

„Plán práce

na školský rok 2022/2023

Základné identifikačné údaje



Názov školy	Základná škola s materskou školou, Banská 116/47, 98522 Cinobaňa
Adresa školy	Banská ulica 116/47, 985 22 Cinobaňa
Telefón	047 4395 112
E-mail	riaditelzscinobana@gmail.com
www stránka	zscinobana.edupage.org
Zriaďovateľ	obec Cinobaňa

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	e-mail
Riaditeľ	RNDr. Stanislav Čop	riaditelzscinobana@gmail.com
ZRŠ	PaedDr. Ľubica Machavová	machavoval.skola@gmail.com

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Iveta Gajdošová
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Iveta Gajdošová
	Zuzana Hadbavná
ostatní zamestnanci	Dušan Abelovský
zástupcovia rodičov	Mgr. Eva Salvová
	Mgr. Danka Kubaníková
	Mgr. Peter Katona
	Ľubica Skýpalová
zástupca zriaďovateľa	Michal Garaj
iní	Erika Spodniaková
	Ondrej Kožiak
	Mgr. Martina Kíapešová

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Poznámka
MZ 1 . stupeň	Mgr. Iveta Gajdošová	
PK humanitných predmetov	Mgr. Vladimíra Albertová	
PK prírodovedných predmetov	Mgr- Anna Pupalová	
PK výchov	Mgr. Miroslava Feketeová	
MZ špeciálne triedy	Mgr. Michaela Balážová	
MZ ŠKD	Bc. Zdenko Weiss	

Personálne zabezpečenie vyučovania

	Pedagóg / zamestnanec	Funkcia	Triednictvo
1.	RNDr. Stanislav ČOP	Riaditeľ	
2.	PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ	Zástupkyňa pre ZŠ	
3.	Zuzana HADBAVNÁ	Zástupkyňa pre MŠ	
4.	Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ	Učiteľka	1. trieda
5.	Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ	Učiteľka	2. trieda
6.	Mgr. Michaela ZAVATERNÍKOVÁ	Učiteľka	3. trieda
7.	Mgr. Monika ČERNÁKOVÁ	Učiteľka	4. trieda
8.	Mgr. Anna PUPALOVÁ	Učiteľka	5. trieda
9.	Mgr. Miroslava FEKETE OVÁ	Učiteľka	6. trieda
10.	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ	Učiteľka	7. trieda
11.	Mgr. Andrea ROGOŽNÍKOVÁ	Učiteľka	8.A trieda
12.	Mgr. Anna PUPALOVÁ, Mgr. Miroslava KOCÚROVÁ, PhD.	Učiteľka Školský psychológ	8.B
13.	Mgr. Boris JANČO	Učiteľ	9. trieda
14.	Monika HAVIAROVÁ	Učiteľ	
15.	Mgr. Michaela BALÁŽOVÁ	Učiteľka	1. špeciálna
16.	PaedDr. Jaroslav ROJÍK	Učiteľ	2. špeciálna
17.	Mgr. Silvia LÍŠKOVÁ	Učiteľka	3. špeciálna
18.	Bc. Zdenko WEISS	Vychovávateľ- vedúci ŠKD	
19.	Radomír BERKY	Vychovávateľ ŠKD	
20.	Barbora JANČOVÁ	Vychovávateľka ŠKD	
21.	Mgr. Michaela BAMBUROVÁ	Pedagogická asistentka	
22.	Denisa FALŤANOVÁ	Pedagogická asistentka	
23.	Zuzana Jančová	Pedagogická asistentka	

24.	Bc. Zdena KOVÁCSOVÁ	Pedagogická asistentka	
25.	Mgr. Miroslava KOCÚROVÁ, PhD.	Odborná zamestnankyňa	
26.	Mgr. Katarína KUČEROVÁ TRTOLOVÁ	Učiteľka náboženskej výchovy- evanj.	
27.	Mgr. Miroslav LITVIAK	Učiteľ náboženskej výchovy – kat.	
28.	Ľuba MATÚŠKOVÁ	Učiteľka v materskej škole	
29.	Bibiana HRONČEKOVÁ	Učiteľka v materskej škole	
30.	Iveta KUBIŠOVÁ	Učiteľka v materskej škole	
31.	Mgr. Hana VARGOVÁ	Učiteľka v materskej škole	
32.	Miroslava HRONCOVÁ	Učiteľka v materskej škole	
33.	Eva Galádová	Vedúca školskej jedálne	
34.	Jana KAMENSKÁ	Kuchárka	
35.	Elena KATONOVÁ	Kuchárka	
36.	Zuzana KIAPEŠOVÁ	Kuchárka	
37.	Júlia MELICHEROVÁ	Kuchárka	
38.	Ružena PAPRNÁKOVÁ	Kuchárka	
39.	Dušan ABELOVSKÝ	Školník	
40.	Oľga KOŽIAKOVÁ	Upratovačka	
41.	Eva STUDENÁ	Upratovačka	
42.	Andrea VACULČIAKOVÁ	Upratovačka	
43.	Zuzana GONDEKOVÁ	Administratívna zamestnankyňa	
44.	Michaela GAJDOŠOVÁ	Administratívna zamestnankyňa	
45.	Gabriela PISÁROVÁ	Školníčka MŠ	
46.	Mária POLIAKOVÁ	Upratovačka MŠ	

Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.sp.	2.sp.	3.sp.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13
počet žiakov	20	14	16	20	16	16	17	29	19	7	6	6	186
z toho ŠVVP						6	1	5	2				
z toho v ŠKD	18	13	18	7						6			62

Organizácia školského roka

Školský rok 2022/2023 sa začína 1. septembra 2022.

Školské vyučovanie sa začína 5 . septembra 2022.

Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 5 . septembra 2020.

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2023.

Klasifikačná porada za prvý polrok sa uskutoční najskôr 25 . januára 2023.

Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 1. februára 2023 a končí sa 30. júna 2023.

Klasifikačná porada za druhý polrok sa uskutoční najskôr 23 . júna 2023.

Prázdniny	Termín prázdnin
jesenné	28. – 31.10.2022
vianočné	23.12.2022-7.1.2023
polročné	1.2.2021
jarné	27.02-03.03..2023
veľkonočné	6.4.-11.4.2023
letné	1.7.-31.8.2023

Plánované akcie školy

Názov	Pre koho	Organizuje (zodp.)	Názov
Dejepisná exkurzia Fiľakovo	5.-9.roč.	ALB,ROG	Dejepisná exkurzia Fiľakovo
Exkurzia Modrý Kameň	Podľa záujmu	ALB,GAJ	Exkurzia Modrý Kameň
Exkurzia Šomoška	Podľa záujmu	ROG,JAN	Exkurzia Šomoška
Divadlo Zvolen	5.-9.roč.	ALB,ROG	Divadlo Zvolen
Exkurzia Vydrovo	Podľa záujmu	PUP,FEK	Exkurzia Vydrovo
Koncoročný výlet - Budapešť	2.stupeň	Alb,Rog,Jan	Koncoročný výlet - Budapešť
Noc výskumníkov	2.stupeň	PUP,FEK	Noc výskumníkov
Energoland Mochovce	2.stupeň	PUP,JAN	Energoland Mochovce

Kráľ slovných rébusov ČGT	1.a 2.stupeň	ALB,GAJ	Kráľ slovných rébusov ČGT
Zimné radovánky	Celá škola	MACH,tr.učiteľia	Zimné radovánky
MDD – zábavný deň	1. - 9. roč.	MACH,tr.učiteľia	MDD – zábavný deň
Detský čin roka	Vybrané triedy	ALB	Detský čin roka
Rozprávková skrinka	Vybraní žiaci	ALB	Rozprávková skrinka
Divadelná jeseň	Vybraní žiaci	ALB	Divadelná jeseň
Programy pre obec	Vybraní žiaci	GAJ,ALB	Programy pre obec
Olympiáda SJL,ANJ	2. stupeň	ALB,JAN	Olympiáda SJL,ANJ
Literárne súťaže podľa ponuky	1.a. stupeň	ROG,ALB,GAJ	Literárne súťaže podľa ponuky
Číta celá škola	1. - 9. roč.	ALB,GAJ	Číta celá škola
Záložka do knihy	1. - 9. roč.	ROG,tr.učiteľia,uč.VYV	Záložka do knihy
Výlet Zvolen	podľa výberu	FEK	Výlet Zvolen
Deň finančnej gramotnosti	1.a 2.stupeň	PUP,vyuč. matematiky	Deň finančnej gramotnosti
Komparo	2.stupeň	PUP	Komparo
Testovanie 5	5.ročník	PUP,ROG	Testovanie 5
Testovanie 9	9.ročník	PUP,ROG	Testovanie 9

Kalendár porád

Termín	Čas	Druh porady
27.9.2022	13.30	pracovná
18.10.2022	13.30	pracovná
22.11.2022	13.30	štvrtročná vyhodnocovacia pedagogická
20.12.2022	13.30	pracovná
24.01.2023	13.30	polročná klasifikačná pedagogická

21.10.2023	13.30	pracovná
21.03.2023	13.30	pracovná
25.04.2023	13.30	trištvrtoročná hodnotiaca pedagogická
16.05.2023	13.30	pracovná
22.06.2023	13.30	koncoročná klasifikačná pedagogická
03.07.2023	10.00	vyhodnocovacie pedagogická

SWOT ANALÝZA

ŠKOLA - ZRIADOVATEĽ	ZRIADOVATEĽ - ŠKOLA
Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napínaní cieľov
ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY	ZAMESTNANCI ŠKOLY – ŠKOLA
Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
ŠKOLA – RODIČ	RODIČ – ŠKOLA
Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov
ŠKOLA	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy
ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA	ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA
Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.

ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI – ŠKOLA
Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru	Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

2.1 SEBAHODNOTENIE

Údaje o silných a slabých stránkach školy som čerpal z hodnotiacej správy školy (SWOT analýza) a doplnil som ich svojimi aktuálnymi postrehmi a skúsenosťami.

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
PERSONÁLNA OBLASŤ	
<input type="checkbox"/> ZLEPŠOVANIE MEDZILUDSKÝCH VZŤAHOV, POSUN K PARTICIPATÍVNEMU PRÍSTUPU V RIADENÍ <input type="checkbox"/> OCHOTA VZDELÁVAŤ SA A PRIJATÉ SCHOPNOSTI A ZRUČNOSTI UPLATŇOVAŤ V PRÁCI <input type="checkbox"/> UPLATŇOVANIE TVORIVOSTI V PRÁCI UČITEĽOV, PRÁCA NA PROJEKTOCH <input type="checkbox"/> ZLEPŠENIE ÚROVNE VYUŽÍVANIA ĽUDSKÝCH ZDROJOV AJ MIMO ŠKOLY <input type="checkbox"/> DOBRÁ PROPAGÁCIA ŠKOLY A JEJ VÝSLEDKOV – VLASTNÁ WWW STRÁNKA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NEÚPLNÁ ODBORNOSŤ VYUČOVANIA – NIŽŠÍ POČET MLADÝCH UČITEĽOV NA ŠKOLE ▪ ZNIŽOVANIE POČTU ŽIAKOV V ŠKOLE A ZARIADENIACH ŠKOLY-MŠ, ŠKD,ŠSZ – REDUKCIA POČTU ZAMESTNANCOV, PREPÚŠŤANIE Z PRÁCE
MATERIÁLNO-TECHNICKÁ OBLASŤ	
<input type="checkbox"/> TECHNICKÉ VYBAVENIE ŠKOLY IKT <input type="checkbox"/> TECHNICKÉ VYBAVENIE UČEBNE JAZYKOV <input type="checkbox"/> ÚČELOVÁ BUDOVA, VEĽKÝ DVOR, TELOCVIČŇA <input type="checkbox"/> VHODNÁ POLOHA ŠKOLY- PRÍRODNÉ PROSTREDIE <input type="checkbox"/> ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ PRIAMO V AREÁLI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NEDOSTATOČNÉ VYBAVENIE KABINETOV NOVŠÍMI, MODERNEJŠÍMI POMÔCKAMI ▪ NEDOSTATOČNÉ VYBAVENIE ŠKOLSKEJ A UČITEĽSKEJ KNIŽNICE ▪ FINANČNÁ A MATERIÁLNA POMOC ZO STRANY SPONZOROV
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ZAVEDENIE INDIVIDUÁLNEJ INTEGRÁCIE ŽIAKOV SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI UČENIA <input type="checkbox"/> PREVÁDZKOVANIE TROCH ŠPECIÁLNYCH TRIED <input type="checkbox"/> DOBRÁ SPOLUPRÁCA S MATERSKOU ŠKOLOU <input type="checkbox"/> PESTRÁ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ <input type="checkbox"/> ZAVEDENIE CUDZIEHO JAZYKA UŽ V 1. A 2. ROČNÍKU <input type="checkbox"/> DOBRÁ PRÍPRAVA A VEĽMI DOBRÉ VÝSLEDKY PRI PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA STREDNÉ ŠKOLY <input type="checkbox"/> DOBRÉ VÝSLEDKY V SÚŤAŽIACH A OLYMPIÁDACH <input type="checkbox"/> ZAVÁDZANIE VÝPOČTOVEJ TECHNIKY DO VYUČOVANIA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ZNIŽOVANIE POČTU ŽIAKOV V ŠKOLE ▪ ZVYŠOVANIE POČTU ŽIAKOV S PORUCHAMI UČENIA A SPRÁVANIA ▪ ZHOŠOVANIE DOCHÁDZKY ŽIAKOV DO ŠKOLY- NEOSPRÁVEDLLENÉ ABSENCIE
ŠANCE	RIZIKÁ
PERSONÁLNA OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ZVYŠOVANÍM VZDELANIA A KVALIFIKÁCIE SKVALITŇOVANIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU, POSUN SMEROM K AUTONÓMNEJ ŠKOLE <input type="checkbox"/> SKVALITNENIE PROJEKTOVEJ ČINNOSTI NA ŠKOLE <input type="checkbox"/> VYJASNENIE SI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCIÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV <input type="checkbox"/> ZVYŠOVANÍM ÚROVNE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA POSILNENIE HODNÔT ŠKOLY A POKUS O POZITÍVNU ZMENU JEJ KULTÚRY 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ODCHOD MLADÝCH PEDAGÓGOV DO INÝCH REZORTOV ▪ ŠTÚDIUM NA ÚKOR OSOBNÉHO VOĽNA ZAMESTNANCOV ▪ HROZBA PREPÚŠŤANIA ZO ZAMESTNANIA Z DÔVODU ZNIŽOVANIA POČTU ŽIAKOV A NEDOSTATKU FINANCIÍ NA MZDY
MATERIÁLNO – TECHNICKÁ OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ZVÝŠENIE TECHNICKEJ GRAMOTNOSTI ZAMESTNANCOV AJ ŽIAKOV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NÍZKA ÚROVEŇ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

<input type="checkbox"/> PRÍJEMNÝ POBYT V ŠKOLE, V PEKNOM PROSTREDÍ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MENEJ VYHOVUJÚCA FINANČNÁ SITUÁCIA
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ	
<input type="checkbox"/> POSKYTNUTIE PLNOHODNOTNÉHO VZDELANIA VŠETKÝM ŽIAKOM <input type="checkbox"/> ZVIDITEĽNENIE ŠKOLY V OKOLÍ <input type="checkbox"/> ZVÝŠENIE ZÁUJMU ŽIAKOV O VYUČOVANIE- CUDZIE JAZYKY, IKT <input type="checkbox"/> ROZVÍJANIE TALENTU A ZÁUJMOV ŽIAKOV <input type="checkbox"/> DOBRÁ ATMOSFÉRA V ŠKOLE, VYSOKÁ PROFESIONALITA, TÝM LEPŠIA ÚROVEŇ KULTÚRY ŠKOLY	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POKLES POPULÁCIE ▪ ODCHOD ŽIAKOV NA INÉ TYPY ŠKÔL ▪ POKLES MORÁLKY A SPRÁVANIA ŽIAKOV ▪ ZHORŠENIE DOCHÁDZKY – ABSENCIE V ŠKOLE

Konkrétne hlavné úlohy vo výchovno – vzdelávacom procese

Hlavné úlohy

1. Pri plnení úloh vychádzať zo školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Cinobaňa. Viest' žiakov k environmentálnemu mysleniu, rozvíjať ich vzťah k prírode, životnému prostrediu a vlastnému regiónu.
2. Vychádzať z učebných osnov a zabezpečovať optimálne podmienky pri vyučovaní všetkých predmetov, hlavne slovenský jazyk a literatúra, pestovať národné povedomie a národnú hrdosť, venovať pozornosť zdokonaľovaniu sa vo výučbe cudzích jazykov, venovať zvýšenú pozornosť žiakom s vývinovými poruchami učenia
3. Utvárať základy hodnotovej orientácie a zdravého spôsobu života, bojovať proti drogám, šikanovaniu a diskriminácii, zavádzať do praxe programy výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného sociálneho prostredia - najmä rómskych detí vytvárať kvalitné podmienky na aktívny oddych a relaxáciu žiakov
4. V spolupráci s CPPPaP a inými poradenskými organizáciami vychovávať žiakov
 - k slušnému správaniu,
 - k uplatňovaniu zásad výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
 - podporovať estetické cítenie žiakov,
 - vnímať krásu umenia- výtvarného, hudobného ...
5. Zvyšovať telesnú a technickú zdatnosť žiakov, zlepšovať pracovné podmienky, rozširovať aktivitu a iniciatívu žiakov a technické možnosti v škole
6. Sústavným vzdelávaním skvalitňovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov školy, skvalitňovať medzil'udské vzťahy, rozširovať spoluprácu s OZ a sponzormi
7. Všeobecné úlohy z dokumentu Sprievodca školským rokom 2022/23
8. Školské projekty a programy

Projekty

Názov projektu: Zvyšujeme gramotnosť ZŠ Cinobaňa

Cieľ: Zvyšovať gramotnosti žiakov
Rozvíjať kompetencie zamestnancov ako nástroj zvýšenia gramotnosti žiakov

Zodpovedná osoba: RNDr. Stanislav Čop

Názov projektu – V základnej škole úspešnejší II

Cieľ: prostredníctvom novovytvoreného pracovného miesta zlepšiť študijné výsledky žiakov ohrozených školským neúspechom z dôvodu problémov v učení, správaní, alebo zdravotných problémov.

Zodpovedná osoba: RNDr. Stanislav Čop

Zabezpečenie voľnočasovej aktivity žiakov

Názov záujmového krúžku	Vedúci
Biologický	Mgr. Miroslava Feketeová
Bystré hlavičky	Mgr. Michaela Zavaterníková
Divadelný	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ
Futbalový	Radomír BERKY
Majsterko	PaedDr. Jaroslav ROJÍK
Počítačovo - tvorivo	Mgr. Anna PUPALOVÁ
Spevácky	Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ
Šikovné ruky	Mgr. Monika ČERNÁKOVÁ
Šikovníček ENV	Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ
ŠKD 1	Radomír BERKY
ŠKD 2	Bc. Zdenko WEISS
ŠKD 3	Barbora JANČOVÁ
Včielky	Mgr. Silvia LÍŠKOVÁ
Volejbalový	Mgr. Miroslava FEKETEHOVÁ
Zelenáčik	Mgr. Anna PUPALOVÁ
Žurnalistický	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ

Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Škola spolupracuje so zriaďovateľom - Obcou Cinobaňa, s organizáciami v obci - SČK, SZPB, ZPOZ, Komunitným centrom Cinobaňa ... pri realizácii projektov, či iných aktivít

Zabezpečenie materiálo technických podmienok vzdelávania

Škola disponuje aj vďaka realizovaným projektom dostatočným materiálo - technickým vybavením, PC, tablety, interaktívne tabule, pomôcky do kabinetov...

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé - MRK, Nórske projekty zamerané na sociálnu inklúziu, projekt Modré školy, Digitalizácia školstva , Zvyšujeme gramotnosť ZŠ Cinobaňa, V základnej škole úspešnejší II

B) Krátkodobé - podľa ponuky v danom školskom roku

Psychohygienické podmienky žiakov a učiteľov

Psychohygienické podmienky vo výchovno - vzdelávacom procese na škole sú dobré. V rámci projektu Zvyšujeme gramotnosť ZŠ Cinobaňa pracuje na škole školský psychológ. V rámci ŠkVP sú pre žiakov so ŠVVP zavedené do vyučovania špecifické hodiny, ktoré im poskytujú poradenstvo a pomoc v ich problémoch v učení a správaní. Školský psychológ zabezpečuje zároveň spoluprácu rodiny a školy a ponúka rodičom poradenskú pomoc.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov

Typ vzdelávania	Pedagóg	Termín od-do	Poskytovateľ
Funkčné	Gajdošová,Albertová	Podľa ponuky	MPC BB
Adaptačné	Zuzana Jančová	Ukončenie 13.9.2023	
Aktualizačné	Všetci pg zamestnanci školy	12.10.2022	Unikredit
Inovačné	Všetci pg zamestnanci školy		Unikredit
Špecializačné			
Kvalifikačné	M.Haviarová,Z,Kováčsová		
Webináre online vzdelávania MPC BB	Podľa ponuky		MPC BB, prípadne iní poskytovatelia vzdelávania

Vnútroškolská kontrola

PLÁN VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávajú vedúci zamestnanci školy – riaditeľ a štatutárna zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu takto :

Riaditeľ školy kontroluje všetky úseky činnosti, vykonáva hospitačnú činnosť v ročníkoch 5 – 9.

Štatutárna zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu vykonáva kontrolnú a hospitačnú činnosť učiteľiek 1. stupňa a asistentov a vychovávateľov ŠKD.

Vedúci MZ a PK vykonávajú hospitačnú činnosť vo svojich orgánoch

1. Hlavné ciele kontroly

- sledovanie metodickéj a odbornej úrovne pedagogických pracovníkov
- dodržiavanie pracovnej disciplíny
- dodržiavanie pracovného času
- dodržiavanie plnenia stanovených termínov
- vedenie pedagogickej a triednickej dokumentácie
- zabezpečenie plynulosti a požadovanej úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu
- odstraňovanie nedostatkov zistených pri priebežných kontrolách, plnenie nariadených opatrení
- sledovať spolu so špeciálnym pedagógom školy hodnotenie a prístup k žiakom so špecifickými poruchami učenia a správania
- zjednotenie kritérií pri klasifikácii žiakov, sledovanie pravidelnej dochádzky rómskych žiakov na vyučovanie, odstránenie príčin neospravedlneného vymeškávania všetkých žiakov
- sledovanie ďalších špecifických cieľov
- kontrola dodržiavania hodnotenia na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

2. Formy, spôsoby a metódy kontroly

a) Priama hospitačná činnosť – vykonáva sa od októbra do júna

Vykonávajú ju: riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa, triedni učitelia vo svojich triedach, vedúci PK a MZ. Pri hospitáciách budú sledovať :

- plnenie učebných osnov
- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu
- kreativitu a aktivizujúce prvky na hodine
- záujem a aktivitu žiakov
- využívanie pomôcok a didaktickej techniky
- využívanie nových foriem a metód práce
- využívanie IKT vo vyučovaní
- dodržiavanie zásad klasifikácie
- plnenie úloh plánu práce školy a tematických plánov
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovaní
- využívanie prvkov environmentálnej výchovy a regionálnych prvkov vo vyučovaní

b) Pozorovanie práce učiteľa mimo vyučovacej hodiny, príprava na vyučovanie, rozhovor - pravidelne

c) Rozbory výsledkov písomných prác na zasadnutiach MZ a PK, plnenie zadaných úloh na jednotlivých zasadnutiach

d) Užšia spolupráca MZ a PK, rozbor učebných plánov hlavne v prechodných ročníkoch (4. – 5.), pravidelne, podľa potreby

e) Sledovanie plnenia úloh plánu práce – 4 krát ročne

f) Sledovanie plnenia vnútorného poriadku školy – priebežne, podľa potreby

g) Sledovanie dôslednosti vykonávania dozorov v budove školy a ŠJ – pravidelne

h) Sledovanie dochádzky a zapisovanie do knihy dochádzky – týždenne

i) Kontrola dokumentácie školy – riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa

- triedne knihy - triedny učiteľ – týždenne, zástupkyňa riaditeľa na 1. stupni - týždenne, riaditeľ školy na 2. stupni – podľa potreby
- klasifikačné záznamy – štvrťročne, prípadne podľa potreby – RŠ,ZRŠ
- triedne výkazy – štvrťročne - RŠ
- záznamy nepovinných a voliteľných predmetov – priebežne, podľa potreby – RŠ, ZRŠ
- záznamy o činnosti ŠKD – podľa potreby, štvrťročne RŠ, ZRŠ
- plnenie BOZP, PO a CO – podľa pokynov nadriadených orgánov - RŠ
- predpísané písomné práce – štvrťročne - RŠ

j) Kontrola práce triednych učiteľov

- plnenie úloh triednictva – priebežne – RŠ, ZRŠ
- spolupráca s ostatnými vyučujúcimi – priebežne, podľa potreby - Všetci
- spolupráca triednych učiteľov prechodných ročníkov – na začiatku škol. roka, podľa potreby – učitelia v prechodných ročníkoch, RŠ,ZRŠ
- spolupráca s vychovávateľmi ŠKD – priebežne – MZ, ZRŠ
- spolupráca triednych učiteľov s rodičmi – priebežne, podľa potreby , RŠ,ZRŠ
- spolupráca s výchovnou poradkyňou – priebežne, podľa potreby - RŠ

k) Kontrola práce výchovného poradcu

- práca s problémovými žiakmi – priebežne - RŠ
- práca so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť – priebežne - RŠ
- spolupráca s CPPPaP , psychológom, špeciálnym pedagógom – podľa potreby - RŠ
- spolupráca s učiteľmi pri riešení výchovných problémov – podľa potreby - RŠ
- spolupráca a poradenská služba pre žiakov 8. a 9. ročníka pri voľbe povolania a výbere školy – podľa potreby - RŠ

l) Kontrola učební

- kontrola čistoty učební – priebežne, podľa potreby – RŠ,ZRŠ, školník
- kontrola estetickej úrovne učební – priebežne, podľa potreby – RŠ,ZRŠ, triedni učitelia
- kontrola závad a nedostatkov v učebniach – podľa potreby – RŠ, školník

m) Kontrola dodržiavania hygieny a bezpečnostných opatrení – polročne – RŠ,

n) Kontrola práce školníka, upratovačiek, hospodárky

- plnenie pracovných úloh - priebežne – RŠ, ZRŠ
- dodržiavanie pracovnej doby – priebežne – RŠ,ZRŠ
- efektívne využívanie pracovného času – priebežne – RŠ,ZRŠ

PLÁN HOSPITAČNEJ A OSTATNEJ KONTROLNEJ ČINNOSTI

SEPTEMBER 2022

- plnenie úloh OŽAZ – teoretická a praktická časť - RŠ
- plány MZ, PK, výchovného poradcu, plány ŠKD – RŠ, ZRŠ
- triedna dokumentácia – RŠ,ZRŠ
- estetická úprava tried
- dodržiavanie stanoveného rozvrhu hodín – RŠ, ZRŠ
- vypracovanie a schválenie školského vzdelávacieho programu – RŠ, ZRŠ

OKTÓBER 2022

- adaptácia žiakov 1. a 5. ročníka – RŠ,ZRŠ, vých. poradkyňa
- príprava školských súťaží a ich úroveň - vedúci MZ, PK
- využívanie tvorivých prvkov vo vyučovaní jednotlivých predmetov - všetci
- individuálny prístup k žiakom so špecifickými poruchami učenia – všetci vyučujúci

NOVEMBER 2022

- dodržiavanie pedagogického dozoru – všetci, ZRŠ
- uplatňovanie prvkov humanizácie v prístupe k žiakom – RŠ,ZRŠ, vých. poradkyňa
- preverky vedomostí – RŠ, ZRŠ, vedúci MZ,PK
- práca s nadanými žiakmi na hodinách - všetci

- 1. kontrola plnenia úloh ročného plánu – RŠ,ZRŠ

DECEMBER 2022

- plnenie časovo – tematických plánov – RŠ,ZRŠ, vedúci MZ,PK
- overovanie úrovne vedomostí žiakov 9. ročníka, ich pripravenosť na prijímacie pohovory – vých. poradkyňa, vyučujúci 9.roč.
- kontrola práce v ŠKD, plnenie plánu práce – vedúca ŠKD, ZRŠ
- využívanie didaktickej techniky na vyučovaní – RŠ,ZRŠ

JANUÁR 2023

- metódy hodnotenia a klasifikácie s prihliadnutím na hodnotenie žiakov s poruchami učenia – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
- metódy hodnotenia a klasifikácie s prihliadnutím na hodnotenie žiakov individuálne integrovaných - RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
- kontrola triednych výkazov, klasifikačných záznamov, vysvedčení - RŠ
- 2. kontrola plnenia ročného plánu školy – RŠ, ZRŠ

FEBRUÁR 2023

- využívanie prvkov environmentálnej a regionálnej výchovy vo vyučovaní - ZRŠ
- príprava na prijímacie pohovory žiakov 9. ročníka – vých. poradkyňa, RŠ
- kontrola plnenia plánovaných akcií – exkurzií, kultúrnych podujatí – RŠ, ZRŠ
- zapojenosť do súťaží, projektov, olympiád a inej mimoškolskej činnosti – Ved. PK, MZ, ZRŠ

MAREC 2023

- kontrola dodržiavania bezpečnosti na hodinách telesnej a technickej výchovy - RŠ
- plnenie časovo – tematických plánov – RŠ, ZRŠ, ved. PK,MZ

- sledovanie úrovne práce so slaboprosievajúcimi žiakmi na hodinách – vých. poradkyňa, RŠ,ZRŠ
- sledovanie kultivovaného prejavu pedagóga na hodinách jazyka slovenského jazyka – RŠ, ZRŠ, ved.PK jazykov

APRÍL 2023

- zápis do 1. ročníka – ZRŠ, ved. MZ
- kontrola plnenia učebných osnov z jednotlivých predmetov – RŠ, ZRŠ, ved. PK, MZ
- úroveň hodnotenia a klasifikácie žiakov - RŠ, ZRŠ
- 3. kontrola plnenia ročného plánu – RŠ, ZRŠ
- kontrola práce metodických orgánov, plnenie úloh, pravidelné zasadnutia a ich náplň – ved. PK, MZ, RŠ, ZRŠ

MÁJ 2023

- využívanie didaktických hier na vyučovaní žiakov 1. stupňa a ŠKD – ved. ŠKD, ZRŠ
- sledovanie úrovne samostatne vykonávanej činnosti na vyučovacích hodinách u žiakov 2. stupňa – RŠ, ved. PK
- využívanie nových modernejších metód práce so žiakmi – projektové vyučovanie, brainstorming, pojmová mapa, učenie riešením problémov – RŠ, ZRŠ, ved. PK, MZ
- rešpektovanie práv dieťaťa – vých. poradkyňa, triedni učitelia, RŠ, ZRŠ

JÚN 2023

- kontrola 2. účelového cvičenia OŽaZ - RŠ
- účasť a úspešnosť žiakov na rôznych súťažiach – ved. PK, MZ, ZRŠ
- celková úroveň hodnotenia a klasifikácie – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
- kontrola triednej dokumentácie – RŠ, ZRŠ

- kontrola vyúčtovania triednych výletov - RŠ
- zhodnotenie celkového plnenia ročného plánu - RŠ, ZR

Záver

Vypracovala: PaedDr. Ľubica Machavová

V Cinobani, 15. septembra 2022

Plán práce prerokovaný v pedagogickej rade dňa:27.09.2022

Prílohy :

Plány práce

- poradných orgánov- MZ, PK,
- koordinátorov činností,
- výchovného poradcu,
- školského psychológa,
- Školského podporného tímu

Spolupráca ZŠsMŠ

Plán práce MZ 1. stupňa

Základná škola s materskou školou Cinobaňa

Plán práce metodického združenia 1. -4. roč. v šk. roku 2022/2023

Členovia:

PaedDr. Ľubica Machavová – zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Iveta Gajdošová, tr. uč. 1. roč. – vedúca MZ

Mgr. Adriana Krajčiová., tr. uč. 2.roč..

