

Przedmiotowy system oceniania – TECHNIKA kl. VI

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania.

- Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Wymagania na poszczególne oceny

I TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z I działu, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Dopuszczający

Uczeń:

- rozpoznaje elementy na planie osiedla;
- wymienia nazwy instalacji osiedlowych;
- przyporządkowuje urządzenia do instalacji;
- omawia zalety funkcjonalnego urządzenia pokoju;
- wymienia nazwy poszczególnych instalacji;
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru;
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy;
- określa funkcje urządzeń domowych;
- potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny;

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które polepszają komfort życia;
- klasyfikuje budowlane elementy techniczne;
- posługuje się słownictwem technicznym;
- podaje nazwy zawodów związanych z budowa domów;
- rysuje plan swojego pokoju;
- planuje kolejność działań;
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki papieru;
- omawia zasady działania poszczególnych instalacji;
- czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi sprzętu AGD;

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym;
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynku;
- właściwie dobiera narzędzia;
- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy;
- wie jak odczytywać liczniki w określonym przedziale czasowym;
- sprawnie posługuje się narzędziami;
- omawia budowę wybranych urządzeń AGD;
- śledzi postęp techniczny;
- prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna;
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych;

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- omawia zalety inteligentnego domu;
- wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów domów;
- omawia kolejne etapy budowy domu ;
- projektuje „pokój marzeń”;
- ocenia swe predyspozycje odnośnie wyboru przyszłego kształcenia i wyboru zawodu;
- wymienia zagrożenia dotyczące obsługi instalacji domowych i sprzętu AGD;
- interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych;

Celujący

Uczeń opanował materiał jak na ocenę bardzo dobrą oraz:

- dobiera wysokość biurka i krzesła do wzrostu;
- formułuje i uzasadnia ocenę swojej pracy;
- reguluje sprzęt AGD.;
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przyczyniły się do rozwoju postępu technicznego;
- charakteryzuje budowę poszczególnych sprzętów AV;

II RYSUNEK TECHNICZNY

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z II działu, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Dopuszczający

Uczeń:

- rozróżnia rysunek techniczny, wykonawczy i złożeniowy;
- zna zastosowanie dokumentacji technicznej;
- określa na czym polega rzutowanie aksonometryczne;
- wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych;
- nazywa wszystkie elementy rysunku technicznego;

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- wyjaśnia na czym polega rzutowanie prostokątne;
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych
- wykonuje rysunki techniczne;

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- omawia poszczególne etapy rzutowania;
- oznacza odpowiednie linie do rysowania konturów rzutowanych brył;
- rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył;
- omawia poszczególne etapy rzutowania aksonometrycznego;
- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe;

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach;
- odróżnia rzuty izometryczne od dimetrii;
- uzupełnia rysunki brył w poszczególnych rzutach;
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot;

Celujący

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:

- rozróżnia poszczególne rzuty z boku, przodu, z góry;
- kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;
- wyjaśnia zastosowanie różnego rodzaju rysunków;
- przygotowuje dokumentację rysunkową;

III ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego..

Dopuszczający

Uczeń:

- rozpoznaje elementy elektroniczne;
- opisuje zastosowanie el. elektronicznych w życiu codziennym;

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- określa właściwości elementów elektronicznych;
- zna zasady przetwarzania i utylizacji elementów elektronicznych;

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- rozpoznaje elementy elektrotechniczne;
- czyta rysunki schematyczne i montażowe;
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przyczyniły się do rozwoju ludzkości;

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- projektuje i konstruuje modele urządzeń;
- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowanej postępem technicznym;
- wyjaśnia zasady współpracy elementów mechanicznych i elektrotechnicznych;

Celujący

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:

- ocenia swoje predyspozycje techniczne odnośnie przyszłego zawodu;
- zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem;
- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki;