

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub IV. zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka, Náboženská výchova, Etická výchova
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Triščová
8. Školský polrok	November 2021 – Január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=2

Úvod:

Pedagogický klub č. IV je zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka, Etická výchova a Náboženská výchova. Tvoria ho štyria členovia a to: Katarína Triščová, Katarína Kapsdorfer, Lucia Fritzmanová a Eva Chovanová. Koordinátorom klubu je Katarína Triščová.

Klub mal počas polroka 2 stretnutia, na ktorých sme diskutovali o vybranej téme a hodnotili sme, ako žiaci pracujú a plnia stanovené ciele, či pochopili tému, zadania, ako postupujú pri práci, ako sa zapájajú do aktivít, diskusíí, či vedia pracovať s textom tzn., či si prehlbujú čitateľskú gramotnosť.

Prečo je to dôležité? Gramotnosť má rozsiahly význam a odráža sa hlavne v kompetenciach človeka. Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa žiak nedopracoval k žiadnym informáciám. Čitateľská gramotnosť nie je len o schopnostiach a zručnostiach samotného čítania, ale aj o schopnostiach a zručnostiach s textom pracovať a je východiskovou kompetenciou pre všetky procesy vzdelávania každého jedinca.

Stručná anotácia:

Pedagogický klub č. IV si za tému práce vybral tému 20 ponaučení z 20teho storočia. Téma je veľmi rozsiahla a dá sa aplikovať do všetkých predmetov, ktoré do klubu patria.

Udalosti 20.storočia formovali spoločnosť a je dôležité, aby sa žiaci dozvedeli viac, nie len formou poznámok ale aj inými efektívnejšími spôsobmi prezentácie tohto učiva a našich dejín. Hlavne sa ponaučíť a vedieť porovnávať minulosť a prítomnosť a hodnotiť súčasnú dobu. Takisto je veľmi dôležité, aby začali rozmýšľať nad súvislostami a vytvárať si vlastný názor.

Vybraná téma: „Dvadsať ponaučení z 20. storočia“ je akýsi jednoduchý kompas pre žiakov na orientáciu dejinami, pripomnenie zlých momentov v minulosti. Návod na to, čo by mal každý z nás urobiť, ako sa správať, aby sa niečo podobné nevrátilo. Zároveň si pripomenúť lepšie momenty v histórii 20. storočia, kedy pravda zvíťazila nad klamstvom.

Na hodinách sme využívali viaceré metódy, ktoré v žiakoch rozvíjajú čitateľskú gramotnosť.

Metódy a postupy:

-**motivačný rozhovor** o prímosoch, vynálezoch a vplyve modernizácie 20. storočia na súčasný život i na naše osobné životy. Pokračovanie formou **diskusie** aj o negatívnych momentoch našej histórie práve v 20. storočí. Zameriame sa na obdobie pred a počas oboch svetových vojen.

- **obrazová prezentácia** najvýraznejších momentov 20. storočia
- **kooperatívne porovnávanie a zhodnotenie** pozitív a negatív 20. storočia.
- **praktická aktivita s textom Deklarácia ľudských práv** (Aké práva boli porušené počas vojen? Aké práva sa porušujú dnes? Spojenie s Božími prikázaniami?)
- individuálny výber a posúdenie 3 najdôležitejších práv z Deklarácie
- **projektová metóda:** vyhľadať a spracovať životopis hrdinov z koncentračných táborov (Maximilán M. Kolbe, Edita Steinová)
- **sebareflexia:** ako som ja schopný obhajovať práva iných, aktívne zasiahnúť, keď niekomu ubližujú. Kresťanské prikázanie lásky
- diskusia (po prečítaní textov, aby sme poznali ich názor)
- evokačná metóda (žiakov motivuje, je kreatívna)
- asosiačná metóda (formou myšlienkovej mapy)
- dokumenty o komunizme na Slovenku aj iných krajinách

Ako inšpirácia nám poslúži kniha od autora Martina Šimečku: Všetko malo byť inak. Podrobne popisuje dejiny a udalosti od obdobia Slovenska po roku 1945 až po súčasnosť. Ponúka čitateľom iný pohľad na to, aká doba bola v minulom storočí, keďže súčasťou knihy sú jeho spomienky, rozprávania jeho otca a dáva nám priestor vziať sa do tej doby, predstaviť si obdobie vojny a po vojne, vpád ruských vojsk a komunizmus.