Mgr. Michaela Zavaterníková, tr. uč. 3.roč.

Mgr. Monika Černáková., tr. uč. 4. roč.

Východiská

Plán práce vychádza z hlavných úloh a zámerov školskej politiky, zo špecifických vnútorných potrieb školy, žiakov, rodičov a zamestnancov, miestnej samosprávy a z tradícií miestneho regiónu.

1. Zákon č.209/2019, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

2. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo 6. júla 2011 č. 224/2011 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z.z. o ZŠ

3. Štátny a školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

4. Sprievodca školským rokom 2022/2023

5. Ročné tematické plány učiteľov jednotlivých predmetov

6. Analýza činnosti MZ za uplynulý školský rok 2021/2022

Analýza činnosti práce MZ za minulé školský rok 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 viedla metodické združenie Mgr. Iveta Gajdošová.. Pod jej vedením sa členovia MZ zúčastňovali zasadnutí podľa stanoveného harmonogramu.

Na zasadnutiach MZ sme riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a aktuálne úlohy

vychádzajúce z mimoriadnej situácie. Priebežne sme vyhodnocovali plnenie úloh a analyzovali sme dosiahnuté výsledky, odovzdávali si skúsenosti a informácie o práci žiakov.

Hlavné úlohy, mesačné aktivity a podujatia sme plnili podľa aktuálnej situácie. Do prerušeného vyučovania a po opätovnom nastúpení do školy sme ich plnili podľa časového harmonogramu a s výsledkami ako je uvedené v správe na konci školského roka 2021/22.

Úlohy a ciele MZ v školskom roku 2022/2023

Hlavný cieľ:

Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a profesijných kompetencií učiteľov.

Špecifické ciele:

- plniť úlohy z Plánu práce školy, ŠkVP, Plánu práce MZ, koordinátorov školy,
- pri hodnotení postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a vedieť využívať metódy pozitívneho hodnotenia žiakov,
- využívať prvky progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní, vedieť riadiť procesy aktívneho učenia sa žiakov,
- prepájať učenie so životom, rozvíjať kompetencie žiaka (spôsobilosť žiaka preukázať vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktickej činnosti), vedieť vytvárať vhodné podmienky edukácie,
- vedieť rozvíjať vlastné učiteľské kompetencie.

Úlohy na dosiahnutie cieľov:

1. Oblasť vzdelávania a výchovy:

- výchovu a vzdelávanie žiakov v 1.- 4. ročníku uskutočňovať podľa ŠkVP, dodržiavať povinný obsah vzdelávania, v prípade mimoriadnej situácie súvisiacej s koronavírusom COVID-19 je potrebné zamerať sa na zvládnutie základného učiva,
- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácii, aktualizovaných dokumentoch na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk,
- vytvoriť a plniť tematické výchovno-vzdelávacie plány výučby v jednotlivých

- predmetoch, zosúladiť ich s platnou legislatívou, prípadné zmeny zaznamenávať do tematických plánov učiteľa,
- do obsahu učebných predmetov implementovať prvky čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti ako aj ďalšie prierezové témy: regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu a zdravotnú výchovu,
 - v edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšeniu výkonu,
 - podporovať vytváranie pozitívnej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, posudzovanie vlastných názorov a názorov iných,
 - venovať zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, aktívne spolupracovať so zákonnými zástupcami, so špeciálnym pedagógom, s CPPP a P, ČŠPP a P a ostatnými inštitúciami, zintenzívniť poradenskú činnosť pre zákonných zástupcov,
 - viesť žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov- sebahodnotenie a k hodnoteniu výkonu spolužiakov, viesť ich k rozvoju kompetencií k celoživotnému učeniu sa,
 - viesť žiakov k aktívnemu čítaniu, k poznávaniu detskej literatúry, intenzívnemu využívaniu školskej aj obecnej knižnice, vo zvýšenej miere zadávať žiakom úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čitateľskú gramotnosť rozvíjať prierezovo vo všetkých predmetoch s cieľom čítať s porozumením,
 - zaraďovať činnosti rozvíjajúce sociálne kompetencie žiakov- práca vo dvojiciach, v skupinách, prezentácia výsledkov činnosti,
 - monitorovať správanie žiakov, pravidelne spolupracovať so zákonnými zástupcami, výchovným poradcom,
 - rozvíjať spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti a to nielen na hodinách informatiky,

- rozvíjať schopnosti šikovných / nadaných / žiakov,
- aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu,
- podporiť záujmovú činnosť žiakov v rámci krúžkovej činnosti

2. Oblasť riadenia a organizácie:

- spolupodieľať sa na príprave podujatí, ktoré vyplývajú z plánu práce školy,
- organizovať školské kolá súťaží podľa ich zamerania,
- pripravovať podujatia kultúrno – výchovného a vzdelávacieho charakteru (divadelné predstavenia, výchovné koncerty, športové súťaže, besedy,...)
- organizovať výlety, exkurzie, vychádzky s cieľom prehľbovania prírodovedných a vlastivedných poznatkov, upevňovania zdravia a telesnej zdatnosti žiakov,
- prehľbovať spoluprácu medzi učiteľmi ZŠ a MŠ ako aj medzi učiteľmi a vychovávateľmi ŠKD a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní,
- zabezpečiť väčšiu mieru rodičovskej verejnosti na podujatiach školy, budovať partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s cieľom posilňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu,
- MZ sa bude podieľať na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov vzájomným odovzďávaním informácií zo vzdelávaní, organizovaním otvorených hodín, organizovaním prednášok a pod.
- zorganizovať Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ Na základe § 58 písm. p) zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v termíne od 6. 9. 2022 do 28. 10. 2022 a výsledky žiakov zadať v časti ISTŽ, a to najneskôr do 30. novembra 2022.

3. Oblasť kontroly a hodnotenia:

- pri hodnotení všetkých žiakov postupovať podľa platnej legislatívy a podľa hodnotenia jednotlivých predmetov v ŠkVP, zabezpečiť objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov dodržiavaním určených kritérií,
- pravidelne hodnotiť žiakov v procese vzdelávania a informovať ich a zákonných

zástupcov o výsledku hodnotenia. Hodnotenie žiakov sa bude realizovať klasifikáciou vo všetkých predmetoch až na náboženskú a etickú výchovu, ktorá nie je hodnotená,

- žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, stanovený počet diktátov a písomných prác sa nesmie prekračovať,
- v klasifikačných záznamoch a v elektronickej žiackej knižke pravidelne zapisovať známky z jednotlivých predmetov v danom hodnotiacom období,
- na stretnutiach MZ informovať o výsledkoch vnútroškolskej kontroly(hospitácie vedenia školy), ako i vzájomných hospitácií, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti, informovať o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie, prijímať opatrenia na zlepšenie úrovne vzdelávacích výsledkov a skvalitňovanie vlastnej práce
- vstupné testy napísať v septembri a tabuľku s výsledkami poslať vedúcej MZ
- dodržiavať predpísaný počet diktátov – v diktátových zošitoch budú len kontrolné diktáty, nácvičné môžu byť v päťminútovkách, školských zošitoch....

Zodpovední za plnenie stanovených úloh sú všetci vyučujúci na 1. stupni ZŠ a ich plnenie je trvalé.

Rozdelenie čiastkových úloh:

Vedenie kabinetov:

VYV	Mgr. M. Černáková
HUV	Mgr. A. Krajčiová
1.-4.roč.	Mgr. M. Černáková
Učiteľská knižnica , Projekty	Mgr. I. Gajdošová
FSR – ľudské zdroje	PaedDr. L. Machavová

Koordinátori projektov:

ŠkVP, Stránky školy	PaedDr.L.Machavová
Protidrogovej prevencie a prevencie sociálno-patologických javov	Mgr. A Krajčiová

Koordinátori žiackych súťaží:

výtvarné	Mgr. Černáková
spevacke	Mgr. Zavaterníková
športové	Mgr. A. Krajčiová
literárne	Mgr. Gajdošová
matematické	Mgr. M. Gajdošová

Vedenie záujmových útvarov:

Spevácky	Mgr. I. Gajdošová
Šikovniček ENV	Mgr. Krajčiová
Šikovní ruky	Mgr. Černáková
Bystré hlavičky	Mgr. Zavaterníková

Vzdelávanie:

Schválené na prvom zasadnutí MZ:

Všetky členky MZ sa chcú zúčastniť aktualizačného aj inovačného vzdelávania ASC AGENDA A EDUPAGE.

Plán zasadnutí MZ:

September 2021

1. Otvorenie
2. Schválenie plánu práce MZ
3. Schválenie exkurzií, výletov, školských akcií,...
4. Vstupné testy, testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. roč.
5. Osobné plány profesijného rastu
6. Plán kontinuálneho vzdelávania
7. Diskusia, rôzne
8. Záver

Zápisnica: Zavaterníková

November2021

1. Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia
2. Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok školského roka 2022/2023
3. Kontrola plnenia úloh
4. Vyhodnotenie podujatí a aktivít v mesiacoch september- november
5. Príprava podujatí v nasledujúcich mesiacoch- december, január
6. Adaptácia prvkov
7. Diskusia, rôzne
8. Záver

Zápisnica: Krajčiová

Január 2022

1. Otvorenie
2. Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok školského roka 2022/2023
3. Kontrola plnenia tematických plánov za 1. polrok školského roka 2022/2023
4. Kontrola plnenia úloh
5. Vyhodnotenie podujatí a aktivít v mesiacoch november- január
6. Príprava podujatí v nasledujúcich mesiacoch- február, marec, apríl
7. Diskusia, rôzne
8. Záver

Zápisnica: Černáková

Január 2022

1. Otvorenie
2. Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok školského roka 2022/2023
3. Kontrola plnenia úloh
4. Vyhodnotenie podujatí a aktivít v mesiacoch január- apríl
5. Príprava podujatí v nasledujúcich mesiacoch- máj, jún

6. Zápis žiakov na plnenie povinnej školskej dochádzky

7. Diskusia, rôzne

8. Záver zápisnica : Zavaterníková

Jún

1. Otvorenie

2. Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok školského roka 2022/23

3. Kontrola plnenia tematických plánov

4. Vyhodnotenie podujatí a aktivít v mesiacoch apríl- jún

5. Vyhodnotenie výstupných previerok

6. Informácie triednych učiteľov o účasti a umiestnení žiakov v súťažiach a olympiádach

7. Analýza a vyhodnotenie činnosti MZ za školský rok 2022/2023

8. Diskusia, rôzne

9. Záver

Zápisnica Krajčiová

Návrh plánu práce metodického združenia 1.- 4.ročníka bol prerokovaný a schválený na prvom zasadnutí MZ dňa 07.09. 2022

V Cinobani 07.09. 2022

Vypracovala: Mgr. Iveta Gajdošová

Plán práce PK humanitných predmetov

PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE HUMANITNÝCH PREDMETOV V ŠK. ROKU 2022/2023

Vedúci metodického orgánu: Mgr. Vladimíra Albertová SJL – DEJ – OBN - RGV

Členovia metodického orgánu:

Mgr. Andrea Rogožníková SJL – ANJ- OBN

Mgr. Boris Jančo ANJ- OBN

Mgr. Iveta Gajdošová NEJ

Monika Haviarová BA ANJ

Ciele a zameranie PK v školskom roku 2022/2023

- Zvyšovať u žiakov úroveň čitateľskej gramotnosti ako základnej kompetencie vzdelaného človeka, vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať, zlepšovať slovnú zásobu
- Podporovať u žiakov čítanie, budovať hlavný cieľ čítania – čítanie s porozumením, formovať vzťah ku knihe – využívanie čitateľských kútikov, pravidelné návštevy školskej knižnice, prestávkové čítanie, dotváranie príbehov, spolupráca s vydavateľstvom Fragment, budovanie vlastnej knižnice
- Rozvíjať tvorivosť žiakov a uvedomenie si potreby autonómneho učenia (prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja), formovanie vlastného názoru, schopnosť verejnej prezentácie – Záložka do knihy, školský časopis, divadelný krúžok, Olympiáda SJL, ANJ, ďalšie súťaže podľa ponuky
- Rozvíjať u žiakov kritické myslenie, podnecovať ich k tvorivej diskusii, rešpektovať názory ostatných, predchádzať šikane
- Motivovať žiakov k zmene postojov k učeniu, uplatňovať pozitívnu motiváciu, otvorenú klímu a tímovú spoluprácu
- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi
- Vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné konvencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekodovať význam z počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovať metódy tvorivej dramatizácie
- Využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie, samoštúdium odbornej literatúry, výmenu pedagogických skúseností, súčasťou zasadnutí – autoevalvácia
- Jednotlivé predmety vyučovať podľa platných učebných osnov, v predmete SJL, 6.roč. upraviť učebné osnovy a prispôbiť učivá možnostiam žiakov – zjednodušiť učivo o zámenách, slovesách, prípadne učivo o vetných členoch presunúť do 7. roč.
- Na hodinách literatúry v 6. roč. používať čítacie okienko
- Dbáť na objektivitu hodnotenia, individuálny prístup, pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov so špecifickými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami, spolupracovať so špeciálnym pedagógom, zabraňovať segregácii rómskych žiakov

- (zapájať ich do súťaží)
- Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v triedach, napomáhať žiakom porozumieť iným kultúram
 - Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy
 - Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrovaní v bežných triedach ZŠ (ide nielen o žiakov s „viditeľným“ znevýhodnením, avšak aj o žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti a pod.), ktorí sa často stávajú obeťami nevhodných a nenávisťných prejavov zo strany spolužiakov, príp. sú vyčleňovaní z kolektívu
 - Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv
 - Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať prvky environmentálnej a regionálnej výchovy, čo súvisí so zameraním našej školy
 - Spolupracovať s rodičmi, aby sa stali súčasťou života školy, zlepšenie vzájomnej komunikácie
 - Na hodinách cudzích jazykov zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov, eliminovať memorovanie, uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby, využívať cudzojazyčnú literatúru, slovníky a internet, zúčastniť sa Olympiády anglického jazyka
 - Uskutočniť súťaž vo vlastnej tvorbe v anglickom jazyku (krátky príbeh), navštíviť filmové alebo divadelné predstavenie v cudzom jazyku (podľa ponuky)
 - Zapojiť sa do súťaže v prednese v cudzom jazyku Jazykový kvet
 - 10 najlepších žiakov otestovať na English Star
 - Pravidelne prispievať v anglickom a nemeckom jazyku do vlastnej rubriky v školskom časopise
 - Zvýšenú pozornosť venovať príprave žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 (na predmete Cvičenia zo SJ a na doučovaní)
 - Zorganizovať program na Vianoce a MDD
 - Pripraviť dejepisnú exkurziu pre žiakov II. stupňa do Fiľakova a vlastivedno-historickú exkurziu do Modrého Kameňa (spolupráca s MZ)
 - Navštíviť profesionálne divadlo vo Zvolene
 - Pripraviť zahraničný výlet do Budapešti
 - Propagovať činnosť Pk a výsledky žiakov na verejnom priestranstve – nástenky, Občasník a pod.
 - Zabezpečiť školské kolá recitačných, literárnych súťaží a olympiád
 - Pripravovať kultúrne programy pre školu a obec
 - Spolupracovať s NOS Lučenec – Divadelná jeseň, Rozprávková skrinka
 - Spolupracovať s MO Matice slovenskej
 - Podporovať literárne a recitačné talenty, zorganizovať vlastnú súťaž v literárnej tvorbe na tému Zimná krása
 - Zúčastňovať sa kultúrnych podujatí podľa ponuky
 - Spolupracovať s ostatnými PK, zvyšovať úroveň členov PK vzdelávaním, verejne reprezentovať školu (publikačná a kultúrna činnosť)

Rozdelenie čiastkových úloh členom metodického orgánu

Vedenie kabinetu SJL, kabinetu DEJ
Vedenie kabinetu CUJ

Mgr. Vladimíra Albertová
Mgr. Boris Jančo

Koordinátor liter. súťaží
Koordinátor súťaží CUJ
Vedenie žiackej knižnice
Koordinátor čitateľskej gramotnosti

Mgr. Vladimíra Albertová
Mgr. Boris Jančo
Mgr. Andrea Rogožníková
Mgr. Vladimíra Albertová

Návrh plánu činnosti metodického orgánu

SEPTEMBER 2022

- Návrhy akcií do plánu práce
- Schválenie plánu práce
- Plán kontinuálneho vzdelávania
- Plány osobného rastu
- Vyhodnotenie vstupných testov
- Aktuálne problémy – Timravina studnička, Divadelná jeseň

NOVEMBER 2022

- Príprava súťaže Zimná krása a programu na Vianoce
- Olympiády
- Účasť v literárnych súťažiach podľa ponuky
- Aktuálne problémy

FEBRUÁR 2023

- Hviezdoslavov Kubín
- Marec - mesiac knihy – príprava akcií
- Testovanie 5
- Zhodnotenie prípravy Testovania 9
- Vyhodnotenie práce s integrovanými žiakmi v I. polroku
- Príprava programu k MDD
- Aktuálne problémy

JÚN 2023

- Vyhodnotenie činnosti metodického orgánu, schválenie Správy o činnosti
- Vyhodnotenie plánov osobného rastu
- Vyhodnotenie práce s integrovanými žiakmi v II. polroku
- Vyhodnotenie výstupných testov
- Zhodnotenie úspešnosti žiakov na Testovaní 9 a na prijímacích pohovoroch

Termíny zasadnutí prispôsobíme aktuálnym potrebám.

Vypracovala: Mgr. Vladimíra Albertová

Plán práce PK přírodovedných predmetov

PLÁN PRÁCE
predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa

Vedúci predmetovej komisie:

Mgr. Anna Pupalová

ZŠ s MŠ Cinobaňa

školský rok 2022 / 2023

PLÁN PRÁCE
predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa
ZŠ s MŠ Cinobaňa
na školský rok 2022/2023

I. Zoznam členov PK:

RMP	Mgr. A. Pupalová	aprobácia MAT-GEG	v rámci PK vyučuje GEG, MAT,
FIG	Mgr. A. Krajčiová	aprobácia Učiteľka 1. st.	v rámci PK vyučuje INF,
	Mgr. I. Gajdošová	aprobácia – Učiteľka 1. st.	v rámci PK vyučuje INF
	Mgr. A. Rogožníková	aprobácia SJL - PG.-ANJ-ETV	v rámci PK vyučuje GEG
	Mgr. M. Zavaterníková	aprobácia učiteľka 1. st	v rámci PK vyučuje CHE
	Mgr. B. Jančo	aprobácia FRA - ANJ	v rámci PK vyučuje FYZ
FIG,CHE	Mgr. M. Feketeová	aprobácia TSV – BIO	v rámci PK vyučuje BIO,
	RNDr. S. Čop	aprobácia FYZ - MAT	v rámci PK vyučuje FYZ
	Mgr. M. Balážová	aprobácia Učiteľka 1. st.-špec.pg	v rámci PK vyučuje MAT
	M. Haviarová BA	aprobácia angličtina	v rámci PK vyučuje INF

II. Pedagogicko - organizačné východiská:

Plán práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádza z:

- a) Sprievodcu školským rokom na školský rok 2022/2023, v súlade s ich odporúčaniami
- b) Štátneho vzdelávacieho programu,
- c) Školského vzdelávacieho programu,
- d) Inovovaného školského vzdelávacieho programu
- e) plánu práce školy na školský rok 2022/2023,
- f) metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- g) UO pre jednotlivé predmety podľa Školského vzdelávacieho programu,
- h) UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,
- i) správy predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa za školský rok 2021/2022,
- j) Vnútorného poriadku školy.

III. Oblasť výchovy a vzdelávania.

1. Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v predchádzajúcom školskom roku 2021/2022

Počas školského roka 2021/2022 sa uskutočnilo päť zasadnutí predmetovej komisie.

Komisionálne skúšky nespravili: Bruno Berky z FYZ

Účasť žiakov v súťažiach

Matematická olympiáda - žiaci 8.ročníka riešili úlohy domáceho školského kola, nikto nepostúpil

Chemická olympiáda – sme sa nezúčastnili z dôvodu nezájmu žiakov a zložitej pandemickej situácii v čase začiatku olympiády.

Biologická olympiáda : v marci prebehlo okresné kolo Biologickej olympiády, ktorého sa zúčastnili dve žiačky z 7.A triedy. Podarilo sa nám uspieť a 1 žiačka postupuje na krajské kolo a druhej chýbali k postupu len 3 body.

Matematické súťaže,

Dňa 30.11.2021 prebehla na našej škole súťaž EXPERT geniality show, ktorá spočíva vo vypracovaní testu z 2 súťažných tém. Žiaci si vyberajú zo 6 tém, najčastejšie si vybrali témy Mozgolamy, Svetobežník,

Z našej školy sa súťaže zúčastnilo 10 študentov – 5 žiakov z 8. ročníka a 5 žiakov zo 7.A triedy. Výsledky boli uverejnené 2.2.2022. Naši žiaci zo 7.A triedy sa umiestnili v prvej polovici zúčastnených a žiaci 8.ročníka cca v druhej tretine zúčastnených detí.

Od 30.11.2021 prebiehala až do mája 2022, súťaž Max, ktorej sa zúčastnil jeden žiak ôsmeho ročníka. Prebehlo 8. kôl súťaže. Vyhodnotený bol ako úspešný riešiteľ súťaže. Dňa 9.12.2021 prebehla na škole Pytagoriáda a to online formou. Zúčastnili sa ho žiaci 6., 7.A, 8. tried . Nemáme žiadneho úspešného riešiteľa.

2. Hlavné ciele činnosti na školský rok 2022/2023

1. Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa Školského vzdelávacieho programu.

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

2. Vo vyučovaní všetkých predmetov využívať IKT v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny.

Termín: trvale

Zodp.: všetci vyučujúci

3. Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu.

Termín: trvale

Zodp.: všetci vyučujúci

4. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa Vnútorného poriadku školy.

Termín: trvale

Zodp.: všetci čl. PK

5. Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich

zdravý psychický a morálny vývin, bezodkladne v spolupráci s vedením školy, VP a TU riešiť vzniknutý problém.

Termín: priebežne.

Zodp.: RŠ, všetci vyučujúci.

6. Spolupracovať s výchovným poradcom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať aj slovné hodnotenie. Riadiť sa pokynmi špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci vyučujúci.

7. Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladať aj intelektovo nadané deti. Vytvárať podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží.

Termín: priebežne.

Zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov

8. Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovať do triednických hodín podľa plánu školy. Počas školského roka si pripomínať významné dni a výročia SR aj medzinárodné, realizovať v rámci vyučovacích hodín ako aj triednických hodín.

Termín: priebežne.

Zodp.: triedni učitelia.

9. Činnosť PK orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a uplatňovanie progresívnych metód. Skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, pri upevňovaní a preverovaní poznatkov a ich hodnotení.

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci vyučujúci.

10. Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násilia v škole.

Termín: počas šk. roka

Zodp.: vyučujúci

3. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK

1. Uskutočniť Testovanie 9 a testovanie 5 v termíne podľa metodických pokynov Ministerstva školstva SR a priebežne na tento monitor žiakov pripravovať.

Termín: priebežne.

Zodp.: vyučujúci MAT a RŠ.

2. Zvyšovať úroveň vedomostí z matematiky a snažiť sa dosiahnuť pri výstupných previerkach z matematiky za II. stupeň lepší priemer ako v predchádzajúcom školskom roku

Termín: priebežne

Zodp.: vyučujúca Mgr. Pupalová, Mgr. M. Balážová

3. Počas školského roka napísať predpísané písomné práce z matematiky, urobiť analýzu výsledkov a prijať opatrenia na zlepšenie. Písomné práce plánovať a zosúladiť medzi jednotlivými predmetmi. Termín: priebežne. Zodp.: vyučujúci Mgr.Pupalová, Mgr. M. Balážová
4. Počas šk. roka napísať písomné práce, testy z FYZ, FIG, GEO, CHE, BIO urobiť analýzu výsledkov a prijať opatrenie na zlepšenie. Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci
5. Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti informačných technológií a pripravovať ich pre život v informačnej spoločnosti a pre európsky trh práce. Termín: priebežne Zodp.: uč. INF
6. Rozbehnúť a realizovať aktivity na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov. Termín: priebežne Zodp.: všetci vyuč.
7. Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju Termín: priebežne Zodp.: všetci členovia PK
8. Zapojiť žiakov do projektov organizovaných školou Termín: priebežne Zodp.: všetci vyuč.
9. Využívať vo vyučovaní informačno - komunikačné technológie a edukačné programy a pomôcky, ktoré máme v škole k dispozícii: notebook, počítač, dataprojektor, interaktívne zariadenia eBeam, bezdrôtový tablet a pod. Termín: priebežne. Zodp.: všetci vyučujúci.
10. Venovať pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov a prácu s informáciami. Termín: priebežne Zodp.: vedúca PK
11. Využiť vzájomnú spoluprácu vyučujúcich FIG, MAT, INF, prírodovedných predmetov v súvislosti s projektom školy Zvyšujeme gramotnosť – ZŠ Cinobaňa a novými predmetmi vyučovanými na škole, vytváraní spoločných projektov Termín: priebežne. Zodp.: všetci zamestnanc

4. Súťaže a podujatia organizované školou:

V záujme vytvárania takých podmienok pre deti, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent, podieľať sa na príprave a organizovaní súťaží a podujatí:

Súťaže:

Matematická olympiáda - p. uč. Mgr. Pupalová

Pytagoriáda - p. uč. Mgr. Pupalová

Sudoku - p. uč. Mgr.Pupalová

Deň finančnej gramotnosti - p. uč. Mgr.Pupalová

Matematický klokan - p. uč. Mgr.Pupalová

Envirokvíz - p. uč. Mgr.Pupalová

Biologická olympiáda - p. uč. Mgr.Feketeová

Zapojiť sa aj do ďalších súťaží podľa ponúk a záujmu žiakov.

