

**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. OLIMPIJCZYKÓW POLSKICH W SUWAŁKACH**

Rok szkolny 2023/2024

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców
i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 14.09.2023r.



I PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022.1711)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022.1700).



10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1389)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2022 poz.339)
12. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach Z Oddziałami Integracyjnymi im. Olimpijczyków Polskich w Suwałkach



WSTĘP

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły poddano ewaluacji we wrześniu 2023 r.

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEN) na rok 2023/2024
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (wrzesień 2023)
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy funkcjonowania uczniów w związku z powrotem do szkoły (czerwiec/wrzesień 2023)
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych oraz w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (czerwiec/wrzesień 2023)
- wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikających ze specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oraz sytuacji epidemicznej (czerwiec/wrzesień 2023)
- zmianę w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r.
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki (klasy integracyjny/klasy sportowe)

Program uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.



- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Definicja wychowania w rozumieniu dokumentów prawa oświatowego:

Art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

2. Założenia działań w zakresie profilaktyki i wychowania w szkole.

- ✓ Działalność wychowawczo profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- ✓ Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- ✓ W realizowanym procesie dydaktyczno- -wychowawczym szkołą podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.



- ✓ W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniana jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów, administracja i obsługą w szkole oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- ✓ Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
- ✓ Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- ✓ Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- ✓ Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- ✓ Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- ✓ Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

3. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

- ✓ Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)



- ✓ Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
- ✓ Relacje – kształtowanie postaw społecznych – społecznej oraz emocjonalnej
- ✓ Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

II SYLWETKA ABSOLEWNTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W SUWAŁKACH

1. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach to obywatel Europy XXI wieku, który:

- ✓ w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- ✓ jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- ✓ posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- ✓ wykorzystuje najnowsze techniki informacyjne i komunikacyjne oraz multimedialne,
- ✓ wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów osobistych i cywilizacyjnych,
- ✓ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- ✓ szanuje ludzi o odmiennych poglądach, innych ras, narodowości i wyznań
- ✓ umie zachować się w sytuacjach zagrożenia, umie dostosować się do aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej; zna zasady udzielania pierwszej pomocy
- ✓ ceni życie i zdrowie swoje oraz innych
- ✓ jest przekonany o szkodliwości nałogów dla zdrowia fizycznego, psychiki oraz kontaktów społecznych
- ✓ prowadzi prozdrowotny i ekologiczny tryb życia



- ✓ jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać
- ✓ potrafi rozpoznać i radzić sobie z przeżywanymi emocjami i trudnościami
- ✓ ma szacunek dla przyrody świadomość, że jest jej częścią
- ✓ dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów
- ✓ zna oraz szanuje i przestrzega prawa, norm społecznych oraz etycznych.

2. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu oraz narodu:

- ✓ w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- ✓ wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- ✓ wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- ✓ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- ✓ zna swoje obowiązki, wypełnia je,
- ✓ umie korzystać ze swoich praw,
- ✓ szanuje własne i społeczne mienie,
- ✓ potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- ✓ dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- ✓ rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- ✓ rozumie potrzebę zdobywania wiedzy,



- ✓ rozwija swoje umiejętności i zainteresowania,
- ✓ twórczo i kreatywnie myślący,
- ✓ umiejący planować i organizować swoją pracę.
- ✓ sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań,
- ✓ umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- ✓ zawsze chętnie pomaga kolegom i koleżankom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych,
- ✓ chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- ✓ jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- ✓ umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka,
- ✓ swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi,
- ✓ z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu,
- ✓ odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych,
- ✓ jest człowiekiem wolnym,
- ✓ jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- ✓ jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.



III ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program został uzupełniony o działania wynikające z priorytetów polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024, wniosków oraz rekomendacji wynikających z przeprowadzonej ewaluacji, diagnozy i analizy czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowo – społecznych, oczekiwań i potrzeb rodziców, zainteresowań i potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły i jej pracowników.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

1. wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 (ankiety skierowane do nauczycieli, wychowawców klas, rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów, oceny dotychczasowych działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz oczekiwań społeczności szkolnej w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych),
2. wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3. indentyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
4. wniosków i analiz w pracy zespołów przedmiotowych,
5. spostrzeżeń i uwag wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga i psychologa szkolnego dotyczących funkcjonowania psychofizycznego uczniów i ich aktywności w okresie nauczania,
6. obserwacji i analizy bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
7. uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych telefonicznie bądź w innej formie z wykorzystaniem komunikatorów,



8. czynników ryzyka i czynników chroniących.
9. wniosków i rekomendacji z badań przeprowadzonych przez SODN w Suwałkach „Kondycja psychiczna uczniów suwalskich szkół” (wrzesień 2022r.)