Kniha obsahuje množstvo informácií o konkrétnych ľuďoch, známych osobnostiach našich dejín a fotografie z jednotlivých období. Tým nám pomôže žiakom priblížiť ľažkú dobu a zamyslieť sa nad tým aké majú šťastie, že žijú v inej dobe, v inom režime, slobodne.

Kľúčové slová:

- 20 ponaučení z 20teho storočia

Z hľadiska dejepisu a občianskej náuky: komunizmus, socialistické zriadenie, disident, demokracia, štát, spoločnosť, spoločenské zriadenie, vojna, nacizmus, sloboda, polické procesy

Z hľadiska náboženstva, etiky: odkaz minulosti, myslenie, dobro, tolerancia, kultúra, spoločnosť, poznatky, hodnoty, dedičstvo, vzťahy, prenasledovanie kresťanov

Z hľadiska pedagogiky: skupinová a individuálna práca, čitateľská gramotnosť, vedomosti, zručnosti, rozvoj kompetencií: kognitívne, informačné, učebné, personálne, pýtať sa, hľadať informácie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Zámerom tejto témy je, aby žiaci nechápali dejiny ako zoznam udalostí, rokov a mien, ale ako živý súbor myšlienok, ktorý spoločnosti slúži ako kompas pre súčasné a budúce rozhodovanie. Chceme, aby žiaci pochopili, že sú budúcimi tvorcami histórie, nie len jej bezmocným objektom.

Cieľom projektu bolo:

- vedieť vyhľadať a spracovať poznatky o udalostiach, ktoré formovali našu spoločnosť a štát
- hlbšie porozumieť udalostiam
- prepájať vedomosti z jednotlivých predmetov
- využívať pri práci získané zručnosti
- prehľbovať čitateľskú gramotnosť u žiakov
- podporiť kooperáciu žiakov prácou v skupinách
- rozvíjať kľúčové kompetencie u žiakov

Jadro:**Popis témy/problém**

Tému 20 ponaučení z 20.teho storočia sme v prvom polroku šk. roka rozpracovali nasledovne. Klub mal stretnutia v novembri a januári.

Lucia Fritzmanová (náboženská výchova), 8.ročník

*Téma: **Sloboda prejavu (Odkaz 17. novembra)***

V úvode hodiny sme spoločne so žiakmi rozprúdili debatu o otázke slobody, ktorá je v posledných dňoch a týždňoch veľmi často skloňovaná v súvislosti s dodržiavaním resp. nariadením protipandemických opatrení. Vopred sme sa dohodli na dodržiavaní pravidel diskusie a tak žiaci mohli vyjadriť svoj názor a postoj s istotou, že budú plne rešpektovaní. **Diskusia** bola veľmi živá a kopírovala rozmanité názory v spoločnosti. Cieľom tejto diskusie bolo nasmerovať ju práve k uvedomneniu si možnosti - vyjadriť beztrestne svoj názor. Plynule sme prešli k spomienke na 17. november 1989, ktorý sme si práve pripomínali. Je Dňom študentstva ale aj i Dňom boja za slobodu a demokraciu.

Pomocou projektora som žiakom **premietla zábery** z demonštrácie 17.novembra 1989. Vysvetlila som im, o čo sa demonštranti snažili a čo chceli dosiahnuť. Jednou z požiadaviek bola aj sloboda prejavu. Usilovala som sa im vysvetliť, že nie každý názor bol v minulosti rešpektovaný a beztrestný. Sledovali sme tiež rôzne svedectvá ľudí, ktorí boli potrestaní za vyjadrenie svojho názoru. Vysvetlili sme si aj pojem náboženskej slobody, ktorá bola v našom štáte dlhodobo potláčaná.