5. Krúžková činnosť:

V záujme ponúknuť žiakom čo najviac voľno-časových aktivít sa členovia PK budú podieľať na vedení krúžkov podľa záujmu a prihlášok detí.

6. Exkurzie:

Exkurzie pre žiakov II. stupňa budú plánované ako doplnok vzdelávacieho procesu a teoretických vedomostí žiakov. Miesto a cieľ exkurzie budú upresňované priebežne počas školského roka podľa finančných a dopravných možností a podľa aktuálnosti pre jednotlivé vyučovacie predmety. Zohľadnené budú aj ponuky divadiel v regióne. Uprednostňované budú lokality Slovenska vhodné na posilnenie vlastenectva, vzťahu k prírode a vlastnému regiónu.

Naplánované akcie a exkurzie:

Deň Fin. gram. – sept. 2022 Pup

Sudoku – okt. 2022 Pup

Vydrovo– jún 2023 Pup, Fek

Envirokvíz – marec 2023 Pup

Komparo – november 2022 Pup

Testovanie 9 – marec 2023 Pup

Testovanie 5 – máj 2023

Deň Zeme – apríl 2023 všetci vyučujúci

Deň vody – marec 2023 všetci vyučujúci

Energoland – november 2022 Pup, Jan

Výlet Zvolen – máj 2023 Fek, Pup

VI. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK:

a/ vedenie kabinetu MAT koordinátor matemat. súťaží	Mgr. Anna Pupalová Mgr. Anna Pupalová
b/ vedenie kabinetu FYZ koordinátor fyzik. súťaží	Mgr. J. Rojík RNDr. Stanislav Čop
c/ vedenie kabinetu INFOVEK a IKT	Mgr. M. Balážová
d/ vedenie kabinetu GEG koordinátor geograf. súťaží	Mgr. Anna Pupalová Mgr. Anna Pupalová
e/ vedenie kabinetu BIO,CHE,PEP koordinátor BIO a CHE súťaží	Mgr. M. Feketeová Mgr. M. Feketeová

V. Plán činnosti PK:

1. zasadnutie – 26. august 2022

1. Analýza činnosti a dosiahnutých výsledkov v šk. roku 2021/2022
2. Oboznámenie sa s hlavnými cieľmi na šk. rok 2022/2023
3. Návrhy do plánu práce

2. zasadnutie – 14. september 2022

1. Schválenie plánu práce na šk. rok 2022/2023
2. Schválenie aktualizáčného vzdelávania
3. Prerokovanie RPU pre jednotlivé predmety a ročníky
4. Rôzne

3. zasadnutie – november 2022

1. Vyhodnotenie vstupných previerok a štvrt'ročných písomných prác z matematiky
2. Adaptácia žiakov 5. ročníka, rozvoj a zdokonaľovanie pojmotvorného procesu žiakov
3. Kontrola plnenia plánu za 1. štvrt'rok, učebných osnov a RPU
4. Práca s integrovanými žiakmi

4. zasadnutie – február 2023

1. Hodnotenie výsledkov za 1. polrok, vyhodnotenie polročných písomných prác, plnenie RPU, závery z hospitačnej činnosti . Návrhy opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
2. Príprava žiakov na Testovanie deviatakov a piatakov z matematiky
3. Zapájanie sa do súťaží, informácie o využívaní PC učebne
4. Vedomostná úroveň žiakov pri riešení slovných úloh zameraných na čitateľskú a finančnú gramotnosť
5. Príprava exkurzií

5. zasadnutie – máj 2023

1. Analýza výsledkov Testovania 9 a Testovanie 5
2. Vyhodnotenie práce PK , vyhodnotenie písomných prác
3. Vyhodnotenie súťaží
4. Vytýčenie hlavných úloh na šk. rok 2023/2024

VI. Plán profesijného rastu učiteľa

- V rámci vzdelávania Pg. pracovníkov sa členovia PK budú na zasadnutiach oboznamovať s aktualitami z jednotlivých predmetov, prevencie drogových závislostí, problematiky šikanovania, právneho vedomia a pod. Súčasťou vzdelávania bude aj individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov.

Vzdelanie zahŕňa aj projekt školy: Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť školy, v rámci ktorého prebehne aktualizčné a inovačné vzdelávanie: Asc agenda – edupage.

- Priebežne študovať materiály internetových stránok:

www.statpedu.sk

www.siov.sk

www.minedu.sk

www.modernaskola.sk

www.sazp.sk

www.unicef.sk

www.iedu.sk

www.modernyucitel.net

www.iuventu.sk

www.previnciasikanovania.sk

www.svsbb.sk

www.olympiady.sk

www.zelenaskola.sk

www.etwinning.sk

www.zodpovedne.sk

a pod. a informovať o správach členov PK.

Poznámka: Plán práce PK je otvorený, a preto je možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

Predmetová komisia bude na svojich zasadnutiach sledovať plnenie úloh podľa plánu práce, kontrolovať plnenie časovo - tematických plánov, úloh prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod., úrovne kľúčových kompetencií, žiakov. Osobitná pozornosť bude venovaná ochrane detí pred sociálno - patologickými javmi a šikanovaním. Priebežne bude hodnotené správanie žiakov a dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Členovia budú informovať o práci s talentovanými žiakmi, bude sledované aj zapájanie sa žiakov do mimovyučovacích aktivít školy.

Návrh plánu vypracovala: Mgr. A. Pupalová – vedúca PK

Prerokovali: členovia PK dňa 14. 9. 2022

Schválil: RNDr. S. Čop – riaditeľ školy

V Cinobani 14. 9. 2022

Vedúca PK Mgr. Anna Pupalová

Plán Pk výchovy

Plán práce PK výchovných predmetov

Predmetová komisia výchovných predmetov
Školský rok 2022/2023

PREDMETOVÁ KOMISIA TSV, HUV, VYV, THD

VEDÚCI PK: Mgr. Miroslava Feketeová – TSV- 5.,6.,7.,8. ročník

ČLENOVIA PK: Mgr. Michaela Závaterníková – HUV

Mgr. Iveta Gajdošová - HUV

Mgr. Monika Černáková – VYV - 2.stupeň, všetky ročníky

Radomír Berky - TSV – 8. a 9. ročník

Monika Haviarová, BA - 5.,6. roč., Mgr. Černáková 8.B,

Mgr. Andrea Rogožníková - 8.A, Mgr. Vladimíra Albertová 7.roč.- THD

Východiská

Plán práce PK nadväzuje na činnosť PK z minulého školského roka, zohľadňuje úlohy výchovno-vzdelávacieho programu, plánu práce školy, sprievodcu školským rokom MŠ SR na školský rok 2022/2023, nového Štátneho a Školského vzdelávacieho programu. Počas školského roka bude dopĺňaný o aktuálne úlohy. Budeme sa orientovať na realizáciu priorít výchovy a vzdelávania zadefinované v Národnom programe výchovy a vzdelávania SR a plne rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Výber aktivít pre jednotlivé predmety bude uskutočňovaný podľa aktuálnej ponuky.

1. Zákon č.209/2019, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
2. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo 6. júla 2011 č. 224/2011 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z.z. o ZŠ
3. Štátny a školský vzdelávací program– ISCED1 a ISCED 2
4. Sprievodca školským rokom 2022/2023
5. Ročné tematické plány učiteľov jednotlivých predmetov
6. Analýza činnosti PK za školský rok 2021/2022

HLAVNÉ ÚLOHY PRE ŠK. ROK 2022 / 2023:

1. Analýza práce PK výchov za školský rok 2021/2022:

V školskom roku 2021/2022 sa pedagógovia výchovných predmetov snažili vychádzať z POP MŠ SR, napriek nepriaznivej celospoločenskej situácii. Od začiatku školského roka sme sa riadili Školským semaforom a dodržiavali sme všetky opatrenia súvisiace s pandémiou

COVID – 19. Vyučovanie všetkých výchovných predmetov bolo počas obdobia dištančného vzdelávania pozastavené. Hlavné úlohy, mesačné aktivity a podujatia sme plnili podľa aktuálnej situácie. Do prerušeného vyučovania a po opätovnom nastúpení do školy sme ich plnili podľa časového harmonogramu a s výsledkami ako je uvedené v správe na konci školského roka 2021/22. Vyučujúci pracovali podľa plánu práce v mesiacoch september, október a čiastočne november. Vzniknuté problémy sme riešili okamžite i mimo zasadnutí. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení sme dbali na objektivitu a individuálny prístup. Výchovné predmety sa hodnotili známkou.

2. Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku. Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:

- Správa o činnosti komisie výchovných predmetov v predchádzajúcom školskom roku je priložená

2. Hlavné ciele činnosti PK na školský rok 2022/2023:

Hlavné ciele sú zamerané na telesný a duševný rozvoj osobnosti žiaka:

- výchovné predmety majú pôsobiť ako prevencia proti mravnej devastácii mládeže
- využívanie medzipredmetových vzťahov
- vychovávať žiakov k vzájomnej tolerancii a humanizmu
- príprava, organizácia a účasť na súťažiach TSV, HUV, VYV
- zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu - pestovať v žiakoch lásku a aktívny vzťah k spoločenskovedným predmetom a viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti,
- práca s talentovanými žiakmi
- priebežná aktualizácia nástenky výtvarných prác žiakov 5. – 9. ročníka
- zameranosť na praktickú – manuálnu činnosť žiakov
- starostlivosť o areál školy a športoviská
- účasť na cyklickom vzdelávaní učiteľov
- návštevy výtvarných a hudobných podujatí
- základný lyžiarsky kurz pre žiakov 5. ročníka až 9. ročníka
- v rámci podmienok plavecký kurz pre žiakov 2.-4. ročníka
- formovanie mravného vzťahu žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívneho vzťahu k prírode, ku všetkým prejavom života

4. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK na školský rok:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| a) vedenie kabinetu TSV, TEV, BV | Radomír Berky |
| b) koordinátor TSV, TEV | |
| a koordinátor športových súťaží 2.st. | Mgr. M. Feketeová |
| c) vedenie kabinetu VYV | |
| a koordinátor výtvarných súťaží | Mgr. Z. Černáková |
| d) koordinátor HUV | |

- a koordinátor speváckych súťaží
e) vedenie kabinetu THD
f) koordinátor športových súťaží 1.st

Mgr. M. Zavaterníková
Mgr. M. Feketeová
Mgr. A. Krajčiová

Vedenie záujmových útvarov:

Spevácky
Šikovné ruky
Bystré hlavičky
Športový
Volejbalový

Mgr. I. Gajdošová
Mgr. M. Černáková
Mgr. M. Zavaterníková
R. Berky
Mgr. M. Feketeová

Vzdelávanie:

Schválené na prvom zasadnutí PK:

Všetky členky MZ 1.-4. roč.sa chcú zúčastniť aktualizáčného aj inovačného vzdelávania ASC AGENDA A EDUPAGE.

Mgr. M. Feketeová sa chce zúčastniť inovačného vzdelávania Nové prístupy vo výučbe pohybových a športových hier na základných školách.

Mgr. M. Feketeová sa chce zúčastniť aktualizáčného a inovačného vzdelávania ASC AGENDA A EDUPAGE.

5. Plán činnosti metodického orgánu:

Celoročne plniť všetky úlohy vyplývajúce z Sprievodcu školským rokom rok 2022/2023:

- ✓ aktualizovať tematické výchovno - vzdelávacie programy pre jednotlivé predmety v súlade s učebnými osnovami vypracovanými v súlade s ISCED 2 pre 5. až 9. ročník v plánoch zohľadňovať a na vyučovaní realizovať prierezové témy,
- ✓ aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu,
- ✓ realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia,
- ✓ zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít,
- ✓ zvyšovať efektívnosť povinnej a záujmovej telesnej výchovy,
- ✓ sledovať a evidovať výkonnosť žiakov,
- ✓ viesť žiakov k pravidelnému športovaniu,
- ✓ podľa záujmu rozširovať záujmové krúžky,
- ✓ venovať sa talentovaným žiakom, zapájať ich do predmetových olympiád a súťaží,
- ✓ venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku,
- ✓ informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok,
- ✓ dbať, aby výchovné princípy výchovných predmetov boli viac previazané s osnovami ostatných predmetov a odrážali konkrétne situácie spoločenského života – životné príbehy,
- ✓ organizovať výchovné koncerty a kultúrne podujatia, prezentácia hudobne a výtvarne nadaných žiakov.
- ✓ podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov MŠVVaŠ SR zabezpečí v súčinnosti so ZŠ v októbri 2019 celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročník ZŠ.

Informácie o testovaní sú na www.sportcenter.sk v časti Vzdelávanie/Online študovňa/Testovanie detí

- ✓ zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv

Zasadnutia PK:

September 2022

- prejednanie a schválenie plánu práce PK na šk. rok 2022/2023
- zaradenie tém sociálnej inklúzie Zelenej školy do ročného plánu učiteľa
- prejednanie a schválenie ročných plánov učiteľa z jednotlivých predmetov
- rozdelenie čiastkových úloh členov PK
- práca so žiakmi z menej podnetného prostredia
- prejednanie formy vstupných a výstupných testov v predmete TSV na II. stupni
- zavedenie zošita evidencie súťaží
- plánovanie celoslovenského testovania žiakov 1. a 3. ročníka
- prejednanie plánov osobného rastu pedagogických zamestnancov
- prejednanie spôsobu klasifikácie výchov v rámci II. stupňa
- ponuky na lyžiarsky a plavecký výcvik
- zakúpenie pomôcok na plavecký výcvik, rozlišovacích viest na LVVK, iných športových pomôcok
- testovanie Eurofit – vybrané testy, bodovacie tabuľky – vyhodnotenie úrovne pohybových schopností žiakov II. stupňa

Január 2023

- priebežné vyhodnotenie plnenia ročných plánov učiteľa
- sumár výsledkov súťaží
- príprava a organizácia kurzov (PV, LVVK)
- kontrola záujmovej činnosti

Apríl 2023

- využívanie učebných pomôcok
- organizácia, príprava, účasť a výsledky žiakov na súťažiach
- priebežná kontrola ročných plánov učiteľa

Jún 2023

- vyhodnotenie účasti žiakov na súťažiach
- vyhodnotenie splnenia ročných plánov učiteľa v jednotlivých predmetoch
- testovanie telesnej zdatnosti žiakov – Eurofit – prejednanie výsledkov
- informácie učiteľov absolvujúcich rôzne formy vzdelávania
- zhodnotenie plánu práce PK

V Cinobani dňa 12.09.2022

Vedúci PK: Mgr. M. Feketeová

Plán PK špeciálne triedy

Základná škola s materskou školou Cinobaňa

PLÁN PRÁCE PK ŠPECIÁLNYCH TRIED:

1. – 9. ROČNÍK V ŠK. ROKU 2022/2023

ČLENOVIA MZ a PK: PaedDr. Jaroslav Rojík / tr. uč. II. špec. tr. /

Mgr. Silvia Líšková / tr. uč. III. špec. tr. /

VEDÚCA MZ a PK: Mgr. Michaela Balážová / tr. uč. I. špec. tr. /

Hlavné úlohy PK špeciálnych tried v šk. roku 2022/2023

1. Zabezpečenie prednášky s protidrogovou tematikou so školskou psychologičkou
2. Vypracovávať hodnotenia pred re/diagnostickými vyšetreniami žiakov a vypracovať koncoročné hodnotenia žiakov špeciálnych tried pre CENTRUM ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA POLTÁR
3. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené zobrazenie, nútené sobáše - beseda, výtvarná súťaž,
4. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce – stretnutie žiakov, rodičov a s výchovným poradcom, prípadne zástupcami stredných škôl.
5. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní sa žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
6. Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania - beseda
7. Podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy. Vytvárať vhodné podmienky pre odloženie bicykla, kolobežky alebo skateboardu.
8. Umožniť deťom využívať športoviská v areáli školy aj pred alebo po vyučovaní a počas prestávok.
9. Eliminovať nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti, iných detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie spolu s majoritnou populáciou.
10. Využívať elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami a zvýšiť efektivitu času aj zaťaženosť životného prostredia – stretnutie s rodičmi a oboznámenie sa s prácou s aplikáciou EDUpage.
11. Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov, nielen do predmetu Informatika.
12. Zlepšovať čitateľskú gramotnosť, podporovať u žiakov čítanie, formovať vzťah ku knihe, rozvíjať čitateľské zručnosti so zameraním na porozumenie textu a upevňovať v nich návyk hlasného a zrozumiteľného čítania – práca školskej knižnice, spolupráca s vydavateľstvom Albatros, účasť v súťaži Záložka do knihy, Čitateľský maratón...

13. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv podľa aktuálnej ponuky počas školského roka.
14. Environmentálnu výchovu presadzovať počas celého školského roka a tým podporovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu. Oboznámiť žiakov sa základnými princípmi ochrany životného prostredia. Realizovať aktivity na zveľadenie školského pozemku.
15. Prispievať výtvarnými prácami na školské nástenky a do súťaží.
16. Dbieť na včasný príchod na vyučovanie
17. Zasielať upozornenia o neadbalej dochádzke rodičom žiakov
18. Spolupracovať s ostatnými PK,
19. Zvyšovať úroveň vyučovacích hodín a prehlbovať odbornú a metodickú prípravu učiteľov špeciálnych tried
20. Študovať odbornú literatúru, zmeny legislatívy týkajúce sa špeciálnej pedagogiky
21. Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky
22. Viest' krúžkovú činnosť
23. Dodržiavať pokyny na hodnotenie a klasifikáciu
24. Dbieť o úpravu a čistotu tried
25. Viest' žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrolu
26. Zlepšovať prospech a správanie žiakov
27. Zapájať sa do zberovej činnosti školy
28. Zapájať sa do školských a mimoškolských súťaží
29. Zabezpečiť programy k daným oslavám - VIANOCE, DEŇ MATIEK /

Rozdelenie čiastkových úloh členom metodického orgánu

Vedenie kabinetu špec.	PaedDr. Jaroslav Rojík
Koordinátor súťaží	Mgr. Silvia Líšková
Koordinátor spolupráce s CSPPP, UPSVaR a obcou	Mgr. Silvia Líšková
Environmentálne aktivity	PaedDr. Jaroslav Rojík
Osvetová činnosť v oblasti zdravia	Mgr. Michaela Balážová
Rozvoj čitateľskej gramotnosti	PaedDr. Jaroslav Rojík
Finančná gramotnosť	Mgr. Michaela Balážová
Osvetová činnosť a prevencia sociálnopatologických javov	Mgr. Michaela Balážová

V Cinobani 31. 08. 2022

Vypracovala: Mgr. Michaela Balážová
vedúca MZPK špec.tr.

PRÍLOHY:

1. Plán zasadnutí MZPK 2022/2023
2. Plán profesijného rozvoja PK špeciálne triedy pre školský rok 2020/2024
3. Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2022/2023 špeciálne triedy
4. Predbežný harmonogram vzdelávania na školský rok 2022/2023

PLÁN ZASADNUTÍ MZPK 2022/2023

Príloha 1

Termíny zasadnutí :

26.08.2022

14.09.2022

18.11.2022

18.01.2023

18.04.2023

19.06.2023

Poznámka: mimoriadne zasadnutia PK budú zaznamenávané priebežne

Príloha 2

Plán profesijného rozvoja PK špeciálnych tried pre školský rok 2020 - 2024

Plán profesijného rozvoja	Vyhodnotenie plánu/termín	Výsledok vyhodnotenia (splnené/nesplnené/čiastočne)
<ul style="list-style-type: none">Úzko spolupracovať s SCŠPP – POLTÁR, CŠPP - LUČENECVypracovávať hodnotenia pred re/diagnostickými vyšetreniami žiakov a vypracovať koncoročné hodnotenia žiakov špeciálnych tried pre CENTRUM ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA POLTÁR	Ročne	
<ul style="list-style-type: none">V spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzkyMonitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťaZlepšovať spoluprácu s rodičmi		
<ul style="list-style-type: none">Aspoň raz ročne rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam prostredníctvom besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,Rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnostiZvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Viest' ich k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.Posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.		

<ul style="list-style-type: none"> • Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. • Environmentálnu výchovu presadzovať vo všetkých predmetoch počas celého školského roka a tým podporovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu. Oboznámiť žiakov sa základnými princípmi ochrany životného prostredia • V pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. • Rozvíjať zdravotnú osvetu, prevenciu v boji proti drogám, fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov, sexuálnu výchovu hlavne vo vyšších ročníkoch formou besedy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečiť programy k významným sviatkom a oslavám • Zapájať sa do školských a mimoškolských súťaží • Zapájať sa do zberovej činnosti školy a separovanie odpadu 		
<ul style="list-style-type: none"> • Posilňovať, rozvíjať a uplatňovať medzipredmetové vzťahy výučbe • Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky • Viest žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrolu • Zlepšovať prospech a správanie žiakov • Rozvíjať tvorivosť žiakov • Rozvíjať u žiakov formovanie vlastného názoru a schopnosť verejnej prezentácie • Dodržiavať pokyny na hodnotenie a klasifikáciu 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšovať úroveň vyučovacích hodín a prehĺbovať odbornú a metodickú prípravu učiteľov špeciálnych tried • Študovať odbornú literatúru, zmeny legislatívy týkajúce sa špeciálnej pedagogiky • Využívať inovatívne metódy vo vyučovaní smerujúce k optimalizácii celkovej klímy v triedach • Oboznamovať sa s novými metódami a formami v práci so žiakmi so ŠVVP (spolupráca so školským psychológom) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Eliminovať stres na pracovisku pozitívnym prístupom k práci • Rešpektovať pravidlá medziľudskej komunikácie a predchádzať konfliktným situáciám na pracovisku konštruktívnymi rozhovormi 		
<ul style="list-style-type: none"> • Podporný tím (KOC, ROG, LÍŠ) 		

Príloha 3

Osobný plán profesijného rozvoja pre školský rok 2022/2023 Špeciálne triedy

Cieľ profesijného rozvoja	Vyhodnotenie cieľa	Vzdelávanie	Meno a priezvisko
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíriť portfólio pomôcok na rozvoj jemnej motoriky v súlade s montessori pedagogikou a využívať ju v pedagogickom procese 	<ul style="list-style-type: none"> • Polročne 	Svoje osobné vzdelávanie zameriam na štúdium	Mgr. Balážová Michaela

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjať zručnosti, schopnosti, návyky žiakov a ich aplikovanie v praxi • Dávať deťom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenie procesov a postupov, ktorými pri učení prešli. K sebahodnoteniu dáva deťom vopred jasné kritériá, umožňovať deťom sa na tvorbe kritérií spolupodieľať. • Prenášať viac zodpovednosti za svoje správanie na žiakov • Zlepšiť u žiakov čitateľskú gramotnosť a finančnú gramotnosť • Žiakov viesť k čítaniu – návšteva knižnice, prestávkové čítanie, súťaž o prečítanej knihe • Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa, • Počas metodických stretnutí oboznámiť kolegov s rôznymi funkciami ASC agendy a aplikácie EDUpage a ich využitie počas vyučovacieho procesu a v komunikácii s rodičmi • Spolupráca s rodičmi: RR realizovať formou individuálnych pohovorov • Úzko spolupracovať s SCŠPP – POLTÁR, CŠPP - LUČENEC pri re/diagnostických vyšetreniach žiakov so ŠVVP a žiakov špecializovanej triedy a žiakov prvého ročníka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Priebežne počas celého školského roku • Štvrťročne • Priebežne podľa potreby 	<p>montessori pedagogiky</p> <p>Samoštúdium dostupných materiálov hlavne v oblasti legislatívy a IKT</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Implementácia princípov multikultúrnej výchovy do edukačného procesu v rámci inkluzívneho vzdelávania • Udržať a aktualizovať profesijné kompetencie v oblasti prevencie a intervencie týrania, zneužívania a zanedbávania detí • Prehľbovať spoluprácu s asistentmi pri riešení nedbalej dochádzky • Tvorba motivačného plagátu – Kam na strednú školu, voľba povolania • Tvorba metodických pomôcok • Realizovať pravidelné konzultácie vo dvojici (učiteľ –rodič) • Využívanie školského tabletu, internetu vo výuke • Zabezpečiť re/diagnostiku žiakov v SCŠPP PT v prípade potreby • Zabezpečenie prednášky s protidrogovou tematikou so školskou psychologičkou • Požiadat' o služby SCŠPP (korekcie) pre ž. špeciálnych tried • Číta celá rodina – čítanie v domácom prostredí • Zapájanie sa do súťaží pre špeciálne školy • Zapájanie žiakov do výtvarných súťaží pre špec.tr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jún 2023 • Jún 2023 • Jún 2023 • September 2022 • Jún 2023 		Mgr. Líšková Silvia
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba pomôcky na MAT , FYZ – násobenie, skupenstvá • Rozvíjať manuálne zručnosti žiakov - zhotoviť výrobok s využitím recyklácie materiálov na hodinách PVC • Rozšíriť arborétum školy o nové dreviny • Výsadba okrasných kríkov, rastlín v areáli školy • Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ročne • Štvrťročne • Jeseň a jar 2022/23 	<p>- Samoštúdium</p> <p>- Samoštúdium legislatívy</p>	PaedDr. Jaroslav Rojík

<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelne používať IKT vo vyučovaní, zdokonaľiť sa v práci s ASC agendou a aplikáciou EDUpage • Využitie drevín, okrasných kríkov vo vyučovacom procese na BIO pri poznávaní • Naučiť žiakov maximálne ako sa dá používať matematiku a fyziku v praxi. • Úzko spolupracovať s SCŠPP – POLTÁR, CŠPP - LUČENEC pri re/diagnostických vyšetreniach žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> • Štvrťročne písomnou prácou alebo prezentáciou žiaka pred triedou • Podľa potreby 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodické stretnutia na úrovni učiteľov školy s cieľom naučiť sa používať aplikácie v tablete - Školenie IKT a finančnej gramotnosti, samoštúdium 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Príloha 4

Ročný plán profesijného rozvoja

Predbežný harmonogram vzdelávania na školský rok 2022/2023

názov vzdelávania	forma vzdelávania	predpokladaný termín	kto
individuálne vzdelávanie			
Školenie ASC a EDUpage	aktualizačné	september 2022 – jún 2023	Mgr. Balážová Mgr. Líšková PaedDr. Rojík
Zmeny v legislatíve v novom školskom roku	aktualizačné	september 2022 – jún 2023	Mgr. Balážová Mgr. Líšková PaedDr. Rojík
Absolvovanie tréningu na predchádzanie a zvládanie agresivity	v zmysle § 79 bod 3 zákona 138/2009 Z.z	apríl - máj 2023	Mgr. Balážová Mgr. Líšková PaedDr. Rojík

V Cinobani 10.09.2022

Vypracovala: Mgr. Michaela Balážová

Plán MZ ŠKD

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ ZŠ s MŠ CINOBAŇA

PLÁN PRÁCE ŠKD

Školský rok 2022/2023

Plán činnosti:

1. Hlavné úlohy pre školský rok 2022/2023.
2. Realizácia hlavných úloh v jednotlivých oblastiach výchovy.
3. Pedagogicko – organizačné zabezpečenie hlavných úloh:
 - a) štruktúra ŠKD
 - b) vedenie dokumentácie a plánovanie
 - c) úlohy vychovávateľov
 - d) kontrola a hodnotenie
 - e) vzdelávanie

1. Hlavné úlohy :

Hlavným poslaním školského klubu je prispievať k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žiaka.