Czynniki ryzyka:

- ✓ zagrożenie stanami depresyjnymi, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z czasowym ograniczeniem kontaktów z rówieśnikami, oraz z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia;
- ✓ spadek motywacji do nauki, zmniejszenia koncentracji uwagi u wielu uczniów jako wynik nauczania zdalnego;
- ✓ konflikty między uczniami, używanie agresji werbalnej i fizycznej;
- ✓ poczucie zagrożenia bezpieczeństwa w związku z bliskością granicy państwa i stanem wyjątkowym;
- ✓ dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy w zakresie środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań;
- ✓ nadużywanie urządzeń multimedialnych i gier komputerowych;
- ✓ komunikowanie się z rówieśnikami głównie za pomocą portali i aplikacji społecznościowych;
- ✓ uzależnienia w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ niskie kompetencje wychowawcze rodziców;
- ✓ przemoc w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ trudna sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin,
- ✓ zachowania lekceważące i niepożądane w relacjach uczniów z nauczycielami,
- ✓ dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy na temat środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań.

Czynniki chroniące:

- ✓ pozytywnie postrzegane przez uczniów zajęć z wychowawcą klasy;
- ✓ duże zainteresowanie i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach integracyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;

- ✓ silne więzi uczniów z rodzicami;
- ✓ zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;
- ✓ wyznawane wartości moralne i religijne;
- ✓ wysoki poziom nauczania i opieki w szkole;
- ✓ dobrze wykształcona kadra pedagogiczna;
- ✓ jasno określone zasady życia szkolnego;
- ✓ atmosfera obecna w szkole sprzyjająca uczeniu się;
- ✓ wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole;
- ✓ zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem;
- ✓ procedury reagowania w szkole w sytuacji autodestrukcji;
- ✓ działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole w zakresie profilaktyki pozytywnej;
- ✓ dostępność specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.

Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- ✓ zagrożenia związane z niewłaściwymi nawykami żywieniowymi – szczególnie piciem napojów energetyzujących;
- ✓ zagrożenia związane z małą aktywnością fizyczną uczniów;
- ✓ zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci;
- ✓ eksperymentowanie z paleniem papierosów, a w szczególności e-papierosów
- ✓ zagrożenie depresją, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym;



- ✓ zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia, stan wyjątkowy na granicy państwa);
- ✓ występowanie niewłaściwych relacji między uczniami w zakresie kultury, tolerancji, poszanowania godności drugiej osoby;
- ✓ problemy edukacyjne i emocjonalne uczniów powracających z zagranicy oraz uczniów z Ukrainy;

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne:

Głównym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój społeczny, duchowy, intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia, jak również skupianie się na osłabianiu czynników wywołujących zachowania ryzykowne i wzmacnianiu czynników chroniących uczniów przed zagrożeniami.

Cel główny:

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Olimpijczyków Szkolnych w Suwałkach jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości i przygotowanie go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.



Cele szczegółowe:

- ✓ wspieranie rozwoju sfery fizycznej ucznia, w tym: kształtowanie postawy dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi, w tym profilaktyka uzależnień;
- ✓ rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów związanych z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci;
- ✓ wspieranie rozwoju sfery emocjonalnej ucznia, w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- ✓ wspieranie rozwoju sfery intelektualnej ucznia, rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe;
- ✓ wspieranie rozwoju sfery duchowej ucznia, w tym wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, budowaniu własnych, właściwych struktur hierarchicznych;
- ✓ wspieranie rozwoju sfery społecznej ucznia, w tym kształtowanie umiejętności budowania i utrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych, postawy asertywnej, w tym umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą; kształtowanie prawidłowych wzorców i postaw;
- ✓ wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na naprawę, dobro i piękno;
- ✓ wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- ✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- ✓ budowanie postaw wzajemnej życzliwości i zaufania;
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie uczniom możliwości pozytywnego zaistnienia w życiu klasy, szkoły i środowiska;
- ✓ przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

