

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa nr 18
im. Władysława Jagiełły
w Tychach**

Rok szkolny 2022/2023

Uchwała 2/2022/2023

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 18 im. Władysława Jagiełły

w Tychach

z dnia 26 września 2022 r.

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 w Tychach został skonstruowany w oparciu o wnikliwą diagnozę środowiska szkolnego. Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności: uczniów, rodziców i nauczycieli.

Prezentowany program wychowawczo – profilaktyczny jest spójny z programem nauczania i budowany przez wszystkich nauczycieli, głęboko tkwi w tradycji szkoły i środowiska.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483),
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526 ze zm),
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Karta Nauczyciela, ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. 2021 poz. 1762 ze zm.),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2021 r.,poz. 1915)
- Prawo oświatowe, ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2021 r. poz. 1082),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449),
- Ustaw z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2021 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 r. nr 209 poz. 1245),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2017r. poz. 773),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2020 r. poz. 685).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2020 poz.1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 1711)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (DZ. U. 2022, poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. 2022, poz. 1594)

Wewnątrzszkolne akty prawne mające wpływ na szkolny program wychowawczo – profilaktyczny:

- Wewnątrzszkolne Ocenianie, Klasyfikowanie i Promowanie Uczniów,
- Przejrzyste zasady oceniania zachowania,
- Statut szkoły z regulaminem kar i nagród.

**PRIORYTETOWE KIERUNKI DZIAŁAŃ W REALIZACJI
POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

WYCHOWANIE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ SZKOŁY

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

CEREMONIAŁ SZKOLNY

Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości szkolnych organizowanych z udziałem młodzieży z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły.

Do najważniejszych pojęć oraz zachowań uczniów towarzyszących ceremonialowi szkolnemu należą:

Właściwa postawa ucznia w szkole, która powinna wyrażać się przez:

- patriotyzm
- szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumiemy: godło, flagę, barwy narodowe, sztandar oraz hymn narodowy
- szacunek dla symboli szkolnych

Wskazówki dotyczące postępowania z flagą państwową:

- Flaga powinna być zabezpieczona przed zniszczeniem, zerwaniem lub upadkiem na ziemię.
- Gdy flaga jest wywieszona, powinna zajmować pozycję uprzywilejowaną.
- W przypadku ogłoszenia żałoby narodowej flagę wywiesza się opuszczoną do połowy masztu w ten sposób, że podnosi się ją do samej góry, a następnie opuszcza do połowy masztu. Przy jej zdejmowaniu podobnie, należy najpierw podnieść ją do samej góry, następnie opuścić całkowicie. Jeśli nie ma takiej możliwości (brak masztu) żałobę można wyrazić wywieszając czarną flagę w pozycji na lewo od flagi państwowej lub poprzez przymocowanie do drzewca czarnej wstęgi.
- Jeśli wraz z flagą RP eksponowane są flagi różnych krajów i organizacji, maszty powinny być tej samej wysokości. Flaga RP powinna być podnoszona jako pierwsza i opuszczana jako ostatnia.

Budynek szkolny dekorowany jest flagami państwowymi w :

- Święta państwowe
- Wybory parlamentarne, prezydenckie, samorządowe
- Inne uroczystości wynikające z ceremoniału szkolnego
- Podczas żałoby narodowej

Szacunek dla symboli:

- Godło, flaga i hymn są symbolami naszego państwa, do których należy obchodzić się z szacunkiem.
- W Polsce nasze symbole państwowe mają pierwszeństwo przed każdym innym znakiem, np. znakami stowarzyszeń, miast, organizacji krajowych i międzynarodowych.

Strój galowy:

- Każdy uczeń posiada strój galowy, który ma obowiązek nosić w czasie: uroczystości szkolnych, grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji.

W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez i konkursów opracowany na każdy rok szkolny:

STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.

1. Rozpoczęcie Roku Szkolnego
 - a) Ślubowanie uczniów klas pierwszych
2. Dzień Edukacji Narodowej
3. Pasowanie na „Świetliczaka”
4. Pasowanie na czytelnika
5. Święto Niepodległości
6. Koncert kolęd, jasełka
7. Dzień Patrona – Święto Szkoły
8. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
9. Dzień Sportu, Dzień Dziecka
10. Zakończenie roku szkolnego.

oraz obchody Świąt Narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego.

STAŁE UROCZYSTOŚCI KLASOWE:

1. Dzień Chłopca,
2. Andrzejkki,
3. Mikołajki,
4. Spotkania wigilijne,
5. Walentynki,
6. Powitanie wiosny,
7. Dzień Kobiet,
8. Dzień Matki,
9. Dzień Dziecka

SYLWETKA ABSOLWENTA

- Doskonałe funkcjonowanie w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Jest **pogodny**, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół uczy się bezkrytycznie wszystkiego;
- Jest **aktywny**. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje; ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- Jest **ciekawý świata**. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo- na ogół nie nudzi się;
- Jest **krytyczny**. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- Jest **odpowiedzialny**. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porządki, ale jeśli jest w stanie- wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Jest **otwarty**. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to już, że przyjmuje bezkrytycznie) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- **Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi**. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania;
- Jest **prawý**. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- Jest **punktualny**. Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi;
- Jest **rozważny**. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny;
- Jest **tolerancyjny**. Rozumie , że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

Absolwent klasy ósmej sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzystając ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyrażając swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej. Potrafi wykorzystywać informacje z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Ma krytyczne spojrzenie na oferty mediów i dokonuje właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Posiada umiejętności dbania o własne zdrowie i innych ludzi.