V nasledujúcej časti som rozdala žiakom papiere rozdelené na polovicu. Išlo o rozpracovanie témy - **zamyslenie a vlastné hodnotenie**. Na jednu polovicu mali napísť pozitíva a na druhú negatíva toho, že dnes máme slobodu prejavu. Či je to vždy dobré, alebo či sa to nemôže nejakým spôsobom obrátiť proti nám samým. Na opačnú stranu mali napísť, svoje vlastné zhodnotenie, či si myslia, že bolo lepšie, keď boli ľudia cenzurovaní a kontrolovaní, rep. trestaní za vyjadrenie názoru, alebo či je to lepšie dnes. Vypracované hodnotenia som si zozbierala na ďalšie spracovanie.

Na záver hodiny som žiakom **zobrazila defilé obrázkov** znázorňujúcich billboard, noviny, časopis, popísané múry, transparenty s nápismi, záber rozpisanej správy v telefóne a rozpísaného listu, záber TV spravodajstva, rozhovor dvoch ľudí a ďalšie.

Vyzvala som ich na hľadanie spoločného znaku týchto obrazov v súvislosti s našou téhou. Chvíľu trvalo, kým prišli na súvislosť, ale napokon sami vyjadrili ponaučenie z čias vlády komunizmu. Prechádzali sme si obrazy ešte raz a pri každom

sme si uvedomovali, akým rôznym spôsobom môžeme vyjadriť to, čo si myslíme – bez strachu, s úplou samozrejmosťou. Bez pochýb v súlade s rešpektovaním práv a slobôd ostatných ľudí.

Vypracované zadania žiakov som spracovala do jedného dokumentu, zosumarizovala som spoločné a rozdielne charakteristiky a s materiálom sme pracovali na nasledujúcej hodine, kde sme plynule prešli do otázky náboženskej slobody.

Téma: Náboženská sloboda v časoch komunizmu

Kľúčové slová: sloboda, náboženská sloboda, komunizmus, prenasledovanie kresťanov, mučenictvo, ľudské práva

Motivačný rozhovor: V úvode hodiny sme sa so žiakmi rozprávali o prežitých vianočných prázdninách, zážitkoch aj náboženských prejavoch počas sviatkov. O tom, ako slobodne môžeme praktizovať svoju vieru. No nie vždy to tak bolo.

So žiakmi sme si zopakovali, čo vieme o vzniku Cirkvi a ťažkostach v jej počiatkoch. Všetky úskalia, s ktorými sa trápila až do r. 313, keď Milánskym ediktom získali kresťania v Rímskej ríši náboženskú slobodu.

Interaktívna metóda opakovania: žiaci si vylosovali z krabice číslo s otázkou (otázky súviseli s téhou prenasledovania kresťanov). Na tabuľu som premietla tajničku, ten kto vedel na otázkou odpovedať, prišiel zapísať odpoveď do políčok v tajničke...

Pri otázkach sme sa zameriavali na zistenie dôvodov, pre ktoré kresťania trpeli a boli mučení. Všetky odpovede smerovali k tomu, že im boli upreté ľudské práva, najmä právo na náboženskú slobodu.

Praktické aktivity s textom: Žiakov som rozdelila do troch skupín. Každá skupina dostala k dispozícii text, ktorý si mali preštudovať, spracovať a neskôr prezentovať ostatným. Texty boli zamerané na komunistické akcie, ktorých cieľom bola likvidácia Cirkvi: Akcia P, Akcia K, Akcia B.

Následne zástupcovia jednotlivých skupín predstúpili pred ostatných a na základe vlastného pochopenia sa im snažili vysvetliť, o čo v jednotlivých akciách išlo. Žiaci tak získali predstavu, akým spôsobom boli prenasledovaní kresťania v 20.

storočí - v dobe, ktorá pre niektorých učiteľov, ale i ich rodičov a najmä starých rodičov predstavovala súčasnosť.