Úlohy ŠKD nadväzujú na plán hlavných úloh školy:

- na začiatku školského roka oboznámiť žiakov so školským poriadkom, vnútorným poriadkom ŠKD, s pokynmi BOZP
- cieľavedome rozvíjať jednotlivé oblasti výchovy osvojovaním nových vedomostí, tvorivého myslenia a tvorivého prístupu k práci, k svetu, k ľuďom,
- prostredníctvom záujmovej činnosti nenásilne vytvárať túžbu po poznaní

- viesť deti k vytváraniu a udržiavaniu estetického prostredia, úprave tried a priestorov ŠKD
- zamerať výchovu k zodpovednosti za svoje správanie a osobné postoje k okoliu,
 - _ k tolerancii
- zabezpečiť kľudnú pracovnú atmosféru a vytvoriť podmienky na dokončenie každej činnosti
 - _ rozvíjať a posilňovať vzťahy medzi deťmi, spolupracovať s triednymi učiteľmi,
 - _ venovať pozornosť šetreniu inventára ŠKD, zabrániť jeho ničeniu,
 - _ venovať pozornosť prevencii agresívneho správania a šikanovania
 - dodržiavať deklaráciu práv dieťaťa (dohovor o právach dieťaťa)

2. Realizácia hlavných úloh v jednotlivých oblastiach výchovy:

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadi výchovným programom ŠKD, ktorého súčasťou sú: výchovný plán, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú rozpracované vo výchovnom pláne ŠKD. Je vypracovaný na jeden školský rok. Striedajú sa v ňom výchovno-vzdelávacie činnosti, aktivity pre príslušné oddelenie na celý školský rok.

Realizuje sa jedna výchovná činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (prípravou na vyučovanie), záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Činnosti sa projektujú tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. ŠKD zabezpečuje pre deti nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Na výchove detí mimo doby vyučovania sa podieľa rodina, škola, zariadenia pre výchovu mimo vyučovania a niektoré spoločenské vplyvy. Výchova mimo vyučovania sa dá charakterizovať niekoľkými bodmi: prebieha mimo vyučovania, prebieha mimo bezprostredného vplyvu rodiny, uskutočňuje sa prevažne vo voľnom čase. Pedagogické ovplyvňovanie využitia voľného času, hlavne výchova detí a mládeže v dobe mimo vyučovania, je významnou oblasťou výchovného procesu.

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube je konkretizovaný do týchto okruhov:

- odpočinková, rekreačná, relaxačná a záujmová činnosť
- príprava na vyučovanie

Odpočinkové a relaxačné činnosti: slúžia k zabezpečeniu potrebného kľudu po vyučovaní a obede. Môžu to byť činnosti ako: - sledovanie rôznych médií, čítanie časopisov a kníh, spoločenské hry, omaľovánky, kolektívne hry, súťaže, hry s hračkami, čítanie na pokračovanie a podobne.

Rekreačné činnosti: prispievajú k odstráneniu únavy z vyučovania a regenerujú telesnú a psychickú výkonnosť žiaka. V prevažnej miere sa tieto činnosti viažu aj na zmenu prostredia, mimo priestorov školy. Jedná sa hlavne o pobyt v prírode, športové, spontánne aj organizované aktivity, rôzne druhy hier, pohybové, tanečné, hudobné aktivity, tvorivé hry v piesku, skrývačky, naháňačky a podobne.

Záujmové činnosti: Sú najdôležitejšou súčasťou výchovy vo voľnom čase. Majú silný vplyv na rozvoj osobnosti a aj správnu spoločenskú orientáciu. Podieľajú sa aj na vytváraní životného štýlu človeka. Prostredníctvom vzťahov k záujmom a obľúbeným činnostiam budeme na jednej strane vyvolávať nenásilnú túžbu po novom poznaní, na druhej strane túžbu po uplatnení získaných poznatkov v praktických činnostiach. Našou úlohou bude ich rozvíjať, kultivovať, odhaliť nadanie a talent. Je dôležité, aby mali žiaci možnosť poznať všetky oblasti záujmovej činnosti a osvojili si tvorivý a aktívny prístup k akejkoľvek činnosti.

Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti bude vychovávateľka zaraďovať všetky výchovné oblasti a pravidelne ich striedať.

2.1. V spoločensko-vednej oblasti SVOV:

- vštepovať deťom zásady disciplíny, kolektívnosti,
- pestovať vzťah k vlasti, materinského jazyku, k demokratickým a humanistickým tradíciám,
- poznať významné objekty v mieste bydliska, školy, obce,
- zaoberať sa otázkami demokracie, tolerancie, humanity v oblasti ľudských práv,
- dodržiavať tradície školy, výchovného zariadenia.

2.2. Esteticko-výchovnej oblasti EVOV:

- učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania,

- utvárať a formovať estetické vzťahy detí k prírode, spoločnosti a k jej materiálnym a kultúrnym hodnotám, ktoré sú zamerané na rozvíjanie výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu, na kultúru správania, výchovu

vkusu s rozvoj tvorivosti,

- učiť vnímať krásu v umení, literatúre, hudbe i v každodennom živote,
- rozvíjať u detí prirodzený talent a prezentovať ho na verejnosti
- využívať výtvarné techniky k stvárneniu svojich predstáv, pocitov, fantázie, tvorivosti,

2.3. Pracovno-technickej oblasti PTOV:

- zdokonaľovať manuálne zručnosti, obohacovať vedomosti o technické poznatky, pracovať s rôznymi materiálmi,

-rozvíjať základné sebaobslužné a hygienické návyky

-získavať základné zručnosti pre praktický život

-pochopiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

2.4. Prírodovedno – environmentálnej oblasti PEOV:

- prehľbovať vedomosti o dianí v prírode, pestovať vzťah k jej ochrane,

- rozvíjať záujem o pestovateľstvo a chovateľstvo.

- uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

- pracovať s odbornou a populárno-náučnou prírodovednou literatúrou

2.5. Telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti TVOV:

- osvojiť si rôzne druhy hier – ich pravidlá,

- rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti –(rýchlosť, koordinačné schopnosti, rozvoj sily, vytrvalosť, chytanie a prihrávanie lopty, strelba na kôš, prekonávanie prekážok ...),

- rozvíjať zmysel pre fair play,

- efektívne využívať čas na pobyt vonku

2.6. Vzdelávacej oblasti VO:

- utvrdzovať učivo zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier

a správnej motivácie

- využívať didaktickú techniku, kvízy, súťaže, encyklopédie a náučnú literatúru,

- deťom venovať individuálnu starostlivosť, spolupracovať s triednymi učiteľmi

a rodičmi,

- dodržiavať správny pomer učenia, hry a relaxovania,
- viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností,
- dbať na poriadok v školských laviciach,
- učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami,
- navykať na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť,

3. Pedagogicko–organizačné zabezpečenie hlavných úloh

a) Štruktúra ŠKD

Školský klub detí je školským zariadením pre výchovu detí v čase mimo vyučovania. Plní úlohu pedagogickú a sociálnu. Vytvára podmienky pre pozitívne využívanie voľného času, rozvíjanie záujmov, smeruje k zdravému telesnému, duševnému vývinu a k ochrane detí pred negatívnymi vplyvmi vonkajšieho prostredia. Školský klub detí má tri

oddelenia. Majú k dispozícii triedy 1.roč.,2.roč. a 3.roč. sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom, kobercom, pomôckami, stolovými hrami .Využívajú odbornú počítačovú učebňu, knižnicu, telocvičňu, multifunkčné ihrisko a vonkajší areál školy. Vo vybavení ŠKD sú spoločenské hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, LEGO, puzzle. Pre športovú a rekreačnú činnosť je k dispozícii kompletne vybavenie telocvične, lopty, fitlopty, švihadlá, žinenky, lavičky, stolnotenisové stoly, florbalové sady a hojdačky. Pre výtvarnú a pracovnú činnosť sú pomôcky zabezpečené podľa potreby a pravidelne dopĺňané (farby, kriedy, štetce, papiere, pastelky a fixky, lepidlá a iný potrebný materiál).

I.	oddelenie:	RADOMÍR BERKY - vychovávateľ
počet detí	18	1. roč.
II.	oddelenie:	BARBORA JANČOVÁ – vychovateľka
počet detí	19	2. roč. + špeciálne triedy
III.	oddelenie:	Bc. ZDENKO WEISS - vedúci vychovávateľ
počet detí	25	3.roč. +4. roč.
spolu	62	detí

V jednotlivých oddeleniach pri výchovno-vzdelávacích činnostiach pracujú asistentky podľa potreby a individuálnych potrieb detí podľa zaradenia ZRŠ a ved. vychovávateľa.

V šk.roku 2022/2023 pracujú asistentky: Denisa Faltánová I. odd.
Michaela Bamburová III. odd.
Zdenka Kováčová I. odd. + pomoc podľa potreby
Zuzana Jančová II.odd.

Prevádzka v ŠKD je zabezpečená v čase od 11.00 do 16.00 hod.

ŠKD je v prevádzke po celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov.

b) Vedenie dokumentácie:

- a) výchovný program, ktorého súčasťou sú výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy vypracované v súlade so školským vzdelávacím programom ,
- b) triedna kniha,
- c) rozvrh týždennej činnosti
- d) osobný spis dieťaťa,
- e) školský poriadok
- f) plán práce ŠKD

c) Úlohy vychovávateľov:

- dodržiava denný režim a plní plán činnosti v súlade s psychohygienickými zásadami
- vedie dokumentáciu o činnosti oddelenia
- zabezpečuje nákup pomôcok, materiálu, hračiek a pod.
- zúčastňuje sa odborných seminárov a školení pre vychovávateľov
- dopĺňa si svoje vedomosti štúdiom odbornej literatúry a časopisov

d) Kontrola a hodnotenie:

- priebežne kontrolovať dodržiavanie plánu, aktualizácia a zaznamenávanie zmien
- ďalšie úlohy podľa Plánu školy

e) Vzdelávanie:

- individuálne štúdium – odborná literatúra
- rozvíjanie tvorivosti a zručnosť
- školenie a odborné semináre organizované MPC

Prílohy: A,B

A

Denný režim ŠKD

11.00 hod. – 13.30 hod. – obed, odpočinková činnosť, relaxačná činnosť - individuálne

hry, pohyb vonku, sezónne hry

13.30 hod. – 14.15 hod. – príprava na vyučovanie, vzdelávacia činnosť – individuálne

vypracovanie domácich úloh, práca s učebnicou, detskými

časopismi, osemsmierovky, doplňovačky, individuálne pomoc

slabším pri písaní domácich úloh

14.15 hod. – 15.00 hod. – záujmová činnosť – prírodovedno-environmentálna, spoločensko

-vedná, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárna), pracovno

-technická, telesná, zdravotná a športová činnosť, vzdelávacia oblasť

15.00 hod. – 16.00 hod. – relaxačná, odpočinková, rekreačná činnosť

Denný poriadok sa môže meniť s prihliadnutím na realizovanú aktivitu a počet hodín detí na vyučovaní.

B

PLÁN VŠEOBECNEJ ČINNOSTI V ŠKD:

September:

- oboznámenie sa so školským poriadkom
- orientácia v ŠKD, zoznamovanie sa, organizácia práce, práva a povinnosti detí
- spomienky na leto a letné prázdniny – výzdoba priestorov ŠKD
- pohybové aktivity na školskom ihrisku, hry na stmelenie kolektívu (začlenenie žiakov 1. ročníka do kolektívu)
- výtvarné práce na témy: "Ako si udržať zdravé telo"
"Konzumácia ovocia a zeleniny"

Október:

- tvoríme z prírodnín – práca s lístím a farebnosťou
- úcta k starším – moja rodina – pomoc je prirodzená vec
- súťaž o najkrajšieho šarkana ŠARKANIÁDA
- Halloweenka výzdoba klubu

November:

- hry na školskom ihrisku

- futbalový turnaj, vybíjaná ŠKD a záujmové útvary
- práca s jesennými plodmi – vyrezávanie tekvíc
- beseda s vedúcou ŠJ Význam výživy v období rastu a dospievania - aj sladkosti môžu byť závislosťou
- stavebnicové a spoločenské hry v klube

December:

- Mikuláš, čo v tom koši máš? –tradície tohto sviatku
- Robíme si radosť, chystáme darčeky, hodnotíme vlastnú prácu
- počúvanie a spievanie vianočných kolied
- Vianoce - tvorba a výstava adventných vencov a ozdôb
- rozlúčka so starým rokom

Január:

- zimné športy
- zimná príroda a zvieratá v zime
- Pozitívne a negatívne vzory v prírode a v rozprávkach
- Novoročné želanie – rozprávanie zážitkov z prázdnin, sviatkov
- peniažky šetríme – finančná gramotnosť

Február:

- príprava na karneval – karnevalové masky, výzdoba
- Valentínske prekvapenie – výroba darčiekov k tomuto sviatku
- tancujeme a spievame – malá fašiangová diskotéka
- zimné hry v snehu a starostlivosť o svoje zdravie

Marec:

- mesiac knihy – spoznávanie knižnice v obci, čítanie s porozumením
- ilustrácia obľúbenej knihy
- vychádzka do okolia – jarné zobúdzanie, sledovanie zmien v prírode
- farebná jar - maľované vajíčka
- ŠKD má talent
- "Krása z odpadu" - výrobky z odpadového materiálu - ochrana životného prostredia
- príprava darčiekov na zápis detí do prvého ročníka

Apríl:

- tradície veľkonočných sviatkov
- veľkonočná výzdoba priestorov klubu
- Zem a príroda – ochrana prírody, starostlivosť o prírodu
- športové aktivity na školskom ihrisku
- kreslíme na asfalt - výtvarná súťaž

Máj:

- Deň matiek - výroba darčiekov pre mamičky
- rozhovor na tému: stávanie a zdobenie Mája
- naša vlasť, naša obec
- kolektívne hry v areály školy

- zábavno-športová olympiáda

Jún:

- deň otcov – úcta k otcom
- MDD - máme sviatok, zábavné hry na školskom dvore
- hodnotenie celoročnej činnosti ŠKD
- lúčenie so ŠKD, tešíme sa na prázdniny, upratovanie v ŠKD

v Cinobani 14.9.2022

Bc. Zdenko Weiss



Plán koordinátora čitateľskej gramotnosti

PLÁN PRÁCE

Koordinátora čitateľskej gramotnosti

Školský rok 2022/2023

Vypracovala: Mgr. Vladimíra Albertová

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. **Čítanie musí napĺňať svoj hlavný cieľ – čítanie s porozumením.**

Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Čitateľská gramotnosť je totiž základnou kompetenciou vzdelaného človeka, bez ktorej nedosiahne všetky ďalšie kompetencie.

Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa.

Žiak si musí uvedomiť potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, potom dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Na jednotlivých vyučovacích predmetoch je dôležité využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimedialne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami, akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov.

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením, a aby žiak:

- dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk,
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom, a aby si ho vedel obhájiť, bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- diskutoval so spolužiakmi, vytváral nielen obsah, ale aj jeho analýzu
- uvedomil si potrebu autonómneho učenia – prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- rozvíjal kritické myslenie,
- názory vyjadroval adekvátne ,
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- rozlišoval kritické myslenie a kritizovanie,
- počúval a rešpektoval názory druhých,
- komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,
- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami,
- zlepšil si slovnú zásobu,
- pravidelne navštevoval knižnicu,
- budoval si vlastnú knižnicu,
- získaval vedomosti prostredníctvom zážitku,
- pravidelne čítal.

ÚLOHY A CIELE V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023

- Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
- Zefektívniť a zatriktívniť prácu školskej knižnice, pravidelné návštevy školskej knižnice zapojiť do vyučovacieho procesu.
- Školský časopis využívať ako spôsob realizácie žiakov vo vlastnej tvorbe a vyjadrovaní sa.
- Priebežne počas celého školského roka žiakov zapájať do rôznych typov súťaží a olympiád.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihám.
- Organizovať prestávkové čítanie v triedach a čitateľských kútikoch, čitateľský maratón, popoludňajšie čítanie a súťaž v čitateľských zručnostiach v ŠKD.
- Motivovať žiakov k zmene postoja k čítaniu – Číta celá škola.
- Viesť žiakov k využívaniu internetu a multimediálnych programov.
- Viesť žiakov k zhodnoteniu predloženého textu (konfrontácia s vlastnými poznatkami) a prezentovaniu vlastného názoru (argumenty, dôkazy).
- Vytvárať príležitosti a podnety na samostatnú prácu žiakov a vlastnú tvorbu.
- Poskytnúť žiakom motiváciu čítať; stratégie, ktoré ich naučia konštruovať hlavnú myšlienku textu; dostatok informácií a pestrý slovník, ktoré podporujú pochopenie textu; možnosti na porozumenie neznámym slovám.
- Používať cvičenia a pracovné zošity s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- Medzinárodný deň školských knižníc – Záložka do knihy.
- Súťaž o Kráľa slovných rébusov, rozvoj tvorivosti a fantázie.
- Rozvoj súťaživosti – Čítame cez prestávku- 6.ročník- súťaž v reprodukcii textu
- Využívať metódy tvorivej dramatizácie.
- Zimná krása – súťaž vo vlastnej tvorbe pre žiakov II. stupňa
- Rozprávkové vyučovanie – I. stupeň

- Čítame po anglicky- knižnica anglickej beletrie- možnosti požičať si cudzojazyčnú literatúru u Mgr. Janča.
- Jazykový kvet – súťaž v prednese v ANJ.
- Krátky príbeh – súťaž vo vlastnej tvorbe v ANJ.
- Spolupráca a pomoc rodičov pri domácom čítaní.
- Budovanie vlastnej knižnice – pomoc – vydavateľstvo Fragment (spolupráca)
- Spolupracovať s logopédom z poradenského zariadenia.
- V rámci Marec- mesiac knihy uskutočniť akcie motivujúce k čítaniu.

Plán koordinátora finančnej gramotnosti

Základná škola s materskou školou Cinobaňa

**Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti
pre 2. stupeň ZŠ**

školský rok 2022/2023

Koordinátor finančnej gramotnosti
Mgr. A. Pupalová

1. Charakteristika:

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je kontinuom tých schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska, je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v predmetoch základnej školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto sú riešené vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb; tiež je analyzované ekonomické fungovanie rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jednotlivcov a kopírovanie ich životnej cesty, zdôrazňuje sa potreba nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskej rastu krajiny a napomáha sa prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík.

Ciele finančnej gramotnosti budú napĺňané aplikáciou vhodných *metód a foriem práce* – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, problémové metódy, situačné a rolové hry, besedy, pojmové mapy a pod. Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájaní do práce na hodine. Využívaná bude tvorba projektov, v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť. Projekty budú umiestnené na nástenkách v škole, prípadne prezentované i počas jednotlivých vyučovacích hodín (najmä počas hodín matematiky, vecného učenia, vlastivedy, výchovy k mravnosti a občianstvu a etickej výchovy), čím vplývajú aj na ostatných žiakov. Žiaci sa budú sami aktívne podieľať na práci počas vyučovacích hodín, budú vyhľadávať témy, zaujímať k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín

budú žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Všetci pedagogickí pracovníci spolupracujú s koordinátorom finančnej gramotnosti a využívajú materiály ním poskytované. (napr. vypracované pracovné listy, PPT prezentácie...).

2. Ciele:

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti vychádza z nasledujúcich dokumentov:

Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. marca 2014

pod číslom 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014 začínajúc prvým ročníkom.),

Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017

pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.),

Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl,

Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2022/23

Štátny vzdelávací program,

Inovovaný štátny vzdelávací program.

Školský vzdelávací program

3. TEMATICKÉ OKRUHY FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

1. Človek vo sfére peňazí

1. 1 Zachovanie trvalých životných hodnôt
1. 2 Základné ľudské hodnoty
1. 3 Základné ľudské potreby
1. 4 Vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb
1. 5 Ľudská práca – hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
1. 6 Spôsoby zabezpečenia životných potrieb celej rodiny rodičmi
1. 7 Práce v domácnosti
1. 8 Bohatstvo a chudoba
1. 9 Ekonomická sféra človeka a rodiny
1. 10 Hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami, hospodárne správanie sa v domácnosti
1. 11 Hospodárne zaobchádzanie s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

2. 1 Zodpovednosť za finančné rozhodnutia
2. 2 Finančné rozhodnutia a ich možné dôsledky
2. 3 Zdroje finančných informácií
2. 4 Výhody dobrej finančnej informovanosti jednotlivca
2. 5 Kontrola osobných údajov a informácií
2. 6 Druhy osobných údajov a informácií, ktoré by nemali byť odhalené tretím osobám
2. 7 Dôsledky odhalenia osobných informácií a údajov
2. 8 Prijímanie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov
2. 9 Priorita osobných želaní/potrieb
2. 10 Merateľné krátkodobé finančné ciele

- 2. 11 Rozhodovanie pri krátkodobých finančných cieľoch
- 2. 12 Komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach
- 2. 13 Míňanie peňazí u detí predchádzajúcich generácií
- 2. 14 Hodnoty a postoje predchádzajúcich generácií
- 2. 15 Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov
- 2. 16 Podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

- 3. 1 Osobné, rodinné a spoločenské potreby
- 3. 2 Problematika zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny – príklady základných životných potrieb
- 3. 3 Povolanie a zamestnanie
- 3. 4 Osobné príjmy človeka
- 3. 5 Vzťah človeka a rodiny k peniazom
- 3. 6 Úspešnosť a neúspešnosť človeka v živote

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

- 4. 1 Výdavky na domácnosť
- 4. 2 Zdroje príjmov v domácnosti
- 4. 3 Majetok
- 4. 4 Porovnávanie cien rovnakého výrobku v rôznych obchodoch
- 4. 5 Zodpovedné rozhodovanie pri nákupe primerané osobnému veku
- 4. 6 Charitatívne organizácie v blízkom okolí
- 4. 7 Dedenie – predmety dedenia členov domácnosti

5. Úver a dlh

- 5.1 Nakupovanie a požičiavanie predmetov/peňazí
- 5.2 Dôsledky nakupovania a požičiavania predmetov/peňazí
- 5.3 Vlastnosti človeka, ktorý si požičiava osobnú vec iného jedinca
- 5.4 Opätovné získanie si dôvery požičiavajúceho, ak človek stratil alebo poškodil požičanú vec
- 5.5 Požičiavanie si cenných predmetov a peňazí – situácie, ktoré môžu nastať

6. Sporenie a investovanie

- 6.1 Prispievanie sporenia k finančnej prosperite
- 6.2 Spôsoby sporenia
- 6.3 Investícia
- 6.4 Výhody ukladania peňazí vo finančnej inštitúcii
- 6.5 Míňanie sumy peňazí, našetrených v peňažnej inštitúcii
- 6.6 Daň
- 6.7 Priebeh kúpy domu a auta, výdavky s kúpou spojené
- 6.8 Nutnosť vytvárania prostredia dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania a v rámci ich šetrenia
- 6.9 Predchádzanie stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí

7. Riadenie rizika a poistenie

- 7.1 Existencia vonkajších vplyvov na hospodárenie človeka
- 7.2 Význam starých rodičov v rodine, význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou
- 7.3 Potreba poistenia, jeho fungovanie

4. Formy uplatňovania finančnej gramotnosti

- aktivity

- Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov a výchovného obsahu triednických hodín
- Európsky deň jazykov 26. 9. 2022
- Svetový deň sporenia 31. 10. 2022
- Deň ľudských práv 10. 12. 2022 (Vianočná burza nepotrebných vecí a hračiek)
- HRA Moja Família (od marca- mája 2023) . Spoločnosť OVB Allinanz Slovensko organizuje online hru na finančné zručnosti.
- Spoločnosť OVB Allfinanz Slovensko ponúka žiakom základných škôl projekt - súťažnú hru Moja família.
- Beseda so žiakmi 1.-4. roč. zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti na témy: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie,
- Deň finančnej gramotnosti na 2. stupni 8.9.2022:
 - Aktivity pre žiakov 6,7,8 a 9. ročníka zamerané na témy: Človek vo sfére peňazí, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi,
 - Prednáška pre žiakov 9. ročníka zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti na témy: Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- metódy a formy práce

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

Názornosť -Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na

tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.

Jednoduchosť - Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

Aktivita žiakov -Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

Tempo hodiny - Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

Zmysluplnosť - Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

Využitelnosť - Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

Dôležitosť - Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel je odporúčaná najmä **heuristická metóda**, resp. **metóda riešenia problémov** a **situačné metódy**

4.1 Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov a výchovného obsahu triednických hodín

4.1.1. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania-ISCED 1

Už na **1. stupni** sa žiaci stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového, alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby až tieto deti budú dospelí a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak na 1. stupni získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žia

Triednické hodiny

Triedni učitelia na svojich triednických hodinách využívajú :

- témy, ktoré sú zakomponované v pracovných zošitoch a zbierkach
- Zbierka úloh z finančnej gramotnosti
- Finančná gramotnosť – príručka pre učiteľov (4. ročník)
- Reiterová M., Kosárová Z.: Finančná gramotnosť pre 1. stupeň ZŠ
dostupná na:
www.statpedu.sk/files/documents/vzdelavacie_aktivity/financne_vzdelavanie/financna_gramotnost_1.pdf.
- vzdelávací program Ja a peniaze - www.jaslovensko.sk/jaapeniaze.
- Reiterová M.: Finančná gramotnosť pre 2. stupeň ZŠ
- oficiálna internetová stránka Európskej centrálnej banky www.nove-eurobankovky.eu.
(stránka je venovaná eurovým bankovkám a minciam)
- hry: Investor, Biznis, Monopoly
- portál finančnej osvetly a ochrany finančného spotrebiteľa MF SR www.fininfo.sk,
- www.iedu.sk/vseobecne_informacie/financna_gramotnost/Stranky/default.aspx.
- Ďalšie informačné zdroje: www.mojafamilia.sk , ochrana spotrebiteľa
- 1. časť, ochrana spotrebiteľa - 2. časť,
www.skolarodinnychfinancii.sk

4.1. Deň FG na škole pre II. stupeň 8.9.2022

Aktivity pre žiakov 6,7,8 a 9. ročníka zamerané na témy: Človek vo sfére peňazí, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Zábavný kvíz s matematickými úlohami z bežného života, na zisťovanie úrovne FG žiakov 6, 7, 8 a 9 ročníka. Kvíz bude vyhodnotený a najlepší riešitelia budú odmenení .

4.2. EURÓPSKY DEŇ JAZYKOV 26. 9. 2022

Téma: Človek vo sfére peňazí

Kompetencie: -oboznámiť sa s peniazmi a naučiť sa rozlišovať peniaze, ich hodnotu

-vysvetliť pojem minca a bankovka

-oboznámiť sa s ochrannými znakmi na bankovkách, ich význam, umiestnenie

Žiaci sa rozprávajú o tom, ako vyzerá EURO (jednotlivé bankovky popr. mince- farby, veľkosť,...) a následne porovnávajú s menou krajiny, ktorej jazyk sa učí (libra, dolár...). Zisťujú hodnotu peňazí, čo si za to môžu kúpiť. Chápu funkciu peňazí ako prostriedok na zabezpečenie životných potrieb.

Výstup: Výroba cudzej meny (libra, dolár) – kresba , žiaci 2. stupňa – test finančnej gramotnosti (mena štátov).

4.3. SVETOVÝ DEŇ SPORENIA 31. 10. 2022 (- posledný októbrový týždeň)

Téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi , Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie

Kompetencie: - vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu

/ šetrenie do pokladničiek / a pod.

-zvýšiť povedomie žiakov o význame úspor pre domácnosti, rodinný rozpočet

-vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov (opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň: míňanie, sporenie a spoluúčasť)

Žiaci 1. stupňa si prečítajú rozprávku **O troch grošoch** následne sa o nej porozprávajú, kde všade odchádzajú zarobené peniaze, kto bol v rozprávke bohatý a kto chudobný, žiaci sa pokúsia sformulovať, aké ponaučenie plynie z tohto príbehu pre nás všetkých.

