi nauczycielami,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- realizuje w miarę potrzeb warsztaty z obszaru wychowania zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i wychowawców;
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- wspiera nauczycieli pracujących z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- udziela pomocy pedagogiczno-psychologicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, udzielającymi pomocy pedagogiczno-psychologicznej i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- dba o pozytywne relacje: rodzic - uczeń - nauczyciel - dyrektor,
- podnosi swoje kompetencje,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Pedagog specjalny:

- podejmuje działania w zakresie aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- w przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym współpracuje w zespole nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w zakresie zapewnienia mu odpowiedniej do potrzeb pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystanie technologii odpowiedniej do możliwości psychofizycznych ucznia,
- wspiera nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów, trudności w ich funkcjonowaniu.

Zadania realizowane przez pedagogów specjalnych uzupełniają zadania realizowane przez innych nauczycieli specjalistów w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz planowania dla nich wsparcia odpowiadającego ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym.

Rodzice:

- w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalają program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dokonują ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- informują wychowawców o zaobserwowanych sytuacjach stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią,
- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- interesują się tym, co dzieje się w życiu dziecka, w szkole i poza nią,
- dbają o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego dziecka,
- wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych,
- kształtują postawę poszanowania mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury,
- dbają o pozytywne relacje: rodzic - uczeń - nauczyciel - dyrektor,
- starają się być dla swoich dzieci autorytetami, doradcami i przewodnikami w procesie wychowania i rozwoju.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE - do realizacji w roku szkolnym 2023 / 2024

Obszar: Postawy prospołeczne, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

PŁASZCZYZNA DZIAŁANIA	DZIAŁANIE	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN (MIESIĄC)
Działalność charytatywna i wolontariat	Zbiórka kasztanów, karmy dla zwierząt ze Schroniska „Pod Psią Gwiazdą” i zniczy.	dyrektor wychowawcy	w miarę potrzeb
	Udział uczniów w różnych wydarzeniach: - WOŚP, - Adventalia, - Olimpiada Przedszkolaka, - festyny szkolne.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok lub zgodnie z terminarzem imprez
	Wyjazdy do schroniska dla zwierząt.	Renata Całka, wychowawcy	grudzień, październik
Działalność na rzecz „Małej Ojczyzny” (akcje środowiskowe)	Porządkowanie opuszczonych grobów na cmentarzu komunalnym w Szczytnej.	Jacek Cieślak	październik
	Współpraca z seniorami z Domu Opieki Diennej „Senior +”.	wychowawcy	cały rok

Obszar: Przeciwdziałanie narkomanii

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Uświadamianie uczniów w zakresie szkodliwości używek	Pogadanki i miniwykłady na zajęciach z wychowawcą i podczas spotkań z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb.	wychowawca,	według rozkładu godzin wychowawczych, cały rok
	Warsztaty z psychologiem i pedagogiem.	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb

		pedagodzy specjali, zaproszony psycholog zewnętrzny	
	Wyjazdy uczniów do teatru na spektakle o charakterze profilaktycznym.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	uzależnione od oferty teatrów zewnętrznych
	Organizowanie spotkań z Policją, psychoterapeutą,	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb
	Pogadanki na temat negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, w ramach lekcji wychowawczych i WDŻ oraz spotkań z pedagogiem.	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagogi specjali,	zgodnie z planami wychowawczymi, rozkładem nauczania
	Filmy edukacyjne np. Edukredka.	wychowawcy klas 1 - 3	zgodnie z planami nauczania
	Wykonywanie plakatów o tematyce profilaktycznej.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, plastyki	
	Realizacja programów profilaktycznych: - „Nie pal przy mnie” , - „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - „Młode głowy”, - „Profilaktyka na miarę”, - „Szkola myślenia pozytywnego” (dla klas 1 – 3).	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii	cały rok – w miarę potrzeb