- ✓ przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej;
- ✓ przygotowanie rodziców/ prawnych opiekunów do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy;
- ✓ wsparcie psychologiczno- pedagogiczne oraz edukacyjne uczniów z Ukrainy, otoczenie ich opieką oraz integracja ze środowiskiem szkolnym.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania wychowawczo profilaktyczne Szkoły realizowane będą we współpracy z rodzicami. W działaniach profilaktyczno-wychowawczych naszym celem dotyczącym rodziny jest wspieranie jej w jej funkcjach. Wspieranie rodziny w pełnieniu jej ról w obszarach: bezpieczeństwa, kultury, relacji i zdrowia odbędą się poprzez:

- ✓ tworzenie klimatu współdziałania na rzecz dziecka;
- ✓ budowanie autorytetu rodziców w oczach dziecka;
- ✓ utrzymywanie dobrych relacji i otwartej oraz szczerzej komunikacji z rodzicami uczniów;
- ✓ informowanie rodziców o organizacyjno-prawnych możliwościach wpływania na warunki i jakość edukacji dzieci;
- ✓ uwzględnianie potrzeb, uwag i sugestii rodziców w realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego;



- ✓ organizowanie spotkań ze specjalistami, warsztatów, prelekcji dla rodziców zgodnie z potrzebami rodziców i szkoły;
- ✓ umożliwianie rodzicom i członkom rodzin udziału w :zajęciach otwartych, uroczystościach szkolnych, klasowych oraz wycieczkach;
- ✓ podejmowanie działań służących integracji rodziców uczniów danej klasy;
- ✓ udzielanie porad i konsultacji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i trudności w nauce dzieci;
- ✓ współpracę z rodzicami w zakresie wpływania na zmianę niewłaściwych zachowań i postaw uczniów;
- ✓ udzielanie rzetelnych informacji o dziecku;
- ✓ podejmowanie działań mediatorskich w sytuacji konfliktów pojawiających się na styku nauczyciele-konkretni rodzice i ich dzieci, dyrekcja szkoły - grupy rodzicielskie, wychowawca - rodzice itp.

Obszar - Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji
Przypomnienie o zasadach i normach obowiązujących w szkole. Zwrócenie szczególnej uwagi na zapoznanie z nimi uczniów przybyłych z zagranicy.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	Rozmowa, obserwacja, ankietowanie.



Dbanie o wystrój szkoły oraz klas	Gazetka szkolna, gazetki w klasach, strona internetowa, profil szkoły na facebook.	Cały rok szkolny	Opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy	Analiza wydarzeń szkolnych i klasowych
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów; podnoszenie wartości kultury języka ojczystego. Kształtowanie szacunku dla innych języków, kultury i wartości.	Godziny wychowawcze, akademie, uroczystości szkolne oraz wycieczki.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Organizowanie wystaw prac uczniów.	Wystawy	Cały rok szkolny	Nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym.	Uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
Przybliżanie uczniom obrzędów i tradycji narodowych, lokalnych i kulturowych.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne, wycieczki.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie szacunku dla	Godziny wychowawcze, lekcje	Cały rok szkolny	Wychowawcy, rodzice,	Rozmowa,



miejsc pamięci narodowej.	historii i WOS-u.		nauczyciele historii i WOS-u.	obserwacja.
Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi oraz odpowiedzialności nieletnich za czyny niezgodne z prawem. Poinformowanie o zmianach dotyczących wspierania i resocjalizowanie nieletnich.	Lekcje historii, WOS-u, zajęcia edukacyjne, wycieczki do sądu, spotkania z przedstawicielami policji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów historii i wos-u, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor szkoły	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Godziny wychowawcze, lekcje biblioteczne, wyjście do kina, teatru, muzeów.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze	Rozmowa, obserwacja
Rozwijanie zainteresowań i pasji	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom uczniów.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia u uczniów i motywacji do zdobywania	Godziny wychowawcze i przedmiotowe; rozmowy indywidualne z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Rozmowa, obserwacja