Žiaci 2. stupňa si vopred vypracujú týždenný denník svojich osobných príjmov a výdavkoch , ich investície – diskusia v rámci triednických hodín.

Výstup: 1. stupeň - Ponaučenie napísané, čo najstručnejšie a najvýstižnejšie vo väčšom formáte
3. stupeň – vypočítať percentá úspor u každého žiaka / triedy – triednické hodiny: diskusia na tému - výhody sporenia peňazí

4.4. DEŇ ĽUDSKÝCH PRÁV 10. 12. 2022 (Vianočná burza nepotrebných vecí a hračiek)

Téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Kompetencie: -prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
-uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
-uviesť príklady ako byť finančne zodpovedným mladým človekom
-prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
-porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny
-zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb
-identifikovať zdroje osobných príjmov
-uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
-zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu

Žiaci našej školy prinesú z domu svoje nepotrebné hračky a veci. Formou výmenného obchodu zhodnotia ceny jednotlivých hračiek a vecí tak, aby výmena nastala približne v rovnakej cene oboch vymieňaných vecí. Žiaci si uvedomujú dôvody takejto akcie - „výpredaja.“

V deň burzy si v rámci tried vecí a hračky predávajú. Tak sa dostávajú priamo do kontaktu s peniazmi a učia sa zároveň s nimi pracovať a vážiť si ich.

Podobnou akciou je aj predajná akcia v ŠKD, kde si žiaci vzdajú hodnoty, teda hračky, hoci si ju aj vzápätí predávajú sami, no nie pre vlastný zisk, ale na účely všetkých žiakov v ŠKD.

Výstup: 1. stupeň - práca s pracovným listom od Reiterovej M., Kosárovej Z.: Finančná gramotnosť pre 1. stupeň ZŠ

2. stupeň - tvorba plagátov na tému : Darcovstvo a charitatívne organizácie

4.5. HRA MOJA FAMILIA (od marca- mája 2023)

Spoločnosť OVB Allfinanz Slovensko ponúka žiakom základných škôl projekt - súťažnú hru

Moja familia.

Cieľom hry je zabezpečiť v 5 hracích kolách potreby všetkých 4 členov rodiny, zvládnuť chod domácnosti tak, aby rodina ekonomicky vyšla s platom, zároveň, aby boli všetci zdraví a šťastní a ešte aj niečo usporiť na dovolenku. Žiaci sa v rámci projektu dozvedia : životné etapy človeka z pohľadu financií, životné situácie a ako sa s nimi vysporiadať, aké máme práva a aké máme povinnosti ako spotrebitelia, preverenie znalostí v internetovej hre.

V každom kole musí žiak spraviť množstvo rozhodnutí od zaplata potraín cez nákup oblečenia až po rozhodnutie, či celá rodina pôjde cez víkend na brigádu. V priebehu hry sa menia výdaje a príjmy, a tiež „ faktor šťastia ” jednotlivých členov rodiny. Teóriu a internetovú hru tematicky uzatvára znalostný test, ktorý je vo forme on-line komiksu.

Súťaž bude prebiehať medzi jednotlivými triedami a školami na celom Slovensku a bude trvať 6 týždňov- termín zatiaľ nebol určený .

Do hry sa zapoja **žiaci 2. Stupňa ZŠ** na adrese www.mojafamilia.sk. Výsledky jednotlivých žiakov sa dozvieme z internetovej stránky.

4.6. BESEDA SO ŽIAKMI 1.-4. ROČ. ZAMERANÁ NA ROZVOJ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI NA TÉMY:

Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie

Prednášky zabezpečíme v rámci „**Dobrovoľníckeho programu**“, ktorý je zameraný na rozvoj dobrej spolupráce rodiny a školy.

1.stupeň : Beseda na 1. stupni s 2-3 rodičmi z príslušných tried (marec 2023)

Téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí,

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Vlastné peniaze

(vreckové):

- kto zo žiakov, kedy a koľko eur dostáva od rodiča ako vreckové, príp. za čo dostáva vreckové, na čo môže žiak vreckové použiť
- na čo žiaci vreckové míňajú, či si aj niečo šetria do pokladničky
- vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod./
- vysvetliť žiakom systém cenových relácií v rôznych obchodoch a nasmerovať ich na zodpovedné, rozhodovanie pri nákupe (čokoláda v Tesco stojí 1 euro, tá istá čokoláda v Lidlí stojí 0,80 centov , zvážiť si možné použitie vzniknutého finančného rozdielu)
- ako s nimi hospodáriť, čo si za ne môžem kúpiť, vytýčiť si cieľ, (napr. školský výlet, bicykel a pod.)
- urobiť a viesť si osobný rozpočet: **príjem - výdavky** (príjem = drobná práca v domácnosti)

1.stupeň : Beseda na 1. stupni so zamestnancom banky (prípadne návšteva 4. ročníka v bankovej inštitúcii) - (máj 2023)

Téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie

- banka, akú úlohu plní
- vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod./
- vysvetliť pojem riziko na úrovni nedbanlivého narábania s peniazmi / zadlženie sa v dôsledku väčších výdavkov ako príjmov, vreckové na týždeň miniem za dva dni a požičiam si od kamaráta/
- poistenie a jeho význam v prípade výletu alebo exkurzie

4.7. AKTIVITY FINANČNEJ GRAMOTNOSTI NA 2. STUPNI: (máj 2023)

Aktivity pre žiakov 5., 6. a 7. ročníka zamerané na témy: Človek vo sfére peňazí, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Témy prezentácií na PC (hodina informatiky) aj vo forme plagátu (triednicka hodina): Poznaj svoje peniaze

V. ročník: **V historických súvislostiach vysvetliť a stručne popísať vznik a vývoj peňazí všeobecne.** Trvanie prezentácie 10 minút.

VI. ročník: **Na konkrétnych príkladoch ilustrovať vývoj peňazí na našom území.** Trvanie prezentácie 10 minút.

VII. ročník : **Vysvetliť grafické zobrazenia na platných eurobankovkách a minciach.** Trvanie prezentácie 10 minút.

VIII. ročník : **Vysvetliť a preukázať funkcie peňazí a ich vlastnosti.** Trvanie prezentácie 10 minút.

Aktivity pre žiakov 8. a 9. ročníka zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti na témy: Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Úlohu pre všetky triedy 8. a 9. ročníka urobiť vo forme plagátu (triednické hodiny): Poznaj svoje peniaze

Vymenovať, zozbierať a lokalizovať čo najviac finančných inštitúcií v našom okresnom meste. Žiaci urobia zoznam, v ktorom uvedú názov a sídlo finančnej inštitúcie, zistia typické farby.

Triedni učitelia dostanú pre svoje triedy materiály na diskusiu, poštové poukážky, aplikačné úlohy a testy, ktoré po vyriešení v triede odovzdajú koordinátorovi.

Plán práce – výchovný a kariérový poradca

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU CINOBAŇA

P L Á N

výchovného a kariérového poradenstva na školský rok 2022/2023

Hlavné úlohy:

- vychádzať z Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na šk.rok 2022/2023, z Dohovoru o právach dieťaťa a Harmonogramu ŠVS k prijímaniu žiakov na stredné školy
- spolupracovať s CPPP a v Lučenci a SCŠPP v Poltári a podľa potreby s pediatriami a inými odborníkmi
- v spolupráci so školskou psychologičkou Mgr. Kocúrovou monitorovať výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, spolupracovať s koordinátorom prevencie Mgr. Krajčiovou a špeciálnou pedagogičkou Mgr Líškovou
- spolupráca s VUDPaP pri Národnom projekte Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce
- poskytovať pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu:
- plniť úlohy VP v zmysle školského zákona 464/2013, Vyhlášky č. 223/2022 Z. z.MŠVVaŠ SR o základnej škole, Vyhlášky MŠ SR č.307/2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním, Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Metodické usmernenie č.7/2006-R z 28.marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach
- pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania uplatňovať postupy z metodického-informačného materiálu Žiak s poruchami správania v ZŠ a SŠ, ktoré schválilo MŠ SR 10.apríla 2013 pod č. 2013-3982/16490:4-914
- pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, zásady podľa prílohy č.2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia.
- Na základe § 155 zákona č. 245/2008 Z. z. sa v školskom roku 2022/2023 uskutoční externé testovanie žiakov piateho ročníka (Testovanie 5) a deviataho ročníka základných škôl (Testovanie 9)

I. Oblasť profesijnej orientácie

1. Posilňovať význam kariérového poradenstva ako nástroja zosúladenia profesionálnych želaní a kompetencií žiakov v spolupráci so školskou psychologičkou a snažiť sa identifikovať špecifickú kariérovú vývinu žiakov z ohrozených skupín pri ich rozhodovaní o ďalšom štúdiu.
2. Spolupracovať so SŠ poskytujúcimi duálne vzdelávanie a organizáciami zabezpečujúcimi informácie o duálnom vzdelávaní.
3. Starat' sa o komplexný poradenský servis pedagógom, rodičom a žiakom.

4. Zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ. Orientovať sa na žiakov so SZP. Využívať KomposyT www.komposyt.sk.
5. Osobitne sa zamerať na posilnenie poradenstva pri voľbe ďalšieho štúdia skupín žiakov, ktorým hrozí predčasné ukončenie školskej dochádzky a zefektívniť kooperáciu rodiny a školy s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov dosiahnuť stupeň nižšieho stredného vzdelania.
6. Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu a brať ohľad na charakteristiku jednotlivých druhov zdravotných postihnutí/znevýhodnení/vývinových porúch a v tejto súvislosti intenzívne spolupracovať s príslušnými OZ a inštitúciami (napr. CPPPaP).
7. Zabezpečiť zber informácií o záujme žiakov pre ÚIPŠ- ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch.
8. Podporovať rozhodovanie žiakov o budúcom štúdiu alebo kariére podľa požiadaviek trhu práce a s týmto cieľom spolupracovať so zamestnávateľmi SŠ, s ÚPSVaR SR a osobitne podporovať záujem žiakov o štúdium v systéme duálneho vzdelávania v rámci odborného vzdelávania a prípravy na stredných školách
9. Podľa požiadaviek zákonných zástupcov sprostredkovať stretnutie s pracovníkmi CPPPaP pre žiakov 8. a 9. ročníkov k voľbe povolania, spolupracovať na programe **Ja a moja kariéra**, oboznámiť zákonných zástupcov s informáciami o aktuálnom vývoji nezamestnanosti absolventov SŠ na stránke www.uips.sk, oboznámiť s portálom Mapa regionálneho školstva na adrese <http://mapaskol.iedu.sk>, úhrnné informácie o možnostiach štúdia na stredných školách Ako na stredné školy? zverejnené na webovom sídle CVTI SR
https://www.cvtisr.sk/skolstvo/regionalneskolstvo.html?page_id=10267, informovať rodičov o možnosti duálneho vzdelávania, podmienky ktorého sú zverejnené na www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk.
10. Umožniť rodičom a žiakom návštevu DOD jednotlivých SOŠ podľa záujmu.
11. Spolupracovať so zamestnávateľmi, za účelom efektívneho usmernenia žiakov základných škôl pri ich profesijnej orientácii a výbere budúceho povolania – sklárne v Kat. Hute.
12. Vytvárať portfólio žiakov od primárneho vzdelávania(4.roč.) po 9.ročník o zmene záujmu budúceho povolania.

II. Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov, o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

1. Systematicky sledovať vývin žiakov a zmeny v ich správaní, zabezpečiť odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenie v spolupráci so špeciálnym pedagógom, školskou psychologičkou a postupovať na základe príslušných záverov.
2. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia uplatňovať Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ, zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného

vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením a dodržiavať §55 ods.4 školského zákona.

3. S cieľom prevencie pred negatívnymi javmi spolupracovať:

- s koordinátorkou prevencie, školskou psychologičkou a s odbornými zamestnancami CPPPaP pri zabezpečovaní aktivít a besied o rizikách dospievania, podpore duševného zdravia, prevencii predchádzania kriminality, riziká práce v zahraničí, prevencii užívania legálnych drog u žiakov, so školskou psychologičkou, odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP
- s vyučujúcimi BIO, ETV, pracovníkmi CPPPaP, príp. zdravotníckymi pracovníkmi pri výchove k manželstvu a rodičovstvu
- s triednymi učiteľmi pri monitorovaní správania sa detí a jeho zmenách a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa.

4. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu (využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu – www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk , príp. využiť možnosť webinárov.

5. Dôsledne riešiť problémy žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.

III. Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho jedinca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy .

Ciele VMR:

- pomáhať rozvíjať pozitívne sebavedomie
- rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie
- formovať sociálne zručnosti v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii, potláčať vulgarizáciu jazyka
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie pohlavného zneužívania
- viesť k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi(školský poriadok)
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti
- Spolupracovať so školskou psychologičkou a koordinátorkou prevencie v boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii, obchodovaniu s deťmi

VMR bude realizovaná na jednotlivých vyučovacích hodinách, najmä ETV, BIO, SJL, CUJ

H a r m o n o g r a m ú l o h :

September:

- vypracovanie plánu práce
- koordinácia práce školským špeciálnym pedagógom a psychológom
- koordinácia práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov
- v Proforiente urobiť prechod na nový školský rok, doplniť evidenciu žiakov 9.ročníka ZŠ, žiakov končiacich PŠD v nižšom ročníku a špeciálnej triedyVMR-Rodina. Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine.

Október:

- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie detí a jeho zmeny
- zabezpečenie programu Ja a moja kariéra pre žiakov 9.ročníka s pracovníkom CPPaP k voľbe povolania
- doplnenie údajov o záujmoch žiakov 9. ročníka
- oboznámenie rodičov žiakov 9.ročníka o duálnom vzdelávaní
- Import anonymnej databázy do Proforientu od 18.10.2023
- VMR- Zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa.

November:

- informácie o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre žiakov 5.ročníka a na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
- besedy s náborovými pracovníkmi, DOD na SOŠ –podľa ponuky SŠ
- Zber podkladov pre Testovanie 5 a Testovanie 9-2023 od 14.11.-30.11.2023
- spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
- Prvá časť portfólia kariérového postupu pre žiakov 4.ročníka
- VMR- Vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi

December:

- konzultácie s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov s poruchami učenia
- sledovanie zapájania sa nadaných detí do súťaží
- VMR-Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.
- doručiť zber nových informácií do príslušných ŠVS – export z Proforientu 13.01.2023

Január:

- Import do Proforientu -anonymná databáza pre simuláciu poradia – z internetu od 17.01.2023
- spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá
- Prvá časť portfólia –záujem o povolanie 5.roč

- VMR-Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog - strata zábran, uvoľnené správanie.

Február:

- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o ďalšom štúdiu na SOŠ
- zaslať cez Proforient export- polročné známky do 18.02.2023
- VMR- Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Marec:

- export informácií z Proforientu do ŠVS – polročné známky všetkých žiakov. Aktualizovaný záujem o všetky školy vrátane gymnázií s osemročným vzdelávacím programom.do 03.03.2023
- konzultácie so žiakmi a rodičmi žiakov končiacich v 9. ročníku
- Importuje do Proforientu anonymnú databázu pre simuláciu poradia – z internetu do 07.03.2023
- Prvá časť portfólia- záujem o povolanie 6.roč.
- Zákonný zástupca žiaka podáva prihlášku riaditeľovi ZŠ na študijné a učebné odbory (okrem odborov, na ktoré sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu) **do 20.03.2023**
- **Testovanie 9 - riadny termín 23.03.2023 náhradný termín 04.04.2023**

Apríl:

- Overenie športového výkonu - prvá fáza talentových skúšok na SŠŠ 21.03.2023-14.04.2023
- export informácií - stav podľa prihlášok na SŠ z Proforientu do ŠVS 10.04.2023
- Import do Proforientu- anonymnú databázu pre simuláciu poradia – z internetu od 19.04.2023
- ŠVS oznámi základným školám možnosť získania výsledkov T9 z internetu. Na požiadanie ZŠ odovzdá výsledky Testovania 9 v elektronickej podobe do ZŠ vo svojej pôsobnosti pre program Proforient. 21.04.2023
- odoslanie prihlášok na stredné školy vrátane 8-r. gymnázií do 20.04.2023
- spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
- Prvá časť portfólia- záujem o povolanie 7.roč.
- VMR- úcta a ohľaduplnosť k budúcej matke, starostlivosť o novorodenca, prirodzená výživa dieťaťa, plánované rodičovstvo

Máj:

- 1. kolo 1. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií) 04.05.-05.05.2023
- Importovať anonymnú databázu do Proforientu z internetu do 05.05.2023
- Odvolacie konanie po 1. kole prijímacích skúšok (aj talentové odbory) a zverejnenie voľných miest 16.5.2023
- **Celoslovenské testovanie piatkov 17.05.2023**
- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do počítača
- evidencia žiakov prijatých na SŠ
- Prvá časť portfólia- záujem o povolanie 8.roč.

- VMR- vzťah: láska – sex = zodpovednosť, nebezpečenstvo, význam vernosti ako prevencie AIDS a pohlavných chorôb.

Jún:

- Zber záujmu žiakov 4.ročníkov o osemročné gymnáziá 01.-16.06.2023
- RR- informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
- spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
- 2. kolo prijímacích skúšok 20.-21.6.2023
- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- vyplnenie vstupných dokladov pre žiakov 8. ročníka a odoslanie do príslušného ŠVS do 08.07.2023
- do záverečnej správy zapracovať výsledky Testovania 9 a Testovania 5
- VMR- týranie a zneužívanie detí – sexuálne zneužívanie a detská pornografia, aktívna sebaobrana a schopnosť riešiť krízové situácie. Práva dieťaťa.

Harmonogram jednotlivých úkonov je uverejnený na stránke:svs.edu.sk/proforient.aspx

V Cinobani 13.09.2023

Mgr. Andrea Rogožníková, výchovný poradca

Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy

Plán koordinátora environmentálnej výchovy

Plán činností environmentálnej výchovy

Školský

rok:

2022/2023

Koordinátor: PaedDr. Ľubica Machavová

Plán práce environmentálnej výchovy bol vypracovaný v súlade so Školským vzdelávacím programom, inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre 1. a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 a ISCED2., kde environmentálna výchova je prierezová téma a prelína sa všetkými predmetmi, vychádza aj z Plánu práce školy na školský rok 2022/2023 a je v súlade s dokumentom Sprievodca školským rokom 2022/23

Plán práce environmentálnej výchovy je vypracovaný podľa učebných osnov z environmentálnej výchovy „Environmentálne minimum“ schválených Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 15.4.1996 pod číslom 645/1996-15 s platnosťou od 1.9.1996.

Environmentálna výchova je v iŠVP formulovaná prostredníctvom špecifických cieľov, ktoré má žiak postupne naplniť do konca stupňa vzdelávania. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

na 1. stupni základnej školy:

- osvojil si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode vzhľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie;

na 2. stupni základnej školy:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode vzhľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Hlavným cieľom tohto plánu je zvýšiť environmentálne povedomie učiteľov a žiakov, vychovávať a vzdelávať žiakov citlivých a vnímavých k problémom životného prostredia, vytvárať a rozvíjať praktické zručnosti žiakov v ochrane a zveľaďovaní životného prostredia.

Pri realizácii cieľa je potrebné zamerať sa na tieto základné princípy:

- **Učiť žiakov o životnom prostredí** – uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného ale aj globálneho.
- **Vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia** – rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy.
- **Vychovávať žiakov pre životné prostredie** – rozvíjať pozitívne postoje, viesť žiakov k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní životného prostredia.

V našej škole budeme cieľ ENV v školskom roku 2022/ 2023 napĺňať vo vyučovacom procese – ako hodiny ENV v 2. a 6. ročníku a ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, napr. prostredníctvom projektov a vyučovacích blokov v školských i mimoškolských aktivitách.

Ciele a úlohy environmentálnej výchovy na škole:

- formovať a rozvíjať osobnostné kvality, ktoré umožnia žiakom chrániť a zlepšovať životné prostredie
- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu, naučiť sa zodpovednosti za svoje správanie voči prírode
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu, vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť, vyjadriť vlastný názor, písomnou i ústnou formou, zhromažďovať, triediť, analyzovať prezentovať údaje o prírode, životnom prostredí
- naučiť sa spoznávať a riešiť jednoduché problémy, klady a zápory jednotlivých riešení, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia

V preventívno-výchovnej oblasti sústreďovať pozornosť na:

- pôsobenie na žiakov na vyučovaní a triednických hodinách
- pravidelné sledovanie výchovno-vyučovacích výsledkov, dochádzky, eliminovať negatívne prvky v zárodku
- rozvíjanie záujmovej činnosti, zručností žiakov
- pohovory s rodičmi o výsledkoch práce žiakov
- spolupráca s odborníkmi v oblasti psychológie, zdravotníctva, polície (prednášky, besedy, semináre)
- kontakty na odborníkov v prípade potreby pre žiakov aj učiteľov (špecializované pracoviská)

Obsah práce činností

- monitorovať fyzické a psychické zmeny v správaní žiakov
- pocit dôvery vo vyučujúcich pestovať u žiakov problémového alebo málo podnetného prostredia
- v preventívnych aktivitách spolupracovať s RZ, rodičmi, odborníkmi
- prispievať k tvorbe a výchove osobnosti dospelajúceho človeka aj poukazovaním na dobré stránky jeho charakteru
- tvoriť a udržiavať dobré medziľudské vzťahy v kolektíve detí
- viesť žiakov k snahe byť prosociálny a empatický, rozvíjať úctu človeka k človeku, pomoc v núdzi, pomoc zodpovednosti
- naučiť žiakov povedať nie negatívnym vplyvom okolia - k šikane, k týraniu
- pri práci pokračovať v dodržiavaní týchto základných princípov - úzko spolupracovať s rodičmi, využívať princípy etickosti vo vzťahoch s okolím,

využívať princíp vedeckosti, princíp primeranosti k veku, princíp dôvery voči žiakom a dospelým

Plán činnosti v priebehu celého školského roka 2022/2023

- šetrenie elektrickou energiou
- šetrenie vodou
- kvetinová výzdoba interiéru školy a starostlivosť o ňu
- pohybom ku zdraviu – športové dni
- zapojenie sa do výtvarných súťaží zameraných na environmentálnu tematiku

- zapojenie sa do literárnych súťaží zameraných na environmentálnu tematiku
- zapojenie sa do projektov zameraných na rôzne oblasti environmentálnej výchovy

- celoročná súťaž o najkrajšie upravenú triedu –zdravý životný štýl
- aktualizácia nástenky k rôznym environmentálnym témam
- Upozorniť žiakov na niektoré významné dátumy z environmentálneho kalendára a diskutovať o ich dôležitosti, potrebe a význame z celospoločenského hľadiska. (22.3. – Svetový deň vody, 1. 4. – Svetový deň vtáctva, 7. 4. – Svetový deň zdravia, 22.4. – Deň Zeme, 5.6. – Svetový deň životného prostredia, 3.10. – Svetový deň zvierat, 29.12. – Svetový deň biodiverzity)
- separácia druhotných odpadov: zber papiera, zber použitých batérií, zber plastových fliaš
- projekty s environmentálnym zameraním: Zdravá škola, Mliečna liga, Školské ovocie, Recyklohry
- úprava areálu školy – Týždeň pre Zem
- využitie prírodných materiálov pri jesennom, vianočnom a veľkonočnom aranžovaní
- zabezpečenie pravidelného prísunu ovocia a ovocných štiav žiakom.

PLÁN ENVIRONMENTÁLNYCH AKTIVÍT V ŠK. ROKU 2022/2023

September – október:

- Účelové cvičenie,

- Úprava areálu školy – podľa úsekov

- Dni zdravej výživy – propagácia čerstvej zeleniny a ovocia („Svetový deň výživy“ – 16.10),
- 28.09. – „Svetový deň mlieka na školách“ - vytvorenie rôznych predmetov z mliečnych obalov (hračky, mestečka...),
- 29.09. „Svetový deň srdca“ starajme sa o svoje srdce zdravým stravovaním a pohybom
- Separácia odpadu v škole,
- Jeseň –zachovávanie tradícií, tvorivé dielne,
- Jesenný zber papiera,
- Športovo – vitamínové popoludnie pre deti v ŠKD,
- Turistické vychádzky– žiaci ŠKD,
- Monitorovanie zdravého stravovania a zdravého životného štýlu žiakov
- Návšteva detského dopravného ihriska v MŠ - žiaci I. stupňa,
- Školské ovocie a čerstvé šťavy,
- 04.10. „Svetový deň zvierat“
- 10.10. „Svetový deň duševného zdravia“,
- 12. 10. „Svetový deň zraku“ – zodpovední
- 17. 10. „Medzinárodný deň chudoby“ - chudoba v krajinách Tretieho sveta - výzva žiakov, aby si vážili život,
- 28. 10. „Deň stromov“- Strom života - Spoločenstvo stromov
- „Naučme sa šetriť“ – nástenka, beseda a výzva žiakom všetkých tried na šetrné zaobchádzanie s vodou, elektrickou energiou a inými materiálmi.

November – december

- Pravidlá ochrany proti chrípke – kontrola hygienických opatrení, propagácia ochrany,
- Vianočná výzdoba - „Vianočné aranžovanie“ – zachovanie tradícií, využívanie prírodného a odpadového materiálu pri skrášľovaní interiéru tried,
- Zimné slávnosti - zachovávanie tradícií, využívanie prírodného a odpadového materiálu,
- Zhotovenie krmidiel a búdok pre vtáčiky, umiestnenie v okolí školy,
- Prikrmovanie vtáctva v zime,
- 17.11. „Svetový deň bez fajčenia“
- 01. 12. „Svetový deň AIDS“
- 10.12. „Deň ľudských práv“
- Zimné hry v prírode

Január – február

- Realizácia besied o zdravom stravovaní a životnom štýle,
- Zimné hry v prírode – stavanie snehuliakov,
- Výtvarné súťaže s environmentálnou tematikou
- Zapojenie sa do Geografickej a Biologickej olympiády,
- Rozmnožovanie sadeníc izbových rastlín v priestoroch školy
- Čistota a poriadok v triedach – hodnotenie čistoty
- „Pomoc a ochrana živočíchom“ – nástenka, beseda a výzva k starostlivosti o zvieratá počas zimy

Marec– apríl

- Aktivity ku Dňu Zeme (22.4) – „Vyčistíme si Slovensko“,
- Finančná zbierka - Deň Narcisov,

- Jarné upratovanie areálu školy,
- 7. apríl – „Svetový deň zdravia“ – beseda v rámci triednických hodín,
- Veľkonočná výzdoba tried a interiéru školy,
- Súťaže s environmentálnou tematikou
- Exkurzia do čističky odpadových vôd,
- Lyžiarsky výcvik,
- 21.03. – „Deň lesov“ - pobyt v lese - – výtvarná súťaž.
- 22. 03. – „Svetový deň vody“ - podpora pitného režimu v škole, ochrana a šetrenie vody, sledovať čistotu brehov potokov v blízkosti školy
- 01. 04. – „Medzinárodný deň vtáctva“ – ohrozené druhy
- Apríl – „Mesiac lesov“– nástenka, „Les detskými očami“ – zodpovední vyučujúci VYV,
- Vychádzky zamerané na pozorovanie prvých jarných kvetov
- „Veľkonočné aranžovanie“ – zachovanie tradícií, využívanie prírodného a odpadového materiálu pri skrášľovaní interiéru tried.

Máj – jún

- 03. 05. „Deň Slnka“ - Slnko a nevyhnutný zdroj energie pre život na Zemi,
- 10.05. – „Svetový deň pohybom ku zdraviu“ – „Cvičme v rytme“
- 23.05 – „Deň mlieka“ – propagácia mliečnych výrobkov,
- 31.05. – „Svetový deň bez tabaku“,
- „MDD“ – organizácia športových a spoločenskovedných aktivít
- 05.06. – „Svetový deň životného prostredia“ – aktivity s triednym učiteľom (nástenka, beseda v rámci triednických hodín) a na hodinách biológie,
- Zber papiera,

- Zapojenie sa do súťaže Mladý zdravotník,
- Didaktické hry a účelové cvičenie v prírode,
- Škola v prírode,
- Hry v prírode – zodpovední - vychovávateľky ŠKD a TSV,
- Zhodnotenie celoročnej práce, vyhodnotenie najaktívnejších žiakov.