Dość sprawnie liczy w zakresie zbioru liczb wymiernych. Posługuje się podstawowymi pojęciami geometrycznymi. Potrafi planować proste eksperymenty, przeprowadzać je, dokumentować i wyciągać wnioski. Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym świecie oraz szeregiem umiejętności, stanowiących punkt wyjścia do dalszej nauki w zakresie różnych dziedzin edukacji, takich jak na przykład: posługiwanie się mapami i planami, lokalizowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni, robienie notatek i korzystanie z nich itp.

Podejmuje próby komunikacji w zakresie jednego języka obcego.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, dla których nadrzędnym celem wychowawczym szkoły jest człowiek wszechstronnie wykształcony, twórczy, wrażliwy i prawy. W związku z tym nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, w szczególności:

1. stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka; rozbudzają i wspierają jego zainteresowania,
2. integrują działania wychowawcze domu, szkoły i środowiska zmierzające do wszechstronnego rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia postaw prospołecznych oraz zdolności muzycznych
3. dostarczają wiedzy na temat społeczno- kulturowych norm etycznych i kształtują zgodne z nimi postawy,
4. przekazują dzieciom tradycje narodowe oraz wartości kulturowe,
5. troszczą się o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci, nauczycieli i rodziców.

Zasady pracy wychowawczej obowiązujące wszystkie podmioty procesu wychowawczego:

1. Rozmowy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystane bez zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

2. Rodzice i prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności.
3. Uczniowie są traktowani podmiotowo z pełnym szacunkiem dla ich osobowości.
4. System wychowawczy opiera się na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Wszyscy są odpowiedzialni za poszanowanie wspólnego dobra – dbają o wygląd szkoły, jej estetykę, wystrój sal lekcyjnych i otoczenie.
5. Istotnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie i konsekwentne wymaganie od uczniów poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania, odwagi, kultury osobistej, ujawniania zła i właściwych sposobów jego zwalczania we wszystkich formach działalności szkoły.

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole obejmuje obszar pracy wychowawcy klasy, innych nauczycieli oraz współpracę z rodzicami.

1. Zadania wychowawcy klasy

- prowadzenie godzin do dyspozycji klasy wg ustalonej tematyki,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie
- obserwowanie zachowania i postępów uczniów w nauce,
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- organizowanie różnych form pomocy dla uczniów,
- integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery,
- organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru) stwarzających możliwość kształtowania kultury osobistej uczniów i poszerzania ich zainteresowań,
- utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci,
- w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a nauczycielem, uczniem a rodzicami,

2. Wymagania stawiane innym nauczycielom

- podczas każdej lekcji nauczyciel swoją postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych uczy systematyczności, dokładności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich samokrytycyzmu
- naucza poprawnej komunikacji i współpracy w grupie, zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego, uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz dba o poprawne wyrażanie się uczniów
- nauczyciel powinien wykorzystywać treści nauczanego przedmiotu do ukazania ogólnoludzkich wartości, przebiegu procesu podejmowania decyzji i ich skutków, sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów, znaczenia tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych i narodowych dla poczucia tożsamości człowieka, wartości rodziny w życiu człowieka, piękna przyrody oraz zagrożeń, jakie może stanowić ona wobec ludzi

3. Współpraca z rodzicami

- wychowawcy klas oraz nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, podczas spotkań klasowych, a także na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i dyżurów; informacje mogą być także udzielane telefonicznie lub listownie
- rodzice w pracy opiekuńczo i wychowawczej szkoły mogą uzyskać wsparcie (udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym, pedagogizację rodziców)
- zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły (udział w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowanie wycieczek, udziału w drobnych remontach i upiększaniu klasy, udziału w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego)

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Szkoła posiada system interwencji wychowawczych oraz zestaw procedur wewnętrznych, które zawierają zasady postępowania wobec uczniów łamiących regulamin szkolny. Statut Szkolny zawiera kary porządkowe, które mogą być stosowane w stosunku do uczniów, którzy nie wywiązują się ze spoczywających na nich obowiązków.

EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji przez sporządzenie raportu: rocznego, który opisuje działanie programu w szkole;

SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- Stała obserwacja,
- Analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- Ocena ilości i jakości prac wykonanych przez uczniów,
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę
- Ankiety dla uczniów dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- Ankiety dla rodziców dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
- Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- Sondaże, wywiady, rozmowy.
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole
- Ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny)

UWAGI KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi podstawę do opracowania programów wychowawczo- profilaktycznych dla poszczególnych klas.
2. Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne są wdrażane do realizacji po wcześniejszym zasięgnięciu opinii rodziców.
3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym, z planem pracy wychowawcy klasy, z wewnątrzszkolnym ocenianiem, z przedmiotowymi systemami oceniania. Rodzice uczniów klasy pierwszej zapoznawani są ze statutem. Wychowawcy klas powinni przekazać również informacje o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę działających na terenie samorządu.