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Rozwijanie świadomości rodziców i uczniów na temat uzależnień od komputera, Internetu.	Pogadanki na temat zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z multimediów, narzędzi cyfrowych, mediów społecznościowych, gier wirtualnych.	pedagog, psycholog, wychowawca, zaproszony policjant	cały rok – w miarę potrzeb
	Przygotowywanie lub wykorzystywanie prezentacji multimedialnych, gazetek ściennych, konkursów.	Renata Całka, Artur Całka, nauczyciele	

	Korzystanie podczas lekcji z urządzeń multimedialnych w celu podnoszenia atrakcyjności przekazywanych treści – „Laboratoria przyszłości”.	Angelika Woś oraz inni nauczyciele	
	Przygotowywanie zadań wymagających od uczniów samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w dostępnych źródłach multimedialnych.	nauczyciele	
	Organizowanie spotkań z Policją, psychoterapeutą.	pedagog szkolny	
	Filmy edukacyjne np. „Bezpieczeństwo w sieci”.	nauczyciele, wychowawcy	

Obszar: Promocja zdrowia

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Przestrzeganie higieny osobistej.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zebraniach z rodzicami.	wychowawca, nauczyciele	w miarę potrzeb
	Klasowe gazetki tematyczne, plakaty tematyczne.		
Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych	Udział w programach: <ul style="list-style-type: none"> - „Śniadanie daje moc” (min. przygotowanie wspólnego, zdrowego śniadania w klasie), - „Owoce w szkole”, - „Mleko w szkole”. 	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie	
Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	Udział uczniów w różnych programach: <ul style="list-style-type: none"> - „Trzymaj Formę” (udział w konkursie ogólnopolskim) - „Śniadanie daje moc”, - „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - „Profilaktyka czerniaka”, - „Bieg po zdrowie”. 	koordynator Renata Całka, Elżbieta Nowicka - Kula. wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy,	

	Pogadanki promujące zdrowy styl życia.	pielęgniarka,	
	Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego	
	Udział w projekcie ESA dla OSE – Edukacyjna Sieć Antysmogowa. Konkurs.	Artur Całka	

Obszar: Budowanie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.	Organizowanie oraz udział w różnych imprezach klasowych, szkolnych i środowiskowych, wycieczkach, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych.	wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice	zgodnie ze Szkolnym Terminarzem Imprez i Uroczystości oraz aktualnymi wydarzeniami środowiskowymi
Integracja uczniów z pensjonariuszami Dziennego domu seniora w Szczytnej	Zajęcia z druku 3d dla pensjonariuszy.	Angelika Woś	listopad
	Gimnastyka – zdrowy kręgosłup.	Anna Skawina – Połec, Alicja Panterałka	październik
	Wspólne kolędowanie.	Hubert Capaja	grudzień.
	Warsztaty dla uczniów 1 – 3.	wychowawcy klas	w miarę możliwości
Integracja zespołu klasowego, społeczności szkolnej i środowiska lokalnego	Aktywny udział uczniów w imprezach klasowych, szkolnych, miejskich: <ul style="list-style-type: none"> - WOŚP, - Adwentalia, - Olimpiada Przedszkolaka, - festyny szkolne i gminne, - okolicznościowe wydarzenia szkolne, - imprezy klasowe wynikające z klasowego programu wychowawczego. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, pielęgniarka	zgodnie z harmonogramem imprez

Obszar: Kształtowanie relacji, budowanie przyjaznego klimatu w szkole

– ZDIAGNOZOWANY PROBLEM:

- Nieprzestrzeganie przez uczniów zasad regulaminu zachowania się w szkole

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Zapobieganie łamaniu i nieprzestrzeganiu przez uczniów zasad regulaminu zachowania się w szkole.	Zapoznanie uczniów podczas zajęć z wychowawcą z zasadami właściwego zachowania się w szkole, poprawnego korzystania z pomieszczeń szkolnych oraz używania sprzętu i pomocy dydaktycznych.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok
	Zapoznanie i utrwalanie zasad dotyczących wyglądu i stroju ucznia zawartych w Statucie Szkoły, z prawami i obowiązkami uczniów, omówienie obowiązków dyżurnego.		
	Comiesięczne podsumowanie ocen zachowania uczniów na godzinach wychowawczych.		
	Egzekwowanie wszystkich regulaminów i zawartych kontraktów.		
	Objęcie PPP uczniów sprawiających trudności wychowawcze.		
	Realizacja programów profilaktycznych.		
	Organizowanie zespołów wychowawczych, spotkań z rodzicami uczniów sprawiających problemy.		
Zapobieganie łamaniu i nieprzestrzeganiu przez uczniów zasad regulaminu zachowania się w szkole	Pogadanki z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny	cały rok – w miarę potrzeb
	Filmy, prezentacje edukacyjne.		
	Zajęcia konsultingowe dla rodziców w zakresie podnoszenia kultury pedagogicznej.		

- Niewłaściwe zachowania rówieśnicze mające wpływ na bezpieczeństwo i komfort psychiczny uczniów

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Ograniczenie niewłaściwych zachowań rówieśniczych	Egzekwowanie wszystkich regulaminów i zawartych kontraktów.	dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, bibliotekarz	cały rok
	Organizowanie zespołów wychowawczych, spotkań z rodzicami uczniów sprawiających problemy.		
	Rozmowy z pedagogami.		
	Szczególne monitorowanie miejsc stwarzających zagrożenia.		
	Uczenie: <ul style="list-style-type: none"> - asertywności - budowania poczucia własnej wartości - komunikacji interpersonalnej - właściwych postaw i zachowań. 		
	Wyzwanie czytelnicze (projekt czytelniczy).		
	Wspólne czytanie książeczek o treści profilaktycznej.		
	Spotkanie z policjantem.		

- Agresja rówieśnicza

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Przeciwdziałanie agresji	Pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy.	wychowawcy	wrzesień
	Organizowanie pogadanek i warsztatów dotyczących empatii i asertywności.	wychowawcy	cały rok – w miarę potrzeb
	„Uczymy się tolerancji” – zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	wrzesień - październik
	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i moralnymi zachowań agresywnych.	dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	wrzesień

	Plakaty, dramy, pogadanki.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok – w miarę potrzeb
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

- Niepożądane postawy społeczne uczniów

Płaszczyzna działania	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin (miesiąc)
Integracja uczniów z osobami niepełnosprawnymi	Dzień Kolorowej Skarpetki.	G. Halemba- Banach D. Bubółka wychowawcy	marzec
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	G. Halemba- Banach D. Bubółka wychowawcy	kwiecień
Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych ludzi	Dzień Życzliwości.	D. Łopuszyńska J. Cieślak G. Halemba- Banach K. Kreiser G. Halemba wychowawcy	listopad
	Realizacja programu „Akademia Kubusia Puchatka”.	wychowawcy klas 1 - 3, zaproszony policjant	cały rok
	Przeprowadzanie zajęć mających na celu: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zaangażowania społecznego, - budowanie właściwego systemu wartości u uczniów, - rozwijanie kompetencji społecznych u uczniów, - wdrażanie do odpowiedniego reagowania. 	dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok – w miarę potrzeb
	Rozmowy z uczniami dotyczące właściwego zachowania w szkole i poza szkołą oraz znaczenia i używania zwrotów grzecznościowych.	wychowawcy, pedagog	cały rok
	Współpraca z rodzicami: konsultacje, zebrania, indywidualne spotkania.	wychowawcy	cały rok – w miarę potrzeb

Sposoby ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- analiza wpisów w dokumentacji pedagogów,
- diagnoza potrzeb rozwojowych i zachowań ryzykownych.

Narzędzia ewaluacji:

- dziennik zajęć pedagoga,
- protokoły zespołów wychowawczych,
- sprawozdania z udziału uczniów w uroczystościach, konkursach i działalności charytatywnej,
- zestawienia wyników kształcenia.