ENVIRONMENTÁLNE AKTIVITY NA ŠKOLE PODĽA ROČNÍKOV

1. stupeň:

HUV – rastliny a zvieratá v hudobných dielach – spoznávanie rastlín a zvierat prostredníctvom hudby

Zodp.: vyučujúci HUV

TSV – napodobňovanie pohybov zvierat, spoznávanie zvierat

- zimné hry v prírode – stavanie snehuliakov na rôznych miestach – pozorovanie kvality snehu (znečistenie)

Zodp.: vyučujúci TSV a PDA

2. stupeň

- práca v krúžku Zelenáčik
- Organizovanie významných dní – Deň Zeme, Deň vody
- Hodnotenie čistoty tried
- Úprava okolia školy
- Organizovanie akcií a súťaží v rámci environmentálnej výchovy

Metódy a formy práce environmentálnej výchovy

- uskutočňovať a dokumentovať priame pozorovanie životného prostredia v škole a v jej okolí,
- využívať zo školskej knižnice literárne diela, encyklopédie, vedecko-populárnu literatúru, videofilmy, DVD filmy, fotografické materiály, počítačové programy a internet,
- zapájať sa do tematických literárnych, výtvarných a vedomostných súťaží,
- na účelových cvičeniach prakticky aplikovať získané poznatky environmentálnej výchovy,
- organizovať výlety a exkurzie s využitím prírodných zaujímavosti danej oblasti,
- podporovať žiakov vo vytváraní plošných alebo priestorových projektov, umožniť im ich prezentáciu v triede na vyučovacích hodinách, na nástenkách, v triedach a na chodbách,
- pôsobiť na žiakov – využívať významné dni venované ochrane prírody a ochrane zdravia
- vysádzať zeleň v školskom areáli a pravidelne sa o ňu starať, hlavne na vyučovacích hodinách technickej výchovy,
- pravidelne sa starať a ošetrovať zeleň v triedach a spoločných priestoroch školy,

Environmentálna výchova je súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch. Témy sú v súlade s odporúčanými témami MŠ SR v Environmentálnom minime schválenom 15. 04. 1996, záväznom pre všetkých učiteľov základných a stredných škôl. Obsah tém má byť primeraný k veku, má sledovať miestne podmienky a záujem žiakov, má byť v súlade s preberaným učivom. Environmentálna výchova sa vo veľkej miere využíva v mnohých vyučujúcich predmetoch ako aj protidrogová výchova.

Plán činností ENV bude v prípade potreby priebežne postupne aktualizovaný a dopĺňaný.

V Cinobani dňa 15.09.2022

Vypracovala: PaedDr. Ľ.Machavová

Plán práce- Zdravá škola

Plán práce v šk. roku 2022/2023

Predpokladom zdravia je zdravé a bezpečné bývanie doma, ale zároveň zdravé, príjemné a estetické prostredie školy. Najdôležitejším faktorom je telesná aktivita, racionálne stravovanie, vyhýbanie sa škodlivým látkam a ochrana pred chorobami. Najväčšou hrozbou, ktorá nepriaznivo vplyva na detský organizmus, je sedavý spôsob života, vysoká konzumácia sladkostí, mastných, slaných a vyprážených jedál, pitie presladených nápojov, nízky príjem ovocia, zeleniny, strukovín, či mliečnych výrobkov.

V šk. roku 2022/2023 chceme:

- Posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu zapojením sa každej triedy do športových aktivít podľa záujmu žiakov a pobádať ich k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia
- Realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, podporovať využívanie bicykla, kolobežky, skateboardu, vlastných nôh na dopravu do školy a zo školy
- Zapojiť sa do kampane „Odstráň obezitu ,hýb sa!“ obmedziť čas strávený pri počítači
- Realizovať besedu na tému „Hovoríme o jedle“ v rámci Národného akčného plánu prevencie obezity
- Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny medzi žiakmi i rodičmi
- Uskutočniť výtvarnú a vedomostnú súťaž pri príležitosti Svetového dňa výživy
- Zapojiť sa pri príležitosti Svetového dňa mlieka a mliečnych výrobkov do súťaže na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
- V spolupráci s vedúcou ŠJ a s rodičmi zvýšiť konzumáciu slovenských jogurtov
- Uskutočniť Deň jablka a zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny z vlastnej záhrady
- Zlepšiť hygienické návyky, používať na ruky dezinfekčné prostriedky, papierové utierky, používať ochranné rúško, zvýšiť dentálnu starostlivosť
- Využívať ihriská v areáli školy aj po vyučovaní
- Pracovať s CD Cesta mlieka

- Využívať publikáciu Nenič svoje múdre telo
- Počas vyučovania realizovať telovýchovné chvíľky
- Starat' sa o zverenú časť školského areálu, dbať o ochranu životného prostredia
- Pracovať s „Potravínovou pyramídou“
- Dbať o pitný režim, vyhýbať sa sladkým nápojom, využívať vodu z vodovodu
- Uskutočniť kvíz o zdravej výžive
- Pripraviť v triede nástenku ZDRAVÁ ŠKOLA
- Získavať žiakov na stravovanie v ŠJ (obedy, mliečna desiata)

Plán aktivít:

September: Svetový deň mlieka na školách : Dnes konzumujeme zdravé mliečne výrobky

Do školy po vlastných (na bicykli, kolobežke, skateboarde)

Október: Deň jablka : Desiatujeme jabĺčka z našich záhrad

Športujeme aj počas prestávky

November: Čistými rukami bojujeme proti žltacke a proti ochoreniu COVID – 19

December: Nesedíme pri počítači, hýbeme sa na čerstvom vzduchu, dodržiavame

pravidlá bezpečnosti

Január: Hráme sa a športujeme na snehu a ľade, postavíme snehuliaka

Február: Neničíme si svoje múdre telá

Marec: Voda – životodarná tekutina v mojom pohári

Apríl: Chránime si planétu Zem, upravíme si svoj úsek

Máj: Bojujeme proti škodlivým vplyvom tabaku, vplývame na dospelých/plagát/

Jún: Zmerajme si sily v športových súťažiach

Aj v tomto školskom roku uskutočníme mnohé aktivity Zdravej školy v spolupráci s ŠKD.

Plán práce koordinátora prevence drogových závislostí

Základná škola s materskou školou Cinobaňa
Banská ulica 116/47, 985 22

***Program školy zameraný na primárnu prevenciu
drogových závislostí a iných patologických javov
v školskom roku 2022/2023***

Dňa : 10.9.2022

Vypracovala: **Mgr. Adriana Krajčiová**

školský koordinátor prevencie

.....
riaditeľ školy

I. Hlavné úlohy a ciele:

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol skoncipovaný na základe:

- **Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach** <https://www.minedu.sk/data/att/16073.pdf>. 3,
- **Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020,**
- **V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023 (str.12 -18),**
- **Trestný zákon SR (zákon č. 300/2005 Z. z., 2. hlava, konkrétne § 179)**
- **Smernice Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii,**
- **Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva,**
- **Národnej protidrogovej stratégie, Štátneho vzdelávacieho programu,**
- **Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, Deklarácie práv dieťaťa, Dohovoru o právach dieťaťa,**
- **Zákon 236/2021 Z. z., ktorým sa dopĺňa Trestný zákon SR. Na jeho základe pribudol do Trestného zákona nový trestný čin nebezpečného elektronického obťažovania, a to s účinnosťou od 1. júla 2021**
- **Akčný plán riešenia šikanovania v školách a školských zariadeniach na roky 2022 – 2023**
- **Prevencia kriminality | Koncepcia boja proti radikalizácii a extrémizmu do roku 2024 –nadväzuje na Koncepciu boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019**
- **Sprievodcu školským rokom 2022/2023 schváleným Ministerstvom školstva a výsledkov analýzy prevencie drogových závislostí a iných patologických javov v predchádzajúcich školských rokoch.**

Prevencia drogových závislostí a sociálno-patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávacie proces je zameraný na podporu kvality života, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Primárna prevencia je súčasťou vyučovacích predmetov, ako etická, občianska, regionálna výchova, či informatika. Začlenená je aj v prierezových témach školského vzdelávacieho programu: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, multikultúrna, mediálna a environmentálna výchova.

Koordinátor prevencie monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu, výchovu k ľudským právam na škole, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcom, školským psychológom a triednymi učiteľmi. Osobitnú pozornosť bude venovať žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole budú prijímané podľa potreby také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

II. Základné ciele koncepcie primárnej prevencie :

1. Vytvárať v škole tvorivú a podporujúcu atmosféru pre rozvoj individuality dieťaťa.
2. Podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka . Preferovať zdravý životný štýl v škole a v mimoškolských aktivitách.

3. Formovať osobnosť dieťaťa tak, aby sa vedelo ochrániť pred negatívnymi vplyvmi spoločenských javov / drogy, sexualita, AIDS, šikanovanie, diskriminácia, obchodovanie s ľuďmi a pod.
4. Vychovávať žiakov k osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutie a ku kritickému mysleniu vo vzťahu k nežiadúcim vplyvom v spoločnosti.
5. Systematicky a komplexne informovať žiakov a rodičov o drogovej problematike a možných nežiadúcich sociálno-patologických vplyvoch ohrozujúcich vývin dieťaťa.
6. Pravidelne monitorovať správanie žiakov / negatívne javy / a spolupracovať zo **školským psychológom, výchovným poradcom a CPPP a P.**
7. Vytvárať v škole priestor na pomoc pri riešení problémov žiakov / rodinné, sociálne, osobné, výchovno-vzdelávacie /.

III. Hlavné metódy a formy práce:

- Individuálne, skupinové a hromadné formy,
- rozhovory, diskusie, besedy, exkurzie, ankety, zážitkové učenie, tvorba projektov,
- využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch a prierezových témach,
- práca v záujmových útvaroch a na triednických hodinách,
- práca s počítačom / Internet/, vyhľadávanie informácií na webe,
- organizovanie zábavných, náučných a športových podujatí,
- nástenky, plagáty, výstavy,
- priebežné monitorovanie správania žiakov,
- zaradenie preventívnych projektov podľa ponuky a aktuálnych možností.

III. Úlohy školy na splnenie cieľov primárnej prevencie :

1. Vypracovať vlastný program prevencie a jeho kontroly.
2. Prevenciu drogových závislostí zapracovať do RUP učiteľov v jednotlivých predmetov.
3. V školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, proti šíreniu sociálno-patologických javov v školskom prostredí / prevencia šikanovania, násilia, vandalizmu, extrémizmu, xenofóbie / a s opatreniami oboznámiť tak žiakov, pedagogických zamestnancov ako aj rodičov žiakov.
4. Dôsledne riešiť záškoláctvo, identifikovať jeho príčiny v spolupráci s rodinou.
 5. Rešpektovať Zákon NR SR č. 67/1997 Z. z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach škôl.
6. Poskytnúť rodičom a žiakom potrebné informácie o drogách a následkoch ich užívania.
7. Vytvárať podpornú atmosféru pre detí s poruchami učenia a zo sociálne znevýhodneného prostredia.
8. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršení jeho prospechu.
9. Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania iného rizikového správania a u PZ a OZ ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti
10. V súčinnosti CPPaP spolupracovať na programoch prevencie šikanovania a vyhotovovať zápis o riešení šikanovania (bude sa realizovať zber údajov v tejto oblasti) v súlade so smernicou č. 36/2018 a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti.
11. Zvýšiť informovanosť a osvetu v školách v oblasti najčastejších prejavov obchodovania

- s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, sobáš.
12. V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2021 realizovať besedy a preventívne kampane s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou.
 13. Oboznamovať žiakov o linkách pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi.
 14. Realizovať prevenciu radikalizmu a extrémizmu vo výchovno-vzdelávacom procese
 15. Vytvoriť podmienky pre rozvoj záujmových činností detí, organizovať mimovyučovacie aktivity, navádzať k zmysluplnému tráveniu voľného času žiakmi .
 16. Zohľadniť špecifika rómskej kultúry v procese výchovy a vzdelávania, prehľbovať spoluprácu s rómskou komunitou a rodinou.
 17. Podporovať informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania.
 18. Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregačných prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu.
 19. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
 20. Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.
 21. Zvýšiť informovanosť a osvetu v školách v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáš. Realizovať preventívne aktivity s vyškolenými OZ v zariadení poradenstva a prevencie v danej oblasti. Oboznamovať žiakov o linkách pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi.
 22. Výchovne využiť významné dni: **Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia , Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, týždeň priateľstva a iné.**

IV. Školské pravidla a nariadenia o drogách

- Na škole a akciách organizovaných školou je zakázané užívať alkohol, fajčiť a užívať iné návykové a omamné látky.
- V prípade porušenia zákazu je so žiakom vykonaný pohovor v stanovenej postupnosti a udelí sa mu napomenutie triedneho učiteľa.
- Pri opakovaných zisteniach nasleduje upovedomenie rodičov, pohovor so žiakom vykoná riaditeľ školy a žiakovi je znížená známka so správania na stupeň 2.
- Pri častejšej konzumácii uvedených látok sa škola nakontaktuje na odborné pracoviska /PPP, CAPP/ a navrhne rodičom žiaka zaradiť do preventívneho programu.
- Viesť evidenciu o riešení konkrétnych zistených prípadoch.

V. Postup pri riešení šikanovania v škole

1. Zaistenie ochrany obetiam šikany.
2. Rozhovor s deťmi, ktoré na šikanovanie upozornili.

3. Rozhovor s agresorom.
4. Rozhovor s obeťou, osobitne.
5. Nájdenie vhodných svedkov, konfrontačné rozhovory so svedkami / nikdy **nie obeť-agresor**/
6. Kontaktovanie rodičov / zákonného zástupcu / agresora aj obetí a **odporučiť im** ,aby vyhľadali odbornú pomoc.
7. Kontaktovanie CPPPpP, PPP DC /diagnostické centrum./

VI. Očakávané výsledky

Očakávame, že pomocou navrhovaných aktivít zvýšime pocit bezpečia u žiakov a rodičov. Ochránime ich pred psychickým a fyzickým týraním a šikanovaním. Žiaci si osvoja zdravý životný štýl, asertívne správanie, hodnotenia seba a iných, dokážu slobodne vyjadriť svoj názor a byť zodpovedný za svoje duševné aj fyzické zdravie. Ponukou nových, hodnotných a veku primeraných informácií, činností a osvetu výrazne vstúpime do procesu formovania odmietavých názorov a postojov žiakov k drogám, k iným závislostiam a k odmietaniu negatívnych patologických javov. Súčasne očakávame zvýšenie povedomia žiakov v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené zobrazenie, nútené sobáše

VII. Časový plán aktivít zameraných na prevenciu drogových závislostí v školskom roku 2022 / 2023

September 2022

1. Oboznámenie pedagogických pracovníkov s úlohami programu prevencie a ich zapracovanie do RUP učiteľov v jednotlivých predmetoch a v plánoch THF.
2. Aktualizácia nástenky – na témy: **Ako si udržať zdravé telo, konzumácia ovocia a zeleniny.**
3. „Kto mi pomôže“ - zverejnenie odkazov **na linky pomoci pre deti a školský email (cinka.linka@azet.sk)** na nástenke vo vestibule školy a na webovej stránke školy (Linka dôvery, Nezábudka,...)
4. Objednanie odborných výchovno-preventívnych aktivít z CPPPpP Lučenec.
5. **Adaptačný kurz pre žiakov prvého stupňa ZŠ na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia žiaka a formovanie kolektívu triedy pre žiakov 1. ročníka**
6. **Adaptačný kurz pre žiakov druhého stupňa ZŠ na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia žiaka a formovanie kolektívu triedy pre žiakov 5. ročníka**

Október 2022 / 16.10. Svetový deň výživy, 18.10. Svetový deň chôdze /

1. Aktualizácia nástenky – na témy: **Ako si udržať zdravé telo, konzumácia ovocia a zeleniny, zdravá výživa.**

2. **Ja a moja kariéra** – odborné kariérové poradenstvo realizované v spolupráci z CPPPaP Lučenec pre žiakov 9. ročníka
3. **„Povedali sme SIKANE NIE“** – preventívna aktivita v rámci ochrany detí. Oboznámenie žiakov (na triednych zasadnutiach) s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania a spôsob realizácie prevencie zo strany školy a učiteľov. (aktivity: Rady deťom na triedne nástenky; školská schránky dôvery; Čo je kiberšikana (INF, ETV), Beseda so školským psychológom – 1. stupeň)
4. **Záchranárík – Rozhovor s neznámym** – premietnutie videa primárnej prevencie pre I. stupeň, rozhovor k videu – THF, ŠKD.

<https://www.youtube.com/watch?v=U9kUDfSpLFM&list=PLtvLzgNywJyeHGktLREURz6eGSBRexgLq&index=5>
5. **„Pohybom osviež svoju myseľ!“** – pohybové aktivity počas veľkej prestávky na školskom dvore pri príležitosti Dňa pozitívneho myslenia. (preskok cez švihadlo, krúženie obruče, hod diskom, prekážkový beh).

November 2022 / 21.11.- Deň nefajčiarov, 3 týždeň v mesiaci - Týždeň boja proti drogám,
9.11. – Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí/

1. **Týždeň boja proti drogám.** Zaradenie tematiky do výchovno-vzdelávacieho procesu. Zameranie na zdravý životný štýl, zmysluplné vyplnenie voľného času (futbalový turnaj, vybíjaná, volejbal v poobedňajších hodinách – TSV, športové krúžky,ŠKD)
2. **Záchranárík – Alkohol a drogy**, premietnutie videa primárnej prevencie pre I. stupeň, rozhovor k videu – ETV, THF, ŠKD.

<https://www.youtube.com/watch?v=BmOQB09ai2U&list=PLtvLzgNywJyeHGktLREURz6eGSBRexgLq&index=7>
3. **Alkohol a cigarety – vstup do dospelosti?** – prevencia užívania legálne dostupných drog zabezpečená odborníkom s CPPPaP. (7. roč.)
4. **„Nelegálne drogy – skôr než sa na To dáš!“** prevencia užívania nelegálnych drog, odborná prednáška . CPPPaP Lučenec. (9. roč)

December 2022 / 1.12. Svet. deň boja proti AIDS,HIV; 12. 12. Prijatie Deklarácie práv detí/

1. **Nákaza a prenos infekčných ochorení.** Prevencia proti chorobám a úrazom. Dodržiavanie hygienických návykov, ich kontrola v škole, v triede (hepatitída, svrab, pedikulóza) THF.
2. **„Mám svoje práva“** – beseda so školským psychológom. /Deklarácii práv dieťaťa, šikanovanie, agresivita, zneužívaní detí a iných sociálno-patologických javov ohrozujúcich osobnostný vývin dieťaťa

3. **Vianoce, Vianoce** – tvorba a výstavka adventných a vianočných vencov a ozdôb v spolupráci so školským parlamentom (ŠKD, VYV, PVC,) žiakmi jednotlivých tried.

Január 2023

1. „**Srdce na dlani**“ – preventívna aktivita v spolupráci so školským psychológom, program rozvoja sociálnej komunikácie a sociálnych vzťahov u žiakov na 1. stupňa.
2. **Prevenca šikanovania** – beseda s odborníkom s CCCP a P Lučenec, zo zážitkovými aktivitami, uvedenie si svojho postavenia v triednej skupine (5. ,6. ročník).

Február 2023 /Týždeň priateľstva/

1. **Tajomstvo dobrého slova** - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, význam priateľstva, pomôcť tomu kto to potrebuje./odborná beseda so školským psychológom s vizuálnymi pomôckami 1 a 2 .roč./
2. **Moje srdce pre priateľstvo** – výtvarná súťaž o najkrajší plagát o priateľstve medzi triedami v spolupráci so Školským parlamentom.
3. **Vzťahy v triede** – primárna prevencia v oblasti vzťahov v triede, klímy a kolektívnej súdržnosti – odborne CPPPaP Lučenec (3., 4., ročník)

Marec 2023 / 22.3. Svetový deň vody, 25.3. Medzinárodný deň pamiatky obetiam otroctva, Deň zápasu za ľudské práva, 26.3. deň narcisov /

1. **Obchodovanie s ľuďmi** – prevencia šikanovania - odborné preventívno-výchovné aktivity a činnosti realizované v spolupráci z CPPPaP Lučenec – 8., 9. ročník
2. **Nestaň sa otrokom – prezentácia filmu: 0800 800 818** o obchodovaní s ľuďmi, beseda k filmu (žiaci 5. – 7.ročníka) so školským psychológom, osveta ako sa nestáť novodobým otrokom.
3. **Ponožková výzva** – (21.3) zapojenie sa do nej na znak podpory ľudskej jedinečnosti, akceptovania iných a na podporu ľudí s Dawnovým syndrómom a ich rodín v spolupráci so Školským parlamentom.

Apríl 2023 /7.4. Svetový deň zdravia /

1. **Význam telesného a duševného zdravia**, význam pohybu, otužovanie, účelne využívanie voľného času, vedomé odmietanie závislostí. Diskusia v triedach so školským psychológom (THF, ETV, OBV).
2. „ **Cvičíme pre zdravie**“ - súťaž v preskoku cez švihadlo, krúženie obručou jednotlivci, skupiny, triedy / aktivity počas veľkej prestávky na školskom dvore.

3. **Globálne témy – globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza** /aktívne vyhľadávanie dostupných informácií o témach žiakmi 2.stupňa, vzájomné vymieňanie získaných poznatkov v skupinovej a hromadnej diskusii INF, ETV, THF, OBV/.

Máj 2023 / 8.5. Svetový deň Červeného kríža, 31.5. Svetový deň bez tabaku /

1. **Svetový deň bez tabaku** – osвета medzi žiakmi o škodlivosti fajčenia. Asertívne správanie na odmietnutie cigarety. Pestovanie sebavedomia, vedieť potlačiť chuť na to, čo mi chuti a neskôr môže škodiť, sociálne a ekonomické dôsledky fajčenia.
2. **„Prvá pomoc – hneď a tu!“** -ukážky poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach v rámci rovesníckeho vzdelávania. Bezpečné správanie v škole aj doma.
3. **Prevenca látkových závislostí** (alkohol, nikotín, marihuana) hodinách ETV, THF so školským psychológom – podľa potreby v jednotlivých triedach.
4. **„Naučme deti bezpečne komunikovať pomocou technológií“** – preventívna aktivita so školským psychológom na tému online komunikácie. (2.stupeň)

Jún 2023 / Medzinárodný deň rodiny; 26.6. Svetový deň boja proti drogám /

1. **„Význam výživy v období rastu a dospievania“** – beseda žiakov 1.stupňa s vedúcou šk. jedálne. (Pravidelné a zdravé stravovanie. Aj sladkosti môžu byť závislosťou. ŠKD)
2. Vyhodnotenie monitorovania žiakov počas školského roku – ich správania počas vyučovania, cez prestávky a mimo školy v súčinnosti s výchovným poradcom, školským psychológom. Na základe získaných výsledkov prehodnotiť vhodnosť realizovaných postupov pri realizácii prevencie.

Všetky preventívne aktivity sa budú realizovať za dodržania aktuálne platných protiepidemiologických opatrení. Termíny aktivít poskytovaných z CPPPaP, budú prispôsobené, prípadne pozmenené po vzájomnej dohode.

Plán práce školského psychológa

ZŠ s MŠ Cinobaňa

Plán práce školského psychológa pre školský rok 2022/23

September

- Oboznámiť sa so zmenami v základných dokumentoch školy a usmerneniami (do 14.9.2022).
- Doplniť základnú agendu a dokumentáciu - spisy novoprijatých a novointegrovaných žiakov (do 14.9.2022).
- Oboznámiť sa s pracovnou náplňou kategórie odborných zamestnancov – školský psychológ a s kompetenciami odborného zamestnanca – školského psychológa v súlade s Profesionálnymi štandardmi pre kategórie a podkategórie zamestnancov (do 5.9.2022).
- Vypracovať **plán práce** školského psychológa a plán práce školského podporného tímu pre školský rok 2022/23 (do 14.9.2022).
- Aktualizovať zverejnené informácie o **práci školského psychológa** v škole na webovej stránke školy a nástenkách, v triedach a chodbách školy (kontakt, zameranie činnosti, preventívne aktivity...) (do 14.9.2022).
- Zvlášť sledovať žiakov s **problematickou adaptáciou** na podmienky a organizáciu práce v ZŠ s cieľom poskytnúť im odbornú psychologickú pomoc. Identifikovať problémy v adaptácii detí na prvom a druhom stupni školskej dochádzky (1. polrok šk. roka 2022/23).
- Osobitne si všímať tzv. **rizikové a problémové správanie** žiakov, nezvládnuté intrapsychické a interpersonálne problémy.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Individuálna a skupinová práca so žiakmi pochádzajúcimi zo **sociálne-znevýhodneného prostredia a žiakmi so špecifickými rodinnými a osobnostnými problémami**.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Príprava – vypracovanie **učebných plánov** (ročný plán učiteľa) špecifických vyučovacích predmetov: RŠF, ILI, TKC, RKS, PSPJ pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami integrovanými v ZŠ (do 14.9.2022).
- Realizácia intervencií u integrovaných žiakov prostredníctvom špecifických vyučovacích predmetov.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Spolupráca s triednymi učiteľmi a učiteľmi pri identifikácii a riešení adaptačných problémov žiakov, realizácia hospitácií na vyučovacom procese (do 30.9.2022).
- Nadviazať potrebné kontakty s rodičmi žiakov, ktorí sú v starostlivosti školského psychológa, zvlášť s rodičmi žiakov 1. ročníka.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Účasť školského psychológa na rokovaní Pedagogickej rady, Rady školy, na stretnutiach Metodických združení učiteľov podľa potreby, zasadnutiach triednych rodičovských rád, triednych schôdzkach a iných formálnych stretnutiach vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, rodičov – zákonných zástupcov žiakov.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- **Realizácia adaptačného kurzu pre žiakov prvého stupňa ZŠ na rozvoj sebapoznávania**, sebahodnotenia žiaka a formovanie kolektívu triedy pre žiakov 1.

ročníka v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov (do 30.9.2022).

- **Adaptačný kurz pre žiakov druhého stupňa ZŠ na rozvoj sebapoznávania**, sebahodnotenia žiaka a formovanie kolektívu triedy pre žiakov 5. ročníka v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov (do 30.9.2022).

Október

- Sústreďovať, analyzovať a dopĺňať **dokumentačné materiály** školského psychológa, viesť a dopĺňať evidenciu integrovaných žiakov, žiakov vyžadujúcich individuálny prístup a ostatných žiakov v starostlivosti školského psychológa.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Spolupráca s triednymi učiteľmi a špeciálnym pedagógom pri vypracúvaní **IVVP** novointegrovaných žiakov a doposiaľ integrovaných žiakov pre aktuálny školský rok (do 15.10.2022).
- Realizovať psychologický diagnostický proces (orientačná psychologická diagnostika) u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Hospitovať na vyučovacom procese a v školskom klube detí pri výchovnej práci. Získavať tak poznatky o žiakoch priamym individuálnym pozorovaním.
Úloha sa priebežne plní i v ďalších mesiacoch.
- Podávať návrhy na individuálne vzdelávanie detí s poruchami učenia, pozornosti a správania (doučovanie), poskytovať psychologickú intervenciu podľa potreby.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Realizovať podľa potreby psychologické poradenstvo vo vzťahu k dlhodobo neprosievajúcim žiakom, žiakom s intrapsychickými problémami a žiakom problematickým z hľadiska začleňovania sa do sociálnej skupiny školskej triedy.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Vypracovávať správy z psychologických vyšetrení školského psychológa, analyzovať nálezy psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení z odborných pracovísk CPPP a P. Následne vyvodíť pedagogicko-psychologické odporúčania a opatrenia (intervencia) v podmienkach ZŠ, zvoliť vhodné preventívne, reedukačné a terapeutické postupy.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Plánovaná preventívna aktivita v rámci ochrany detí v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie: „**Povedali sme SIKANĚ NIE**“. Beseda so školským psychológom – 1. stupeň ZŠ.
Úloha sa plní v mesiaci október.
- Realizovať preventívny program proti násiliu a šikanovaniu v škole (bullying) so zameraním na depistážne zisťovanie aktuálneho stavu, identifikáciu agresorov a obetí šikanovania. Poskytovanie pomoci obetiam šikanovania v škole. Usmernenie: Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.
Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.

November - december

- Uskutočňovať priebežné stretnutia a besedy s pedagogickými pracovníkmi školy a vedením školy s cieľom poskytovania kľúčových informácií a tiež upevniť a skvalitniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu. Téma sa volí podľa aktuálnej potreby.