wiedzy				
Uzupełnianie braków w wiedzy i umiejętnościach.	Zajęcia wspomagające, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, indywidualizowanie pracy na lekcjach. Dodatkowe zajęcia do egzaminu 8-klasisty	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Analiza wyników w nauce, rozmowa z nauczycielami
Wykształcanie postaw proekologicznych, potrzeby dbania o środowisko i uczenie szacunku dla zwierząt i roślin, zwiększanie świadomości na temat zmian klimatycznych.	Działania: - „Sprzątanie Świata”, - „Dzień bez samochodu”, - „Dzień Ziemi”, - konkursy, - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych, - gazetki, - spotkania ze specjalistami w szkole i poza szkołą, - wyjścia, wyjazdy do Suwalskiego Parku Krajobrazowego, Wigierskiego Parku Narodowego, na „Zielone szkoły” itd.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja

Obszar - Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji
Doskonalenie umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia i wyrażania własnych opinii.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Obserwacja.
Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych, interpersonalnych i społecznych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Rozmowa, obserwacja.



Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy pedagog , pedagog specjalny, psycholog	Rozmowa.
Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole, umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków oraz respektowanie praw innych.	Zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia edukacyjne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Dbanie o higienę osobistą i wygląd.	Zajęcia szkolne.	Cały rok szkolny	Wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja.
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia szkolne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie norm odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja.



<p>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, przyczyny i przejawy nietolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, ukierunkowanych naprawę, dobro i piękno.</p>	<p>Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, lekcje j. polskiego i WOS-u. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i j. polskiego, pedagog, pedagog specjalny i psycholog</p>	<p>Ankieta, rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Poszerzanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy oraz korzystania z mediów społecznościowych.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, warsztaty.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Kształtowanie wspierającej atmosfery w klasie, kształtowanie postawy koleżeństwa, doskonalenie umiejętności komunikowania się, w tym uczniów przybyłych z zagranicy.</p>	<p>Wycieczki, zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, zajęcia edukacyjne.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.</p>	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia edukacyjne.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>



Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych w danym obszarze tematycznym. Udział w konkursach zewnętrznych	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, konstruktywnego reagowania i radzenia sobie w sytuacji trudnej.	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, udzielanie wsparcia uczniowi i jego rodzinie będącej w trudnej sytuacji życiowej – bezrobocie, alkoholizm, przemoc.	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Rozmowa, obserwacja.
Angażowanie uczniów do wolontariatu.	Działalność wolontariatu, samorząd uczniowski.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, opiekun szkolnego koła wolontariatu, opiekun Samorządu Szkolnego	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie samorządności.	Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego; działanie Samorządu Szkolnego.	Wrzesień	Wychowawcy klas, opiekun samorządu uczniowskiego.	Sprawozdania z działalności Samorządu Szkolnego



Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.	Promowanie właściwych postaw poprzez realizacje i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych.	Cały rok szkolny	Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne	Obserwacja, rozmowa, analiza dokumentacji
	Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy.	Wg potrzeb	Koordinatorzy projektów	obserwacja
	Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z zaleceniami z Poradni PP lub wskazanymi przez wychowawcę klasy	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	obserwacja



Obszar - Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
Uświadomienie wartości zdrowia i życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, lekcje biologii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele biologii.	Rozmowa, obserwacja.
Poznanie i promowanie zasad zdrowego trybu życia.	Zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	Obserwacja, ankieta, rozmowa.
Poznanie zasad racjonalnego żywienia, szczególnie w związku z używaniem napojów energetycznych.	Programy profilaktyczne, lekcje biologii i chemii, godziny z wychowawcą	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.
Wdrażanie zasad higieny osobistej.	Godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna.	Rozmowa, obserwacja.



Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa fizycznego, psychologicznego oraz zagrożeniami związanymi z sytuacją epidemiczną i stanem wyjątkowym przy granicy państwa.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem wychowawcami, obserwacja młodzieży, ankiety diagnostyczne.	Cały rok szkolny	Pedagog, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Ankiety, obserwacja.
Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania/ uzależnienia behawioralne, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, autoagresja, uzależnienie od telefonu, internetu, gier komputerowych.	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, godziny wychowawcze, lekcje biologii, chemii, przyrody. Stosowanie interwencji profilaktycznej.	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, chemii.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f.	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.