Projekcia: Na záver som žiakom premietla krátky videofilm o sestre Zdenke Schelingovej, ktorá bola väznená a mučená komunistickým režimom, na čo doplatila vlastným životom. Odsúdená bola za vlastizradu.

Po sledovaní filmu som žiakom zadala úlohu na ďalšiu hodinu: Vyhľadať na internete, prípadne z osobných skúseností ďalšie príbehy ľudí, ktorí boli prenasledovaní, odsúdení, či väznení po zinscenovaných súdnych procesoch s fiktívne vymyslenými dôvodmi. Skúsime sa vcítiť a empaticky prežiť, ako sa cítili nespravodlivo obvinení...

Záverečná diskusia: Vo vzájomnom rozhovore o prenasledovaní kresťanov sme sa snažili nájsť ponaučenie, čo by sme mali robiť, aby sme zabránili opakovaniu sa takýchto prejavov neľudskosti, potláčania ľudských práv, väznenia iba za príslušnosť k určitému náboženstvu a pod...

Katarína Kapsdorfer (dejepis), 9. ročník

Téma: Príčiny úspechu nacizmu

Téma ponúka snahu o pochopenie prítomnosti cez bližší pohľad na história nacizmu a fašizmu, ako aj ľudáckeho režimu Slovenskej republiky v rokoch 1939 – 1945.

Žiaci môžu pod vedením učiteľky analyzovať informácie, ktoré dopĺňajú a inak spracúvajú učivo dejepisu o nástupe týchto režimov v medzivojniovom období v Európe. Aktivita ponúka diskusiu o morálke a hodnotách, ale aj o metódach manipulácie a spôsoboch, ako sa jej brániť.

Kľúčové slová: Nacizmus, fašizmus, ľudácky režim, neonacizmus, sľuby, klamstvo, pravda

Odpor voči verifikateľnej realite, ktorá ma podobu prezentácie výmyslov a lží, akoby to boli fakty. Fašistický štýl je založený na „nekonečnom opakovani“, ktorého cieľom je z fiktívneho vytvoriť hodnoverné. Mussolini sľuboval všetkým všetko. Nájst nepriateľa štátu, napríklad v nacizme to boli Židia.

Práca v skupinách - Prejav nedemokratického politika

Žiaci boli rozdelení do skupín po 3 – 4 žiakov. Každá skupina mala popremýšlať nad problémami súčasného Slovenska. Napísat 5 závažných problémov súčasnej

spoločnosti. Potom napísať maximálne **5 viet z prejavu nedemokratického politika**, ktorý chce presvedčiť ľudí svojej krajiny, aby ho volili. Dovolené je použiť všetko okrem vulgarizmov.

Po 10 minútach si skupiny vymenili zápisy, tak aby každá skupina dostala iný. Ďalších 5 minút mali žiaci na vymyslenie protiargumentov **demokratického politika**, ako by mohol vyvrátiť rôzne tvrdenia a sľuby.

Po uplynutí času prebiehala diskusia na otázky vyučujúcej:

- *Čo ľuďom sľubuje nedemokratický politik? Aké sľuby? Čoho sa týkajú?*
- *Sú argumenty či sľuby nedemokratických politikov rôznych krajín a historických období podobné? Prečo asi?*
- *Prečo sa demokratické argumenty formulujú tak ľažko?*

Nedemokratické prejavy sa žiakom formulovali veľmi ľahko. Sľuby, že ked' sa krajina zbabí všetkých nepriateľov a moc odovzdá politikovi, vyriešia sa všetky problémy. Skúsenosť s formulovaním protiargumentov, ktoré majú byť založené na demokratických princípoch sa žiakom formulovala veľmi ľažko. Sami si skúsili na vlastnej koži aké jednoduché je sľubovať a aké zložité je obhájiť alebo vyvrátiť daný sľub. Sľubovať všetkým znížiť dane, odstrániť národný dlh a zvýšiť výdavky na sociálnu starostlivosť, sú navzájom v protiklade.