- Pokračovať v realizácii spomenutých diagnostických, prevenčných a intervenčných procesov. Hodnotiť výsledky týchto procesov.
- Uskutočniť stretnutie zákonných zástupcov žiakov so školským psychológom realizovať prednášku s psychologickou problematikou podľa aktuálneho výberu. Úloha sa plní priebežne počas celého školského roka.
- Pravidelne sa zúčastňovať stretnutí triednych učiteľov a rodičov – zákonných zástupcov, pravidelne informovať o navrhnutých opatreniach učiteľov a rodičov.
- Realizovať orientačnú školsko-psychologickú diagnostiku detí s problémami (poruchami) v správaní, sústreďovať, analyzovať a dopĺňať ich dokumentačné materiály.
- Realizovať komplexný program prevencie a intervencie problémového správania: identifikácia problémového správania, výber primeraných stratégií riešenia problémového správania a uplatnenie špecifických programov pomoci žiakom s problémovým správaním.
- Klasifikovať hlavné nedostatky žiakov v sociálnych zručnostiach a uplatniť stratégie na tréning sociálnych zručností žiakov. Pokračuje sa individuálnej a skupinovej práci so žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne-znevýhodneného prostredia.
- Priebežne plniť vopred stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov a kontrolovať ich priebežné plnenie počas celého školského roka.
- Realizácia psychologického diagnostického a poradenského procesu **profesijnej orientácie a voľby povolania** pre žiakov 8. a 9. ročníka, ktorý majú o poradenstvo v tejto oblasti záujem. Zapojenie žiakov do programu profesionálnej orientácie žiakov.
- Plánovaná preventívna aktivita v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie – „**Mám svoje práva**“ – beseda v jednotlivých triedach 4., 5. a 6. ročníka samostatne. Obsah: Ľudské práva, Deklarácia práv dieťaťa, diskriminácia, národnostné menšiny a cudzinci, šikanovanie, syndróm CAN, sociálno-patologické javy ohrozujúce osobnostný vývin dieťaťa, zvyšovanie sebakompetencie a rozhodovania.

Január - február

- Pokračovať v realizácii psychologického diagnostického a poradenského procesu profesijnej orientácie a voľby povolania u žiakov 8. a 9. ročníka. Plnenie úloh profesionálneho poradenstva.
- Priebežne plniť vopred stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov a kontrolovať ich priebežné plnenie počas celého školského roka.
- Realizovať orientačnú školsko-psychologickú diagnostiku detí s problémami (poruchami) v učení. Sledovať školskú úspešnosť žiakov a špecificky sa venovať žiakom neúspešným a neprosievajúcim. Psychologické odporúčania podľa aktuálnej situácie. Sústreďovať, analyzovať a dopĺňať dokumentačné materiály týchto žiakov.
- Realizovať stretnutie s triednymi učiteľmi ohľadne detí, ktoré mali rediagnostické psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie, a u ktorých psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie na odbornom pracovisku CPPPaP je staršie ako dva roky. Podľa aktuálnych záverov navrhnúť patričné opatrenia.
- Plánovaná preventívna aktivita v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie – „**Srdce na dlani**“ – výchovno-preventívny program rozvoja sociálnej komunikácie a sociálnych vzťahov u žiakov na prvom stupni ZŠ – samostatne v jednotlivých triedach, aktivita sa realizuje v rámci plánu preventívnych aktivít v škole.
- Plánovaná preventívna aktivita v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie – „**Tajomstvo dobrého slova**“ ako vzdorovať negatívnym rovesníckym

skupinám, zdôraznenie významu priateľstva a pomoci druhému. Beseda so žiakmi 1. a 2 .roč.

- Priebežne plniť vopred stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov a kontrolovať ich priebežné plnenie počas celého školského roka.

Marec - apríl

- Priebežne plniť vopred stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov a kontrolovať ich priebežné plnenie počas celého školského roka.
- Realizovať psychologickú diagnostiku detí zdravotne a psychicky oslabených s dôrazom na posúdenie školskej zrelosti a možnosti ich scholarity. Ďalšie psychologické odporúčania podľa aktuálnej situácie.
- Účasť školského psychológa v procese posudzovania školskej zrelosti podľa žiadosti a potreby zákonných zástupcov a v spolupráci s odbornými pracoviskami CPPPaP.
- Účasť školského psychológa na zápise žiakov do ZŠ s MŠ Cinobaňa.
- Plánovaná preventívna aktivita v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie – „**Nestaň sa otrokom**“ na tému obchodovania s ľuďmi. Preventívna aktivita je určená žiakom 2. stupňa ZŠ, realizuje sa samostatne v jednotlivých triedach.
- Realizovať konzultačno-poradenskú činnosť s triednymi učiteľmi v súvislosti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami konkrétnych žiakov.
- Realizovať psychologický diagnostický proces u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Realizovať potrebné opatrenia.
- Hospitovať na vyučovacom procese a v školskom klube pri výchovnej práci. Získavať tak poznatky o žiakoch priamym individuálnym pozorovaním. Úloha sa priebežne plní i v ďalších mesiacoch.
- Plánovaná diskusia so žiakmi v triedach na tému „**Význam telesného a duševného zdravia**“, význam pohybu, otužovania, účelného využívania voľného času, vedomé odmietanie závislostí.
- Priebežne plniť vopred stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov a kontrolovať ich priebežné plnenie počas celého školského roka.

Máj-jún

- Sústreďovať, analyzovať a dopĺňať dokumentačné materiály žiakov.
- Diskusia so žiakmi na tému „**Prevenia látkových závislostí**“ (alkohol, nikotín, marihuana) hodinách ETV, THF v jednotlivých triedach.
- Plánovaná preventívna aktivita v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie – „**Bezpečne na internete**“ na tému online komunikácie. Preventívna aktivita je určená žiakom 2. stupňa ZŠ, realizuje sa samostatne v jednotlivých triedach.
- Pracovať na skvalitnení spolupráce a komunikácie, vzájomných vzťahov školského psychológa a iných odborných psychologických pracovísk ako sú: CPPPaP, CŠPPaP, nápravno-výchovné zariadenia, liečebno-výchovné sanatóriá a iné centrá a zariadenia. Zúčastňovať sa na pravidelných odborných a metodických stretnutiach školských psychológov v pôsobnosti BB samosprávneho kraja.
- Priebežne plniť vopred stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov a kontrolovať ich priebežné plnenie počas celého školského roka.
- Vypracovať správu o činnosti školského psychológa za uplynulý školský rok, vypracovať hodnotenie činnosti so zámerom zdokonaľiť svoju činnosť a prácu na škole.
- Vypracovať hodnotenia žiakov špecifických predmetov.
- Priebežne plniť vopred stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov a kontrolovať ich priebežné plnenie počas celého školského roka.

Júl

- Plniť stanovené úlohy z predchádzajúcich mesiacov.
- Čerpanie dovolenky.

August

- Dopĺňanie dokumentácie žiakov navštevujúcich ZŠ.
- Vypracovať plán práce školského psychológa pre školský rok 2023/24 na základe zhodnotenia činnosti za predchádzajúce obdobie.
- Realizácia stretnutí s učiteľmi ohľadne detí, ktoré si vyžadujú špecifické psychologické a špeciálno-pedagogické intervencie, konzultácie a plánovanie zmien v intervenciách v nasledujúcom školskom roku 2023/24.
- Poskytovanie súčinnosti učiteľom pri príprave dokumentácie žiakov so ŠVVP, novointegrovaných žiakov v novom školskom roku 2023/24.
- Príprava odbornej psychologickkej činnosti pre nasledujúci školský rok 2023/24.
- Účasť na poradách a stretnutiach organizovaných vedením školy.
- Čerpanie dovolenky.

Pozn.: Preventívne a intervenčné aktivity sa realizujú za dodržania všetkých protiepidemiologických opatrení a v súlade s COVID situáciou (školský semafor).

Školský psychológ podľa požiadaviek a potreby školy realizuje kurzy a tréningy:

1. Adaptačný kurz pre žiakov prvého stupňa ZŠ na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia žiaka a formovania kolektívu triedy pre žiakov 1. ročníka ZŠ.
2. Adaptačný kurz pre žiakov druhého stupňa ZŠ zameraný na rozvoj sebapoznávania a sebahodnotenia žiaka s cieľovou skupinou žiakov 5. ročníka ZŠ.
3. Tréning pre učiteľov zameraný na predchádzanie stresu, syndrómu vyhorenia, informácie o antistresovom programe pre učiteľov a možnosti zapojenia sa do tohto programu.
4. Tréning zameraný na predchádzanie agresivity a na jej zvládanie, na sebapoznanie a riešenie konfliktov v súvislosti so starostlivosťou o pedagogického a odborného zamestnanca.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Kocúrová, PhD.

.....

Dňa: 14. 9. 2022

podpis

Plán práce podporného tímu

Plán práce školského podporného tímu v šk. roku 2022/23

Úvodné ustanovenia

Školský podporný tím je úzko spolupracujúca skupina odborníkov, ktorá v ZŠ s MŠ Cinobaňa zabezpečuje podporný servis pre žiakov, rodičov a učiteľov.

V oblasti poradenstva a intervencie veľkého spektra potrieb a záujmov žiakov napomáha k ich rozvoju, ale aj pri riešení problémov vo vzdelávaní, prežívaní s ťažkosťami rozličného druhu od jednotlivca až k celej triede. Jednotliví členovia tímu pracujú samostatne podľa svojej špecializácie, ale aj ako tím v prípade potreby komplexného prístupu.

Členovia školského podporného tímu ZŠ s MŠ Cinobaňa

- koordinátor tímu: Mgr. Miroslava Kocúrová, PhD.
- špeciálny pedagóg: Mgr. Silvia Líšková
- školský psychológ: Mgr. Miroslava Kocúrová, PhD.
- kariérny poradca: Mgr. Andrea Rogožníková

Podporný tím úzko spolupracuje s pedagogickými asistentmi (pod supervíziou špeciálneho pedagóga), triednymi učiteľmi a predmetovými učiteľmi, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, môže byť pod supervíziou Inkluzenta a ďalších externých odborníkov.

Model kompetencií v podpornom (odbornom) tíme

Všeobecné kompetencie (filozofia, hodnoty a zákony):

1. poznať a aplikovať **legislatívne predpisy** v oblasti vlastnej profesie a zamestnaneckých práv, znalosť zákonných predpisov v oblasti výchovnej a sociálnej starostlivosti o deti a rodiny,
2. poznať a prijímať inkluzívne **hodnoty** a koncept inkluzívneho vzdelávania, rozumieť princípom multidisciplinárnej starostlivosti.
3. tím má jasne zadané **etické princípy** praxe a neustále ich reflektuje, pozná profesionálnu etiku jednotlivých profesií a štandardy práce, rozumie etickým dilemám a vie aplikovať procesy etického rozhodovania sa a následne vykonať primerané kroky k riešeniu,
4. tím sa kontinuálne **učí zo skúsenosti, reflexie** práce a vzájomnej spolupráce, čím sa podieľa na zlepšení kvality života školy,
5. tím vie reflektovať **bariéry a limity** spojené s rozličnými postojmi a hodnotami medzi sebou navzájom, i s ostatnými zložkami systému, vie ovplyvňovať a hľadať konštruktívne stratégie k spolupráci.

Kompetencie k tímu:

- **identifikovať, plánovať a reflektovať** tímové ciele,
- plánovať, rozhodovať, realizovať i **koordinovať spoluprácu** vo vzťahu ku všetkým aktérom,
- poznať **spoločné a rozdielne špecifiká** jednotlivých profesií, využívať kapacity, zdroje i limity členov tímu a ostatných zložiek tak, aby bol využitý ich potenciál, **reflektovať prežívanie** (emócie a potreby) členov tímu ako aj iných zúčastnených v procese spolupráce,

rozumieť tomu, ako sa prežívanie odzrkadľuje v konaní a správaní členov tímu a dokáže využiť toto poznanie na prehĺbenie tímovej spolupráce.

- tím dokáže vyhľadávať a vytvárať spolupracujúce **partnerstvá s inými** zainteresovanými subjektmi (inštitúcie, organizácie naprieč rezortmi), dokáže využiť ich potenciál kapacity a možnosti pri práci s klientom,
- tím dokáže **otvorene hovoriť** o obsahu práce, spolupráci a všetkých procesoch v tíme,
- tím dokáže vnímať **konflikty** a odlišnosti, identifikovať zdroje konfliktov, poznať a nachádzať stratégie riešenia konfliktov,
- tím vie **zadefinovať svoju rolu** a činnosti vo vzťahu k všetkým zložkám systému organizácie a vie vytvárať dohody medzi tímom a vedením školy, poznatky a skúsenosti zo svojej práce využíva pre rozvoj a podporu organizácie,
- tím má schopnosť **zaznamenať a dokumentovať** činnosť, postupy a intervencie v dokumente, ktorý je dostupný všetkým členom tímu.

Kompetencie ku klientovi (dieťa, rodina, trieda, systém)

- pozitívny postoj voči deťom, adolescentom a ich rodinám, vrátane holistického prístupu k ich riešeniu,

- zadefinovať a realizovať vlastný **procesný štandard**:

1. identifikácia

o schopnosť posúdiť psychologické, pedagogické, zdravotné aj sociálne riziká a ich previazanosť na systémy v ktorých klienti a ich rodiny žijú a fungujú,

o schopnosť identifikovať, popísať a analyzovať potreby a zdroje dieťaťa v jeho systémoch (rodina, škola, soc. systém), realizovať dynamickú diagnostiku.

o Tím pozná a mapuje prostredie školy a dokáže identifikovať, zdieľať, vyhľadať a vytvoriť kontakt s potenciálnym klientom,

o analyzuje dostupné informácie a následne vie vyhodnotiť možnosti spolupráce s klientom,

o tím dokáže vyhodnotiť mieru rizika a rozhodnúť, ktorí členovia tímu a akým spôsobom budú u klienta intervenovať,

o tím si vie stanoviť vzťahovú osobu dieťaťa, koordinátora prípadu a odborné role ostatných členov tímu,

o tím dokáže identifikovať, osloviť a vytvoriť dohodu s ďalšími relevantnými účastníkmi v procese spolupráce,

o tím dokáže vytvoriť a odsúhlasiť plán práce a odborných intervencií s klientom,

o tím má znalosti krízovej intervencie a riadenia.

2. stabilizácia

o využívať stratégie vytvárania bezpečného prostredia a adaptácie pre klienta po identifikácii, zmene alebo kríze,

o plánovať kroky aktívneho zapojenia ďalších aktérov pre vytvorenie bezpečného prostredia,

3. intervencia

o ovládať základné terapeutické, facilitačné a reflektívne zručnosti,

o tím vie prinášať a realizovať dlhodobé komplexné intervenčné riešenia (s klientom, prostredím a systémom),

o tím vyhodnocuje intervenčný plán intravíziou, supervíziou i reflexiou s klientom a prostredím,

4. udržateľnosť

o podporovať procesy a riešenia postavené na inkluzívnych stratégiách, ktoré aktivujú prirodzený návrat slobody a zodpovednosti u klienta, jeho autonómie a opätovného etablovania a fungovania v prirodzenom prostredí.

o neustále vyhodnocovanie a reflektovanie procesov cez intravíziu, supervíziu i akčný výskum a záverečné zdokumentovanie riešených prípadov.

Plán práce v jednotlivých mesiacoch šk. roka 2022/23

September 2022

- pripraviť koncepciu práce školského podporného tímu zohľadňujúcu špecifiká organizácie výchovy a vzdelávania v šk. roku 2022/23 a vypracovať plán práce;
- zverejniť informácie o práci školského podporného tímu v škole na webovej stránke školy a nástenke vo vstupných priestoroch školy;
- skontrolovať a doplniť dokumentáciu a spisy individuálne integrovaných žiakov, ako aj žiakov, ktorým sú poskytované individuálne poradenské a diagnostické činnosti u výchovného - kariérneho poradcu, školského psychológa, špeciálneho pedagóga, a u ktorých je potrebná aj iná odborná intervencia;
- zrealizovať pracovné stretnutie tímu s cieľom prerokovať koncepciu práce a činnosť tímu, plány práce jednotlivých členov, plánovať vzdelávanie členov tímu v oblasti inklúzie a školskej integrácie, riešenie problémov v učení a správaní žiakov na pôde školy, informovať o novinkách (Inklucentrum, VÚDPaP...) a tak skvalitniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu členov tímu.

Október 2022

- zorganizovať a obsahovo pripraviť **adaptačné kurzy pre žiakov prvého a druhého stupňa ZŠ na rozvoj sebapoznávania**, sebahodnotenia žiaka a formovanie kolektívu triedy v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov (do 30.9.2022);
- zorganizovať a obsahovo pripraviť **plánované preventívne aktivity** v spolupráci s koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov na konkrétne mesiace šk. roka 2022/23;
 1. 10/2022 - „Povedali sme šikane nie“
 2. 12/2022 - „Mám svoje práva“
 3. 01/2023 - „Srdce na dlani“
 4. 02/2023 - „Tajomstvo dobrého slova“
 5. 03/2023 - „Nestaň sa otrokom“
 6. 04/2023 - „Význam telesného a duševného zdravia“
 7. 05/2023 - „Prevencia látkových závislostí“
 8. 05/2023 - „Bezpečne na internete“
- plánovať a v spolupráci s CPPP a triednymi učiteľmi zabezpečiť **rediaagnostické vyšetrenia** žiakov z tried 5. ročník a 6. ročník;
- spolupracovať s triednymi učiteľmi pri vypracúvaní IVVP individuálne integrovaných žiakov;
- zrealizovať depistáž školského šikanovania na prvom stupni ZŠ.

November 2022

- v školskom podpornom tíme priebežne plánovať a prostredníctvom školského psychológa realizovať psychologický diagnostický proces (orientačná psychologická diagnostika) u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vrátane detí individuálne integrovaných;
- získavať informácie z hospitácií na vyučovacom procese a v školskom klube detí pri výchovnej práci a podávať návrhy na vzdelávanie detí s poruchami učenia, pozornosti a správania (doučovanie);

- realizovať podľa potreby pedagogicko-psychologické poradenstvo vo vzťahu k dlhodobo neprosievajúcim žiakom, žiakom s intrapsychickými problémami a žiakom problematickým z hľadiska začleňovania sa do sociálnej skupiny školskej triedy;
- v tíme spoločne konzultovať správy z psychologických vyšetrení školského psychológa, analyzovať nálezy psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení z odborných pracovísk CPPPaP. Následne vyvodíť pedagogicko-psychologické odporúčania a opatrenia (intervencia) v podmienkach ZŠ.

December 2022

- vyhodnocovať priebežné stretnutia a besedy s pedagogickými pracovníkmi školy a vedením školy s cieľom poskytovania kľúčových informácií a tiež upevniť a skvalitniť vzájomnú komunikáciu a spoluprácu s učiteľmi;
- vyhodnotiť výsledky diagnostických, prevenčných a intervenčných procesov;
- vyhodnotiť stretnutie zákonných zástupcov žiakov s členmi školského podporného tímu;
- vyhodnotiť komplexný program prevencie a intervencie problémového správania a uplatnenie špecifických programov pomoci žiakom s problémovým správaním.
- spoločne konzultovať hlavné nedostatky žiakov v sociálnych zručnostiach;
- realizovať individuálnu a skupinovú prácu so žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne-znevýhodneného prostredia.

Január 2023

- priebežne hodnotiť diagnostický a poradenský proces profesijnej orientácie a voľby povolania u žiakov 8. a 9. ročníka. Kontrola plnenia úloh profesijného poradenstva (kariérový poradca a školský psychológ);
- vyhodnotiť orientačnú školsko-psychologickú diagnostiku detí s problémami (poruchami) v učení a školskú úspešnosť žiakov, zaoberať sa žiakmi neúspešnými a neprosievajúcimi. Zvoliť odporúčania pre učiteľov podľa aktuálnej situácie;
- identifikovať potreby rediagnostických psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení u žiakov, u ktorých psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie na odbornom pracovisku CPPPaP je staršie ako dva roky. Podľa aktuálnych záverov navrhnúť patričné opatrenia.

Február 2023

- zorganizovať tréning pre učiteľov zameraný na predchádzanie stresu, syndrómu vyhorenia, poskytnúť učiteľom informácie o antistresovom programe pre učiteľov, zorganizovať tréning zameraný na predchádzanie agresivity a na jej zvládanie, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov v súvislosti so starostlivosťou o pedagogického a odborného zamestnanca;
- plánovať a v spolupráci s CPPPaP zabezpečiť rediagnostické vyšetrenia žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia.

Marec 2023

- na základe usmernení NÚCEM - testovanie Monitor 9 - pripraviť podmienky pre individuálne integrovaných žiakov 9. ročníka na testovanie;
- plánovať aktivity školského podporného tímu v prostredí MŠ – identifikácia problémov v oblasti školskej zrelosti a problémov v správaní v spolupráci s pedagógmi MŠ (hlavne v povinnom predškolskom ročníku), identifikovať problémy v správaní a učení sa detí MŠ, voliť následné intervencie v spolupráci s CPPPaP.

Apríl 2023

- účasť podporného tímu na zápise detí do ZŠ, poskytovanie odborných intervencií v procese posudzovania školskej zrelosti podľa žiadosti a potreby zákonných zástupcov a v spolupráci s odbornými pracovníkmi CPPPaP;
- priebežne vyhodnocovať efektívnosť a prínos vyššie uvedených preventívnych aktivít;
- zúčastňovať sa stretnutí triednych učiteľov a rodičov – zákonných zástupcov žiakov konkrétnych tried, poskytnúť možnosť pravidelne informovať o aktivitách školského podporného tímu;
- realizovať konzultácie s výchovným poradcom ohľadne možností diagnostického a poradenského procesu profesijnej orientácie a voľby povolania pre žiakov 8. a 9. ročníka, zapojenie žiakov do programu profesionálnej orientácie žiakov;
- tímovo pracovať na skvalitnení spolupráce a komunikácie, vzájomných vzťahov pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ s MŠ Cinobaňa.

Máj 2023

- na základe usmernení NÚCEM - testovanie 5 - pripraviť podmienky pre individuálne integrovaných žiakov 5. ročníka na testovanie;
- účasť podporného tímu na zápise detí do MŠ, poskytovanie odborných intervencií v procese posudzovania školskej zrelosti podľa žiadosti a potreby zákonných zástupcov detí v MŠ a v spolupráci s odbornými pracovníkmi CPPPaP.

Jún 2023

- plánovať a v spolupráci s CPPPaP zabezpečiť rediagnostické vyšetrenia individuálne integrovaných žiakov, ako aj žiakov s prevalentnými problémami v učení a správaní;
- priebežne a pravidelne v tíme konzultovať stav žiakov s osobnostnými problémami, problémami v učení a správaní s cieľom poskytnúť im odbornú pomoc a starostlivosť;
- pravidelne identifikovať problémy žiakov v učení a správaní - tzv. rizikové a problémové správanie žiakov, nezvládnuté intrapsychické a interpersonálne problémy;
- v spolupráci s triednymi učiteľmi priebežne vyhodnocovať plnenie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov individuálne integrovaných žiakov;
- v tíme vyhodnotiť prácu s integrovanými žiakmi v rámci špecifických vyučovacích predmetov; v spolupráci s triednymi učiteľmi evidovať hodnotenia individuálne integrovaných žiakov v jednotlivých predmetoch.

Júl – august 2023

- vypracovať správu o činnosti šk. podporného tímu za uplynulý šk. rok, vypracovať kvalitatívne hodnotenie činnosti so zámerom zdokonaľiť činnosť tímu v škole;
- realizácia stretnutí s učiteľmi ohľadne detí, ktoré si vyžadujú špecifické psychologické a špeciálno-pedagogické intervencie, konzultácie a plánovanie zmien v intervenciách v nasledujúcom školskom roku 2023/24.
- poskytovanie súčinnosti učiteľom pri príprave dokumentácie žiakov so ŠVVP, novointegrovaných žiakov v novom školskom roku 2023/24;
- čerpanie dovolenky.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Kocúrová, PhD.
koordinátor školského podporného tímu

.....

V Cinobani dňa: 14. 9. 2022

Zdroje:

Križo, V., Krnáčová, Z.: Školský podporný tím: Krátky sprievodca princípmi školského podporného tímu, Inklucentrum, 2022

Inklucentrum - centrum inkluzívneho vzdelávania: ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM - akreditovaný program inovačného vzdelávania, dostupné z www.inklucentrum.sk, 2022

Plán OŽaZ /ochrany života a zdravia/

Organizačné zabezpečenie realizácie učiva "Ochrana života a zdravia" (ďalej OŽAZ) v 5. - 9. ročníku

I. TEORETICKÁ ČASŤ:

II. PRAKTICKÁ ČASŤ

Ciele:

Formatívna a informatívna zložka:

- a) žiak má vlastenecké a národné cítenie – morálna stránka
- b) žiak dokáže prakticky využiť teoretické vedomosti v oblasti poskytovaní pomoci iným ľuďom a dokáže adekvátne reagovať v prípade ohrozenia zdravia života seba alebo iných ľudí – odborná stránka
- c) žiak dokáže zvládať stres v záťažových situáciách – psychologický aspekt

I. Teoretická časť:

a) Teoretickú časť zabezpečia v jednotlivých ročníkoch triedni učitelia podľa Učebných osnov <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/ochrana-zivota-zdravia/>.

b) Prebrané učivo zapíšu vyučujúci do triednych kníh jednotne

1. Obsahový štandard

1.1 Riešenie mimoriadnych situácií

Činnosť po varovaní varovnými signálmi. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia. Prevencia proti požiarom a činnosť po vzniku požiaru.

1.2 Zdravotná príprava

Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život – krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok. Zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice. Obväzová technika a odsun raneného. Postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách, úpaloch, podchladení a otravách.

1.3 Pohyb a pobyt v prírode

Určovanie svetových strán pomocou prírodných úkazov, buzoly a určovanie azimutov. Orientácia mapy, čítanie z mapy a topografické značky. Určenie vlastného stanovišťa, odhad vzdialeností, určenie výškového rozdielu a krokovanie. Turistické značky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy.

Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody.

1.4 Dopravná výchova

Samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodci alebo cyklisti – aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

1.5 Výchova k bezpečnému správaniu

BOZP – oboznámenie žiakov so školským poriadkom, zásady bezpečnosti v škole a v areáli školy.

Zápis do TK:

1. hodina: Riešenie mimoriadnych situácií

Zdravotná príprava

2. hodina: Pohyb a pobyt v prírode

Dopravná výchova

3. hodina: Výchova k bezpečnému správaniu

Materiálne a technické zabezpečenie teoretickej časti:

- PPT prezentácie, videá, DOC dokumenty obsahujúce dané témy
- teoretickú časť realizujú triedni učitelia vo svojich triedach (materiál im bude poskytnutý na USB nosiči).

II. Praktická časť - areál školy

Praktickú časť za zabezpečí Odbor krízového riadenia Okresný úrad Poltár - Ing. Karel Ticháček, Ing. Marek Chromek

Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy;
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa.

+ Dopravná výchova

Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyrozumieanie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- prakové obväzy brady a nosa;
- šatkové obväzy – hlava, ruky, nohy;
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrenie poranených kíbov a kostí horných a dolných končatín – vyvrtnutie, vykĺbenie, zlomeniny.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom.

+ Dopravná výchova –konkretizovať

Obsahové zameranie v siedmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO;
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia – ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

b) Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka; ošetrenie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavenie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky.

+ Dopravná výchova konkretizovať

Obsahové zameranie v ôsmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- ochrana pred svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu.

b) Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom);
- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;
- odstraňovanie devastáčnych následkov spôsobených ľuďmi v prírode.

+ Dopravná výchova konkretizovať

Obsahové zameranie v deviatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profylaxia (v okolí AE);

b) Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku,
- povinnosti turistov pri ochrane Životného prostredia. **Konkretizácia obsahu**

dopravnej výchovy na základných školách

1. stupeň ZŠ

a) 1.- 3. ročník (6 - 9 rokov - chodec)

b) 4. ročník (10 rokov - cyklista)

1. 1 Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

a)

Chôdza po ceste - po pravej strane chodníka, vyhýbanie vpravo, prechádzanie vľavo, nezdržovanie premávky na chodníku (vytváranie skupiniek), stále sledovanie premávky

(nebezpečenstvo z vozovky, z prejazdov, od parkujúcich automobilov), chôdza po chodníku

pre chodcov a po chodníku pre chodcov a cyklistov (povinnosť použitia), podmienky pre

správanie v obytnej a pešej zóne, povinnosť použiť chodník, keď je vedený iba po jednej

strane ulice.