Korygowanie zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na agresję.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy,	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog (zajęcia emocjonalno-społeczne) wychowawcy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.
Doskonalenie umiejętności i postaw asertywnego reagowania i stawiania granic oraz skutecznego odmawiania.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkanie z rodzicami, wycieczki, imprezy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice/opiekunowie prawni.	Rozmowa, obserwacja.



<p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Uwzględnić potrzebę zapewnienia uczniom ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy bliskiej i wspierającej relacji z dorosłym, np. nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, jak również zagwarantowania im bezpieczeństwa, stałości, przewidywalności i dobrostanu.</p>	<p>Zajęcia na temat: radzenia sobie ze stresem, sytuacją kryzysową. Zapewnienie opieki psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego uczniom potrzebującym wsparcia.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa</p>
<p>Podjęcie tematyki wojny, zagrożenia bezpieczeństwa mając na uwadze lęki, strach, wycofanie z relacji społecznych uczniów.</p>	<p>Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u, indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa</p>



Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania.	Udzielanie porad i konsultacji, wskazywanie odpowiednich portali internetowych, wskazywanie możliwości pomocy, warsztaty psychoedukacyjne.	Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie świadomości własnego ciała i przekazywanie wiedzy na temat rozwoju człowieka oraz zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Godziny wychowawcze, lekcje biologii, przyrody, wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	Rozmowa, obserwacja.
Przeciwdziałanie wadom postawy.	Godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekcje wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy.	Obserwacja, rozmowa.



Dostarczanie uczniom informacji na temat środków uzależniających, w szczególności e-papierosów oraz napojów energetyzujących i uczenia asertywnych sposobów odmawiania. Angażowanie uczniów na rzecz promocji zdrowia.	Wykłady, prelekcje, dyskusje, spotkania ze specjalistami, godziny wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	Obserwacja, rozmowy.
Organizowanie przedsięwzięć z zakresu promocji zdrowego trybu życia wśród uczniów.	Pogadanki i zajęcia mające na celu zaznajomienie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i higieny osobistej. Podejmowanie tematyki wpływu wysiłku fizycznego na zdrowie człowieka. Realizacja programów profilaktycznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f, pedagog, pedagog specjalny.	Obserwacja, rozmowa, ankieta.
Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi innych uczniów, skuteczne reagowanie na agresję.	Godziny wychowawcze, zajęcia oraz rozmowy z pedagogiem i psychologiem.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.



Zapewnienie uczniom alternatywnych form spędzania czasu, które zaspokoją ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele	Rozmowa, obserwacja.
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkania z rodzicami, wycieczki, imprezy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Współpraca z instytucjami w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.	Realizowanie obowiązujących procedur postępowania pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Utrzymywanie kontaktu z instytucjami w przypadku stwierdzenia zagrożeń.	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy.	Obserwacja



<p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz rozpoznawania i skutecznego reagowania w sytuacji kryzysowej dziecka związanej z funkcjonowaniem w szkole.</p>	<p>Zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka.</p> <p>Prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa.</p> <p>Informowanie nt. zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania (m.in. aktywnego spędzania wolnego czasu, zwolnień z w-f).</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny , nauczyciele</p>	<p>Rozmowa, wywiad, obserwacja.</p>
---	--	--------------------	--	-------------------------------------



Obszar - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
-----------------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	-------------------



<p>Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych i bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.</p>	<p>Działalność uczniowska– konkursy, apele, uroczystości</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości i konkursów</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Rozmowy, obserwacja.</p>
	<p>Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, na wycieczkach szkolnych.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Rozmowy, obserwacja.</p>
	<p>Konsekwentne i natychmiastowe reagowanie, wg procedur szkolnych, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowanie uczniów podczas zajęć i przerw</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Rozmowy, obserwacja.</p>



	Zwracanie szczególnej uwagi przez dyżurujących nauczycieli na miejsca, które uczniowie wskazują jako niebezpieczne /szatnia, łazienka, szatnia WF/	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły	Rozmowy, obserwacja.
	Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń zdrowotnych związanych z izolacją społeczną, poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, lekarz, ratownik medyczny	Rozmowy, obserwacja.
	Prowadzenie zajęć na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem norm i zasad społecznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, policja.	Rozmowy, obserwacja.
	Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami metodą mediacji.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Rozmowy, mediacje, obserwacja.