Téma: Pozor na štát, kde je iba jedna politická strana

Aký (ne)bol Slovenský štát

Ciele hodiny: Žiaci sa učia spracúvať posolstvá a kontroverzné výpovede, urobiť si vlastný názor. Tvorivo využívať získaný materiál. Pozerať sa kriticky na to, ked' v spoločnosti získa moc – vládu iba jedna politická strana.

1. Úvodná diskusia k filmu *Obchod na korze*.
2. Čítanie z zábavno-poučného mesačníka z roku 1940. Analýza textu o vzniku Slovenského štátu.
3. Diskusia a záver

1. Učiteľka premieta žiakom úryvok z filmu *Obchod na korze* (scéna s holičom Katzom odchádzajúcim do tábora a spievajúci gardistí).

Otázky na diskusiu:

- *čom je ten dialóg? Čo popisuje?*
- *Aké sú pocity pána Brtka a pána Katza? Vedia, čo sa asi stane? Na akých stranách stoja títo dva muži?*
- *Čo vyjadrovala pieseň gardistov?*

Učiteľka zdôrazňuje, že film dostał ocenenie aj za to, že zobrazuje tzv. malé dejiny, teda každodenný život ľudí na pozadí historických udalostí.

Žiaci vnímajú ako boli odobraté práva bežných občanov pod tlakom jednej politickej strany.

2. Žiaci analyzujú dobový text a jeho skreslené opísanie situácie v Slovenskom štáte. Žiaci vnímali ako autor text v zábavno-poučnom mesačníku z roku 1940 nekriticky chváli vznik Slovenského štátu. Správne vykreslili spôsob ovplyvňovania médií jednou politickou vládnou stranou HSL'S.

Analýza videa a dobového textu žiakom pomohla pochopiť súvislosti v kontexte druhej svetovej vojny a jej hrôz. Videli aké nespravodlivé bolo vyčleňovanie zo spoločnosti určitej skupiny ľudí. Ako ovplyvňovala bežný život vláda na čele s jednou politickou stranou.

Spoločne sme zhodnotili, že strany, ktoré menia štáty a potláčajú rivalov, nie sú na začiatku všemocné. Využívajú však vhodnú historickú chvíľu, aby znemožnili svojim oponentom politický život. Preto je potrebná podpora pre politický systém s mnohými stranami a brániť pravidlá demokratických volieb.

Katarína Triščová (občianska náuka), 8.ročník

Téma: Formy vlády, Slovensko po roku 1945

Na hodinách občianskej náuky v 8. ročníku sa žiaci majú oboznámiť s pojмami ako štát, režim, diktatúra, monarchia a demokracia, forma vlády, komunizmus.

Vzhľadom na našu tému 20. ponaučení z 20.storočia, som sa rozhodla venovať väčšiu pozornosť práve obdobia na Slovensku po roku 1945, kedy sa menil režim, forma vlády z nacizmu na komunizmus.

Ako metódy ktoré použijem, aby som žiakom pomohla predstaviť si toto obdobie som zvolila opis doby z pohľadu Martina Šimečku (kniha Všetko malo byť inak), množstvo dokumentov na internete a filmy o predstaviteľoch a obetiach režimu.

Hodinu sme začali **diskusiou**, zisťovaním, aké poznatky, informácie, vedomosti majú o 2.svetovej vojne. Ako skončila? Aký režim bol potlačený? Kto vyhral? Čo to znamenalo pre Československo? Prečítali sme si prvý úryvok zo spomínanej knihy, ako opisuje pocity ľudí bezprostredne po vojne. Žiaci rozmyšľajú a skúšajú odpovedať na otázky: *Aké boli pocity ľudí po porážke Nemecka? Čo očakávali, aké zmeny? A čo naozaj prišlo..?*

50. roky a začiatok 60. rokov dvadsiateho storočia boli najdrastickejším obdobím komunistického režimu. Boli charakteristické perzekúciami takmer všetkých vrstiev spoločnosti a vykonštruovanými súdnymi procesmi. Žiaci sa snažia odpovedať a pochopiť dôvody nespravodlivých procesov.