Chôdza po ceste - vľavo proti smeru prichádzajúcich vozidiel, maximálne dvaja chodci vedľa seba, v prípade nebezpečenstva (stretávanie sa alebo predchádzanie dvoch vozidiel

vedľa seba na úzkej ceste) opustiť cestu, stále sledovanie premávky, chôdza s bremenom

alebo s vozíkom, bezpečné oblečenie na ceste - potreba „byť videný“, dieťa a pes na ceste.

Prechádzanie cesty - voľba miesta - podchod alebo nadchod, svetelné signály, vyznačený

prechod pre chodcov, križovatky; nebezpečenstvo medzi zaparkovanými automobilmi; dobrý

výhľad na obe strany, pri prechádzaní neustále sledovať obe strany; riadenie premávky význam

svetelných signálov a pokynov policajtov; prednosť vozidiel s právom prednostnej jazdy (charakteristické zvukové a svetelné znamenia).

Cestujúci a spolujazdec - správanie pri čakaní, nastupovaní, jazde a vystupovaní, prechádzanie na nástupné ostrovčeky; správanie sa pri jazde automobilom, miesto pre spolujazdca mladšieho ako 12 rokov (vzadu), používanie detských zádržných systémov,

otváranie okien, zákaz vyhadzovania predmetov.

Bezpečné miesta pre hry - v lete, v zime (vždy čo najďalej od cestnej premávky, na vymedzených miestach), miesta, kam je chodcom vstup zakázaný (vyznačenie dopravnými

značkami), obytná zóna.

Železničné prejazdy – správanie sa pri ich prechádzaní, význam svetelných a zvukových

signálov, závary, nebezpečná hra na železnici.

„Jazda“ v cestnej premávke - podmienky pre jazdu na skateboarde, kolieskových korčuliach, lyžiach, detskom bicykli - riadia sa pravidlami pre chôdzu, „jazdiť“ sa smie len

rýchlosťou chôdze, deťom sa však vôbec neodporúča, okrem obytnej zóny; samostatne na

bicykli sa smie jazdiť (po náležitej príprave) až od 10 rokov.

Základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode (privolanie pomoci).

b)

Základné podmienky pre samostatnú jazdu na bicykli v cestnej premávke - vek 10 rokov,

bezpečné oblečenie počas jazdy na bicykli v cestnej premávke, potrebné schopnosti, znalosti

2

a zručnosti, nesprávne a nebezpečné spôsoby jazdy (jazda dvoch na jednomiestnom bicykli,

držanie sa iného vozidla, jazda bez držania riadidiel, spustenie nôh z pedálov atď.); miesta

a úseky, kam je cyklistom vjazd zakázaný (označenie dopravnými značkami); jazda v obytnej

zóne (umožniť prejazd ostatným vozidlám); chôdza s bicyklom (na ceste pri pravom okraji,

na chodníku - pokiaľ nie sú ohrozovaní chodci - tiež vpravo).

Základné pravidlá pre jazdu na bicykli - vychádzanie (od okraja vozovky), vjazd na vozovku z miesta ležiaceho mimo premávky (z brány, z poľnej cesty, z obytnej zóny a pod.),

jazda pri pravom okraji vozovky (vždy iba po jednom za sebou), zastavenie (znamenie pažou,

postupné spomaľovanie), vychádzanie z vozovky, obchádzanie prekážky, predchádzanie,

vyhýbanie sa protiúdcim vozidlám, prispôsobenie rýchlosti jazdy podmienkam, vozovky

s jednosmernou premávkou, znamenie o zmene smeru jazdy dávané pažou (pred začatím úkonu).

Križovatky - radenie pred križovatkou, odbočovanie (jednotlivé fázy - neohrozenie chodcov, prednosť protiúdcim vozidiel atď.), prednosť v jazde na križovatke (prednosť v jazde vozidiel prichádzajúcich sprava, prednosť vozidiel idúcich po hlavnej ceste), riadenie

premávky - význam základných svetelných signálov a pokynov policajta.

Jazda cez železničný prejazd - kedy je zakázané vojsť na železničný prejazd (závory, svetelné a zvukové znamenia, zvuk vlaku), označenie dopravnými značkami, radenie pred prejazdom.

Bezpečnosť v tuneli, bezpečnostné zariadenia v cestných tuneloch, čo robiť v rôznych situáciách v tuneli, pred vjazdom do tunela a počas jazdy v tuneli, zápcha v tuneli, porucha

alebo nehoda v tuneli, požiar v tuneli a pod.

Dopravné nehody - základné povinnosti účastníka dopravnej nehody (privolanie polície a podľa potreby záchranej služby), nevyhnutná prvá pomoc.

a)

1. 2 Dopravné značky:

Rozdelenie podľa významu:

Výstražné: Zákruty, Zúžené miesta, Padajúce kamene, Odlietavajúci štrk, Nebezpečenstvo

šmyku, Železničné prejazdy, Práce na ceste, Iné nebezpečenstvo

Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel (v oboch smeroch), Zákaz vstupu chodcov

Príkazové: Chodník pre chodcov, Chodník pre chodcov a cyklistov, Iný príkaz

Informatívne: Prechod pre chodcov (zvislé i vodorovné), Obec, Koniec obce, Nemocnica,

Telefón, Prvá pomoc, Diaľnica, Cesta pre motorové vozidlá.

b)

Dopravné značky zvislé:

Výstražné: Zákruha vpravo, Zákruha vľavo, Dvojitá zákruha, prvá vpravo, Dvojitá zákruha, prvá vľavo, Križovatka, Nebezpečné klesanie, svetelné signály, Výstražný kríž pre železničné priecestie, Križovatka s vedľajšou cestou, Zúžená vozovka, Nerovnosť vozovky, Nebezpečenstvo šmyku, Premávka v oboch smeroch, označenie železničných prejazdov.

3

Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel, Zákaz vjazdu cyklistov, Zákaz vjazdu vyznačených vozidiel, Zákaz vstupu chodcov, Zákaz zvukových výstražných znamení, Zákaz odbočovania vľavo, Zákaz odbočovania vpravo, Zákaz otáčania, Prednosť protiídúcim vozidlom, Iný zákaz.

Príkazové: Daj prednosť v jazde, Stoj, daj prednosť v jazde!, Kruhový objazd, značky prikazujúce smer jazdy, Cestička pre cyklistov, Cestička pre chodcov a cyklistov.

Informatívne: Hlavná cesta, Koniec hlavnej cesty, Jednosmerná premávka, Prednosť pred protiídúcimi vozidlami, Obytná zóna, Pešia zóna.

Dodatkové tabuľky: Počet, Tvar križovatky, Vzdialenosť, Dĺžka úseku.

Dopravné značky vodorovné:

Pozdĺžna čiara súvislá, Pozdĺžna čiara prerušovaná, Pozdĺžna čiara súvislá doplnená čiarou

prerušovanou, Priečna čiara súvislá, Šikmé čiary rovnobežné, svetelné signalizačné zariadenia, dopravné kužele, zábrany, vodiace tabule, výstražné a svetelné majáčky, zastavovacie terče, odrazky, zábradlia, zvodidlá.

2. Špeciálny praktický výcvik

a)

Chôdza po pravej strane chodníka, stretávanie sa chodcov, obchádzanie pomaly idúcich

chodcov alebo prekážky.

Chôdza po ľavom okraji cesty, po krajnici, predchádzanie.

Prechádzanie vozovky (nácvik základných úkonov, t. j. zastavenie, rozhliadnutie) v rôznych situáciách, na rôznych miestach (i so zakrytým výhľadom).

Chôdza s bremenom, s vozíkom (do 60 cm šírky).

Pozorovanie umiestnenia dopravných značiek v rôznych situáciách.

Používanie zmyslových orgánov (oči, uši) v cestnej premávke.

Správne nastupovanie a vystupovanie z osobného motorového vozidla, pozorovanie svojho okolia z hľadiska bezpečnosti: čo môžem urobiť pre svoju bezpečnosť.

b)

Technika jazdy - nasadenie a rozbiehanie, priama jazda, zastavenie a zosadenie z bicykla, jazda v oblúku, riadenie jednou rukou (ohliadnutie), pomalá jazda (držanie rovnováhy), predvedenie jednoduchej jazdy zručnosti.

Vychádzanie od okraja vozovky (resp. vjazd na vozovku), jazda pri pravom okraji vozovky, zastavenie, obchádzanie, obchádzanie prekážky, predchádzanie.

Odbočovanie vpravo, odbočovanie vľavo, radenie pred križovatkou s vyznačenými jazdnými pruhmi i bez nich.

Prechádzanie križovatiek, okamžité riešenia jednoduchých situácií (2 - 3 aktéri), jazda križovatkou priamo, odbočovanie; prechádzanie križovatiek s riadenou premávkou.

Nácvik jazdy za zníženej viditeľnosti- význam oblečenia a osvetlenia.

Simulácia dopravnej nehody - opatrenia na mieste nehody, zistenie príčiny nehody a vinníka, poskytnutie prvej pomoci.

4

Pozorovanie situácií v cestnej premávke - správanie a jednanie vodičov (i cyklistov) z hľadiska dodržovania pravidiel cestnej premávky: na križovatkách, pri odbočovaní, pri „dávaní prednosti“ chodcom, pri vchádzaní do premávky, pri zastavovaní; rešpektovanie dopravných značiek.

3. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke

a)

Vedieť si určiť cieľ svojej cesty a zvoliť čo najbezpečnejšiu cestu k jeho dosiahnutiu (najkratšia cesta nie je vždy najbezpečnejšia).

Vedieť zvoliť bezpečné miesto pre predchádzanie, odhadnúť rýchlosť a vzdialenosť prichádzajúceho automobilu, dodržiavať zásadu vždy pred vstupom na vozovku sa zastaviť

(nielen preto, aby bol čas sa dobre rozhliadnuť, ale hlavne preto, aby bolo dané prechádzajúcim vodičom jasne na vedomie: tu som, chcem prechádzať, vidím vás).

Chápať a správne reagovať na znamenia, ktoré vodiči dávajú (trúbenie, smerové svetlá,

brzdové svetlá), vedieť predvídať zámer vodiča automobilu - poznať, kedy mieni odbočovať,

vychádzať, kedy brzdí, zastavuje.

Vedieť dať zreteľne prednosť vodičovi pri predchádzaní a naopak poznať, kedy mieni odbočovať.

Poznať význam pestrých farieb v cestnej premávke, nosiť pestré oblečenie a doplnky, význam odraziek.

Uvedomovať si možné nebezpečenstvá v zdanlivo pokojnej ulici.

b)

Vedieť rozpoznávať, chápať a využívať základné prvky zreteľnej jazdy (hlavne pri odbočovaní, vyháňaní sa prekážkam, vychádzania, prejazdu križovatkami), t. j. včasné danie

znamenia pažou, včasné a zreteľné danie prednosti v jazde a naopak z charakteru a zjavných

znamení druhých vodičov usudzovať zámer či úmysel ich ďalšej jazdy (smerové svetlá, brzdové svetlá, spomalenie, zrýchlenie).

Prispôbovať jazdu podmienkam: stavu a typu bicykla, stavu vozovky a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky atď.

Chápať možný vznik nebezpečenstva v rôznych situáciách (vždy očakávať, že zo zákruty

v protismere vyjde rozmerné vozidlo, že protiidúci vodič vojde do ľavej polovice vozovky, že

vodič nebude rešpektovať pravidlá o prednosti v jazde možno len preto, že „malého“ cyklistu

nevidí a pod.).

Používať pri jazdách na bicykli správny odev (nesmie prekážať, pestré sfarbenie) a prilbu.

Pokiaľ možno voliť cestu a trasy jazdy menej frekventovanými úsekmi obce a okolia

obce.

4. Podmienky premávky na cestách

a)

Druhy ciest: hlavná a vedľajšia, diaľnica, hustota premávky, dopravná „špička“ (kedy v obci?), špeciálne cesty a pásy určené chodcom.

Časti cesty (v meste - ulice): vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček. Charakteristika nebezpečných úsekov a miest na ceste (dopravné značky) z hľadiska chôdze a predchádzania.

5

Vplyv počasia na bezpečnosť chôdze: brzdenie, šmyk na vozovke suchej a mokrej, pokrytej blatom, lístím, snehom, poľadovica, kaluž; zlá viditeľnosť za dažďa, za hmly, pri

snežení, za svitania, za súmraku, v noci.

Riešenie premávky v okolí školy, v obci - hlavná cesta, úseky vyhradené chodcom, zastávky miestnej dopravy osôb.

b)

Druhy povrchu cesty - asfaltový, betónový, dlažobné kocky, štrk a i.

Nebezpečné a neprehľadné miesta a úseky pre cyklistov v obci a v jej okolí: zákruty, vrcholy stúpania, hustá premávka vozidiel alebo chodcov, vyznačené prechody, železničné

prejazdy bez zabezpečovacích zariadení a i.

Vplyv počasia na bezpečnosť jazdy - jazda za zníženej viditeľnosti, stav vozovky (blato, kaluž, spadnuté lístie, piesok, na začiatku dažďa - možnosť šmyku, opatrné brzdenie).

5. Technické podmienky premávky vozidiel

a)

Hlavné druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné automobily, autobusy, električky, motocykle, bicykle, traktory a poľnohospodárske vozidlá, prívesy. Rýchlosť jazdy - pomalá, rýchla. Čím ťažšie vozidlo, tým dlhšie trvá, kým zastaví.

Význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel (všeobecne): osvetlenie, smerové svetlá, brzdivé svetlá, spätné svetlá, „hmlovky“ (funkčnosť, čistota, pravidelná kontrola), zaistenie

viditeľnosti zo všetkých strán vozidla (spätné zrkadielka), zádržné systémy (samonavíjacie

bezpečnostné pásy - povinnosť pripútať sa, detské sedačky, podušky), čistota skiel, voda

v ostrekovači.

b)

Bicykel - povinné vybavenie bicykla (dve brzdy, zvonček, uzatvorené kolesové matice, ak nie sú krídlové, zátky alebo rukoväte na kormidle, osvetlenie - predný biely svetlomet,

koncové červené svetlo, zdroj elektrického prúdu), odrazky - predná biela, zadná červená,

oranžové (na kolesách a na pedáloch).

Základná pravidelná údržba - čistota skiel osvetlenia a odraziek, funkčnosť všetkých častí

povinného vybavenia, odstránenie nečistôt zo vzorky pneumatík a ich správne nahustenie,

utiahnutie skrutiek a matiek, mazanie, mazacie miesta.

2. stupeň základnej školy

1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

Základné ustanovenia o povinnostiach účastníkov cestnej premávky: chodcov, vodičov (spolujazdcov, prepravovaných osôb), a ich spôsobilosti v zmysle zákonnej normy - chovať sa

primerane a ohľaduplne, neohroziť bezpečnosť a plynulosť cestnej premávky, dodržiavať

dopravné značky, počúvať pokyny a výzvy policajtov; vodič smie použiť len vozidlá, ktoré sú

spôsobilé pre jazdu, za jazdy sa okrem iného plne venovať riadeniu a sledovať premávku atď.

6

Jazda v jazdných pruhoch - cyklista vždy v pravom jazdnom pruhu (výnimka pri odbočovaní, obchádzaní, predchádzaní, vychádzaní z cesty).

Jazda v zvláštnych prípadoch - pozdĺž nástupného ostrovčeka, prechádzanie električkových koľají, prednosť mestského autobusu pri vychádzaní zo zastávky, zastavenie

za električkou stojacou na zastávke bez nástupného ostrovčeka.

Rýchlosť jazdy - vždy nutné prispôbiť svojim schopnostiam, vlastnostiam bicykla, poveternostným podmienkam a ďalším okolnostiam (charakter a stav cesty, vozovky); vodič

smie ísť iba takou rýchlosťou, aby bol schopný vždy podľa potreby a nutnosti včas zastaviť;

maximálne rýchlostné limity pre osobné automobily v obci - 60 km/h, mimo obec - 90 km/h,

na diaľniciach a cestách pre motorové vozidlá - 130 km/h.

Pravidlá pre zastavenie a státie - kde je zakázané; uzamknutie bicykla pri jeho opustení.

Osvetlenie vozidiel - znížená viditeľnosť.

Dopravné značky:

Nebezpečné stúpanie, Nebezpečné klesanie, Najvyššia dovolená rýchlosť, Koniec najvyššej dovolenej rýchlosti, Zákaz zastavenia, Zákaz státia, Koniec viac zákazov, Najnižšia

dovolená rýchlosť, Koniec najnižšej dovolenej rýchlosti, dopravné značky, informujúce o rôznych objektoch a zariadeniach, ktoré môžu mať pre účastníkov cestnej premávky význam (napr. Parkovisko, Opravovňa, Občerstvenie, Stanovisko polície a i.), smerové tabule

slúžiace k orientácii účastníkov cestnej premávky, číselné označenie ciest.

Základné parametre umiestňovania dopravných značiek: výstražné (v obci 40 – 90 m, mimo obec 90 – 250 m pred miestom alebo úsekom, ku ktorému sa vzťahujú), zákazové

a príkazové (platnosť začína spravidla pri mieste, kde je dopravná značka umiestnená),

informatívne (v bezprostrednej blízkosti miesta, ku ktorému sa vzťahuje).

2. Špeciálny praktický výcvik

Technika jazdy na bicykli v sťažených podmienkach, v teréne (prudké klesanie a stúpanie), jazda vodou, v blate, v piesku, prechádzanie náročnejšou jazdou zručnosti na

bicykli (ako disciplíny celoštátnej dopravnej súťaže Na bicykli bezpečne,.

Spôsob dopravy napr. pri obmedzení dopravy na komunikácii (dočasné semaforey, riadenie dopravy,...), v tuneloch (čo robiť pri nehode alebo požiari), pri obchádzkach...., ap.

Prechádzanie križovatiek a riešenie zložitejších situácií (nepravidelný priebeh, viac aktérov).

Jazda v skupine - dodržovanie bezpečnej vzdialenosti medzi cyklistami, odbočovanie, obchádzanie, predchádzanie, prechádzanie križovatiek, zmeny rýchlosti za jazdy.

Sledovanie cestnej premávky - hodnotenie rešpektovania a nedodržiavania pravidiel cestnej premávky jeho účastníkmi, ohľaduplného a agresívneho správania.

3. Taktika bezpečného správania a jednanie pri chôdzi a jazde v cestnej premávke

Vedieť plánovať trasy ciest a výletov z hľadiska bezpečnosti a plynulosti (hustota premávky, druh cesty, charakter cesty, vzdialenosť, čas).

Chápať základné psychologické aspekty bezpečnej jazdy - vnímanie, pozornosť, predvídanie, rozhodovanie, reagovanie, vlastnosti vodiča, vekové zvláštnosti, emócie, bdelosť, vplyv alkoholu a drog.

7

Poznať vplyv základných fyzikálnych zákonitostí na jazdu - príľnavosť, odstredivá sila, zotrvačnosť, rýchlosť, trenie, tlak, zaťaženie; bezpečná vzdialenosť je závislá na rýchlosti jazdy.

Vedieť kriticky hodnotiť správanie a jednanie účastníkov cestnej premávky a rozoznávať

chybujúcich - zámerne nerešpektujúcich pravidiel, nedodržiavajúcich pravidiel z neznalosti

alebo z iných príčin (únava, stres, neistota, váhavosť, rozptýlenie pozornosti a pod.).

Pochopiť príčiny vzniku dopravných nehôd.

Význam motoristických organizácií.

4. Podmienky premávky na cestách

Druhy pozemných komunikácií podľa určenia: diaľnice, cesty, miestne komunikácie, účelové komunikácie, sieť diaľnic a ciest pre motorové vozidlá, medzinárodné cesty.

Prostriedky na zabránenie nehôd (konštrukcia priechodov, komunikácie pre nevidiacich,

povrchové úpravy komunikácií a bezpečnostné zariadenia, okružné križovatky.

Miesta častého výskytu dopravných nehôd v obci, v okrese; opatrenia zvyšujúce bezpečnosť a plynulosť cestnej premávky - oddeľovanie premávky jednotlivých druhov účastníkov cestnej premávky, mimoúrovňové kríženia, objazdové trasy vedúce mimo centra,

mimo obce, svetelná signalizácia.

Dopravné zariadenia slúžiace k označeniu prekážok, zákrut, k usmerňovaniu cestnej premávky; odrazky na vozovke, stĺpoch.

5. Technické podmienky premávky vozidiel

Údržba bicykla - jednoduché opravy, správne nastavenie výšky a sklonu sedla a riadidiel,

napnutie reťaze, demontáž a montáž kolesa, oprava vzdušnice.

Druhy vozidiel - motocykle, osobné automobily, autobusy, nákladné automobily, špeciálne automobily, ťahače, traktory, bicykle, odťahové vozidlá, motorový vozík pre invalidov a i.; továrenské značky vozidiel používaných v Slovenskej republike.

Druhy pohonných hmôt, spotreba, význam katalyzátora pre životné prostredie; miesta, kde

dochádza k zvýšeným emisiám (oxid uhoľnatý, oxidy dusíku, nespálené uhľovodíky, oxidy

síry, oxid uhličitý, zlúčeniny olova).

Škodlivé vplyvy automobilovej dopravy na životné prostredie - hluk, otrasy a vibrácie, znečistenie vody, používanie autokozmetických a iných prípravkov, solenie komunikácií a i.

Zariadenie automobilov k zvýšeniu bezpečnosti - bezpečnostné pásy na všetkých sedadlách, nafukovacie bezpečnostné vaky, predný a zadný nárazník, bočné zosilnenie a pod.

9. ročník (14 – 15 rokov)

Cieľovým vyvrcholením dopravnej výchovy v základnej škole by mala byť možnosť získania vodičského oprávnenia skupiny A (M). Vek žiakov 9. ročníka už umožňuje absolvovať prípravu a získať toto vodičské oprávnenie. Je to možné jednak v kurzoch, ktoré

organizujú niektoré autoškoly (teória celkovo 34 vyučovacích hodín, praktický výcvik celkom

14 vyučovacích hodín) a jednak v rámci nepovinného predmetu Dopravná výchova, ktorý

zatiaľ nie je zaradený v učebných plánoch základnej školy.

Teoretické vyučovanie tohto predmetu má rozsah 66 vyučovacích hodín, praktický výcvik prebieha v dobe mimo vyučovania. Teoretické vyučovanie je rozšírené o množstvo

tém, ktoré skvalitňujú vlastnú prípravu na získanie vodičského preukazu a rozširujú vedomosti žiakov v dopravnej výchove s cieľom pripraviť všestranného vodiča (rozvoj dopravy, osobnosť účastníka cestnej premávky, hromadná doprava, bezpečnosť cestných

motorových vozidiel, doprava z hľadiska tvorby a ochrany životného prostredia).

Hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky

Formovanie a rozvíjanie mravného vedomia a správania žiakov ako jedného z cieľov dopravnej výchovy je totožné s cieľmi výchovy počas povinnej školskej dochádzky.

Zameranie na dopravu v tomto prípade tieto hodnoty a postoje žiakom približuje a robí podstatne „názornejšími“. Príklady z dopravy, ktoré vychádzajú z potreby morálnej a právnej

zodpovednosti k ostatným účastníkom cestnej premávky sú tak ľahko porovnateľné s postojmi v iných oblastiach ľudského správania.

K základným vlastnostiam potrebným pre bezpečnú chôdzu a jazdu v cestnej premávke

a nadväzujúcim správny partnerský vzťah medzi účastníkmi cestnej premávky patrí: sebadisciplína, ohľaduplnosť, rozvážnosť, rozhodnosť, sústredenosť, slušnosť, zdvorilosť

- teda vlastnosti, ktoré ovplyvňujú kvalitu medziľudských vzťahov, ale i spoločenské správanie. V rôznych situáciách v doprave sa kvalita týchto vlastností prejavuje vo vzťahoch

medzi chodcami či cestujúcimi, navzájom vo vzťahoch medzi chodcami a vodičmi a predovšetkým vo vzťahoch medzi vodičmi (i tu však panujú na prvý pohľad vzťahy „nerovnoprávne“ - medzi vodičmi nerovnako „silných“ alebo veľkých automobilov, medzi

vodičmi motorových a nemotorových vozidiel). Obzvlášť citlivo a ohľaduplne je potrebné

prístupovať k zdravotne postihnutým osobám.

Formovanie vyššie uvedených vlastností by malo z hľadiska dopravnej výchovy vytvárať

v doprave ideálny partnerský vzťah, keď jeden rešpektuje druhého, chápe jeho správanie, chyby, omyly alebo naopak nutnosť preferencie, rešpektu a potreby pomoci.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Feketeová

Žiacky parlament

Žiacky parlament

Dátum: 13.09.2022

Žiacky parlament začal pracovať aj v školskom roku 2022/2023.

Začiatkom septembra sa v triedach druhého stupňa uskutočnili voľby zástupcov tried za členov žiackeho parlamentu.

Členovia žiackeho parlamentu:

V. ročník Ariana Sujová, Matej Káka

VI. ročník Timea Oláhová, Marcel Hlaváč

VII. ročník Dorota Hriňová, Sebastián Stančík

VIII.A Viktória Klinčoková, Dušan Poliak

VIII.B Marian Oláh, Vladimír Bota

IX. ročník Samuel Oláh, Viktória Šuleková

Na prvom stretnutí, ktoré sa konalo 13.9.2022 boli členovia oboznámení s organizáciou, úlohami, právami a povinnosťami žiackeho parlamentu. Zvolili sme predsedníčku, ktorou sa stala Viktória Šuleková, žiačka 9. ročníka. Členovia sa ujali svojej funkcie zložením ***SPubu člena žiackeho parlamentu.***

Pre lepšiu spoluprácu a prípadné dištančné vzdelávanie máme v aplikácii messenger vytvorenú skupinu pod názvom „Žiacky parlament Cinobaňa“.

Plán práce žiackeho parlamentu na šk. rok 2022/2023

September

- Voľby členov ŽP v šk.r. 2022/2023
- Prvé zasadnutie ŽP
- Schválenie plánu práce žiackeho parlamentu na šk.r. 2022/2023
- Práva detí - tvorba posteru
- Biela pastelka - verejná zbierka pre nevidiacich a slabozrakých
- Najkrajšie upravená trieda

Október

- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Deň duševného zdravia 10.10.2022
- Halloween
- Smeti preč – čistota tried, chodieb a školského areálu..
- Október- mesiac proti šikanovaniu (M .Kocúrová)

November

- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Zober loptu, nie drogu - športové aktivity a súťaže v rámci Medzinárodného týždňa boja proti drogám
- Vianočná výzdoba

December

- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Svetový deň boja proti AIDS
- „Príde Mikuláš“
- Súťaž o najkrajšiu nástenku s tematikou Vianoc a vianočných tradícií

Január

- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Prerokovanie požiadaviek žiakov na zmeny v našej škole

Február

- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Deň zaľúbených - Valentínska pošta
- Socializácia v triede, triedny kolektív- dotazník na vzťahy v triednom kolektíve

Marec

- Zasadnutie školského parlamentu
- Deň boja proti rasovej diskriminácii - tvorba plagátov
- Deň učiteľov 28.03.2023
- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Deň učiteľov – anketa

- Modrá vlna – Medzinárodný deň vody
- Marec mesiac kníh - Kniha s dobrým úmyslom - darovanie kníh do zdieľanej knižnice

Apríl

- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Deň narcisov
- Deň Zeme - globálne vzdelávanie
- Veľkonočná výzdoba

Máj

- Zasadnutie žiackeho parlamentu
- Deň matiek - nástenka (detská literárna tvorba, poézia...)

Jún

- Záverečné zasadnutie žiackeho parlamentu - vyhodnotenie práce ŽP
- MDD
- 08.06.2023 Deň najlepších priateľov
- Rozlúčka s deviatakmi
- Športový týždeň
- 30.06.2023 Uzatvorenie šk.r. 2022/2023

Tento plán je otvorený dokument, ktorý sa bude meniť a dopĺňať v priebehu šk. roka 2022/2023.