

**ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. IGORA SIKIRYCKIEGO
W WOLI ZARADZYŃSKIEJ**

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są według ogólnych zasad oceniania Szkoły Podstawowej im. Igora Sikiryckiego w Woli Zaradzyńskiej. O zasadach oceniania uczniowie są informowani na pierwszej lekcji w roku szkolnym.
2. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową, natomiast śródroczna oraz roczna są ocenami opisowymi.
3. Osiągnięcia edukacyjne oceniane są według skali procentowej:

ocena celująca (6) - 100%
ocena bardzo dobra (5)- 99% - 90%
ocena dobra (4)- 89% - 71%
ocena dostateczna (3)- 70% - 50%
ocena dopuszczająca (2)- 49% - 30%
ocena niedostateczną (1)- 29% - 0%

4. Każda ocena jest jawna zarówno dla ucznia, jak i jego rodzica.
5. Uczeń może dwa razy w trakcie półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Przy trzecim nieprzygotowaniu otrzymuje ocenę niedostateczną z pracy domowej.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów jeden raz w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu lub w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Ocena ze sprawdzianu i jej poprawa znajdują się w dzienniku Librus.
7. Czynniki podlegające ocenie:
 - 1) sprawdziany pisemne – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu;
 - 2) wypowiedzi ustne – rymowanki, piosenki, słownictwo, krótkie wypowiedzi na zadany temat;
 - 3) kartkówki;
 - 4) prace domowe;
 - 5) aktywność na lekcji (oceniana np. na podstawie ilości zebranych przez ucznia pieczętek motywujących);
 - 6) zeszyt przedmiotowy;
 - 7) prace dodatkowe – projekty, plansze, rysunki, gazetki, prezentacje, materiały do lekcji.
8. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, ustala z nauczycielem sposób sprawdzenia wiedzy z zakresu, który obowiązywał na sprawdzianie.
9. W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się wymagania zgodnie ze wskazaniem znajdującymi się w opinii lub orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Szczegółowe kryteria oceniania:

Ocena celująca (6)

1. Uczeń bezbłędnie posługuje się materiałem leksykalno- gramatycznym, w pełni opanował umiejętności określone wymaganiami programowymi. Wykazuje zainteresowanie poszerzeniem kompetencji językowych.

Ocena bardzo dobra (5)

1. Słuchanie:

- 1) uczeń potrafi zrozumieć sens tekstów i rozmów oraz znaczenie słów/ zwrotów;
- 2) uczeń rozumie treść historyjek, dialogów;
- 3) uczeń poprawnie wykonuje wydane przez nauczyciela polecenia oraz instrukcje.

2. Mówienie:

- 1) uczeń potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki, wyrecytować rymowanki;
- 2) uczeń samodzielnie używa słownictwa z danego zakresu tematycznego;
- 3) uczeń potrafi odgrywać scenki;
- 4) język, którym posługuje się uczeń jest poprawny.

3. Pisanie:

- 1) uczeń pisze wyrazy (w przypadku klasy 1 pisze je po śladzie);
- 2) uczeń odtwarza zapisane przez nauczyciela wyrazy i krótkie zdania (klasa 2 i 3).

Ocena dobra (4)

1. Słuchanie:

- 1) uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć sens tekstów i rozmów oraz znaczenie słów/ zwrotów;
- 2) uczeń rozumie ogólny sens historyjek, dialogów;
- 3) uczeń poprawnie wykonuje większość wydanych przez nauczyciela poleceń oraz instrukcji.

2. Mówienie:

- 1) uczeń potrafi samodzielnie zaśpiewać niektóre piosenki, wyrecytować niektóre rymowanki, inne realizuje z pomocą nauczyciela;
- 2) uczeń samodzielnie używa większość słów z danego zakresu tematycznego;
- 3) uczeń potrafi odgrywać niektóre scenki;
- 4) uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, niezakłócające komunikacji.

3. Pisanie:

- 1) uczeń pisze wyrazy (w przypadku klasy 1 pisze je po śladzie), czasami popełnia nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji;
- 2) uczeń odtwarza zapisane przez nauczyciela wyrazy i krótkie zdania z drobnymi błędami, które nie zakłócają komunikacji (w przypadku klasy 2 i 3).

Ocena dostateczna (3)

1. Słuchanie:

- 1) uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów oraz znaczenie słów/ zwrotów;
- 2) uczeń może mieć problemy ze zrozumieniem treści historyjek, dialogów, bajek;
- 3) uczeń miewa problemy z wykonaniem wydanych przez nauczyciela poleceń oraz instrukcji.

2. Mówienie:

- 1) uczeń potrafi samodzielnie zaśpiewać nieliczne piosenki, wyrecytować niektóre proste rymowanki;
- 2) uczeń posługuje się tylko niektórymi słowami z danego zakresu tematycznego;
- 3) uczeń ma problemy z odgrywaniem scenek;
- 4) uczeń popełnia błędy językowe czasami zakłócające komunikację.

3. Pisanie:

- 1) uczeń miewa problemy z pisaniem wyrazów po śladzie (w przypadku klasy 1);
- 2) ma problemy z zapisywaniem słów i krótkich zdań (w przypadku klasy 2 i 3).

Ocena dopuszczająca (2)

1. Słuchanie:

- 1) uczeń potrafi jedynie czasami zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów oraz znaczenie słów/ zwrotów;
- 2) uczeń ma problemy ze zrozumieniem treści historyjek, dialogów, bajek;
- 3) uczeń potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy wykonywaniu poleceń.

2. Mówienie:

- 1) uczeń śpiewa piosenki i recytuje rymowanki tylko przy dużej pomocy nauczyciela;
- 2) uczeń zna nieliczne słowa z danego zakresu tematycznego;
- 3) uczeń nie potrafi odgrywać scenek;
- 4) uczeń popełnia błędy językowe zakłócające komunikację.

3. Pisanie:

1) uczeń ma poważne problemy z pisaniem wyrazów po śladzie (w przypadku klasy 1);

2) uczeń przepisuje słówka z pomocą nauczyciela (w przypadku klasy 2 i 3).

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

1) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;

2) nie zna podstawowego słownictwa;

3) nie pisze po śladzie (w przypadku klasy 1);

4) nie podejmuje próby przepisania zapisanych przez nauczyciela słów/ zdań (w przypadku klasy 2 i 3);

5) nie wykazuje chęci śpiewania piosenek lub recytacji rymowanek;

6) nie podejmuje prób aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

Joanna Witkowska - Muszyńska