Politické procesy sú sprievodným javom každého totalitného režimu. V rôznej intenzite a rozsahu boli v rokoch 1948 – 1989 aj súčasťou komunistického režimu v Československu, pričom najbrutálnejšiu formu zaznamenali v rokoch 1948 – 1954.

Nasledujúcu hodinu sme venovali tzv. *Monsterprocesom*, vykonštruovaným procesom s ľuďmi, ktorí verejne kritizovali režim. Jedným z nich bola aj **Milada Horáková**, ktorá sa vďaka svojej nezlomnosti a odvahе stala symbolom odporu voči totalitnej moci.

Trieda má možnosť vidieť, že to, čo sa v politike a v spoločnosti deje, priamo ovplyvňuje životy ľudí. Veľké dejiny sa premietajú do životov ľudí. A dôsledky mnohých udalostí a rozhodnutia našich rodičov a starých rodičov v hraničných situáciách nás ovplyvňujú dodnes.

Téma: Porovnanie zmýšľania ľudí a politikov po roku 1945 a v súčasnosti

So žiakmi sme na hodinách opäť nadväzovali na úryvky z knihy M. Šimečku, konkrétnie na časť, v ktorej spomína na obdobie keď mal jeho otec 15 rokov (obdobie, keď skončila 2. svetová vojna).

Po prečítaní textu sa žiaci rozdelili do trojíc a za úlohu dostali vypísať z textu 5 problémov, s ktorými sa musel vysporiadať otec. Potom to mali porovnať so svojimi problémami a starosťami.

Ďalej sme pokračovali diskusiou o rozdieloch, ktoré žiaci zistili a o ich príčinách. Čo mali tínedžeri dnes a po druhej svetovej vojne spoločné? A čo rozdielne?

Na ďalšej hodine bolo úlohou žiakov predstaviť si, že je rok 1945. Skúsiť sa vziať do úlohy politikov, ktorí sú zodpovední za budúcnosť novovzniknutého štátu.

- Pomenovať problémy ľudí po vojne
- Pripraviť si programové vyhlásenie svojej vlády

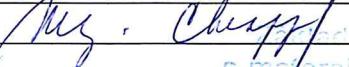
Pokračovali sme v prezentáciach týchto vyhlásení pred triedou. Žiaci mali vysvetliť jednotlivé body programu a vedieť si ich obhájiť.

Následne sme rozoberali súčasné politické problémy na Slovensku a žiaci spísali tie najväčšie alebo najdôležitejšie. Tak isto sa mali vziať do úlohy politikov ale súčasných a predstaviť si, že majú na svoju stranu dostať verejnosť, aby boli vo voľbách úspešní.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

História sa neopakuje, ale ponúka ponaučenia. V dvadsiatom storočí európske demokracie podľahli fašizmu, nacizmu a komunizmu. Našou úlohou bude žiakom tieto zložité obdobia čo najviac priblížiť z pohľadu historického, náboženského ale aj ľudského. Aby žiaci vedeli rozlišovať medzi dobrom a zlom, vytvorili si vlastný názor a zobrať si z 20 storočia ponaučenie, respektíve vedeli vysvetliť, aké ponaučenia si z minulého storočia môžeme a máme vziať.

V pedagogickom klube sme zhodnotili prínos projektu. Žiaci začali chápať význam toho, prečo je dôležité sa zaujímať o minulosť a jej súvislosť s prítomnosťou. Projekt splnil cieľ, napomohol rozvoju čitateľskej gramotnosti – klásť otázky, vedieť vyhľadať, porovnať, roztriediť, spracovať a analyzovať informácie a hlbšie porozumieť udalostiam. Tak isto sa žiaci naučili spolupracovať prezentovať svoju prácu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Triščová
12. Dátum	26.3.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Jana ČHRTÁČKOVÁ
15. Dátum	26.3.2022
16. Podpis	 Základná škola s materskou školou Hlavná 292/82, Viničné

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možnosti – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod ,Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.