<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie wczesnych objawów związanych z sytuacją kryzysową związaną z powrotem do nauczania stacjonarnego oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach.</p>	<p>Psychoedukacja rodziców na zebraniach klasowych</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Rozmowy, obserwacja.</p>
<p>Prowadzenie „zajęć otwartych”, prelekcji dla rodziców (pedagog szkolny, psycholog oraz inni specjaliści)</p>	<p>Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Rozmowy, ankieta, obserwacja.</p>



Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach.	Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych np. Policji, lub innymi specjalistami	Cały rok szkolny/ wg potrzeb	Eksperti zewnętrzni, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas.	Obserwacja, rozmowy, ankieta.
Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne, udział rodziców w działaniach profilaktycznych.	Wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog ,rodzice (opiekunowie)	Rozmowy, wywiad, obserwacja.
Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	Indywidualne i grupowe spotkania.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny , wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.



Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z uczniami.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Cały rok szkolny/ wg potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor szkoły.	Obserwacja, rozmowy, analiza dokumentacji.
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców, w tym doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych i zadaniowych. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców.	Cały rok szkolny/ wg potrzeb.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.	Obserwacja, rozmowy, konsultacje.
Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych i innych	Prelekcje dla rodziców na zebraniach rodzicielskich. Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu tematycznego. Zajęcia na godzinach wychowawczych	Cały rok szkolny/ wg potrzeb.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny,	Rozmowy, ankieta, obserwacja.



Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa oraz ochrony środowiska.	Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia fizycznego i psychicznego i ochrony środowiska. Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor szkoły.	Obserwacja, sprawozdania zespołów.
Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych.	Zajęcia z uczniami, realizacja programów profilaktycznych, godziny wychowawcze.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele informatyki.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, internet, reklama.	Zajęcia z uczniami na poszczególnych przedmiotach (WOS, j. polski, informatyka), zajęcia biblioteczne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie bezpieczeństwa.	Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.	Cały rok szkolny/ wg potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.



Propagowanie zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły i ze szkoły, na wakacjach, w czasie wolnym.	Zajęcia z uczniami na poszczególnych przedmiotach (technika, godzina wychowawcza) oraz edukacji wczesnoszkolnej. Propagowanie akcji „Bezpieczna droga do szkoły”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowy, obserwacja.
Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnych pracowni przedmiotowych, sal gimnastycznych, laboratoriów przyszłości itp. i omówienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego.	Zajęcia z uczniami na poszczególnych przedmiotach oraz edukacji wczesnoszkolnej.	Wrzesień/ wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Rozmowy, obserwacja.
Podjęcie działań zwiększających bezpieczeństwo dzieci.	Monitoring szkolny, apele porządkowe, dyżury nauczycieli.	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog ,pedagog specjalny, nauczyciele.	Rozmowy, obserwacja.



<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ▪ organizowanie prób ewakuacji; ▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. 	<p>Zajęcia z uczniami na poszczególnych przedmiotach oraz edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
--	---	-------------------------	--	-----------------------------



Opis planowanej procedury ewaluacji wewnętrznej z narzędziami ewaluacji

Cele ewaluacji:

- ✓ uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- ✓ sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów;
- ✓ ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności. Ewaluacja zrealizowanych czynności służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- ✓ obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- ✓ analiza postępów w nauce;
- ✓ analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych;
- ✓ ewaluacja działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ✓ diagnoza w zakresie efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych oraz w zakresie zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych, przeciwdziałania cyberprzemocy oraz rozpoznawania zachowań ryzykownych w celu wczesnego rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży.



Narzędzia ewaluacji:

- ✓ ankieta;
- ✓ obserwacja;
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej;
- ✓ rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- ✓ wywiad

